

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Constructo teórico sobre la recreación y el deporte como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia

Theoretical construct on recreation and sport as a strategy to
strengthen school coexistence in educational institutions in Colombia

Fabio Humberto Dulcey García

fahumdulga@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-2446-434X>

Universidad de Panamá

Capitanejo – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5486>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

 **LATAM**
Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 03 de noviembre de 2025.

Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5486>

Constructo teórico sobre la recreación y el deporte como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia

Theoretical construct on recreation and sport as a strategy to strengthen school coexistence in educational institutions in Colombia

Fabio Humberto Dulcey García¹

fahumdulga@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-2446-434X>

Universidad de Panamá

Capitanejo – Colombia

Artículo recibido: 03 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La escasa práctica de actividades recreativas y deportivas ajustadas al entorno escolar puede afectar el desarrollo de los estudiantes, considerando sus beneficios para su formación, así como la generación de un ambiente favorable. El objetivo general del estudio fue generar una aproximación teórica sobre la adopción de actividades recreativas y deportivas para fortalecer la convivencia escolar en el Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo, Colombia. La investigación plantea la importancia de la recreación y el deporte para fortalecer las relaciones interpersonales y la convivencia escolar. Los métodos empleados incluyeron el paradigma interpretativo, método fenomenológico hermenéutico y diseño de investigación cualitativa. La recolección de la información se llevó a cabo a través de los instrumentos guion de entrevista semiestructurada, guión de grupo focal y registro de observación participante. Los informantes de la investigación fueron seis docentes, diez estudiantes y seis padres del Colegio Integrado Divino Niño. Sus percepciones evidenciaron que la convivencia escolar se consolida con la implementación de actividades recreativas y deportivas, permitiendo la generación de experiencias para suavizar las relaciones y donde las emociones tienen un espacio para expresarse. En conclusión, se generó un constructo teórico que explica cómo la recreación y el deporte son sustentos para el fortalecimiento de la convivencia escolar. El constructo incorpora procesos socioemocionales, prácticas compartidas y dispositivos institucionales. El estudio tiene importantes implicaciones para los encargados de la administración educativa, debido a que aporta evidencia sobre la relevancia de incorporar las actividades recreativas y deportivas en el ámbito escolar.

Palabras clave: actividades, convivencia escolar, deporte, practicas, recreación

Abstract

The limited practice of recreational and sports activities adapted to the school environment can negatively impact student development, despite their benefits for their education and the creation of a positive school atmosphere. The overall objective of this study was to develop a theoretical framework for adopting recreational and sports activities to strengthen school coexistence at the Divino Niño

¹ Auto de correspondencia.

Integrated School in Capitanejo, Colombia. The research highlights the importance of recreation and sports in strengthening interpersonal relationships and school coexistence. The methods employed included the interpretive paradigm, the hermeneutic phenomenological method, and a qualitative research design. Data collection was carried out using semi-structured interview guides, focus group guides, and participant observation records. The research participants were six teachers, ten students, and six parents from the Divino Niño Integrated School. Their perceptions indicated that school coexistence is strengthened through the implementation of recreational and sports activities, providing opportunities to foster positive relationships and offering a space for emotional expression. In conclusion, a theoretical construct was developed that explains how recreation and sport underpin the strengthening of school coexistence. This construct incorporates socio-emotional processes, shared practices, and institutional mechanisms. The study has important implications for educational administrators, as it provides evidence on the relevance of incorporating recreational and sporting activities into the school environment.

Keywords: activities, school life, sports, practices, recreation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Dulcey García, F. H. (2026). Constructo teórico sobre la recreación y el deporte como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en las instituciones educativas de Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2924 – 2941. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5486>

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un constructo fundamental en la calidad educativa y el desenvolvimiento de la comunidad. En este sentido, diversos organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), han destacado la relevancia de establecer entornos educativos favorables que contribuyan con el bienestar emocional y social de los estudiantes (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022; OCDE, 2021).

En este marco, es importante analizar los procesos de aprendizaje para comprender el impacto de las actividades recreativas y deportivas en el ámbito escolar. Según Bandura (1977) el aprendizaje social requiere de la combinación de aspectos contextuales y psicológicos de cada individuo para lograr hallazgos favorables. Por consiguiente, si el ambiente como aspecto social no es conveniente, el sujeto se ve afectado en su psicología, por lo tanto, el aprendizaje no será exitoso, dado que las funciones como la atención y la estimulación estarán ausentes.

Por otra parte, el aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1978) se sustenta en la concepción de que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los individuos son esenciales e interdependientes de la circunstancia social, cultural e histórica en la que se desarrolla. Esta perspectiva indica que las funciones psicológicas superiores, como el pensamiento y el lenguaje, se producen inicialmente en el contexto social, antes de internalizar en la psique del individuo. Por lo tanto, el conocimiento se construye mediante la interacción permanente con otros, en especial con actores más capacitados, los cuales ejercen la función de mediadores en la captación de conocimientos, a través del lenguaje y la cultura.

De acuerdo con Almache (2020), la recreación tiene un gran impacto en la infancia de los niños, por lo tanto, es necesario señalar que los juegos educativos desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además los estudiantes pueden afrontar mejor los inconvenientes académicos o deportivos para ajustarse al entorno. De allí radica la importancia de ejecutar actividades recreativas en las edades tempranas, para que en su adolescencia continúen practicando estas actividades de forma voluntaria.

Acerca del deporte, Bourdieu (1990) señala que el deporte opera como un espacio para la socialización donde se recrean y modifican los principios, las identidades y las relaciones sociales. En el ámbito académico, estas actividades deportivas facilitan el desarrollo de capital social, fortaleciendo la cohesión y el sentido de comunidad. Además, su teoría de los campos se basa en la concepción de la existencia de leyes generales, de acuerdo a las cuales opera la sociedad y que se pueden analizar de forma independiente de las características de los individuos.

Existen diversos estudios acerca de la recreación, el deporte y la convivencia escolar, como dimensiones fundamentales en el entorno educativo y el desarrollo integral de los individuos. Al respecto, Carmona (2024) se enfocó en analizar la convivencia escolar en el contexto de la educación secundaria, considerando la interacción familiar durante la emergencia de Covid-19. De manera similar, González (2022) analizó la promoción de los principios de los adolescentes a través de la práctica deportiva. Asimismo, el estudio de Meneses (2021) se centró en analizar la recreación como aspecto fundamental en la educación colombiana, durante el periodo de 1959 hasta 2019.

Asimismo, destaca el estudio de Guevara (2024) enfocado en la implementación de la educación física y su incidencia en la convivencia escolar, como parte de la integración social de la comunidad educativa. De forma semejante, el estudio de Pereda (2020), se enfocó en la implementación de los juegos tradicionales para optimizar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial.

Adicionalmente, Jáuregui (2025) desarrolló un constructo teórico acerca de la convivencia armónica de los estudiantes de primaria en el ámbito rural, a través de la integración familiar, la escuela y la comunidad.

Otros estudios como el de Niño (2024), se centró en analizar el conflicto escolar y su abordaje para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria. Por su parte, el estudio de Sánchez (2022) permitió desarrollar un constructo teórico acerca de la apropiación de los aprendizajes a través de la convivencia escolar en estudiantes de educación. Además, el estudio de Romero (2021), se centró en el desarrollo de un modelo pedagógico para la psicomotricidad en la primera infancia, a partir de la recreación. Por último, Rubio (2024) propone prácticas pedagógicas interculturales en estudiantes de Educación Física, actividades Recreativas y Deportivas en entornos rurales.

Por las consideraciones anteriores, se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias implementadas desde la recreación y el deporte fortalecen la convivencia escolar en el Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo, Santander? Con el propósito de desarrollar un constructo teórico sobre la aplicación de actividades recreativas y deportivas para fortalecer la convivencia escolar.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

El estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo, que según Hernández y Mendoza (2018) se centra en comprender los sucesos, indagando las percepciones de los participantes en su entorno natural y su relación con el mismo. Por otro lado, el estudio se desarrolló siguiendo el método inductivo, el cual persigue la inferencia de criterios generales, partiendo de la observación y el análisis de fenómenos específicos (Bunge, 2000).

Diseño del estudio

La investigación se desarrolló según el paradigma interpretativo, el cual se fundamenta en la comprensión de las circunstancias sociales desde la visión de los sujetos que las experimentan, tomando en cuenta el sentido que le otorgan a sus experiencias, comportamientos y entornos (Guba y Lincoln, 2012). Por otra parte, el estudio sigue un diseño de investigación cualitativa, que involucra un proceso reflexivo en cada fase de la investigación, que es flexible y no estricto, además es inductivo, en lugar de buscar una secuencia rígida (Maxwell, 2013). La categorización del estudio se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Matriz de categorías iniciales

Categoría principal	Subcategorías	Atributos
Recreación	Integración grupal	Cohesión
		Construcción de vínculos
		Sentido de pertenencia
	Expresión y desarrollo personal	Manejo de emociones
		Fortalecimiento de la autoestima
	Espacios y recursos recreativos	Adecuación de espacios
		Disponibilidad de materiales
		Ambiente seguro
Deporte	Prácticas deportivas	Disciplina
		Cumplimiento de reglas

	Competencias motrices	Compromiso
		Habilidades físicas
		Desarrollo psicomotor
		Resistencia
	Valores deportivos	Respeto
		Manejo de conflictos
Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	Empatía
		Respeto
		Comunicación asertiva
	Clima escolar	Ambiente emocional positivo
		Sentido de comunidad
		Percepción de apoyo institucional
	Manejo de conflictos	Mediación escolar
		Mecanismos restaurativos
		Disminución de conductas agresivas

Fuente: elaboración propia.

Participantes

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo, Santander, Colombia. Los informantes estuvieron conformados por 6 docentes, 10 estudiantes y 6 padres. La selección de los participantes se realizó de forma intencionada considerando la disponibilidad, el nivel de formación profesional, el consentimiento informado, asegurando con esto la obtención de experiencias diversas alrededor del fenómeno en cuestión.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Se emplearon técnicas cualitativas para indagar las subjetividades de los participantes, que en este caso son los estudiantes, padres, docentes y directivos del colegio. En este caso, estas técnicas fueron la entrevista a profundidad, el grupo focal y la observación participante, mientras que los instrumentos fueron el guion de entrevista, el guion de grupo focal y el registro de observaciones. Los instrumentos fueron validados a través del juicio de tres expertos, especialistas en investigación, quienes evaluaron los aspectos de objetividad, pertinencia, redacción y organización, dando el juicio de aplicable a cada uno de los instrumentos.

Procedimientos

Siguiendo el enfoque cualitativo, en el estudio se implementaron procedimientos fundamentados en tres momentos: establecimiento de la situación, trabajo de campo y caracterización de las conductas culturales que definen el problema. El establecimiento de la situación a investigar engloba la indagación del fenómeno, la formulación del problema, el diseño y la preparación del trabajo de campo. El trabajo de campo se refiere a las actividades asociadas con la recolección y organización de la información necesaria para llevar a cabo el estudio. Por último, la caracterización de conductas culturales comprende la identificación de los patrones culturales que definen al fenómeno, y esta engloba tres fases, el análisis, la interpretación y la conceptualización, alineadas con la identificación de las categorías y subcategorías emergentes.

Análisis de datos

El análisis de los hallazgos se realizó a través de la técnica de Teoría Fundamentada (TF), la cual persigue entender las dinámicas y las conductas sociales. En este caso, las experiencias y

percepciones de los estudiantes, padres, docentes y directivos acerca de las actividades recreativas y deportivas como estrategias para fortalecer la convivencia escolar en el Colegio Integrado Divino Niño de Capitanejo. En este marco, es importante destacar lo propuesto por Strauss y Corbin (2016), quienes afirman que la TF facilita que la teoría emerja de manera directa a partir de la información empírica, favoreciendo la comprensión profunda y contextualizada de los fenómenos sociales. Asimismo, se emplearon las técnicas de triangulación y codificación, con la finalidad de estructurar la información cualitativa y generar conclusiones significativas. Por otra parte, para procesar la información obtenida se empleó el programa de análisis cualitativo Atlas Ti.

Consideraciones éticas

Las consideraciones éticas implementadas en el estudio incluyeron la garantía de la privacidad de los participantes y la confidencialidad de la información recolectada, la equidad y la justicia, así como el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se tomaron en cuenta los criterios de integridad científica, para impedir cualquier manejo inadecuado de la información, garantizando la veracidad y la claridad en la presentación de los hallazgos. La adopción de los principios éticos por parte de los informantes, facilitó la generación de un ambiente de confianza y respeto mutuo, asegurando la integridad durante el proceso investigativo y el bienestar de los implicados.

DESARROLLO

La fundamentación teórica de la investigación se sustentó en la revisión documental de las categorías y subcategorías asociadas a la recreación, el deporte y la convivencia escolar, asimismo se consideraron las teorías relevantes sobre la temática. En este sentido, el contexto escolar ha sido ampliamente reconocido como un escenario de socialización y como un entorno esencial para el fomento del bienestar. Por consiguiente, la escuela se ha configurado como un escenario social con un elevado potencial para la difusión de principios y para el desarrollo de experiencias y aprendizajes compartidos que contribuyan con la formación particular y colectiva (Chin y Ludwig, 2013).

Los escenarios recreativos son descritos a partir del sentido común, como sinónimo de distracción y diversión. De acuerdo con Benítez et al. (2015), la recreación está relacionada a las actividades desarrolladas de forma voluntaria durante el tiempo de descanso y no productivo. Por lo tanto, las actividades recreativas están asociadas al concepto de tiempo libre, durante el cual se realiza una acción específica, que es seleccionada y que puede generar satisfacción o creatividad en su realización (García y Flores, 2011). De esta manera, la recreación involucra la actitud de los individuos cuando desarrollan la actividad, su disposición, su elección, su voluntad y la satisfacción con la que la ejecutan (Reyes et al., 2021).

Acerca de la recreación, esta se destaca como una vivencia realizadora, producto de la participación dinámica, voluntaria e independiente de sujetos y grupos, mediante experiencias que involucran arte, juegos, manifestaciones culturales, interacciones sociales, interacciones con la naturaleza y el entorno. Estas actividades constituyen una manera de enfrentar y vivir la vida, descartando las actitudes competitivas y fomentando el compartir como una manera de ser y estar, resaltando la relación con la realidad desde una perspectiva lúdica y armonizándola con su bienestar cotidiano, abriendo puertas a otras posibilidades (Congreso de la República de Colombia, 2021).

En este marco, la teoría del juego de Piaget y Vygotsky plantea que la recreación facilita el desarrollo de competencias motoras y cognitivas, así como también fomenta el aprendizaje social y socioemocional. Las actividades recreativas, como los juegos y las tareas artísticas, propician que los estudiantes exploren sus intereses, establezcan interacciones sociales y desarrollen competencias para la solución de conflictos (Piaget, 1962; Vygotsky, 1978). En el ámbito académico, la recreación

desempeña un rol esencial en la generación de un entorno favorable y en la disminución del estrés académico. La adopción de planes recreativos diseñados de forma adecuada, puede optimizar la cohesión entre los estudiantes, promover el sentido de pertenencia y aportar al desarrollo de habilidades socioemocionales (Cunningham, 2013).

Con respecto al deporte, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que el deporte contribuye cada vez más a mejorar el desarrollo y la paz, promoviendo la tolerancia y el respeto, así como el empoderamiento de los sujetos y las comunidades, asimismo está relacionado con los objetivos referidos a la salud, la educación y la inclusión social (Darnell, 2016). Según lo estipulado por la Carta Europea del Deporte (Consejo de Europa, 2021), el deporte involucra cualquier tipo de tarea física, que a través de una participación organizada o no, tiene como objetivo la manifestación u optimización de la condición física y psíquica, el fomento de las relaciones sociales o el alcance de resultados en habilidades en todos los niveles.

A juicio de Gordon (2012) y Coakley (2016), el deporte constituye un medio eficaz para optimizar la convivencia escolar, fomentando la inclusión, la equidad y la colaboración. Las actividades deportivas fomentan la interacción positiva entre estudiantes, disminuyen el aislamiento social y pueden contribuir con el desarrollo de habilidades para la solución de conflictos y el control emocional. La influencia positiva del deporte en el rendimiento académico ha sido ampliamente estudiada. De acuerdo con Ekeland et al. (2005), la práctica de actividades deportivas contribuye a mejorar la concentración, disminuye la ansiedad y refuerza la autoestima, lo que puede manifestarse en un mejor rendimiento académico.

En relación a la convivencia escolar, esta engloba la calidad de las interacciones y el clima social en el entorno educativo. Además, implica un proceso permanente de interacción armónica entre estudiantes, docentes, y el resto de los integrantes de la comunidad educativa, sustentada en el respeto recíproco, la empatía y la colaboración (González, 2007). En este marco, la UNESCO en conjunto con sus Estados Miembros celebraron la "Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo", desde año 2001 hasta el 2010, resaltando la relevancia de la convivencia y la no violencia en los entornos académicos a nivel mundial. Además, considerando que la educación es un derecho humano fundamental, la convivencia escolar persigue la prevención de la violencia, la creación de escenarios escolares constructivos y la formación ciudadana, por lo tanto, debe garantizarse como derecho y ser establecido como un eje clave dentro de los lineamientos académicos (López, 2015).

En el ámbito colombiano, la Ley 1620 (2013) define el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que establece la educación para el ejercicio de los derechos humanos, la capacitación para la sexualidad, la disminución de la violencia escolar. Esta norma demanda la aplicación de estrategias para fomentar, prevenir, atender y vigilar el contexto académico, con la finalidad de contar con instituciones educativas seguras y respetuosas. En consecuencia, la recreación y el deporte son concebidos como espacios para socializar y fomentar competencias socio emocionales, considerándose como aspectos primordiales para mitigar la violencia y promover estilos de vida saludables.

En este orden de ideas, es importante analizar la relación entre la recreación, el deporte y la convivencia escolar, en las instituciones educativas de Capitanejo, Colombia. Al respecto López et al. (2019), señala que la adopción de planes recreativos y deportivos en las escuelas puede favorecer el clima escolar, al aportar posibilidades para que los estudiantes interaccionan de forma positiva, adopten competencias sociales y el sentido de pertenencia.

De manera similar, Betancur et al. (2021) afirma que la promoción de prácticas recreativas y deportivas contribuye con la disminución del estrés, la mejora de la autoestima y la cohesión entre los estudiantes,

lo cual es fundamental para generar una convivencia escolar positiva y un entorno de aprendizaje efectivo.

RESULTADOS

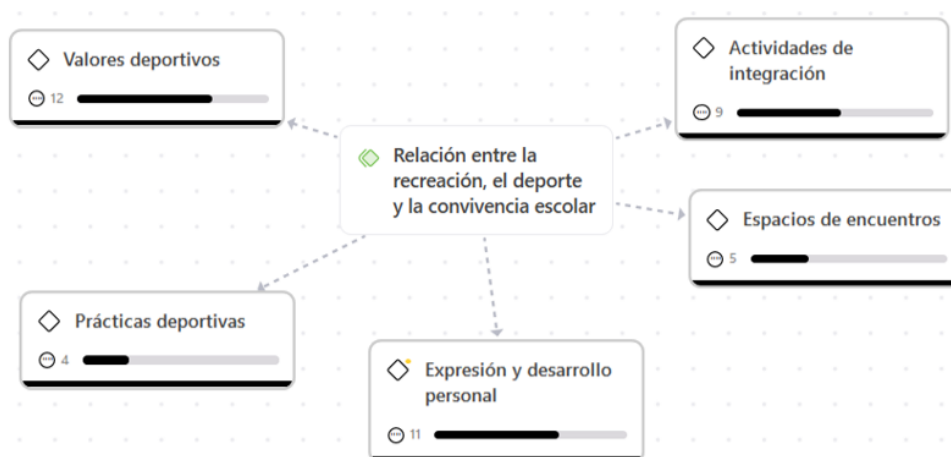
Para analizar los hallazgos, en primer lugar, se registraron los guiones de entrevista, los guiones de grupo focal y el registro de observación participante, a través de un análisis riguroso. Luego se implementó la codificación abierta, precisando conceptos iniciales y segmentos de discurso particulares en cada caso. Posteriormente, a través de la codificación axial se aglomeraron los códigos en categorías y subcategorías, definiendo una conexión entre ellas. Por último, con el desarrollo de la codificación selectiva se armonizaron las categorías con respecto a una categoría principal, con el propósito de generar una narrativa interpretativa acerca de las actividades recreativas y deportivas como estrategias para reforzar la convivencia escolar.

Percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la relación entre la recreación, el deporte y la convivencia escolar

El análisis de las percepciones arrojó la red semántica presentada en la figura 1, en la cual se enlaza la recreación, el deporte y la convivencia escolar, sistematizada de acuerdo con la ocurrencia de cada categoría en las narrativas. En este sentido, se destacan las subcategorías Valores deportivos y Expresión y desarrollo personal revelan que la comunidad educativa otorga un peso importante sobre los principios y la educación emocional en la generación de la convivencia escolar. Asimismo, emergieron las subcategorías Actividades de integración, relacionada con la potencia de las vivencias compartidas; y los Espacios de encuentro, los cuales indican la necesidad de crear momentos seguros para la interacción. Por último, emergió la subcategoría Prácticas deportivas, que opera como sustento, pero con baja presencia en la narrativa.

Figura 1

Red semántica sobre la relación entre la recreación, el deporte y la convivencia escolar



Fuente: elaboración propia.

Subcategoría: Actividades de integración

En esta subcategoría emergen relatos donde la integración surge como un reto habitual. En el caso de los docentes, uno de ellos admite que el inconveniente reside en atreverse a compartir con los colegas,

con los cuales mantiene escasa comunicación, esperando que estos espacios le faciliten “mejorar con ellos el diálogo y la comunicación” (Docente 1, entrevista, 1:10). En el caso de los estudiantes, para algunos la Educación Física se convierte en un respiro emocional y un área para generar lazos, “puedo liberar el estrés, compartir con mis compañeros y fortalecer el trabajo en equipo” (Estudiante 1, entrevista, 8:1).

Subcategoría: Espacios de encuentros

De acuerdo con los docentes, los espacios de encuentro facilitan la generación de momentos en los que el individuo “se sienta libre de poder actuar, de poder reír, de poder hablar” (Docente 1, entrevista, 2:1). Además, este ambiente beneficia el manejo emocional y disminuye la carga habitual, debido a que las pausas activas proporcionan autocontrol y descanso mental. Otros docentes señalan que las interclases, las actividades deportivas y las conmemoraciones institucionales operan como espacios donde transita el compañerismo sin rangos estrictos. Además, influyen las dinámicas lúdicas que facilitan la coincidencia, la conversación y la experimentación no delimitada por el salón de clase (Docente 2, entrevista, 3:3). Asimismo, las narrativas del grupo focal adicionan una dimensión comunitaria al resaltar la participación entre familias y estudiantes, “la colaboración que hay entre padres de familia y estudiantes con respecto a los interclases” (Grupo focal, 23:11).

Subcategoría: Expresión y desarrollo personal

Los discursos de los docentes indican que el deporte y la recreación son herramientas que enriquecen la expresión y el autocontrol. Una docente menciona que pueden realizar en el salón de clase trabajos que le permitan expresarse, “artísticamente, deportivamente” junto a sus estudiantes (Docente 1, entrevista, 1:1). Además, destaca una idea permanente acerca de la disciplina y la puntualidad, subrayando la relevancia del autocontrol para impedir que los conflictos sencillos escalen por carencia de regulación emocional (Docente 1, entrevistas 1:8 y 1:9).

Subcategorías: Prácticas deportivas

Las prácticas deportivas según los estudiantiles constituyen un sustento para el bienestar integral y la organización personal. Un estudiante indica que Educación Física le ayuda a cuidar su cuerpo y poner en orden sus pensamientos, “nos ayuda a cuidar nuestro cuerpo [...] y tener un buen orden de nuestros pensamientos y actividades lúdicas” (Estudiante 3, entrevista, 10:1). Otro indica que un correcto autocontrol físico incide en el rendimiento académico, ya que un cuerpo entrenado beneficia la concentración y el desempeño general (Estudiante 3, entrevista, 10:2).

Valores deportivos

En esta subcategoría, una maestra indica que el deporte fomenta el respeto, la disciplina, el compromiso, el trabajo en equipo y la empatía, “principalmente el deporte es quien promueve valores para la vida” (Docente 2, entrevista, 3:5). Otros docentes resaltan el rol de la actividad física en el fortalecimiento del autocontrol, la tolerancia y la sana convivencia (Docente 4, entrevistas 4:3 y 4:4). De manera similar, las percepciones de los estudiantes revelan que el deporte ayuda a mejorar el respeto, la tolerancia y la solidaridad, principios que contribuyen a mejorar la armonía entre los estudiantes (Estudiante 2, entrevista, 7:4).

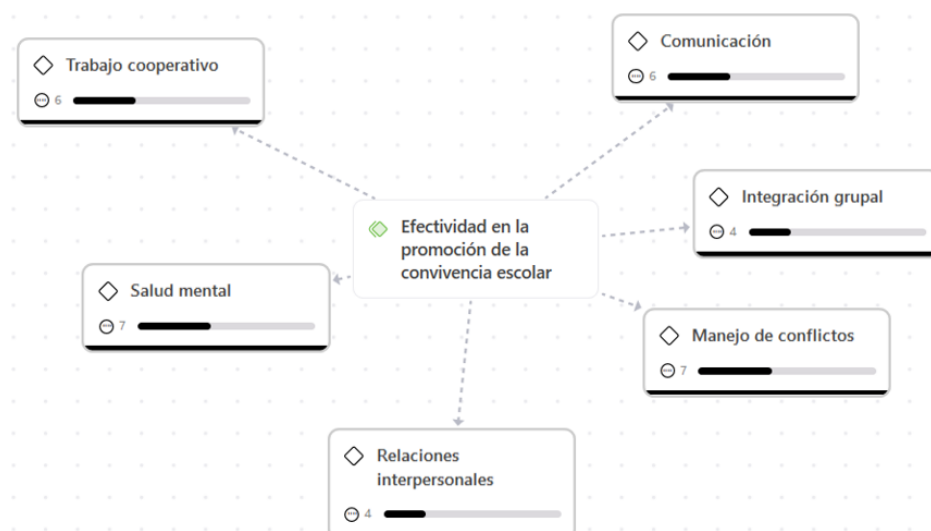
Prácticas recreativas y deportivas implementadas en el Colegio Integrado Divino Niño y su efectividad en la promoción de la convivencia escolar

La red semántica sobre las prácticas recreativas y deportivas para mejorar la convivencia escolar mostrada en la figura 2, evidencia la generación de seis subcategorías emergentes. La salud mental y

el manejo de conflictos revelan que la comunidad educativa admite que estas actividades son un soporte para controlar las emociones, reducir las tensiones y solucionar desavenencias sin confrontación. Asimismo, las subcategorías comunicación y trabajo cooperativo resaltan que el diálogo, la escucha y la colaboración se refuerzan cuando los estudiantes intervienen en tareas físicas y lúdicas. Por otra parte, surgen la integración grupal y las relaciones interpersonales, que revelan la incidencia de estas actividades en la cohesión y en la calidad de las conexiones.

Figura 2

Red semántica sobre las prácticas recreativas y deportivas y su efectividad en el fomento de la convivencia escolar



Fuente: elaboración propia.

Subcategoría: Comunicación

En esta subcategoría, un docente mencionó que sostiene una buena comunicación con muchos compañeros “una comunicación muy asertiva, muy profesional”, aunque reconoce que “no es posible manejar esa comunicación con todos” (Docente 1, entrevista, 1:2). Su narrativa evidencia que estos escenarios pueden acercar a los sujetos que aún se relacionan de forma distante.

Subcategoría: Integración grupal

Sobre esta subcategoría, una docente menciona que “el éxito en la actividad recreativa” está en función de “trabajar realmente como equipo”, y que el juego da pie a posibilidades para “mejorar nuestra comunicación” (Docente 1, entrevista, 1:6). A esa perspectiva se adiciona la concepción de complementariedad, al respecto señala que “alguien puede correr más lento, pero aportar en otras tareas, y “lo suyo con lo mío nos va a permitir dar un buen resultado” (Docente 1, entrevista, 2:4).

Subcategoría: Manejo de conflictos

El manejo de conflictos es una subcategoría que los docentes destacan por su importancia, al reconocer los ritmos e inconvenientes, aceptar que alguien “va a rendir menos” y que inclusive perder es parte del proceso; lo fundamental es “mejoremos ese conflicto de una manera pacífica por medio del diálogo” (Docente 1, entrevista, 2:2). Asimismo, otro docente enfatiza que la convivencia escolar

debe abordarse “desde la acción, desde el juego y desde la cooperación”, promoviendo la empatía, el respeto y la resolución pacífica (Docente 3, entrevista, 5:7).

Subcategoría: Relaciones interpersonales

Esta subcategoría surgió durante el proceso, a pesar de la existencia de la comunicación asertiva con la mayor parte de los colegas, estas actividades pueden ayudar a “romper el muro” con quienes la interacción se dificulta (Docente 1, entrevista, 1:4). Por otra parte, otra docente afirma que el trabajo en equipo, el debate y la escucha refuerzan la competencia de solucionar las divergencias y mantener interacciones más empáticas (Docente 2, entrevista, 3:8).

Subcategoría: Salud mental

De manera similar, la salud mental es de gran relevancia para la comunidad educativa, en especial por lo planteado por un docente, al expresar que “el movimiento genera libertad en el espíritu” y posibilita mostrarse tal como uno es (Docente 1, entrevista, 2:3). Asimismo, otra docente manifiesta que la práctica de actividad física disminuye el estrés y la ansiedad, además estimula la creatividad y el bienestar general (Docente 2, entrevista, 3:4). Las expresiones de los estudiantes confirman que experiencia, “las actividades les ayudan a mantenerse saludables, liberar tensiones y mejorar la convivencia” (Estudiante 2, entrevista, 7:3).

Subcategoría: Trabajo cooperativo

Por último, el trabajo cooperativo surge como parte de la interacción habitual que emerge a partir de las actividades recreativas y deportivas. Al respecto, un estudiante resalta que estas prácticas “fomentan la armonía y el trabajo cooperativo” a través de juegos grupales (Estudiante 4, entrevista, 9:5). La Educación Física tiene beneficios relevantes para la organización, ya que el acuerdo mental y físico es fundamental, haciendo posible adaptarse y respetar la opinión del otro (Estudiante 3, entrevista, 10:3).

Estrategias recreativas y deportivas para promover la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa en el Colegio Integrado Divino Niño

La red semántica mostrada en la figura 3, evidencia los hallazgos sobre las estrategias recreativas y deportivas para fomentar la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. En este sentido, surgieron las subcategorías actividades deportivas y actividades recreativas, esto revela que el colegio admite que el deporte constituye un eje organizador, con el potencial de movilizar grupos, estructurar lineamientos compartidos y motivar la cooperación. Las actividades recreativas crean entornos expresivos, abren oportunidades de interacción familiar, además incorporan aspectos culturales que unen a los integrantes de la comunidad educativa.

Figura 3

Red semántica sobre las estrategias recreativas y deportivas para el fomento de la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa



Fuente: elaboración propia.

Subcategoría: Actividades deportivas

Acerca de las actividades deportivas, las voces de la comunidad concuerdan en que las actividades deportivas necesitan una estructura que convoque a todos y no únicamente a los que intervienen de forma activa. Un docente propone que resulta necesario darle prioridad a la inclusión de los docentes, destacar las divergencias y motivar la generación de dinámicas que refuercen el trabajo colectivo, acompañados de prácticas de análisis, mediación y alineación hacia el respeto y la empatía. Al respecto, señala que “es importante priorizar la participación de todos los docentes” y sostener valores que se desarrollan gracias a la recreación y el deporte (Docente 4, entrevista, 4:6).

Subcategoría: Actividades recreativas

Acerca de esta subcategoría, una docente destaca que las danzas proporcionan un escenario relajante, propicio para fomentar el trabajo en equipo, reforzar el autocontrol y adoptar disciplina y atención; afirmando que estas prácticas “nos permite liberarnos muchísimo” (Docente 1, entrevista, 2:6). Además, según su opinión el carnaval institucional constituye un espacio único porque permite adoptar personajes, recordar la infancia y experimentar la recreación a partir de la imaginación, lo cual beneficia la expresión emocional y el encuentro con otros (Docente 1, entrevista, 2:7).

Constructo teórico sobre la aplicación de actividades recreativas y deportivas como estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar

El constructo teórico se generó a partir de la codificación abierta, axial y selectiva, lo que además facilitó la reorganización de la información y el perfilamiento de las conexiones conceptuales de la información. Al respecto, se precisaron dos categorías teóricas principales, los Procesos Sociocomunitarios y los Dispositivos Recreativos y Deportivos Implementables. Estas categorías se resumen en el Modelo Recreativo–Deportivo de Cohesión Escolar, que es un entramado conceptual que permite entender cómo la recreación y el deporte funcionan como estrategias para fortalecer la convivencia escolar en la comunidad educativa, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Categorías teóricas

Categorías teóricas	Descripción
1. Procesos socio comunitarios que vinculan recreación–deporte–convivencia	Actividades de integración; Espacios de encuentros; Expresión y desarrollo personal; Prácticas deportivas; Valores deportivos; Trabajo cooperativo; Relaciones interpersonales; Salud mental; Integración grupal; Manejo de conflictos; Comunicación
2. Dispositivos recreativos y deportivos implementables como estrategias de intervención escolar	Actividades deportivas; Actividades recreativas; Espacios y recursos recreativos; Actividades de integración; Estrategias propuestas
Modelo Recreativo–Deportivo de Cohesión Escolar	Procesos socio comunitarios que vinculan recreación–deporte–convivencia Dispositivos recreativos y deportivos implementables como estrategias de intervención escolar Procesos socio comunitarios que vinculan recreación–deporte–convivencia

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Acerca del objetivo general, se generó un constructo teórico acerca de la aplicación de la recreación y el deporte como estrategias para reforzar la convivencia escolar. Los hallazgos muestran que la convivencia escolar se fortalece cuando se integran la recreación y el deporte como prácticas pedagógicas y sociales. Los principios de expresión emocional, regulación afectiva, integración grupal y cooperación surgen de las experiencias compartidas que armonizan estructura y libertad. El deporte incorpora lineamientos y disciplina; la recreación proporciona creatividad, identidad y conexión emocional. La articulación sobre ambas prácticas propicia un escenario donde la convivencia escolar se construye, se vive y se confirma con la interacción cotidiana.

Esto concuerda con lo planteado por Carmona (2024), quien señala la relevancia de adoptar estrategias activas y capacitación ciudadana. De manera similar, Rubio (2024) afirma que la recreación como escenario intercultural; Guevara (2024) indica que la educación física actúa como motor de cohesión. Por otra parte, Sánchez (2022) resalta la importancia de las actividades lúdicas para mejorar el clima escolar. En este sentido, Vygotsky (1978), Bandura (1986) y Bourdieu (1990) proporcionan un sustento teórico que fundamenta esta propuesta: interrelación, modelamiento y habitus, exponen cómo se edifica la convivencia escolar a partir de la recreación y el deporte. Este constructo no representa un modelo estricto, considerando que su validez está en función de su adaptación en otros entornos.

En relación al análisis de las percepciones de estudiantes, docentes y padres de familia acerca de la relación entre la recreación, el deporte y la convivencia escolar, los hallazgos revelaron que la convivencia es concebida como un proceso sustentado en principios, en la manifestación emocional y en la experiencia compartida. Para los informantes, las actividades recreativas propician un escenario donde emergen el respeto, la disciplina y la empatía; además las actividades deportivas son el espacio donde estos principios toman forma práctica.

Estas evidencias se relacionan con los hallazgos de Jauregui (2025), al advertir que la convivencia escolar desmejora cuando la comunicación entre los sujetos pierde fluidez. Asimismo, Guevara (2024) señala la importancia del debate y de las estrategias activas en los procesos educativos, esto coincide

con las percepciones registradas. Por otra parte, Rubio (2024) manifiesta que las actividades recreativas facilitan la expresión de la identidad y la generación de integración cultural; esto se evidencia en el valor que la comunidad le otorga a las actividades como festivales, juegos y danzas. Al respecto, Carmona (2024) afirma que la conexión empática convierte la vida académica.

Acerca del análisis de las prácticas recreativas y deportivas implementadas y su efectividad en la promoción de la convivencia escolar, los hallazgos evidenciaron que las mismas tienen un impacto directo en la convivencia escolar, en especial en la salud mental, el control de conflictos, la comunicación y el trabajo colaborativo. Los docentes señalan que el movimiento regula las emociones y reduce las tensiones; además los estudiantes relacionan el juego colaborativo con una disminución de la agresividad, si como con un clima sereno. Además, el conflicto sigue existiendo, a pesar de que se gestiona a partir del debate y la consecución de acuerdos. Adicionalmente, la recreación ejerce un punto de encuentro donde los actores pueden aprender a escuchar, convivir con divergencias y solucionar desacuerdos sin enfrentamientos.

Estas evidencias concuerdan con lo propuesto por Pereda (2020), quien destaca que las actividades lúdicas favorecen la estimulación y dinamizan los procesos académicos. Además, en el colegio las pausas activas y las actividades recreativas desempeñan esa tarea. Niño (2024) resalta que la comprensión del origen del conflicto permite gestionarlo con enfoque pedagógico; por lo tanto, el deporte ejerce ese rol al proporcionar un medio para manejar tensiones. Por otra parte, Guevara (2024) señala que la educación física promueve principios ciudadanos y cohesión social.

Con respecto a las estrategias recreativas y deportivas para fomentar la convivencia escolar, los docentes plantean que son fundamentales los torneos, los juegos cooperativos, las caminatas ecológicas, los festivales y las actividades extracurriculares. Los estudiantes le otorgan valor a las interclases, los juegos mixtos y las vivencias al aire libre. Además, el grupo focal menciona la necesidad de incorporar a las familias. Las estrategias abiertas a la participación, alineadas con los principios y diseñadas con propósitos transparentes. Además, la recreación emerge como un escenario emocional y el deporte como parte de la organización social que le da forma a la conexión.

Estos hallazgos se aproximan a los de Romero (2021), quien revela que las actividades recreativas modifican las prácticas pedagógicas y motiva la manifestación emocional; esto concuerda con el peso de los bailes y los carnavales en el colegio. De acuerdo con Meneses (2021), las actividades recreativas son como un campo simbólico; y contribuyen con la identidad y la pertenencia. Al respecto, González (2022) manifiesta que las actividades deportivas pueden enseñar principios si son acompañadas de la mediación

CONCLUSIÓN

La investigación permitió desarrollar un constructo teórico que explica cómo las actividades recreativas y deportivas se desempeñan como sustento para fortalecer la convivencia escolar. Además, el constructo incorpora procesos socioemocionales, experiencias compartidas y aspectos institucionales, lo que evidencia que la convivencia escolar surge a partir de la interrelación entre conexiones, vivencias y estructuras que les otorgan continuidad. Según este enfoque, la recreación y el deporte son aspectos centrales de la identidad de la institución y en aspectos que benefician las relaciones sólidas y un clima escolar cohesivo.

Las percepciones de estudiantes, docentes y familias evidencian que la convivencia escolar se potencia cuando las actividades recreativas y deportivas crean vivencias donde las relaciones se suavizan y las emociones consiguen un espacio para manifestarse. En estos ambientes, la comunicación adopta un tono más humano y el conflicto pierde dureza.

Por otra parte, las prácticas recreativas y deportivas desarrolladas en la institución tienen la capacidad de optimizar el clima escolar. Con el acompañamiento docente y la continuidad, estas tareas asimilan potencia formativa y generan cambios visibles en la forma de relacionarse. Los estudiantes consiguen espacios para practicar el autocontrol, la escucha y el respeto. Por lo tanto, la convivencia escolar se consolida en los encuentros recreativos y deportivos, creando rutinas que le dan estabilidad a las interacciones.

Por último, las estrategias diseñadas revelan que la convivencia escolar puede potenciarse a través de actividades que coadyuven, incorporen y promuevan valores. Además, los juegos cooperativos, las caminatas, las festividades y los torneos generan circunstancias para que los estudiantes convivan, negocien y se manifiesten sin tensiones. Al articular estas acciones con los propósitos pedagógicos, se construyen experiencias estables que fortalecen la solidaridad, el respeto y la cohesión.

REFERENCIAS

Almache, O. (2020). Motivación hacia la Práctica de la Actividad Físico-Deportiva y Recreativas de los Estudiantes Secundarios. *Revista Scientific*, 5(16), 230-245, <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.12.230-245>

Bandura, A. (1986). *Social fundation of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Benítez, J., Cadenas, M., Campón, Ó., Espartero, A. y Muñoz, E. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Heducasport*, 7, 49-62. https://revistaheduca.files.wordpress.com/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf

Betancur, J., Vásquez-Tenorio, V., y Katherine González-Ocampo, D. (2021). Discusiones pedagógicas en un programa de educación física, recreación y deporte: una nueva forma de asumir los procesos de autoevaluación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (1900-9895), 17(1).

Bourdieu, P. (1990). *Sociología y cultura*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México.

Bunge, M. (2000). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI.

Carmona, J. (2024). *La convivencia escolar en educación secundaria. Una visión desde la interacción familiar durante la pandemia por COVID-19* [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1578>

Chin, J. y Ludwig, D. (2013). Cómo aumentar la actividad física de los niños durante el periodo del recreo en las escuelas. *Revista Panamericana Salud Publica*, 34(5), 367-374. <https://doi.org/10.2105/ajph.2012.301132s>

Coakley, J. (2016). Positive youth development through sport: Myths, beliefs, and realities. In *Positive youth development through sport* (pp. 21-33). Routledge.

Congreso de la República de Colombia (2021). Proyecto de Ley No. 400 de 2021 Senado, publicado en gaceta No. 138 de 17 de marzo de 2021. Reforma la legislación en materia de deporte, recreación, educación física, actividad física y aprovechamiento del tiempo libre. <http://secretariasenado.gov.co/cuatrenio-2018-2022/legislatura-2021-2022/plenarias-1/2021-1/agosto-1/martes-17-de-agosto-de-2021/proyectos-de-ley-50/pl-400-de-2021-senado/5018-p-015-art-2-pl-400-2021-sen-grupo-mira/file>

Consejo de Europa (2021). Carta Europea del Deporte. <https://www.consejo-colef.es/post/carta-europea-deporte-2021-castellano>

Cunningham, G. B. (2013). Teoría y desarrollo teórico en la gestión deportiva. *Revista de Gestión Deportiva*, 16(1), 1-4. 10.1016/j.smr.2012.01.006

Darnell, S. (2016). El deporte como forma de promover el desarrollo internacional. <https://www.un.org/es/chronicle/article/el-deporte-como-forma-de-promover-el-desarrollo-internacional>

Ekeland, E., Heian, F., Hagen, K. y Coren, E. (2005). ¿Puede el ejercicio mejorar la autoestima en niños y jóvenes? Una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorizados. *British Journal of Sports Medicine*, 39(11), 792.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). Educación y Derechos del Niño No. 1. Convivencia Escolar. Recomendaciones para apoyar a establecimientos educativos en el desarrollo de reglamentos formativos con enfoque de derecho y participación estamental. <https://www.unicef.org/chile/media/7486/file/recomendaciones.pdf>

García, C. y Flores, L. (2011). Los desafíos de la formación ciudadana y la cohesión social frente a la des-subjetivación del sistema: Hacia una interpretación del fenómeno social desde la subjetividad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(2), 329-344. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052011000200020>

González, P. E. (2007). El reglamento escolar: ¿herramienta para conseguir el orden disciplinario en las escuelas? *Justicia Juris*, 7, 23-29. <http://hdl.handle.net/11619/1069>

González, Y. (2022). Promover valores de adolescentes a adolescentes a través de la práctica deportiva. Propuesta comunicativa en una asociación deportiva de un centro educativo rep+. Una experiencia en una zep de Île-de-France [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid, España]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/59772>

Gordon, B. (2012). Teaching personal and social responsibility through secondary school physical education: the New Zealand experience. *ÁGORA PARA LA EF Y EL DEPORTE*, 14(1), 25-37.

Guba, E., y Lincoln, Y. (2012). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias. Paradigmas y perspectivas en disputa: Manual de investigación cualitativa. Vol. II, 2.

Guevara, H. J. (2024). La educación física y la convivencia escolar en la integración social de la comunidad educativa [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1132>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación (1era ed.). McGraw-Hill Interamericana. <http://recursosdigitales.usb.edu.co:2286/?il=31455>

Jáuregui, M. P. (2025). Constructos teóricos sobre la convivencia armónica de los estudiantes de educación primaria en el contexto rural mediante la integración familia, escuela y comunidad [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela].

Ley 1620 (2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>

López, V. (2015). Convivencia Escolar. Apuntes: Educación y Desarrollo Post, 4, 1-18. <https://repasopcmasumet.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

López, S., Herrera, M. V., y Sanz, V. A. (2019). Conceptualización de los medios sociales: oportunidades para la gestión del deporte. *Retos*, 36, 578-583.

Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach: An interactive approach. Sage.

Meneses, R. (2021). Campo de la Recreación en Colombia: 1959 – 2019 Conocimiento, Sujetos e Instituciones [Tesis Doctoral, Universidad de San Buenaventura, Colombia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=328677>

Niño, G. P. (2024). Conflicto escolar, abordaje en la convivencia escolar en estudiantes de básica secundaria en Colombia [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1271>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Bienestar en las escuelas: Un enfoque integral. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2021). Education at a glance 2021: OECD indicators. Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://curated-library.iiep.unesco.org/es/node/58181>

Pereda, L. M. (2020). Los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de educación inicial, El Porvenir 2019 [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo, Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44857>

Piaget, J. (1962). The stages of the intellectual development of the child. Bulletin of the Menninger clinic, 26(3), 120.

Sánchez, G. (2022). Constructos teóricos sobre la apropiación de los aprendizajes que se derivan de la convivencia escolar por parte de los estudiantes de educación media en Colombia. [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/514>

Strauss, A. y Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Metodología: Universidad de Antioquia.

Reyes, A. D., Altuve, E., y Arandia, G. (2021). Investigación en recreación, ocio y tiempo libre en Venezuela. Tendencias subyacentes. Revista Ciencias De La Actividad Física UCM, 22(2), 1-21. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.8>

Romero, C. (2021). Modelo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad en la primera infancia, fundamentado desde la recreación [Tesis Doctoral, Universidad de Los Andes, Venezuela]. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23432.53761>

Rubio, R. (2024). Prácticas pedagógicas interculturales en egresados de Educación Física, Recreación y Deporte en contextos rurales del Valle de Tenza [Tesis Doctoral, Universidad de Arte y Ciencias Sociales, Chile]. <https://www.felap.cl/doctorado/>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .