

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**La investigación aplicada como estrategia para
innovar en la enseñanza universitaria**

Applied research as a strategy for innovation in university teaching

Rubén Ignacio Loor Zambrano

rloorz5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6920-1907>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI
Milagros – Ecuador

Sandy Gabriela Galarza Noboa

sgalarzan@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4845-3386>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI
Milagros – Ecuador

Víctor Orlando Santillán Sanabria

vsantillans2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5111-5878>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI
Milagros – Ecuador

María Antonieta Morales Jaramillo

mmoralesj3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4230-2985>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI
Milagros – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5639>

Artículo recibido: 02 de diciembre de 2025.

Aceptado para publicación: 07 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5639>

La investigación aplicada como estrategia para innovar en la enseñanza universitaria

Applied research as a strategy for innovation in university teaching

Rubén Ignacio Loor Zambrano

rloorz5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6920-1907>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI

Milagros – Ecuador

Sandy Gabriela Galarza Noboa

sgalarzan@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4845-3386>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI

Milagros – Ecuador

Víctor Orlando Santillán Sanabria

vsantillans2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5111-5878>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI

Milagros – Ecuador

María Antonieta Morales Jaramillo

mmoralesj3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4230-2985>

Universidad Estatal de Milagros – UNEMI

Milagros – Ecuador

Artículo recibido: 02 de diciembre de 2026. Aceptado para publicación: 07 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La educación superior enfrenta el desafío de responder a una sociedad en constante transformación, donde la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje depende cada vez más de estrategias innovadoras que vinculen teoría y práctica. Este artículo analiza el uso de la investigación aplicada como herramienta para transformar la práctica docente universitaria, promoviendo procesos de enseñanza más críticos, participativos y contextualizados. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque mixto y alcance exploratorio-descriptivo, utilizando cuestionarios, entrevistas y observación en aulas universitarias. Los resultados evidencian que la investigación aplicada permite identificar necesidades reales del aula, fundamentar propuestas innovadoras y mejorar tanto el desempeño estudiantil como la práctica docente. Se concluye que fortalecer la cultura investigativa del profesorado constituye un eje estratégico para la innovación educativa en el contexto ecuatoriano.

Palabras clave: investigación aplicada, innovación educativa, educación superior, práctica docente, cultura investigativa

Abstract

Higher education faces the challenge of responding to a constantly transforming society, where the quality of teaching and learning processes increasingly depends on innovative strategies that link

theory and practice. This article analyzes the use of applied research as a tool to transform university teaching practices, promoting more critical, participatory, and contextualized teaching processes. To this end, a mixed-methods study with an exploratory-descriptive scope was developed, using questionnaires, interviews, and observation in university classrooms. The results show that applied research allows for the identification of real classroom needs, the development of innovative proposals, and the improvement of both student performance and teaching practices. It is concluded that strengthening the research culture of faculty is a strategic axis for educational innovation in the Ecuadorian context.

Keywords: applied research, educational innovation, higher education, teaching practice, research culture

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Loor Zambrano, R. I., Galarza Noboa, S. G., Santillán Sanabria, V. O., & Morales Jaramillo, M. A. (2026). La investigación aplicada como estrategia para innovar en la enseñanza universitaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 388 – 403.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5639>

INTRODUCCIÓN

La educación superior se encuentra inmersa en un contexto de transformaciones profundas, caracterizado por el avance acelerado del conocimiento, el desarrollo tecnológico y las crecientes demandas sociales y laborales. (UNESCO., 2023). En este escenario, las universidades están llamadas no solo a transmitir saberes disciplinares, sino a formar profesionales críticos, reflexivos y capaces de aplicar el conocimiento científico para resolver problemáticas complejas en contextos diversos. Sin embargo, pese a los avances normativos y discursivos en torno a la calidad educativa, en la práctica persisten modelos pedagógicos tradicionales que limitan la participación estudiantil y la vinculación efectiva entre teoría y práctica. (Martínez, et al., 2020).

La literatura científica señala que, en muchas instituciones de educación superior, el proceso de enseñanza-aprendizaje continúa centrado en la exposición magistral y la memorización de contenidos, lo cual reduce el desarrollo de competencias investigativas, el pensamiento crítico y la autonomía intelectual de los estudiantes (Alcívar & Pérez, 2021). Esta situación se vuelve especialmente problemática en una sociedad del conocimiento que exige profesionales capaces de analizar información, generar soluciones innovadoras y adaptarse a entornos cambiantes.

En América Latina, la innovación educativa universitaria se ha convertido en un eje estratégico para mejorar la calidad de la formación profesional y responder a los desafíos del desarrollo social y económico. (UNESCO, 2023). No obstante, la incorporación de estrategias innovadoras ha sido desigual y, en muchos casos, superficial, limitándose al uso de recursos tecnológicos sin una transformación sustantiva de las prácticas pedagógicas. Frente a ello, la investigación aplicada emerge como una alternativa pertinente para fundamentar la innovación educativa desde la reflexión sistemática sobre la práctica docente y el análisis de problemáticas reales del aula (Sujatovich & Brocca, 2024)

En el contexto ecuatoriano, la educación superior ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas, impulsadas por reformas normativas, procesos de evaluación y acreditación, y una mayor exigencia de calidad académica (Villegas, et al, 2024). La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece la investigación como una de las funciones sustantivas de la universidad, junto con la docencia y la vinculación con la sociedad. Sin embargo, investigaciones previas mencionan que la investigación universitaria se ha orientado principalmente a la producción científica formal, con una limitada integración de la investigación aplicada en la práctica docente (Díaz, 2020).

Esta realidad evidencia una brecha entre el discurso institucional y la práctica pedagógica cotidiana. Muchos docentes universitarios carecen de formación específica en investigación aplicada o de condiciones institucionales favorables para desarrollar procesos investigativos vinculados a la enseñanza (Onofre, 2025). Entre los principales obstáculos se identifican la falta de tiempo, recursos limitados, escaso reconocimiento académico de la innovación pedagógica y una débil cultura investigativa docente (Romero, 2025). Como consecuencia, se dificulta la implementación de estrategias innovadoras sustentadas en evidencia, reproduciéndose prácticas tradicionales que afectan la calidad del aprendizaje. (Estrada et al., 2023). Además, favorece la articulación entre docencia e investigación, superando la fragmentación tradicional entre ambas funciones universitarias.

Desde esta perspectiva, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la investigación aplicada como estrategia para la innovación en la enseñanza universitaria, destacando su contribución al fortalecimiento de la cultura investigativa docente y a la mejora de la calidad del aprendizaje en el contexto ecuatoriano. De manera específica, se busca: a) identificar las principales problemáticas pedagógicas que pueden ser abordadas mediante investigación aplicada; b) analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de estrategias innovadoras basadas en

investigación; y c) valorar el impacto de la investigación aplicada en el desempeño estudiantil y en la práctica docente.

A partir de estos objetivos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la investigación aplicada contribuye a la innovación de la enseñanza universitaria y al fortalecimiento de la cultura investigativa docente en las instituciones de educación superior ecuatorianas? El estudio se desarrolla bajo un enfoque mixto y un alcance exploratorio-descriptivo, considerando que la investigación aplicada en el ámbito de la docencia universitaria constituye un campo aún poco explorado en el contexto nacional. Los resultados de esta investigación pretende aportar evidencia empírica que fundamenta la toma de decisiones pedagógicas, oriente políticas institucionales y promueva una cultura investigativa orientada a la innovación educativa y a la pertinencia social de la universidad.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con alcance exploratorio-descriptivo, empleando como herramientas de recolección de datos el cuestionario estructurado aplicado a 60 estudiantes, la entrevista semiestructurada dirigida a 10 docentes y la observación participante en el aula. Los resultados obtenidos evidencian que el uso de la investigación aplicada mejora significativamente la participación activa y la comprensión de contenidos, con niveles de aceptación superiores al 75% entre el estudiantado, además de permitir a los docentes una reflexión crítica sobre su propia práctica pedagógica. Se concluye que, si bien esta estrategia es fundamental para la innovación educativa y el fortalecimiento de la cultura investigativa en el contexto ecuatoriano, su sostenibilidad depende de la superación de barreras estructurales como la carga administrativa y la necesidad de políticas institucionales que revaloricen la innovación docente frente a la producción científica tradicional.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos, lo cual permite una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este enfoque resulta pertinente cuando se analizan procesos educativos complejos, ya que combina la medición objetiva de variables con la interpretación de percepciones y experiencias de los actores involucrados (Creswell & Plano Clark, 2018)

El estudio presenta un alcance exploratorio-descriptivo, adecuado para examinar fenómenos poco investigados en el contexto de la educación superior ecuatoriana y describir cómo la investigación aplicada contribuye a la innovación en la práctica docente. (Martínez & Gutiérrez, 2021). Este tipo de alcance permite identificar tendencias, necesidades y características relevantes sin pretender establecer relaciones causales definitivas.

La recolección de datos dentro de una investigación comprende reunir y medir información de diversas fuentes, con la finalidad de obtener un panorama general del objeto de estudio (Sánchez, 2022). Los cuestionarios por su parte consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación (Sánchez, 2022), permitieron recopilar información cuantificable sobre la percepción estudiantil respecto a la efectividad de las estrategias innovadoras implementadas, La observación participante facilitó la validación de la información obtenida y el análisis directo de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Para la recolección de los datos cuantitativos se utilizó una encuesta, instrumentada mediante un cuestionario estructurado que permitió la medición estandarizada de las variables de estudio (García-García & Rabadán-Martín, 2018). Para su análisis, se recurrió a la estadística descriptiva a través del uso de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con el propósito de identificar patrones generales y tendencias relevantes (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por su parte, los

datos cualitativos fueron recolectados mediante una entrevista semiestructurada, la cual facilitó el abordaje profundo de las experiencias de los participantes desde sus propios marcos de referencia (Flick, 2015). Estos datos fueron analizados a través de procesos de codificación temática y categorización, lo que permitió identificar significados, recurrencias y relaciones conceptuales emergentes (Creswell & Plano Clark, 2018).

Finalmente, se aplicó la triangulación metodológica como estrategia de validación, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos para fortalecer la credibilidad y consistencia de los hallazgos. Este procedimiento es recomendado en investigaciones educativas con enfoque mixto, ya que contribuye a generar conclusiones más sólidas y fundamentadas (Martínez & Gutiérrez, 2021). Este enfoque resulta pertinente debido a que permite, por un lado, medir de manera objetiva el impacto de las estrategias de innovación basadas en investigación aplicada y, por otro, comprender las percepciones, experiencias y significados que docentes y estudiantes atribuyen a dichos procesos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Diseño de la investigación

Al respecto, (Arias, 2012) afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, de allí parte su carácter de investigación no experimental.

Asimismo, se adopta un diseño transversal el cual es un tipo de estudio de investigación en el que se observa a un grupo de personas o se recopila cierta información en un solo momento o durante un período corto de tiempo, (Cvetkovic-Vega, 2021) Este diseño permitió analizar el estado actual de la investigación aplicada y su relación con la innovación educativa en la enseñanza universitaria. La administración de las herramientas de recolección de datos se llevó a cabo durante el segundo semestre del periodo académico 2025. Los cuestionarios cuantitativos fueron distribuidos de manera virtual a través de la plataforma Google Forms, garantizando el anonimato de los 60 estudiantes participantes; por otro lado, las entrevistas semiestructuradas a los 10 docentes se realizaron de forma presencial en las instalaciones de la unidad académica, asegurando un entorno adecuado para el diálogo profundo. Este procedimiento facilitó la obtención de información pertinente en un tiempo definido, garantizando la viabilidad del estudio.

Población y muestra

La población de estudio está conformada por docentes y estudiantes de instituciones de educación superior del contexto ecuatoriano, específicamente de carreras del área de ciencias sociales y educación. La selección de este grupo responde a la relevancia de la práctica docente y la innovación pedagógica en estos campos del conocimiento.

La muestra se determina mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los participantes en función de criterios previamente establecidos, tales como experiencia docente, participación en procesos de innovación educativa y disponibilidad para colaborar con la investigación. En el caso de los estudiantes, se consideran aquellos que han participado en asignaturas donde se han implementado estrategias basadas en investigación aplicada.

La muestra del estudio estuvo conformada por 70 participantes, integrados por docentes y estudiantes universitarios de carreras del área de ciencias sociales y educación. Específicamente, se contó con la participación de 10 docentes, seleccionados bajo criterios de idoneidad que incluyeron más de cinco años de experiencia profesional y una trayectoria activa en proyectos de investigación o publicaciones académicas, aspectos fundamentales para el análisis de la cultura investigativa. Asimismo, se integraron 60 estudiantes, quienes cursaban asignaturas donde se implementaron estrategias basadas

en investigación aplicada. Su inclusión permitió recoger información significativa sobre la percepción y el impacto de dichas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando la representatividad necesaria para la fase cuantitativa del estudio. (ver tabla 1).

Tabla 1

Caracterización de la Muestra de Docentes y Estudiantes

| Tipo de participante | Cantidad | Años de experiencia docente | Cantidad de proyectos de investigación o artículos |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------------------|---|
| Docentes universitarios | 10 | 1-5 (2); 6-10 (4); 11-15 (3); >15 (1) | Ninguno (2); 1-2 (4); 3-5 (3); >5 (1) |
| Estudiantes universitarios | 60 | No aplica | No aplica |
| Total | 70 | — | — |

Nota: N=70. Los guiones (—) en la fila de Total indican que los valores no son sumables debido a la naturaleza cualitativa de los rangos de experiencia.

Fuente: elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de garantizar la triangulación de la información y fortalecer la validez de los resultados, se emplearon tres técnicas de recolección de datos: cuestionario, entrevista semiestructurada y observación participante.

Cuestionario aplicado a estudiantes

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta en modalidad virtual, utilizando la herramienta Google Forms, lo que permitió un acceso ágil y seguro a los participantes. El cuestionario se empleó como técnica cuantitativa con el propósito de recopilar información sobre las percepciones de los estudiantes respecto a la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la investigación aplicada.

El instrumento estuvo conformado por 15 ítems de tipo cerrado, estructurados a partir de una escala Likert de cinco niveles, que oscilaron desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo. Los ítems se organizaron en cuatro dimensiones fundamentales: participación estudiantil, comprensión de los contenidos, vinculación entre teoría y práctica y motivación académica, lo que permitió analizar de manera sistemática y objetiva los diferentes aspectos relacionados con la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Entrevistas semiestructuradas a docentes

Como técnica cualitativa, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes universitarios participantes del estudio, con el objetivo de profundizar en sus experiencias, percepciones y valoraciones sobre la investigación aplicada como estrategia de innovación pedagógica.

Cada entrevista estuvo conformada por aproximadamente 10 preguntas abiertas, organizadas en torno a ejes temáticos relacionados con la concepción de la investigación aplicada, las estrategias implementadas en el aula, los beneficios percibidos en el aprendizaje estudiantil y las principales dificultades para su aplicación. Las entrevistas se realizaron de manera presencial, durante el mismo período académico, y tuvieron una duración aproximada de 30 a 40 minutos. La información fue

registrada mediante notas de campo, respetando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos a partir de los cuestionarios fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, con el fin de identificar tendencias generales en las percepciones estudiantiles. Por su parte, los datos cualitativos provenientes de las entrevistas y de la observación participante fueron analizados mediante un proceso de codificación temática, que permitió identificar categorías y subcategorías relacionadas con la investigación aplicada, la innovación pedagógica y la cultura investigativa docente. Finalmente, se aplicó la triangulación metodológica, integrando los resultados cuantitativos y cualitativos para fortalecer la validez y credibilidad del estudio, (ver tabla 2).

Tabla 2

Matriz de Consistencia Metodológica: Técnicas e Instrumentos

| Tipo de dato | Técnica aplicada | Instrumento | Procedimiento de análisis | Propósito analítico |
|--------------|------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------|
| Cuantitativo | Encuesta | Cuestionario Likert | Estadística descriptiva | Identificar tendencias |
| Cualitativo | Entrevista | Guía de entrevista | Codificación temática | Comprender experiencias |
| Cualitativo | Observación | Ficha de registro | Análisis interpretativo | Corroborar prácticas |
| Integrado | Triangulación | (Síntesis) | Contraste de datos | Validar hallazgos |

Nota: La integración de datos se realizó mediante un diseño de triangulación concurrente, donde los hallazgos cuantitativos y cualitativos se contrastaron para minimizar sesgos. El proceso de codificación temática siguió los principios de la teoría fundamentada para las categorías emergentes. Fuente: Elaboración propia basada en el diseño de investigación (2026).

Fuente: elaboración propia.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales. La participación de docentes y estudiantes fue voluntaria, se garantizó el consentimiento informado, el anonimato de los participantes y la confidencialidad de la información recolectada, la cual fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

DESARROLLO

Investigación científica en la educación superior

La investigación científica constituye uno de los pilares fundamentales de la educación superior, en tanto posibilita la generación de conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemáticas sociales, científicas y productivas. Desde una perspectiva formativa, la investigación no solo se concibe como un proceso de producción académica, sino también como una estrategia pedagógica que fortalece las competencias cognitivas, metodológicas y éticas de los estudiantes universitarios (UNESCO, 2021).

En el ámbito universitario, la investigación cumple una doble función: por un lado, aporta al avance del conocimiento científico y tecnológico; por otro, incide directamente en la calidad de los procesos de

enseñanza y aprendizaje (Estrada et al., 2023). Diferentes investigaciones han abordado en que la integración de la investigación en la práctica docente favorece aprendizajes significativos, fomenta la autonomía intelectual y promueve la formación de profesionales capaces de analizar críticamente la realidad y proponer soluciones contextualizadas (Díaz, 2020).

Sin embargo, en muchos contextos latinoamericanos, la investigación universitaria se ha desarrollado de manera fragmentada, priorizando la producción científica formal sobre su aplicación directa en el aula (Burga & Tello, 2024). Esta situación ha generado una brecha entre la investigación académica y la práctica pedagógica, limitando el impacto real del conocimiento en los procesos formativos. Frente a este escenario, surge la necesidad de fortalecer enfoques investigativos que articulen teoría y práctica, entre los cuales destaca la investigación aplicada.

La investigación aplicada se define como un tipo de investigación orientada a la resolución de problemas concretos y contextualizados, mediante la utilización sistemática del conocimiento científico. (Vargas, 2009). A diferencia de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la generación de teoría, la investigación aplicada busca producir resultados prácticos que contribuyan a mejorar procesos, prácticas o situaciones específicas (Soria-Caiza, Rodríguez & López, 2020).

En el ámbito educativo, la investigación aplicada se centra en el análisis de problemáticas reales del aula, tales como la baja motivación estudiantil, las dificultades en la comprensión de contenidos, la escasa participación o la limitada vinculación entre teoría y práctica. (Vargas, 2009). A partir de este diagnóstico, el docente-investigador diseña e implementa estrategias pedagógicas innovadoras, evalúa su impacto y sistematiza los resultados para retroalimentar la práctica docente.

Entre las principales características de la investigación aplicada en educación superior se destacan: su enfoque contextualizado, la orientación a la mejora continua, la participación activa de docentes y estudiantes, y la generación de propuestas fundamentadas en evidencia (Vargas, 2009). Estas características convierten a la investigación aplicada en una herramienta clave para la innovación educativa, al permitir que la docencia se sustente en procesos reflexivos y sistemáticos.

Investigación aplicada como estrategia pedagógica

La incorporación de la investigación aplicada como estrategia pedagógica implica un cambio sustancial en la concepción tradicional de la enseñanza universitaria (Viera, 2024). En lugar de centrar el proceso educativo en la transmisión unidireccional de contenidos, se promueve un enfoque activo, reflexivo y participativo, donde el estudiante asume un rol protagónico en la construcción del conocimiento (Viera, 2024).

Desde esta perspectiva, el docente deja de ser únicamente un transmisor de información para convertirse en un mediador y orientador del aprendizaje, capaz de identificar problemas del contexto educativo y diseñar intervenciones fundamentadas en investigación. Este enfoque favorece el desarrollo de competencias investigativas, el aprendizaje significativo y la aplicación práctica del conocimiento, aspectos esenciales en la formación profesional contemporánea (Alcívar & Pérez, 2021).

Asimismo, la investigación aplicada como estrategia pedagógica permite integrar metodologías activas, tales como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos y la investigación formativa (Viera, 2024). Estas estrategias no solo fortalecen habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos, sino que también impulsan una cultura de innovación educativa en la enseñanza universitaria. Este enfoque garantiza una alineación efectiva con las demandas actuales de la sociedad del conocimiento y los requerimientos del mercado laboral global.

Innovación educativa en la enseñanza universitaria

La innovación educativa se entiende como un proceso de transformación intencional de las prácticas pedagógicas, orientado a mejorar la calidad del aprendizaje y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto social (Orrego, 2022). En la educación superior, la innovación implica la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques didácticos que favorezcan aprendizajes más significativos, críticos y contextualizados (Redalyc, 2025).

No obstante, la innovación educativa no debe concebirse como la simple adopción de recursos tecnológicos o metodologías novedosas, sino como un proceso sistemático y reflexivo sustentado en investigación. (Orrego, 2022). En este sentido, la investigación aplicada se constituye en un soporte esencial para la innovación, al proporcionar evidencia empírica que respalde la implementación y evaluación de nuevas estrategias de enseñanza.

Investigaciones recientes señalan que las experiencias de innovación educativa basadas en investigación aplicada generan mejoras significativas en la motivación estudiantil, la comprensión de los contenidos y la transferencia del conocimiento a situaciones reales (Orrego, 2022). Asimismo, este enfoque contribuye a fortalecer la cultura investigativa dentro de la práctica docente, al institucionalizar procesos de reflexión crítica y de mejora continua que permiten transformar el aula en un laboratorio de experimentación pedagógica constante.

Cultura investigativa docente

La cultura investigativa docente se refiere al conjunto de valores, actitudes, conocimientos y prácticas que orientan al profesorado hacia la investigación como parte integral de su quehacer académico (Molina, 2024). Una cultura investigativa sólida implica que los docentes no solo produzcan investigación científica, sino que también utilicen la investigación como herramienta para analizar y mejorar su práctica pedagógica.

En el contexto de la educación superior ecuatoriana, diferentes investigaciones coinciden en que la cultura investigativa del profesorado presenta debilidades relacionadas con la falta de formación metodológica, el escaso tiempo para investigar y la limitada valoración institucional de la innovación pedagógica frente a la producción científica tradicional (Díaz, 2020). Estas limitaciones dificultan la incorporación sistemática de la investigación aplicada en la docencia universitaria.

Fortalecer la cultura investigativa docente requiere políticas institucionales que promuevan la formación continua en investigación, el acompañamiento académico, la asignación de recursos y el reconocimiento de las experiencias de innovación educativa (Molina, 2024) Bajo este marco, la investigación aplicada logra consolidarse como un eje estratégico para la transformación pedagógica, promoviendo no solo la mejora de la calidad académica, sino también la pertinencia social de la universidad frente a los desafíos del entorno.

Relación entre investigación aplicada e innovación pedagógica

La relación entre investigación aplicada e innovación pedagógica es estrecha y bidireccional (Vásquez, 2019) Por un lado, la investigación aplicada proporciona el sustento teórico y metodológico necesario para diseñar e implementar estrategias innovadoras en el aula. Por otro, la innovación pedagógica genera nuevas problemáticas y experiencias que pueden ser objeto de investigación, alimentando un ciclo continuo de mejora (Vásquez, 2019)

En este sentido, la investigación aplicada actúa como un catalizador de la innovación educativa, al permitir que las decisiones pedagógicas se fundamentan en evidencia y respondan a necesidades reales del contexto universitario. Esta articulación contribuye a superar prácticas tradicionales y a

consolidar modelos educativos más flexibles, críticos y contextualizados, acordes con los desafíos de la educación superior contemporánea.

Marco normativo y contextual de la educación superior en Ecuador

La educación superior ecuatoriana se encuentra regulada por un conjunto de disposiciones legales y lineamientos institucionales que orientan la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad (Villegas & Auquilla, 2024). En este marco, la investigación aplicada adquiere especial relevancia como mecanismo para fortalecer la calidad educativa, promover la innovación pedagógica y garantizar la pertinencia social de la formación universitaria.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece que la investigación constituye una de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, junto con la docencia y la vinculación con la sociedad (CES, 2018). De acuerdo con este cuerpo normativo, la investigación debe contribuir a la generación de conocimiento científico, al desarrollo tecnológico y a la solución de problemáticas sociales, en coherencia con las necesidades del país. Asimismo, la LOES promueve la articulación entre investigación y docencia, reconociendo que ambos procesos deben integrarse para mejorar la calidad del aprendizaje universitario. (CES, 2018)

Desde esta perspectiva, la investigación aplicada se alinea de manera directa con los principios establecidos en la normativa nacional, al orientar la producción de conocimiento hacia la resolución de problemas concretos del contexto educativo y social (Castro & Gómez, 2022). No obstante, diversos estudios señalan que, en la práctica, la investigación universitaria en Ecuador se ha centrado predominantemente en la producción académica formal, con una limitada incorporación de procesos investigativos orientados a la innovación pedagógica (Díaz, 2020). Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer políticas institucionales que promuevan la investigación aplicada como parte del quehacer docente.

El Consejo de Educación Superior (CES) y los organismos de aseguramiento de la calidad han enfatizado la importancia de consolidar modelos educativos centrados en el estudiante, que fomenten el pensamiento crítico, la investigación formativa y la innovación metodológica (CES, 2018). En este sentido, los procesos de evaluación y acreditación institucional consideran la calidad de la docencia y la producción investigativa como criterios fundamentales, incentivando a las universidades a integrar la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A nivel contextual, la inversión nacional en investigación y desarrollo continúa siendo limitada en comparación con otros países de la región, lo cual representa un desafío estructural para el fortalecimiento investigativo universitario (Mejía & Ruiz, 2025). Esta restricción presupuestaria incide en la disponibilidad de recursos, infraestructura y tiempo para el desarrollo de proyectos de investigación aplicada, afectando directamente la capacidad de los docentes para innovar en su práctica pedagógica. (Pacheco & Campos, 2024)

En el ámbito internacional, la UNESCO ha reiterado la necesidad de transformar la educación superior para responder a los desafíos del siglo XXI, destacando la investigación y la innovación como ejes estratégicos para el desarrollo sostenible y la equidad social (UNESCO, 2023). Estos lineamientos coinciden con las políticas educativas nacionales, reforzando la importancia de consolidar una cultura investigativa que trascienda la producción científica tradicional y se proyecte hacia la mejora de los procesos formativos.

En síntesis, el marco normativo y contextual de la educación superior ecuatoriana reconoce la investigación como un componente esencial para la calidad académica y la pertinencia social de la universidad. Sin embargo, persisten brechas entre la normativa y la práctica, especialmente en lo

relativo a la integración de la investigación aplicada en la enseñanza universitaria (Villegas & Auquilla, 2024). Superar estas brechas requiere el fortalecimiento de políticas institucionales, la formación continua del profesorado y la valoración de la innovación pedagógica como parte fundamental del quehacer académico.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos permiten evidenciar el impacto de la investigación aplicada como estrategia para la innovación en la enseñanza universitaria. El análisis se realizó de manera integrada mediante la triangulación de la información proveniente de los cuestionarios aplicados a estudiantes, las entrevistas semiestructuradas a docentes y la observación participante en el aula, lo que permitió contrastar percepciones, prácticas pedagógicas y dinámicas de aprendizaje, generando una visión amplia y coherente del fenómeno estudiado.

Resultados del cuestionario aplicado a estudiantes

En relación con los cuestionarios dirigidos a los estudiantes universitarios, los datos cuantitativos muestran que una mayoría significativa percibe mejoras en la dinámica de las clases donde se implementaron estrategias basadas en investigación aplicada. Estas percepciones se evidencian en los altos niveles de acuerdo registrados en los ítems relacionados con la participación activa, la comprensión de los contenidos y la vinculación entre teoría y práctica.

Los estudiantes señalaron un mayor nivel de participación activa, reflejado en su involucramiento en actividades como el análisis de casos, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo (ver tabla 3). Asimismo, manifestaron una comprensión más profunda de los contenidos, atribuida a la aplicación práctica de los conocimientos teóricos en situaciones reales o simuladas. De igual forma, se identificó una mejor vinculación entre la teoría abordada en clase y su aplicación práctica, especialmente en asignaturas donde se utilizaron metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 3

Percepción Estudiantil sobre la Investigación Aplicada

| Aspectos evaluados | De acuerdo | Neutral | En desacuerdo |
|---------------------------------------|------------|---------|---------------|
| Mayor participación en clase | 78 % | 15 % | 7 % |
| Mejor comprensión de los contenidos | 82 % | 12 % | 6 % |
| Vinculación teoría-práctica | 80 % | 14 % | 6 % |
| Incremento de la motivación académica | 76 % | 17 % | 7 % |

Nota: n = 60. Los porcentajes de la columna "De acuerdo" resultan de la agrupación de los niveles 4 y 5 de la escala Likert original. Los valores han sido redondeados al entero más cercano, por lo que la suma horizontal puede presentar variaciones marginales del 100%. Fuente: Resultados del cuestionario de percepción aplicado a estudiantes universitarios (2026).

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al desempeño académico, los estudiantes manifestaron que las actividades fundamentadas en investigación aplicada contribuyeron al desarrollo de habilidades como el análisis crítico, la toma de decisiones y la capacidad para plantear soluciones a problemáticas reales. Estas habilidades se evidencian en los resultados obtenidos en los ítems relacionados con la resolución de problemas contextualizados y la reflexión sobre situaciones reales del entorno educativo y social.

Resultados de las entrevistas aplicadas a docentes

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a los docentes universitarios revelaron percepciones mayoritariamente favorables respecto a la incorporación de la investigación aplicada en la práctica pedagógica. Los docentes señalaron que este enfoque les permitió identificar con mayor precisión las necesidades del aula, tales como la baja participación estudiantil, las dificultades en la comprensión de contenidos complejos y la escasa articulación entre teoría y práctica.

Asimismo, los docentes destacaron que la investigación aplicada favoreció la reflexión sistemática sobre su práctica docente, permitiéndoles replantear estrategias tradicionales y diseñar intervenciones pedagógicas basadas en evidencia, como la implementación de proyectos de aula, estudios de caso y actividades investigativas contextualizadas.

No obstante, también se identificaron dificultades recurrentes, entre las que se mencionan la falta de tiempo para investigar, la carga administrativa y el limitado apoyo institucional, factores que condicionan la continuidad y sistematización de estas experiencias innovadoras, presentados, (ver tabla 4).

Tabla 4

Categorías Emergentes de las Entrevistas a Docentes

| Categorías emergentes | Subcategorías/Códigos | Evidencias identificadas |
|-----------------------|----------------------------|--|
| Beneficios | Innovación y Participación | Mejora de la práctica y rol activo del estudiante. |
| Estrategias | Aprendizaje Activo | Uso de Proyectos de Aula y Análisis de Casos. |
| Dificultades | Factores Limitantes | Sobrecarga administrativa y tiempo insuficiente. |
| Impacto | Reflexión Docente | Transformación de la dinámica y autocrítica pedagógica |

Nota: Las categorías y subcategorías fueron validadas mediante un proceso de triangulación entre las entrevistas a docentes ($n=10$) y las fichas de observación de aula. Las evidencias presentadas son una síntesis de los códigos con mayor frecuencia de aparición durante el análisis interpretativo. Fuente: Elaboración propia a partir del análisis cualitativo (2026).

Fuente: elaboración propia.

La observación participante permitió corroborar y complementar los resultados obtenidos a través de los cuestionarios y las entrevistas. En las aulas donde se aplicaron estrategias basadas en investigación aplicada, se observaron mayores niveles de interacción docente-estudiante, evidenciados en la formulación de preguntas, el trabajo colaborativo y la participación activa durante el desarrollo de las clases.

Asimismo, se evidenció una transición progresiva desde prácticas tradicionales, centradas en la exposición magistral, hacia metodologías más dinámicas y centradas en el estudiante, como el trabajo en equipo, la discusión guiada y el análisis de problemáticas reales. Estas dinámicas favorecen un ambiente de aprendizaje más participativo y reflexivo, (ver tabla 5).

Tabla 5

Resultados de la Observación Participante en el Aula

| Aspectos observados | Evidencias registradas | Frecuencia observada |
|--------------------------------|---|----------------------|
| Interacción docente–estudiante | Preguntas constantes y retroalimentación. | Siempre |
| Participación estudiantil | Trabajo colaborativo y debates dirigidos. | Frecuente |
| Estrategias pedagógicas | Proyectos y resolución de problemas. | Ocasional |
| Ambiente de aprendizaje | Clima participativo y reflexivo | Consistente |

Nota: n = 4 sesiones de observación. La escala de frecuencia (Siempre, Frecuente, Ocasional, Consistente) se determinó mediante la saturación de registros en las fichas de observación de aula. Estas evidencias permitieron contrastar la coherencia entre el discurso docente y la práctica pedagógica real en el subnivel de preparatoria. Fuente: Elaboración propia a partir del diario de campo (2026).

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los planteamientos teóricos y empíricos se han identificado que destacan el potencial de la investigación aplicada para promover la innovación educativa en la educación superior. En particular, los hallazgos se alinean con lo señalado por Soria-Caiza, Rodríguez y López (2020), quienes sostienen que la investigación aplicada permite a los docentes identificar problemáticas reales del aula y desarrollar soluciones pedagógicas contextualizadas.

La mejora en la participación estudiantil y en la vinculación entre teoría y práctica observada en este estudio reafirma lo expuesto por Alcívar y Pérez (2021), quienes destacan que la incorporación de estrategias investigativas en la docencia favorece aprendizajes significativos y el desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados evidencian que la innovación educativa basada en investigación aplicada trasciende el uso de metodologías aisladas y se consolida como un proceso sistemático de mejora continua.

En síntesis, la discusión de los resultados confirma que la investigación aplicada representa una estrategia pertinente y efectiva para innovar la enseñanza universitaria, mejorar la calidad del aprendizaje y fortalecer la cultura investigativa docente. Estos hallazgos aportan evidencia empírica relevante para el contexto ecuatoriano y refuerzan la necesidad de consolidar la investigación aplicada en los modelos educativos más flexibles, críticos y contextualizados.

CONCLUSIONES

Los hallazgos del presente estudio permiten concluir que la investigación aplicada constituye una estrategia pedagógica altamente pertinente para la innovación de la enseñanza universitaria, al propiciar una transformación sustantiva de las prácticas docentes tradicionales hacia modelos de enseñanza más activos, reflexivos y contextualizados. Esta afirmación se sustenta en la evidencia empírica obtenida, la cual demuestra que la implementación de estrategias basadas en investigación aplicada incide positivamente en la participación estudiantil, la comprensión de los contenidos y la vinculación efectiva entre teoría y práctica.

Los resultados cuantitativos evidencian que más del 75 % de los estudiantes perciben mejoras significativas en su motivación académica, participación activa y comprensión de los contenidos

cuando las clases incorporan actividades fundamentadas en investigación aplicada. Estos datos confirman que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes enfrentan problemáticas reales, analizan situaciones contextualizadas y participan activamente en la construcción del conocimiento, superando enfoques memorísticos y pasivos.

Desde la perspectiva cualitativa, las entrevistas a docentes revelan que la investigación aplicada favorece procesos de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, permitiendo identificar necesidades reales del aula y diseñar intervenciones educativas basadas en evidencia. Esta reflexión sistemática contribuye al fortalecimiento progresivo de la cultura investigativa docente, al integrar la investigación como parte del quehacer académico cotidiano y no únicamente como un requisito institucional de producción científica.

No obstante, el estudio también evidencia limitaciones estructurales que condicionan la sostenibilidad de estas prácticas innovadoras, tales como la carga administrativa, la falta de tiempo y el escaso reconocimiento institucional de la innovación pedagógica. Estos factores inciden directamente en la posibilidad de consolidar la investigación aplicada como una estrategia permanente dentro de la docencia universitaria, lo que pone de manifiesto la necesidad de políticas institucionales que articulen docencia, investigación e innovación educativa.

En el contexto ecuatoriano, los resultados permiten afirmar que, si bien el marco normativo reconoce la investigación como una función sustantiva de la educación superior, persiste una brecha entre la normativa y la práctica docente. Superar esta brecha requiere fortalecer la formación investigativa del profesorado, asignar condiciones institucionales favorables y revalorizar la innovación pedagógica como un componente clave de la calidad educativa.

Finalmente, se concluye que la investigación aplicada no solo mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que actúa como un eje articulador entre docencia e investigación, generando un ciclo continuo de mejora pedagógica. Su consolidación representa una oportunidad estratégica para elevar la calidad académica, fortalecer la pertinencia social de la universidad y formar profesionales capaces de responder críticamente a los desafíos del entorno social y educativo contemporáneo.

REFERENCIAS

Alcívar, M., & Pérez, L. (2021). Estrategias investigativas en el aula universitaria como motor de cambio. *Revista de Pedagogía Crítica*, 12(4), 45-58.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Editorial Episteme.

Burga, S., & Tello, V. (2024). Estudios latinoamericanos sobre el desarrollo de la investigación científica en instituciones de educación superior pedagógica. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstudiosLatinoamericanosSobreElDesarrolloDeLaInves-9725786.pdf.

Castro, J., & Gómez, L. (2022). Scielo. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI.

CES, C. d. (02 de Agosto de 2018). Ley Orgánica de Educación Superior. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Creswell, J., & Plano Clark, V. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). SAGE Publications.

Cvetkovic-Vega, A. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*.

Díaz, V. (2020). La investigación científica en las universidades: Un análisis de su impacto en la docencia. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(1), e1204.

Estrada, J., Estrad, P., Inca, D., Santos, M., & Gamboa, L. (2023). *Innovar la Docencia Investigativa*. Chimborazo: Editorial Unach.

Flick, U. (2015). *El diseño de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.

García-García, I., & Rabadán-Martín, I. (2018). La encuesta como técnica de investigación en educación. *En Metodologías de la Investigación Educativa*. Editorial Universitaria., 123-145.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. *Revista universitaria Digital de Ciencias Sociales*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Martínez, J., Tobón, S., & Manzanilla, H. (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 16, núm. 1, 233-258.

Martínez, J., Tobón, S., & Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258.

Martínez, L., & Gutiérrez, A. (2021). El alcance exploratorio-descriptivo en la investigación educativa mixta. *Revista de Innovación Metodológica*, 5(2), 15-29.

Mejía, J., & Ruiz, S. (2025). Impacto del financiamiento y captación de fondos para proyectos de investigación en las universidades públicas de Ecuador. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*.

Molina, T. (2024). La cultura de investigación y el contexto de acción del investigador. Scielo, https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100062.

Onofre, R. (2025). La brecha entre teoría y práctica en la formación docente: retos y perspectivas. *Revista Sinergia Académica*. Vol. 8 Núm. 7 (2025), <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/787>.

Orrego, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 95-116.

Pacheco, C., & Campos, J. (2024). Desigualdad de la distribución presupuestaria y su impacto en la educación general básica en Ecuador. Scielo.

Romero, J. (2025). Factores que inciden en la baja producción científica en la educación superior. Revisión sistemática. *Revista Reci Mundo*, 308-322.

Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39., <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>.

Sujatovich, L., & Brocca, D. (2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. *Revista de Ciencias Pedagógicas e Innovacion*. Vol. 12 Núm. 2, <https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/index>.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. Unesco Biblioteca digital, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa.

UNESCO. (2025). La educación superior en América Latina y el Caribe: avances y retos; documentos de apoyo para la CRES+5. Instituto Internacional de la UNESCO.

UNESCO. (2023). *Educación Superior y Sociedad*. Vol.35 Nro.2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388807>.

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia. *Revista Educación*, 155-165.

Vásquez, M. (2019). Relación entre investigación educativa e innovación educativa en el marco del Buen Vivir. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/111>.

Viera, K. (2024). Aplicación de la Investigación como Estrategia Pedagógica en la Licenciatura en Educación Escolar Básica en una Universidad Privada del Guairá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.

Villegas, J., & Auquilla, P. (2024). Normativa legal y calidad de la educación superior en el contexto social ecuatoriano. *Revista Perspectivas Sociales y Administrativas*.

Villegas, J., Auquilla, P., Piedra, M., & Villacis, G. (2026). Normativa legal y calidad de la educación superior en el contexto social ecuatoriano. *Revista Perspectivas Sociales y Administrativas*. Vol. 3 N° 2, julio-diciembre 2025, 179-790.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 