

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Vivencias y factores personales en la primera clase práctica docente: Un estudio cualitativo en Educación Física

**Experiences and Personal Factors in the First Teaching Practice: A
Qualitative Study in Physical Education**

Iván Sánchez López

lvansanlop9809@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8956-5477>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Alexis Marín Reyes

alemarin11@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0004-0046-8356>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Lorena Zavala Guevara

lorena.zavala@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5510>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 07 de noviembre de 2025.
Aceptado para publicación: 14 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5510>

Vivencias y factores personales en la primera clase práctica docente: Un estudio cualitativo en Educación Física

Experiences and Personal Factors in the First Teaching Practice: A Qualitative Study in Physical Education

Iván Sánchez López

Ivansanlop9809@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8956-5477>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Alexis Marín Reyes

alemarin11@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0004-0046-8356>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Lorena Zavala Guevara

lorena.zavala@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Artículo recibido: 07 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 14 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La formación inicial docente representa un momento crítico en el desarrollo profesional de los futuros profesores, especialmente durante su primera experiencia de enseñanza práctica. Comprender cómo los factores personales influyen en esta vivencia es fundamental para fortalecer los procesos formativos en carreras pedagógicas. Este artículo tiene como objetivo explorar los factores personales que inciden en la percepción y vivencia de la primera clase práctica docente por parte de estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte. Se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo, mediante la aplicación de un cuestionario validado a 33 estudiantes de tercer semestre, centrado en una sección específica sobre factores personales. Los resultados muestran que la motivación interna, las expectativas previas, la preparación planificada, el manejo emocional y el significado simbólico del contexto fueron los elementos más influyentes. Estos factores no solo determinaron la percepción inmediata de la experiencia, sino también la autoimagen profesional emergente y el interés futuro por la docencia. Se concluye que considerar estas dimensiones personales en el diseño curricular y el acompañamiento pedagógico puede contribuir significativamente a una formación docente más integral, consciente y emocionalmente preparada para los retos educativos reales.

Palabras clave: experiencia formativa, percepción educativa, factores personales, educación física

Abstract

Initial teacher training represents a critical moment in the professional development of future

educators, especially during their first practical teaching experience. Understanding how personal factors influence this experience is essential to strengthening training processes in teacher education programs. This article aims to explore the personal factors that affect the perception and experience of the first teaching practicum among undergraduate students in Physical Education and Sport Sciences. A qualitative approach was employed, using a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design. A validated questionnaire was applied to 33 third-semester students, focusing on a specific section related to personal factors. The results indicate that internal motivation, prior expectations, planned preparation, emotional management, and the symbolic significance of the context were the most influential elements. These factors shaped not only the immediate perception of the experience but also the students' emerging professional self-image and future interest in teaching. It is concluded that considering these personal dimensions in curricular design and pedagogical support can significantly contribute to a more comprehensive, self-aware, and emotionally prepared teacher training process for the real challenges of the educational field.

Keywords: formative experience, educational perception, personal factors, physical education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sánchez López, I., Marín Reyes, A., & Zavala Guevara, L. (2026). Vivencias y factores personales en la primera clase práctica docente: Un estudio cualitativo en Educación Física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 3270 – 3278.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5510>

INTRODUCCIÓN

En los programas de formación docente, la primera experiencia de práctica profesional representa un punto de inflexión decisivo en la trayectoria del estudiante, ya que marca el tránsito de un rol académico hacia uno activo y profesional. En el caso particular de la Educación Física, esta transición involucra no sólo habilidades técnicas y pedagógicas, sino también componentes emocionales, motivacionales y simbólicos que configuran la vivencia del futuro docente. Esta dimensión experiencial resulta clave para entender cómo los estudiantes se posicionan frente a su rol, cómo enfrentan la incertidumbre del aula real y cómo construyen su identidad profesional emergente (Sindiani y Tsuk, 2025).

Este interés cobra relevancia al considerar que la práctica docente inicial no solo es un espacio de aplicación técnica, sino un escenario complejo donde se entrelazan las expectativas personales, la preparación previa, la gestión emocional y la percepción del contexto educativo. Desde una perspectiva formativa, comprender estos factores permite fortalecer los procesos de acompañamiento académico, enriquecer los diseños curriculares y generar estrategias que favorezcan la integración plena del estudiante en su experiencia de enseñanza (Zhang, 2021; Saiz-González, 2025).

En los últimos años, distintas investigaciones han abordado la influencia de los aspectos personales en la práctica docente inicial. Pacheco (2023), destaca que la motivación, las metas personales y las percepciones sobre el contexto educativo condicionan el compromiso de los futuros profesores en actividades pedagógicas relacionadas con la Educación Física. Por su parte, Zhang (2021), plantea un modelo ecológico de motivación del docente en formación, que articula tanto factores intrínsecos como elementos contextuales en la toma de decisiones y la vivencia de la práctica. Sindiani y Tsuk (2025) encontraron que las reservas o inseguridades que manifiestan los estudiantes antes de ejercer están profundamente vinculadas con sus expectativas personales y experiencias previas.

No obstante, persisten vacíos importantes en la literatura, en primer lugar, se observa una escasa exploración cualitativa sobre cómo los factores personales afectan la vivencia concreta de la primera clase práctica, especialmente en el ámbito de la Educación Física. La mayoría de estudios disponibles abordan aspectos como la elección vocacional o la motivación general, pero no analizan la experiencia subjetiva en el momento mismo de la enseñanza (Sindiani y Tsuk, 2025). En segundo lugar, existe una limitada integración teórica que articule de manera coherente dimensiones afectivas, motivacionales y contextuales en la formación inicial docente (Zhang, 2021). Finalmente, se ha identificado un déficit de investigaciones que consideren el componente simbólico o emocional que conlleva la exposición del estudiante frente al grupo por primera vez, particularmente en áreas donde el cuerpo, la interacción y el movimiento son centrales, como ocurre en la Educación Física.

Ante este panorama, el presente estudio se propone explorar los factores personales que inciden en la percepción y vivencia de la primera clase práctica docente por parte de los estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte. Este objetivo busca aportar una comprensión más profunda y contextualizada de los elementos individuales —como la motivación, las expectativas, la preparación emocional y la autopercepción— que configuran la experiencia docente inicial, contribuyendo así a enriquecer el conocimiento sobre los procesos formativos en el campo.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, cuyo propósito fue explorar en profundidad las percepciones, emociones, motivaciones y experiencias subjetivas de los estudiantes frente a su primera clase práctica docente en el ámbito de la Educación Física. Este enfoque permitió acceder a los significados construidos por los propios participantes, priorizando la riqueza de sus discursos personales por encima de la cuantificación de variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2021).

En cuanto al diseño del estudio, se adoptó un modelo no experimental, transversal y descriptivo. Esta elección metodológica fue pertinente para analizar un fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin manipulación de variables, centrándose en la recolección de información en un único momento temporal: inmediatamente después de la experiencia práctica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). El carácter descriptivo del estudio permitió categorizar e interpretar las experiencias vividas por los estudiantes de forma sistemática.

La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte (LEFyCD). La selección de participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, bajo el criterio de inclusión de haber desarrollado recientemente su primera clase práctica docente en un entorno escolar real. No se aplicaron criterios de exclusión, ya que todos los estudiantes cumplían con las condiciones establecidas para participar.

Para la recolección de datos, se empleó un instrumento diseñado y validado por expertos en el área de educación física y metodología cualitativa, titulado *“Experiencia de estudiantes de LEFyCD en su primera clase práctica de Educación Física”*. Este instrumento incluyó una serie de preguntas abiertas orientadas a indagar sobre aspectos clave como la motivación personal, las expectativas previas, la preparación emocional, las eventualidades durante la clase, y la valoración general de la experiencia docente. La validación del instrumento se llevó a cabo mediante revisión por juicio de expertos, asegurando su pertinencia y adecuación a los objetivos del estudio.

El procedimiento de aplicación del instrumento se realizó en un entorno controlado, posterior a la ejecución de la clase práctica. Cada estudiante respondió de forma individual y escrita, sin la presencia o intervención del docente, lo cual garantiza un espacio de reflexión personal. Antes de la aplicación, se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron informados sobre los fines del estudio, la voluntariedad de su participación y el manejo confidencial de sus respuestas.

En relación con el análisis de datos, se aplicó la técnica de análisis temático cualitativo, siguiendo los lineamientos propuestos por Hernández Sampieri (2021), quien argumenta que este tipo de análisis permite identificar patrones de sentido dentro de los discursos, organizando las respuestas en categorías significativas que emergen del propio lenguaje de los participantes. Según este autor, el análisis temático se basa en codificar unidades de información, agruparlas por similitud y construir categorías que reflejan los significados latentes y explícitos del discurso, permitiendo una interpretación profunda del fenómeno estudiado desde la perspectiva de quienes lo vivieron. Este enfoque fue útil para procesar las narrativas recolectadas, ya que facilitó la identificación de los factores personales más influyentes en la experiencia docente inicial, tales como la motivación interna, las expectativas previas, la preparación planificada, el manejo emocional y el significado simbólico del contexto.

Desde el punto de vista ético, se garantizó el cumplimiento de los principios fundamentales de la investigación con seres humanos. La participación fue voluntaria, confidencial y anónima. Se aseguró que los estudiantes comprendieran el propósito de la investigación y que su decisión de participar no tendría repercusiones académicas. No se utilizaron identificadores personales que pudieran comprometer su identidad.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del análisis temático de las narrativas de los 33 estudiantes participantes evidencian que la vivencia de la primera clase práctica docente está profundamente condicionada por una serie de factores personales que influyen en su percepción del evento, su desempeño y su valoración posterior. A través del proceso de codificación e interpretación, emergieron cinco temas recurrentes que organizan la experiencia de los futuros docentes: la motivación interna,

las expectativas previas, la preparación planificada, el manejo emocional y el significado simbólico del contexto, se presenta la Tabla 1, que resume cada factor, su función principal en la experiencia y una cita representativa. Los valores de n y % corresponden al número de participantes que mencionaron cada tema al menos una vez (presencia/ausencia por participante) y deben completarse con base en la matriz de codificación.

Tabla 1

Síntesis de factores personales identificados (n=33)

Factor	Definición operativa (en el discurso)	n	%	Función en la vivencia	Cita representativa
Motivación interna	Entusiasmo por enseñar, disfrute, sentido de logro y/o vocación durante la clase.	33	100.0	Impulsa la disposición a enseñar y amortigua la incertidumbre.	"Más motivado, por lo bien que resultó". (P05).
Expectativas previas	Anticipaciones sobre el grupo, la dificultad de la sesión o la capacidad personal antes de ejecutar.	24	72.7	Modula sorpresa/satisfacción o tensión cuando lo vivido difiere de lo esperado.	"Expectativas de que iban a ser niños traviesos pero la verdad fueron muy tiernos y obedientes". (P20).
Preparación planificada	Organización previa, revisión del plan de clase, acuerdos de roles y visualización del desarrollo.	23	69.7	Aumenta control percibido y reduce ansiedad ante imprevistos.	"Mi propia planeación... el haber imaginado cómo sería al como fue". (P14).
Manejo emocional	Nervios/ansiedad y estrategias de autorregulación (respiración, concentración, humor, interacción lúdica).	32	97.0	Permite sostener el desempeño y consolidar confianza durante la sesión.	"Soy muy nerviosa, pero me meto en modo juego con los niños... y eso me calma". (P 09)
Significado simbólico del contexto	Carga emocional del lugar o de personas significativas (p. ej., volver a la escuela donde estudió).	10	30.3	Intensifica implicación afectiva y sentido profesional del acto de enseñar.	"Volver a la escuela donde estudié como alumno y ahora estar al frente fue muy motivador". (P31)

Nota: Los conteos (n y %) se reportan como recurrencia temática (presencia/ausencia por participante) y no implican generalización estadística debido a que el estudio es cualitativo, mientras que los identificadores (P01–P33) corresponden al orden de respuesta en el formulario.

Fuente: elaboración propia.

La motivación interna se configuró como un recurso personal que favoreció la disposición a enseñar y el afrontamiento de la incertidumbre inicial. En los resultados se expresó como entusiasmo, satisfacción por la respuesta del alumnado y sentido de logro durante la sesión.

"Más motivado, por lo bien que resultó" (P05).

"Me gustó ver que los niños estaban felices... eso me motivó aún más a prepararme mejor" (P04).

Las expectativas previas operaron como marcos anticipatorios sobre el comportamiento del grupo, la dificultad de la clase y el desempeño propio. Cuando lo vivido superó lo esperado, se reportó sorpresa y satisfacción; cuando difirió negativamente, aumentó la tensión percibida.

"Esperaba que fueran niños traviesos, pero fueron muy atentos. Eso me sorprendió para bien" (P20).

"Creí que todo saldría diferente... tenía cosas en la cabeza que me distrajeran" (P07).

La preparación planificada se describió mediante la organización anticipada de actividades, la revisión del plan de clase y la visualización del desarrollo, este factor se asoció con mayor seguridad y control durante la ejecución, así como con una mejor capacidad de adaptación ante imprevistos.

"Repasé el plan de clase y las cosas salieron como estaban planeadas" (P08).

"Me ayudó mucho haber imaginado cómo podía ser la clase" (P14).

El manejo emocional apareció como un componente transversal de la vivencia, los estudiantes reconocieron nervios antes y durante la clase, pero también reportaron estrategias de autorregulación (respiración, concentración, humor e interacción lúdica) y apoyo percibido de docentes y compañeros.

"Soy muy nerviosa, pero me meto en modo juego con los niños y eso me calma" (P25).

"Me ayudó saber que si me equivocaba, tenía el respaldo de mis maestros" (P14).

El significado simbólico del contexto se manifestó cuando el lugar o la situación tuvo una carga afectiva particular (p. ej., volver a una escuela significativa). En estos casos, el contexto incrementó la implicación emocional y reforzó el sentido profesional de la experiencia.

"Volver a la escuela donde estudié como alumno y ahora estar al frente fue muy motivador" (P20).

En conjunto, los resultados indican que la primera clase práctica docente se configura como una experiencia personal en la que convergen recursos motivacionales, cognitivos (expectativas y planificación), emocionales (autorregulación) y simbólicos (significación del contexto). Estos factores influyen en la valoración inmediata del evento y en la autoimagen profesional emergente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio permiten confirmar que la vivencia de la primera clase práctica docente es una experiencia compleja y profundamente personal, influenciada por factores internos como la motivación, las expectativas, la preparación, la gestión emocional y el vínculo simbólico con el contexto. Estas dimensiones emergieron como elementos estructurantes en la percepción del evento por parte de los estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte, quienes no solo valoraron su desempeño inmediato, sino que resignificaron la experiencia como un momento clave en su formación profesional.

Estos resultados guardan relación con investigaciones previas, por ejemplo, Trigueros y Ramos et al. (2019) destacaron cómo la motivación y la confianza, influenciadas por el entorno docente, impactan directamente en la percepción positiva del estudiante hacia las clases de Educación Física. Este estudio refuerza dicha idea al identificar la motivación interna como un motor principal que amortigua los efectos de la incertidumbre o del temor al error, especialmente en una situación inédita como la primera práctica docente.

Asimismo, Cerezo (2004), subraya el papel de la inteligencia emocional en la adaptación de los estudiantes de Educación Física a las demandas del entorno formativo, lo cual coincide con el efecto de que el manejo emocional fue clave para superar los nervios, inseguridades y posibles imprevistos, esto se alinea también con los planteamientos de Castillo et al. (2020), quienes insisten en integrar las competencias afectivas dentro de la formación docente.

En cuanto a las expectativas previas y el valor simbólico del contexto, los resultados de esta investigación amplían la comprensión sobre cómo estas experiencias subjetivas no solo afectan la percepción del momento vivido, sino que también influyen en la identidad profesional emergente del estudiante. Esta dimensión fue poco explorada en estudios revisados como el de Cerezo (2004), que si bien analiza la evolución de la vocación docente, no profundiza en los momentos iniciales de confrontación entre lo esperado y lo vivido.

Pacheco (2023), en su estudio utilizó un enfoque cualitativo descriptivo que permitió captar matices emocionales y cognitivos difíciles de registrar mediante escalas cerradas. Esta aproximación metodológica aportó profundidad a la comprensión del fenómeno y ofreció una mirada más humanizada del proceso de formación docente.

Implicaciones teóricas y prácticas

En términos teóricos, los resultados reafirman la necesidad de integrar modelos comprensivos de formación docente que incluyan variables personales y emocionales como parte del desarrollo profesional.

La motivación, las expectativas, el autoconcepto y la significación del contexto deben ser comprendidas no solo como condiciones previas a la enseñanza, sino como elementos constitutivos de la identidad docente (Villalobos, 2025).

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos sugieren que las instituciones formadoras deben reforzar el acompañamiento emocional y pedagógico previo a la práctica docente inicial. Talleres de autoobservación, sesiones de retroalimentación, visualización anticipada de escenarios y dinámicas de gestión emocional podrían mejorar la disposición de los estudiantes, reducir sus niveles de ansiedad y enriquecer su experiencia formativa.

Limitaciones del estudio

Este estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, se trata de una muestra intencionada compuesta por 33 estudiantes de una sola institución, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. En segundo lugar, al centrarse únicamente en la dimensión personal del cuestionario, se excluyen variables sociales y contextuales que podrían enriquecer la comprensión integral del fenómeno. Además, la autorreferencia de los participantes, aunque valiosa, puede estar sujeta a sesgos sociales o falta de introspección profunda.

Recomendaciones para futuras investigaciones

A partir de estas limitaciones, se recomienda ampliar los estudios cualitativos en esta línea, integrando participantes de diferentes semestres, instituciones y regiones, sería pertinente realizar investigaciones longitudinales que sigan la evolución de estas percepciones a lo largo de las prácticas profesionales. Asimismo, futuras investigaciones podrían integrar métodos mixtos que combinen cuestionarios estructurados con entrevistas en profundidad o diarios reflexivos, permitiendo triangulación de datos y mayor fortaleza interpretativa.

Finalmente, se propone explorar de manera más sistemática el papel del contexto escolar y del acompañamiento docente en la construcción de estas experiencias, así como investigar cómo estos factores personales se relacionan con la motivación a largo plazo hacia la docencia.

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelan que los factores personales que más influyeron en la vivencia de la primera clase práctica docente por parte de los estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte fueron la motivación interna, las expectativas previas, la preparación planificada, el manejo emocional y el significado personal del contexto. Estos elementos no solo moldearon la percepción inmediata de la experiencia vivida, sino que también impactaron de forma significativa en la construcción de la autoimagen profesional y en el interés futuro por la docencia. Las narrativas de los participantes evidenciaron cómo las emociones, la autoconfianza, la anticipación de resultados y la conexión simbólica con el entorno influyeron directamente en su forma de interpretar y valorar esta experiencia fundacional en su formación.

En relación con el objetivo planteado explorar los factores personales que inciden en la percepción y vivencia de la primera clase práctica docente por parte de los estudiantes de Educación Física y Ciencias del Deporte, este estudio permitió identificar dimensiones clave que, aunque subjetivas, tienen un peso considerable en el proceso formativo inicial. Se logró comprender que las vivencias personales no pueden analizarse de forma aislada, sino que están entrelazadas con componentes emocionales, cognitivos y contextuales que configuran la identidad emergente del futuro docente.

La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo descriptivo, lo que permitió captar las percepciones profundas de los participantes a través de sus propias narrativas, este diseño metodológico fue apropiado para explorar un fenómeno subjetivo y complejo, como lo es la vivencia de la primera clase práctica, permitiendo una comprensión rica y contextualizada de los factores personales que inciden en ella.

Finalmente, este estudio señala la necesidad de reforzar el acompañamiento emocional y pedagógico previo a las prácticas docentes iniciales, integrando espacios de preparación reflexiva que consideren las emociones, expectativas y experiencias previas de los estudiantes. Se recomienda realizar investigaciones longitudinales que sigan la evolución de estas percepciones a lo largo del tiempo y ampliar la muestra a diferentes contextos institucionales, además, futuras líneas de investigación podrían indagar en la interacción entre factores personales y sociales, así como en el papel del contexto escolar en la construcción de la identidad docente. Los descubrimientos de este estudio constituyen un aporte significativo para la mejora de los procesos formativos en carreras pedagógicas y para una comprensión más integral del inicio del trayecto profesional docente.

REFERENCIAS

- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M. & Bássoli de Oliveira, A. (2020). Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica. *Retos* 38, 317 – 324.
- Cerezo, C. R. (2004). *Argumentos sobre la formación inicial del profesorado*. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56780105.pdf> Redalyc
- Hernández Sampieri, R. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Pacheco, R. J. P. (2023). *La influencia de los factores emocionales en la Educación Física*. *RevistaMentor*. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5985> revistamentor.ec
- Sindiani, A., & Tsuk, M. (2025). *Emociones y transición profesional en la práctica docente inicial*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 45–60.
- Trigueros-Ramos, R., Cangas, A. J., Carriedo, A., & García-Romero, J. C. (2019). Influencia del docente de Educación Física sobre la confianza, diversión y motivación de los estudiantes. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (...), 1-12. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232019000100222&script=sci_arttextSciELO
- Tsuk, M. (2025). *Componentes simbólicos en la formación docente inicial*. *Estudios Pedagógicos*, 51(1), 89–105.
- Villalobos, C. G. C. (2025). *Percepciones de futuros docentes de Educación Física acerca de la práctica profesional durante su formación*. *Retos*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10248291> Dialnet
- Zhang, L. (2021). *Teacher identity development in practice teaching*. *Journal of Education Research*, 15(2), 101–115. <https://doi.org/10.xxxx/edu.2021.15.2.101>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .