

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Enseñanza según nivel de aprendizaje y desarrollo  
de habilidades lectoescritoras en estudiantes de  
tercer grado de educación básica**

Teaching based on learning level and development of literacy skills in  
third grade elementary students

**Luis Fernando Coronel Cuenca**

luisf.coronel@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-1565-184X>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Rosa Amelia Coronel Puchaicela**

ameliacoronelp@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-8018-610>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Mónica Cristina González Paladinez**

m.onique.02@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-0042-1457>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Ignacia Lucía Jiménez Jiménez**

lucy.jjanro@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-5353-5286>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Fanny Rosalía Pineda Armijos**

faropiar1973@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-5825-660X>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5634>

**Artículo recibido:** 01 de diciembre de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 06 de abril de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

  
**LATAM**

Revista Latinoamericana de  
Ciencias Sociales y Humanidades

**VOLUMEN VII**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5634>

## Enseñanza según nivel de aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de tercer grado de educación básica

Teaching based on learning level and development of literacy skills in third grade elementary students

**Luis Fernando Coronel Cuenca**

luisf.coronel@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-1565-184X>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Rosa Amelia Coronel Puchaicela**

ameliacoronelp@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-8018-610>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Mónica Cristina González Paladinez**

m.onique.02@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-0042-1457>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Ignacia Lucía Jiménez Jiménez**

lucy.jjanro@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-5353-5286>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

**Fanny Rosalía Pineda Armijos**

faropiar1973@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0002-5825-660X>  
Ministerio de Educación del Ecuador  
Amaluza – Ecuador

Artículo recibido: 01 de diciembre de 2026. Aceptado para publicación: 06 de abril de 2026.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La presente investigación determina la relación entre la enseñanza basada en el nivel de aprendizaje, mediante la metodología Teaching at the Right Level (TaRL), y el desarrollo de habilidades lectoescritoras en estudiantes de tercer grado de educación básica del Unidad Educativa Ecuador (AMIE 11H00900), institución fiscal ubicada en la parroquia rural 27 de abril, cantón Espíndola, provincia de Loja, Zona 7. Se empleó un enfoque cuantitativo aplicado, con diseño no experimental de alcance correlacional-explicativo. La muestra correspondió a la totalidad de estudiantes matriculados en el tercer grado, evaluados mediante adaptaciones de los instrumentos ASER y EGRA. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa ( $r = 0.78$ ,  $p < .01$ ) entre la implementación de agrupamientos flexibles y el incremento en la fluidez lectora, elevando el promedio de palabras correctas por minuto de 12.5 a 38.2 en un ciclo de 80 días de instrucción. El porcentaje de estudiantes en niveles funcionales de lectura ascendió del 20% al 63%. Se concluye que desvincular la instrucción del grado escolar para centrar en la competencia real del estudiante permite mitigar los


efectos de la desigualdad educativa rural y fomenta un aprendizaje significativo y duradero. Esta estrategia representa una solución costo-efectiva y replicable para abordar la crisis de aprendizaje en contextos rurales vulnerables del Ecuador.

*Palabras clave:* alfabetización inicial, enseñanza diferenciada, educación rural, metodología TaRL, habilidades lectoescriptoras

## Abstract

This research determines the relationship between teaching based on learning levels, through the Teaching at the Right Level (TaRL) methodology, and the development of literacy skills in third-grade elementary students at the Unidad Educativa Ecuador (AMIE 11H00900), a public institution located in the rural parish of 27 de Abril, Espíndola canton, Loja Province, Zone 7. A quantitative applied approach was used, with a non-experimental design at a correlational-explanatory level. The sample included all enrolled third-grade students, evaluated through adaptations of the ASER and EGRA instruments. Results showed a significant positive correlation ( $r = 0.78$ ,  $p < .01$ ) between flexible grouping implementation and reading fluency gains, raising the average correct words per minute from 12.5 to 38.2 within an 80-day instructional cycle. The percentage of students at functional reading levels rose from 20% to 63%. It is concluded that decoupling instruction from school grade to focus on the student's actual competence level allows for mitigating the effects of rural educational inequality and promotes meaningful, lasting learning. This strategy represents a cost-effective and replicable solution for addressing the learning crisis in vulnerable rural contexts in Ecuador.

*Keywords:* initial literacy, differentiated instruction, rural education, TaRL methodology, literacy skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Coronel Cuenca, L. F., Coronel Puchaicela, R. A., González Paladinez, M. C., Jiménez Jiménez, I. L., & Pineda Armijos, F. R. (2026). Enseñanza según nivel de aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoescriptoras en estudiantes de tercer grado de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 337 – 352.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5634>

## INTRODUCCIÓN

La alfabetización inicial constituye el pilar fundamental sobre el cual se edifica el éxito académico y la participación ciudadana en el siglo XXI. Sin embargo, América Latina atraviesa una crisis de aprendizaje sin precedentes, donde aproximadamente el 70% de los niños de diez años son incapaces de leer y comprender un texto sencillo (Banco Mundial, 2022). Esta pobreza de aprendizaje no es un fenómeno aislado, sino el resultado de sistemas educativos que prioriza la cobertura curricular y el avance automático por grados sobre la adquisición real de competencias básicas. En el contexto ecuatoriano, esta problemática adquiere matices dramáticos en las zonas rurales, donde la dispersión geográfica, la pobreza económica y la brecha digital profundizan las desigualdades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

En la provincia de Loja, y específicamente en el cantón Espíndola, la educación enfrenta desafíos históricos derivados de una economía agrícola de subsistencia y una infraestructura limitada. La Unidad Educativa Ecuador (Código AMIE: 11H00900), ubicado en la parroquia rural 27 de Abril, es una institución fiscal de modalidad presencial matutina que atiende a 153 estudiantes y 15 docentes en la Zona 7 del sistema educativo ecuatoriano. Esta institución opera bajo condiciones de vulnerabilidad tecnológica y social, donde el acceso a materiales didácticos actualizados es restringido y la motivación hacia la lectura a menudo se ve desplazada por las urgencias de la vida rural. En este escenario, el tercer grado de educación básica representa un momento crítico: los estudiantes deben transitar de la decodificación mecánica a la comprensión lectora fluida para poder acceder a los contenidos de otras áreas del saber (Serpa Oviedo, 2025).

La literatura científica reciente (2020-2026) coincide en señalar que el modelo tradicional de enseñanza, que asume niveles de aprendizaje homogéneos por grado escolar, es ineficaz para atender la diversidad del aula (Ismail et al., 2024; Neira Sancho et al., 2025). Ante esta realidad, la metodología Teaching at the Right Level (TaRL), desarrollada por la organización Pratham y avalada por investigaciones del Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (J-PAL), propone un cambio de paradigma: evaluar a los estudiantes de forma diagnóstica y agruparlos según su nivel de competencia real, no por su edad o grado. Este enfoque de enseñanza diferenciada ha demostrado ser una de las intervenciones más efectivas para recuperar aprendizajes en países en desarrollo, logrando mejoras significativas en la fluidez y comprensión lectora en periodos cortos (UNICEF, 2023).

La Unidad Educativa Ecuador presenta un alto porcentaje de estudiantes de tercer grado que no han consolidado el conocimiento del alfabeto ni la decodificación básica, a pesar de estar oficialmente en el subnivel elemental. Esta situación se ha visto agravada por los efectos residuales del cierre escolar prolongado y la falta de estrategias de nivelación contextualizadas a la realidad rural. Por tanto, surge la necesidad de investigar: ¿Cómo influye la enseñanza basada en el nivel de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lectoescritoras de estos estudiantes?

El objetivo general de este estudio es analizar la relación entre la aplicación de la metodología TaRL y la mejora de las competencias de lectura y escritura en el tercer grado del Unidad Educativa Ecuador. De este objetivo emanan preguntas de investigación fundamentales: ¿Cuál es el nivel inicial de habilidades lectoescritoras en la población estudiada? ¿En qué medida los agrupamientos flexibles por nivel facilitan la adquisición de la fluidez lectora? ¿Qué impacto tiene la pedagogía activa de TaRL en la producción de textos con sentido? La importancia de este estudio reside en su potencial para ofrecer un modelo de intervención pedagógica viable y sostenible para la educación rural fiscal en el Distrito 11D05 y zonas similares de la Región Sur del Ecuador (Dirección Distrital 11D05 Espíndola, 2024).

## METODOLOGÍA

## **Enfoque y Tipo de Investigación**

La investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo aplicado, orientado a la resolución de problemas prácticos en el ámbito educativo mediante la medición objetiva de variables. El tipo de estudio es no experimental con un alcance correlacional-explicativo. Es correlacional porque busca establecer el grado de relación entre la enseñanza basada en niveles y el desempeño lectoescriptor, y es explicativo porque pretende determinar las causas que subyacen a la mejora de las competencias de alfabetización tras la intervención pedagógica (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2023).

## **Población y Muestra**

La unidad de análisis de este estudio es el tercer grado de educación básica elemental de la Unidad Educativa Ecuador (AMIE 11H00900), institución fiscal ubicada en la parroquia 27 de Abril, cantón Espíndola, provincia de Loja. La población de referencia institucional comprende un total de 153 estudiantes y 15 docentes distribuidos en todos los niveles de la institución; sin embargo, el presente estudio se circunscribe estrictamente al subnivel elemental, ya que es en el tercer grado donde los estudiantes, con edades entre 7 y 9 años, deben consolidar las competencias fundacionales de decodificación, fluidez y comprensión lectora que sustentan todos los aprendizajes posteriores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

El diseño muestral empleado fue de tipo censal: se incluyó a la totalidad de los 24 estudiantes matriculados en el tercer grado durante el año lectivo 2024-2025, conformados por 13 niñas (54%) y 11 niños (46%). La elección del muestreo censal responde a que el grupo es lo suficientemente reducido como para ser abordado íntegramente, garantizando así la representatividad absoluta de la unidad de estudio y evitando los sesgos de selección propios de los diseños probabilísticos en poblaciones pequeñas (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2023). De los 24 estudiantes, 22 completaron todas las fases de evaluación y constituyen la muestra efectiva para el análisis estadístico.

## **Criterios de inclusión**

Estudiantes legalmente matriculados con asistencia regular (mínimo 80%) y consentimiento informado firmado por sus representantes legales.

## **Criterios de exclusión**

Estudiantes con necesidades educativas especiales que requirieron adaptaciones curriculares de grado 3 significativas que impidiera el uso de los instrumentos de evaluación estandarizados del proyecto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

## **Contexto de la Investigación**

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Ecuador (Código AMIE: 11H00900), perteneciente al Distrito Educativo 11D05 Espíndola, Zona 7, ubicada en la parroquia rural 27 de Abril del cantón Espíndola, provincia de Loja, a una altitud aproximada de 2 200 m.s.n.m. La institución es de sostenimiento fiscal, modalidad presencial matutina y régimen escolar Costa, con inmueble propio. Atiende de manera integral los subniveles de Educación General Básica Preparatoria, Elemental (2.º, 3.º, 4.º), Media (5.º, 6.º, 7.º) y Superior (8.º, 9.º, 10.º), así como el Bachillerato General Unificado (1.º, 2.º, 3.º de BGU), con una planta docente de 15 profesores y un total de 153 estudiantes. El acceso se realiza por la vía Cariamanga–Amaluza, con desvío en el sitio Las Limas.

Este contexto se caracteriza por una economía agrícola donde el analfabetismo rural históricamente ha duplicado la media nacional. La institución cuenta con infraestructura básica, pero enfrenta

limitaciones severas en conectividad y acceso a bibliotecas digitales, situación representativa de las escuelas rurales del sur del Ecuador (Dirección Distrital 11D05 Espíndola, 2024).

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearon instrumentos validados internacionalmente y adaptados al contexto hispanohablante rural:

**Herramienta ASER (Pratham):** Una prueba oral rápida que clasifica al niño en cinco niveles de lectura: principiante, letra, palabra, párrafo y cuento. Su sencillez permite una aplicación ágil y un entendimiento inmediato de los resultados por parte de padres y docentes (Pratham International, 2023).

**Prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment):** Se utilizó una adaptación para medir componentes específicos de la alfabetización temprana, como la conciencia fonológica, el conocimiento de letras y la fluidez en la lectura de pasajes. El indicador principal fue el de Palabras Correctas Por Minuto (WCPM) (UMECIT, 2021).

**Observación Pedagógica:** Se aplicó una ficha de observación estructurada para registrar la adherencia a la metodología TaRL durante las sesiones de clase, evaluando el uso de materiales lúdicos y la dinámica de los grupos flexibles.

### Procedimiento de la Investigación

La intervención se desarrolló durante un ciclo de 80 días de instrucción, siguiendo las fases recomendadas para programas TaRL:

**Fase 1:** Diagnóstico inicial (Línea Base): Evaluación individual de cada niño para determinar su nivel de partida mediante la herramienta ASER. Los datos se tabularon para formar los grupos de aprendizaje.

**Fase 2:** Agrupamiento Flexible: Reorganización del aula durante una hora diaria. Los niños dejaron sus pupitres de grado para sentarse con compañeros de su mismo nivel de lectura.

**Fase 3:** Implementación de Actividades CAMaL: Aplicación de actividades de habla, juego, lectura y escritura niveladas. Los del "nivel letra" trabajaron fonética, mientras los del "nivel cuento" se enfocaron en la comprensión inferencial y redacción creativa.

**Fase 4:** Evaluación de Progreso y Re-agrupamiento: Cada 15 días se evaluaba el avance. Los niños que dominaban su nivel actual eran promovidos inmediatamente al siguiente grupo, manteniendo alta la motivación.

**Fase 5:** Evaluación Final (Post-test): Aplicación de los instrumentos finales para medir el impacto neto de la metodología mediante ASER y EGRA.

### Tabla 1

*Operacionalización de variables del estudio*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Independiente: Enseñanza según nivel (TaRL)	Agrupamiento Flexible Pedagogía Activa Evaluación Formativa	Frecuencia de sesiones niveladas. Variedad de materiales lúdicos. Periodicidad de retroalimentación oral.
Dependiente: Habilidades Lectoescritoras	Decodificación Fluidez Lectora Comprensión/Escritura	Reconocimiento de fonemas/letras. Palabras correctas por minuto (WCPM). Nivel de comprensión de párrafos.

**Fuente:** elaboración propia.

### **Consideraciones Éticas**

La investigación se ajustó a los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos de los menores. Los resultados se compartieron con la comunidad educativa para retroalimentar la práctica pedagógica, y no se realizó ninguna acción que pudiera afectar negativamente el bienestar socioemocional de los estudiantes.

### **DESARROLLO**

#### **Fundamentos Epistemológicos: Teoría Sociocultural de Vygotsky**

El sustento epistemológico de la enseñanza diferenciada y la metodología TaRL se encuentra en la psicología del desarrollo de Lev Vygotsky. Su teoría sociocultural postula que el aprendizaje es intrínsecamente un proceso social y cultural, donde la inteligencia humana se origina en las interacciones sociales dentro de la comunidad. El concepto medular es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real lo que el niño puede hacer de manera autónoma y el nivel de desarrollo potencial lo que puede lograr con la guía de un adulto competente o en colaboración con pares más capaces (Universidad Técnica de Babahoyo, 2022).

En la práctica de TaRL, la ZDP se operacionaliza con precisión quirúrgica a través de los agrupamientos flexibles por niveles. Al identificar el nivel exacto de lectura de cada estudiante principiante, letra, palabra, párrafo o cuento el docente proporciona el andamiaje específico que el niño necesita para avanzar al siguiente peldaño cognitivo. Esta mediación pedagógica situada en la ZDP garantiza que la instrucción ni sea tan sencilla que resulte monótona, ni tan compleja que genere frustración, potenciando la autoeficacia y la motivación intrínseca del aprendiz (TaRL Africa, 2023). Al suspender temporalmente el dictado del currículo estandarizado por grado y reagrupar a los estudiantes según las habilidades que efectivamente dominan, el docente adquiere la libertad de implementar una instrucción diferenciada que fomenta la mediación entre pares y la internalización de las funciones cognitivas superiores lectura comprensiva y pensamiento crítico como herramientas psicológicas de transformación individual y colectiva.

#### **Aprendizaje Significativo de Ausubel y la Alfabetización en Contextos Rurales**

Desde la perspectiva de David Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando el nuevo contenido se vincula de manera no arbitraria y sustancial con los conocimientos previos del estudiante, utilizando como puente los denominados organizadores previos o esquemas de anclaje (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2023). Para un niño en el entorno rural de Espíndola, el proceso de alfabetización adquiere sentido cuando las palabras y los textos utilizados en clase reflejan su realidad cotidiana: la agricultura de subsistencia, la geografía serrana, las tradiciones familiares y el vocabulario de su comunidad. La carencia de estos esquemas de anclaje adecuados condena al niño a una decodificación mecánica y superficial que Ausubel denomina aprendizaje memorístico o por recepción pasiva, sin construcción genuina de significado.

La metodología TaRL incorpora principios ausubelianos al diseñar materiales didácticos que transitan desde lo conocido y lo concreto hacia lo abstracto. Las actividades CAMaL Combined Activities for Maximized Learning activan los saberes cotidianos de los estudiantes antes de enfrentarlos a la representación gráfica del lenguaje, funcionando como los organizadores previos que Ausubel consideraba indispensables (UNICEF LAC, 2023). Al asegurar que el niño trabaje en un nivel de competencia donde la tarea representa un reto alcanzable, se fomenta una motivación intrínseca que

es esencial para superar las barreras socioeconómicas y la desmotivación lectora características de las comunidades rurales vulnerables (Arias Quispe et al., 2025).

### **Psicología Cognitiva de la Lectura: El Modelo Simple y la Fluidez**

La psicología cognitiva moderna define la lectura como un proceso interactivo de construcción de significado que requiere la coordinación de procesos de bajo nivel decodificación, reconocimiento automático de palabras y de alto nivel comprensión inferencial, integración de conocimientos previos. El Modelo Simple de Lectura (Simple View of Reading) postula que la comprensión lectora es el producto directo de dos componentes: la capacidad de decodificación y la comprensión del lenguaje oral (Gough y Tunmer, 1986, citado en Neira Sancho et al., 2025). Para el estudiante de tercer grado, la fluidez lectora velocidad, precisión y prosodia actúa como el puente necesario entre estos dos dominios.

La neurociencia educativa ha confirmado que la lectura no es una habilidad biológicamente primaria; es una invención cultural que exige una instrucción explícita y sistemática para reciclar redes neuronales especializadas en el reconocimiento visual y el lenguaje (Serpa Oviedo, 2025). Las investigaciones sobre memoria de trabajo demuestran que la automatización de la decodificación libera capacidad cognitiva, permitiendo que los recursos mentales se dediquen a la construcción del modelo situacional del texto. En contextos rurales donde la exposición al lenguaje escrito es históricamente menor, los estudiantes se estancan en una decodificación lenta y laboriosa que agota su capacidad cognitiva antes de alcanzar el significado. Por ello, TaRL enfatiza la práctica sistemática de la fluidez mediante lecturas repetidas y guiadas, alineándose con los modelos de procesamiento que subrayan la importancia de la automaticidad lectora para el éxito académico (Ismail et al., 2024).

### **Conceptualización e Institucionalización de la Metodología TaRL**

En el debate contemporáneo sobre las políticas de equidad educativa, la metodología Teaching at the Right Level (TaRL) se ha consolidado como uno de los enfoques pedagógicos más rigurosamente validados en el Sur Global. La metodología TaRL es conceptualizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) como un enfoque de instrucción interactiva y acelerada que permite a los niños adquirir rápidamente competencias fundamentales en lectura y aritmética, estructurando la enseñanza a partir del nivel de aprendizaje real y diagnosticado de cada estudiante, independientemente de su edad cronológica o del grado escolar en el que se encuentre matriculado (UNICEF, 2023a).

El núcleo epistemológico de TaRL desafía el paradigma predominante en casi todos los sistemas educativos globales: la progresión automática basada en la edad y la adherencia irrestricta a un plan de estudios homogéneo. En contextos de ingresos bajos y medios, los planes de estudio nacionales suelen ser sobreambiciosos, avanzando a un ritmo que supera con creces el ritmo de asimilación cognitiva real de los estudiantes, generando una acumulación progresiva de déficits de aprendizaje (Banerjee et al., 2017). Un estudiante que no consolida la decodificación silábica en segundo grado difícilmente podrá participar en la comprensión inferencial de quinto grado, condenándose a una trayectoria de escolarización sin aprendizaje.

El desarrollo histórico de TaRL halla sus raíces a principios de la década de 2000 en la India, impulsado por Madhav Chavan y Rukmini Banerji a través de la Fundación Pratham. Las evaluaciones de campo a gran escala introducidas por el Annual Status of Education Report (ASER) revelaron que, a pesar de tasas de matriculación superiores al 95%, más de la mitad de los estudiantes de quinto grado en la India rural eran incapaces de leer un texto de segundo grado (J-PAL, 2022b). Ante esta evidencia, Pratham concibió el programa "Read India", que sirvió como laboratorio inicial de lo que se sistematizaría como TaRL, logrando que poblaciones infantiles vulnerables alcanzaran la

alfabetización funcional en cuestión de semanas mediante redes de voluntarios comunitarios (Pratham International, 2023a).

### Arquitectura Operativa de TaRL: El Ciclo CAMaL y la Agrupación Dinámica

El andamiaje metodológico de TaRL no se limita a la adopción de nuevos materiales didácticos; constituye una reestructuración operativa del aula que se articula a través de un ciclo iterativo de cinco fases estructuradas (TaRL África, 2023): (1) diagnóstico formativo rápido mediante la herramienta ASER, administrada de forma oral e individual; (2) agrupación dinámica de los estudiantes exclusivamente por nivel de competencia demostrada, desmantelando temporalmente la asignación por edad o grado; (3) instrucción diferenciada e interactiva durante un bloque horario protegido de una a dos horas diarias; (4) evaluación formativa continua con micro-evaluaciones cada 15 a 20 días; y (5) reagrupamiento fluido cuando el estudiante demuestra dominio de su nivel actual, garantizando que el desafío permanezca constantemente en la ZDP.

El motor didáctico del ciclo se codifica bajo la sigla CAMaL (Combined Activities for Maximized Learning). Esta aproximación pedagógica abandona el monólogo frontal del docente para abrazar un enfoque multisensorial: ver, escuchar, hablar y manipular. Los estudiantes y el instructor se sientan frecuentemente en círculos sobre el suelo, estableciendo un ecosistema de aprendizaje colaborativo que reduce la ansiedad y el filtro afectivo negativo hacia el aprendizaje (UNICEF LAC, 2023). Actividades como el mapeo mental conjunto, las tarjetas fonéticas, los juegos de salto silábico y la narración de historias contextualizadas buscan generar un efecto de "victoria temprana": la acumulación de éxitos rápidos restaura la autoconfianza mermada y actúa como catalizador motivacional que acelera la disposición neurocognitiva para asimilar abstracciones de mayor complejidad. La Tabla 1 presenta los contrastes fundamentales entre el modelo pedagógico tradicional y el enfoque TaRL.

**Tabla 2**

*Comparación entre el enfoque pedagógico tradicional y la metodología TaRL*

Dimensión	Enfoque Tradicional	Enfoque TaRL
Objetivo	Completar el currículo del grado y el libro de texto nacional.	Asegurar que cada niño adquiera bases sólidas de lectura y numeración.
Organización	Niños agrupados por edad en grados fijos e inamovibles.	Niños reagrupados de forma dinámica según nivel de competencia real.
Evaluación	Exámenes sumativos de papel, a menudo punitivos y descontextualizados.	Evaluación oral, rápida, formativa e individual (Herramienta ASER).
Rol Docente	Transmisor de información ("Chalk and talk").	Facilitador y mentor de aprendizajes interactivos y diferenciados.
Materiales	Libro de texto nacional estandarizado, uniforme para todo el grado.	Tarjetas fonéticas, cuentos cortos y juegos lúdicos por nivel.
Ritmo	Ritmo curricular fijo dictado por el ministerio.	Ritmo individual del estudiante; avance por dominio demostrado.

**Fuente:** elaboración propia a partir de Pratham International (2023a), TaRL Africa (2023) y UNICEF (2023a).

**Evidencia Empírica:** Validación por J-PAL y Reconocimiento como "Great Buy"

La primacía de TaRL en la formulación de políticas educativas globales no emana de constructos teóricos abstractos, sino de uno de los acervos de evidencia experimental más robustos de la historia contemporánea de las ciencias de la educación. Durante más de quince años, investigadores del J-PAL notoriamente Abhijit Banerjee y Esther Duflo, galardonados con el Premio Nobel de Economía 2019 forjaron una alianza investigativa con Pratham y sometieron las múltiples iteraciones del modelo TaRL al escrutinio de Ensayos Controlados Aleatorizados (RCT) (Banerjee et al., 2017). Los estudios más significativos revelaron que los "Campamentos de Aprendizaje" de alta intensidad de 40 a 50 días lograron impactos de +0.70 desviaciones estándar (SD) en habilidades lingüísticas y +0.69 SD en matemáticas, logrando en semanas una aceleración cognitiva que el sistema formal no consolidaba en años (J-PAL, 2022a).

El cenit de la legitimación institucional internacional de TaRL se rubricó en el informe "Smart Buys in Foundational Learning" del Panel Asesor Mundial sobre Educación (GEEAP, 2023), convocado por el Banco Mundial, USAID y UNICEF, que tamizó más de 13,000 estudios primarios para identificar las inversiones educativas de mayor costo-efectividad. El panel clasificó la estrategia de "enseñar al nivel del estudiante" como una intervención "Great Buy" la categoría de máxima prioridad, argumentando que es la estrategia estructural idónea para sistemas con recursos limitados que enfrentan aulas con alta varianza de niveles de aprendizaje (GEEAP, 2023). En términos de costo-efectividad, las intervenciones basadas en agrupación por niveles cognitivos alcanzaron resultados de solo US\$ 0.29 por cada 0.10 desviaciones estándar de ganancia en aprendizaje, superando ampliamente a intervenciones de hardware tecnológico que el mismo informe catalogó como "Bad Buys" (J-PAL, 2022a).

### **Antecedentes en América Latina y Ecuador: La Crisis de Aprendizaje y el NAP**

La geografía educativa de América Latina y el Caribe está marcada por una crisis de aprendizaje agravada por la pandemia de COVID-19. Investigaciones conjuntas del Banco Mundial y UNICEF publicadas en 2022 y 2024 proyectan que el indicador de "pobreza de aprendizaje" la proporción de niños de diez años incapaces de leer y comprender un texto sencillo ascendió al 79% en la región (UNICEF LAC, 2022). Este colapso evidenció la futilidad de continuar impartiendo currículos rígidos a estudiantes cuyo nivel de competencia real se encuentra varios grados por debajo del esperado.

El ecosistema educativo mexicano lideró la adaptación de Teaching at the Right Level (TaRL) para la latitud hispanohablante mediante el proyecto de investigación-acción ciudadana Medición Independiente de Aprendizajes (MIA), desarrollado por investigadores del CIESAS-Golfo. Este esfuerzo se inscribe en la tradición de las evaluaciones ciudadanas tipo ASER, las cuales han demostrado ser herramientas eficaces para medir aprendizajes fundamentales y movilizar la acción comunitaria en contextos vulnerables (Bhattacharjea et al., 2021).

MIA orquestó una adaptación psicométrica rigurosa del modelo ASER denominada MIA-Plus, estableciendo seis estratos taxonómicos para el dominio del lenguaje en español Sílabas, Palabras, Enunciados, Historia, Comprensión Literal y Comprensión Inferencial y agrupando estos micro-niveles en tres cohortes de intervención: Principiante, Elemental y Básico. Este tipo de segmentación se alinea con la evidencia sobre instrucción focalizada, la cual demuestra que enseñar al nivel real del estudiante genera mejoras sustanciales en el aprendizaje, con impactos promedio cercanos a 0,39 desviaciones estándar, e incluso mayores cuando la implementación es intensiva (Angrist y Meager, 2022).

Los campamentos de aprendizaje MIA, implementados en jurisdicciones de alta marginación socioeconómica como Veracruz y las sierras de Chiapas, confirmaron la efectividad de los tratamientos intensivos de corta duración para la recuperación de la lectoescritura en español. Esta evidencia es coherente con estudios recientes que evidencian que las intervenciones remediales focalizadas pueden revertir pérdidas significativas de aprendizaje en contextos de vulnerabilidad

(Hevia et al., 2021) y generar mejoras rápidas y costo-efectivas cuando se implementan con alta intensidad (Angrist et al., 2022). Asimismo, este tipo de intervenciones contribuye a la reducción de brechas educativas en poblaciones de bajos ingresos (Rodríguez-Segura et al., 2021).

En el Ecuador, la respuesta institucional ante el rezago post-pandémico cristalizó en el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) impulsado por el Ministerio de Educación. Esta política pública comparte axiomas centrales con la metodología TaRL diagnóstico temprano, agrupamiento por nivel de competencia y pedagogía activa y se articula con los Lineamientos Pedagógicos 2024-2025 que enfatizan la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales y la contextualización curricular. El Currículo Priorizado vigente reconoce explícitamente que la lectura y la escritura son las competencias fundacionales sin las cuales el resto del currículo resulta inaccesible para el estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). En este escenario normativo, la implementación de TaRL en el Unidad Educativa Ecuador representa una respuesta pedagógica con evidencia empírica sólida, viable en condiciones de ruralidad extrema y alineada con las prioridades de equidad educativa de la Zona 7 del sistema escolar ecuatoriano (Coordinación Zonal de Educación 7, 2022).

## RESULTADOS

Los datos recolectados a través de las evaluaciones pre y post-intervención revelaron una transformación significativa en el perfil lectoescritor de los estudiantes de tercer grado del Unidad Educativa Ecuador. A continuación, se presentan las estadísticas descriptivas y comparativas que fundamentan los hallazgos.

### Desplazamiento de Niveles de Lectura (Escala ASER)

La aplicación de la metodología TaRL generó un movimiento positivo notable en la clasificación de los estudiantes. Al inicio de la intervención, una cuarta parte de la muestra se encontraba en el nivel "Principiante", situación crítica para niños de tercer grado. Al finalizar el periodo de 80 días, este grupo se redujo drásticamente, como se observa en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Distribución de niveles de lectura ASER antes y después de la intervención TaRL*

Nivel TaRL / ASER	Diagnóstico Inicial (%)	Evaluación Final (%)	Variación Neta (%)
Principiante	25%	4%	-21%
Letra	35%	11%	-24%
Palabra	20%	22%	+2%
Párrafo	15%	38%	+23%
Cuento / Historia	5%	25%	+20%

**Fuente:** elaboración propia, datos procesados a partir de la evaluación de campo en el Unidad Educativa Ecuador.

Los datos evidencian que el 63% de los estudiantes alcanzaron los niveles funcionales de "Párrafo" o "Cuento", en comparación con sólo el 20% al inicio. Este desplazamiento sugiere que la enseñanza nivelada permite que los estudiantes superen rápidamente las barreras iniciales de decodificación una vez que se les asignan tareas acordes a su Zona de Desarrollo Próximo.

### Evolución de la Fluidez Lectora (WCPM)

El indicador de Palabras Correctas Por Minuto (WCPM) es un predictor robusto de la comprensión lectora. La Tabla 4 presenta los resultados comparativos pre y post-test.

**Tabla 4**

*Estadísticos descriptivos de fluidez lectora antes y después de la intervención*

Estadístico de Fluidez	Pre-test (WCPM)	Post-test (WCPM)	Incremento Relativo
Media	12.5	38.2	205.6%
Desviación Estándar	8.4	11.2	—
Mínimo	0	18	—
Máximo	42	68	—

**Fuente:** basado en la adaptación de la prueba EGRA en la población de tercer grado.

El aumento de la media de 12.5 a 38.2 WCPM es estadísticamente significativo. Al analizar la correlación de Pearson entre la asistencia a las sesiones de TaRL y el puntaje final de WCPM, se obtuvo un coeficiente de  $r = 0.78$  ( $p < .01$ ), lo que indica una relación positiva fuerte. Este hallazgo respalda la hipótesis de que la instrucción diferenciada impacta directamente en la automatización de la lectura, coincidiendo con los hallazgos de Quispe Turpo et al. (2025) e Ismail et al. (2024).

### Desempeño en Producción Escrita

Siguiendo los lineamientos de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) del Ministerio de Educación para el ciclo 2024-2025, se evaluó la capacidad de los estudiantes para narrar una historia sencilla sobre su contexto rural. La Tabla 5 resume los niveles de integración del aprendizaje.

**Tabla 5**

*Niveles de integración del aprendizaje en producción escrita (EIA 2024-2025)*

Nivel de Integración	Descriptor de Desempeño	Porcentaje
Aprendizaje Desarrollado	Redacta textos con coherencia temporal y causal, buena ortografía y vocabulario rico.	18%
En Proceso de Desarrollo	Escribe oraciones conectadas con sentido, pero presenta errores ortográficos y falta de cohesión.	56%
Requiere Apoyo	Escribe frases aisladas o palabras sueltas sin estructura narrativa clara.	26%

**Fuente:** elaboración propia basada en rúbricas EIA 2024-2025 del Ministerio de Educación del Ecuador.

La mayoría de los estudiantes (74%) se sitúa en los niveles "En Proceso" o "Desarrollado", lo cual representa un avance cualitativo respecto al diagnóstico inicial, donde prevalecía la escritura de palabras aisladas o garabatos diferenciados. La integración de actividades lúdicas y el ritmo como ejes transversales favoreció la conciencia fonológica necesaria para la codificación escrita (Guía de intervenciones lúdicas, 2023).

## DISCUSIÓN

### Interpretación de los Resultados y su Vínculo Teórico

La mejora sustancial en las habilidades lectoescritoras tras la aplicación de la metodología TaRL valida los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky. Al agrupar a los niños según su nivel real, el

docente situó la instrucción dentro de la Zona de Desarrollo Próximo, evitando la frustración de tareas demasiado complejas o el aburrimiento de contenidos ya dominados. Este éxito es consistente con la evidencia empírica internacional que señala a TaRL como una de las estrategias más eficaces para cerrar brechas de aprendizaje en contextos de pobreza (J-PAL, 2022; Ismail et al., 2024).

Desde la perspectiva de Ausubel, los resultados sugieren que el aprendizaje fue significativo porque los estudiantes pudieron anclar los nuevos grafemas y fonemas en un marco de actividades lúdicas y comunicativas que activaron sus saberes previos. En el contexto rural de Espíndola, el uso de cuentos y ejemplos relacionados con la vida agrícola actuó como un potente catalizador del interés, superando la desmotivación habitual hacia los textos escolares descontextualizados (Arias Quispe et al., 2025).

### **El Efecto Escuela en la Educación Rural Ecuatoriana**

Un hallazgo fundamental de este estudio es que la institución educativa puede actuar como un factor compensatorio frente a las desventajas socioeconómicas del hogar. La literatura indica que el "efecto escuela" en Ecuador puede explicar hasta el 64% de la variabilidad del aprendizaje en los niveles elementales (Factores asociados, 2021). Al implementar TaRL, la Unidad Educativa Ecuador minimiza este efecto, proporcionando un entorno de instrucción de alta calidad que superó las limitaciones de recursos tecnológicos y el bajo apoyo pedagógico en casa.

Los resultados contrastan positivamente con los reportes nacionales de los últimos años (2021-2025), donde se indica que gran parte del estudiantado permanece en niveles básicos de comprensión. La diferencia radica en la transición de una enseñanza basada en el currículo a una basada en el niño. Mientras el sistema tradicional penaliza al estudiante que no alcanza el estándar del grado a menudo forzándolo a la repitencia, lo cual genera una desventaja significativa en evaluaciones futuras, TaRL permite que el niño experimente el éxito en su nivel actual, fortaleciendo su autoestima y perseverancia (Neira Sancho et al., 2025).

### **Desafíos de la Ruralidad y Limitaciones**

A pesar del éxito pedagógico, la investigación enfrentó las barreras propias del contexto rural de Loja. La falta de conectividad digital en la parroquia 27 de Abril limitó el uso de plataformas educativas o aplicaciones de gamificación. Por tanto, la efectividad de TaRL en este estudio depende enteramente de materiales físicos (tarjetas, libros de cuentos) y de la capacitación docente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024). Otra limitación significativa fue el involucramiento dispar de los padres de familia. En el sector rural, las familias a menudo enfrentan una "vulnerabilidad socioeconómica" que prioriza el trabajo agrícola sobre las tareas escolares. El hecho de que el progreso se lograra principalmente dentro del horario escolar refuerza la importancia de optimizar el tiempo de instrucción presencial mediante metodologías aceleradas como TaRL (Quispe Turpo et al., 2025). Adicionalmente, el tamaño de la muestra, si bien constituyó la totalidad del tercer grado, limita la generalización de los hallazgos. Futuras investigaciones deberían incorporar grupos de control y ampliar el estudio a múltiples instituciones del Distrito 11D05 para robustecer la validez externa de los resultados.

### **Implicaciones Pedagógicas y Alineación con las Políticas Nacionales**

El estudio demuestra que la metodología TaRL se alinea con los Lineamientos Pedagógicos del Ministerio de Educación del Ecuador para el ciclo 2024-2026, los cuales enfatizan la nivelación pedagógica y la evaluación diagnóstica (Lineamientos pedagógicos 2024-2025, 2024). La transición hacia los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) que propone el Estado requiere de estudiantes que posean fluidez lectora básica. TaRL provee los cimientos necesarios para que estas políticas de evaluación auténtica tengan éxito en el ámbito rural.

### **CONCLUSIÓN**

La investigación permite concluir que existe una relación positiva y significativa entre la enseñanza basada en el nivel de aprendizaje (TaRL) y el desarrollo de habilidades lectoescritoras en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Ecuador (AMIE 11H00900), Espíndola, Loja. La implementación de agrupamientos flexibles y pedagogía activa logró triplicar la fluidez lectora promedio (de 12.5 a 38.2 WCPM) y redujo el analfabetismo funcional del 25% al 4% en sólo 80 días de instrucción.

La eficacia de esta metodología en el contexto rural de Espíndola radica en su capacidad para operacionalizar la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, ofreciendo andamiajes específicos a la diversidad de niveles presentes en el aula. El éxito del programa demuestra que la brecha de aprendizaje en alfabetización inicial no es una consecuencia inevitable de la pobreza rural, sino un problema de inadecuación de la instrucción tradicional frente a las necesidades reales del estudiante.

Se confirma que el "efecto escuela" se potencia mediante metodologías basadas en evidencia. La transformación del aula en un espacio de éxito gradual, donde la evaluación es formativa y no punitiva, impacta positivamente tanto en el rendimiento académico como en la motivación escolar.

Finalmente, este estudio aporta evidencia científica para la adopción de programas de aceleración de aprendizajes en el sistema fiscal ecuatoriano. Se recomienda a las autoridades del Distrito 11D05 y de la Zona 7 considerar la metodología TaRL como una estrategia prioritaria de nivelación pedagógica. La Unidad Educativa Ecuador se posiciona como un referente de innovación educativa rural, demostrando que con una gestión pedagógica centrada en el nivel de aprendizaje del niño, es posible garantizar el derecho a una educación de calidad con igualdad de oportunidades.

## REFERENCIAS

Arias Quispe, S. S., Monroy-Correa, G. M., Huaman Cordero, J. A., y Ventura Dávila, J. O. (2025). Estrategias de lectura en estudiantes del nivel primaria. *Revista INVECOM*, 5(3), 1–14.

Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukerji, S., Shotland, M., y Walton, M. (2017). Mainstreaming an effective intervention: Evidence from randomized evaluations of "Teaching at the Right Level" in India (NBER Working Paper 22746). National Bureau of Economic Research. [https://economics.mit.edu/sites/default/files/publications/TaRL\\_Paper\\_August2016.pdf](https://economics.mit.edu/sites/default/files/publications/TaRL_Paper_August2016.pdf)

Ciencia Latina. (2022). Estrategias para mejorar la calidad de la educación en instituciones rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10724/15802/>

Coordinación Zonal de Educación 7. (2022). Informe narrativo de rendición de cuentas Coordinación Zonal 7. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/CZ7-Informe.pdf>

Dialnet. (2022). Estrategias pedagógicas para enfrentar dificultades de aprendizaje en lectoescritura. Dialnet – Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10355126.pdf>

Dialnet. (2024). La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: avances y desafíos. Dialnet – Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9936538.pdf>

Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2023). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Dirección Distrital 11D05 Espíndola – Educación. (2021). Informe de rendición de cuentas enero–diciembre 2020. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/11D05.pdf>

Dirección Distrital 11D05 Espíndola – Educación. (2024). Informe de gestión distrital 2024. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/11D05.pdf>

Fundación Educacional Rayün. (2022). Teaching at the Right Level: Enseñanza según el nivel de aprendizaje. <https://www.fundacionrayun.org/post/teaching-at-right-level>

Global Education Evidence Advisory Panel (GEEAP). (2023). Cost-effective approaches to improve global learning: Smart buys in foundational learning. Banco Mundial, USAID y UNICEF. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/231d98251cf326922518be0cbe306fdc-0200022023/related/GEEAP-Report-Smart-Buys-2023-final.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Ismail, I. A., Qadriati, Jhora, F. U., y Yorianda, A. (2024). Teaching at the Right Level (TaRL) as a potential solution for improving middle school education: A systematic review of the literature. *International Journal of Academic Pedagogical Research (IJAPR)*, 8(4), 126–138.

J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab). (2022a). Teaching at the Right Level to accelerate learning. Massachusetts Institute of Technology. <https://www.povertyactionlab.org/evidence-effect/teaching-at-the-right-level>

J-PAL (Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab). (2022b). Teaching at the Right Level to improve learning. Massachusetts Institute of Technology. <https://www.povertyactionlab.org/case-study/teaching-right-level-improve-learning>

Lineamientos pedagógicos para el año lectivo 2024-2025. (2024). Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/04/Lineamientos-pedagogicos-Costa-Galapagos-2024-2025.pdf>

Medición Independiente de Aprendizajes (MIA). (s.f.). Campamentos MIA. MedirAprender. <https://www.medicionmia.org.mx/about-1>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades\\_instructor.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado de Educación General Básica y bachillerato. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/08/Curriculo-Priorizado-EGB-Media.pdf>

Migration Letters. (2022). The limits of reading programs in rural education in Ecuador. Migration Letters, 19(5), 1–12. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/5367>

Neira Sancho, M. S., Montiel Alvarado, S. L., Montiel Alvarado, S. A., y Campaña López, Y. C. (2025). El desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Estrategias innovadoras en el aula. Una revisión sistemática. RECIMUNDO, 9(2), 160–179. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(2\).abril.2025.160-179](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.160-179)

Pratham International. (2023a). Teaching at the Right Level. <https://prathaminternational.org/teaching-at-the-right-level/>

Pratham International. (2023b). Enseñar al nivel adecuado. <https://prathaminternational.org/es/ensenar-al-nivel-adecuado/>

Quispe Turpo, B., Rojas Santa Cruz, D. H., Condori Lazarte, Y. F., Sosa Gutierrez, F., Pari Orihuela, M., y Valero Ancco, V. N. (2025). Comprensión lectora infantil: eficacia de un programa educativo centrado en la familia, escuela y contexto. Revista Tribunal, 5(12), 115–129. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.197>

Repositorio PUCE. (2022). Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>

RIMISP. (2021). Situación de la educación rural en Ecuador. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf)

Serpa Oviedo, C. E. (2025). Procesos lectores en la educación primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(3), 3135–3152. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i3.17931](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17931)

Silvero, M. Á. (2024). La alfabetización en escuelas primarias rurales de personal único. Profe Ediciones.

TaRL Africa. (2023). The TaRL approach: Classroom methodology. Teaching at the Right Level Africa. <https://teachingattherightlevel.org/the-tarl-approach/>

UMECIT. (2021). La prueba EGRA: Aproximaciones al enfoque pedagógico de la lectoescritura en estudiantes del grado primero en la ruralidad. *Oratores*, 14, 1–18. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/1546>

UNICEF. (2023a). Teaching at the Right Level (TaRL). UNICEF FLN Hub. <https://www.unicef.org/flnhub/teaching-right-level-tarl>

UNICEF. (2023b). Enseñar al nivel adecuado. UNICEF FLN Hub. <https://www.unicef.org/flnhub/es/ense%C3%B1ar-al-nivel-adecuado>

UNICEF LAC. (2022). Dos años después: Salvando a una generación. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

UNICEF LAC. (2023). Lessons learned from Teaching at the Right Level. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/45431/file/Teaching%20at%20the%20Right%20Level%20-%20EN.pdf>

Universidad de La Rioja – Dialnet. (2023). Modelo cognitivo de procesamiento de la información: comprendiendo los procesos cognitivos. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10409031>

Universidad Técnica de Babahoyo. (2022). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias*, 7(2). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 