

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Relación entre liderazgo educativo y rendimiento  
académico: revisión de la literatura en el contexto de  
educación secundaria**

Relationship between educational leadership and academic  
performance: a literature review in the context of secondary  
education

**Norvely Bermúdez Urriago**

norvelybermudez@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-9058-8551>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Pitalito – Colombia

**Maria Fernanda Salcedo Meneses**

mafesalcedo09@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-4126-6101>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sabana de Torres – Colombia

**Yeli Milady Gómez Ramírez**

gomez.milady1994@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-3930-4828>  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Pitalito – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5611>

**Artículo recibido:** 25 de noviembre de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 31 de marzo de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

  
**LATAM**

Revista Latinoamericana de  
Ciencias Sociales y Humanidades

**VOLUMEN VII**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5611>

## **Relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico: revisión de la literatura en el contexto de educación secundaria**

Relationship between educational leadership and academic performance: a  
literature review in the context of secondary education

**Norvely Bermúdez Urriago**

[norvelybermudez@gmail.com](mailto:norvelybermudez@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-9058-8551>

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Pitalito – Colombia

**Maria Fernanda Salcedo Meneses**

[mafesalcedo09@gmail.com](mailto:mafesalcedo09@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-4126-6101>

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Sabana de Torres – Colombia

**Yeli Milady Gómez Ramírez**

[gomez.milady1994@gmail.com](mailto:gomez.milady1994@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0007-3930-4828>

Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Pitalito – Colombia

Artículo recibido: 25 de noviembre de 2025. Aceptado para publicación: 31 de marzo de 2026.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este artículo presenta una revisión sistemática de la literatura sobre la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico en el contexto de la educación secundaria. El objetivo del estudio es analizar cómo las prácticas de liderazgo implementadas en las instituciones educativas influyen en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes. Para ello se consultaron las bases de datos Web of Science (WOS), Scopus y ERIC, lo que permitió identificar estudios científicos relacionados con liderazgo educativo, liderazgo pedagógico y rendimiento académico. El proceso metodológico se desarrolló siguiendo el método de revisión sistemática propuesto por Petticrew y Roberts (2006), complementado con los lineamientos de Campbell et al. (2020), garantizando rigor metodológico, transparencia y coherencia en la síntesis de la evidencia científica. La búsqueda inicial permitió identificar 153 registros, fueron sometidos a un proceso de eliminación de duplicados, cribado y selección mediante criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Como resultado de este proceso se seleccionaron 21 estudios que cumplieron con los criterios metodológicos definidos para el análisis. Los hallazgos se organizaron en dos categorías analíticas, liderazgo educativo como categoría principal y rendimiento académico como categoría emergente. Los resultados evidencian que el rendimiento académico se encuentra asociado a diversas condiciones institucionales y pedagógicas presentes en el contexto escolar. La literatura analizada muestra que las prácticas de liderazgo pedagógico, transformacional e instruccional contribuyen a fortalecer la gestión institucional y promover entornos educativos orientados al aprendizaje. Se concluye que el liderazgo educativo constituye un factor relevante para la mejora del rendimiento académico en la educación secundaria.

*Palabras clave:* liderazgo educativo, rendimiento académico, liderazgo pedagógico, educación secundaria, gestión educativa

## Abstract

This article presents a systematic literature review on the relationship between educational leadership and academic performance in secondary education. The study aims to analyze how leadership practices implemented in educational institutions influence the improvement of students' academic outcomes. To this end, the Web of Science (WOS), Scopus, and ERIC databases were consulted, allowing for the identification of scientific studies related to educational leadership, pedagogical leadership, and academic performance. The methodological process followed the systematic review method proposed by Petticrew and Roberts (2006), complemented by the guidelines of Campbell et al. (2020), ensuring methodological rigor, transparency, and coherence in the synthesis of scientific evidence. The initial search identified 153 records, which were subjected to a process of duplicate removal, screening, and selection using pre-established inclusion and exclusion criteria. As a result of this process, 21 studies that met the defined methodological criteria were selected for analysis. The findings were organized into two analytical categories: academic performance as the main category and educational leadership as an emerging category. The results show that academic performance is associated with various institutional and pedagogical conditions present in the school context. The analyzed literature demonstrates that pedagogical, transformational, and instructional leadership practices contribute to strengthening institutional management and promoting learning-oriented educational environments. It is concluded that educational leadership is a relevant factor for improving academic performance in secondary education.

*Keywords:* educational leadership, academic performance, pedagogical leadership, secondary education, educational management

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Bermúdez Urriago, N., Salcedo Meneses, M. F., & Gómez Ramírez, Y. M. (2026). Relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico: revisión de la literatura en el contexto de educación secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 984 – 996. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5611>

## INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta múltiples desafíos relacionados con la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en los distintos niveles del sistema educativo. En este contexto, el liderazgo educativo ha adquirido una creciente relevancia dentro de las instituciones escolares, debido a su capacidad para orientar los procesos pedagógicos, fortalecer la gestión institucional y promover entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo académico de los estudiantes. En este sentido, Figueroa y Ávila (2024) señalan que el liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la creación de ambientes escolares que impulsan el aprendizaje y la mejora continua del rendimiento académico. De esta manera, el liderazgo educativo se configura como un elemento estratégico que permite articular la gestión institucional con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El liderazgo dentro de las instituciones educativas ha sido objeto de creciente interés en la investigación educativa debido a su impacto en los resultados escolares. En esta línea, Restrepo, et al (2022) explican que el liderazgo educativo se relaciona con la capacidad de los actores institucionales para orientar procesos pedagógicos y organizacionales que favorezcan el aprendizaje. En este sentido, dichos autores afirman que “el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes” (p. 38). Esta perspectiva permite comprender el liderazgo educativo como un proceso de influencia que moviliza a la comunidad educativa hacia el logro de metas académicas compartidas.

En el contexto educativo, el liderazgo no se limita únicamente a las funciones administrativas de los directivos escolares, sino que también involucra el desarrollo de prácticas pedagógicas que impactan directamente en los procesos de aprendizaje. Desde esta perspectiva, Calderón y Daza (2024) destacan que el liderazgo educativo influye en la gestión académica y en el desarrollo de los procesos formativos dentro de las instituciones educativas. Para estos autores, el liderazgo constituye un factor fundamental en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que permite orientar las acciones pedagógicas hacia el logro de resultados académicos más favorables.

El liderazgo educativo adquiere una relevancia particular en el nivel de educación secundaria, debido a que este nivel representa una etapa decisiva en la formación académica y personal de los estudiantes. Durante esta fase se consolidan competencias cognitivas, habilidades sociales y conocimientos fundamentales para el desarrollo educativo posterior. En este sentido, Pattasang et al. (2025) sostienen que el liderazgo escolar desempeña un papel fundamental en la mejora del rendimiento académico, ya que los directivos escolares son responsables de orientar los procesos de gestión institucional y promover ambientes escolares favorables para el aprendizaje.

Dentro del ámbito educativo, el liderazgo docente también ha sido reconocido como un elemento clave para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Pachón y Pautt (2024) analizan el liderazgo ejercido por los docentes dentro del aula y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de los resultados de su investigación, estos autores señalan que “los resultados mostraron una influencia significativa entre: el liderazgo del docente sobre el desempeño académico, y el efecto moderador de la efectividad del docente sobre el rendimiento académico” (p. 92). Este hallazgo resalta la importancia del liderazgo docente como un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes.

En los últimos años, diferentes enfoques teóricos han abordado el estudio del liderazgo educativo desde perspectivas diversas. Entre estos enfoques destaca el liderazgo distribuido, el cual propone una visión colaborativa de la gestión educativa en la que diferentes actores participan en los procesos de toma de decisiones institucionales. En este sentido, Soto y Camacho (2025) sostienen que el liderazgo distribuido se fundamenta en la participación conjunta de los miembros de la comunidad educativa y en la responsabilidad compartida en los procesos de gestión pedagógica.

Desde esta perspectiva, el liderazgo distribuido ha sido considerado como una estrategia que contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos y al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, Soto y Camacho (2025) plantean que “el liderazgo distribuido – concebido como una práctica colaborativa basada en la participación conjunta, la responsabilidad compartida y la toma de decisiones colectiva– influye positivamente en el desempeño matemático” (p. 1). Este enfoque destaca la importancia de la cooperación entre docentes, directivos y estudiantes en la mejora de los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, diversas investigaciones han evidenciado que las prácticas de liderazgo educativo pueden generar cambios significativos en la calidad educativa y en los resultados académicos de los estudiantes. En este sentido, Figueroa y Ávila (2024) sostienen que el fortalecimiento del liderazgo educativo dentro de las instituciones escolares permite mejorar los procesos de gestión académica y generar condiciones favorables para el aprendizaje. Asimismo, estos autores destacan que las instituciones que desarrollan programas estructurados de liderazgo educativo suelen presentar mejoras significativas en los resultados académicos de sus estudiantes.

A pesar del creciente interés en el estudio del liderazgo educativo, la literatura científica evidencia que aún existen vacíos en relación con la comprensión de su impacto en el rendimiento académico en el contexto de la educación secundaria. En este sentido, Guillinta (2023) plantea que el liderazgo docente constituye un factor relevante en los procesos educativos, ya que su influencia se relaciona directamente con el desempeño académico de los estudiantes y con el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje.

En respuesta a estos vacíos en la literatura, el presente estudio tiene como propósito analizar la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico a partir de una revisión de la literatura científica en el contexto de la educación secundaria. Para ello, se examinan diversas investigaciones desarrolladas en diferentes contextos educativos con el fin de identificar las principales tendencias teóricas y empíricas relacionadas con estas variables. De esta manera, el estudio busca contribuir a la comprensión del papel que desempeña el liderazgo educativo en la mejora de los procesos de aprendizaje y en el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó el método de Revisión Sistemática de la Literatura (RSL), siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Mettlicrew y Roberts (2006), reconocidos por su rigor en la organización y síntesis de evidencia científica. Este procedimiento permite identificar, seleccionar y analizar estudios relevantes dentro de un campo específico del conocimiento mediante un proceso estructurado y transparente. En este caso, la RSL permitió examinar la literatura científica relacionada con la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico en el contexto de la educación secundaria. El proceso metodológico se organizó en cinco fases: identificación de estudios, eliminación de duplicados, cribado inicial, selección de artículos y evaluación de calidad metodológica. Este procedimiento fue complementado con las directrices metodológicas propuestas por Campbell et al. (2020), quienes destacan la importancia de aplicar criterios sistemáticos para garantizar la solidez y consistencia de las revisiones académicas.

Con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron seleccionar únicamente aquellos estudios pertinentes para el análisis. Estos criterios consideran la relación directa entre liderazgo educativo y rendimiento académico, la pertinencia del contexto educativo y la claridad metodológica de los estudios revisados. Asimismo, se priorizaron artículos publicados en revistas científicas indexadas y estudios que presentaran evidencia empírica o revisiones sistemáticas relacionadas con el tema. La aplicación de

estos criterios permitió construir una base de evidencia científica consistente para el desarrollo del presente estudio.

En la fase de identificación se realizó una búsqueda de literatura científica en tres bases de datos académicas internacionales: Web of Science (WOS), Scopus y ERIC, seleccionadas por su amplia cobertura de publicaciones en el campo de la educación y las ciencias sociales. La estrategia de búsqueda incluyó palabras clave relacionadas con el tema del estudio en español e inglés, con el propósito de ampliar el alcance de los resultados. Entre los términos utilizados se incluyeron liderazgo educativo, liderazgo escolar, rendimiento académico y educación secundaria, así como sus equivalentes en inglés: educational leadership, school leadership, academic performance y secondary education. Estas palabras clave fueron combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, lo que permitió refinar los resultados y localizar estudios pertinentes dentro de las bases de datos consultadas.

Como resultado de esta búsqueda inicial se identificaron 153 registros potencialmente relevantes para el estudio. De estos registros, 52 artículos fueron encontrados en Web of Science, 61 en Scopus y 40 en ERIC. Esta estrategia permitió reunir un conjunto amplio de estudios relacionados con el liderazgo educativo y su relación con el rendimiento académico en diferentes contextos educativos. La identificación de estos registros constituyó el punto de partida del proceso de revisión sistemática.

En la fase de eliminación de duplicados se revisaron los registros obtenidos con el objetivo de identificar artículos que aparecían repetidos en más de una base de datos. Este procedimiento permitió detectar 28 registros duplicados, los cuales fueron eliminados para evitar redundancias en el análisis. Tras esta depuración inicial, el número total de estudios se redujo de 153 a 125 registros únicos, los cuales fueron considerados para la siguiente etapa del proceso.

Posteriormente, en la fase de cribado, se realizó una revisión de los títulos y resúmenes de los 125 estudios restantes con el fin de determinar su pertinencia respecto al tema del estudio. Durante esta etapa se excluyeron 73 registros que no abordaban la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico, que analizan contextos educativos distintos o que no presentaban información relevante para los objetivos del estudio. Como resultado de este proceso de filtrado preliminar, 52 estudios cumplieron con los criterios establecidos y fueron considerados para la siguiente fase.

En la fase de selección, se realizó una lectura completa de los 52 artículos restantes para evaluar su elegibilidad dentro de la revisión. Durante esta etapa se aplicaron criterios de inclusión más específicos, tales como la relación explícita entre liderazgo educativo y rendimiento académico, el desarrollo del estudio en contextos educativos formales y la claridad metodológica del trabajo. Como resultado de esta revisión detallada, 31 artículos fueron excluidos debido a que no cumplían con estos criterios, reduciendo el número final de estudios a 21 artículos que fueron considerados pertinentes para el análisis.

Finalmente, en la fase de evaluación de calidad metodológica, los 21 estudios seleccionados fueron analizados con el propósito de valorar la solidez de sus procedimientos metodológicos y la relevancia de sus hallazgos para el estudio. Este proceso permitió identificar posibles limitaciones metodológicas y asegurar que los estudios incluidos aportaran evidencia científica consistente para la síntesis final. Los estudios seleccionados proporcionaron información relevante sobre la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico en el contexto de la educación secundaria.

El desarrollo de este procedimiento permitió construir una base sólida de evidencia científica para el análisis del fenómeno estudiado. La aplicación sistemática de las fases de revisión facilitó la identificación de los estudios más relevantes dentro de la literatura académica, lo que permitió sintetizar los principales aportes existentes sobre liderazgo educativo y rendimiento académico. De

esta manera, el presente estudio ofrece una visión organizada del estado actual del conocimiento en este campo y contribuye a fortalecer la comprensión del papel que desempeña el liderazgo educativo en los procesos educativos de la educación secundaria.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados de la presente revisión de la literatura permiten profundizar en la comprensión de la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico en el contexto de la educación secundaria. El análisis de los estudios incluidos evidencia que el rendimiento académico constituye uno de los indicadores más utilizados para valorar los resultados del proceso educativo y el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Asimismo, la literatura revisada muestra que este indicador no solo refleja el desempeño individual del estudiante, sino también las condiciones pedagógicas, organizativas e institucionales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, diversos trabajos coinciden en señalar que los resultados académicos se encuentran vinculados a múltiples factores presentes en el entorno escolar, lo que evidencia la complejidad de los procesos educativos y la necesidad de analizar el rendimiento académico desde una perspectiva integral dentro del contexto de la educación secundaria.

A partir del proceso de análisis y sistematización de los estudios seleccionados, los hallazgos se organizaron en dos categorías analíticas que sintetizan las principales tendencias identificadas en la literatura. En primer lugar, se analiza la Influencia del liderazgo educativo en el rendimiento académico, la cual agrupa los estudios que evidencian la relación entre las prácticas de liderazgo desarrolladas en las instituciones educativas y los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. En segundo lugar, se identifica una categoría emergente denominada el rendimiento académico en la educación secundaria, siendo estas dos categorías las que orientan el análisis de los hallazgos presentados a continuación.

#### **Categoría Principal Influencia del liderazgo educativo en el rendimiento académico**

El análisis de la literatura revisada evidencia que el liderazgo educativo constituye un factor determinante en la organización de los procesos escolares que influyen indirectamente en el rendimiento académico. En este sentido, diversos estudios destacan que las prácticas de liderazgo no solo se relacionan con la gestión administrativa de las instituciones, sino también con la capacidad de orientar el trabajo pedagógico hacia el logro de mejores resultados educativos. Karoli y Amar (2024) sostienen que el liderazgo educativo cumple una función estratégica dentro de las instituciones escolares al guiar los procesos organizacionales y pedagógicos que inciden en el desempeño de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el liderazgo se configura como un elemento articulador entre la gestión institucional y la mejora de los aprendizajes, lo cual explica por qué la literatura reciente ha incrementado su interés en estudiar su impacto dentro del contexto escolar.

En esta línea, los estudios comparativos en contextos internacionales muestran que el liderazgo educativo puede adoptar diferentes estilos dependiendo de las características institucionales y del contexto educativo. Karoli y Amar (2024) explican que las prácticas de liderazgo no son uniformes y que su efectividad depende de la capacidad del líder para adaptarse a las necesidades del entorno escolar. Al respecto, estos autores señalan que el liderazgo educativo implica la capacidad de influir en los miembros de la comunidad educativa con el propósito de mejorar los resultados académicos. Como afirman Karoli y Amar (2024), el liderazgo puede entenderse como “la capacidad de un individuo para influir en otros y orientar las dinámicas dentro de los grupos u organizaciones” (p. 596), lo cual demuestra que el ejercicio del liderazgo en las escuelas trasciende las funciones administrativas para convertirse en un proceso de influencia pedagógica.

Desde una perspectiva más aplicada, los estudios empíricos también evidencian que las prácticas de liderazgo tienen repercusiones directas en los procesos de aprendizaje. En el estudio desarrollado por Calimlim et al. (2025), se analiza cómo las prácticas directivas orientadas al establecimiento de metas académicas, la motivación docente y el acompañamiento pedagógico contribuyen a mejorar los resultados escolares. Los autores destacan que el liderazgo escolar constituye un factor relevante en la mejora de los resultados educativos, pues permite coordinar las acciones pedagógicas dentro de la institución. En este sentido, Calimlim et al. (2025) concluyen que “Un liderazgo escolar eficaz desempeña un papel fundamental en la mejora del rendimiento de los estudiantes en el nivel secundario.” (p. 2075), lo que confirma la importancia del liderazgo como elemento clave para fortalecer los procesos académicos en el contexto escolar.

De manera similar, Parveen et al. (2023) analizan el liderazgo instruccional y su relación con el rendimiento académico, destacando que las prácticas directivas orientadas al acompañamiento pedagógico influyen significativamente en los resultados escolares. Estos autores señalan que el liderazgo educativo contribuye a mejorar la organización del proceso de enseñanza mediante la promoción de prácticas pedagógicas orientadas al logro académico. En este sentido, el liderazgo instruccional permite fortalecer las competencias docentes y promover ambientes de aprendizaje más favorables para los estudiantes. Como resultado, el liderazgo no solo influye en la gestión institucional, sino también en la calidad del proceso educativo que se desarrolla dentro del aula.

Desde la perspectiva del liderazgo transformacional, Intriago (2024) destaca que los líderes educativos que promueven la motivación, la comunicación y la colaboración dentro de la comunidad escolar logran generar ambientes de aprendizaje más positivos. Estos ambientes influyen directamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y favorecen su desempeño académico. En este sentido, Intriago (2024) afirma que “el liderazgo transformacional es fundamental para mejorar tanto el desempeño académico como el ambiente escolar” (p. 791), lo cual demuestra que el liderazgo no solo impacta los resultados académicos, sino también las dinámicas institucionales que favorecen el aprendizaje.

En el contexto latinoamericano, las investigaciones también han evidenciado la relación entre liderazgo educativo y mejora de los procesos pedagógicos. Montañó et al. (2023) señalan que el liderazgo pedagógico se orienta principalmente a fortalecer el trabajo docente mediante la planificación curricular, la evaluación de la enseñanza y el acompañamiento pedagógico. Desde esta perspectiva, el liderazgo educativo se enfoca en promover estrategias que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes a partir del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. En consecuencia, el liderazgo docente se convierte en un elemento clave para impulsar procesos de mejora continua dentro de las instituciones educativas.

De igual manera, Anchari (2023) analiza el papel de la gestión educativa en la mejora del rendimiento académico, destacando la importancia de la participación comunitaria y la organización institucional en el fortalecimiento de los procesos educativos. Según Anchari, la gestión educativa basada en la colaboración entre los actores escolares permite consolidar estrategias que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el liderazgo educativo se vincula con la capacidad de organizar y coordinar los recursos institucionales para garantizar mejores condiciones de aprendizaje dentro de la escuela.

En relación con la gestión institucional, Mendoza (2023) enfatiza que el liderazgo pedagógico también se manifiesta a través de estrategias orientadas a fortalecer las capacidades docentes y promover procesos de mejora educativa. Estas estrategias incluyen la planificación institucional, el acompañamiento pedagógico y la promoción de espacios de formación docente. En este sentido, el liderazgo educativo se entiende como un proceso de gestión que busca mejorar la calidad de los procesos pedagógicos mediante la coordinación de los distintos actores de la comunidad educativa.

Por otra parte, los estudios desarrollados en el contexto colombiano también evidencian la relevancia del liderazgo educativo en la organización de los procesos escolares. Hernández (2025) señala que el liderazgo académico influye directamente en la gestión pedagógica de las instituciones educativas, particularmente en aspectos como el diseño curricular, las prácticas pedagógicas y el seguimiento académico de los estudiantes. En este sentido, el liderazgo educativo permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la implementación de estrategias orientadas a mejorar la calidad educativa.

Finalmente, la literatura también destaca la importancia de los estilos de liderazgo en la configuración de los resultados académicos dentro de las instituciones educativas. Hernández (2022) señala que los estilos de liderazgo presentes en los directivos escolares pueden influir en las condiciones que favorecen el logro académico, particularmente cuando se orientan hacia la promoción del trabajo colaborativo y la mejora de los procesos pedagógicos. En este sentido, el liderazgo educativo se consolida como un factor clave en la organización de los procesos escolares y en la generación de condiciones institucionales que favorecen el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Categoría emergente Rendimiento académico en la educación secundaria**

El rendimiento académico constituye una de las variables más utilizadas para valorar el desempeño estudiantil y los resultados del proceso educativo. En la literatura revisada, este concepto aparece asociado al logro de aprendizajes, al cumplimiento de metas escolares y a la calidad de los procesos formativos. En este sentido, Pattasang et al. (2025) señalan que el rendimiento académico ocupa un lugar central dentro del campo educativo, ya que funciona como referente para valorar el éxito de estudiantes, docentes e instituciones. De manera similar, Figueroa y Ávila (2024) lo vinculan con los resultados obtenidos por los estudiantes en contextos escolares concretos, mientras que Guillinta (2023) lo relaciona con el nivel de logro alcanzado en función de las capacidades de gestión, las habilidades humanas y las capacidades técnicas presentes en el proceso educativo.

En la educación secundaria, el rendimiento académico adquiere una importancia particular porque permite valorar el nivel de consolidación de competencias cognitivas y académicas en una etapa decisiva de la formación escolar. Desde esta perspectiva, Restrepo et al. (2022) sostienen que el rendimiento académico puede observarse en el desempeño de los estudiantes en distintas áreas fundamentales evaluadas institucionalmente, mientras que Chenjur (2024) lo asocia con la capacidad de los estudiantes para demostrar sus habilidades intelectuales dentro del sistema escolar. A su vez, Pattasang et al. (2025) advierten que en la secundaria este indicador resulta especialmente relevante porque expresa no solo calificaciones o puntajes, sino también el nivel de preparación de los estudiantes para continuar estudios posteriores y desenvolverse en otros escenarios sociales.

La revisión de la literatura también evidencia que el rendimiento académico no puede entenderse como un fenómeno aislado, sino como el resultado de múltiples condiciones presentes en el entorno escolar. En esta línea, Figueroa y Ávila (2024) muestran que los resultados escolares mejoran cuando existen condiciones institucionales que favorecen la organización del aprendizaje, mientras que Bustamante (2025) destaca que los procesos de enseñanza-aprendizaje y las dinámicas institucionales influyen en la calidad educativa y, con ello, en el desempeño académico. De igual manera, Cifuentes et al. (2020) plantean que los resultados de aprendizaje se relacionan con variables mediadoras y moderadoras que operan dentro del contexto educativo, lo que refuerza la idea de que el rendimiento académico es una variable compleja y multidimensional.

Desde una perspectiva más analítica, el rendimiento académico también ha sido asumido como una expresión de la efectividad del proceso educativo. En ese sentido, Cifuentes et al. (2020) afirman que “existe evidencia teórica y empírica de la relación positiva, directa e indirecta, entre liderazgo y

resultados de aprendizaje estudiantil” (p.2). Aunque esta afirmación introduce un factor asociado que será abordado después, permite reconocer que los resultados de aprendizaje no solo reflejan el esfuerzo del estudiante, sino también la calidad de los procesos que intervienen en su formación. De modo semejante, Calderón y Daza (2024) sostienen que el rendimiento académico se vincula con la mejora de la gestión académica y con el progreso integral de los estudiantes, lo cual amplía la comprensión de esta variable más allá de la simple medición cuantitativa.

En varios de los estudios revisados, el rendimiento académico aparece descrito como un indicador del éxito educativo y del nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Así, Figueroa y Ávila (2024) sostienen que “las escuelas con programas estructurados de desarrollo de liderazgo reportan mejoras significativas en los resultados académicos de sus estudiantes” (p.616). Aunque el enunciado introduce una condición institucional, lo que interesa en esta categoría es que el rendimiento académico es asumido como evidencia concreta de mejora escolar. De manera complementaria, Pattasang et al. (2025) reportan que la combinación de distintos elementos presentes en la escuela se traduce en mejores logros académicos, lo que confirma que el rendimiento académico funciona como una medida sintética del desempeño estudiantil dentro de la educación secundaria.

En la literatura revisada, el rendimiento académico también se presenta como una variable susceptible de ser influenciada por diversos factores pedagógicos y organizativos presentes en la experiencia escolar cotidiana. En este sentido, distintos estudios señalan que las condiciones institucionales y las dinámicas educativas influyen de manera significativa en los resultados obtenidos por los estudiantes. Desde esta perspectiva, Cifuentes et al. (2020) sostienen que los resultados de aprendizaje no dependen únicamente del esfuerzo individual del estudiante, sino que se encuentran vinculados a múltiples variables del entorno educativo que intervienen en el proceso formativo. En la misma línea, Guillinta (2023) identifica asociaciones significativas entre distintas dimensiones del trabajo docente y el rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que este indicador refleja no solo el desempeño estudiantil, sino también las condiciones pedagógicas y organizativas en las que se desarrolla el aprendizaje.

Otro aspecto importante hallado en la revisión es que el rendimiento académico no solo se emplea como medida de logro, sino también como criterio para evaluar la calidad educativa en diferentes instituciones y contextos. Así, Bustamante (2025) señala que el liderazgo educativo es crucial para mejorar los resultados académicos, mientras que Restrepo et al. (2022) muestran que el rendimiento fue observado en cinco áreas fundamentales evaluadas en pruebas escolares, lo que evidencia su uso como referente institucional de comparación. De manera consistente, Calderón y Daza (2024) indican que “los resultados indican cómo la influencia del liderazgo es efectiva en la mejora de la gestión académica y el rendimiento de los estudiantes” (p.5248). En este sentido, el rendimiento académico aparece de forma recurrente como una variable que permite sintetizar la efectividad de la acción escolar.

En síntesis, el análisis de los estudios revisados evidencia que el rendimiento académico constituye un indicador fundamental para comprender los resultados del proceso educativo en el nivel de educación secundaria. Los trabajos analizados coinciden en señalar que esta variable permite valorar el desempeño de los estudiantes, así como el grado en que se alcanzan los objetivos de aprendizaje dentro del contexto escolar. En este sentido, el rendimiento académico no solo refleja el nivel de logro individual de los estudiantes, sino también la efectividad de las prácticas pedagógicas y de las dinámicas institucionales presentes en las instituciones educativas.

De acuerdo con Figueroa y Ávila (2024), los resultados académicos de los estudiantes se relacionan con las condiciones educativas que favorecen ambientes de aprendizaje efectivos, mientras que Pattasang et al. (2025) destacan que el rendimiento académico constituye un referente clave para evaluar el éxito del proceso educativo. En conjunto, la literatura revisada permite afirmar que el

rendimiento académico se consolida como una variable central en el análisis educativo, ya que sintetiza los resultados del aprendizaje y permite valorar la calidad de los procesos formativos desarrollados en la educación secundaria.

### **CONCLUSIONES**

El estudio permitió analizar la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico a partir de la revisión de la literatura científica en el contexto de la educación secundaria. La evidencia examinada confirma que el rendimiento académico constituye un indicador relevante del proceso educativo, el cual refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en las instituciones educativas. Este indicador no depende exclusivamente de las capacidades individuales del estudiante, sino que se encuentra influenciado por factores institucionales, pedagógicos y organizativos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.

El análisis de los estudios revisados permitió reconocer que el rendimiento académico se configura como un fenómeno educativo complejo que integra múltiples dimensiones del contexto escolar. La organización institucional, la calidad de las prácticas pedagógicas y la interacción entre los actores educativos inciden en las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje. El rendimiento académico se entiende, por tanto, como el resultado de procesos educativos articulados que involucran la gestión pedagógica, la planificación curricular y el acompañamiento académico dentro de las instituciones escolares.

La revisión de la literatura evidenció que el liderazgo educativo ocupa un lugar estratégico en la organización de los procesos pedagógicos dentro de las instituciones educativas. Las prácticas de liderazgo orientadas al acompañamiento pedagógico, la coordinación del trabajo docente y la gestión institucional contribuyen a fortalecer las condiciones necesarias para el aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo educativo se consolida, así como un elemento que facilita la articulación entre los objetivos institucionales y los procesos de enseñanza desarrollados en el aula.

La literatura examinada permitió reconocer que la influencia del liderazgo educativo sobre el rendimiento académico suele manifestarse a través de variables institucionales que median los procesos educativos. El clima escolar, la motivación docente, la organización del trabajo pedagógico y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa constituyen factores que inciden en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas condiciones institucionales permiten generar entornos educativos favorables que contribuyen al fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes.

Los estudios revisados también evidencian que determinados estilos de liderazgo educativo presentan una mayor relación con la mejora de los resultados académicos. Las prácticas de liderazgo pedagógico, transformacional e instruccional promueven procesos de gestión centrados en el aprendizaje y en el fortalecimiento del trabajo docente. Estos enfoques de liderazgo favorecen la construcción de espacios de colaboración profesional y el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento del rendimiento académico.

La literatura analizada destaca la importancia de fortalecer la formación en liderazgo educativo dentro de las instituciones escolares, especialmente en el nivel de educación secundaria. Las exigencias del contexto educativo actual demandan líderes capaces de gestionar tanto los aspectos administrativos como los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro de la institución. El fortalecimiento de las competencias de liderazgo en directivos y docentes constituye una estrategia relevante para promover procesos de mejora educativa y consolidar entornos escolares orientados al aprendizaje.

El estudio aporta una síntesis de la evidencia científica existente sobre la relación entre liderazgo educativo y rendimiento académico en el contexto de la educación secundaria. La revisión de la literatura permite reconocer que el liderazgo educativo representa un factor clave en la organización de los procesos escolares, al influir en la gestión institucional, en las prácticas pedagógicas y en las condiciones que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. La consolidación de modelos de liderazgo centrados en el aprendizaje se presenta como un elemento fundamental para fortalecer la calidad educativa y mejorar los resultados académicos en las instituciones escolares.

## REFERENCIAS

Anchari, S. W. (2023). *Modelo de gestión comunitaria para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Ollantaytambo Cusco - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

Bustamante, M. (2025). Liderazgo educativo y su incidencia en el rendimiento académico en instituciones educativas. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/242/336>

Calderón, J. F., & Daza, L. C. (2024). El liderazgo educativo y su influencia en el proceso de aprendizaje en instituciones educativas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5248–5263. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13971](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13971)

Calimlim, J. A., et al. (2025). Impact of school leadership on secondary school students' academic performance. *International Journal of Multidisciplinary Applied Research Studies*. [https://www.researchgate.net/publication/392903689\\_IMPACT\\_OF\\_SCHOOL\\_LEADERSHIP\\_ON\\_SECONDARY\\_SCHOOL\\_STUDENTS%27\\_ACADEMIC\\_PERFORMANCE](https://www.researchgate.net/publication/392903689_IMPACT_OF_SCHOOL_LEADERSHIP_ON_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS%27_ACADEMIC_PERFORMANCE)

Campbell, M., McKenzie, J., Sowden, A., & Vittal, S. (2020). Synthesis without meta-analysis (SWiM) in systematic reviews: Reporting guideline. *BMJ*, 368, l6890.

Chenjuri, T. (2024). The impact of leadership style on school performance in schools under Zhemgang Dzongkhag. *International Journal of Advanced Engineering and Management*. [https://ijaem.net/issue\\_dcp/The%20impact%20of%20leadership%20style%20on%20school%20performance%20in%20schools%20under%20Zhemgang%20Dzongkhag.pdf](https://ijaem.net/issue_dcp/The%20impact%20of%20leadership%20style%20on%20school%20performance%20in%20schools%20under%20Zhemgang%20Dzongkhag.pdf)

Cifuentes, J. E., González, J. W., & González, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26).

Figueroa, J. J., & Ávila, J. L. (2024). Fortalecimiento del liderazgo educativo en el rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 616–626.

Guillinta, A. Y. (2023). *Liderazgo docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Julio César Tello, Ica año 2021* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP.

Hernández, J. (2022). Liderazgo educativo y su relación con el aprendizaje en instituciones educativas. Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11335/1140904321.pdf>

Hernández, M. (2025). Análisis del liderazgo académico en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un enfoque para la transformación de la gestión educativa. *RDET. Revista Digital de Educación y Tecnología*, 4(2), 1–17.

Intriago, X. M. (2024). La influencia del liderazgo transformacional en el desempeño académico y el clima escolar: Un estudio en instituciones de educación básica. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 5(3), 791–813. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.493>

Karoli, S., & Amar, S. (2024). Educational leadership and academic achievement in secondary education: A literature perspective. *Asian Journal of Education and Social Studies*. <https://journalajess.com/index.php/AJESS/article/view/1558/3083>

Mendoza, O. (2023). *Estrategias de gestión comunitaria para fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. 82825, caserío Yurac Allpa, Niepos – San Miguel, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.

Pachón, M. L., & Pautt, G. M. (2024). Liderazgo en el aula y la eficacia docente como variable moderadora en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 370–396. <https://doi.org/10.17227/rce.num92-17229>

Parveen, S., et al. (2023). Instructional leadership practices and students' academic achievement. *Journal of Educational Leadership Studies*. [https://www.researchgate.net/publication/378860067\\_Instructional\\_Leadership\\_Practices\\_and\\_Students%27\\_Academic\\_Achievement](https://www.researchgate.net/publication/378860067_Instructional_Leadership_Practices_and_Students%27_Academic_Achievement)

Pattasang, S., et al. (2025). School principal leadership and students' academic performance in secondary education. *International Journal of Multidisciplinary Applied Research Studies*. <https://risetpress.com/index.php/ijmars/article/view/1919/1144>

Pedraza, Y., Salazar, M. E., Oviedo, M. G., Valero, D. M., Serrano, M. V., & Flores, J. B. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos de preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2542–2562. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6364](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6364)

Petticrew, M., & Roberts, H. (2006). *Systematic reviews in the social sciences: A practical guide*. Blackwell Publishing.

Restrepo, L., et al. (2022). Liderazgo directivo y rendimiento académico en instituciones educativas. *Praxis Pedagógica*. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2367/2882>

Yachi-Mendoza, R. (2024). Liderazgo educativo y gestión escolar en contextos educativos contemporáneos. *Revista de Tecnología Educativa*. <https://ve.scielo.org/pdf/rted/v17n1/2665-0266-rted-17-01-320.pdf>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 