

El juego como estrategia para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual

**Play as a strategy to strengthen fine motor skills in a young woman
with an intellectual disability**

María Gabriela Samaniego Palacios

maria.g.samaniego@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6384-6620>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

María Gabriela Samaniego Palacios

maria.g.samaniego@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6384-6620>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Licet Jomarrón Moreira

licet.jomarron@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Norma Janneth Capa Uchuari

norma.capa@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-4207-7374>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Milena Fernanda Vega Ojeda

milena.vega@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Verónica Cecilia Granda Encalada

veronica.granda@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3777-6171>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5499>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 06 de noviembre de 2025.
Aceptado para publicación: 13 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5499>

El juego como estrategia para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual

Play as a strategy to strengthen fine motor skills in a young woman with an intellectual disability

María Gabriela Samaniego Palacios

maria.g.samaniego@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6384-6620>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Licet Jomarrón Moreira

licet.jomarron@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Norma Janneth Capa Uchuari

norma.capa@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4207-7374>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Milena Fernanda Vega Ojeda

milena.vega@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6845-9534>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Verónica Cecilia Granda Encalada

veronica.granda@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3777-6171>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 06 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 13 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación es un estudio sobre el juego como estrategia para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual. Por tal motivo se plantea como objetivo general determinar si el juego ayuda al fortalecimiento de la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual, la investigación se desarrolla mediante el enfoque mixto, de tipo descriptivo con un diseño no experimental transversal entre los métodos aplicados están el científico, analítico-sintético, e inductivo-deductivo. Para cuyo proceso de recolección de información empírica se priorizaron técnicas como la entrevista, la observación y la prueba estandarizada. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista estructurada dirigida a la docente, una ficha de observación que consta de 13 ítems y el Test de Habilidad Motriz de Bruininks-Oseretsky, Segunda Edición (Bot-2) aplicada al estudio de caso. Este trabajo, se delimitó con una muestra que estuvo conformada por una única participante. Los resultados evidencian que la joven presenta dificultades significativas en la integración de principal, se la motricidad fina, así como en la precisión y destreza manual. Por lo que se determina que estas limitaciones en la psicomotricidad fina afectan negativamente su desempeño

en las actividades de la vida cotidiana. Ante esta situación, se propone la implementación del juego como estrategia para fortalecer dichas habilidades motrices.

Palabras clave: dificultad en la psicomotricidad fina, discapacidad intelectual, juego

Abstract

This research is a study on play as a strategy to strengthen fine motor skills in a young woman with an intellectual disability. Therefore, the general objective is to determine if play helps strengthen fine motor skills in a young woman with an intellectual disability. The research is developed using a mixed-methods approach, of a descriptive type, with a non-experimental, cross-sectional design. Among the methods applied are the scientific, analytical-synthetic, and inductive-deductive methods. For the collection of empirical data, techniques such as interviews, observation, and standardized tests were prioritized. The instruments used were a structured interview with the teacher, an observation checklist consisting of 13 items, and the Bruininks-Oseretsky Motor Skills Test, Second Edition (Bot-2), applied to the case study. This work was limited to a sample consisting of a single participant. The results show that the young woman presents significant difficulties in the integration of fine motor skills, as well as in manual precision and dexterity. Therefore, it is determined that these limitations in fine motor skills negatively affect their performance in activities of daily living. Given this situation, the implementation of play is proposed as a strategy to strengthen these motor skills.

Keywords: fine motor skills difficulties, intellectual disability, play

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Samaniego Palacios, M. G., Jomarrón Moreira, L., Capa Uchuari, N. J., Vega Ojeda, M. F., & Granda Encalada, V. C. (2026). El juego como estrategia para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 3129 – 3141. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5499>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo orientada a fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual, partiendo del reconocimiento de que las personas con esta condición suelen presentar retrasos significativos en el desarrollo del área motora fina. En este sentido, Zurita-Montero, (2025) señalan que las personas con discapacidad intelectual enfrentan diversas dificultades al momento de realizar movimientos precisos y controlados, por lo que considera fundamental que los docentes y terapeutas ocupacionales implementen estrategias adecuadas y utilicen materiales específicos que potencien al máximo el desarrollo motriz.

La importancia de la psicomotricidad fina implica la coordinación precisa de movimientos pequeños, especialmente de las manos y los dedos, siendo habilidades esenciales para ejecutar tareas cotidianas como escribir, abotonarse la ropa o manipular objetos pequeños. Al respecto, Torres et al. (2021) afirman que el desarrollo psicomotor fino en personas con discapacidad intelectual presenta limitaciones que impactan directamente en su autonomía y participación activa en la vida diaria. Asimismo, se evidencian dificultades en aspectos como la coordinación óculo-manual, la lateralidad y el control viso-motor, lo que resalta la importancia de intervenir oportunamente en esta área para mejorar su calidad de vida.

El juego es una herramienta pedagógica clave para fortalecer la psicomotricidad fina en personas con discapacidad intelectual, ya que fomenta una participación activa y lúdica. Spinoza-Romero et al. (2025) destacan que el juego representa una estrategia pedagógica significativa, ya que actividades como el uso de pinzas, plastilina o bloques estimulan la precisión, coordinación óculo-manual y fuerza en los dedos, habilidades esenciales en el desarrollo motor fino.

Este estudio se relaciona con investigaciones realizadas en España que evidencian la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Bernate (2021) señala que el juego es fundamental para el desarrollo motriz, biológico y psicológico de los niños, además de ser un recurso clave en la práctica pedagógica. De igual forma, a nivel nacional, Calle y Zambrano (2024) destacan que los juegos no solo fortalecen la motricidad fina, sino que también contribuyen al desarrollo integral de la persona. Por su parte, Sotomayor (2020) menciona que el juego favorece el desarrollo psicomotor fino, ya que implica la manipulación de objetos y la realización de movimientos pequeños pero significativos.

A nivel mundial, aproximadamente el 1% de la población presenta discapacidad intelectual, con prevalencias que varían según el grado de afectación, desde 0,3%-0,4% en casos severos hasta 0,8%-2,5% en los leves, y en países desarrollados alcanza el 1,5%, duplicándose en los países en vías de desarrollo (Muñoz-López, 2023, p. 34). En el caso de Ecuador, con corte a junio de 2025, en el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) se registraron 116.695 personas con discapacidad intelectual, equivalente al 24,54% del total de personas con discapacidad, mientras que en la provincia de Loja esta cifra asciende al 31,64% (4.703 personas), evidenciando la necesidad de fortalecer políticas de inclusión, atención integral y apoyo específico tanto a nivel nacional como regional.

Cabe señalar que esta investigación surgió de la necesidad observada en una joven residente del Hogar para Niñas Especiales "San Camilo de Lellis", quien presenta dificultades significativas para realizar tareas que requieren movimientos de precisión. En este sentido, se establecieron los siguientes objetivos específicos: identificar los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de los juegos para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual, es el primer objetivo y en el cumplimiento del mismo se realizó la revisión de literatura de las categorías planteadas en este estudio. Para dar cumplimiento en el segundo objetivo específico sobre diagnosticar el desarrollo motriz fino de la joven con discapacidad intelectual se elaboraron los instrumentos: entrevista a la docente, ficha de observación y el test estandarizado BOT-2. Y en respuesta del tercer objetivo basado

en una propuesta alternativa con juegos orientados para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual, se diseñó y aplicó una propuesta de 30 actividades lúdicas, con una duración aproximada de 30 a 45 minutos cada una, orientadas a estimular la coordinación óculo-manual, el control del lápiz, la precisión del trazo, la fuerza digital y el control motor.

Los resultados de la entrevista con la docente evidenciaron limitaciones significativas en la motricidad fina de la joven con discapacidad intelectual moderada, reflejadas en dificultades para realizar tareas que requieran precisión y coordinación. Si bien mostró avances en actividades simples como enhebrar cordones o seguir secuencias de puntos, su pinza digital aún se encontraba poco desarrollada, afectando su autonomía y rendimiento académico. La ficha de observación reveló un desempeño adecuado en destreza manual, coordinación bimanual, fuerza y control digital, pero una marcada dificultad en la precisión del trazo, lo que impactó en tareas que demandaban exactitud gráfica; por ello, se recomendó implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la precisión motriz mediante actividades lúdicas y funcionales. Finalmente, la prueba estandarizada confirmó un bajo desarrollo en motricidad fina, con deficiencias en precisión, coordinación óculo-manual y destreza manual, lo que limitó la manipulación de objetos y los movimientos coordinados, destacando la necesidad de intervenciones tempranas que fortalecieron estas habilidades esenciales para el aprendizaje y la vida cotidiana.

En respuesta a ello, se diseñaron y aplicaron actividades, que incluyen dinámicas como la construcción de figuras con bloques pequeños, reafirmaron el valor del juego como recurso pedagógico para favorecer el desarrollo integral de personas con discapacidad intelectual. Es importante señalar que durante el proceso investigativo se presentó una limitación relacionada con el acceso a cierta información del estudio de caso, ya que no fue posible obtener algunos datos debido a que la institución los consideró confidenciales. No obstante, se contó con la colaboración del personal del centro, lo que facilitó la aplicación de los instrumentos necesarios y permitió, a partir de sus resultados, la creación y ejecución de actividades prácticas adaptadas al ritmo y a las necesidades de la joven. Además, se dispuso del tiempo suficiente para realizar tanto la recolección de información como la implementación de las actividades.

En conclusión, la investigación demostró que el juego es una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual. La revisión teórica respaldó su importancia en el desarrollo de habilidades como la coordinación, la precisión y el control motor. A través de la aplicación de instrumentos de evaluación y actividades lúdicas, se identificaron dificultades iniciales que, tras la intervención, dieron paso a mejoras notables en la coordinación óculo-manual, la fuerza digital y el control del movimiento, confirmando la efectividad de la propuesta implementada.

METODOLOGÍA

El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Esta integración permitió recopilar información relevante sobre variables como la discapacidad intelectual, la psicomotricidad fina y el juego, articulando tanto datos estadísticos como descripciones detalladas. Además, la investigación se fundamenta en un enfoque fenomenológico, ya que busca analizar, interpretar y comprender la realidad tal como se presenta, es decir, sin alteraciones, tal como es y ocurre (Piña-Ferrer, 2023).

El estudio posee un alcance descriptivo, cuyo propósito es observar, describir y analizar detalladamente el fenómeno en su contexto natural. Esta perspectiva favorece la recolección directa de datos en el lugar donde ocurre el fenómeno, sin manipular variables, lo que permite comprender mejor la interacción de las personas con su entorno y asegurar la autenticidad de la información recopilada (Martínez-Olmo, 2023).

En cuanto al diseño metodológico, se empleó un diseño no experimental, que permitió observar y analizar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin intervenir ni modificar las condiciones del entorno (González, 2021). Este tipo de diseño respeta las características y comportamientos que se desean estudiar, manteniendo la objetividad del proceso investigativo.

Los métodos utilizados en la investigación fueron el método científico, analítico-sintético e inductivo-deductivo. Para la recolección de información, se aplicaron las técnicas de entrevista, observación y prueba estandarizada. Los instrumentos empleados incluyeron una entrevista estructurada, una ficha de observación y el Test de Habilidad Motriz de Bruininks-Oseretsky, Segunda Edición (BOT-2).

La población del estudio estuvo conformada por 30 usuarias del Hogar para Niñas Especiales "San Camilo de Lellis", todas con algún grado de discapacidad intelectual, algunas de ellas con discapacidad física adicional. La muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico, estuvo conformada por una única participante de 19 años de edad, con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada (49 %), residente del mencionado hogar.

El proceso llevado a cabo para el desarrollo de la investigación comenzó con el diagnóstico del problema. Para ello, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica que fundamentó teóricamente el estudio, recopilando y seleccionando información relevante sobre el tema. A continuación, se diseñaron y aplicaron los instrumentos necesarios para la recolección de datos, lo que permitió obtener información que fue tabulada, analizada e interpretada rigurosamente. Una vez identificadas las deficiencias en la psicomotricidad fina, se procedió a la elaboración de una propuesta basada en juegos, orientada al fortalecimiento de esta habilidad. Dicha propuesta evidenció resultados positivos durante su aplicación.

RESULTADOS

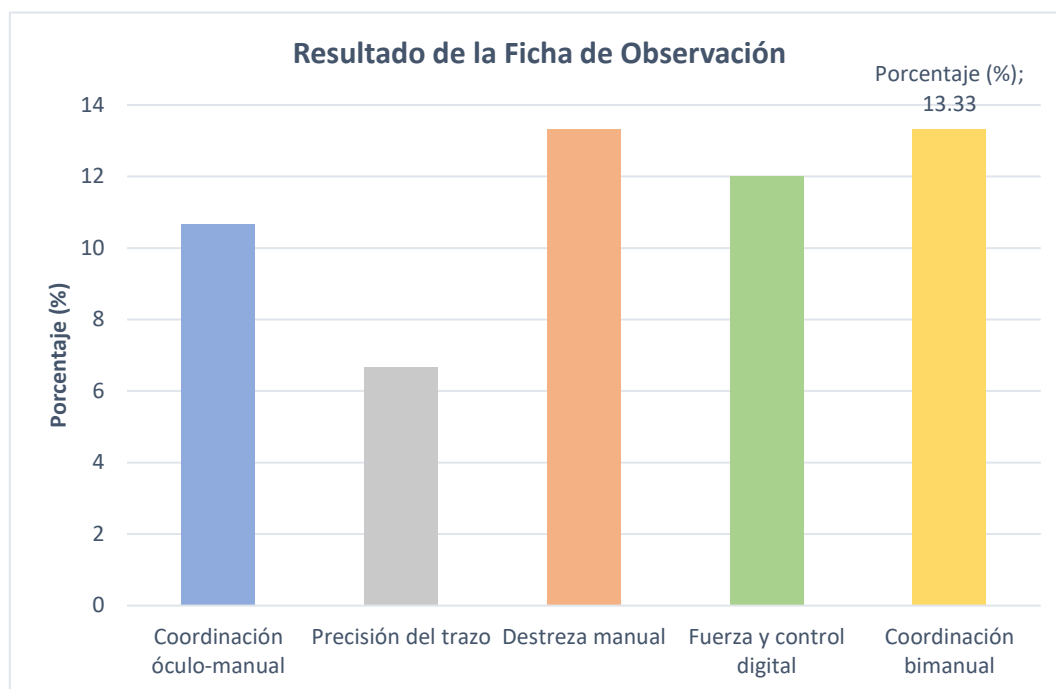
Entrevista aplicada a la docente

Durante la entrevista, la docente indicó que el desarrollo de la motricidad fina en la joven con discapacidad intelectual moderada presenta importantes limitaciones, las cuales se manifiestan en dificultades para realizar tareas cotidianas que requieren coordinación y precisión. Mencionó que la joven tiene problemas para atarse los cordones de los zapatos, abotonarse la blusa, copiar figuras geométricas, modelar con plastilina, enhebrar hilos en orificios pequeños, rellenar círculos con puntos y escribir su nombre, habilidad que aún no ha logrado consolidar. Estas dificultades evidencian un retraso significativo en el control de los movimientos finos de manos y dedos, afectando tanto su autonomía como su desempeño académico. No obstante, la docente resaltó algunos avances, como la capacidad para insertar piolas en orificios grandes y trazar figuras siguiendo una secuencia de puntos, aunque las líneas que realiza son imprecisas y desiguales.

Por otra parte, la docente señaló que la joven presenta una pinza digital poco desarrollada, lo que repercute directamente en su habilidad para manipular objetos pequeños con precisión. Esta dificultad se hace evidente al recortar figuras, ya que no logra seguir los contornos establecidos, lo que afecta la calidad de sus trabajos manuales. En cuanto a las estrategias pedagógicas utilizadas, explicó que se recurre a materiales manipulativos, como plastilina y rompecabezas, con el objetivo de estimular la destreza manual y favorecer la coordinación óculo-manual. Sin embargo, mencionó que no incorpora juegos digitales en sus actividades, por lo que el trabajo en motricidad fina se limita exclusivamente al uso de recursos físicos y concretos.

Gráfico 1

Resultados de la ficha de observación

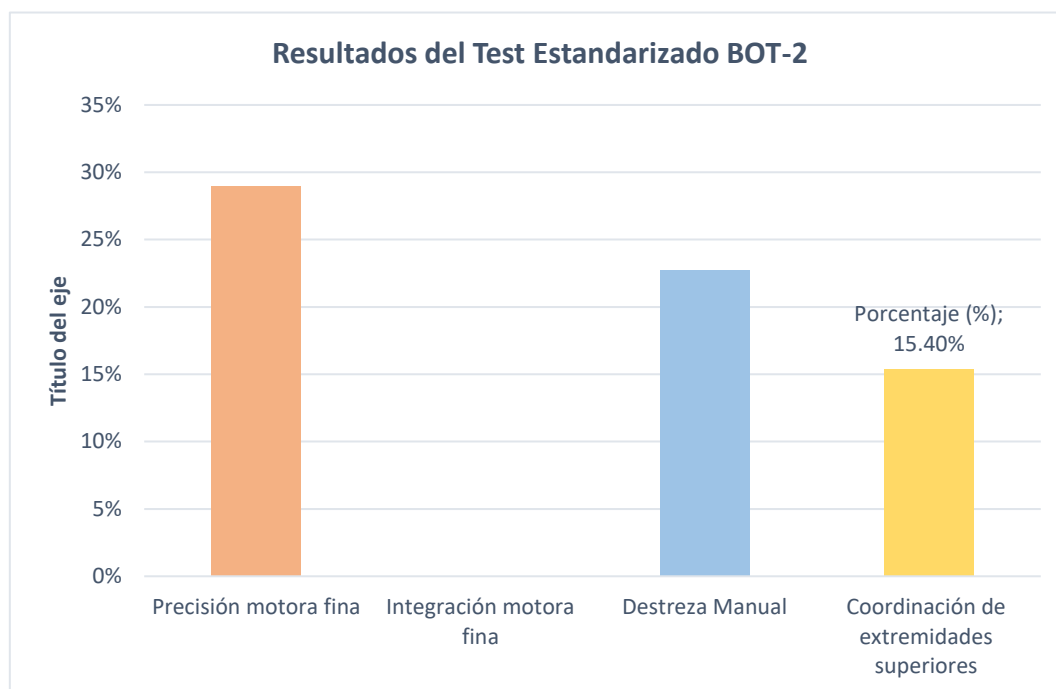


Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación, se observa que las áreas con mayor rendimiento corresponden a la destreza manual y la coordinación bimanual, ambas con un 13.33%, seguidas de la fuerza y control digital con un 12.00% y la coordinación óculo-manual con un 10.67%. En contraste, el área con menor desempeño es la precisión del trazo (6.67%), lo que evidencia una dificultad significativa en actividades que requieren exactitud y control gráfico, como el delineado de figuras o el copiado. Los resultados obtenidos permiten identificar que la joven presenta un mejor desempeño en las áreas de destreza manual y coordinación bimanual, lo que indica que tiene ciertas habilidades para manipular objetos con ambas manos y ejecutar movimientos coordinados. También se observan niveles aceptables en fuerza y control digital, así como en coordinación óculo-manual, lo cual sugiere que cuenta con una base motriz que puede ser estimulada y fortalecida mediante actividades adecuadas. No obstante, se evidencia una dificultad considerable en la precisión del trazo. Esta debilidad refleja problemas al momento de realizar tareas que exigen exactitud y control gráfico, como delinear, copiar figuras o realizar trazos definidos. Esta limitación puede afectar su rendimiento en actividades escolares, especialmente en la escritura y el dibujo, y también en tareas cotidianas que requieren precisión motora. Por ello, es fundamental orientar la intervención hacia el fortalecimiento de la precisión gráfica, utilizando estrategias que combinan lo lúdico con lo funcional, sin descuidar el desarrollo integral de las demás habilidades psicomotoras.

Gráfico 2

Resultados del Test estandarizado BOT- 2



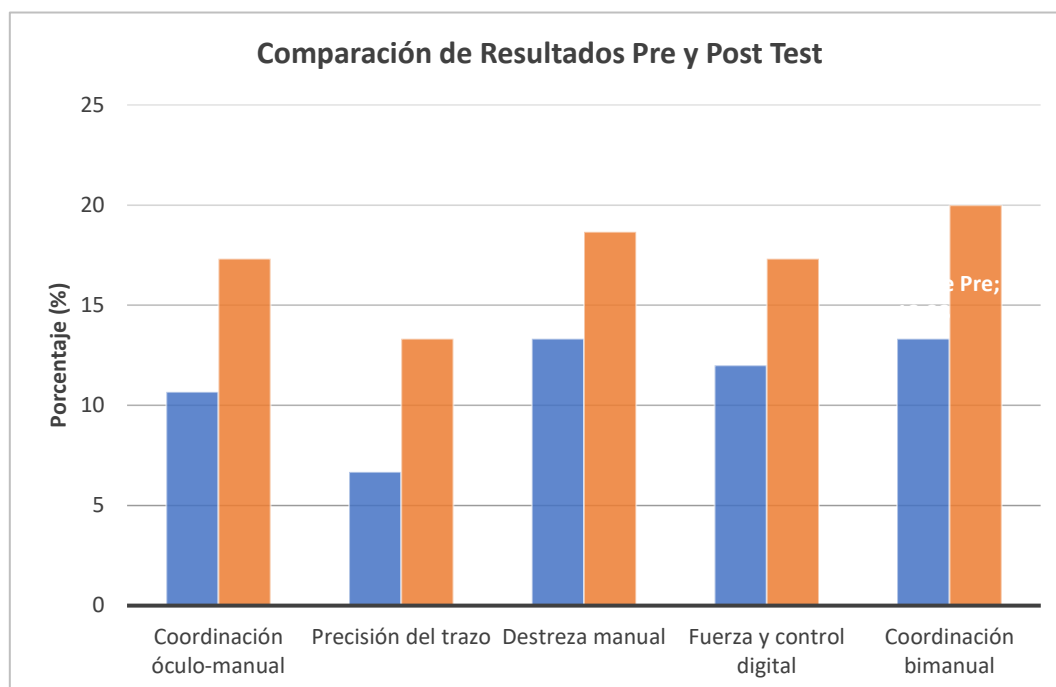
Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el test, la precisión motora fina evidencia un nivel de logro del 29%. En lo que respecta a la integración motora fina, no se registra desempeño alguno, alcanzando un 0%. En cuanto a la destreza manual, el puntaje corresponde al 22,70%, lo que refleja dificultades significativas en esta área. Finalmente, la coordinación de extremidades superiores presenta un 15,40%, ubicándose dentro de un rango muy bajo o deficitario.

Los resultados evidencian un bajo desarrollo de las habilidades vinculadas a la motricidad fina, aspecto fundamental para el desempeño autónomo y académico durante la infancia. La precisión motora fina refleja dificultades significativas en la ejecución de movimientos controlados y exactos, indispensables para manipular herramientas como lápices, tijeras o utensilios pequeños. De manera más crítica, la ausencia total de desempeño en la integración motora fina indica una afectación severa en la coordinación óculo-manual, comprometiendo actividades que requieren sincronización visual y manual, como recortar, ensartar o copiar figuras. Del mismo modo, el nivel alcanzado en destreza manual evidencia limitaciones en la agilidad y el control de los movimientos de las manos, lo cual impacta negativamente en la realización de acciones que demandan rapidez, precisión y coordinación bilateral. Finalmente, la coordinación de extremidades superiores se ubica en un rango muy bajo, repercutiendo directamente en la ejecución de actividades funcionales de la vida diaria y en el rendimiento académico. Este panorama refleja la necesidad de implementar intervenciones específicas y tempranas que fortalezcan estas habilidades, esenciales para el desarrollo funcional y el proceso de aprendizaje escolar.

Gráfico 3

Resultados del pretest y posttest



Fuente: elaboración propia.

El presente análisis se llevó a cabo con el propósito de comparar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de la propuesta de intervención. Los datos provenientes del pretest y del posttest evidenciaron una mejora significativa en todas las áreas evaluadas de la psicomotricidad fina. En el pretest, los porcentajes registrados correspondieron a destreza manual (13.33%) y coordinación bimanual (13.33%), seguidas de fuerza y control digital (12.00%) y coordinación óculo-manual (10.67%). En contraste, el área de precisión del trazo obtuvo el porcentaje más bajo (6.67%), reflejando una dificultad en actividades que demandan exactitud y control gráfico.

Posteriormente, en el posttest, se evidenció un incremento en todos los indicadores: destreza manual (18.67%), coordinación bimanual (20.00%), fuerza y control digital (17.33%) y coordinación óculo-manual (17.33%). No obstante, el área de precisión del trazo continuó registrando el valor más bajo (13.33%), aunque con una mejora notable respecto a la evaluación inicial. En síntesis, los resultados obtenidos demuestran un progreso significativo en la coordinación, la precisión y el control de los movimientos finos. Esto confirma que la aplicación de la propuesta basada en el juego constituyó una estrategia efectiva para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina en la participante.

Los resultados obtenidos reflejan una evolución positiva en el desarrollo de la psicomotricidad fina de la participante tras la aplicación de la propuesta basada en el juego. El incremento porcentual observado en todas las áreas evaluadas evidencia que las actividades implementadas favorecieron la mejora de las habilidades motoras finas, promoviendo un mayor control, coordinación y precisión en la ejecución de movimientos. De manera específica, los mayores avances se registraron en las áreas de coordinación bimanual y destreza manual, lo cual sugiere un mejor desempeño en la realización de actividades que requieren el uso simultáneo y coordinado de ambas manos, así como una manipulación más eficiente de objetos. Asimismo, se observó un progreso significativo en fuerza y control digital y coordinación óculo-manual, lo que refleja una mejora en la capacidad de integrar la

percepción visual con la ejecución motora, incrementando la eficacia en tareas que demandan control y precisión.

Por otro lado, aunque el área de precisión del trazo continuó presentando el porcentaje más bajo, se evidenció una mejora considerable respecto a la evaluación inicial. Este resultado indica que, si bien la participante aún requiere fortalecer la exactitud y el control gráfico, la intervención contribuyó al desarrollo progresivo de estas habilidades, que suelen demandar un proceso de adquisición más prolongado. En términos generales, la comparación entre el pretest y el posttest confirma la efectividad de la propuesta, demostrando que el uso del juego como estrategia pedagógica incide positivamente en el desarrollo de la psicomotricidad fina, al propiciar un aprendizaje activo, funcional y adaptado a las necesidades individuales de la participante.

DISCUSIÓN

Con la información obtenida durante el trabajo de campo y los fundamentos teóricos respecto al uso de juegos para mejorar la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual, se considera que se cuenta con los elementos necesarios para contrastar la teoría con la evidencia empírica, a partir de los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados. Esta investigación está dirigida y orientada al desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina mediante el uso de juegos como estrategia principal de intervención. Habitualmente, las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades en el desarrollo de la psicomotricidad fina, debido a un desarrollo neuromotor más lento que afecta la coordinación entre el cerebro y los músculos, especialmente aquellos que controlan los movimientos precisos. Además, la falta de estimulación temprana adecuada limita su experiencia y aprendizaje motor, lo que influye negativamente en la adquisición de habilidades manuales finas.

El presente trabajo de titulación se desarrolla en el Hogar "San Camilo de Lellis", con una muestra conformada por una joven con discapacidad intelectual moderada. La elaboración del marco teórico permitió cumplir con el primer objetivo: identificar los fundamentos teóricos que respaldan el uso del juego como estrategia para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual. Para ello, se realizó una revisión de literatura en la que se evidenció la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad fina, registrando la información en una bitácora que facilitó la organización de los hallazgos. En este contexto, los aportes de Piaget (1961) resultan fundamentales, ya que sostiene que el juego es una actividad esencial en el desarrollo humano, al promover el crecimiento integral. Mediante el juego, se estimulan habilidades como la motricidad fina, que implica el control voluntario y coordinado de los pequeños músculos, especialmente de las manos y los dedos.

La integración del análisis de los resultados obtenidos permitió dar cumplimiento al segundo objetivo de la presente investigación: diagnosticar el desarrollo de la motricidad fina en una joven con discapacidad intelectual. Para lograr este propósito, se aplicaron diversas técnicas de evaluación que permitieron obtener una visión integral y detallada de sus habilidades motrices. En primera instancia, se realizó una entrevista a la docente, quien brindó información relevante sobre el desempeño de la joven en actividades que requieren coordinación motriz fina dentro del entorno educativo. Posteriormente, se utilizó una ficha de observación, a través de la cual fue posible identificar las áreas específicas con mayor afectación lo cual indica limitaciones significativas en aspectos clave como la coordinación motriz fina, la precisión en los movimientos y la destreza manual. Finalmente, se aplicó el test estandarizado Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, segunda edición (BOT-2), que proporcionó una evaluación cuantitativa y cualitativa más profunda sobre el estado de la psicomotricidad fina, lo cual revela dificultades significativas en la ejecución de movimientos controlados y exactos, también la ausencia total de desempeño en la integración motora fina, indica una afectación severa en la coordinación ojo-mano y en destreza manual, refleja limitaciones en la agilidad y el control de los movimientos de las manos.

Este diagnóstico cobra especial relevancia si se considera que, según Maldonado (2021), las personas con discapacidad intelectual suelen presentar dificultades específicas en el desarrollo de habilidades motrices básicas, así como en la construcción del esquema corporal y la regulación emocional. En el caso de la motricidad fina, dichas dificultades se evidencian en la falta de equilibrio, el tono muscular disminuido y la limitada coordinación en movimientos que requieren precisión, especialmente en aquellos que implican integración óculo-manual. Asimismo, pueden presentar problemas en la coordinación de gestos y expresiones faciales, lo cual afecta la mímica y la comunicación no verbal, elementos esenciales para la interacción social y la expresión emocional.

En conjunto, los hallazgos obtenidos en esta investigación no solo confirman lo planteado en la teoría, sino que también permiten comprender de forma más concreta las necesidades específicas de la joven evaluada, reforzando la importancia de implementar estrategias de intervención psicomotriz que favorezcan su autonomía, funcionalidad y calidad de vida. Asimismo, se da cumplimiento al tercer objetivo de la investigación: construir y aplicar una propuesta alternativa basada en el juego, orientada a fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual. Para ello, se diseñó una propuesta conformada por 30 actividades lúdicas y dinámicas, cada una con una duración aproximada de 30 a 45 minutos. Estas actividades están enfocadas en el desarrollo de habilidades específicas como la coordinación óculo-manual, el control del lápiz, la precisión del trazo, la fuerza en los dedos y el control del movimiento. Entre las propuestas se incluyen también ejercicios como la construcción de figuras con bloques pequeños, los cuales favorecen el fortalecimiento de la destreza manual, coordinación bimanual, fuerza y control digital, coordinación óculo-manual y precisión del trazo.

Aunque las actividades lúdicas implementadas arrojaron resultados positivos en el fortalecimiento de la psicomotricidad fina, se sugiere continuar aplicándolas de manera constante y planificada, con el propósito de consolidar los logros obtenidos y evidenciar mejoras aún más significativas en el desarrollo de las habilidades motoras y la autonomía de la joven. Además, mantener estas actividades permitirá ajustar las estrategias según las necesidades individuales, garantizando un progreso sostenido y favoreciendo su desarrollo integral en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Esta continuidad refuerza la importancia del juego como herramienta pedagógica y terapéutica en el trabajo con personas con discapacidad intelectual.

CONCLUSIÓN

La revisión de los fundamentos teóricos que respaldan el uso del juego como estrategia para fortalecer la psicomotricidad fina en una joven con discapacidad intelectual permitió reconocer su relevancia desde distintas perspectivas académicas. Diversos autores coinciden en que el juego, más allá de ser una actividad recreativa, constituye una valiosa herramienta pedagógica que estimula el desarrollo de habilidades motoras finas. En este sentido, el juego se presenta como un medio eficaz para promover la coordinación, precisión y control de movimientos, aspectos fundamentales en el desarrollo integral de personas con discapacidad intelectual.

Para diagnosticar el desarrollo de la motricidad fina en el caso de estudio, se emplearon diversos instrumentos de recolección de datos, como fueron una entrevista al docente, ficha de observación, y el test estandarizado BOT, 2 los cuales permitieron evidenciar que la joven presenta dificultades significativas en la integración motora fina, así como en la precisión y destreza manual. Estas limitaciones se manifiestan al realizar actividades específicas como el trazo, el amasado, el rasgado y el recorte, lo que ha impactado negativamente en su desarrollo integral.

La construcción y aplicación de la propuesta basada en juegos para fortalecer la psicomotricidad fina permitió estimular habilidades como la coordinación óculo-manual, la precisión del trazo, la fuerza digital y el control del movimiento. Los resultados evidenciaron avances significativos en el desempeño

motriz de la joven, reflejando mejoras en la coordinación, la precisión y el control manual, lo que confirma la efectividad de las actividades implementadas.

REFERENCIAS

Alonso, A. N. (2021). Natalia Alonso Arija. Universidad De Valladolid, Facultad De Educación De Palencia. Recuperado el noviembre de 2024, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>

Altamirano Pinedo, C. M. (2021). Desarrollo de las habilidades motrices en niños con discapacidad intelectual. Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación , UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle , FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/be8e30e2-5e47-4117-ab68-a71a9b704242/content>

Andrade, C. A. (2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL. Revista Ciencia e Investigación, 5(2). Obtenido de <https://zenodo.org/records/3820949>

Bernate, J. A. (2021). Revisión Documental de la Influencia del juego en el desarrollo de la Psicomotricidad. Sportis Revista tecnica cientifica del deporte escolar . Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7ad80b03-5041-4d66-a89a-2222aeb6fe83/content>

Burgos, A. D., Perlaza, E. A., Vargas, R. M., Paredes, E. C., Morales, F. B., & Peralta, M. J. (2023). Juegos psicomotrices y desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes. Obtenido de <https://doi.org/10.46642/efd.v28i302.3916>

Calle, R. D., & Zambrano, V. M. (2024). Desarrollo de la motricidad fina en un estudiante con Discapacidad Intelectual del Quinto Año de la Escuela de Educación Básica "San Juan de Jerusalén". Tesis de licenciatura . Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7ad80b03-5041-4d66-a89a-2222aeb6fe83/content>

Calle, V. J. (2020). Situación Educativa de Personas con Discapacidad Múltiple. Estudio de caso Discapacidad Motriz, Intelectual y Visual. Universidad Politecnica Saleciana , Posgrados . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19807/1/UPS-CT008962.pdf>

Cruz, B. J., Riofrío, A. W., Fuentes, M. W., Lucas, C. M., Tigua, R. I., & Silva, M. P. (2023). Importancia e incidencia de la discapacidad intelectual en niños, jóvenes y adultos. Revista Científica Dominio de las Ciencias , 9(4). Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Importancia+e+incidencia+de+la+discapacidad+intelectual+en+ni%C3%B1os,+j%C3%B3venes+y+adultos.pdf>

González, J. L. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Guzmán, C. P. (2023). DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PREVALENCIA Y COMORBILIDADES EN UNA CONSULTA DE NEUROLOGÍA INFANTIL. UNIVERSIDAD DE VALLODOLID, Facultad de Medicina . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60462/TFG-M2938.pdf?sequence=1>

Maldonado, R. A. (2021). SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACION DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN UNA NIÑA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADO DEL OCTAVO DE EGBF DE UNEDA. Obtenido de <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ddc7b40c-c9b4-493d-be89-2f36f24f58cc/content>

Martínez-Olmo, F. y.-C. (2023). Apuntes de investigación descriptiva y explicativa. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/204620/4/IDEE-Apuntes-01.pdf>

Ministerio Educación, d. P. (2023). LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL (CEBE). GUÍA DE ORIENTACIONES. En d. P. Ministerio Educación. Obtenido de <https://acortar.link/MrTvdF>

Peredo, V. R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

Piaget, J. (1961). La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño, imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.

Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, VIII(15). Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>

Silva-Silva, E. A. (2024). La motricidad fina en el proceso de la iniciación. De la escritura en niños de 5 años de la Unidad Educativa Andes College. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS . Obtenido de bit.ly/449zdsT

Solís, G. P. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Voces de la educación . Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelJuegoYSusBeneficiosEnLasAreasDeDes-7017228.pdf>

Sotomayor, P. V. (2020). EL JUEGO PARA POTENCIALIZAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO 2019-2020. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/66cb4e2a-7924-4458-a65b-0b9db9ae013d/content>

spinoza Romero, L. M., Chalare Centeno, M. V., Verdezoto Verdezoto, M. L., Achupallas Angamarca, V. R., Maximí Zambrano, N. M., & Sánchez Mora, J. C. (2025). Estrategias para desarrollar la motricidad fina a través del juego. South Florida Journal of Development, v.6(n.5). Obtenido de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5284/3565>

Torres, C. E., Ortiz, G. L., Carmenate, F. Y., & Toledo, S. M. (2021). ESTIMULACIÓN MOTRIZ, EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES MOTRICES. Revista Universidad y Sociedad, Vol. 13(N. 4). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-378.pdf>

Zurita Montero, K. A., Nabas Almendariz, O. V., Galeas Zurita, L. A., & Trujillo Velasco, M. N. (2025). Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actua. 5(3). Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/597/984>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 