

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato ecuatoriano

**Use and Perception of Artificial Intelligence among Ecuadorian High
School Students**

Claudia Paola Altafuya Rojas

claudia.altafuya@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5326-0779>

Universidad Católica Andrés Bello

Santa Elena – Ecuador

Franklin Antonio Suárez Tigse

franklin.suarez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6948-6942>

Escuela de Educación Básica 11 de diciembre

Santa Elena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5493>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

 **LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 05 de noviembre de 2025.

Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5493>

Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato ecuatoriano

Use and Perception of Artificial Intelligence among Ecuadorian High School Students

Claudia Paola Altafuya Rojas

claudia.altafuya@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5326-0779>
Universidad Católica Andrés Bello
Santa Elena – Ecuador

Franklin Antonio Suárez Tigse

franklin.suarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6948-6942>
Escuela de Educación Básica 11 de diciembre
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 05 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 12 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El avance de los entornos virtuales de aprendizaje y la incorporación de la inteligencia artificial han transformado significativamente las prácticas educativas y evaluativas en el nivel de bachillerato. El objetivo fue analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de tercero de bachillerato ecuatorianos, considerando la frecuencia de uso, mejora de aprendizaje y plagio académico. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes próximos a graduarse seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta estructurada con preguntas cerradas tipo Likert. Se evidencia que ChatGPT es la herramienta de inteligencia artificial más utilizada, y que su empleo se concentra principalmente en asignaturas relacionadas con la investigación y el análisis. Asimismo, la mayoría de los estudiantes percibe que la inteligencia artificial mejora su aprendizaje, aunque manifiestan preocupación por los efectos negativos de su uso excesivo en el aprendizaje autónomo y reconocen los riesgos de plagio académico. Se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso de apoyo relevante en el bachillerato, cuya integración requiere orientaciones pedagógicas y éticas claras.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, inteligencia artificial, plagio académico

Abstract

The advancement of virtual learning environments and the incorporation of artificial intelligence have significantly transformed educational and evaluative practices at the high school level. The objective of this study was to analyze the use of artificial intelligence tools among Ecuadorian third year high school students, considering frequency of use, learning improvement, and academic plagiarism. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of students close to graduation, selected through non-probabilistic purposive sampling. Data were collected through a structured survey with closed-ended Likert-type items. The findings show that ChatGPT is the most frequently used artificial intelligence

tool and that its use is mainly concentrated in subjects related to research and analysis. Likewise, most students perceive that artificial intelligence enhances their learning; however, they express concern about the negative effects of excessive use on autonomous learning and acknowledge the risks of academic plagiarism. It is concluded that artificial intelligence constitutes a relevant support resource in high school education, whose integration requires clear pedagogical and ethical guidelines.

Keywords: autonomous learning, artificial intelligence, academic plagiarism

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Altafuya Rojas, C. P., & Suárez Tigse, F. A. (2026). Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 3033 – 3047. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5493>

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa ha experimentado transformaciones profundas en las últimas décadas, impulsadas por la expansión de los entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo acelerado de tecnologías digitales. La emergencia de plataformas de educación, la proliferación de recursos interactivos y las demandas de flexibilidad educativa han reconfigurado las prácticas evaluativas tradicionales, planteando nuevas interrogantes sobre su validez, equidad y eficacia. Este cambio de paradigma exige repensar los procesos de evaluación, no sólo como mecanismos de medición de conocimientos, sino como herramientas integrales de aprendizaje, retroalimentación y desarrollo competencial. (Guàrdia, et al., 2024).

La educación enfrenta múltiples desafíos que ponen a prueba la capacidad de los sistemas educativos para garantizar autenticidad, integridad académica y pertinencia pedagógica. Entre estos desafíos se encuentran la prevención de prácticas deshonestas, la adaptación de instrumentos evaluativos a diversas modalidades de aprendizaje, la incorporación de métodos formativos y diagnósticos, y la gestión ética de datos en la interacción digital. Asimismo, la necesidad de ofrecer experiencias evaluativas significativas y personalizadas plantea demandas crecientes sobre las competencias tecnológicas y didácticas de los docentes, así como sobre la infraestructura institucional (Ortiz, J., 2023).

Paralelamente, emergen tendencias que prometen transformar las prácticas educativas. Tecnologías como la analítica de aprendizaje, la inteligencia artificial, la evaluación adaptativa y los sistemas de retroalimentación automatizada redefinen las posibilidades de medir y apoyar el aprendizaje. Estas tendencias no solo amplían las capacidades técnicas de evaluación, sino que también abren espacios para enfoques más inclusivos, colaborativos y centrados en el estudiante. (Berrones & Barreno., 2023).

Este artículo propone un análisis sobre el uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de bachillerato ecuatoriano, con el fin de aportar una comprensión profunda de sus implicaciones pedagógicas, tecnológicas y éticas, contribuyendo así al avance de prácticas de enseñanza - aprendizaje más efectivas, justas y pertinentes en la educación del siglo XXI. Con lo antes expuesto se plantean las siguientes preguntas de investigación

- ¿Cómo emplean las herramientas de inteligencia artificial los estudiantes de tercero de bachillerato en Ecuador, considerando la frecuencia de uso, mejora de aprendizaje y plagio académico?
- ¿Cuáles son las principales herramientas de inteligencia artificial que utilizan los estudiantes de tercero de bachillerato como apoyo a sus actividades académicas?
- ¿En qué asignaturas del bachillerato se emplean con mayor frecuencia las herramientas de inteligencia artificial?
- ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la influencia del uso de la inteligencia artificial en la mejora de su aprendizaje y plagio académico?

Objetivo general

- Analizar el uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de tercero de bachillerato ecuatorianos, considerando frecuencia de uso, mejora de aprendizaje y plagio académico.

Objetivos específicos

- Identificar las principales herramientas de inteligencia artificial utilizadas por los estudiantes de tercero de bachillerato como apoyo a sus actividades académicas.

- Determinar las asignaturas en las que los estudiantes de tercero de bachillerato emplean con mayor frecuencia herramientas de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje.
- Examinar la percepción de los estudiantes de tercero de bachillerato sobre la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en la mejora de su aprendizaje y plagio académico.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que se orienta a la medición y análisis estadístico del uso de herramientas de inteligencia artificial por parte de estudiantes próximos a graduarse.

Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. No se realizó manipulación deliberada de las variables, sino que se observó el fenómeno en su contexto natural, recolectando los datos en un único momento temporal, con el propósito de analizar la frecuencia de uso de la inteligencia artificial y su relación con las asignaturas académicas en las que se emplea con mayor incidencia.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes entre 16 - 17 años que cursan el último año de bachillerato en instituciones educativas del Ecuador y que se encuentran próximos a culminar su formación escolar. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes, fue no probabilística, de tipo intencional, seleccionada considerando como criterios de inclusión: tener entre 16 - 17 años de edad, estar próximo a graduarse y haber utilizado herramientas de inteligencia artificial con fines académicos. Esta estrategia de muestreo permitió acceder a participantes que cumplieran con las características pertinentes para el estudio.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado. El instrumento estuvo conformado por preguntas cerradas organizadas en dimensiones relacionadas con: uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial, asignaturas en las que se emplea con mayor frecuencia y finalidad académica del uso. Las respuestas se estructuraron mediante una escala tipo Likert, que facilitó la cuantificación de las percepciones y prácticas de los estudiantes.

Procedimiento

Para la ejecución del estudio, se solicitó la autorización correspondiente a la institución educativa participante. Posteriormente, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales, en consideración a que los participantes eran menores de edad. La encuesta fue aplicada de manera virtual, garantizando la participación voluntaria, el anonimato y la confidencialidad de la información. Una vez recolectados los datos, estos fueron organizados y codificados para su posterior análisis.

Análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para caracterizar el uso de la inteligencia artificial y las asignaturas en las que se emplea con mayor frecuencia.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. Se garantiza la confidencialidad de los datos, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos. Asimismo, se aseguró la participación voluntaria y el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento, conforme a las normativas éticas vigentes.

DESARROLLO

García, I. (2020) menciona que la educación virtual en Colombia se ha consolidado como una alternativa estratégica para ampliar la cobertura y promover la inclusión educativa en un contexto de acelerados cambios tecnológicos y sociales. El desarrollo de las tecnologías emergentes ha transformado los procesos de enseñanza aprendizaje, planteando nuevos retos pedagógicos, institucionales y normativos. En este escenario, la prospectiva educativa se convierte en una herramienta clave para analizar la evolución de la educación virtual y anticipar los desafíos que enfrenta el sistema educativo colombiano frente a la sociedad digital y la cuarta revolución industrial. Los resultados demuestran que la educación virtual en Colombia enfrenta desafíos significativos relacionados con la integración pedagógica de las tecnologías emergentes, la formación docente, la equidad en el acceso tecnológico y la actualización de las políticas públicas. Si bien estas tecnologías ofrecen oportunidades para personalizar el aprendizaje, optimizar recursos y ampliar la cobertura educativa, su impacto positivo depende de una adecuada articulación con modelos pedagógicos innovadores y de un enfoque institucional orientado a la calidad y la inclusión.

Por otro lado, Cajamarca et al., (2024) comentan que, en la última década, la tecnología educativa ha generado transformaciones significativas en la educación universitaria, proceso que se intensificó con la pandemia de COVID-19, obligando a las instituciones de educación superior a adoptar modalidades virtuales y a distancia. Este escenario evidenció tanto el potencial de las tecnologías emergentes para mejorar la accesibilidad y calidad educativa como las limitaciones estructurales, pedagógicas y sociales que dificultan su integración efectiva. En este contexto, resulta necesario analizar las tendencias actuales en el uso de recursos y herramientas tecnológicas, así como los desafíos que enfrentan las universidades latinoamericanas para su implementación sostenible. Los resultados evidencian que tecnologías como el e-learning, la realidad virtual, la inteligencia artificial y la analítica del aprendizaje están transformando la educación universitaria, al favorecer la personalización del aprendizaje, la mejora del rendimiento académico y la ampliación del acceso educativo.

Quilca et al., (2024). Establece que la consolidación de los entornos virtuales de aprendizaje ha redefinido de manera sustantiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, situando a la evaluación educativa como uno de los principales desafíos pedagógicos de la educación contemporánea. En contextos digitales, la evaluación trasciende la medición tradicional del conocimiento declarativo y se orienta hacia la valoración de competencias, habilidades prácticas, pensamiento crítico y colaboración. No obstante, esta transformación plantea tensiones asociadas a la autenticidad de los procesos evaluativos, la integridad académica, la diversidad de estilos de aprendizaje y el uso ético de tecnologías emergentes. En este marco, el estudio analiza críticamente la evaluación educativa en entornos virtuales, considerando sus desafíos, oportunidades e implicaciones para la mejora del aprendizaje en la educación superior. A partir de la literatura reciente, se evidencia que la educación virtual y el uso de tecnologías emergentes se han consolidado como ejes estratégicos para la transformación de los sistemas educativos en América Latina.

Inteligencia artificial en la educación

Para Bustamante & Camacho (2024) la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una tecnología emergente con un impacto significativo en el ámbito educativo, al transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión escolar. Su incorporación en las instituciones educativas responde a la necesidad de adaptarse a entornos digitales dinámicos y a nuevas demandas pedagógicas, donde el uso de herramientas inteligentes permite personalizar el aprendizaje, optimizar recursos y fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes.

Por su parte Solís et al., (2024) realizaron una investigación en México mencionando que la inteligencia artificial se ha consolidado como un recurso tecnológico relevante en el ámbito educativo. Herramientas de IA generativa como ChatGPT han adquirido protagonismo al facilitar el acceso a información, la generación de ideas y el apoyo en la redacción de textos académicos, transformando las dinámicas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados muestran que una proporción significativa de los estudiantes utiliza ChatGPT como apoyo para comprender ideas complejas, generar perspectivas diversas y optimizar el tiempo en sus actividades académicas; sin embargo, también se identifican preocupaciones relacionadas con la veracidad de la información, el riesgo de plagio y la dependencia tecnológica.

También, para Larico (2024) la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior ha generado transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente con la aparición de modelos de lenguaje generativo como ChatGPT. Estas tecnologías han ampliado las posibilidades de personalización del aprendizaje, acceso a la información y apoyo académico, al tiempo que plantean desafíos pedagógicos, éticos y formativos para docentes y estudiantes. En este contexto, la literatura reciente destaca la necesidad de analizar de manera sistemática el impacto real de ChatGPT en la enseñanza universitaria, considerando tanto sus beneficios como sus riesgos en el desarrollo de competencias cognitivas, críticas y creativas.

Plagio en la educación

Por su lado, Borromeo (2017) aborda el plagio académico como una problemática recurrente en la educación superior, acentuada por el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-descriptivo, a partir del análisis de reportes de lectura elaborados por estudiantes universitarios sobre un capítulo del libro *A Brief History of Time* de Stephen Hawking. La detección del plagio se realizó mediante revisión manual y el apoyo de herramientas digitales, complementándose con el análisis de las justificaciones expresadas por los estudiantes involucrados.

Se evidencian varios casos de plagio, tanto parcial como significativo, predominando la práctica de copiar y pegar contenido sin citar adecuadamente las fuentes. Asimismo, se identificó un desconocimiento generalizado de las normas de citación y una percepción errónea del plagio como un simple error metodológico. Concluye que, si bien los EVA pueden facilitar este tipo de prácticas cuando no existe un adecuado acompañamiento pedagógico, la tecnología no es la causa directa del problema. Por el contrario, se resalta la necesidad de fortalecer la formación en ética académica, promover el uso responsable de la información y diseñar estrategias de evaluación que fomenten la reflexión crítica y la producción original del conocimiento.

Asimismo, Rivera & De Oliveira (2020) investigan la dimensión ética de la educación virtual, trascendiendo la visión reducida del plagio académico como único problema asociado a los entornos virtuales de aprendizaje. Se desarrolló bajo la metodología de Investigación Basada en el Diseño (Design-Based Research), utilizando entrevistas en profundidad aplicadas de forma digital a 15

estudiantes y 9 docentes de educación superior, cuyos testimonios fueron analizados desde un enfoque deductivo.

La pluralidad de situaciones académicas demanda reflexiones éticas más amplias, identificando siete categorías interrelacionadas: proyecto de vida, responsabilidad, ciudadanía, pensamiento axiológico, identidad, autorregulación y liderazgo ético. Concluyen que el encuentro formativo en los entornos virtuales constituye una experiencia ética en sí misma, donde la tecnología actúa como mediadora, pero no como determinante del comportamiento moral.

Por otro lado, Rodríguez (2022) analiza las estrategias de evaluación empleadas en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), considerando los desafíos y oportunidades que plantea la educación digital contemporánea. La revisión permitió examinar diversos modelos evaluativos aplicados en contextos educativos digitales, así como los criterios pedagógicos que los sustentan.

Los resultados revelan una creciente incorporación de herramientas tecnológicas, como plataformas de gestión del aprendizaje, aplicaciones móviles y sistemas de evaluación automatizada, destacándose la retroalimentación oportuna y la evaluación formativa como elementos clave para promover aprendizajes significativos. Asimismo, se identifican desafíos persistentes relacionados con la integridad académica, el plagio y la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes.

Además, Rojas (2022) evalúa el plagio académico como una problemática compleja y creciente en la educación superior, especialmente en los trabajos escritos elaborados por estudiantes universitarios. Sustentado en el análisis documental de estudios previos, aportes teóricos y consideraciones históricas sobre el plagio, así como en la revisión crítica de prácticas institucionales relacionadas con la sanción, prevención y formación académica. Los aportes evidencian que el plagio no puede abordarse únicamente desde medidas punitivas, ya que estas han demostrado tener efectos limitados y temporales. Se identifican factores como la deficiente formación en escritura académica, metodología de la investigación, lectura crítica y ética profesional, así como creencias culturales que normalizan el fraude académico.

También, Copado (2023) analiza el papel de la inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y en la evaluación del aprendizaje dentro de entornos virtuales. Se destaca que la integración pedagógica de herramientas de IA favorece el aprendizaje adaptativo, la personalización de la evaluación y el desarrollo de entornos personales de aprendizaje, promoviendo la creatividad, la autonomía y la autorregulación del estudiante. Asimismo, se evidencia que la prevención del plagio no debe centrarse únicamente en medidas punitivas, sino en estrategias formativas apoyadas por tecnologías como gestores de referencias, detectores de plagio y metodologías activas de aprendizaje. Establece que el uso consciente y ético de la inteligencia artificial, mediado por una adecuada intervención docente, fortalece la confiabilidad de la evaluación del aprendizaje y contribuye a la formación académica integral en contextos educativos virtuales.

Acuña (2024) en el artículo "Fortalecimiento de la integridad académica a través de la IA. Estrategias de prevención del plagio en la era digital" explora cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada para detectar y prevenir el plagio en las Ciencias de la Información, con el objetivo de fortalecer la integridad académica y proteger la propiedad intelectual. Destaca la necesidad de integrar tecnologías avanzadas en los procesos académicos para mejorar la originalidad y autenticidad del trabajo académico.

En conjunto, los estudios revisados evidencian que el plagio académico y la integridad en los entornos virtuales de aprendizaje constituyen problemáticas complejas que trascienden el uso instrumental de la tecnología y demandan un abordaje integral, ético y pedagógico. Si bien la inteligencia artificial emerge como una herramienta clave para la detección y prevención del plagio, tal como señalan Acuña

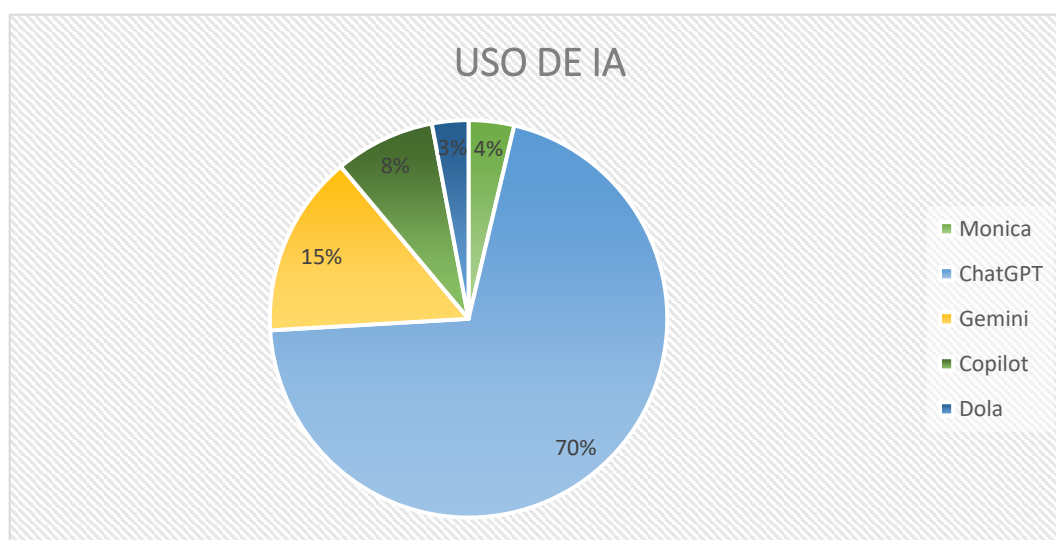
(2024) y Copado (2023), su efectividad depende de una integración consciente orientada a la formación y no únicamente al control.

RESULTADOS

Los resultados muestran que ChatGPT es la herramienta de inteligencia artificial con mayor nivel de uso entre los estudiantes encuestados, alcanzando el 70 % del total. En contraste, Gemini presenta un uso de 15 %, seguido de Copilot con 8 %. El Gráfico 1 muestra el análisis de frecuencia en porcentaje.

Gráfico 1

¿Cuáles de las siguientes herramientas de inteligencia artificial utiliza con mayor frecuencia?

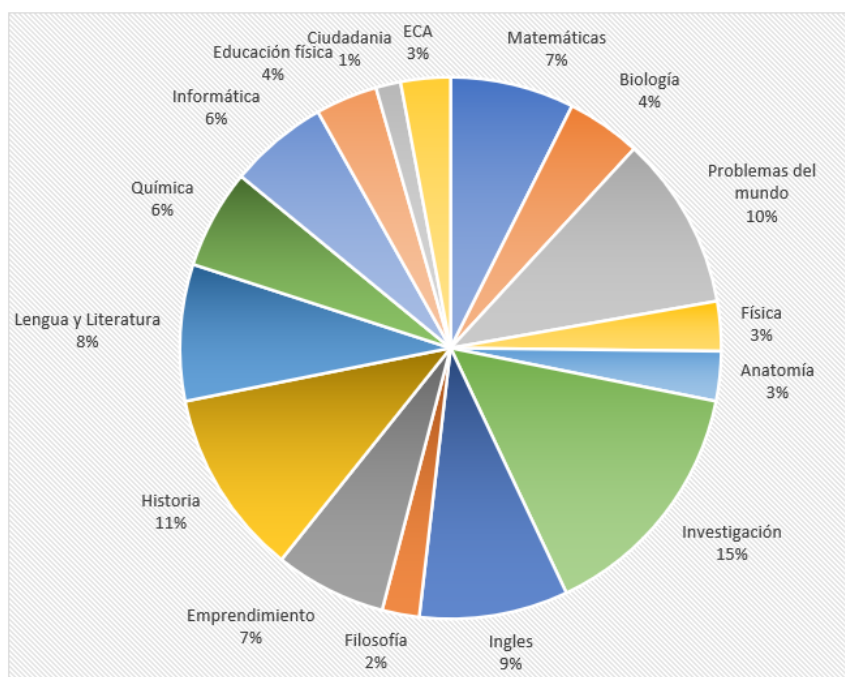


Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las asignaturas donde predomina el empleo de inteligencia artificial se encuentra la materia de Investigación que registra el mayor uso de herramientas de inteligencia artificial, con 15 %. Le siguen Historia con 11 % y Problemas del mundo con 10 %. Asimismo, se observa un uso relevante en Inglés (9 %) y Lengua y Literatura (8 %). Por otro lado, asignaturas como Matemáticas (7 %), Emprendimiento (7 %), Química (6 %) e Informática (6 %) presentan un uso moderado de la inteligencia artificial, mientras que áreas como Física, Anatomía, ECA y Educación Física registran porcentajes bajos, inferiores al 4 %. Finalmente, Ciudadanía (1 %) y Filosofía (2 %) reflejan el menor uso. El gráfico 2 muestra el análisis de frecuencia en porcentaje de las asignaturas donde los estudiantes utilizan la IA.

Gráfico 2

¿Con qué frecuencia utiliza inteligencia artificial en las diferentes asignaturas?

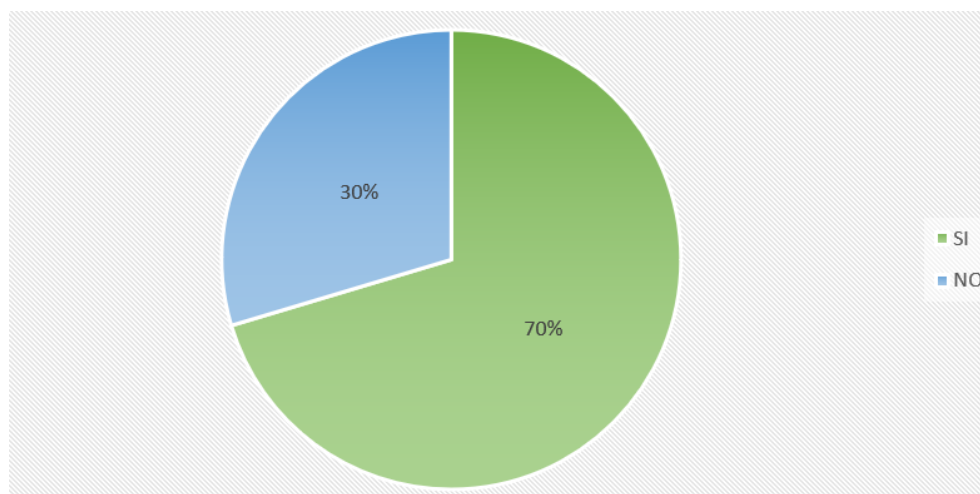


Fuente: elaboración propia.

Los resultados del gráfico 3 muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 70 %, considera que el uso de la inteligencia artificial mejora su aprendizaje, evidenciando una clara preferencia y percepción positiva de esta tecnología. Sin embargo, un 30 % cree que la inteligencia artificial no aporta beneficios a su proceso de aprendizaje.

Gráfico 3

Considera que el uso de la inteligencia artificial mejora su aprendizaje

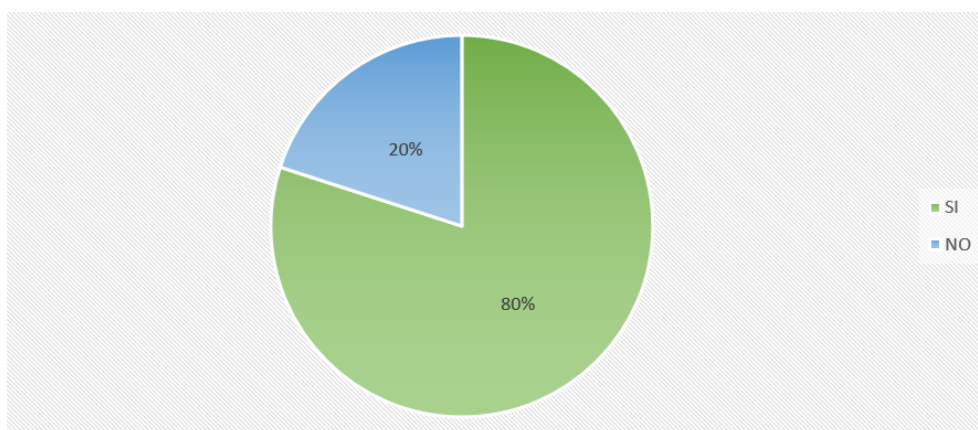


Fuente: elaboración propia.

El estudio revela una preocupación significativa entre los estudiantes encuestados con respecto al uso excesivo de inteligencia artificial y su posible efecto negativo en el desarrollo de su aprendizaje autónomo. Un notable 80% de los participantes considera que el empleo desmedido de estas tecnologías podría afectar adversamente su capacidad de aprender de manera independiente y autorregulada. El gráfico 4 muestra la apreciación de los estudiantes en cuanto al efecto de la IA y el aprendizaje autónomo.

Gráfico 4

Considera que el uso excesivo de inteligencia artificial puede afectar su aprendizaje autónomo



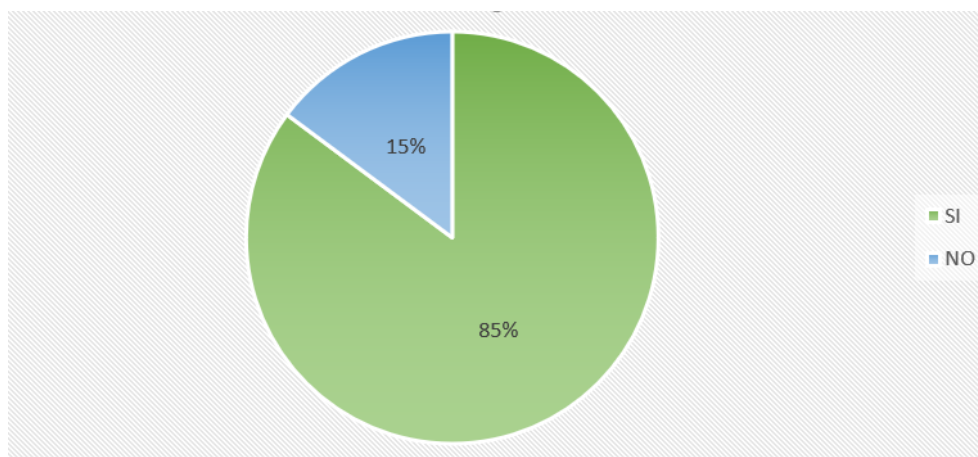
Fuente: elaboración propia.

El gráfico 5 muestra que el 85 % de los participantes manifestó ser consciente de que el empleo incorrecto de estas herramientas puede derivar en prácticas de plagio académico. No obstante, un 15 % de los encuestados indicó desconocer esta problemática, lo que revela la existencia de un grupo

minoritario que carece de información suficiente sobre las consecuencias académicas del uso inapropiado de la inteligencia artificial.

Gráfico 5

Tiene conocimiento que el uso inadecuado de la inteligencia artificial puede generar plagio académico



Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten analizar de manera integral el uso de herramientas de inteligencia artificial por parte de estudiantes de tercero de bachillerato en Ecuador, así como sus implicaciones pedagógicas, evaluativas y éticas en entornos virtuales de aprendizaje. Los hallazgos evidencian una adopción significativa de la IA como recurso de apoyo académico, pero también revelan preocupaciones relevantes asociadas al aprendizaje autónomo y a la integridad académica.

En primer lugar, se constató que ChatGPT es la herramienta de inteligencia artificial más utilizada, con un 70 % de preferencia entre los estudiantes. Este predominio coincide con lo señalado por Solís et al. (2024) y Larico (2024), quienes destacan que las herramientas de IA generativa se han posicionado como recursos ampliamente accesibles y funcionales para la redacción de textos, la comprensión de contenidos complejos y la generación de ideas académicas. La alta frecuencia de uso puede atribuirse a su interfaz intuitiva, disponibilidad gratuita y versatilidad para adaptarse a distintas demandas escolares, lo que refuerza su rol como tecnología de apoyo y no como sustituto del proceso formativo docente, tal como advierten Bustamante y Camacho (2024).

En contraste, herramientas como Gemini, Copilot, Monica y Dola presentan niveles de uso considerablemente menores, lo que sugiere una limitada diversificación en el empleo de recursos de IA. Este hallazgo coincide con Cajamarca et al. (2024), quienes señalan que, si bien las tecnologías emergentes están disponibles, su aprovechamiento educativo depende del nivel de alfabetización digital, difusión institucional y orientación pedagógica. En este sentido, el uso concentrado en una sola herramienta podría reflejar tanto una preferencia pragmática como una carencia de formación sistemática sobre el ecosistema de herramientas de inteligencia artificial disponibles.

Respecto a las asignaturas en las que se emplea con mayor frecuencia la IA, los resultados muestran que Investigación concentra el mayor porcentaje de uso (15 %), seguida de Historia, Problemas del Mundo, Inglés y Lengua y Literatura. Este patrón evidencia que la inteligencia artificial es utilizada principalmente en áreas vinculadas al análisis de información, la comprensión lectora, la argumentación y la producción escrita. Dichos resultados son coherentes con lo expuesto por Quilca

et al. (2024), quienes sostienen que la evaluación en entornos virtuales tiende a desplazarse hacia la valoración de competencias cognitivas superiores, donde la IA se convierte en un recurso de apoyo para organizar ideas, contrastar fuentes y contextualizar contenidos.

En contraste, las asignaturas de carácter práctico, experimental o corporal como Física, Anatomía, ECA y Educación Física presentan un uso limitado de la inteligencia artificial. Esta diferencia puede explicarse por la naturaleza metodológica de dichas áreas, que priorizan la experiencia directa, la resolución de problemas contextualizados o el desarrollo de habilidades motrices, aspectos que aún presentan desafíos para su mediación mediante herramientas de IA. Este resultado coincide con García (2020), quien advierte que la integración tecnológica debe articularse de manera coherente con los enfoques pedagógicos propios de cada disciplina para evitar usos superficiales o poco pertinentes.

En relación con la percepción del impacto de la IA en el aprendizaje, el 71 % de los estudiantes considera que su uso mejora su proceso formativo. Esta valoración positiva concuerda con los hallazgos de Larico (2024) y Solís et al. (2024), quienes identifican que los estudiantes perciben la IA como una herramienta que optimiza el tiempo, facilita la comprensión de contenidos y ofrece retroalimentación inmediata. Desde la perspectiva de la evaluación educativa, este resultado refuerza la idea de que la IA puede contribuir a prácticas evaluativas más formativas, centradas en el acompañamiento del aprendizaje y no únicamente en la medición de resultados (Rodríguez, 2022).

No obstante, los resultados también evidencian una preocupación significativa sobre el uso excesivo de la inteligencia artificial, ya que el 80 % de los estudiantes considera que podría afectar negativamente su aprendizaje autónomo. Este hallazgo revela una conciencia crítica emergente sobre los riesgos de la dependencia tecnológica, aspecto señalado por Rivera y De Oliveira (2020), quienes enfatizan la necesidad de fortalecer la ética y la autorregulación en entornos virtuales. Asimismo, Quilca et al. (2024) advierten que la evaluación en línea debe diseñarse bajo criterios de autenticidad y responsabilidad, evitando prácticas que limiten el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual.

Finalmente, los resultados muestran que el 85 % de los estudiantes reconoce que el uso inadecuado de la inteligencia artificial puede generar plagio académico, lo que evidencia un nivel importante de sensibilización sobre la integridad académica. Este hallazgo se alinea con Acuña (2024) y Copado Rodríguez (2023), quienes sostienen que la IA puede convertirse tanto en un riesgo como en una oportunidad para fortalecer la honestidad académica, dependiendo de los marcos éticos y pedagógicos que orienten su uso. El conocimiento sobre el plagio no garantiza su prevención, pero constituye un punto de partida relevante para promover una cultura de evaluación responsable y formativa, tal como propone Rojas (2022).

En conjunto, los resultados confirman que la inteligencia artificial se ha integrado de manera significativa en las prácticas académicas de los estudiantes de bachillerato, especialmente en contextos de evaluación y producción de conocimiento en entornos virtuales. Sin embargo, también evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas, normativas y formativas que orienten su uso ético, crítico y equilibrado, garantizando que la evaluación en línea contribuya efectivamente al desarrollo integral del aprendizaje y no se limite a la automatización de respuestas.

CONCLUSIÓN

El uso de herramientas de inteligencia artificial es frecuente entre los estudiantes próximos a graduarse, siendo ChatGPT la plataforma predominante. Se evidencia una tendencia hacia la adopción de tecnologías de fácil acceso y alta funcionalidad, utilizadas principalmente para la redacción de textos, la organización de ideas y la comprensión de contenidos, lo que reafirma el papel de la IA como

herramienta complementaria del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como un sustituto del rol docente.

La inteligencia artificial se utiliza con mayor frecuencia en asignaturas como Investigación, Historia, Problemas del Mundo. Esto sugiere que la IA resulta especialmente útil en áreas que demandan procesamiento de información, comprensión lectora y producción escrita, mientras que su uso es menor en asignaturas de carácter práctico o experimental, lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas para su integración disciplinar.

La percepción estudiantil sobre el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje es mayoritariamente positiva, al considerarse un recurso que mejora el rendimiento académico y facilita el proceso de aprendizaje. No obstante, los estudiantes también manifiestan una preocupación significativa respecto al uso excesivo de estas herramientas, reconociendo que podría afectar el desarrollo del aprendizaje autónomo y la autorregulación, lo que pone en evidencia una conciencia crítica emergente frente a los riesgos de la dependencia tecnológica.

Los hallazgos muestran un alto nivel de conocimiento sobre la relación entre el uso inadecuado de la inteligencia artificial y el plagio académico, lo que resalta la importancia de fortalecer una cultura de integridad académica. En este sentido, la incorporación de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza - aprendizaje debe estar acompañada de lineamientos éticos claros, formación docente continua y estrategias orientadas a la autenticidad, la reflexión y el desarrollo de competencias, garantizando así un uso responsable y pedagógicamente pertinente de estas tecnologías en la educación del siglo XXI.

REFERENCIAS

- Acuña Acuña, E. G. (2024). Fortalecimiento de la integridad académica a través de la IA. Estrategias de prevención del plagio en la Era Digital. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(ESPECIAL), 49-67. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.4>
- Berrones, L. P., & Barreno, P. N. B. (2023). ChatGPT en el ámbito educativo. Esprint Investigación, 2(2), 45-54. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i2.57>
- Borromeo, C. A. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje y el plagio académico. https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Borromeo-Garcia/publication/315060178_Entornos_virtuales_de_aprendizaje_y_el_plagio_academico/links/58c9452eaca2721e667bacb0/Entornos-virtuales-de-aprendizaje-y-el-plagio-academico.pdf
- Bustamante Bula, R., & Camacho Bonilla, A. (2024). Inteligencia artificial (IA) en las escuelas: una revisión sistemática (2019-2023). Enunciación, 29(1), 62-82. <https://doi.org/10.14483/22486798.22039>
- Cajamarca-Correa, M. A., Cangas-Cadena, A. L., Sánchez-Simbaña, S. E., & Pérez-Guillermo, A. G. (2024). Nuevas tendencias en el uso de recursos y herramientas de la Tecnología Educativa para la Educación Universitaria. Journal of Economic and Social Science Research, 4(3), 127-150. [file:///C:/Users/fstig/Downloads/pdf%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/fstig/Downloads/pdf%20(1).pdf)
- Copado Rodríguez, A. E. (2023). Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje. Revista Senderos Pedagógicos, 15(1), 139–151. <https://doi.org/10.53995/rsp.v15i1.1372>
- García, I. (2020). Prospectiva de la educación virtual en Colombia: retos y desafíos frente a las tecnologías emergentes. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38056>
- Guàrdia, L., Bekerman, Z., & Zapata-Ros, M. (2024). Presentación del número especial “IA generativa, ChatGPT y Educación. Consecuencias para el Aprendizaje Inteligente y la Evaluación Educativa”. <https://doi.org/10.35542/osf.io/7jcfw>
- Larico, R. (2024). Impacto de la inteligencia artificial generativa CHATGPT en la enseñanza universitaria. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9332>
- Ortiz, J., (2023). Inteligencia artificial y CHAT GPT, su influencia en la formación académica. Universidad-Ciencia-&-Sociedad, 24(2), 7-11. <https://doi.org/10.61070/ucs.v24i2.102>
- Quilca Guagalango, B. E., López Muenala, J. D., Guamán Tenezaca, M. L., Casagallo Lugmaña, E. M., & Briones Caicedo, W. E. (2024). Evaluación Educativa en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 4958-4973. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9832
- Rivera, J. A., & De Oliveira, J. M. (2020). Más allá del plagio: Relevancia de la ética en entornos virtuales de aprendizaje. Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 20(1), 156-185. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v20i1.15140>
- Rodríguez, C S., (2022). Estrategias de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje: Una revisión crítica de la literatura. Nexus Research Journal, 1(1), 4-13. <https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.1>

Rojas, G. (2022). Una cultura de honestidad como estrategia educativa contra el plagio académico en estudiantes universitarios. I+ D Revista de Investigaciones, 17(1), 165-172. <https://www.redalyc.org/journal/5337/533774788013/533774788013.pdf>

Solís, F. M., Patraca, G. A. H., & Martínez, C. E. H. (2024). Inteligencia Artificial en Educación: La opinión de estudiantes universitarios sobre el uso del ChatGPT. Revista paraguaya de educación a distancia (REPED), 5(4), 55-71. <https://www.facen.una.py/wp-content/uploads/2024/12/REPED-Vol5Num4-2024.pdf#page=59>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .