

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

25 años de acción ciudadana: la subcomisión de educación inicial y primera infancia en el legado de la comisión vallecaucana por la educación (1999-2024)

25 years of citizen action: the subcommittee on early childhood and
early childhood in the legacy of the valle del cauca commission for
education (1999-2024)

María Elizabeth Rodríguez Valencia

mrodriguez@admon.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-9607-2342>

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Cali – Colombia

Olga Lucía Parga

comisionvallecaucanaeducacion@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0493-0877>

Comisión Vallecaucana por la Educación

Cali – Colombia

Sthefania Lombana

slombana@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0006-4557-2936>

Institución Universitaria Antonio José Camacho

Cali – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5489>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 04 de noviembre de 2025.

Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5489>

25 años de acción ciudadana: la subcomisión de educación inicial y primera infancia en el legado de la comisión vallecaucana por la educación (1999-2024)

25 years of citizen action: the subcommittee on early childhood and early childhood in the legacy of the valle del cauca commission for education (1999-2024)

María Elizabeth Rodríguez Valencia¹

mrodriguez@admon.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-9607-2342>

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Cali – Colombia

Olga Lucía Parga

comisionvallecaucanaeducacion@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0493-0877>

Comisión Vallecaucana por la Educación
Cali – Colombia

Sthefania Lombana

slombana@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0006-4557-2936>

Institución Universitaria Antonio José Camacho
Cali – Colombia

Artículo recibido: 04 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La reconstrucción de la memoria histórica de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia de Comisión Vallecaucana por la Educación en adelante CVE, se propuso con el objetivo de destacar y dar a conocer las acciones de participación ciudadana que desde esta instancia han incidido en la calidad educativa en el Valle del Cauca. Con este fin, se trazó una ruta metodológica de enfoque cualitativo y corte descriptivo, centrada en la recopilación de información, principalmente a partir del relato en las voces de los actores contrastando y complementando con la revisión documental, para finalmente analizar las acciones de participación ciudadana de la CVE en el contexto de las infancias y la educación inicial de calidad. Este enfoque metodológico permitió no solo capturar la esencia de las experiencias vividas, sino también proporcionar una comprensión más profunda de la influencia de la participación ciudadana en el ámbito educativo. Los hallazgos logran evidenciar el alcance y la incidencia de la Subcomisión de la Educación Inicial y de Primera Infancia de la CVE en la comunidad educativa del Valle del Cauca a lo largo de 25 años.

Palabras clave: calidad de la educación inicial, infancias, instancia, intersectorialidad, memoria histórica, participación ciudadana

¹ Autora de correspondencia.

Abstract

The reconstruction of the historical memory of the Subcommittee on Early Education and Early Childhood of the Valle del Cauca Commission for Education, hereinafter CVE, was proposed with the aim of highlighting and publicizing the actions of citizen participation that from this instance have had an impact on the quality of education in Valle del Cauca. To this end, a methodological route with a qualitative and descriptive approach was drawn, focused on the collection of information, mainly from the story in the voices of the actors, contrasting and complementing with the documentary review, to finally analyze the citizen participation actions of the CVE in the context of childhood and quality early education. This methodological approach made it possible not only to capture the essence of lived experiences, but also to provide a deeper understanding of the influence of citizen participation in education. The findings show the scope and impact of the CVE's Subcommittee on Early Childhood Education in the educational community of Valle del Cauca over the course of 25 years.

Keywords: quality of early childhood education, childhood, instance, intersectorality, historical memory, citizen participation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Rodríguez Valencia, M. E., Parga, O. L., & Lombana, S. (2026). 25 años de acción ciudadana: la subcomisión de educación inicial y primera infancia en el legado de la comisión vallecaucana por la educación (1999-2024). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 2981 – 2999. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5489>

INTRODUCCIÓN

La educación, universalmente reconocida como un derecho fundamental, constituye una piedra angular para el desarrollo sostenible y la equidad social. A pesar de los avances significativos en la promoción de una educación de calidad, en línea con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) establecido por las Naciones Unidas, el desafío de garantizar el acceso a una educación inclusiva y equitativa permanece, particularmente en contextos vulnerables. En este panorama, Colombia ha registrado progresos notables; sin embargo, aún enfrentan importantes desafíos para asegurar una educación inicial de calidad para todos. Este hecho pone de manifiesto la necesidad de abordar esta problemática desde una perspectiva multidimensional, la cual incluye la participación ciudadana como un eje central.

Esta investigación se enmarca en un contexto científico que reconoce la importancia de la educación inicial como fundamento del desarrollo humano y social. No obstante, su implementación efectiva se ve frenada por diversos factores, entre ellos, el desconocimiento y la limitada participación comunitaria en los procesos de decisión y acción educativa. Carrión (2020) resalta cómo:

La importancia de la educación inicial como cimiento para el desarrollo humano y social es ampliamente reconocida, pero su implementación efectiva se ve obstaculizada por diversos factores, incluyendo el desconocimiento y la limitada participación de la comunidad en las instancias de decisión y acción educativa (p.76).

Aunque existen investigaciones previas centradas en la calidad de la educación inicial y en la participación ciudadana dentro de la gestión educativa, la tarea de reconstruir la memoria histórica de las instancias de participación que han incidido en la calidad de la educación inicial, como lo ha hecho la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia de la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE), ha sido menos explorada.

Dentro de estas se encuentra el estudio realizado por Bayona (2021) quién destaca la significativa correlación entre una participación ciudadana efectiva y la mejora en la calidad de la educación, pero, el rol específico que desempeñan las instancias de participación ciudadana en el ámbito de la educación inicial, así como las repercusiones de su desconocimiento y subutilización en la implementación de políticas educativas de calidad, permanecen como temas de controversia y escasamente abordados en la literatura existente.

Este déficit de información subraya la imperiosa necesidad de profundizar en la investigación y promover la visibilidad de los esfuerzos y logros de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia de la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE), con el fin de comprender de manera más precisa cómo sus iniciativas pueden impactar positivamente en la consecución de una educación inicial de calidad.

Por tanto, este estudio fue el resultado de reconstruir la memoria histórica de la Subcomisión de Primera Infancia y Educación Inicial de la CVE, identificando su estructura, funcionamiento, logros e impacto de sus acciones en la educación inicial de calidad en el Valle del Cauca. A través de este propósito, se buscó contribuir a la gestión del conocimiento en el ámbito de la educación inicial, potenciando la participación ciudadana como un mecanismo fundamental para asegurar el derecho a una educación de calidad desde los primeros años de vida.

En consecuencia, la intención principal de este trabajo sugirió que la construcción de la memoria histórica permitiera la visualización de las instancias de participación ciudadana, en particular la Subcomisión de Primera Infancia y Educación Inicial de la Comisión Vallecaucana por la Educación

(CVE), en su importancia para la promoción de una educación inicial de calidad y en la protección de los derechos de la primera infancia.

Del mismo modo, la esencia de esta reflexión radica en motivar un análisis profundo sobre la relevancia de espacios de participación y su potencial para incidir en la agenda educativa. Este camino asegura que los lectores comprendan desde el inicio tanto la relevancia como el propósito del estudio, asegurando el surgimiento de diferentes preguntas de análisis, entre ellas; ¿Cuáles son las acciones emprendidas por la CVE para garantizar una educación inicial de calidad?, siendo dicho interrogante como eje central para la exploración exhaustiva de las actividades, iniciativas y logros de la Subcomisión.

En este orden de ideas, el objetivo general de la investigación fue reconstruir la memoria histórica de las acciones encaminadas hacia la educación inicial de calidad que ha implementado la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia de la CVE, en sus 25 años de trayectoria. Este se desglosó en objetivos específicos más detallados, que incluyeron relatar la historia de la Comisión Vallecaucana por la Educación a partir de las voces de los miembros fundadores, aportantes y representantes de los sectores oficial, empresarial, académico y sociedad civil y analizar las acciones de participación ciudadana de la CVE en el contexto de las infancias y la educación inicial de calidad. A través de estos objetivos, el estudio buscó no solo documentar y analizar la contribución específica de la Subcomisión a la educación inicial de calidad, sino también destacar la importancia de la participación ciudadana como fundamento para el desarrollo de políticas educativas efectivas y la promoción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

METODOLOGÍA

El carácter descriptivo de este estudio permite una detallada exposición del fenómeno investigado, revelando la lógica de su evolución y añadiendo profundidad al proceso investigativo (Hernández et al., 2017). Esta metodología no sólo arroja luz sobre las dinámicas específicas de la Subcomisión de Educación Inicial de la CVE, también contribuye significativamente al conocimiento general, centrándose en la elaboración de una memoria histórica. Por esta razón se buscó esclarecer tanto la trayectoria como las contribuciones únicas de la Subcomisión, ilustrando cómo sus esfuerzos han influido en el panorama educativo.

La investigación profundiza en la memoria histórica, concepto definido por Halbwachs como el conjunto de acontecimientos que forman parte del recuerdo colectivo de una nación, estableciendo así los cimientos de lo que consideramos la memoria colectiva (Erice, 2018). Orientada hacia la reconstrucción de dicha memoria, este estudio se enfoca en desentrañar la estructura, el funcionamiento, los logros y los alcances de la Subcomisión de Educación Inicial de la CVE. Esta metodología tiene como objetivo documentar el impacto de la Subcomisión en el ámbito educativo, además resaltar la participación ciudadana como un elemento clave en el desarrollo de políticas públicas que promuevan una educación inicial de alta calidad.

Figura 1

Entrevista



Figura 2

Revisión documental



Figura 3

Grupo focal



Para alcanzar el primer objetivo específico, se estructuró el proceso en dos fases iniciales, seguidas por una fase final dedicada a abordar los aspectos del segundo objetivo específico. Este enfoque

secuencial permitió una exploración detallada y sistemática de cada objetivo, asegurando un análisis exhaustivo y coherente de los temas en cuestión. (Ver Tabla).

Tabla 1

Fases de la Investigación

Fase	Objetivo	Producto
1. Recopilación de información recopilar información que permita dar cuenta de la historia y alcance de la CVE a partir de las voces de la Subcomisión de Educación inicial. Para tal fin, se planteó entrevistas, grupos focales, revisión documental.	1. Relatar la historia de la Comisión Vallecaucana por la Educación a partir de las voces de la Subcomisión de Educación inicial.	Documental
2. Reconstrucción de memoria histórica de la CVE se determinó un orden para el proceso de reconstrucción de la memoria histórica y de acuerdo con este se sistematiza la información para su posterior análisis.		Artículo científico
3. Construcción de narrativa histórica y divulgación del conocimiento. Para el alcance del segundo objetivo específico se tomó como punto de partida la información que ha sido sistematizada, se realizó análisis crítico conducente a identificar los alcances de la CVE en el contexto de las infancias y la educación inicial de calidad.	2. Analizar las acciones de participación ciudadana de la CVE en el contexto de las infancias y la educación inicial de calidad.	Participación en dos eventos científicos y publicación de artículo

Nota: La tabla evidencia el proceso riguroso que se llevó a cabo para el desarrollo de la investigación, separada por fases. (2024).

Fuente: elaboración propia.

El proceso de investigación se articuló en torno a tres fases estratégicas, cada una diseñada para abordar objetivos específicos y generar productos concretos que contribuyen al cuerpo general de conocimientos sobre la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE) y su impacto en la educación inicial.

En la primera fase, el enfoque se centró en la recopilación exhaustiva de información para comprender la historia y el alcance de la CVE, específicamente a través de las perspectivas ofrecidas por la Subcomisión de Educación Inicial. Este objetivo se abordó mediante entrevistas, grupos focales y una revisión documental rigurosa. El producto esperado de esta etapa fue un documental que relata la historia de la CVE, destacando las contribuciones y percepciones de la Subcomisión de Educación Inicial.

La segunda fase se dedicó a la reconstrucción de la memoria histórica de la CVE. Se estableció un orden lógico y cronológico para el proceso de reconstrucción, lo que permitió la sistematización de la información recopilada para su posterior análisis. Este esfuerzo culminó en la creación de un artículo científico que documentó el proceso de reconstrucción de la memoria histórica de la CVE y proporcionó un marco analítico para entender su evolución y el impacto de sus acciones en el ámbito educativo.

Finalmente, la tercera fase se orientó hacia la construcción de una narrativa histórica y la divulgación del conocimiento acumulado, con un enfoque particular en alcanzar el segundo objetivo específico.

Tomando como punto de partida la información sistematizada y analizada previamente, se realizó un análisis crítico para identificar los alcances de la CVE en el contexto de las infancias y la educación inicial de calidad, proceso del cual se genera el siguiente capítulo.

DESARROLLO

El fundamento teórico de esta investigación se ancla en la perspectiva de destacados autores, entre ellos Ziccardi (1998), quien asigna a la participación ciudadana un rol crucial en la garantía de la democracia. Esta premisa subraya la importancia de la inclusión de la comunidad en los procesos de toma de decisiones, destacando cómo esta interacción fortalece los cimientos democráticos.

Mediante este enfoque, el estudio propone ahondar en la comprensión de cómo la participación ciudadana contribuye a legitimar las acciones gubernamentales y juega un papel crucial en el enriquecimiento de las políticas públicas, con un énfasis particular en el sector educativo. Para sustentar esta investigación, el marco teórico adoptado ofrece una perspectiva robusta que analiza las dinámicas de participación ciudadana y su influencia tangible en el aporte de la calidad de la educación.

La participación ciudadana genera compromisos institucionales y exige crear un clima de trabajo comunitario en el que exista el convencimiento de que la deliberación pública, la interacción social y el respeto por el pluralismo son valores y prácticas positivos y esenciales de la democracia (Ziccardi, 2004) citando a (Cfr. Cunill, 1991; Ziccardi, 1998)

Conforme lo expresa la cita, la participación, en su esencia, significa formar parte activa de algo, una premisa que nos lleva a explorar y comprender las realidades inherentes a nuestro entorno. En este, la comunicación efectiva entre diversos actores se convierte en un aspecto fundamental, que facilita el desarrollo de espacios de participación y fomenta diálogos constructivos orientados a establecer las políticas necesarias para garantizar una educación de calidad para todos.

Esta premisa cobra especial importancia en el ámbito de la educación inicial, donde los niños y las niñas son reconocidos como sujetos de derecho. Como miembros de la sociedad, compartimos la responsabilidad de asegurar, validar y demandar las condiciones adecuadas que permitan la implementación efectiva de las políticas estatales, proporcionando los recursos necesarios para su realización.

Esta postura de participación infantil es similar a lo que Guillen (2019), profundiza respecto a la participación ciudadana presentando una perspectiva innovadora y profunda sobre su papel transformador en la sociedad. Dicho autor sostiene que esta forma de participación es fundamental para convertir el entorno local en un genuino espacio público, lo cual es esencial para la consolidación de una gobernabilidad democrática efectiva. Esta particular visión de la participación ciudadana, que la distingue de otras modalidades como la política y la comunitaria, subraya su potencial para generar cambios significativos y positivos dentro de la comunidad.

Adentrándose en esta temática, es posible resaltar que la participación ciudadana trasciende el mero ejercicio de un derecho; se establece como un mecanismo crucial que fomenta la inclusión, el diálogo y la colaboración entre diversos sectores de la sociedad. Este enfoque pone de relieve la importancia de la participación ciudadana en la dinámica social y política y enfatiza su papel instrumental en el fortalecimiento de los cimientos de una educación inicial que aspire a ser inclusiva, equitativa y de la más alta calidad.

La investigación también se enriquece con las contribuciones de Gaitán (2006), quien ofrece un análisis detallado sobre el desarrollo de la categoría de infancias. Este autor explora cómo, a lo largo de los años, la categoría ha adquirido una relevancia creciente, enfrentando diversos desafíos para establecer políticas que protejan los derechos de niños y niñas en diversos contextos. La emergencia de esta

categoría en el discurso público es fundamental para influir en la formulación de políticas públicas orientadas a su bienestar.

Hablar de infancia es diferente de hablar de niños o del niño. El término infancia expresa la condición común al conjunto de individuos que se encuentran por debajo de una determinada edad. Tal condición no es «natural», sino que está construida socialmente, es decir, viene definida por el conjunto de normas, reglas y conductas que se atribuyen (social, colectivamente) al hecho de ser niño/a, en un momento histórico y en una sociedad determinados (Gaitán, 2006).

Esta postura es similar con los aportes conceptuales de Diker (2018), quien nos invita a expandir nuestra percepción sobre la pluralidad de la infancia. Por tanto, nos motiva a reconocer y valorar la diversidad de las experiencias infantiles, desplazando la noción de una infancia homogénea hacia la comprensión de las infancias en su multiplicidad. En su investigación, se puede evidenciar la imperiosa necesidad de superar la visión singular de la infancia, adoptando una perspectiva que contemple las variadas realidades que componen este grupo etario, evidenciándose en la siguiente cita:

Desde nuestra perspectiva, el agotamiento de la concepción moderna de infancia no es otra cosa que el agotamiento de los universales que describen lo que la infancia es y debe ser. Y no se trata tanto del contenido de esa concepción, sino de la operación a través de la cual se instala una definición homogénea y unívoca de lo que es ser niño, que al mismo tiempo que funciona como un universal (toda vez que describe algo del orden de lo “natural”), se pronuncia en singular: establece un modelo de niño y un modelo de intervención sobre los niños válido para todos (p.90)

Al consolidar esta idea, se logra promover una visión más inclusiva y representativa que resalta la importancia de abordar las infancias como diversas y dinámicas, una visión crucial para el desarrollo de políticas públicas que respondan efectivamente a las necesidades específicas de cada niño y niña. Este cambio de paradigma refleja un avance teórico importante y constituye un llamado a la acción para quienes diseñan e implementan políticas públicas, asegurando que las medidas adoptadas sean verdaderamente inclusivas y capaces de abordar la complejidad inherente a las realidades infantiles.

No se trata entonces de reemplazar una descripción universal por otra; no se trata de encontrar los rasgos que, al fin, permitan caracterizar de una vez a los “nuevos niños”, que permitan establecer –una vez más– quiénes tienen infancia y quienes no. Se trata más bien de reconocer que cuestionado el funcionamiento normativo de los universales lo que se abre es el reconocimiento del plural, no sólo de los niños, sino también de las infancias. (Diker, 2008)

RESULTADOS

La investigación permitió reconstruir la historia de la CVE, gracias a las aportaciones de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia. A través de un enfoque metodológico que implicó la categorización de la información, se logró entrelazar los eventos más relevantes. Para la recopilación y organización de los datos, se establecieron las siguientes categorías: Origen, Estructura Organizativa, Participantes, Funcionamiento, Alcance, Ejes y Líneas Estratégicas, y Recursos.

En la primera etapa metodológica, se creó un directorio para las entrevistas, clasificando a los participantes en roles específicos: Fundadores, colaboradores y miembros de diversas subcomisiones como Educación Inicial y Primera Infancia, Diversidad, y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Para cada rol, se diseñaron guiones de entrevista alineados con las categorías previamente definidas. La información obtenida de estas entrevistas se organizó en una matriz, que posteriormente se transformó en una línea de tiempo. Esta herramienta fue esencial para contextualizar los acontecimientos dentro del marco histórico y social de la región, destacando el contraste con el objetivo de cambiar la percepción pública sobre la infancia y promover acciones enfocadas en su

protección y bienestar. Como resultado de este proceso, se elaboraron cinco capítulos que documentan la evolución de la CVE desde su creación en 1998 hasta la fecha.

El capítulo 1, titulado *Gestando el Sueño de una Mejor Infancia (1998-2001)*, describe el panorama de Santiago de Cali en 1998, momento en que actores visionarios, liderados por Vanessa de Varela, Germán Jaramillo y Francisco Piedrahita Plata, se unieron para afrontar retos educativos en la región. Así nació, de forma inicialmente informal, la Comisión Vallecaucana por la Educación, que pronto obtuvo el apoyo de la Cámara de Comercio, la academia y el sector empresarial. En este se relata el fortalecimiento de la iniciativa en 1999, gracias al impulso de un movimiento empresarial encabezado por Nicanor Restrepo. Con el tiempo, la Comisión amplió su equipo para manejar el aumento de actividades, destacando la contratación de un profesional en comunicaciones para mejorar su visibilidad.

En este análisis detallado, se descubrió que la educación se veía obstaculizada por retos significativos, tales como desigualdades sociales, insuficiencias en cobertura, acceso y calidad educativa, así como por una gestión y estructura organizativa ineficiente en el sistema educativo. Estos desafíos llevaron a establecer tres líneas estratégicas fundamentales: influir en las políticas públicas, impulsar la movilización tanto social como empresarial. La iniciativa principal buscaba fomentar una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y las familias, con el fin de garantizar una educación obligatoria hasta los 18 años, que incluyera etapas de educación temprana, básica y media.

El segundo capítulo, *Materializando el Sueño (2002-2007)*, narra cómo la iniciativa de enfrentar los desafíos educativos en la región se transformó de una mera idea a una realidad tangible y en crecimiento. En 2002, la Comisión Vallecaucana por la Educación comenzó a operar en un espacio físico propio, marcando una nueva etapa con la incorporación de Luz Marina Londoño como analista de comunicaciones. Durante este tiempo, con Cristian Garcés como secretario ejecutivo inicialmente, seguido por figuras clave como Juan Carlos Gómez, Lucía Silva, y finalmente Carolina Quintero en la presidencia y dirección, la Comisión tomó forma.

Las primeras etapas se caracterizaron por reuniones mensuales que evolucionaron de un comité coordinador a un comité directivo, centradas en la estrategia y la planificación. Este comité, compuesto por fundadores, contribuyentes y miembros de la sociedad civil, ha sido liderado por destacados líderes como Francisco Piedrahita y, actualmente, por la doctora Leonor Salazar Pullo, quien coordina la Subcomisión de Educación y Diversidad.

En sus inicios, la Comisión Vallecaucana por la Educación se estructuró en cinco subcomisiones: Educación Inicial, Calidad y Pertinencia, Educación y Diversidad, TIC, y Comunicaciones. Con el paso del tiempo, estas se reorganizaron, dando lugar a las subcomisiones actuales: Educación y Diversidad, TIC, y Educación Inicial y Primera Infancia. Estas subcomisiones enfrentan los retos educativos del territorio a través del compromiso voluntario de sus integrantes. Su labor colaborativa permite abordar problemáticas específicas y aportar significativamente al mejoramiento de la educación en Cali y el Valle del Cauca.

Durante los años 2002-2007, Cali enfrenta desafíos significativos marcados por actos de violencia y la ocupación de la Asamblea del Valle del Cauca por las FARC. En respuesta, el alcalde John Maro Rodríguez impulsó el "Proyecto de Vida para Todos", colocando la educación como pieza clave en su estrategia para revitalizar la ciudad. Sin embargo, se observó una carencia en políticas específicas enfocadas en la protección de la infancia y la juventud. A pesar de esto, en 2006 se promulgó el Código de Infancia y Adolescencia, marcando un avance importante en la legislación dirigida a esta población, como se expresa en la siguiente cita:

El año 2002 fue el punto de partida de lo que es hoy la Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006, pues comenzaron a formarse grupos de estudiosos que a su vez integraban entidades gubernamentales y el Ministerio público, que fueron respaldados por entes no gubernamentales nacionales e internacionales. Todos unieron esfuerzos para, de manera conjunta, formular un proyecto de Ley Integral para la infancia y la adolescencia en Colombia. (Vargas, 2006)

Este hito legislativo simboliza una promesa renovada hacia la salvaguarda y el crecimiento integral de niños y adolescentes, abriendo un nuevo capítulo de esperanza y firme determinación por un futuro más seguro y justo para la niñez en Cali y todo Colombia. Frente a las críticas por su enfoque inicial en Cali, la Comisión amplió su alcance, ideas que se entrelazan "Expandiendo la Visión (2008-2017)", de la comisión. Siendo este último, el título para el tercer capítulo de la investigación.

Este tramo narra cómo, en el lapso de una década (2008-2017), Santiago de Cali experimentó una notable evolución en el cuidado y desarrollo de su primera infancia. En un contexto de cambios políticos y sociales, la ciudad presenció la activación de políticas municipales vanguardistas y un renovado compromiso hacia los derechos de los niños, desencadenando una transformación significativa.

Durante el gobierno de Jorge Iván Ospina (2008-2011), se introdujo el plan "Para vivir la vida dignamente", basado en la dignidad, igualdad, y libertad. Este abordaje integral se propuso enfrentar desafíos como la inseguridad, la salud, y la educación, con una atención especial a la equidad y la inclusión para las familias, la infancia, la juventud y los sectores más vulnerables. Proyectos emblemáticos como "Sembrando Esperanza" y "Nueva Generación, Nueva Opción" se establecieron como pilares para proveer atención integral a diferentes grupos poblacionales, resaltando el esfuerzo por mejorar el acceso a la educación, promover la formación técnica juvenil, disminuir el trabajo infantil, y crear espacios educativos enfocados en la primera infancia.

Durante la gestión de Rodrigo Guerrero Velasco (2012-2015), el programa "CaliDA, una ciudad para todos" puso el foco en la atención integral a la primera infancia, reconociendo a los niños menores de seis años como sujetos de derechos. Se establecieron diez indicadores en áreas como salud, nutrición, educación y recreación, y se crearon el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SAIPI) y el Comité Intersectorial de Primera Infancia (CIPI) para una efectiva coordinación intersectorial.

A nivel nacional, el periodo fue marcado por importantes avances legislativos y políticos para la infancia, culminando en la Ley 1804 de 2016, "De Cero a Siempre", que reafirmó la atención a la primera infancia como política de Estado.

En este escenario, la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE) impulsó la innovación social y pedagógica en la primera infancia. Entre 2007 y 2015, Carolina Quintero y Mariza Uribe lideraron transformaciones significativas en la educación inicial y de la primera infancia en el Valle del Cauca, promoviendo a través de la Subcomisión que en su momento se llamó Educación Temprana una visión renovada y diversa de la educación inicial, centrada en los derechos y necesidades de los niños.

En este orden de ideas, la Secretaría Ejecutiva, la Comisión Vallecaucana por la Educación impulsó campañas de concienciación nacionales e internacionales para resaltar la importancia de la educación inicial y el cuidado de la primera infancia, promoviendo valores de inclusión y respeto por la diversidad. Estas iniciativas fortalecieron las colaboraciones entre los sectores educativo, gubernamental, civil y privado, permitiendo la implementación de programas innovadores con efectos positivos en la comunidad.

A pesar de enfrentar desafíos como la resistencia al cambio y limitaciones de recursos, el compromiso y liderazgo de este equipo lograron superar los obstáculos, evidenciando un esfuerzo colectivo por una sociedad más justa e inclusiva, donde cada niño y niña pueda desarrollarse plenamente.

Este legado continúa inspirando, demostrando que el cambio es posible con convicción y colaboración. La labor realizada ha establecido sólidas bases para que la educación inicial y el cuidado de la primera infancia sean prioridades educativas, dejando una marca indeleble en el Valle del Cauca y sirviendo de modelo para la promoción de una educación de calidad y accesible para todos.

En 2008, para ampliar su impacto más allá de Cali, la Comisión Vallecaucana por la Educación estableció mesas intersectoriales en Palmira y Buga, colaborando estrechamente con las secretarías de educación locales. Estas iniciativas buscaban mejorar los modelos educativos municipales y superar la visión centrada exclusivamente en Cali, contando con el apoyo crucial de voluntarios que aportan su tiempo, conocimiento y recursos, convirtiéndose en el pilar más valioso de la Comisión.

La historia continúa con la creación del y varias Subcomisiones, que surgieron como respuesta a las necesidades de apoyo educativo en municipios como Yumbo, Tuluá, Buga y Zarzal. Se enfrentó un reto cuando se observó que algunos municipios certificados no cumplían con las expectativas educativas. Para abordar esto, la Comisión, en colaboración con entidades como Gases de Occidente y Comfandi, lanzó un programa de capacitación en Administración y Liderazgo para rectores, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y la gestión administrativa de las instituciones. Este programa de dos años logró una participación activa de los rectores de escuelas públicas, quienes trabajaron en identificar y superar desafíos, a menudo descubriendo que las causas de los problemas eran distintas a las percibidas inicialmente.

Las Subcomisiones, enfocadas en resolver desafíos educativos específicos, encarnan el compromiso de la Comisión con la educación como vehículo de cambio social. Priorizando áreas como diversidad, TIC, ruralidad y primera infancia, estas subcomisiones han sido clave en la promoción de políticas significativas. Notablemente, la subcomisión de educación temprana, bajo el liderazgo de Maritza Uribe, abogó por la inversión en los niños como una inversión en el futuro, contribuyendo significativamente a la política nacional "Cero a Siempre" y marcando a la Comisión como un agente de cambio y motivación en el panorama educativo nacional.

El cuarto capítulo, titulado "Hacia una Nueva Identidad (2018-2021)", narra la evolución de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia de la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE), una travesía de constancia en medio del cambio. A lo largo de los años, su nombre ha mutado, desde "educación temprana" hasta "Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia", pero su alma —dedicada a nutrir la vida de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años— ha permanecido inquebrantable. Esta subcomisión ha mantenido una perspectiva holística sobre la primera infancia, reconociendo que la educación inicial es vital, aunque no la única pieza del rompecabezas.

Cerca del año 2019, la CVE enfrentó una encrucijada que amenazaba su esencia cuando Valle Pacífico, una entidad aliada relacionado con la Cámara de Comercio, propuso que la Comisión se uniera a su estructura, a cambio de apoyo financiero. Este giro, propuesto en un momento de transición sin un director ejecutivo, pretendía reorientar los objetivos educativos de la Comisión. Frente a este dilema, la Comisión eligió preservar su independencia y sus principios rectores. Algunos integrantes decidieron alejarse ante el desacuerdo, mientras que Luz Marina Londoño, con su notable don para las relaciones humanas, fue clave en mantener la unidad y el enfoque entre los líderes de las mesas y subcomisiones. Esta prueba reveló la necesidad crítica de dotar a la Comisión de una estructura jurídica que asegurara su identidad y protección contra influencias externas. En respuesta, la CVE se erigió como la Fundación Comisión Vallecaucana por la Educación, fortificando su posición y garantizando su legado con un sólido fundamento legal.

El quinto y último capítulo, "El Legado: Permanencia y Trascendencia (2022-2024)", ilumina el camino recorrido por la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE) hacia la renovación y adaptación a nuevos desafíos. Si bien la educación inicial ya no enfrenta las mismas dificultades de sus inicios, la Comisión ha orientado su enfoque hacia la implementación efectiva de políticas y una atención más integral en la primera infancia, abordando cuestiones críticas como la desescolarización temprana y la inclusión de niños con necesidades especiales.

Desde 2022, la CVE ha ampliado su alcance, ofreciendo asesoramiento en gestión territorial en diversos municipios, buscando integrar eficazmente diversos sectores estatales como salud, educación, desarrollo social, cultura, deporte y recreación, para optimizar el impacto de programas y proyectos educativos. Este enfoque colectivo, que aprovecha las lecciones aprendidas en Cali, promueve una cooperación articulada a nivel estatal.

Significativos avances se han logrado en cada subcomisión, incluyendo la promulgación de decretos que enfatizan la formación para el desarrollo humano en un contexto de diversidad. La CVE se ha consolidado como un puente para el diálogo y el consenso entre diferentes actores, ajustando las políticas educativas a las necesidades reales de las instituciones para un impacto positivo en la educación regional.

La Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia, en particular, ha impulsado acciones alineadas con la política estatal para el desarrollo integral de la niñez, incluyendo eventos y talleres que celebran y promueven los derechos de los niños. Sus objetivos principales se centran en influir en la implementación de políticas estatales y movilizar a diversos sectores para que la educación de calidad en la primera infancia sea una prioridad continua.

La promulgación del Decreto 1411 de 2022, que regula la educación inicial, y la participación en audiencias públicas para ajustes a la ley estatutaria en 2023, subrayan el papel activo de la CVE en la defensa de los derechos educativos durante el segundo mandato del alcalde Jorge Iván Ospina.

Este legado, marcado por el impacto en la formulación de políticas, la movilización ciudadana y la promoción de la educación inicial, evidencia la relevancia sostenida de la CVE y su adaptabilidad. Con una estructura jurídica robusta que garantiza su futuro, la CVE se erige como un modelo de inclusión y equidad en la educación, consolidando su rol como catalizador de políticas educativas justas y sostenibles.

Desde esta perspectiva, el segundo objetivo que apunta a el análisis de las acciones de participación ciudadana de la CVE en el contexto de las infancias y la educación inicial de calidad se fue dando de manera simultánea y fue emergiendo como una reflexión constante e inherente a esta historia forjada, la matriz de las categorías, particularmente en el alcance, fue esbozando los logros esta reconstrucción.

Tabla 2

Matriz de logros de la Comisión Vallecaucana por la Educación

Periodo	Logro y/o alcance	Repercusiones
2002	La CVE asume el Capítulo Valle de la Fundación "Empresarios por la Educación". "La Fundación Empresarios por la Educación es un centro de pensamiento en educación independiente, creado en 2002 por un grupo de empresarios	Fundación liderada por Nicanor Restrepo. La CVE, fue la encargada de representarla.

	colombianos. Su misión es generar conocimiento para la acción, proponer iniciativas de política pública, desarrollar estudios rigurosos para articular las prioridades nacionales y regionales, y adelantar campañas de incidencia para elevar los estándares de educación en Colombia”.	
2002	Posicionar en la agenda pública y privada el tema de educación. (La educación temprana, básica y media)	Como prioridad de la agenda pública municipal y departamental. Se trabajaba cuando había cambio de gobierno, exponiendo a los candidatos la finalidad de la misión de la CVE.
2002	Colaborar con diversas instituciones por la educación, donde se integran más de 100 personas de 65 organizaciones.	Vinculación de sociedad civil, sector empresarial y académico
2003	Se firma pacto con medios de comunicación regionales en el Valle del Cauca y se crea la subcomisión de comunicaciones.	Fue un hito muy importante en el Valle del Cauca. Se logró vincular a distintos medios de comunicación, tanto masivos como alternativos, con el fin de que actuarán como socios comprometidos en el proceso educativo y como corresponsables en el seguimiento y promoción de la calidad educativa. Este ejercicio dio origen a la Subcomisión de Comunicaciones.
2005-2007	El I y II Foro Internacional de primera infancia en Colombia.	Primeros espacios que se abrieron en Colombia para empezar a conectar y generar mayor conocimiento alrededor de la importancia de la primera infancia, desde la educación inicial. Gracias a esto el Valle fue pionero en ese aspecto
2006	Conectar con actores y organismos internacionales para que empezaran a poner el radar en Colombia, movilizar y hacer presión en el Gobierno.	Avances en materia de políticas en favor de la primera infancia. Incidencia en la ley de primera Infancia ley 1098 de 2006 Código de Infancia y adolescencia
2009	El I Foro Mundial de Primera Infancia en Cali. (liderado por la Subcomisión de Educación Temprana, hoy Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia).	Incidencia en la política educativa de primera infancia
2009	Creación de la Subcomisión de diversidad en la Comisión Vallecaucana por la educación. (Iniciativa del Instituto Tobías Emanuel con aportes de Marta Lucía Peñalosa)	La subcomisión de educación y diversidad como un espacio de reflexión, formación, capacitación es permanente con personas especializadas en el tema. El objetivo es promover la inclusión desde el reconocimiento de las diferentes capacidades de los niños y niñas.
2010	Se inicia proceso de descentralización con actividades en Palmira y Buga	Se generan comités intersectoriales de apoyo a las secretarías de educación.
2011	La CVE se constituye en aliado regional del premio Compartir al maestro y se inicia Foro	Foro permanente con los actores del sistema educativo de Cali y del Valle, las universidades, la representación de los docentes, la representación de los colegios privados donde se analizaron

	permanente de educación Diversa	estudios e investigaciones, planes decenales, políticas del Gobierno nacional en materia de educación, análisis y seguimiento a las políticas educativas.
2011	Firma del Decálogo con medios de comunicación: Red de Medios Amigos de la Educación es reconocida por la OEA en 34 países.	Se reactiva el pacto con medios de comunicación realizado en el 2003, esa red fue una estrategia que buscó generar compromisos más allá de un pacto, con actividades específicas por parte de los medios que firmaban. Inició con 20 medios de comunicación aliados, prensa, televisión, radio y medios alternativos. Con esto se logró una difusión periódica de información sobre educación. (Integrantes de la CVE eran invitados a estos programas para abordar estos temas.
2012	Campaña Mundial por la Primera Infancia con el objetivo de poder posicionar la importancia de la educación temprana (Invitación de la ONU a la CVE)	Más de 100 países se movilizaron en un mismo tiempo y con un mismo mensaje, generando actividades simultáneas en distintas partes del mundo. La campaña duró 3 meses, se adhirieron muchos colegios, tanto oficiales como privados, el cierre de la campaña fue en la Escuela Nacional del Deporte.
2012	Movilización social, el día de la niñez, en la semana de la primera infancia.	Se logra la vinculación de 42 organizaciones con esfuerzos interinstitucionales, intersectorial que hicieron posible tanto los municipios como estos espacios de movilización social.
2012	Entra en operación el bloque regional de secretarios por la Educación. (Idea que nace en la Subcomisión de Calidad de aquel entonces)	Reunir en un mismo espacio a secretarios de Educación de distintos municipios: (Cali, Palmira, Buga, Tuluá, Jamundí, Cerrito, Florida y Pradera), entre otros, en total eran alrededor de 15 secretarios de Educación. Se logró realizar un plan colectivo entre los secretarios para generar alianzas y construir una visión conjunta de la educación para el Valle del Cauca y sobre esa visión estructurar un plan de trabajo. La CVE trabajó en la coordinación y supervisión para que este plan se ejecutara.
2013	Lanzamiento Red Valle: Puesta en marcha de los encuentros temáticos por la Primera Infancia, Red Valle. Se originó la Subcomisión de Educación TIC	Alianzas entre municipios ejercicio de articular a los distintos actores que tienen que ver con el tema de impulsar o de promover las tecnologías de la información y la comunicación como elementos transformadores en la educación. Se buscaba conectar universidades, Sector público, sector empresarial.
2013	Campaña permanente por la creación de una cultura del otro en las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Valle del Cauca. (Campaña liderada por la llamada Subcomisión de educación inclusiva en aquel entonces)	Esta campaña duró 1 año, consistió en la pedagogización en las instituciones educativas, se generaron kits educativos y se logró contribuir a la transformación de los procesos de inclusión, trascendiendo de la mirada clínica a una mirada pedagógica.
2013	Balances sociales de la primera infancia.	Rendición de cuentas sobre lo que se implementa y a lo que se comprometió para el plan de desarrollo.

2014-2015	Redireccionamiento estratégico, fortalecimiento de Subcomisiones y espacios descentralizados.	Posicionamiento de un espacio de sociedad civil que articula a los diferentes actores.
2016	Incidencia en Política Pública educativa regional y nacional.	La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. Ley 1804 de 2016
2017	Participación de manera efectiva en la construcción de los planes de desarrollo de Cali y en algunos municipios del departamento del valle del Cauca. Participación en la construcción del acuerdo municipal sobre política pública para personas con discapacidad desde la Subcomisión de Diversidad.	En el plan de desarrollo del municipio de Cali aparece la educación para el desarrollo de personas con discapacidad intelectual y también educación para la integración social como una gran tarea de la Subcomisión de educación y Diversidad.
	Pacto por la primera infancia: Actividad simbólica realizada en la biblioteca departamental, en donde muchas personas firmaron el pacto con el compromiso de contribuir al desarrollo y bienestar de la primera infancia.	Se generó sentido de pertenencia y concientización sobre la corresponsabilidad en la garantía de derechos de todos como sociedad civil.
2016	Realizar los primeros cafés pedagógicos: El primer café pedagógico se llevó a cabo el 16 de noviembre de 2016 en el municipio de Dagua	Con un sentido muy sensible ante la labor del docente y sobre todo los encuentros temáticos, la población era muy amplia y se formó a los interesados en educación, se tenían en cuenta las necesidades que tuvieran o que se podían observar.
2021	La Política Pública de Educación de Guadalajara de Buga. Plan Decenal de Educación 2021 – 2032.	Se logra en la categoría de acuerdo municipal, en articulación con la asociación de rectores y representantes del sector oficial, empresarial, académico y sociedad civil, integrantes del Comité Intersectorial de Educación del municipio Guadalajara de Buga. Liderada por la Comisión Vallecaucana por la Educación.
2022 – 2023	Acuerdo de voluntades con la Gobernación del Valle del Cauca – Secretaría de Desarrollo Social y Participación para el acompañamiento. Este ejercicio se proyectó para el periodo 2022-2023 y se amplía en el periodo 2024 - 2027	Acompañamiento a municipios priorizados para la gestión territorial en la Atención Integral a la primera infancia.
2023 - 2024	Implementación plan de Acción de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia, desde las líneas estratégicas de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.	Fortalecimiento de las acciones de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia articuladas a las líneas estratégicas de la Política de Estado – Ley 1804 de 2016.
2023	Realización cartografía de las Políticas TIC, a nivel nacional, regional y territorial.	Conversatorio “Aproximaciones y Lecturas a las Políticas Públicas de Educación y TIC”, con representación del MEN, Secretaría de Educación

		Departamental, Secretaría de Educación -distrital de Cali, Sector empresarial, académico y sociedad civil. Se sintetizaron y entregaron las recomendaciones en la implementación de las Políticas Públicas de Educación y TIC"
2023	Manifiesto de las niñas y los niños, en el marco de la Celebración del Día internacional de la Niñez, celebrado el 20 de noviembre con el Conversatorio "La Política un actor pedagógico en la garantía de los derechos de la Primera Infancia".	Se firmó el manifiesto de declaración sobre el derecho natural a jugar "Una ventana para jugar con las nubes", presentado por niñas y niños del Distrito Santiago de Cali
2023 - 2024	Alianza público privada entre el Sistema Nacional de Bienestar Familiar SNBF Regional Valle y la Comisión Vallecaucana por la Educación.	Articular las acciones que hacen parte del Plan de Acción de la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia, que se encuentra relacionada con las líneas de acción establecidas en la Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia, logrando generar un fortalecimiento a los procesos misionales que el ICBF adelantada desde la prestación del servicio público para la garantía y protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Departamento del Valle del Cauca.
2023 - 2024	Invitación a la CVE-Subcomisión de Educación y Primera Infancia para unir esfuerzos con otras Entidades Territoriales como Bogotá, Antioquia, Medellín, Atlántico, Barranquilla, entre otros, para presentar propuesta de ajuste al Art. 14 del proyecto de Ley Estatutaria No. 224 de 2023 Cámara: "La Educación es un Derecho".	Participación en Audiencia Pública realizada en Cali el 13 de octubre de 2023 en el Hemiciclo del Concejo Municipal, en la que se presentaron las razones de modificar el artículo 14, reconociendo los avances de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Se logró la modificación del artículo, quedando el artículo 15 que contempla el Derecho Fundamental a la Educación Inicial. La educación inicial en el marco de la atención integral es un derecho fundamental de las niñas y de los niños menores de seis (6) años. La educación inicial constituye un proceso educativo y pedagógico intencional, oportuno, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo integral, y se promueve el aprendizaje mediante experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, reconociendo como fundamental el lugar protagónico de las familias y las comunidades en sus contextos ...

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados

Los hallazgos evidencian que la Subcomisión de Educación Inicial y Primera Infancia de la Comisión Vallecana por la Educación ha desempeñado un papel sostenido y estratégico en la promoción de una educación inicial de calidad durante más de veinticinco años. Estos resultados confirman lo planteado por Ziccardi (1998, 2004), quien destaca la participación ciudadana como un componente central para el fortalecimiento democrático y la legitimación de las políticas públicas. La trayectoria reconstruida muestra que la incidencia de la CVE no se limitó a espacios deliberativos, sino que se tradujo en acciones concretas de articulación intersectorial, formación docente, movilización social e incidencia normativa, lo cual coincide con los planteamientos de Bayona (2021) sobre la relación entre participación efectiva y mejora en la calidad educativa.

Asimismo, los resultados dialogan con los aportes de Gaitán (2006) y Diker (2008, 2018), al evidenciar una evolución progresiva desde una concepción homogénea de infancia hacia el reconocimiento de las múltiples infancias y de la diversidad como eje estructurante de las políticas y prácticas educativas. La creación y fortalecimiento de subcomisiones especializadas, así como la incidencia en políticas como la Ley 1804 de 2016 y la modificación de la Ley Estatutaria de Educación Inicial, reflejan una comprensión ampliada de la infancia como categoría social, política y cultural.

Implicaciones teóricas y prácticas

Desde una perspectiva teórica, este estudio aporta a la literatura sobre participación ciudadana y educación inicial al mostrar cómo las instancias de sociedad civil pueden convertirse en actores fundamentales en la formulación, implementación y seguimiento de políticas públicas. La reconstrucción de la memoria histórica permite comprender la participación como un derecho y un proceso sostenido de construcción colectiva que fortalece la gobernanza educativa.

En el plano práctico, los resultados ofrecen insumos relevantes para gestores educativos, tomadores de decisiones y organizaciones sociales interesadas en promover modelos de articulación intersectorial. La experiencia de la CVE evidencia que la incidencia efectiva requiere continuidad, liderazgo, redes colaborativas y capacidad de adaptación a los cambios políticos y sociales. Asimismo, el énfasis en la primera infancia como prioridad estratégica aporta referentes concretos para fortalecer la gestión territorial y los sistemas de atención integral.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentra el carácter cualitativo y descriptivo del estudio, centrado principalmente en el relato de actores clave y en la revisión documental, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos. Además, la reconstrucción histórica depende en gran medida de las memorias individuales y colectivas, lo que puede introducir sesgos asociados a la selectividad del recuerdo o a la disponibilidad de fuentes. Finalmente, el estudio privilegia el análisis institucional, sin profundizar de manera sistemática en los impactos directos sobre indicadores específicos de calidad educativa o desarrollo infantil.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Se sugiere ampliar esta línea de investigación mediante estudios comparativos entre instancias similares de participación ciudadana en otros departamentos o países, con el fin de identificar patrones, fortalezas y desafíos comunes. Asimismo, sería pertinente desarrollar investigaciones de enfoque mixto que incorporen indicadores cuantitativos sobre cobertura, calidad y resultados en primera infancia, para complementar la comprensión cualitativa del impacto. Finalmente, se

recomienda profundizar en el análisis del papel de las subcomisiones de diversidad y TIC, así como en la participación directa de familias, docentes y comunidades, con el propósito de enriquecer el debate sobre gobernanza educativa, inclusión y derechos de la niñez.

CONCLUSIONES

La trayectoria y evolución de la Comisión Vallecaucana por la Educación (CVE) a lo largo de los años han marcado un precedente en la forma de abordar y concebir la educación en el Valle del Cauca, con un impacto significativo que se extiende más allá de las fronteras regionales hacia un modelo educativo integral y sustentable. Dentro de este amplio espectro de acciones y programas desarrollados, el enfoque sistémico y holístico hacia la atención integral de la primera infancia se erige como uno de los logros más importantes y trascendentales de la CVE en la actualidad.

Este logro refleja la capacidad de la CVE para adaptarse y responder a las necesidades cambiantes de la sociedad vallecaucana, de igual forma subraya su compromiso inquebrantable con la promoción de un desarrollo humano integral desde las etapas más tempranas de la vida. Al priorizar la atención a la primera infancia, la CVE ha contribuido de manera fundamental a la construcción de cimientos sólidos para el futuro educativo, social y económico de la región, reconociendo que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos.

La implementación de programas como "Sembrando Esperanza" y la creación de infraestructuras dedicadas, como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), son testimonio del enfoque innovador y centrado en la niñez que la CVE ha adoptado. Estas iniciativas han mejorado el acceso a servicios educativos de calidad para los niños y niñas más pequeños, también han promovido prácticas de crianza positivas entre las familias y comunidades, asegurando que cada niño y niña tenga las herramientas necesarias para prosperar y alcanzar su máximo potencial.

Asimismo, el liderazgo de la CVE en la articulación de esfuerzos intersectoriales y la promoción de políticas públicas en favor de la primera infancia han sido clave para institucionalizar la atención integral como un principio rector en la agenda educativa y social del Valle del Cauca. Estos esfuerzos han facilitado una colaboración efectiva entre el gobierno, la academia, la sociedad civil, el sector privado y las comunidades, creando un ecosistema de apoyo que beneficia directamente a la primera infancia y, por extensión, a la sociedad en su conjunto.

La relevancia de este logro reside no sólo en los resultados tangibles y en la mejora de los indicadores de desarrollo infantil, sino también en la promoción de un cambio cultural hacia la valoración y protección de los derechos de los niños y niñas. La CVE, a través de sus programas y políticas enfocadas en la primera infancia, ha sentado las bases para una sociedad más inclusiva, equitativa y consciente de la importancia de invertir en sus generaciones más jóvenes.

En conclusión, la atención integral a la primera infancia representa uno de los logros más importantes de la CVE, ilustrando su rol fundamental como agente de cambio y su contribución perdurable al bienestar y desarrollo de la comunidad vallecaucana. Este logro encapsula el compromiso de la CVE con una educación de calidad para todos y refleja su visión de futuro, donde cada niño y niña tiene la oportunidad de vivir dignamente y alcanzar sus sueños, estableciendo un legado que perdurará para las futuras generaciones.

REFERENCIAS

Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

Echeverri Jiménez, C. F. (2010). La participación ciudadana en Colombia: Reflexiones desde la perspectiva constitucional y la normatividad estatutaria. *Scientia*, (149), 61-86. Universidad de Panamá, Panamá <https://www.academia.edu/download/31126817/social36.pdf>

Hevia, F., Lope, S. V., & Landa, H. Á. (2011). Participación ciudadana en México: Consejos consultivos e instancias públicas de deliberación en el gobierno federal. *Perfiles Latinoamericanos*, 1-24.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf

Naciones Unidas. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ortiz, L. C. (2018). Análisis de la participación ciudadana en la implementación de la política pública de infancia y adolescencia en la localidad de Bosa en la ciudad de Bogotá. Bogotá.

Ph, J. E., Ph, D. R., Marín, D. B., MSc, M. L., & MSc, Á. M. (2018). Política pública de educación básica del Municipio de Cali: Transparencia y participación ciudadana. Cali: Universidad del Valle.

Restrepo, N., Henao, N. M., Zapata, B. E., & Suárez, R. A. (2020). Trayectorias en la construcción del conocimiento referente a las infancias y a la educación infantil (1st ed.). Medellín: Sello Editorial Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. <https://n9.cl/7vqz6>

Ziccardi, A. (2004). Espacios e instrumentos de participación ciudadana para las políticas sociales del ámbito local. México.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 