

Detección y propuesta de estrategias de capacitación docente para fortalecer los atributos de egreso de la Ingeniería en Gestión Empresarial

Detection and proposal of teacher training strategies to strengthen the graduate attributes of the Engineering in Business Management Program

Raquel Adriana Ulloa Hurtado

raulloah@lalaguna.tecnm.mx,
<https://orcid.org/0009-0003-3490-7938>
TECNM Campus Laguna
Torreón, Coah. – México

Ana Ernestina Poblano Ojinaga

aepoblano@correo.itlalaguna.edu.mx
<http://orcid.org/0009-0003-1860-0485>
TECNM Campus Laguna
Torreón, Coah. – México

Idania Iveth Espino Estrada

iiespinoe@correo.itlalaguna.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-0403-1574>
TECNM Campus Laguna
Torreón, Coah. – México

Elizabeth Ramírez Benavides

eramirezb@correo.itlalaguna.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0001-4288-3556>
TECNM Campus Laguna
Torreón, Coah. – México

Iscander Armando Ramírez Castañeda

iaramirezc@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2613-2207>
TECNM Campus Laguna
Torreón, Coah. – México

Andrea Nieto Valdés

alu.22131070@correo.itlalaguna.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0008-5007-5891>
TECNM Campus Laguna
Torreón, Coah. – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5521>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 08 de noviembre de 2025.
Aceptado para publicación: 16 de marzo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5521>

Detección y propuesta de estrategias de capacitación docente para fortalecer los atributos de egreso de la Ingeniería en Gestión Empresarial

Detection and proposal of teacher training strategies to strengthen the graduate attributes of the Engineering in Business Management Program

Raquel Adriana Ulloa Hurtado

raulloah@lalaguna.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0003-3490-7938>

TECNM Campus Laguna

Torreón, Coah. – México

Ana Ernestina Poblano Ojinaga

aepoblano@correo.itlalaguna.edu.mx

<http://orcid.org/0009-0003-1860-0485>

TECNM Campus Laguna

Torreón, Coah. – México

Idania Iveth Espino Estrada

iiespinoe@correo.itlalaguna.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-0403-1574>

TECNM Campus Laguna

Torreón, Coah. – México

Elizabeth Ramírez Benavides

eramirezb@correo.itlalaguna.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4288-3556>

TECNM Campus Laguna

Torreón, Coah. – México

Iscander Armando Ramírez Castañeda

iaramirez@lalaguna.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2613-2207>

TECNM Campus Laguna

Torreón, Coah. – México

Andrea Nieto Valdés

alu.22131070@correo.itlalaguna.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-5007-5891>

TECNM Campus Laguna

Torreón, Coah. – México

Artículo recibido: 08 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 16 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este proyecto de investigación se desarrolló con el objetivo de detectar las necesidades de capacitación docente que contribuyan de manera efectiva al logro de los atributos de egreso establecidos para el programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE). El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), para el proceso de acreditación en su marco de referencia 2025, establece como criterios fundamentales los atributos de egreso y el perfil del personal académico. Bajo un enfoque mixto y un diseño no experimental de alcance descriptivo, se analizaron los perfiles profesionales de los docentes que imparten asignaturas en dicho programa,


sus competencias pedagógicas y disciplinares, así como la alineación curricular entre los contenidos de las asignaturas y las competencias esperadas en los egresados. Como resultado de la investigación se detectaron áreas de oportunidad en lo referente a la actualización disciplinar y en la capacitación pedagógica. Además, se identificó que la mayoría del personal docente cuenta con la formación académica pertinente para la impartición de las asignaturas. En conclusión, el proyecto busca proponer estrategias de capacitación y actualización profesional tales como la impartición de un diplomado que abarque las disciplinas de impacto para la ingeniería en gestión como lo son las ciencias sociales y humanidades, ciencias económicas y empresariales, ingeniería y tecnología, etc. Además, mediante la vinculación como segunda estrategia, realizar convenios con las empresas, instituciones y organismos de la región para la realización de seminarios, conferencias, talleres o estancias que contribuyan al desarrollo de las competencias profesionales pertinentes en el cuerpo docente.

Palabras clave: atributos de egreso, perfiles docentes, capacitación docente, actualización profesional, alineación curricular

Abstract

This research project was developed with the aim of identifying faculty training needs that effectively contribute to the achievement of the graduate attributes established for the Business Management Engineering (IGE) academic program. The Engineering Education Accreditation Council (CACEI), in its 2025 accreditation framework, establishes graduate attributes and the academic staff profile as fundamental criteria in the accreditation process. Using a mixed-methods approach and a non-experimental, descriptive design, the study analyzed the professional profiles of faculty members teaching courses within the program, their pedagogical and disciplinary competencies, and the curricular alignment between course content and the competencies expected of graduates. The results revealed areas of opportunity related to both disciplinary updating and pedagogical training. Additionally, it was identified that most faculty members possess the relevant academic background required to teach the courses assigned to them. In conclusion, the project seeks to propose professional development and training strategies, such as the implementation of a diploma program covering key disciplines that impact management engineering, including social sciences and humanities, economic and business sciences, engineering and technology, among others. Furthermore, through institutional engagement, the project promotes the establishment of agreements with regional companies, institutions, and organizations to develop seminars, conferences, workshops, and professional placements that contribute to strengthening the relevant professional competencies of the teaching staff.

Keywords: graduate attributes, faculty profiles, teacher training, professional development, curricular alignment

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ulloa Hurtado, R. A., Poblano Ojinaga, A. E., Espino Estrada, I. I., Ramírez Benavides, E., Ramírez Castañeda, I. A., & Nieto Valdés, A. (2026). Detección y propuesta de estrategias de capacitación docente para fortalecer los atributos de egreso de la Ingeniería en Gestión Empresarial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (1), 3443 – 3457.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5521>

INTRODUCCIÓN

El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI) en su marco de referencia 2025 para la acreditación de programas de Ingeniería, establece en la categoría 4 los “Atributos de egreso” y los conceptualiza como todos los componentes de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para lograr los objetivos educacionales del programa educativo. También CACEI establece cuáles son los once atributos de egreso mínimos que deben ser desarrollados en el estudiantado en un periodo de 4 o 5 años de estudio. Para que esto pueda ser posible, las instituciones de educación de nivel superior deben contar con los recursos materiales, humanos, tecnológicos, financieros, administrativos, etc. necesarios y pertinentes en cantidad y calidad.

Además, CACEI en la categoría 5 “Personal Académico” menciona “La experiencia educativa de los estudiantes es influida en forma muy importante por la participación de personal académico competente, experto, comprometido y visionario” (CACEI, 2024); es por ello que se pide que los docentes cumplan con una serie de criterios, entre ellos, el 5.1 “Perfil del personal académico” que evalúa que los docentes cuenten con las competencias académicas apropiadas para el desarrollo del programa educativo.

La planta docente de las instituciones educativas, son el soporte formador y facilitador del conocimiento, por lo que siempre se debe considerar cubrir su capacitación para perfeccionar el perfil profesional de sus educandos. La capacitación debe estar basada en las exigencias del perfil de egreso.

Por lo cual diversos estudios han abordado la relación entre las competencias requeridas que deben tener los docentes para la enseñanza y su relación con el mercado laboral, los perfiles profesionales de los docentes y la alineación curricular en el programa de Ingeniería en Gestión Empresarial (López Castañeda & López Hernández, 2022).

La Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Universidad Autónoma de Nuevo León implementó una estrategia de gestión para fortalecer su planta académica. Esta estrategia incluyó un diagnóstico de la situación actual de los docentes y la aplicación de instrumentos para recoger datos relevantes. El objetivo fue orientar a los docentes en el contexto educativo actual y ayudar en su desarrollo profesional (Díaz & Castillo, 2021).

El objetivo principal de esta investigación es detectar las necesidades de capacitación docente que contribuyan a fortalecer los atributos de egreso del Ingeniero en Gestión Empresarial, mediante el estudio de los perfiles profesionales y la alineación curricular, con el fin de proponer estrategias de formación que mejoren la preparación del profesorado y la pertinencia del programa educativo. La pregunta de investigación que orienta el presente proyecto es ¿La identificación de los atributos de egreso y la clasificación de los perfiles profesionales de los docentes permitirá detectar las necesidades de capacitación de los docentes del programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial?

El programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial cuenta con un cuerpo académico de 32 docentes que imparten las 49 asignaturas de la currícula en las disciplinas de ciencias básicas; sociales y humanidades; ingeniería y tecnología; ciencias económicas y empresariales; gestión ambiental y mercadotecnia. Actualmente este programa educativo está en proceso de recibir el dictamen de acreditación por el CACEI en su marco de referencia 2025, en el cual se plasmarán las recomendaciones para la mejora del programa educativo. Sin embargo, a través de la autoevaluación realizada se identificó como área potencial a fortalecer el criterio 5.1 “Perfil del Personal Académico”, debiendo realizar un análisis profundo de los perfiles profesionales y la alineación curricular del cuerpo académico.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. El componente cuantitativo se orientó al análisis de información documental relacionada con los perfiles profesionales del personal docente; mientras que el componente cualitativo se centró en la identificación de percepciones y necesidades de capacitación docente vinculadas con el logro de los atributos de egreso del programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial. Este enfoque permitió obtener una visión integral del fenómeno de estudio y fortalecer la validez de los resultados mediante la triangulación de información.

Diseño del estudio

El estudio se enmarca en un diseño no experimental, de tipo descriptivo–diagnóstico y de corte transversal. Se buscó analizar la alineación entre los perfiles profesionales del profesorado y los atributos de egreso establecidos en el plan de estudios vigente del programa académico de Ingeniería en Gestión Empresarial, con el propósito de identificar áreas de oportunidad para la capacitación docente.

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad del personal docente que imparte asignaturas en el programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial.

Instrumentos de recolección de datos

Se emplearon principalmente técnicas de análisis documental, utilizando como fuente las Cédulas 5.1.0 Currículum Vitae Sintético y sus respectivas evidencias para su estudio. Para la sistematización de la información se diseñó una matriz de análisis que permitió clasificar y organizar datos relacionados con:

- Formación académica
- Áreas de especialización
- Evidencias de actualización y capacitación
- Competencias pedagógicas y disciplinares
- Experiencia profesional y docente

Procedimiento

El proceso de investigación se llevó a cabo en las siguientes etapas:

- Identificación de los atributos de egreso del programa educativo a partir del plan de estudio vigente.
- Determinación de los perfiles profesionales requeridos para favorecer el desarrollo de dichos atributos.
- Recopilación y análisis documental de las Cédulas 5.1.0 Currículum Vitae Sintético de los docentes que imparten en el programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial.
- Evaluación de las competencias pedagógicas y disciplinares del personal docente de la academia.
- Identificación de necesidades de capacitación docente orientadas al fortalecimiento de los atributos de egreso.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados mediante análisis de contenido, lo que permitió categorizar y comparar la información documental con los perfiles profesionales requeridos. La integración de ambos análisis permitió establecer conclusiones diagnósticas sobre las necesidades de capacitación de los docentes del programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando principios éticos fundamentales. La información utilizada fue tratada con confidencialidad y anonimato, empleándose exclusivamente con fines de análisis. Los datos personales de los docentes no fueron divulgados y los resultados se presentan de forma agregada, garantizando la protección de la identidad de los participantes.

DESARROLLO

Atributos de egreso

Estrada-Villaseñor y García-García (2019), los atributos de egreso no solo actúan como orientación para la elaboración del currículo, sino también como medidas esenciales para valorar la calidad de la educación profesional. Su realización demuestra la consecución de las metas institucionales y el nivel de capacitación del alumno para manejar su ambiente laboral.

Riquelme et al. (2017) afirman que el perfil de egreso académico profesional es una declaración pública que una institución educativa realiza ante la sociedad, comprometiéndose a formar una identidad profesional específica mediante la adquisición de un compendio de atributos como actitudes, habilidades y conocimientos, que el estudiante debe haber adquirido al finalizar su proceso formativo.

En carreras como la Ingeniería en Gestión Empresarial, los atributos de egreso adquieren una dimensión doble: técnica y administrativa. Martínez Rodríguez, Díaz González y Morales Gutiérrez (2019) sostienen que los programas de educación deben balancear saberes especializados con habilidades blandas, tales como la toma de decisiones, la administración del cambio y la innovación en el ámbito empresarial.

Perfiles Docentes

Discutir el perfil docente en la educación superior es discutir sobre qué tipo de profesional requiere la universidad para llevar a cabo su misión educativa y social. El perfil docente se puede describir como el conjunto completo de habilidades profesionales que guían la actuación del profesor en las áreas de docencia, investigación, conexión con la sociedad y administración académica.

Indican Villa y Poblete (2021) que los profesores universitarios deben adquirir habilidades para "guiar el aprendizaje basado en competencias y promover procesos de formación integral" y sobre todo cuando es deseable que la preparación didáctica sea continua.

Marginson (2022) sostiene que las universidades actuales requieren académicos que puedan combinar de manera coherente la investigación y la enseñanza, colaborando con el progreso científico y con la capacitación de nuevos profesionales.

Según Redecker (2020), la competencia digital del profesorado no solo incluye el manejo técnico de las herramientas, sino también su integración pedagógica para mejorar el aprendizaje. Esta dimensión es esencial en la educación superior para atender a modalidades híbridas y a los estudiantes que están cada vez más acostumbrados a llevar un ritmo estudiantil dentro de los entornos digitales.

Capacitación docente

La enseñanza en la ingeniería actualmente se enfrenta a retos considerables que demandan una constante actualización de las habilidades pedagógicas, tecnológicas y disciplinares de los profesores. Las evoluciones en el sector científico-tecnológico, los innovadores métodos de enseñanza centrados en habilidades y las modificaciones en los perfiles de los estudiantes han originado nuevas demandas para que los profesores estén capacitados y lograr una educación relevante y de alta calidad (UNESCO, 2021; Ramírez & Morales, 2022).

En este escenario, la formación docente continua surge como una táctica esencial para potenciar las capacidades pedagógicas, digitales y evaluativas de los docentes, particularmente en campos como la ingeniería, donde el saber progresa rápidamente y necesita una renovación constante (Flores & García, 2022).

Competencias pedagógicas y disciplinares

Para ejercer la docencia en la educación universitaria, es necesario un sólido equilibrio entre el dominio del conocimiento especializado (competencia disciplinar) y las habilidades para fomentar el aprendizaje de los estudiantes (competencia pedagógica). En el escenario actual, marcado por la evolución tecnológica, la variedad de estudiantes y la educación basada en habilidades, es esencial que el docente desarrolle ambas dimensiones de manera conjunta (Ramírez & Ruiz, 2023).

Las habilidades disciplinarias hacen referencia al manejo detallado del contenido particular de la materia que imparte el profesor. En el contexto universitario, se espera que los docentes no solo cuenten con conocimientos teóricos al día, sino que también sean capaces de situar estos conocimientos en contextos prácticos, científicos, tecnológicos y profesionales (Ávila & Gómez, 2021).

De acuerdo con Morales y Cárdenas (2022), los profesores deben desempeñar un papel de intermediarios entre el conocimiento especializado y el aprendizaje relevante, lo que requiere una constante actualización en su disciplina y un análisis de su uso en entornos sociales y productivos.

Las competencias pedagógicas se refieren a las habilidades, actitudes y saberes que permiten al docente desarrollar, implementar y evaluar de manera efectiva procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades han llamado la atención cada vez más debido a la revolución digital, la educación basada en competencias y la exigencia de producir aprendizajes en ambientes presenciales, mixtos y virtuales (Cabero-Almenara et al., 2021). Estas habilidades posibilitan que el saber disciplinar se transforme en experiencias educativas eficaces, motivadoras y contextualizadas. Como indica Salas (2023), no es suficiente con conocer el contenido; es esencial conocer cómo impartirlo de forma que impacte en la educación del estudiante.

La integración constante entre las competencias pedagógicas y las disciplinares es una de las estrategias para mejorar la calidad de la educación superior. Esta conexión se convierte en métodos pedagógicos capaces de vincular teoría y práctica, incentivar el razonamiento crítico y propiciar aprendizajes relevantes, relevantes y perdurables (López-Meneses et al., 2022). Además, esta integración facilita el progreso hacia un enfoque centrado en el aprendizaje, en el que el profesor se desempeña como facilitador, guía y creador de experiencias relevantes que fomentan la independencia, creatividad y responsabilidad del estudiante.

Actualización profesional

La actualización profesional de los docentes conlleva el análisis permanente del propio rendimiento, promoviendo así una postura comprometida y crítica con respecto al aprendizaje de los estudiantes. En términos objetivos, la actualización profesional está directamente vinculada con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje porque permite introducir nuevas metodologías como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos, la evaluación formativa y el uso de instrumentos digitales.

La UNESCO (2021) destaca que "los profesores deben recibir apoyo en cuanto a capacitaciones ya que son los profesionales reflexivos y actores fundamentales de la transformación educativa". Esta aseveración enfatiza que el profesor no es solo un transmisor de contenidos, sino un profesional que requiere formación permanente para enfrentar los retos actuales.

Según investigaciones recientes, los docentes que forman parte de programas de formación continua tienen más confianza al utilizar tecnologías educativas y son más capaces de adaptarse a situaciones inesperadas (Redecker & Punie, 2020). La OCDE (2023) señala de igual manera que "la formación continua de los docentes es un elemento clave para mejorar los resultados en educación", es por esto que la actualización profesional de los docentes no solo tiene un impacto positivo en la persona, sino que también repercute directamente en los estudiantes y en el mejoramiento del sistema educativo.

Alineación curricular

En la educación superior contemporánea, es imprescindible hablar de coherencia cuando se habla de calidad educativa. La alineación curricular es una respuesta a la necesidad de conectar claramente lo que se desea que el estudiantado aprenda, cómo se le guía y cómo se evalúan sus aprendizajes. Si estos componentes no tienen relación entre ellos, la formación académica se aleja de su propósito y se vuelve fragmentada.

La alineación curricular puede definirse como la correspondencia deliberada entre el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje, las técnicas pedagógicas y los métodos de evaluación. No es únicamente una estructura técnica que se encuentra en los documentos oficiales, sino también un método pedagógico consciente que persigue garantizar que cada actividad del aula contribuya efectivamente a la adquisición de competencias profesionales.

En esta línea, Biggs y Tang (2022) apuntan que la alineación constructiva sigue siendo una guía fundamental en la educación, puesto que facilita que "los estudiantes entiendan claramente qué se espera de ellos y cómo cada actividad está enfocada hacia el cumplimiento de resultados concretos". Esta claridad robustece el compromiso y la motivación del alumno con su propio proceso educativo.

Además, investigaciones recientes sobre la educación universitaria indican que la desalineación provoca confusión en el estudiante, quien nota una desconexión entre lo que se dice en el programa y lo que verdaderamente sucede en el aula (Medina & Guzmán, 2022). Por su parte, Biggs y Tang (2022), afirman que "la evaluación es el motor del aprendizaje", porque guía los esfuerzos del estudiante; por ende, si la evaluación no está alineada con los resultados esperados, se altera el proceso de formación. Por el contrario, cuando la coherencia está presente, el aprendizaje tiende a ser más profundo y significativo.

La alineación curricular, además de sus componentes técnicos, es una inversión en el sentido educativo al admitir que cada actividad, evaluación y clase debe tener un objetivo bien definido dentro del proceso de formación. La alineación curricular en la educación superior tiene que verse como una manifestación de responsabilidad académica, ya que asegura que la formación profesional sea relevante, bien organizada y dirigida hacia el crecimiento completo del estudiante.

Acreditación de programas de ingeniería

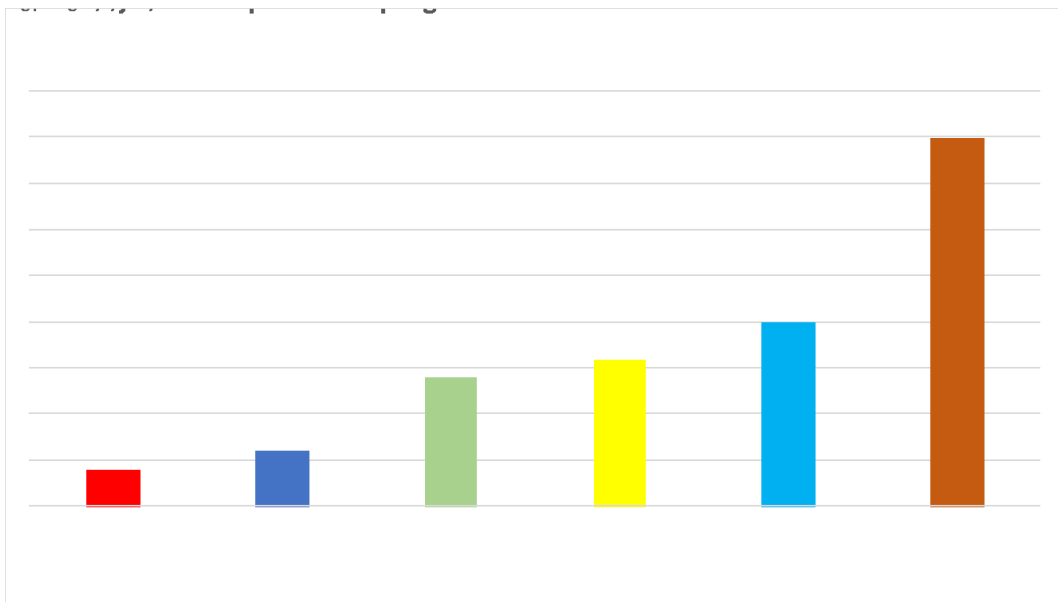
Refiriéndose a la acreditación en la educación superior, ésta ha adquirido más importancia en años recientes a causa de las rápidas transformaciones en el entorno social, económico y tecnológico. En este sentido, la acreditación es un procedimiento formal de evaluación externa que verifica si se cumplen criterios preestablecidos y fomenta el perfeccionamiento constante de los programas académicos (UNESCO-IESALC, 2020).

RESULTADOS

Como resultado del análisis documental de los atributos de egreso del programa educativo se realizó una tabla concentradora donde se alinearon las 49 asignaturas con las disciplinas y las competencias profesionales de cada una de ellas. En lo referente a las disciplinas se identificó lo siguiente:

Gráfico 1

Disciplinas que abarca el programa educativo por porcentaje



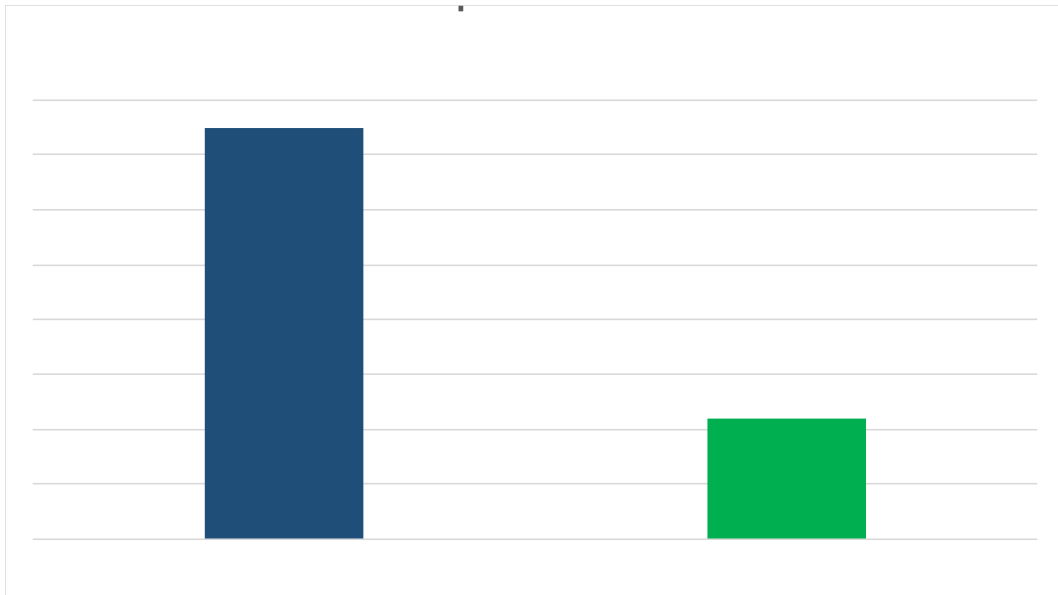
Fuente: elaboración propia.

Por lo que se concluyó que la disciplina con mayor tendencia es la de ciencias económicas y empresariales (con el 39%), coincidiendo con los perfiles profesionales del cuerpo docente que imparten asignaturas en el programa educativo. Como segundo factor de tendencia está la disciplina de ingeniería y tecnología (con el 20%) alineado al perfil profesional del programa de Ingeniería en Gestión Empresarial; incluyendo la disciplina de ciencias básicas (con 16%) que son los conocimientos teórico conceptuales y matemáticos que requiere el estudiantado en formación para poder desarrollar las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso.

Por otra parte, se analizaron en una matriz los perfiles de los docentes basándose en la información contenida en las Cédulas 5.1.0 Currículum Vitae Sintético y sus evidencias correspondientes, en los aspectos de formación académica, áreas de especialización, evidencias de actualización y capacitación, competencias pedagógicas y disciplinares, experiencia profesional y docente. A continuación, se presentan algunos de los resultados.

Gráfico 2

Porcentaje de docentes por formación académica



Fuente: elaboración propia.

Asimismo, en el análisis referente a la capacitación en docencia del cuerpo académico del programa educativo en los últimos cinco años que evalúa el CACEI, dado que considera que en ese periodo los conocimientos aún son vigentes, se identificó una fortaleza en la formación pedagógica para desarrollar habilidades, competencias y estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a las herramientas digitales, aunque los docentes se han capacitado es necesario incrementar el indicador, dado que con dichas herramientas se contribuye a mejorar la calidad educativa. El personal docente también ha adquirido conocimiento normativo fundamental para alinear la práctica docente con las políticas, normas y reglamentos educativos aplicables.

Como área de oportunidad se detecta la necesidad de incrementar la formación de los docentes en temas de inclusión y atención a la diversidad, capacidades que propicien la impartición de una educación más equitativa y así contribuir a una sociedad más justa.

Tabla 1

Número de cursos de capacitación en docencia acreditados por los docentes del programa académico de Ingeniería en Gestión Empresarial

Capacitación en docencia de impacto al PE en los últimos cinco años			
Formación pedagógica	Herramientas digitales	Conocimiento normativo	Formación en inclusión y atención a la diversidad
122	59	46	9

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, se llevó a cabo un análisis que dio como resultado una tabla clasificadora de competencias docentes para identificar puntos relevantes entre la formación académica, la actualización disciplinar y la asignación de materias, considerando dos periodos académicos de estudio: enero-junio 2025 y agosto-diciembre 2025.

Los resultados muestran en el periodo de enero junio del 2025, congruencia entre la formación académica y la asignatura impartida del 95%, mientras que la actualización disciplinar es acorde a la asignatura en un 45% dejando un porcentaje de 55% de actualización disciplinar no alineada a la asignatura.

Tabla 2

Resultados de la tabla de análisis, documento clasificador de las competencias requeridas por el docente

DOCUMENTO CLASIFICADOR DE LAS COMPETENCIAS QUE REQUIEREN LOS DOCENTES				
Asignaturas impartidas en el penúltimo ciclo escolar (Enero - Junio 2025)	Disciplina	La formación académica impacta a la asignatura que imparte	La actualización disciplinar es acorde/congruente/ refuerza a la asignatura que imparte	Competencias requeridas por el docente
55 grupos atendidos	6 disciplinas	52	25	Necesidad de incrementar la actualización disciplinar

Fuente: elaboración propia.

En el periodo agosto- diciembre 2025, la formación académica impacta en un 92%, se mantiene la tendencia de congruencia positiva mientras que la actualización disciplinar presenta un porcentaje menor del 44% dejando un 56% no alineado, incrementándose el grupo de docentes sin actualización pertinente.

Tabla 3

Resultados de la tabla de análisis, documento clasificador de las competencias requeridas por el docente

DOCUMENTO CLASIFICADOR DE LAS COMPETENCIAS QUE REQUIEREN LOS DOCENTES				
Asignaturas impartidas en el último ciclo escolar (Agosto - Diciembre 2025)	Disciplina	La formación académica impacta a la asignatura que imparte	La actualización disciplinar es acorde/congruente/refuerza a la asignatura que imparte	Competencias requeridas por el docente
50 grupos atendidos	6 disciplinas	46	22	Necesidad de incrementar la actualización disciplinar

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran una congruencia entre la formación académica del docente y las asignaturas impartidas en ambos periodos; no obstante, se identifica un área de oportunidad relevante en la actualización disciplinar, ya que más de la mitad de los catedráticos no cuenta con formación reciente alineada a su campo de conocimiento. Esta situación subraya la necesidad de fortalecer la actualización permanente en avances científicos, tecnológicos y normativos propios de cada disciplina, a fin de garantizar la pertinencia y calidad del proceso educativo.

En el apartado cualitativo relacionado con las competencias requeridas, se identifica la necesidad de fortalecer la actualización disciplinar especializada, la capacitación continua y el mejoramiento pedagógico. Estos datos refuerzan la importancia de diseñar programas para los docentes de formación permanente, que debe tener como objetivo equilibrar el desarrollo académico mediante estrategias integrales de formación pedagógica y digital.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación muestran congruencia entre la formación académica del docente del programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial y las asignaturas que imparten, con un poco más de un 93%, promedio de los semestres correspondientes al año 2025, concluyendo que se tiene una buena alineación con los atributos de egreso y sus disciplinas. En lo que refiere a la actualización disciplinar se identificó una congruencia promedio del 44% para fortalecer los atributos de egreso, representando esto un área de oportunidad muy importante en los planes de actualización profesional que se programen e implementen a corto y largo plazo por el área responsable de la institución, así como fortalecer la formación docente que incluyan competencias en herramientas tecnológicas, inclusión y diversidad y conocimiento normativo. La literatura señala que cuando el personal docente está capacitado continuamente desarrolla en el estudiantado competencias requeridas por el mercado laboral, tales como habilidades directivas de innovación y gestión, esenciales para el diseño y fortalecimiento de las organizaciones, lo cual equivale a pertinencia del programa educativo con el cumplimiento de atributos de egreso. (Domínguez & Salazar, 2021).

En el programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial predominan las ciencias económico y empresariales con un 39%, siendo la segunda disciplina que predomina ingeniería y tecnología con el 20%. Esto atiende a que el enfoque de formación profesional está más orientado hacia las áreas de gestión y administración, derivado de los estudios de factibilidad realizados en los últimos años al mercado laboral de la región.

Como limitaciones se menciona que esta investigación se realizó en base a las Cédulas 5.1.0 Currículum Vitae Sintético y sus respectivas evidencias entregadas por los docentes semestralmente, sin embargo, pueden haber omitido información que genere un sesgo en la interpretación. Otra limitación es que se analizaron solo dos semestres, lo que puede ocasionar la falta de identificación de una tendencia, con respecto a las diversas actividades que se realizan en temas de capacitación docente y actualización profesional en base a la alineación curricular.

Como futuras líneas de investigación se sugiere realizar un análisis de los procedimientos institucionales con respecto a la capacitación docente y actualización profesional, así como la revisión del impacto de la experiencia profesional del personal docente en la impartición de las asignaturas.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de esta investigación plasma la pertinencia de los perfiles profesionales del cuerpo docente que imparte asignaturas del programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial, con lo cual se determina que es un factor relevante que contribuye al fortalecimiento de los atributos de egreso y a la calidad educativa que se busca en los procesos de acreditación. En lo que respecta a la actualización disciplinar, se determina como un área de oportunidad primordial que requiere estrategias acertadas, dado que la mitad de las asignaturas carecen de reforzamiento a través de la capacitación profesional a los docentes en las disciplinas correspondientes.

El programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial orienta su formación a la disciplina de ciencias económicas y empresariales, en respuesta a los estudios de factibilidad realizados recientemente donde se identificaron las necesidades actuales del entorno laboral de la región.

En conclusión, las propuestas de estrategias de capacitación para la gestión institucional son el desarrollo de un diplomado en gestión e innovación empresarial, que abarque tópicos profesionales actuales referente a las disciplinas del programa educativo, incluyendo metodologías activas de enseñanza como la aplicación de proyectos reales o simuladores, normatividad, así como temas de diversidad e inclusión. Como segunda propuesta de estrategia es la realización de convenios con las empresas, organismos e instituciones para la realización de seminarios, conferencias o estancias para la actualización profesional del cuerpo docente de la Ingeniería en Gestión Empresarial.

REFERENCIAS

Ávila, A., & Gómez, P. (2021). El docente universitario frente a la transformación de las competencias disciplinares. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(2), 23–35.

Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Teaching for quality learning at university* (5th ed.). McGraw-Hill Education.

Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, M. C., & Barroso-Osuna, J. (2021). Formación pedagógica del profesorado universitario: una necesidad inaplazable en tiempos de cambio. *Educación XX1*, 24(2), 13–30.

CACEI. (2024). *Manual del Marco de Referencia 2025 para la acreditación de programas de ingeniería*. Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. <https://www.cacei.org>

Díaz, J. J., & Castillo, J. J. (2021). * La planeación estratégica como herramienta de mejora de la gestión académica en la FIME de la UANL. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1–20. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.1078>

Domínguez, M. A., & Salazar, M. E. (2021). * El perfil profesional del ingeniero en gestión empresarial y las necesidades del entorno laboral. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 10(20), 1–18.

Estrada-Villaseñor, R., & García-García, N. (2019). Los atributos de egreso y su impacto en la formación universitaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 1–15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=49815318026>

Flores, L., & García, R. (2022). Innovación educativa en ingeniería: estrategias activas para el aprendizaje significativo. *Revista Educación y Tecnología*, 8(1), 34–48.

López Castañeda, A. A., & López Hernández, F. J. (2022). Diagnóstico de necesidades de capacitación docente con base en los atributos de egreso del programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), 1–26. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1312>

López-Meneses, E., Vázquez-Cano, E., & Romero-Rodríguez, J. M. (2022). Competencias pedagógicas del docente universitario en la era postdigital. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), 45–60.

Marginson, S. (2022). The future of higher education and the role of academics. *Higher Education Research & Development*, 41(5), 1435–1449.

Martínez Rodríguez, R. A., Díaz González, D. M., & Morales Gutiérrez, L. J. (2019). Formación integral del ingeniero: análisis de atributos y competencias en programas educativos. *Academia y Virtualidad*, 12(1), 38–50.

Medina, L., & Guzmán, A. (2022). Coherencia curricular y resultados de aprendizaje en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(37), 45–60.

Morales, J., & Cárdenas, T. (2022). Competencias disciplinares en la docencia universitaria: retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(37), 87–101.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2023). *OECD skills outlook 2023: Skills for a resilient future*. OECD Publishing.

Ramírez, D., & Ruiz, L. (2023). Competencias docentes integradoras: una mirada desde la práctica profesional. *Revista Educación y Futuro*, 48(1), 67–82.

Ramírez, J., & Morales, A. (2022). Capacitación docente en ingeniería: necesidades emergentes y nuevas rutas. *Revista de Formación Universitaria*, 15(2), 55–68.

Redecker, C., & Punie, Y. (2020). European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). European Commission.

Riquelme P., Ugüño N., Del Valle R., Jara E. y Del Pino M. (2017). Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales. En libro: *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias* (pp.19- 37).

Salas, M. (2023). Enseñar con sentido: repensar la pedagogía universitaria desde las competencias docentes. *Revista Innovación Educativa*, 23(1), 29–41.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. París: UNESCO.

UNESCO-IESALC. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*.

Villa, A., & Poblete, M. (2021). *Aprendizaje basado en competencias en la educación superior*. Ediciones Mensajero.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 