

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Beneficios del Aprendizaje híbrido y modelos HyFlex, en la educación Básica superior en la Unidad Educativa General Córdova

Benefits of hybrid learning and HyFlex models in upper basic
education at the General Educational Unit Córdova

Andrea Isabel Coca Sánchez

andryu.isa91@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9596-9825>

MINEDUC – Unidad Educativa General
Córdova

Ambato – Ecuador

Paulina Maricela Jácome Santana

chiqui_pao_23@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2816-6032>

MINEDUC – Unidad Educativa General
Córdova

Ambato – Ecuador

Luis Gonzalo Maiza Vayas

lg.maiza@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9558-9860>

MINEDUC – Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5586>

Artículo recibido: 20 de noviembre de 2025.

Aceptado para publicación: 27 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5586>

Beneficios del Aprendizaje híbrido y modelos HyFlex, en la educación Básica superior en la Unidad Educativa General Córdova

Benefits of hybrid learning and HyFlex models in upper basic education at the General Educational Unit Córdova

Andrea Isabel Coca Sánchez

andryu.isa91@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9596-9825>

MINEDUC – Unidad Educativa General Córdova

Ambato – Ecuador

Paulina Maricela Jácome Santana

chiqui_pao_23@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2816-6032>

MINEDUC – Unidad Educativa General Córdova

Ambato – Ecuador

Luis Gonzalo Maiza Vayas

lg.maiza@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9558-9860>

MINEDUC – Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 20 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 27 de marzo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo estudia los beneficios para la implementación del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex en la Unidad Educativa General Córdova, como respuesta innovadora a la transformación educativa en el Ecuador misma que impulsa al avance tecnológico y pedagógico. La investigación se desarrolla bajo un enfoque descriptivo y analítico, con el objetivo de identificar los beneficios, desafíos y condiciones institucionales para la aplicación efectiva de estos modelos actuales, con el propósito de identificar las percepciones de docentes y estudiantes en relación a la integración de estrategias tecnológicas y modalidades flexibles de enseñanza. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada con escala de Likert a una muestra de 66 participantes, conformada por 4 docentes y 62 estudiantes. Los resultados evidencian una valoración positiva hacia la combinación de clases presenciales y virtuales, destacando la flexibilidad del aprendizaje, el acceso a recursos digitales y el fortalecimiento de la autonomía del estudiante. Asimismo, se identificó que el uso de herramientas tecnológicas favorece a la interacción educativa y contribuye al desarrollo de competencias digitales. En conclusión, la implementación del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex constituye una estrategia pedagógica pertinente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación flexible, inclusiva y centrada en la autonomía del estudiante, y concordancia con las orientaciones de innovación formativa impulsadas por el Ministerio de Educación del Ecuador. Con esta investigación se ha logrado ver la aceptación favorable de los estudiantes y docentes con este tipo de aprendizaje y modelo HyFlex, que apoya a la mejora e innovación en los procesos académicos, con el apoyo de las normativas de educación del país.


Palabras clave: aprendizaje híbrido, modelo HyFlex, innovación educativa, educación

secundaria, tecnología educativa

Abstract

This article examines the benefits of implementing hybrid learning and the HyFlex model at the General Córdova Educational Unit as an innovative response to Ecuador's educational transformation, which is driving technological and pedagogical advancement. The research employs a descriptive and analytical approach to identify the benefits, challenges, and institutional conditions for the effective application of these current models. The aim is to understand teachers' and students' perceptions of integrating technological strategies and flexible teaching modalities. Data were collected using a structured Likert-scale survey administered to a sample of 66 participants, comprising 4 teachers and 62 students. The results show a positive assessment of the combination of in-person and virtual classes, highlighting the flexibility of learning, access to digital resources, and the strengthening of student autonomy. Furthermore, the use of technological tools was identified as fostering educational interaction and developing digital skills. In conclusion, the implementation of hybrid learning and the HyFlex model constitutes a relevant pedagogical strategy for improving the quality of the teaching-learning process, promoting flexible, inclusive education centered on student autonomy, and aligning with the Ministry of Education of Ecuador's educational innovation guidelines. This research has demonstrated the favorable acceptance of this type of learning and the HyFlex model by both students and teachers, supporting improvement and innovation in academic processes in accordance with the country's educational regulations.

Keywords: hybrid learning, HyFlex model, educational innovation, secondary education, educational technology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Coca Sánchez, A. I., Jácome Santana, P. M., & Maiza Vayas, L. G. (2026). Beneficios del Aprendizaje híbrido y modelos HyFlex, en la educación Básica superior en la Unidad Educativa General Córdova. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 779 – 795. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5586>

INTRODUCCIÓN

En consideración de los sistemas educativos del Ecuador que enfrenta en la actualidad, el reto de adaptarse a contextos cambiantes caracterizados por la integración de manera acelerada de tecnologías digitales y la necesidad de garantizar procesos de enseñanza – aprendizaje flexibles e inclusivos. En este escenario académico, el aprendizaje híbrido surge como alternativa pedagógica para la combinación de la modalidad presencial donde el uso de entornos virtuales, permiten la interactividad en la educación ampliando así las oportunidades de acceso al conocimiento y aprendizaje híbrido, según (Silva y otros, 2023, pág. 37).

Los sistemas educativos en el Ecuador enfrentan el desafío de responder a contextos diferentes a los trazados en las normas curriculares ajenos a la realidad ecuatoriana y un ámbito académico dinámico que cautivan la atención de los jóvenes en proceso de formación básica quienes están caracterizados por la incorporación continua de tecnologías digitales que solventen la necesidad de garantizar procesos de enseñanza – aprendizaje híbrido que consolida la alternativa pedagógica de la modalidad presencial con los entornos virtuales, permitiendo enriquecer la experiencia educativa, (Grados y otros, 2025, pág. 17).

En consideración a lo mencionado se ha tomado en cuenta a la modalidad, HyFlex (Hybrid-Flexible) que se presenta como una propuesta innovadora que da al estudiante la facilidad de elegir cómo y desde dónde participar en las diversas actividades académicas, ya sea de manera presencial, virtual sincrónica o virtual asincrónica, de esta manera este enfoque promueve la autonomía en el aprendizaje, la responsabilidad y la personalización del aprendizaje, este tipo de educación cada día toma más fuerza y se ha incrementado en los años educativos de Básica superior, quienes forjan su incremento del conocimiento integral con el apoyo de este método híbrido, (Esquivel, 2014, pág. 129).

En la Educación Básica Superior ecuatoriana, la modalidad HyFlex ha ido tomando una relevancia especial, ya que los estudiantes se encuentran en la etapa clave para el desarrollo de la autonomía académica, donde la responsabilidad y las competencias digitales empiezan a trabajar con enfoques orientados a la inclinación profesional, según (Grzegorzcyk y otros, 2021), es donde el modelo HyFlex (Hybrid-Flexible) ayuda a complementar este enfoque con diversas opciones de participación presencial, virtual, sincrónica y asincrónica sin afectar a la equidad ni a los resultados de aprendizaje, (Finkel-Gates, 2025, pág. 14).

Hoy en día la Unidad Educativa General Córdova de la ciudad de Ambato, comprometida con la innovación pedagógica y la mejora continua, se plantea la incorporación de estos modelos como una oportunidad para fortalecer los procesos educativos en consideración que en ocasiones por motivos políticos o de salud como institución se ve obligada a planificar clases donde se requiere este modelo de educación. Por ello, el presente estudio se enfoca en analizar los beneficios del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex en la Educación Básica Superior, aportando fundamentos teóricos y prácticos que contribuyan a la toma de decisiones institucionales orientadas a la calidad educativa. Además, la Unidad Educativa General Córdova, también es parte de estos cambios, siendo pertinente el análisis de la aplicabilidad del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex dentro del contexto institucional; con este estudio se buscó aportar evidencia teórica y práctica como base para la toma de decisiones pedagógicas orientadas a la mejora de la calidad educativa.

La elección del estudiante es un aspecto central del aprendizaje HyFlex, ya que permite a los estudiantes seleccionar su modo de participación preferido, ya sea presencialmente, participando en sesiones en línea en vivo o participando de forma asincrónica. Esta flexibilidad es adaptable a las preferencias y circunstancias individuales de cada estudiante, fomentando un sentido de pertenencia a su trayectoria educativa. Al permitir que los estudiantes permitan elegir la forma de participar, los

modelos HyFlex mejoran su motivación y compromiso interactivo con el aprendizaje. Además, la autonomía del estudiante ayuda a impulsar de manera significativa en la motivación y la participación.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, orientado a analizar los beneficios del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa General Córdova. Este enfoque permitió comprender las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con la integración de estrategias tecnológicas y metodologías flexibles en el aula. Además, se consideraron criterios institucionales como la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y sobre todo las características de la población estudiantil considerada para el estudio, con el fin de contextualizar el análisis y garantizar la pertinencia de los resultados.

Por ello se recalca que el diseño de la investigación pertenece a un estudio de tipo descriptivo y documental, ya que se fundamenta en la revisión de fuentes de literatura científica, con normativa educativa y documentos institucionales que abordan la implementación de modelos educativos innovadores. Para este estudio se consideró fuentes bibliográficas analizadas donde se incluyen artículos académicos, libros especializados y lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, los cuales orientan la integración de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el estudio se consideró a la siguiente población misma que estuvo conformada por 4 docentes y 62 estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa General Córdova, quienes participan en procesos educativos que incorporan herramientas tecnológicas y estrategias de aprendizaje híbrido, para la recolección de información se emplearon técnicas como la revisión documental y el análisis de contenido, las cuales permitieron identificar los principales beneficios, características y desafíos asociados a la aplicación del modelo HyFlex en el contexto educativo.

El proceso metodológico se desarrolló en varias etapas, donde se realizó la revisión bibliográfica del aprendizaje híbrido, análisis de teorías del modelo HyFlex y aplicación de entornos educativos contemporáneos. También, se consideraron los principios pedagógicos y las disposiciones establecidas por el sistema educativo ecuatoriano, con el propósito de contextualizar la investigación dentro del marco de innovación educativa, además, la información recopilada apoyó a identificar los principales beneficios y aportes del modelo HyFlex en la Educación Básica Superior.

DESARROLLO

Dentro del ámbito de formación académica de educación básica superior se ha considerado el aprendizaje híbrido el cual se define como una estrategia educativa que ayuda a la integración de actividades presenciales con recursos y dinámicas virtuales, aprovechando las fortalezas de las dos modalidades. Donde diversos autores coinciden que este enfoque favorece la interacción, el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

El modelo HyFlex se establece en principios de flexibilidad, equivalencia y accesibilidad, donde cada estudiante tiene la capacidad de seleccionar la modalidad que mejor se adapte a sus necesidades, donde las instituciones de educación básica superior probablemente necesitan brindar opciones donde los estudiantes asistan a clases presenciales o remotas en el futuro previsible. Diversos hallazgos presentados aquí sugieren que el modo HyFlex ayudó abordar los desafíos en la pandemia del COVID-19, trayendo cambios a la educación donde incrementó la flexibilidad para los estudiantes, (Kohnke & Luke, 2021, pág. 240). Además, (Cueva & Inga, 2022) Este modelo exige una planificación didáctica

cuidadosa, así como el uso de plataformas interactivas tecnológicas con recursos que faciliten la comunicación y el seguimiento académico.

Desde una perspectiva pedagógica, tanto el modelo presencial y el modelo HyFlex son enfoques que se alinean con teorías constructivistas y socioculturales del aprendizaje, las cuales destacan el rol activo del estudiante y la importancia de la interacción social y el contexto en la construcción del conocimiento, (Mohd & Tasir, 2025, pág. 462).

Cabe destacar que el enfoque constructivista se centra en el aprendizaje individual, este enfoque de aprendizaje respeta la experiencia de los estudiantes dentro del desarrollo de la perspicacia de un objeto específico mediante el diálogo grupal, la conversión mediante instrucción directa, la referencia a textos, la exploración de sitios web u otros medios, este método permite crear oportunidades para que los estudiantes establezcan, cuestionen, modifiquen o añadan creencias y comprensiones inexistentes, (Raj, 2023, pág. 26). Este enfoque es considerado ya que los estudiantes construyen su propio significado; el nuevo aprendizaje se fundamenta en el conocimiento previo; donde el aprendizaje se enriquece con la interacción social; desarrollada mediante tareas auténticas, promoviendo el aprendizaje en base a la experiencia del conocimiento, y no al revés, ya que la cátedra constructivista en base a las actividades, conducen a los conceptos y los estudiantes a construir sus significados, (Abri y otros, 2024, pág. 143).

Mediante las actividades dinámicas en el aula, los conceptos abstractos se vuelven significativos, transferibles y retenidos mediante la realización de una actividad concreta, (Luengas & Hernández, 2024, pág. 324). De igual manera, el enfoque constructivista que los profesores aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye conjuntamente al aprendizaje de los estudiantes. El enfoque constructivista es el apoyo del modelo HyFlex, que contribuye de manera conjuntamente al aprendizaje de los estudiantes considerándose uno de los mejores métodos de aprendizaje, que se transforman en herramientas para saber, de andamiaje para el aprendizaje cognitivo, la tutoría y el aprendizaje cooperativo, (Villacis, 2025). Donde el andamiaje es la técnica para proporcionar niveles cambiantes de apoyo a lo largo de una sesión de enseñanza por parte de cada individuo dependiendo de las habilidades de cada estudiante, además, el maestro proporciona al estudiante una guía actualizada para adaptarse al método de aprendizaje, donde el desempeño de los estudiantes, se basan en el enfoque constructivista para la adquisición de saberes. El maestro podría desempeñar el papel crucial para brindar la oportunidad de ampliar los conocimientos y habilidades existentes de los estudiantes en la enseñanza, (Acosta & José, 2024, pág. 120).

Cuando se aplica el aprendizaje híbrido mediante el modelo HyFlex, el maestro debe participar de manera activa en la gestión del entorno de aprendizaje siendo el ente motivador para los estudiantes. Además, el docente es quien busca discrepancias entre los esfuerzos de los estudiantes y la solución, permitiendo controlar la frustración y el riesgo, y modelar una versión idealizada del acto, (Hausfather, 1996, pág. 6). Otro principio de aprendizaje híbrido es el apoyo del aprendizaje cognitivo, ya que se define como el proceso de instrucción que los docentes brindan y apoyan a los estudiantes para desarrollar estrategias cognitivas que implica la participación de un principiante y un experto, donde el experto es el docente y es quien apoya al estudiante (principiante) quien comprende y utiliza las habilidades de acuerdo a una cultura social, pensamientos diversificados que hace que el aprendizaje sea diferente para cada niño, explorando las diferentes formas de aprender y adquirir teorías, pensamientos hechos aprendizajes en base al cognitivismo (Gudoniene y otros, 2025, pág. 7), donde la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria procesando la percepción de un sujeto activo que reestructura esquemas mentales y construye aprendizaje propio, (Kesteren, 2013, pág. 21).

Cuando se aplica un método de aprendizaje híbrido y el modelo HyFlex, donde los estudiantes colaboran entre sí y con su docente para desarrollar una comprensión compartida, donde los docentes

creen que la cultura del aprendizaje puede cultivarse y crear una cultura de aprendizaje desde otras perspectivas. En este proceso, los estudiantes procesan el conocimiento y la información a través de múltiples opiniones, perspectivas y creencias dentro del grupo académico, permitiendo expresar estas ideas de manera abierta, fortaleciendo sus conceptos, comprensión y valores. Donde, la libertad de expresión desempeña un papel crucial en el proceso de construcción de significado, (Sheffield, 2020, pág. 8). El proceso de tutoría facilita el aprendizaje cognitivo, dado entre un adulto y un niño, o entre un niño con mayor o menor habilidad.

Considerando el impacto en los desafíos de adopción del Aprendizaje se ha combinado los métodos de enseñanza haciendo que el aprendizaje sea híbrido apoyado en momentos educativos online y presenciales, por lo que se adopta el modelo HyFlex empleado en un estudio piloto con administradores, profesores y estudiantes de la instituciones de educación básica superior, donde el aprendizaje en línea, es un componente que tomó mayor relevancia y apoyo indispensable para el entorno de enseñanza aprendizaje en la pandemia de COVID-19 donde destacó la necesidad de una infraestructura tecnológica confiable y el papel fundamental de la presencia del docente y la pedagogía digital en las opciones de aprendizaje sincrónico para cumplir con los requisitos de distanciamiento social, (McCray & Clair, 2024). El estudio permite profundizar los factores de adopción para combinar recursos humanos y tecnológicos, como HyFlex, método adoptado pospandémico. HyFlex es un modelo de aprendizaje que brinda a los estudiantes la flexibilidad de elegir cómo desean participar en clase: presencialmente, de forma remota mediante una plataforma de videoconferencia o de forma asincrónica mediante grabaciones de video de clase y tareas en línea, (Esquivel, 2014) .

Los entornos de aprendizaje HyFlex han ayudado a solventar las necesidades únicas de estudiantes e instituciones, desde que la literatura sugirió que HyFlex puede considerarse como parte de la nueva norma en la educación por los diversos eventos académicos, políticos, de salubridad, ya que ese sistema apoya al aprovechamiento del tiempo en el nivel académico, donde los estudiantes ya no pierden clases, sino más bien tienen la oportunidad de continuar con el proceso de aprendizaje, por lo tanto, se necesitan de estudios sobre las fortalezas y debilidades de esta modalidad de enseñanza como el aprendizaje.

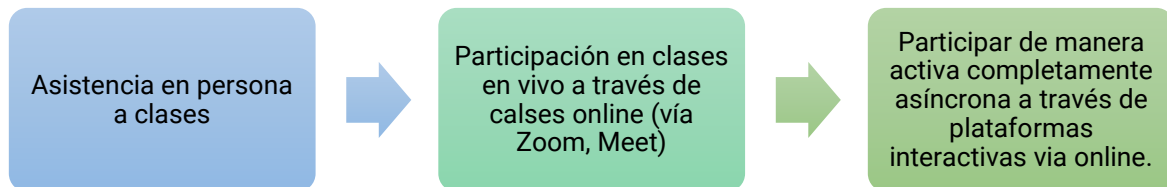
Con el apoyo del modelo HyFlex siendo un diseño que ofrecer un aprendizaje equitativo y aprovecha el aprendizaje activo, que requiere que el docente y los estudiantes interactúen de manera amplia, donde la interactividad sincrónica actúa en el aprendizaje, haciendo que los estudiantes pueden participar diariamente de forma presencial o sincrónica en línea, (Daud y otros, 2024, pág. 8). El modelo de aprendizaje HyFlex tiene como base actividades a través del construccionismo que permite mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, incluidos maestros, estudiantes, aprendizaje HyFlex, método de gestión del aprendizaje, medios de aprendizaje, proceso de evaluación, estrategia de aprendizaje y valoración, que consistente en datos de conocimiento empírico, así también, el aprendizaje HyFlex empleado con el apoyo de la tecnología como una herramienta de automatización por los maestros para transmitir actividades basadas, aprendizaje sincrónico (bidireccional) y asincrónico (semidireccional) a través del aprendizaje en línea y el aprendizaje personalizado, procesos de aprendizaje basados en actividades, construccionismo de aprendizaje autoguiado en experiencias (empírico) de conocimiento para crear nuevo conocimiento, mejorando el pensamiento crítico de la gestión del aprendizaje, en los contenidos de aprendizaje dentro del aula de clase con el aprendizaje presencial entre maestros y estudiantes de manera tradicional, aplicando actividades como base para vincular el contenido teórico-practico que los estudiantes aprenden de forma independiente fuera de clase, siendo una situación donde el problema para la creación es una base que utiliza herramientas interactivas para estimular la curiosidad y transformar en el interés de los estudiantes como semiente para el aprendizaje conjunto y trabajo en grupos / equipos, fuera del aula donde los sitio web de tecnología sea apoyo para explorar en busca de información, organizando un entorno de aprendizaje para promover el pensamiento crítico, (Jongmuanwai y otros, 2021, pág. 401).

Factores del modelo HyFlex

La educación HyFlex es un concepto que combina los términos "híbrido" y "flexible", (Pearson, 2024), donde los estudiantes pueden elegir entre tres modalidades de participación:

Figura 1

Modalidades de participación con el modelo HyFlex



Fuente: elaboración propia.

Por esto la educación HyFlex brinda una experiencia de aprendizaje multimodal y con variación, lo ideal de este modelo es que todos los estudiantes alcancen el objetivo trazado y logren alcanzar el aprendizaje. Además de ofrecer flexibilidad educativa y aumentar la participación activa, permite a los estudiantes elegir cómo aprender, apreciando así la forma de explorar que el aprendizaje da un abanico de opciones para cumplir con la planificación de la educación HyFlex, teniendo el beneficio de eliminar los obstáculos físicos típicos de la participación en el aula, beneficiando a estudiantes con discapacidades, permitiendo a los estudiantes elegir su camino y formación académica, siendo fácil y garantizando experiencias personalizadas y adaptadas a sus necesidades.

Este modelo híbrido-flexible ha demostrado ser efectivo en diversos campos, desde cursos de formación continua hasta educación básica, sin embargo, es especialmente valioso en el contexto universitario, dado que encuentra a los estudiantes en un punto de su desarrollo en el cual el estudio es parte fundamental de su vida, pero al mismo tiempo ya tienen suficiente autonomía como para moldear su propio proceso de aprendizaje, tomado del sitio web de (Pearson, 2024).

Tabla 1

Principios del modelo HyFlex en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Principio del modelo HyFlex	Descripción sintetizada	Autor(es) que lo respaldan
Flexibilidad de participación	Consiente a los estudiantes elegir la modalidad de participación (presencial, virtual sincrónica o asíncrona) según sus necesidades y contexto.	Beatty (2021)
Equivalencia de aprendizaje	Todas las modalidades deben ofrecer oportunidades equivalentes para alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje.	Beatty (2019); Graham (2009)
Accesibilidad tecnológica	Requiere infraestructura tecnológica que garantice el acceso a contenidos, interacción y recursos para estudiantes presenciales y remotos.	Li, et al (2024)
Reutilización de recursos	Los materiales educativos digitales pueden diseñarse una vez y utilizarse en diferentes modalidades de enseñanza.	Beatty (2019); Bates (2023)

Autonomía del estudiante	Favorece la autorregulación, la responsabilidad y la gestión del propio aprendizaje en entornos flexibles.	Zimmerman (1986)
--------------------------	--	------------------

Fuente: elaboración propia.

Este modelo emplea también articulación de recursos didácticos y tecnológicos, donde se puede emplear libros físicos y el apoyo de la tecnología, para ampliar los conocimientos, despertando así la curiosidad del interés por adquirir más conocimientos y ampliar lo aprendido. En este sentido, al aplicar este modelo de aprendizaje se apoya en el modelo constructivista de aprendizaje que lleva también implícito en el saber manejar con asertividad la predisposición de los estudiantes frente a nuevas formas de representación mental, orientándoles para que se conviertan en los responsables y protagonistas de su propio aprendizaje: el aprender a aprender, bajo un proceso de aprendizaje autónomo y colaborativo que tenga como propósito fundamental, desarrollar espacios para el análisis y relación de contenidos con la realidad, con un enfoque dialéctico sustentado en la relación teoría – praxis, para que los estudiantes puedan solucionar sus problemas cotidianos, (Albán y otros, 2020). En la tabla 1 se presentan recursos didácticos tradicionales que se pueden articular con herramientas tecnológicas para que se dé el aprendizaje híbrido que ofrece el modelo HyFlex.

Tabla 2

Recurso didáctico tradicional – Herramienta tecnológica articulada

Recurso didáctico tradicional	Herramienta tecnológica articulada	Descripción de la integración didáctica	Beneficio pedagógico
Pizarra tradicional	Pizarra digital interactiva (Jamboard, Miro, Whiteboard)	La pizarra digital es la herramienta del docente para complementar la comprensión y donde los estudiantes pueden escribir, comentar o resolver ejercicios en tiempo real o posteriormente.	Beneficia la participación activa y la colaboración entre estudiantes presenciales y virtuales.
Libro de texto	Plataforma interactiva educativa o biblioteca digital (Google Classroom, Moodle, PDF interactivos)	Los contenidos del libro se digitalizan, y son el complemento como recursos multimedia, enlaces, videos y actividades interactivas disponibles en línea.	Facilita el acceso a la información para reforzar el aprendizaje autónomo.
Cuaderno de trabajo	Documentos colaborativos (Google Docs, OneNote, Notion)	Herramienta de apoyo para los estudiantes donde realizan apuntes, tareas o reflexiones en documentos compartidos que serán de utilidad en la revisión de la clase y que pueda ser por el docente.	Da origen a la organización del aprendizaje y la retroalimentación inmediata.
Carteles y afiches	Herramientas de diseño digital (Canva, Genially, Piktochart)	Permite transforman presentaciones visuales tradicionales en infografías o presentaciones digitales interactivas.	Permite el desarrollo de la creatividad, habilidades digitales y comunicación visual.
Exposiciones orales	Videoconferencias o grabaciones (Zoom,	Las presentaciones pueden realizarse en clase y también	Permite flexibilidad y participación en

	Microsoft Teams, Meet)	transmitir, grabar para estudiantes que participen de manera virtual, den su opinión y un mensaje en base a su propio juicio.	diferentes modalidades del modelo HyFlex.
Trabajo en grupo	Plataformas colaborativas (Padlet, Trello, Mural)	Permite que los grupos organicen ideas, tareas y productos de aprendizaje mediante espacios virtuales compartidos.	Fortalece el aprendizaje colaborativo y la gestión del trabajo en equipo y la unión de las ideas de los integrantes del grupo.
Evaluaciones escritas	Formularios y evaluaciones en línea (Google Forms, Quizizz, Kahoot)	Las pruebas tradicionales se pueden complementar con evaluaciones digitales que permiten retroalimentación automática.	Facilita el seguimiento del aprendizaje y aumenta la motivación.
Mapas conceptuales en papel	Herramientas de mapas mentales (MindMeister, Coggle, Lucidchart)	Permiten elaborar mapas conceptuales digitales que pueden modificarse, ampliarse o compartirse con otros compañeros.	Mejora la organización de ideas y el aprendizaje significativo.

Fuente: elaboración propia, apoyo de Chat GPT (2025)

Factores Clave del Modelo HyFlex

Actualmente en el contexto del sistema educativo ecuatoriano, la incorporación de modelos educativos flexibles como el aprendizaje híbrido y el modelo HyFlex se relaciona con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, que promueven la innovación pedagógica, la interacción activa de estudiante – docente, la inclusión y el uso pertinente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos. En este sentido, los principios del modelo HyFlex presentados en la tabla anterior la flexibilidad de participación, la equivalencia de aprendizaje, la accesibilidad tecnológica, reutilización de recursos y autonomía del estudiante, donde se articulan con los objetivos del currículo nacional orientados al desarrollo de competencias, al aprendizaje significativo y a la atención de la diversidad estudiantil. De acuerdo con estas orientaciones, la implementación de estrategias híbridas en la Educación Básica Superior permite fortalecer la continuidad del proceso formativo, favorecer la participación activa del estudiante y promover el desarrollo de habilidades digitales, contribuyendo así a una educación más inclusiva, adaptable y acorde con las demandas educativas contemporáneas, (Ministerio de Educación, 2023).

Se destaca elementos relevantes del modelo Modelo Educativo Nacional del Ecuador. Donde se puede evidenciar que el aprendizaje híbrido y el modelo HyFlex constituyen enfoques educativos innovadores que combinan la enseñanza presencial con entornos virtuales de aprendizaje, permitiendo mayor flexibilidad en la participación de los estudiantes y adaptándose a diversas necesidades educativas, (Ministerio de Educación, 2023). Este modelo promueve la integración de recursos tecnológicos, estrategias pedagógicas activas y modalidades de acceso tanto sincrónicas como asincrónicas, lo que favorece la autonomía, la motivación y el desarrollo de competencias digitales. En el contexto educativo ecuatoriano, su implementación se alinea con los principios del Modelo Educativo Nacional del Ecuador, impulsado por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual promueve una educación inclusiva, flexible e innovadora. De esta manera, la articulación entre el aprendizaje híbrido y el modelo HyFlex contribuye a fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje más dinámicos, accesibles y centrados en el estudiante, especialmente en niveles como la Educación Básica Superior.

Tabla 3

Modelo Educativo Nacional del Ecuador

	Principios	Descripción
Principios del Modelo Educativo Nacional	Educación flexible	Permite adaptar modalidades de aprendizaje según necesidades del estudiante.
	Contextualización educativa	El aprendizaje se adapta al entorno social, cultural y productivo del estudiante.
	Inclusión educativa	Garantiza acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes.
	Desarrollo sostenible	Promueve conciencia ambiental y responsabilidad social.
	Formación docente continua	Busca fortalecer las competencias pedagógicas y tecnológicas del profesorado.
	Plan de vida y orientación vocacional	Apoya el desarrollo personal y profesional del estudiante.
	Ciudadanía digital	Fomenta el uso responsable y crítico de las tecnologías.
	Autonomía y corresponsabilidad	Promueve la participación activa de todos los actores educativos.
	Enfoque	Características
Enfoques del proceso educativo	Pedagógico (constructivista)	El estudiante construye su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno.
	Neuroeducativo	Considera procesos cognitivos como atención, memoria y motivación para mejorar el aprendizaje.
	Actor	Función principal
Rol de los actores educativos	Estudiante	Participa activamente, desarrolla autonomía y pensamiento crítico.
	Docente	Mediador del conocimiento, tutor y mentor del aprendizaje.
	Directivos	Lideran la gestión pedagógica y la innovación educativa.
	Familia y comunidad	Apoyan y participan en el proceso educativo.
	Característica	Descripción
Características del aprendizaje	Aprendizaje activo	Basado en la investigación, experimentación y colaboración.
	Aprendizaje contextualizado	Relaciona los contenidos con la realidad del estudiante.
	Aprendizaje significativo	Integra conocimientos previos con nuevas experiencias.
	Aprendizaje colaborativo	Fomenta el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.
	Tipo de recurso	Ejemplos
Ambientes y recursos educativos	Recursos físicos	libros, bibliotecas, materiales didácticos
	Recursos del entorno	comunidad, cultura local, contexto social
	Recursos digitales	plataformas virtuales, recursos multimedia, herramientas tecnológicas

Fuente: Ministerio de Educación (2023).

Además, estos recursos didácticos y herramientas tecnológicas, permiten ser instrumentos para que se dé el aprendizaje híbrido y modelos Hyflex en el ámbito académico de la formación básica superior.

Beneficios del Aprendizaje híbrido y modelos HyFlex

Tabla 4

Principales beneficios del modelo HyFlex aplicados a la Educación Básica Superior

Beneficio del aprendizaje HyFlex	Descripción	Aplicación en la Educación Básica Superior (Unidad Educativa General Córdova)
Flexibilidad en el aprendizaje	Los estudiantes eligen cómo participar en la clase (presencial, virtual sincrónica o asincrónica), adaptando el aprendizaje a sus circunstancias personales.	Los estudiantes asisten de forma presencial y en caso de una emergencia o disposición distrital donde se deben conectar a clases de forma virtual según su disponibilidad, conectividad o situación personal.
Mayor acceso a recursos educativos	Las plataformas digitales ofrecen una amplia variedad de materiales educativos como videos, documentos, presentaciones y actividades interactivas.	Los docentes pueden compartir recursos, materiales, actividades digitales en aulas virtuales, ampliando el acceso a contenidos más allá del aula tradicional.
Continuidad del proceso educativo	El modelo HyFlex permite mantener la continuidad del aprendizaje ante situaciones que impidan la asistencia presencial.	Los estudiantes pueden continuar participando en las clases de forma continua y virtual sin interrumpir su proceso educativo.
Desarrollo de competencias digitales	Promueve el uso de herramientas tecnológicas que fortalecen las habilidades digitales y comunicativas de los estudiantes.	Los estudiantes desarrollan competencias digitales mediante el uso de plataformas educativas y herramientas colaborativas.
Autonomía y autorregulación del estudiante	El modelo fomenta que los estudiantes gestionen su propio ritmo de aprendizaje y asuman mayor responsabilidad en su formación.	Participación activa en el proceso educativo, fortaleciendo la motivación y el aprendizaje independiente.
Aprendizaje colaborativo	Facilita la interacción entre estudiantes en entornos presenciales y virtuales, promoviendo el trabajo en equipo, empleando herramientas tecnológicas.	Los docentes pueden implementar actividades colaborativas que integren estudiantes tanto presenciales como virtuales, de esta manera se fomenta la interacción y trabajo compartido y activo, con el apoyo de herramientas tecnológicas y los libros escolares.

Fuente: Bogatyrets, Valentina, (2020)

De acuerdo con la investigación los beneficios del modelo HyFlex en el contexto educativo ecuatoriano se relacionan principalmente con la flexibilidad en el acceso al aprendizaje, donde el fortalecimiento del uso pedagógico de las tecnologías y la continuidad del proceso educativo. En Ecuador en la Educación Básica Superior, este modelo permite que los estudiantes participen en las actividades académicas tanto de manera presencial como virtual, permitiendo la continuidad de los procesos académicos que facilita la adaptación a diversas realidades como problemas de conectividad,

distancias geográficas o situaciones personales. Asimismo, el uso de diferentes plataformas digitales y recursos tecnológicos contribuye al desarrollo de competencias y habilidades digitales, adaptando al trabajo colaborativo y a una mayor autonomía en el aprendizaje. En este sentido, la implementación del modelo HyFlex se convierte en una estrategia pertinente que promueve una educación más inclusiva, flexible y centrada en el estudiante, en concordancia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador para la innovación pedagógica y la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para los resultados se realizó un análisis que permitió identificar que la implementación del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex ofrece múltiples beneficios, entre los que destacan la continuidad del proceso educativo, permitiendo la optimización del tiempo de clase, el fortalecimiento de la autonomía estudiantil, la interacción actividad y aprovechamiento del desarrollo de habilidades de los estudiantes, facilitando el acceso a los contenidos proporcionados por el docente desde diferentes modalidades, y la búsqueda de su propia información lo que favorece la inclusión y reduce las barreras de acceso. Para la mejor comprensión de la revisión de la teoría, se realizó una encuesta a los participantes, donde se obtuvieron los siguientes resultados. A continuación, se presenta una tabla y gráfica donde se puede ver él porque es importante la modalidad híbrida, además ayuda reconocer las herramientas digitales que mejoran la comprensión de los contenidos, es así como el aprendizaje híbrido promueve mayor responsabilidad y autonomía en el proceso educativo, y como este modelo HyFlex puede mejorar la calidad educativa.

Tabla 5

Resultados de la encuesta realizada

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
P1. Las clases presenciales y virtuales facilitan el aprendizaje	2%	5%	8%	45%	40%
P2. La educación virtual permite continuar el proceso educativo	3%	6%	10%	42%	39%
P3. Las modalidades presencial y virtual se complementan	4%	7%	12%	41%	36%
P4. Los recursos tecnológicos facilitan la comprensión	3%	5%	11%	44%	37%
P5. Las plataformas virtuales permiten acceder a materiales	2%	4%	9%	46%	39%
P6. La tecnología mejora la interacción docente-estudiante	3%	6%	13%	42%	36%
P7. El aprendizaje híbrido motiva la participación	4%	7%	12%	41%	36%
P8. Los recursos digitales permiten aprender a mi ritmo	3%	5%	10%	43%	39%
P9. Las actividades virtuales fomentan responsabilidad	4%	6%	14%	40%	36%

P10. El aprendizaje híbrido mejora la experiencia educativa	3%	5%	11%	44%	37%
P11. La combinación presencial-virtual facilita el aprendizaje	2%	5%	9%	45%	39%
P12. El modelo HyFlex puede mejorar la educación	3%	6%	12%	41%	38%

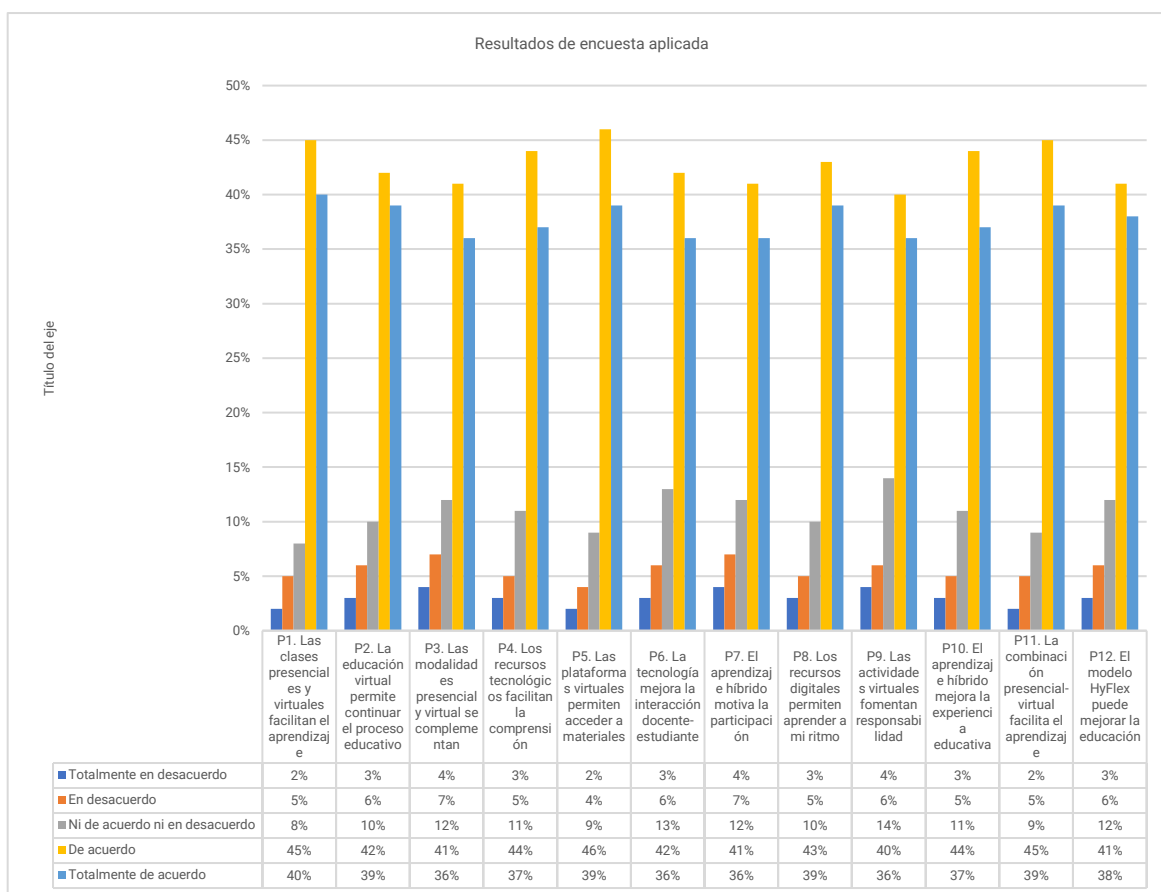
Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Histograma de resultados de la encuesta

Fuente: elaboración propia en base al análisis de la encuesta.

Con esto se evidencia desafíos relevantes dentro del proceso educativo, así como la necesidad de capacitación continua del profesorado, adaptación curricular y disponibilidad de recursos y



herramientas tecnológicas adecuadas para cada nivel académico y la situación real de los estudiantes. En el caso de la Unidad Educativa General Córdoba, la adopción de estos modelos requiere un compromiso institucional orientado a la innovación, capacitación pedagógica y al acompañamiento docente a los estudiantes.

Por ello los resultados de la encuesta permiten evidenciar la percepción favorable por parte de docentes y estudiantes en relación a la implementación del aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex en el proceso educativo, ya que los participantes manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en la combinación de clases presenciales y virtuales donde facilita el acceso al aprendizaje, mejora la interacción educativa y fortalece el uso de recursos tecnológicos.

Estos resultados concuerdan con lo planteado en la teoría por Brian J. Beatty (2021), quien mantiene que el modelo HyFlex ofrece múltiples modalidades de participación en el ámbito académico manteniendo la equivalencia de las oportunidades de aprendizaje. De igual manera, estos resultados se relacionan con los aportes de Valentyna Bohatyrets (2020), que destaca que el aprendizaje HyFlex beneficia a la flexibilidad educativa y amplía el acceso a recursos digitales, ayudando a la mejora de las experiencias del estudiante en entornos educativos contemporáneos. Dentro del contexto ecuatoriano, los resultados también son acorde con los lineamientos de innovación pedagógica que promueve el Ministerio de Educación del Ecuador, donde motiva al uso de tecnologías y metodologías activas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. En resultado, la adopción de estrategias de aprendizaje híbrido contribuirá a mejorar la calidad educativa para promover una formación flexible, inclusiva y centrada en el aprendizaje significativo del estudiante.

CONCLUSIÓN

En conclusión el análisis realizado admitió identificar la implementación de estrategias de aprendizaje híbrido y del modelo HyFlex, misma que representa una alternativa pedagógica pertinente que fortalece los procesos de enseñanza – aprendizaje en la Educación Básica Superior, además la encuesta aplicada a docentes y estudiantes evidencian la percepción propicia de la integración de modalidades presenciales y virtuales cuando estas ameriten ya que de esta manera los estudiantes están preparados para cualquier eventualidad y no les tome como algo nuevo en eventos como una pandemia o algo similar a la pandemia del 2019, lo que demuestra una aceptación de enfoques educativos flexibles y adaptados a las necesidades del contexto educativo actual.

Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas y plataformas interactivas digitales contribuye de manera significativa al acceso a recursos educativos tradicionales y herramientas tecnológicas, facilitando la comprensión de los contenidos y promoviendo un desarrollo de mayor interacción entre docentes y estudiantes, favoreciendo a la construcción de entornos de aprendizaje dinámicos e inclusivos, donde el estudiante toma un rol activo en su proceso formativo.

De acuerdo con los resultados se ha evidenciado que el aprendizaje híbrido fomenta el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes que ayuden al uso de herramientas digitales, y fortalece la autonomía del estudiante, al permitirle gestionar su propio ritmo y forma de aprendizaje, que ayudan a desempeñarse de manera eficazmente en el ámbito académico, laboral y social y participar en diversas modalidades educativas. En este sentido, el modelo HyFlex se presenta como una estrategia pedagógica que origina la autorregulación, la responsabilidad académica y el aprendizaje significativo.

Para finalizar, se concluye que la incorporación del modelo HyFlex en las instituciones educativas contribuye a la mejora de la calidad del proceso educativo, apoyado siempre con una adecuada planificación pedagógica, formación docente y acceso a recursos tradicionales y tecnológicos adecuados a la necesidad en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior. Por ello es importante considerar que en el contexto ecuatoriano, la práctica educativa se organiza en base a los lineamientos de innovación y transformación pedagógica promovidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, enfocados al fortalecimiento de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, tomando en cuenta, que el aprendizaje híbrido y el modelo HyFlex representan una oportunidad innovadora para avanzar hacia una educación flexible, inclusiva y centrada en la autonomía del estudiante.

REFERENCIAS

Abri, M., Aamri, A., & Ahmed, A. (2024). Enhancing Student Learning Experiences Through Integrated Constructivist Pedagogical Models. *European Journal of Contemporary Education and E-Learning*, 2(1), 130 - 149. [https://doi.org/https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2\(1\).11](https://doi.org/https://doi.org/10.59324/ejceel.2024.2(1).11)

Acosta, S., & José, D. (2024). Los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Oratores*, 2(20), 112 - 137. <https://doi.org/10.37594/oratores.n20.1322>

Albán, G., Salazar, J., Collaguazo, W., & Paredes, S. (2020). Articulation of Teaching and Technological Resources in the Teaching–Learning Process of the English Language. *Springer Nature Link*, 181, 189–198. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-15-4875-8_17

Bates, A. (2023). Book Review: Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning–Third Edition. En M. Keshavarz, & Z. Mirmoghtadaie, Book Review: Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning–Third Edition, authored by Anthony William (Tony) Bates (Tony Bates Associates Ltd., 2022) (págs. 192–195). *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*.

Beatty, B. (2021). Hybrid-Flexible Course Design. *ed Tech Book.org*. <https://doi.org/https://www.hkmu.edu.hk/wp-content/uploads/sites/33/2022/10/Hybrid-Flexible-Course-Design.pdf>

Bogatyrets, V. (2020). Benefits of Hyflex Learning in Creating a Positive Students' Experience. *Chernivtsi National University*, 8(1), 165-172. <https://doi.org/https://doi.org/10.31861/mediaforum.2020.8.165-172> UDK: 378.018.43

Cueva, A., & Inga, E. (2022). Information and Communication Technologies for Education Considering the Flipped Learning Model. *Education sciences*, 12(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/educsci12030207>

Daud, R., Setialaksana, W., Mukhlisah, N., & Lamada, M. (2024). Exploring HyFlex learning modality through adaption-innovation theory for student learning equity. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 14(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.30935/ojcm/14170>

Esquivel, I. (2014). Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (Vol. 1). DSAE-UV. https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/los_modelos_tecno_educativos__revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi.pdf

Esquivel, I. (2014). Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. *Creative Commons México del tipo "Atribución-No ComercialLicenciamiento Recíproco"*. [https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/los_modelos_tecno_educativos__revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/HP/Downloads/los_modelos_tecno_educativos__revolucionando_el_aprendizaje_del_siglo_xxi%20(1).pdf)

Finkel-Gates, A. (2025). Embracing inclusivity and flexibility in higher education: A study of HyFlex delivery and its impact on diverse undergraduates in the post pandemic era. *Open Scholarship of Teaching and Learning*, 4(1), 12-31. <https://doi.org/https://eprints.gla.ac.uk/342173/1/342173.pdf>

Grados, K., Vilema, W., Pérez, L., & González, M. (2025). El currículo del bachillerato educativo ecuatoriano: un estudio necesario para el cambio. *Revista Científico Pedagógica - Horizonte Pedagógico*, 14(1), 1-21. <https://doi.org/https://www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/399/808>

Graham, C. (2009). *Blended Learning Models*. IGI Global Scientific Publishing, 2, 8. <https://doi.org/10.4018/978-1-60566-026-4.ch063>

Grzegorzczuk, M., Mariniello, M., Nurski, L., & Schraepen, T. (2021). Blending the physical and virtual: A hybrid model for the future of work. *Bruegel Policy Contribution*, 14(21), 2-23. <https://doi.org/https://www.econstor.eu/bitstream/10419/251067/1/1776157362.pdf>

Gudoniene, D., Staneviciene, E., Huet, I., Dickel, J., & Dieng, D. (2025). Hybrid Teaching and Learning in Higher Education: A Systematic Literature Review. *MDPI Systematic Review*, 17(756), 1 - 27. <https://doi.org/10.3390/su17020756>

Hausfather, S. J. (1996). Vygotsky and Schooling: Creating a Social Context for Learning. *Action in Teacher Education*, 18(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/01626620.1996.10462828>

Jongmuanwai, B., Simmatun, P., Teemueangsai, S., & Jedaman, P. (2021). Models of Hyflex Learning a Having Activities Base Via Constructionism for Enhancing as Critical Thinking of Undergraduate Students'. *Annals of R.S.C.B.*, 25(6), 393 - 403. https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Pornchai-Jedaman/publication/351634344_Models_of_Hyflex_Learning_a_Having_Activities_Base_Via_Constructionism_for_Enhancing_as_Critical_Thinking_of_Undergraduate_Students'/links/60a28f9a299bf134c42dc48d/Models-of-Hyfle

Kesteren, M. v. (2013). *Schemas in the brain: Influences of prior knowledge on learning, memory, and education*. Ipskamp Drukkers, Enschede, The Netherlands. <https://doi.org/https://repository.uibn.ru.nl/bitstream/handle/2066/105839/105839.pdf>

Kohnke, L., & Luke, B. (2021). Adopting HyFlex in higher education in response to COVID-19: students' perspectives. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and E-Learning*, 36(3), 231-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02680513.2021.1906641>

Li, M., Han, X., & Jiangang, C. (2024). *Handbook of Educational Reform Through Blended Learning*. The International Centre for Higher Education Innovation under the auspices of UNESCO. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-99-6269-3>

Luengas, E., & Hernández, D. (2024). Repensando la enseñanza: Criterios para integrar la inteligencia artificial generativa en la docencia. *CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN "Educación y Escuela en la Era Digital: Tensiones, Desafíos y Perspectivas para los Sujetos Educativos"*, 1(1), 1320-1338. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17449397>

McCray, P., & Clair, N. (2024). Blended Learning Hyflex Adoption Factors in Higher Education Institutions for Administrators, Faculty, and Graduate Students: the Need for a Comprehensive Institutional Model. *TLIC - Lecture Notes in Networks and Systems*, 1150, 359-372. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-031-72430-5_31

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo Educativo Nacional*. Ministerio de Educación.

Mohd, N., & Tasir, Z. (2025). Students' Learning Experiences in a Hyflex Learning Environment. *International Journal of Instruction*, 18(3), 457- 484. <https://doi.org/https://e-iji.net/ats/index.php/pub/article/view/785>

Pearson. (17 de 07 de 2024). <https://blog.pearsonlatam.com>. Obtenido de blog.pearsonlatam.com: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/educacion-hyflex-un-nuevo-modelo-de-aprendizaje-hibrido-y-flexible#:~:text=en%20tu%20universidad.->

,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20modelo%20HyFlex%20en%20las%20universidades?,trav%C3%A9s%20de%20plataformas%20e

Raj, N. (2023). Constructivist Approach to Learning: An Analysis of Pedagogical Models of Social Constructivist Learning Theory. *Journal of Research and Development*, 6(1), 22-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.3126/jrdn.v6i01.55227>

Sheffield, E. C. (2020). HUMAN EXPRESSION AND MEANING MAKING: PONDERING THE ROLE OF THE MEDIUM IN CREATING A LIFE WORTH LIVING. *Journal Articles; Reports - Descriptive; Speeches/Meeting Papers*, 51(1), 5-15. <https://doi.org/https://eric.ed.gov/?id=EJ1287366>

Silva, A., Rodríguez, J., Cabero, J., & Marín, V. (2023). Modelos híbridos en metodologías de educación a distancia y virtual: Hacia unas didácticas digitales y emergentes. *UTSA*. <https://doi.org/http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wGu6EQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=el+aprendizaje+h%C3%ADbrido+surge+como+alternativa+pedag%C3%B3gica+para+la+combinaci%C3%B3n+de+la+modalidad+presencial+donde+el+uso+de+entornos+virtuales,+permitan+la+interactividad>

Villacis, J. (2025). Competencias transversales en la educación modalidad en casa. *RCS - Revista de Ciencias Sociales*, 31(12), 364-378. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10080852>

Zimmerman, B. (1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11(4), 307-313. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0361-476X\(86\)90027-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0361-476X(86)90027-5)

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 