



ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

CIENCIA PARA EL PROGRESO (4° EDICIÓN)



Revista Latinoamericana
de Ciencias Sociales y
Humanidades



ISSN en línea: 2789-3855 | DOI: 10.56712



ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

CIENCIA PARA EL PROGRESO (4° EDICIÓN)

Dr. Francisco Hernández García.
Redilat, México

Dr. Manoel Carvalho,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dr. Jayden Vargas,
Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico

Dr. Dylan Zambrano,
Universidad San Francisco de Quito, Ecuador

Dr. Luca Venturi,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. María Gaviria,
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Dra. Yanet Díaz,
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Agustín Muñoz,
Universidad de Concepción, Chile

Dr. Mateo González,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile



ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

CIENCIA PARA EL PROGRESO (4° EDICIÓN)

Dr. Francisco Hernández García.
Redilat, México

Dr. Manoel Carvalho,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dr. Jayden Vargas,
Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico

Dr. Dylan Zambrano,
Universidad San Francisco de Quito, Ecuador

Dr. Luca Venturi,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. María Gaviria,
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Dra. Yanet Díaz,
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Agustín Muñoz,
Universidad de Concepción, Chile

Dr. Mateo González,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile



ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

CIENCIA PARA EL PROGRESO (4° EDICIÓN)

RESPONSABLES

**Editor en Jefe - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades LATAM**

Dr. Anton Peter Baron

Coordinación General

Psic. Sanny Jazmín Espínola Ayala

Compilación, edición y estilo

Lic. Melina Gabriela Pino Vera

Basilio Juan Angel Pino Vera

Staff

Prof. Analía Blanco Alvares

Viviana Vázquez Sánchez

Alexander Chávez Báez

Susan Janice Morel Ferreira



PRÓLOGO

Ciencia para el Progreso llegó a su cuarta edición en formato virtual, y con ello demostró algo que muchos todavía subestiman: que la distancia no es un obstáculo para la comunidad científica cuando existe voluntad genuina de encontrarse. Lo que la pantalla no puede replicar en presencia, lo compensa en alcance. Investigadores de distintos países, instituciones y disciplinas compartieron un mismo espacio digital, y de ese encuentro surgió lo que el lector tiene ahora en sus manos.

Las páginas que siguen son la memoria escrita de esa comunidad en su cuarta entrega. Cada resumen aquí reunido representa un esfuerzo real: meses o años de trabajo condensados en pocas líneas, sin que esa brevedad disminuya en lo más mínimo su peso. El lector encontrará temas diversos, enfoques distintos, disciplinas que raramente comparten el mismo espacio. Esa diversidad no es accidental. Es, precisamente, el retrato más fiel de lo que significa investigar en nuestra región: con recursos escasos, con preguntas propias, con una creatividad que la adversidad no ha logrado apagar.

Compilar estos resúmenes en un libro de memorias es un acto que va más allá del registro. Es una declaración: este trabajo existió, fue presentado, fue debatido, y merece perdurar. En un contexto donde la producción científica latinoamericana todavía lucha por visibilidad, dejar constancia escrita de cada investigación que pasó por Ciencia para el Progreso es también una forma de resistencia y de orgullo colectivo.

Que este volumen sirva como punto de partida para quienes lleguen después, como espejo para quienes participaron, y como invitación abierta a todos los que aún no se han sumado.

La ciencia avanza cuando se comparte. Este libro es prueba de ello.

Psic. Sanny Espínola





CONTENIDO

| | |
|---|----|
| Turismo y percepción visual en redes sociales, análisis neurocognitivo de las publicaciones gráficas de Riobamba | 4 |
| Efectos adversos de las estatinas: una revisión de la evidencia actual | 5 |
| Trayectorias interrumpidas: revisión crítica de la deserción escolar en la educación superior en México | 6 |
| Vilcashuamán durante el conflicto armado interno entre Sendero Luminoso y el Estado peruano: Análisis histórico desde la memoria y violencia..... | 7 |
| Diseño didáctico-curricular de una hoja financiera paramétrica para la evaluación de proyectos productivos | 8 |
| Barreras comunicacionales y comprensión de indicaciones de enfermería en pacientes atendidos del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social de Jipijapa..... | 9 |
| La orientación familiar para contribuir al desarrollo del lenguaje expresivo en un adolescente con síndrome de Down del cantón Puyango..... | 10 |
| Los estudios de suelos en el contexto forense | 11 |
| Violencia sexual en línea. Experiencia relatada en los y las estudiantes de licenciatura | 12 |
| Factores que influyen en la adopción de herramientas de IA por docentes en instituciones públicas de Milagro: un estudio basado en el TAM con énfasis en usabilidad y utilidad percibidas | 13 |
| kgomez@unemi.edu.ec | 13 |
| Preparación comunitaria y resiliencia socioeconómica frente a desastres naturales en la región Tumbes, Perú | 14 |
| Huellas en el árbol familiar: Una vista al genograma en la familia multiespecie | 15 |
| Retos y oportunidades para la profesionalización del sector turístico mexicano rumbo al Mundial de Fútbol 2026 | 16 |
| Epigenética del trauma y transmisión intergeneracional: aportes para la comprensión de la salud mental en América Latina | 17 |
| Elementos esenciales para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular | 18 |
| Estrategias de acompañamiento para la mejora de la titulación en posgrado: un análisis de perfiles y contextos diversos | 19 |
| Educación crítica e impacto de la inteligencia artificial en los derechos humanos y el bienestar subjetivo de las personas | 20 |
| La invisibilización de las mujeres asesinas seriales: un análisis psicológico-forense | 21 |
| Análisis de la eficacia del control interno y confiabilidad de los inventarios de producción - empacadoras camaroneras Guayaquil, Ecuador, 2024..... | 22 |
| La Deducibilidad en los Libros en México, un Análisis Fiscal y de Política Pública | 23 |
| Prácticas pedagógicas docentes y comunicación matemática en Educación Básica: resultados de un estudio cualitativo en la Amazonía ecuatoriana..... | 24 |
| Neuropatías periféricas adquiridas: una revisión bibliográfica | 25 |
| Ceguera colectiva y lucidez crítica: lectura ética de Ensayo sobre | 26 |
| Rol de los inhibidores del cotransportador de sodio-glucosa tipo 2 en el tratamiento del síndrome cardiorenal tipo 2..... | 27 |



| | |
|--|----|
| Cine y Medicina: Un Recurso Creativo para Fortalecer la Comunicación Humana | 28 |
| Factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina. Una revisión sistemática..... | 29 |
| Prácticas docentes en la enseñanza de Diseño Asistido por Computadora en el sur de Sonora: Un estudio descriptivo transversal hacia la Educación 5.0 | 30 |
| Técnicas grafo plásticas para desarrollar la motricidad fina en un niño con trastorno del espectro autista..... | 32 |
| De la tradición al mercado global: cómo Tlatlauquitepec puede potenciar sus productos rurales a través de la sostenibilidad | 33 |
| La Ética como Factor Identitario en el Ejercicio de la Profesión de Abogado | 34 |
| Linfohistiocitosis hemofagocítica asociado a fiebre enterica. Reporte de caso | 35 |
| Diarrea aguda infecciosa en pediatría: etiología, diagnóstico y tratamiento..... | 36 |
| Comunicación familiar, pares y escuela en la construcción de la salud sexual adolescente en Caaguazú | 37 |
| Responsabilidad social en la recreación y el deporte en Oaxaca..... | 38 |
| Prácticas lúdico-deportivas en el desarrollo de la agilidad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato | 39 |
| El taekwondo con enfoque lúdico y su incidencia en el desarrollo de la flexibilidad en estudiantes de Educación General Básica Superior de Ambato – Ecuador..... | 40 |
| Abordaje no operatorio en traumatismo cerrado a nivel esplénico: revisión de tema..... | 41 |
| Detección y propuesta de estrategias de capacitación docente para fortalecer los atributos de egreso de la Ingeniería en Gestión Empresarial..... | 42 |
| Evaluación de competencias profesionales de la Licenciatura en Administración TECNM campus Laguna mediante encuesta a asesores externos de residencia profesional..... | 43 |
| Evaluación de la Política Pública Nacional de Comadronas: Dignificación y Formación en Jutiapa, Guatemala (2018-2022) | 44 |
| Impacto del estrés laboral en el desempeño del personal del servicio COVID-19 del Hospital Nacional “Ernestina García Viuda de Recinos”, Jutiapa, Guatemala (2022-2023)..... | 45 |
| Revisión sistemática sobre la relación entre el uso de estiércol animal y los indicadores de fertilidad del suelo: clasificación por tipo de residuo orgánico, dosis reportadas y condiciones edáficas | 46 |
| Desempeño de las actividades logísticas en las pequeñas y medianas empresas (PyMES) de comercio de la región de Agua Prieta | 47 |
| Impacto de prácticas sustentables en la rentabilidad: Percepción de pequeñas cafeterías de Monclova Coahuila | 48 |
| Los Telebachilleratos Comunitarios en México: características, retos y perspectivas | 49 |
| Emprendimiento social en Ecuador, análisis del modelo empresarial de Beneficio e Interés Colectivo (BIC)..... | 50 |
| El sistema educativo mexicano y el impacto del déficit en la asignación de las partidas presupuestales | 51 |
| Habilidades Socioemocionales y el Desempeño Docente de Un Instituto de Educación Superior Pedagógico, Puquío, 2025..... | 52 |
| Transformaciones conceptuales del desarrollo rural y endógeno en América Latina: revisión teórica desde una perspectiva territorial | 53 |



| | |
|--|----|
| Estudio de caso único: eficacia de la terapia de desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares en una paciente con fibromialgia severa | 54 |
| Desarrollo de un indicador compuesto de propensión perceptual a la adopción de biomasa forestal en pellets en el segmento residencial | 55 |
| Resiliencia: Apoyo emocional y espiritualidad en personas con enfermedades crónicas en el tercer nivel de atención | 56 |
| Enseñar para transformar: tensiones, emociones y prácticas humanizadoras en la educación contemporánea..... | 57 |
| Estado del arte sobre las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales en Colombia y Argentina y su incidencia en la educación inicial entre los años 2019 y 2024..... | 58 |
| Reinstalación de Juzgados Militares y el Estado de Derecho en Ecuador: importancia de la administración de justicia militar en la depuración de Fuerzas Armadas para la Seguridad Nacional | 59 |
| Impacto de la limitada metodología e implementación de prácticas inclusivas del personal en instituciones de educación básica con recursos limitados | 60 |
| Escuela virtual para padres de familia como recurso transformacional | 61 |
| Propuesta de implementación de la Escuela Virtual para Padres de Familia en el nivel medio educativo de Guatemala | 62 |
| Validación del <i>Mindful In Parenting Questionnaire</i> en población argentina: una propuesta de versión breve | 63 |
| La enseñanza del dibujo arquitectónico a través de recursos didácticos en la virtualidad..... | 64 |
| Percepción materna sobre la calidad del cuidado recibido durante el parto y puerperio en un hospital de Villarrica, Paraguay, 2025..... | 65 |
| Gestión empresarial y su impacto en el compromiso sostenible en empresas mexicanas..... | 66 |
| Estrategias didácticas para la adquisición y fortalecimiento de la lectura en estudiantes de educación preescolar | 67 |



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5211>

Turismo y percepción visual en redes sociales, análisis neurocognitivo de las publicaciones gráficas de Riobamba

Tourism and visual perception on social networks, neurocognitive analysis of graphic publications from Riobamba

María Fernanda Soto Ayala¹

maria.soto@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3754-7427>

Jaime Ernesto Oleas Lara²

jaime.oleas@esPOCH.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5542-3121>

Resumen

Las redes sociales se han enfocado en promocionar marcas, productos, lugares y otros aspectos que son comercializados en plataformas digitales. En un contexto de turismo digital, al vender destinos se requiere un análisis visual inmediato, emocional y que el concepto comunicacional sea entendido en el público objetivo. También la demanda turística exige creatividad y que esta sea traducida en la decisión de viajar. Por lo tanto, los mecanismos perceptivos y emocionales inciden en la atracción y comprensión del mensaje. El presente artículo aborda el estudio de las publicaciones turísticas digitales de la ciudad de Riobamba desde un enfoque neurocognitivo, con el objetivo de comprender la relación entre el diseño gráfico, la percepción visual y la construcción de identidad territorial. La investigación se sustenta en aportes del neurodiseño y el diseño emocional, considerando la forma en que los estímulos gráficos median la atención, la emoción y la intención de visita en contextos digitales. Metodológicamente, se aplicó un enfoque mixto que combina matrices de análisis visual, instrumentos de evaluación afectiva y métricas de participación en redes sociales, lo que permite articular la percepción subjetiva de los usuarios con indicadores objetivos de interacción digital. El estudio se inscribe en el debate contemporáneo sobre la comunicación turística en entornos digitales, aportando a la comprensión de cómo las experiencias mediadas por imágenes contribuyen a la competitividad y sostenibilidad de los destinos en un escenario global dinámico.

Palabras clave: turismo digital, neurodiseño, percepción visual, neuromarketing, engagement, Riobamba

^{1 2} Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5232>

Efectos adversos de las estatinas: una revisión de la evidencia actual

Adverse effects of statins: a review of the current evidence

Jean Carlos Marcillo Marcillo¹

jatimarcillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1722-7104>

Alfonso Javier Sancan Velásquez²

alfonso.sancan@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-6989-1684>

Pedro Luis Santacruz Figueroa³

santacruzfigueroapedroluis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0840-6154>

Dayanna Melissa Rengel Bautista⁴

melissa98rengel7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9534-1658>

Eunice Rocío Bustamante Romero⁵

euniceb99@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8693-0566>

Resumen

Las estatinas constituyen los fármacos más utilizados en la práctica clínica para la prevención primaria y secundaria de eventos cardiovasculares, sin embargo, su uso prolongado puede llevar a efectos adversos no deseados. El objetivo de la investigación fue describir estos efectos asociados a las estatinas que permitan realizar consideraciones para la práctica clínica, utilizando una metodología de revisión bibliográfica. Se obtuvieron 7 artículos sometidos a criterios de inclusión, que dio como resultado que los efectos adversos más frecuentes fueron los gastrointestinales, hepatopatía, diabetes tipo 2 de nueva aparición, miopatías con casos poco frecuentes de rotura tendinosa y rabdomiólisis. Se concluye con que las dosis de alta intensidad están asociadas a aparición de estos efectos adversos, brindar información al paciente de los riesgos y su control cada 4-6 semanas constituyen buenas prácticas clínicas.

Palabras clave: estatinas, miopatías, hepatopatía, diabetes de nueva aparición

^{1 2 3 4 5} Investigador independiente. Jipijapa, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5243>

Trayectorias interrumpidas: revisión crítica de la deserción escolar en la educación superior en México

Interrupted trajectories: a critical review of school dropout in higher education in Mexico

Fabiola Lydie Rochin Berumen¹

fabiolauaz@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

Carlos Fernando Aréchiga Flores²

arechiga.uaz@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9538-725X>

Romana Melba Rincón Delgado³

rmelba47@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6161-5736>

Francisco Javier Gutiérrez Piña⁴

fpina@uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5743-254X>

Rosa Blanca Martínez Flores⁵

rosablancamf@uaz.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3619-8878>

Resumen

La deserción escolar en la educación superior constituye uno de los principales desafíos del sistema educativo mexicano, debido a sus implicaciones sociales, económicas e institucionales. El objetivo de este artículo es analizar críticamente la producción académica reciente sobre la deserción en la educación superior en México, con énfasis en los factores académicos, económicos e institucionales que inciden en la interrupción de las trayectorias universitarias. El estudio se desarrolló mediante una revisión de literatura de tipo narrativa-crítica, basada en el análisis sistemático de artículos científicos, libros especializados y documentos institucionales publicados entre 2017 y 2025 en bases de datos nacionales e internacionales, los resultados de la revisión muestran que el abandono universitario opera como un proceso acumulativo de desventajas, en el que confluyen brechas de preparación académica, precariedad económica, la necesidad de compatibilizar estudio y trabajo, así como limitaciones institucionales asociadas a la rigidez curricular, prácticas pedagógicas tradicionales y debilidades en los sistemas de acompañamiento estudiantil. Si bien se identifican avances recientes hacia enfoques integrales de permanencia, persisten aproximaciones fragmentadas y una limitada evaluación del impacto de las políticas y programas implementados. Se concluye que la deserción en la educación superior en México debe abordarse desde marcos analíticos interdisciplinarios y mediante estrategias institucionales basadas en evidencia, orientadas no solo al acceso, sino a la permanencia y conclusión de los estudios universitarios.

Palabras clave: deserción escolar, educación superior, abandono universitario, permanencia escolar, desigualdad educativa



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5244>

Vilcashuamán durante el conflicto armado interno entre Sendero Luminoso y el Estado peruano: Análisis histórico desde la memoria y violencia

Vilcashuamán during the internal armed conflict between Sendero Luminoso and the Peruvian State: Historical analysis from memory and violence

*Freddy Taboada Palacios*¹

freddyxtp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0103-5638>

Resumen

Este artículo examina el conflicto armado interno enfocado en Vilcashuamán, una de las provincias más afectadas durante la violencia política en Perú entre los años 1980 y 2000. Las comunidades en Vilcashuamán fueron tratadas injustamente durante mucho tiempo y no tenían los mismos derechos que otros. Esto los hizo vulnerables a las acciones del Sendero Luminoso, también sufrieron por la dura respuesta del gobierno que fue desmedida. En estos sectores rurales, el Estado tenía escasa presencia. Esto, combinado con el hecho de que hubo personas con mayor concentración de tierras y otras que eran muy pobres, hizo que Sendero Luminoso se extendiera con relativa facilidad. En su respuesta el Estado no distinguió con claridad entre los grupos armados y civiles. Las comunidades se organizaron en rondas campesinas para defenderse de ambos grupos siendo esta una forma de resistencia por lo que el Estado incorporó en su lucha contra el Sendero Luminoso. Este artículo estudia las dinámicas de la violencia, así como las respuestas de las comunidades y cómo recuerdan lo ocurrido luego del conflicto. Además, destaca las maneras de la reconstrucción de la vida social y cultural mediante rituales para recordar y crear una memoria compartida y colectiva y de esa manera, pueden exigir justicia. Aunque se han hecho esfuerzos para reparar el daño material, las políticas públicas no han sido suficientes para arreglar todo de manera integral. Este estudio propone una reflexión sobre la importancia de la memoria histórica y la justicia transicional para la reconciliación nacional.

Palabras clave: conflicto armado interno, Vilcashuamán, Sendero Luminoso, memoria histórica, justicia transicional

¹ Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Colegio de Alto Rendimiento de Ayacucho. Ayacucho, Perú.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5249>

Diseño didáctico-curricular de una hoja financiera paramétrica para la evaluación de proyectos productivos

Didactic-Curricular Design of a Parametric Financial Spreadsheet for
Productive Project Evaluation

Adrián Sepúlveda Romo¹

asepulveda@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7639-3512>

German León Rochin²

gleon@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0120-7922>

Alex Corral Verdugo³

acorral@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7645-9857>

Resumen

La viabilidad de un proyecto productivo no se reduce a un indicador final, sino que también incluye la rigurosidad del procedimiento de análisis de suposiciones explícitas, el rastreo de los cálculos y una interpretación crítica para respaldar las decisiones. Esta investigación redirige una evaluación económico-financiera hacia una perspectiva didáctico-curricular, con el objetivo de sugerir la Hoja Financiera Paramétrica (HFP) como un instrumento genuino para el aprendizaje basado en proyectos en materias de ingeniería económica. El propósito fue implementar, diseñar y registrar la HFP en una microempresa de manufactura, proyectando un periodo de funcionamiento de cinco años a través de módulos interconectados (producción, costos, ingresos, inversión, financiamiento y flujos) para calcular FNE, TMAR, TIR y VPN. Se realizó un estudio de campo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de carácter descriptivo-explicativo. Se incluyó la revisión de suposiciones y la validación operativa con los participantes del caso. Los hallazgos demuestran que la HFP transforma registros operativos en métricas financieras coherentes y, a la vez, posibilita el examen de rendimientos formativos a través de criterios y evidencias (rúbricas) centrados en modelaciones de flujos, análisis de sensibilidad y argumentación de decisiones. Se llega a la conclusión de que la HFP potencia las habilidades de análisis transferibles en educación superior y respalda la toma de decisiones en MiPyMEs.

Palabras clave: diseño curricular, didáctica, aprendizaje basado en proyectos, evaluación auténtica, ingeniería económica

^{1 2 3} Universidad Tecnológica del Sur de Sonora. Cd. Obregón, Sonora, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5259>

Barreras comunicacionales y comprensión de indicaciones de enfermería en pacientes atendidos del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social de Jipijapa

Communication barriers and understanding of nursing instructions in patients treated at the Ecuadorian Social Security Institute of Jipijapa

Ana Victoria Espinal Castro¹

avespinal@pucesm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8575-9775>

Ariana Belén García Conforme²

garcia-ariana2813@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8088-8315>

Resumen

Se investigaron las barreras comunicacionales que influyen en la comprensión de las indicaciones brindadas por el personal de enfermería a pacientes atendidos en el Hospital IESS Jipijapa. El análisis se realizó desde una perspectiva cuantitativa, con un diseño descriptivo y un corte transversal. La muestra se compuso por 15 pacientes que recibieron atención de emergencia, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado para evaluar el nivel de comprensión de las instrucciones dadas, la claridad del mensaje, la escucha activa y la oportunidad de manifestar dudas. Los resultados mostraron que una porción considerable de los pacientes tuvo un entendimiento parcial o deficiente de las instrucciones de enfermería. Además, se encontraron problemas para repetir las instrucciones con sus propias palabras. El uso de lenguaje técnico, la información proporcionada de forma apresurada, la ausencia de escucha activa y las interrupciones durante el servicio se identificaron como los principales obstáculos comunicacionales. También se notaron restricciones relacionadas con el paciente, como la educación y la edad.

Palabras clave: comunicación en salud, enfermería, comprensión de indicaciones, barreras comunicacionales

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Manabí. Portoviejo, Ecuador.

² Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5266>

La orientación familiar para contribuir al desarrollo del lenguaje expresivo en un adolescente con síndrome de Down del cantón Puyango

Family guidance to contribute to the development of expressive language in an adolescent with Down syndrome from the Puyango canton

Esthela Estefania Gaona Córdova¹

esthela.gaona@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0789-3437>

Licet Jomarrón Moreira²

licet.jomarron@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>

Ana Cristina Arciniega Carrión³

ana.arciniega@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5870-3583>

Yindra Flores Cala⁴

yfloresc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8844-0956>

Karla Stefanie Medina Aguilar⁵

karla.s.medina@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3871-7608>

Resumen

Las personas con síndrome de Down presentan dificultades en diversas áreas del desarrollo cognitivo y físico, incluyendo la expresión oral. En este contexto la familia se presenta como un modelo en las primeras experiencias comunicativas de los adolescentes con síndrome de Down caracterizadas por la interacción cotidiana en el hogar. Para dar respuesta a la problemática abordada se planteó como objetivo determinar si la orientación familiar contribuye al desarrollo del lenguaje expresivo en un adolescente con síndrome de Down del cantón Puyango. Estudio que se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental transversal, basado en métodos como el científico, analítico-sintético, inductivo y deductivo, en la recolección de datos se tomaron en cuenta técnicas como la observación, la entrevista y el test para evaluar el lenguaje expresivo. Para este proceso se tomó en consideración a un adolescente con síndrome de Down de 15 años y a toda su familia, los resultados obtenidos muestran que el adolescente no ha desarrollado el lenguaje expresivo y la familia no cuenta con los conocimientos para ayudarlo a adquirir habilidades de expresión oral. Se fundamenta que la orientación familiar es un aspecto importante en el área de la comunicación, es por ello que en la presente investigación se sugieren estrategias que compensan las dificultades que afrontan los adolescentes con síndrome de Down en el desarrollo del lenguaje expresivo a través de talleres.

Palabras clave: lenguaje expresivo, habilidades, autonomía, orientación familiar

^{1 2 3 5} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

⁴ Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5274>

Los estudios de suelos en el contexto forense

Soil studies in the forensic context

Juan Alberto Pichardo Hernández¹

juan.pichardo@uaq.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5703-8657>

Carmen Mariana López Villalva²

carmen.lopez.v@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0000-6667-9042>

Margarita Cruz Torres³

margarita.cruz@uaq.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-8143-5345>

Resumen

Esta investigación tiene como objetivos la exposición teórica de los estudios de suelo en el contexto forense y, la descripción de las actividades prácticas en la prospección y procesamiento en las Unidades Experimentales de Campo Abierto (UECA). En la primera parte de la investigación el método utilizado fue documental; enmarcando los estudios de suelo en la aplicación forense. La segunda parte de la investigación utilizó un método práctico-experimental, mediante estrategias de prospección, observación, levantamiento del muestreo de suelos en las UECA y su envío al laboratorio. El nivel de conocimientos adquiridos es exploratorio por su desarrollo teórico y las bases prácticas en las actividades iniciales de dichos estudios. Este primer avance del proyecto levantó 50 muestras de suelo en las UECA, que se enviaron al laboratorio para conocer las condiciones prístinas y tener un registro de la huella química. La investigación concluye, en términos teóricos, destacando la progresividad e importancia de los estudios de suelo para la interpretación en la investigación forense de manera más dinámica, pues aportan información reconstructiva del lugar para la localización de cuerpos sin vida en situación de enterramiento. Y de manera práctica en reconocer el trabajo conjunto entre las actividades de prospección de los estudios de suelo y el procesamiento del lugar criminalístico.

Palabras clave: análisis de suelos, prospección forense, procesamiento de lugar

^{1 2 3} Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5277>

Violencia sexual en línea. Experiencia relatada en los y las estudiantes de licenciatura

Online sexual violence: Experiences reported by undergraduate students

Luz María Velázquez Reyes¹

luz.velazquez@isceem.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4613-5405>

Gabriel Renato Reyes Jaimes²

gabriel.reyes@isceem.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5307-6461>

Resumen

Para analizar y comprender la experiencia estudiantil con la violencia digital sexual padecida, se encuestó vía online a 2972 estudiantes (2221 mujeres, 729 hombres y 22 que se autoadscibieron como personas de la diversidad sexual) inscritos/as en 35 licenciaturas en el Estado de México, ubicadas en 28 municipios de la entidad. Además, a través de una pregunta generadora de narración, se les convocó a relatar su experiencia. Así, 1256 refirieron experiencia en tres grandes dimensiones: ciberacoso (19.01%), ciberviolencia en las relaciones sentimentales (9.76%) y violencia sexual en línea (11.83%). De ciberviolencia sexual se recuperaron 354 episodios destacando que la difusión de sexting sin consentimiento es la violencia digital sexual más padecida (25.42%), seguida de recepción de packs o videos (15.25%), solicitud de sexting (12.71%), hostigamiento sexual (9.60%), "ser quemada" (9.60%), recepción de pornografía (7.02%), grooming (6.775), fotopene (6.49%), sextorsión (6.21%), suplantación virtual ofreciendo servicios sexuales (0.84%). Se concluye que las estudiantes padecen mayor violencia digital sexual que sus pares hombres. Personas desconocidas son los principales agresores sexuales, seguidos de compañeros, pareja, conocidos off y online, y expareja. Padecer agresiones sexuales mina el poder de agencia particularmente de las estudiantes, debido a que socaba su ciudadanía no solo en el espacio virtual sino en la vida fáctica, la impotencia resulta la sacudida emocional mayormente expresada. Las evidencias empíricas apuntan que una de las razones del abandono de la escuela y, por lo tanto, del sistema educativo reside en padecer violencia digital sexual.

Palabras clave: sexualidad, experiencia, TIC, acoso

^{1 2} Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Toluca, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5304>

Factores que influyen en la adopción de herramientas de IA por docentes en instituciones públicas de Milagro: un estudio basado en el TAM con énfasis en usabilidad y utilidad percibidas

Factors influencing the adoption of AI tools by teachers in public institutions in Milagro: a TAM-based study with emphasis on perceived usability and utility

Ketty Elizabeth Gómez Barzola¹

kgomezb@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3781-5047>

Maura Zoraida Acosta Revelo²

macostar5@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1423-7714>

Karem Lissette Miranda Herrera³

kmirandah@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4591-8566>

Celi Maribel Herrera Altafulla⁴

cherreraa@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7568-9848>

Resumen

El estudio evaluó los factores que influyen en la adopción de herramientas de inteligencia artificial (IA) por docentes de Educación Básica Superior en instituciones públicas del cantón Milagro, utilizando el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM) con énfasis en los constructos de utilidad percibida, facilidad de uso, usabilidad, motivación intrínseca y autoeficacia tecnológica. Se aplicó un enfoque cuantitativo no experimental con diseño transversal correlacional, encuestando a una muestra intencionada de 150 docentes mediante un cuestionario estructurado. Los datos se analizaron con estadísticos descriptivos y el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento. Los resultados mostraron que más del 90 % de los docentes valoran positivamente la utilidad y facilidad de uso de las herramientas de IA, al igual que la usabilidad, la motivación intrínseca y la autoeficacia tecnológica, con alta aceptación y confianza en estos aspectos. Además, el 99.3 % manifestó intención de uso, evidenciando una fuerte predisposición para incorporar estas tecnologías en su práctica pedagógica. La confiabilidad del instrumento fue adecuada en la mayoría de los constructos. Estos hallazgos indican que, aunque los docentes cuentan con una actitud favorable, la adopción efectiva requiere también estrategias institucionales que mejoren la infraestructura tecnológica y la formación continua. Se concluye que el modelo TAM resulta pertinente para comprender y fomentar la adopción de IA en contextos educativos públicos locales, facilitando la planificación de intervenciones ajustadas a las necesidades del cantón Milagro.

Palabras clave: inteligencia artificial, adopción tecnológica, docentes, modelo de aceptación tecnológica, educación básica

¹ Universidad Estatal de Milagro, Ministerio de Educación. Milagro, Ecuador.

^{2 3 4} Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5305>

Preparación comunitaria y resiliencia socioeconómica frente a desastres naturales en la región Tumbes, Perú

Community preparedness and socioeconomic resilience to natural disasters in the Tumbes region, Perú

Juan Carlos Ramírez Astudillo¹

jcmavamateo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4035-5789>

Carlos Alberto Lamadrid Vela²

colono222@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Nican/or Luis Chiroque Samamé³

nikochiroquesamame@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5977-4331>

Milton Sandro Socola Sunción⁴

msocola@untumbes.edu.pe
<https://orcid.org/000-0001-9392-5499>

Resumen

Esta investigación; analizo los niveles de preparación comunitaria, resiliencia social y económica frente a desastres naturales en los ciudadanos de la región Tumbes, Perú. Estudio de enfoque cuantitativo, básico, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 290 ciudadanos seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, de los cuales 147 fueron hombres (50,7%) y 143 mujeres (49,3%), procedentes de los distritos de Tumbes (40,7%), Corrales (15,9%), La Cruz (13,1%), Pampas de Hospital (11,7%), Zarumilla (10,7%) y Aguas Verdes (7,9%). Se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Preparación Comunitaria y la Escala de Resiliencia Social y Económica, ambos con adecuados índices de validez y confiabilidad. Resultados: El 57,44% de los participantes presentó un nivel bajo de preparación comunitaria, el 37,37% nivel medio y solo el 5,19% nivel alto. En las dimensiones, las redes de apoyo comunitario mostraron el mayor déficit (61,25% nivel bajo), seguido de participación en simulacros y capacitación (57,09%) y conocimiento de protocolos de emergencia (53,29%). Respecto a la resiliencia social y económica, el 76,82% se ubicó en nivel bajo, el 19,38% en nivel medio y apenas el 3,81% en nivel alto. Las dimensiones más críticas fueron fortalecimiento de infraestructura crítica (81% nivel bajo), capacidad de recuperación económica (80%) y apoyo psicosocial y bienestar (72%). Se concluye que la población de Tumbes muestra vulnerabilidad elevada frente a desastres, requiriendo políticas públicas para fortalecer la respuesta y recuperación.

Palabras clave: preparación comunitaria, resiliencia social, resiliencia económica, desastres naturales, gestión del riesgo de desastre

^{1 2 3 4} Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes, Perú.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5306>

Huellas en el árbol familiar: Una vista al genograma en la familia multiespecie

Paws on the family tree: A view at the genogram in the multi species family

José Manuel Tostado Corona¹
dr.manueltostado@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6727-5193>

Jonathan Murillo Inzunza²
drjmurillo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-9377-4887>

Melissa Guadalupe Romero Ojeda³
mg.ro0494@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3147-6276>

Resumen

La familia es una institución dinámica que ha evolucionado conforme a los cambios sociales, culturales y económicos, lo que ha exigido nuevos marcos de análisis en las ciencias sociales y de la salud. Desde una perspectiva sistémica, la familia se concibe como un sistema abierto y relacional, dentro del cual han emergido nuevas configuraciones, entre ellas la familia multiespecie, que integra a los animales de compañía como miembros significativos del hogar. El objetivo de este artículo es revisar el concepto de familia multiespecie y analizar la relevancia de incluir a las mascotas en el genograma como herramienta para comprender la dinámica familiar. Se realizó una revisión narrativa de la literatura, considerando fuentes teóricas, jurídicas y empíricas sobre tipología familiar, genograma y vínculo humano-animal. Los hallazgos muestran que las mascotas desempeñan funciones emocionales, sociales y simbólicas relevantes, influyendo en la organización familiar, la distribución de roles y la comunicación entre sus integrantes. En el ámbito clínico, el genograma permite registrar de forma gráfica y sistemática la información familiar, identificar factores protectores y de riesgo, y fortalecer la relación médico-paciente. En conclusión, la inclusión de las mascotas en esta herramienta amplía su alcance interpretativo, al visibilizar vínculos afectivos y dinámicas que de otro modo podrían pasar inadvertidas. Integrar a las mascotas en el genograma favorece una comprensión más completa y humanizada de la familia contemporánea, y aporta elementos valiosos para la investigación, la práctica clínica y la intervención en salud desde una perspectiva integral.

Palabras clave: familia, mascotas, genograma, rol, familia multiespecie

^{1 2 3} Instituto Mexicano del Seguro Social. Sinaloa, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5308>

Retos y oportunidades para la profesionalización del sector turístico mexicano rumbo al Mundial de Fútbol 2026

Challenges and opportunities for the professionalization of the Mexican tourism sector ahead of the 2026 FIFA World Cup

Nancy Teston Franco¹

nteston@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3043-5294>

Alejandra Vega Barrios²

vbarrios@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2368-7939>

Jair Emmanuel Onofre Sánchez³

jair_onofre6570@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9484-8947>

Consuelo Goytortúa Coyoli⁴

goytortua@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3956-2046>

Resumen

El Mundial de Fútbol 2026 representa una oportunidad estratégica para fortalecer la competitividad del sector turístico mexicano en el ámbito del turismo deportivo internacional. La realización de este evento de escala global implica la llegada de un volumen significativo de visitantes internacionales con altas expectativas en términos de calidad, profesionalismo, accesibilidad y experiencias turísticas integrales. En este contexto, la profesionalización de los prestadores de servicios turísticos se convierte en un elemento clave para responder a las demandas del mercado internacional y generar un legado positivo para los destinos anfitriones. El objetivo de este estudio es identificar las necesidades de profesionalización del sector turístico mexicano que inciden en su competitividad frente a los visitantes internacionales que arribarán con motivo del Mundial de Fútbol 2026. Para ello, se analizan los principales retos y oportunidades asociados a la capacitación del capital humano, el desarrollo de competencias interculturales y lingüísticas, la incorporación de tecnologías digitales, la calidad en la prestación de los servicios y la coordinación entre actores públicos y privados. Desde un enfoque analítico y descriptivo, la investigación busca aportar insumos para el diseño de estrategias de formación y fortalecimiento del sector turístico que permitan no solo atender de manera eficiente la demanda generada por el evento, sino también consolidar una oferta turística competitiva, sostenible e incluyente en el mediano y largo Palabras clave: de tres a cinco palabras clave separadas por comas con primera letra en minúscula.

Palabras clave: turismo deportivo, profesionalización turística, competitividad turística

^{1 2 3 4} Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5312>

Epigenética del trauma y transmisión intergeneracional: aportes para la comprensión de la salud mental en América Latina

Epigenetics of Trauma and Intergenerational Transmission:
Contributions to the Understanding of Mental Health in Latin America

*Noemi Margarita Mosco Alva*¹

noemimoscoa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0625-6899>

Resumen

El trauma psicológico ha sido tradicionalmente comprendido como una experiencia individual asociada a eventos que superan la capacidad de afrontamiento. No obstante, investigaciones recientes han demostrado que los efectos del trauma pueden trascender a la persona que lo vivió directamente y manifestarse en generaciones posteriores. En este contexto, la epigenética ha emergido como un campo clave para comprender cómo las experiencias de estrés extremo y adversidad influyen en la expresión genética sin modificar la secuencia del ADN, afectando la regulación emocional y la respuesta al estrés. El presente artículo tiene como objetivo analizar, a través de una revisión narrativa de la literatura científica, los principales aportes teóricos sobre la epigenética del trauma y su relación con la transmisión intergeneracional del sufrimiento psicológico. Se integran enfoques provenientes de la psicología, la neurobiología y las ciencias sociales, con especial énfasis en el contexto latinoamericano, caracterizado por violencia estructural, desigualdad social y migración forzada. Los estudios revisados sugieren que el trauma puede dejar huellas biológicas, emocionales y relacionales que incrementan la vulnerabilidad al estrés en generaciones posteriores. Asimismo, se destaca el carácter dinámico y no determinista de los procesos epigenéticos, lo cual abre la posibilidad de intervención, prevención y sanación intergeneracional. Se concluye que comprender el trauma desde una perspectiva epigenética y contextual resulta fundamental para el diseño de estrategias integrales de salud mental en América Latina.

Palabras clave: epigenética, trauma, transmisión intergeneracional, salud mental, América Latina

¹ Universidad Humanitas, Tijuana B, C., México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5321>

Elementos esenciales para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular

Essential elements for the evaluation of the analytical program of the subject methods and techniques applied to curricular development

Marilyn Benigna Calderón Macías¹

Mcalderon1909@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7569-4654>

Resumen

Los elementos esenciales para la evaluación de un programa analítico de asignatura incluyen la identificación de problemas, la relación con el perfil de egreso, la articulación con otros programas, la selección de estrategias de enseñanza y evaluación, la contextualización del contenido, el contexto socioeducativo, la apropiación y el codiseño del programa. El objetivo de la investigación es caracterizar los elementos esenciales para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular. En cuanto, a la metodología se empleó, el paradigma cuantitativo, aplicada, descriptiva, no experimental, transversal, bajo un proyecto factible, de diseño de campo, la población conformada por 18 docentes, se diseñó un cuestionario de 18 ítems con 5 alternativas de respuesta, validado por el juicio de 5 expertos doctores en educación, la confiabilidad del instrumento fue de 0,91 de alta magnitud según Alfa de Cronbach. Los resultados demuestran que, un elemento esencial para evaluar el programa analítico como lo son los objetivos generales, el 66% de los docentes, consideran que este elemento nunca y casi nunca produce los cambios esperados en los participantes ajustados al perfil de egreso a los que aspira el facilitador una vez concluido el curso. Se concluye que se logró caracterizar los elementos esenciales para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular, estos elementos son los objetivos generales, objetivos específicos, contenidos, experiencias de aprendizaje, tipos de evaluaciones y la bibliografía. Siendo los más críticos los contenidos y los objetivos generales.

Palabras clave: elementos esenciales, rúbricas, tipos de rúbricas, evaluación, programa analítico

¹ Universidad de Panamá. Panamá, Panamá.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5326>

Estrategias de acompañamiento para la mejora de la titulación en posgrado: un análisis de perfiles y contextos diversos

Support strategies for improving postgraduate degrees: an analysis of diverse profiles and contexts

Lourdes Elizabeth Trujillo Tavera¹

lourdes.trujillo@ensfa.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-5573-8026>

Edgar Omar Gutiérrez²

omargutierrez@ensfa.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-4964-5291>

Sandra Edith Tovar Calzada³

sandratovar@ensfa.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2994-7412>

Resumen

El proceso de titulación constituye una acción estratégica en los posgrados orientados a la formación profesional de docentes, por lo que resulta indispensable analizar las experiencias de los egresados con el fin de generar evidencias que fortalezcan el acompañamiento institucional hacia la obtención del grado académico. Esta investigación se planteó con el objetivo de describir los factores, obstáculos y barreras que enfrentan los estudiantes de maestría en educación y otras áreas profesionales durante el proceso de redacción de tesis, a partir de las experiencias de los egresados. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto mediante la aplicación de un cuestionario en línea con preguntas de carácter cualitativo y cuantitativo, lo que permitió recuperar experiencias, necesidades y dificultades narradas por los participantes. Los hallazgos evidencian carencias en la planeación, la redacción y la argumentación de contenidos académicos; asimismo, se identificó el acceso limitado a recursos y la falta de acompañamiento continuo, tanto institucional como de los directores de tesis, situaciones que se reflejan en retroalimentación tardía y en una disminución de la motivación y seguridad para escribir. También se reportan dificultades en la citación, la búsqueda, la organización de información y la administración del tiempo, además del reto de conciliar las responsabilidades personales, laborales y académicas. A partir de estos resultados, se formulan propuestas orientadas a mejorar los procesos de titulación con miras a brindar un trayecto más sólido y eficiente para la profesionalización de los maestrantes.

Palabras clave: posgrado, tesis, divulgación científica, profesionales de la educación

^{1 2 3} Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes "Profr José Santos Valdés". Aguascalientes, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5333>

Educación crítica e impacto de la inteligencia artificial en los derechos humanos y el bienestar subjetivo de las personas

Critical education and the impact of artificial intelligence on human rights and people's subjective well-being

*Hernán Medina González*¹

hemego09@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9230-4763>

Resumen

El documento presenta los resultados de una investigación teórica crítica orientada hacia el análisis de las interrelaciones entre educación, inteligencia artificial, derechos humanos y bienestar subjetivo. A partir de un enfoque hermenéutico y del análisis documental de literatura académica reciente, se examinan los impactos de la inteligencia artificial en los procesos educativos, las dinámicas psicosociales y las condiciones estructurales que influyen en el ejercicio de los derechos humanos. El estudio evidencia que la incorporación acelerada de tecnologías basadas en inteligencia artificial está transformando las prácticas pedagógicas, los modelos evaluativos y la gestión institucional, generando tensiones entre automatización, autonomía, eficiencia tecnológica y formación ética. Asimismo, se identifican efectos significativos de la inteligencia artificial sobre el bienestar subjetivo, particularmente en relación con la salud mental, la percepción de la realidad, la motivación y la construcción de la identidad en entornos altamente digitalizados. Estas transformaciones se ven condicionadas por desigualdades estructurales, brechas digitales y limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos. En el plano de los derechos humanos, el análisis revela riesgos asociados a la vigilancia masiva, la discriminación algorítmica y la manipulación informativa, lo que exige marcos regulatorios robustos y una gobernanza tecnológica basada en principios humanistas. El artículo concluye que la educación debe asumir un rol central en la formación crítica de los ciudadanos, promoviendo el uso ético, consciente y equitativo de la inteligencia artificial; situando el bienestar subjetivo y la dignidad humana como ejes articuladores de las políticas educativas contemporáneas.

Palabras clave: bienestar subjetivo, derechos humanos, educación crítica, inteligencia artificial

¹ Universidad Benito Juárez G. Puebla, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5338>

La invisibilización de las mujeres asesinas seriales: un análisis psicológico-forense

The invisibility of female serial killers: a psychological-forensic analysis

Katia Eugenia Marcin Olascoaga¹

Kmarcin@correo.ler.uam.mx

<https://orcid.org/0009-0007-8433-5412>

Gerardo Abadia León²

gabadia@correo.ler.uam.mx

<https://orcid.org/0009-0008-1129-9382>

Rocío Carrasco Hernández³

rocio.carrasco@cieni.org.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0390-3817>

Resumen

Históricamente la figura de las asesinas seriales ha permanecido invisibilizada dentro del imaginario criminológico, jurídico y social como una consecuencia de los estereotipos de género que han asociado la violencia extrema de manera reiterada a la exclusividad masculina. El presente artículo pretende analizar, desde una perspectiva psicológica-forense, los mecanismos sociales, cognitivos y criminológicos que por defecto han contribuido a esta invisibilización de las mujeres involucradas en homicidios seriales a través de la historia hasta la actualidad. Autores como Hale y Bolin (1993) han expresado que: "Las investigadoras y los investigadores han fallado al prestar la debida atención a las asesinas seriales, permitiendo que la mayoría de los estudios se centren desproporcionadamente en los hombres." Bajo la hipótesis de que dicha invisibilidad responde a sesgos presentes referidos a la perfilación criminal de manera tradicional, se sostiene en que este fenómeno no está limitado a los crímenes discretos o de baja visibilidad, sino que también operan cuando todas las conductas homicidas femeninas tienden a desviarse del perfil forense esperado, incluso cuando existen contextos de violencia explícita y sangrienta. Mediante una metodología cualitativa basada en la revisión documental y el análisis de manera comparativa de casos históricos, internacionales y mexicanos, hemos identificado patrones recurrentes de las conductas y de los mecanismos de ocultamiento forense. Como principal aporte, este estudio se propone a crear criterios diagnósticos ampliados y un Instrumento para la Estandarización Psicológico-Forense de Asesinas Seriales, orientado a mejorar la detección temprana, la interpretación pericial y la comprensión integral del homicidio serial femenino desde una perspectiva libre de sesgos de género.

Palabras clave: asesinas seriales, psicología forense, perfilación criminal, género, invisibilización

^{1 2} Universidad Autónoma Metropolitana. Colegio Nacional de Peritos y Psicólogos de México. UAM y CONAPPSIM. Toluca, México.

³ Centro de Investigación en Enfermedades Infecciosas, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias. CIENI, INER. México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5347>

Análisis de la eficacia del control interno y confiabilidad de los inventarios de producción - empacadoras camaroneras Guayaquil, Ecuador, 2024

Analysis of the effectiveness of internal control and reliability of production inventories - shrimp packing plants Guayaquil, Ecuador, 2024

Ronny David Mendoza Zambrano¹

ronny.mendozazambrano4027@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8314-9346>

Karla Estefanía Suárez Mena²

ksuarez@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0339-0713>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la eficacia del control interno y la confiabilidad de los inventarios de producción en una empacadora camaronera ubicada en Guayaquil, Ecuador EMPAGRAN S.A.³, durante el año 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, y un nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 360 empleados del área de producción, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 187 colaboradores. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada basada en los componentes del modelo COSO y en indicadores de confiabilidad de inventarios, utilizando una escala tipo Likert de cinco puntos. La confiabilidad del instrumento fue validada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha \geq 0,80$). El análisis de datos se efectuó a través de estadística descriptiva y del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la eficacia del control interno y la confiabilidad de los inventarios de producción ($r = 0,78$), lo que demuestra que el fortalecimiento de los mecanismos de control contribuye a reducir discrepancias entre registros contables y existencias físicas, optimizar la gestión de recursos y fortalecer la eficiencia operativa. En conclusión, el estudio aporta evidencia empírica relevante que respalda la importancia de los sistemas de control interno como herramienta estratégica para mejorar la confiabilidad de la información y la competitividad del sector camaronero ecuatoriano.

Palabras clave: control interno, confiabilidad de inventarios, producción, sector camaronero, eficiencia operativa

^{1 2} Universidad Estatal Península de Santa Elena. Guayaquil, Ecuador.

³ Empacadora Grupo Granmar S.A.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5361>

La Deducibilidad en los Libros en México, un Análisis Fiscal y de Política Pública

Deductibility in Books in Mexico: A Fiscal and Public Policy Analysis

Rocío Salas Chávez¹

r.salas@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9459-3756>

Víctor Pedro Rodríguez Vidal²

viper@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4867-797X>

Gabriel Díaz Torres³

gadiaszt@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2235-403X>

Cristina Ordaz Mota⁴

crordazm@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1478-3870>

Juan Carlos Rodríguez Ríos⁵

juorodriguezr@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2052-5002>

Resumen

Dentro de las Reformas Fiscales para el ejercicio 2026, se contempla una modificación que permite la deducibilidad de libros que hayan perdido su valor comercial, para que proceda su baja del inventario por deterioro, los contribuyentes que tengan como actividad la venta de libros estará obligados a ofrecer a instituciones públicas, culturales o educativas autorizadas, los ejemplares en donación. Este artículo tiene como objetivo analizar la modificación del artículo 27 de la Ley del Impuesto Sobre la Renta en la fracción XX, su relación con principios culturales y fiscales. Se empleó una metodología cuantitativa descriptiva basada en el análisis normativo y en un caso hipotético del cálculo de impuesto sobre la renta anual de una persona moral del sector editorial, distribuidor de libros. Los resultados muestran que la aplicación práctica de la nueva disposición fiscal, no sólo refleja de forma clara la verdadera capacidad contributiva, generando un ahorro fiscal para el contribuyente, sino que también refuerza el principio de proporcionalidad tributaria, aunque el esquema representa nuevas cargas administrativas. Los hallazgos evidencian que dependerá de la claridad de los criterios normativos (por parte de la autoridad) y del correcto cumplimiento documental (por parte del contribuyente) para la eficacia de la medida.

Palabras clave: deducciones fiscales, donación, inventarios, libros, política fiscal cultural

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma de Coahuila. Torreón, Coahuila, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5390>

Prácticas pedagógicas docentes y comunicación matemática en Educación Básica: resultados de un estudio cualitativo en la Amazonía ecuatoriana

Teaching practices and mathematical communication in Basic Education: results of a qualitative study in the Ecuadorian Amazon

Cristian Rolando Fuentes Morales¹

cristian-r.fuentes-m@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0009-9221-1764>

Resumen

La comunicación matemática constituye un eje fundamental del aprendizaje significativo de las matemáticas, al permitir que los estudiantes expresen ideas, argumentan procedimientos y construyan significados de manera colectiva. No obstante, en Nueva Loja- Ecuador, se evidencia de que persisten prácticas pedagógicas tradicionalistas que coartan el desarrollo de estas competencias. La presente investigación tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas docentes y cómo estas influyen en la comunicación matemática en los estudiantes de Educación Básica, subnivel básico llevada a cabo en el contexto amazónico, este estudio tiene un enfoque cualitativo, siguiendo el paradigma sociocrítico, mediante el método de investigación-acción; la población participante estuvo conformado por los directivos institucionales, docente y estudiantes de siete instituciones educativas de Nueva Loja, para la recolección de la información se utilizaron entrevistas semiestructuradas y observación áulica, para el análisis de los datos se realizó mediante categorías sobre la temática; para la triangulación se hace uso del Atlas. Ti.9, los hallazgos evidencian un abismal uso de prácticas de exposiciones magistrales con limitada participación estudiantil y la retroalimentación orientada principalmente al resultado, por lo que se llega a concluir que las prácticas pedagógicas influyen de manera significativa en la comunicación matemática, por lo que es necesario innovar en las estrategias pedagógicas y promover espacios de diálogo y reflexión de los procesos matemáticos.

Palabras clave: comunicación matemática, práctica pedagógica, práctica didáctica, contexto amazónico

¹ Universidad de Panamá. Ecuador, Panamá.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5391>

Neuropatías periféricas adquiridas: una revisión bibliográfica

Acquired peripheral neuropathies: a literature review

Alfonso Javier Sancan Velásquez¹

alfonso.sancan@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-6989-1684>

Olga Valeska Ronquillo Merino²

ronquilloolga01@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6950-081X>

Silvia Nayeli Junqui Machuca³

silviamachuca561@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9988-8030>

Melissa Nicole Ponce Delgado⁴

melissaponced@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5441-6725>

Anthony Andrés Macías Catagua⁵

anthonyandres2001@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-1021-7230>

Resumen

Las neuropatías periféricas adquiridas constituyen un grupo de trastornos neurológicos secundarios a patologías agudas o crónicas, están caracterizados por alteración de las fibras con funciones motoras, sensitivas y autonómicas. Tienen una alta prevalencia a nivel mundial y están asociadas a elevada carga de discapacidad, deterioro de la calidad de vida y aumento del gasto económico en el sistema sanitario. Se realizó una revisión narrativa de la literatura con artículos científicos de la base de datos de Scopus, Scielo y Google Académico, obteniendo 14 estudios incluidos en la investigación. Los resultados evidenciaron que la meralgia parestésica, el síndrome de Guillain Barré y la neuropatía diabética son las más frecuentes. El diagnóstico oportuno, el control de la enfermedad de base y el tratamiento integral son fundamentales para la prevención de las complicaciones, discapacidad y muerte.

Palabras clave: neuropatías periféricas, neuropatía diabética, síndrome de Guillain Barré

^{1 2 3 4 5} Investigador independiente. Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5393>

Ceguera colectiva y lucidez crítica: lectura ética de Ensayo sobre la ceguera para el pensamiento crítico universitario

Collective blindness and critical lucidity: an ethical reading of *Blindness* for critical thinking in higher education

Ronald David Mero Alvia¹

ronaldma49@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1192-7344>

Resumen

Este artículo presenta una investigación aplicada que examina el potencial formativo de la novela *Ensayo sobre la ceguera* de José Saramago como recurso para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. El estudio analiza la obra desde una perspectiva literaria, ética y pedagógica, atendiendo a su estructura simbólica y a su capacidad para interpelar la conciencia moral, social y política del estudiantado universitario. La investigación adopta un enfoque cualitativo basado en la experiencia de aula e integra estrategias de lectura dialógica, escritura reflexiva y análisis colectivo de los textos literarios. Estas estrategias permiten observar los procesos de interpretación, discusión y resignificación generados a partir del contacto con la obra. Los resultados muestran que el trabajo sistemático con la novela favorece procesos de descentramiento subjetivo, posicionamiento ético y transferencia crítica del contenido literario hacia problemáticas sociales contemporáneas. Asimismo, se identifican dinámicas de reflexión colectiva que fortalecen la argumentación, la conciencia crítica y la sensibilidad ante la alteridad. El estudio concluye que el abordaje de la literatura como práctica formativa, y no únicamente como objeto estético, amplía sus posibilidades pedagógicas en la educación superior. En este sentido, la experiencia analizada aporta elementos para repensar el lugar de la literatura en los planes de estudio universitarios desde un enfoque interdisciplinario orientado al desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: pensamiento, educación, literatura, ética, ciudadanía

¹ Investigador independiente. Montecristi, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5410>

Rol de los inhibidores del cotransportador de sodio-glucosa tipo 2 en el tratamiento del síndrome cardiorenal tipo 2

Role of sodium–glucose cotransporter 2 inhibitors in the treatment of type 2 cardiorenal syndrome

Jean Carlos Marcillo Marcillo¹

jatimarcillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1722-7104>

María Victoria Acebo Licoa²

mdvictoriaacebo@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0003-2464-3078>

Allan Josue Peñafiel Verdezoto³

allanjosuepv21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2844-7835>

Laura Nicole Ortiz Delgado⁴

lauraortiz892000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9520-0995>

Felix Modesto Campuzano Tubay⁵

felixcampuzano349@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-0477-1116>

Resumen

El síndrome cardiorenal tipo 2 resulta de la coexistencia de insuficiencia cardíaca crónica con el deterioro progresivo de la función renal, lo que aumenta el riesgo de mortalidad. Durante los últimos años, los inhibidores del cotransportador sodio-glucosa tipo 2 han demostrado beneficios cardiovasculares y renales, más allá del control glucémico. El objetivo de esta investigación fue revisar la evidencia científica más reciente sobre el rol de estos fármacos en el síndrome cardiorenal, describiendo sus efectos cardiovasculares, renales y sus principales efectos adversos. Se realizó una revisión de la bibliografía, incluyendo 10 artículos de revisiones sistemáticas y ensayos clínicos. Los resultados evidenciaron que existe una reducción de la progresión de la enfermedad renal, disminución de la albuminuria, mejora de parámetros hematológicos, reducción del peso corporal, bajo riesgo de hospitalización y muerte. Entre sus principales efectos adversos se reportan infecciones genitourinarias, hipotensión, riesgo de caída en el adulto mayor.

Palabras clave: ISGLT2 en síndrome cardiorenal, ISGLT2 en insuficiencia cardíaca, ISGLT2, enfermedad renal crónica

^{1 2 3 4 5} Investigador independiente. Jipijapa, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5411>

Cine y Medicina: Un Recurso Creativo para Fortalecer la Comunicación Humana

Cinema and Medicine: A Creative Resource to Strengthen Human
Communication

*Indira Margareth Alcívar Moreira*¹

indy_2105@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2909-3450>

Resumen

Se investigó la percepción de los estudiantes de primer nivel de la carrera de Medicina de la Universidad San Gregorio de Portoviejo sobre el uso de películas como estrategia de enseñanza en la asignatura de comunicación humana. El objetivo analizar la percepción estudiantil de esta estrategia didáctica en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de medicina desde el primer nivel de la carrera de medicina. Se aplicó un cuestionario con cinco preguntas en escala de Likert (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo) a 52 estudiantes. Las preguntas exploraron la utilidad del cine para comprender contenidos, relacionarlos con situaciones reales, motivar el aprendizaje, complementar métodos tradicionales y desarrollar pensamiento crítico. Los resultados mostraron una tendencia marcada hacia el acuerdo en todas las afirmaciones. El 84% de los estudiantes indicó que las películas mejoran la comprensión de los conceptos de comunicación humana. El 90% reconoció una conexión entre las escenas cinematográficas y los contextos reales de la práctica médica. El 92% señaló que el cine hace más interesante y motivador el aprendizaje, mientras que el mismo porcentaje lo consideró un complemento eficaz a los métodos tradicionales. Finalmente, el 92% afirmó que el análisis de películas favoreció el desarrollo de ideas críticas y reflexivas. Se concluyó que el cine constituye una herramienta pedagógica complementaria de gran valor en la enseñanza de la comunicación humana en los primeros niveles de formación médica. Su incorporación potencia la comprensión conceptual, la motivación y la capacidad de vincular el aprendizaje con la práctica profesional, lo que respalda su integración en el currículo médico.

Palabras clave: películas en educación médica, cine y comunicación humana, herramientas de enseñanza en medicina, enseñanza de habilidades de comunicación con películas, cinemedicina

¹ Universidad Particular San Gregorio De Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5412>

Factores que influyen en el desarrollo de competencias clínicas durante el internado rotativo de medicina. Una revisión sistemática

Factors influencing the development of clinical competencies during the rotating medicine internship. A systematic review

Taynova Dolores Silva Zambrano¹

tayd-silva33@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5993-3651>

Mariela Joselin Dueñas Mendoza²

mari_jos18@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6561-049X>

Indira Margareth Alcívar Moreira³

indy_2105@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2909-3450>

Resumen

El internado rotativo constituye una etapa fundamental en la formación médica, en la cual los estudiantes aplican los conocimientos y habilidades adquiridos previamente, desarrollando nuevas destrezas que fortalecen competencias clínicas esenciales para el ejercicio profesional; el objetivo de este estudio fue identificar los factores que influyen en dicho desarrollo durante el internado rotativo de medicina, para lo cual se realizó una revisión sistemática exploratoria siguiendo la metodología PRISMA 2020, consultando PubMed sin restricción de fechas y Google Académico entre 2019 y 2024; se seleccionaron 33 artículos, de los cuales 7 provinieron de PubMed y 26 de Google Académico, tras un proceso de cribado de títulos, resúmenes y textos completos; los resultados evidenciaron como factores promotores las tutorías, el reconocimiento de las preferencias de aprendizaje, metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el uso de casos clínicos, aulas virtuales, programas específicos, un ambiente empático y ajustes continuos en el plan de estudios, mientras que los factores limitantes incluyeron la falta de conocimientos previos, el desinterés docente y de residentes, la ausencia de recursos educativos y tecnológicos, un ambiente laboral inadecuado, la afectación de la salud mental y la preferencia por la labor asistencial sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: internado rotativo, competencias, estudiantes de medicina

¹ Hospital Básico San Andrés de Flavio Alfaro. Portoviejo, Ecuador.

^{2 3} Universidad Particular San Gregorio De Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5413>

Prácticas docentes en la enseñanza de Diseño Asistido por Computadora en el sur de Sonora: Un estudio descriptivo transversal hacia la Educación 5.0

Teaching Practices in Computer Assisted Design Instruction in Southern Sonora: A Cross-Sectional Descriptive Study toward Education 5.0

Alberto Luna Bracamontes¹

aluna@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9758-2865>

Adrián Sepúlveda Romo²

asepulveda@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7639-3512>

Eusebio Jiménez López³

ejimenezl@msn.com

<https://orcid.org/0000-0001-6893-3550>

Alex Corral Verdugo⁴

acorral@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7645-9857>

María del Socorro Valdez Tribolet⁵

stribolet@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3716-2199>

German León Rochin⁶

gleon@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0120-7922>

Resumen

En programas de ingeniería del sur de Sonora, la enseñanza del Diseño Asistido por Computadora (CAD) suele concentrarse en el dominio operativo del software. Este estudio caracterizó, mediante un diseño no experimental, descriptivo y transversal, las prácticas docentes reportadas por profesorado que imparte asignaturas vinculadas con CAD (n=20; para grado académico, n=18). Se aplicó un cuestionario estructurado organizado en ocho dimensiones (perfil, objetivos, selección de software, diseño curricular, metodologías, integración teoría-práctica, evaluación y certificación, y actualización). El análisis descriptivo muestra una fuerte presencia de ejercicios guiados con software (95%) y de evaluaciones prácticas (70%), acompañadas por proyectos finales (55%). La selección del software se apoya principalmente en popularidad y demanda industrial (60%) y en recursos y soporte institucional (55%), mientras que la accesibilidad y el costo para estudiantes aparecen con menor peso (30%). En lo curricular, se reporta integración teoría-práctica planificada (70%) y avance por niveles (60%); el aprendizaje basado en proyectos se menciona con frecuencia (65%), aunque no en todos los casos como hilo conductor del curso. La certificación externa de competencias se reporta en 20%, y la actualización docente se distribuye entre estrategias activas (45%) y ausencia de actualización sistemática (15%). En conjunto, los hallazgos describen un modelo formativo eficaz para asegurar desempeño técnico, pero con oportunidades de mejora en colaboración, certificación y actualización

^{1 2 4 5 6} Universidad Tecnológica del Sur de Sonora. Cd. Obregón, Sonora, México.

³ Itesca. Ulsa Noroeste. Cd. Obregón, Sonora, México.



institucional, especialmente ante la incorporación de herramientas emergentes e IA aplicada al diseño.

Palabras clave: educación 5.0, enseñanza de CAD, prácticas docentes, evaluación auténtica, certificación de competencias, actualización docente



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5420>

Técnicas grafo plásticas para desarrollar la motricidad fina en un niño con trastorno del espectro autista

Graphic-plastic techniques to develop fine motor skills in a child with autism spectrum disorder

Melissa Lisbeth Sarango Espinoza¹
melissa.sarango@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2711-8090>

Ana Cristina Arciniega Carrión²
ana.arciniega@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5870-3583>

Licet Jomarrón Moreira³
licet.jomarron@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7704-4090>

María Gabriela Samaniego Palacios⁴
maria.g.samaniego@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6384-6620>

Daniela Betsabé Gálvez Roa⁵
daniela.galvez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6384-6620>

Resumen

El Trabajo de Titulación denominado: Técnicas grafo plásticas para desarrollar la motricidad fina en un niño con trastorno del espectro autista, tuvo como objetivo determinar la influencia de las técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la motricidad fina. La importancia de fortalecer la motricidad fina en estos niños radica en la aplicación constante de técnicas grafo plásticas que contribuyan a mejorar sus habilidades motrices. Dicha investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, de tipo correlacional-descriptivo y un diseño de tipo no experimental, transeccional y descriptivo. Se emplearon métodos como el inductivo, deductivo, analítico-sintético, científico y estudio de caso. Para la recolección de información se utilizó una guía de observación, entrevista semiestructurada dirigida a la madre de familia y el test de valoración de motricidad fina de Goddard, el diseño de una propuesta didáctica denominada "Explorando Juntos: Guía Grafo plásticas para el Autismo", se elaboró con la finalidad de mejorar las habilidades motrices finas de un niño con autismo. Los resultados alcanzados evidenciaron, que el niño con TEA presenta avances en coordinación motriz, como lanzar objetos y usar la pinza digital, pero no controla adecuadamente el lápiz. La valoración de Goddard mostró que puede tomar y soltar objetos pequeños, pero tiene problemas con tareas de precisión y uso de herramientas, debido a su débil agarre del lápiz. Se concluye, que las técnicas grafo plásticas favorecen el desarrollo de la motricidad fina y además promueve la autonomía y expresión, subrayando la importancia de incluirlas en intervenciones educativas especializadas.

Palabras clave: discapacidad, movimiento, destreza manual, autismo

^{1 2 3 4 5} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5422>

De la tradición al mercado global: cómo Tlatlauquitepec puede potenciar sus productos rurales a través de la sostenibilidad

From tradition to the global market: how Tlatlauquitepec can strengthen its rural products through sustainability

Leticia Mirón Hernández¹

leticia.miron@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-8461-1912>

Álvaro Chávez Galavíz²

alvaro.chavez@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2026-2297>

Claudia Hernández Mendéz³

claudia.hernandez@tlatlauquitepec.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0001-4656-0607>

Resumen

El consumo global actual exige trazabilidad y responsabilidad socioambiental, lo que representa una oportunidad para las regiones rurales, aunque persiste una brecha entre las prácticas sostenibles y su éxito comercial. Esta reflexión analiza el potencial de Tlatlauquitepec, Puebla, para posicionar sus productos agropecuarios en el mercado global mediante la valorización de su identidad y sostenibilidad. El objetivo central es visibilizar cómo la comunicación estratégica de la historia y el arraigo cultural puede transformarse en una ventaja competitiva frente a la lógica de los commodities. El análisis se desarrolla bajo un enfoque reflexivo y analítico, fundamentado en la observación crítica de la realidad local, la revisión de tendencias globales de consumo y el estudio de experiencias comparadas en comunidades rurales exitosas. Los hallazgos principales identifican la existencia de una "sostenibilidad invisible": prácticas agrícolas tradicionales que, al no ser comunicadas ni certificadas, no son remuneradas justamente por el mercado. Se concluye que el desarrollo de Tlatlauquitepec no requiere de una industrialización masiva, sino de una narrativa territorial estratégica que conecte emocionalmente con el consumidor. Fortalecer la visibilidad de la identidad local es indispensable para garantizar un relevo generacional y un modelo de progreso que respete la esencia del territorio.

Palabras clave: Tlatlauquitepec, identidad local, desarrollo sostenible, comercialización, mercado global

^{1 2 3} Instituto Tecnológico Superior de Tlatlauquitepec. Tlatlauquitepec, Puebla, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5435>

La Ética como Factor Identitario en el Ejercicio de la Profesión de Abogado

Ethics as an Identifying Factor in the Practice of Law

Noé Alejandro Villarreal Alberola¹

noe.villarreal@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0004-4837-9053>

Resumen

El objetivo general de la investigación fue explorar la ética como factor de identidad en el ejercicio de la profesión de abogado/a, identificando elementos que fortalezcan una práctica digna, de confianza social. Así, se revisó la relación ética–justicia en la relación pública, la incidencia de las redes sociales y la publicidad sobre el ejercicio del derecho, el alcance del secreto profesional como deber, el papel de la educación superior y la actualización jurídica en la formación del jurista. Desde la perspectiva metodológica, se siguió un enfoque cualitativo no experimental mediante revisión sistemática con PRISMA, para lo cual la búsqueda se llevó a cabo en Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y Scopus, estimándose hasta 2021–2025 e incluyendo operadores booleanos sobre ética profesional, deontología, secreto profesional, redes sociales, publicidad, educación jurídica, globalización e identidad profesional. Se aceptaron aquellos que estuviesen en español, con texto completo, relevantes para Hispanoamérica y Panamá; se descartaron los documentos anteriores a 2021; los que no tengan texto completo; y los de opinión. En cuanto al resultado central, se evidenció que la ética se constituye como identidad cuando ella se expresa en estándares verificables: integridad de la justicia (eficacia, imparcialidad, transparencia); prudencia comunicacional digital y secreto profesional como garantía del derecho de defensa. En suma, la sostenibilidad de la abogacía requiere de prácticas éticas demostrables, autorregulación efectiva y una formación continua crítica. La evidencia se fue sistematizando en una matriz comparativa para contrastar teorías, diseños y aportes normativos, convirtiéndose en una síntesis narrativa. La conclusión reitera que la ética aplicada se encuentra disuelta cuando se erosiona los cimientos de la abogacía, esto es, la propia legitimidad de la justicia.

Palabras clave: concepto moral, valores morales, jurista, enseñanza jurídica, diferencia individual

¹ Universidad de Panamá. Panamá, Panamá.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5436>

Linfocitosis hemofagocítica asociado a fiebre entérica. Reporte de caso

Hemophagocytic lymphohistiocytosis associated with enteric fever. Case report

Katerin Paola Camacho Castillo¹

katerin.camacho@cu.ucsg.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4703-385X>

Ambar Noemí Armijos Cevallos²

ambar.armijos@cu.ucsg.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1768-0925>

Jessica Jessenia Ollos Méndez³

jessica.ollos@cu.ucsg.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4301-1298>

Linna Vinces Balanzategui⁴

linna.vinces@cu.ucsg.ec

<https://orcid.org/0009-0006-6468-1847>

Robinson Rolando Ramírez Ruíz⁵

robisson.ramirez@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5125-9528>

Resumen

La linfocitosis hemofagocítica (HLH) es un síndrome hiperinflamatorio potencialmente mortal que puede presentarse como una complicación secundaria de infecciones sistémicas. Describir un caso de HLH secundaria a fiebre entérica en un paciente pediátrico y resaltar la importancia del diagnóstico y tratamiento oportunos. Se presenta un paciente pediátrico con fiebre persistente y síntomas gastrointestinales, en quien se confirmó infección por *Salmonella* spp. A pesar del tratamiento antibiótico adecuado, evolucionó con deterioro clínico progresivo y cumplió criterios diagnósticos de HLH. La HLH debe considerarse en pacientes con infecciones invasivas y evolución clínica desfavorable, especialmente en regiones endémicas, para permitir un diagnóstico precoz y prevenir complicaciones graves.

Palabras clave: fiebre tifoidea, fiebre entérica, linfocitosis hemofagocítica, síndrome hemofagocítico

^{1 2 3} Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

^{4 5} Hospital de Niños Dr. Roberto Gilbert Elizalde. Guayaquil, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5438>

Diarrea aguda infecciosa en pediatría: etiología, diagnóstico y tratamiento

Acute Infectious Diarrhea in Pediatrics: Etiology, Diagnosis and Treatment

Jean Carlos Marcillo Marcillo¹

jatimarcillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1722-7104>

Indira Nohelia Vega Carrillo²

indinohe99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0500-8281>

Romina Solimar Arboleda Vásquez³

rominaarvas19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4582-4955>

María Nohelia Muñoz Giler⁴

noheliang@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-2175-3717>

Mario Ernesto Olivo Carranza⁵

marusito1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5180-6658>

Resumen

La diarrea aguda infecciosa constituye una de las principales causas de morbimortalidad en la población pediátrica, representando un problema de salud pública. La diarrea aguda se define como el aumento de la frecuencia de las deposiciones con disminución de la consistencia y duración menor a 14 días, su principal complicación es la deshidratación. La presente investigación tuvo como objetivo sistematizar la evidencia actual sobre la fisiopatología, etiología, diagnóstico y manejo clínico de esta patología. Los resultados demostraron que la etiología viral es la más frecuente en niños menores de 5 años, seguida de las infecciones bacterianas en escolares, mientras que la parasitosis está presente en ambientes socioeconómicos vulnerables. El diagnóstico es clínico con valoración inicial de la deshidratación. La rehidratación es la piedra angular del tratamiento, mientras que los antibióticos están limitados a alta sospecha clínica o epidemiológica. Los probióticos tienen evidencia científica sólida como terapia coadyuvante para reducir intensidad y duración de la diarrea.

Palabras clave: diarrea aguda, población pediátrica, deshidratación, rehidratación oral

^{1 2 3 4 5} Investigador independiente. Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5441>

Comunicación familiar, pares y escuela en la construcción de la salud sexual adolescente en Caaguazú

Family, peer and school communication in the construction of adolescent sexual health in Caaguazú

Lucía Esther Villamayor¹

lucy.villamayor@uc.edu.py

<https://orcid.org/0009-0004-9943-4948>

Wilsson Antonio Maldonado²

wilson.maldonado@uc.edu.py

<https://orcid.org/0009-0004-3071-7915>

Natalia Guadalupe Vera Alderete³

veraalderetenataliaguadalupe@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2770-3180>

Camila Yanellis Da Silva Cáceres⁴

camidasilva19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1937-3937>

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las características de la comunicación familiar, entre pares y en el ámbito escolar, y su relación con la construcción del conocimiento y las actitudes vinculadas a la salud sexual en adolescentes. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y transversal, en una institución educativa pública de la ciudad de Caaguazú, Paraguay. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del noveno grado, a quienes se aplicó una encuesta estructurada de preguntas cerradas para describir el nivel de conocimiento sobre salud sexual, la frecuencia y los temas de comunicación con padres y pares, así como la percepción de los contenidos abordados en el ámbito escolar. Los resultados muestran que la comunicación familiar sobre sexualidad es limitada y selectiva, con mayor presencia en temas generales y menor abordaje de aspectos vinculados a métodos anticonceptivos, aborto y gestión emocional. En contraste, los adolescentes refieren mayor frecuencia de diálogo con sus pares, aunque este intercambio no siempre se sustenta en información científica. Asimismo, la educación sexual escolar es percibida como fragmentada y centrada principalmente en contenidos biológicos y preventivos, con escasa incorporación de dimensiones afectivas, éticas y relacionales. Se concluye que la débil articulación entre familia, escuela y pares se asocia con una construcción fragmentada de la salud sexual en la adolescencia, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias educativas intersectoriales, con participación del personal de enfermería, orientadas a promover una sexualidad informada, responsable y basada en derechos.

Palabras clave: salud sexual, adolescentes, comunicación familiar, educación sexual, enfermería

^{1 2 3 4} Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. Unidad Pedagógica Caaguazú. Paraguay.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5444>

Responsabilidad social en la recreación y el deporte en Oaxaca

Social responsibility in recreation and sports in Oaxaca

Jesús Cristian Esponda Martínez¹

jesus.esponda@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7373-3070>

Emanuel de Jesús Cortés Santiago²

emanuelcortes@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-4948-726X>

Virgilio Ortega García³

virgilio.ortega@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-6171-6466>

Carlos Augusto López Ramírez⁴

sscarlos1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0428-0670>

Adolfo Demetrio Gómez Hernández⁵

adolfo.gomez@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-8311-6532>

Resumen

Esta investigación se enfoca en la responsabilidad social corporativa (RSC) en el ámbito recreativo y deportivo, particularmente dentro del contexto multicultural de Oaxaca. Se busca examinar la manera en que la incorporación de prácticas inclusivas, éticas y sostenibles en las entidades deportivas tiene el potencial de cambiar la estructura social y mantener la identidad indígena. Se argumenta que la responsabilidad social en Oaxaca no debe circunscribirse a la gestión administrativa, sino que tiene que funcionar como un nexo entre las tradiciones antiguas, como la Pelota Mixteca, y la modernidad deportiva para producir un efecto duradero en la comunidad. El análisis se lleva a cabo siguiendo un método documental y cualitativo, que estudia los modelos de gestión de autores como Argandoña y Fonseca, además de las políticas públicas del Estado y los esfuerzos de organizaciones locales. Se determina que, a pesar de que hay obstáculos importantes en cuanto a inversión e infraestructura, el deporte en Oaxaca tiene una capacidad sin igual para reducir la violencia y fomentar la equidad. Por ende, es esencial que los recreadores sean transparentes y profesionales para establecer un legado económico, ambiental y social que favorezca a las generaciones venideras de Oaxaca.

Palabras clave: deporte, Oaxaca, responsabilidad social, multiculturalidad, inclusión deportiva

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca. Oaxaca de Juárez, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5449>

Prácticas lúdico-deportivas en el desarrollo de la agilidad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato Playful-sports practices in the development of agility in students of Upper Basic General Education and High School

Gabriela Alexandra Villalba Garzón¹

ga.villalba@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>

Diego Sebastián Eugenio Carrera²

deugenio5958@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1541-963X>

Jeremy Francisco Paredes Guerrero³

jparedes9942@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1908-4878>

Richard Santiago Sánchez Garcés⁴

rsanchez3541@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3265-8298>

Resumen

El desarrollo de la agilidad constituye un componente esencial dentro de la formación motriz y deportiva de los estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato, debido a su influencia directa en la coordinación, la velocidad de reacción y la eficiencia del movimiento. No obstante, en el contexto educativo escolar persiste una limitada aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que integren el componente lúdico como eje dinamizador del aprendizaje motor. El objetivo de este estudio fue analizar la incidencia de las prácticas lúdico-deportivas en el desarrollo de la agilidad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas del cantón Ambato, a quienes se aplicaron pruebas físicas estandarizadas de agilidad y un programa de actividades lúdico-deportivas planificadas. Los resultados evidencian mejoras significativas en los niveles de agilidad de los estudiantes que participaron en prácticas lúdicas estructuradas, confirmando que el juego, cuando se orienta pedagógicamente, potencia el desarrollo de capacidades físicas de manera integral. Se concluye que las prácticas lúdico-deportivas constituyen una estrategia metodológica pertinente y eficaz para fortalecer la agilidad en el ámbito escolar.

Palabras clave: prácticas lúdicas, actividad física escolar, agilidad motriz, educación física, aprendizaje motor

^{1 2 3 4} Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5450>

El taekwondo con enfoque lúdico y su incidencia en el desarrollo de la flexibilidad en estudiantes de Educación General Básica Superior de Ambato – Ecuador

Taekwondo with a playful approach and its impact on the development of flexibility in students of Upper Basic General Education in Ambato – Ecuador

Gabriela Alexandra Villalba Garzón¹

ga.villalba@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5589-4927>

Alvaro Miguel Ramos Dias²

aramos1746@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2530-0805>

Geovanny Chávez Silva³

geocha.s71@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4254-4359>

Camilo Fernando Leon Reyes⁴

camiloleonreyes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4254-4359>

Resumen

La flexibilidad constituye una capacidad física fundamental dentro del desarrollo motriz de los estudiantes, ya que influye en la amplitud de movimiento, el control corporal y la prevención de lesiones durante la práctica de actividad física. En el contexto escolar, sin embargo, persisten metodologías tradicionales que limitan el trabajo sistemático y motivador de esta capacidad. En este sentido, el taekwondo, cuando se implementa desde un enfoque lúdico, se presenta como una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje motor. El objetivo del presente estudio fue analizar la incidencia del taekwondo con enfoque lúdico en el desarrollo de la flexibilidad en estudiantes de Educación General Básica Superior de una institución educativa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de tipo pretest–postest con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes, a quienes se aplicó el test Sit and Reach antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en los niveles de flexibilidad ($p = 0,002$), lo que permite concluir que el taekwondo con enfoque lúdico constituye una estrategia metodológica eficaz en el ámbito escolar.

Palabras clave: taekwondo, enfoque lúdico, flexibilidad, educación física, escolares

^{1 2} Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

³ Escuela de Educación Básica "Manuel Isaac Encalada Zúñiga". Machala, Ecuador.

⁴ Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ambato, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5457>

Abordaje no operatorio en traumatismo cerrado a nivel esplénico: revisión de tema

Non-operative approach in blunt splenic trauma: a review of the topic

Rebeca Hernández Solano¹

hersol0612@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6989-7920>

Paola Cristhina Alegría De Arco²

cristalegria41@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1303-8721>

Nhur Sharaf El Yasin³

sharafelyasinnhur@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4145-6073>

Cristian Andrei Jiménez Solís⁴

cristianandrei.jimenez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-5771-8198>

Gabriel Esteban Arroyo Chacón⁵

gabo261999@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4453-3278>

Julianne Maynard Carmiol⁶

jmcarmiol@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9155-4924>

Resumen

El traumatismo esplénico cerrado representa una de las lesiones más frecuentes en el trauma abdominal y constituye un desafío en la toma de decisiones terapéuticas. En las últimas décadas, el manejo no operatorio (MNO) ha ganado protagonismo como estrategia segura y eficaz en pacientes hemodinámicamente estables, con el objetivo de preservar la función inmunológica del bazo y reducir la morbimortalidad asociada a la esplenectomía. La literatura revisada incluye principalmente estudios observacionales en pacientes adultos con traumatismo esplénico cerrado, hemodinámicamente estables, en quienes la embolización de la arteria esplénica (EAE) ha demostrado incrementar las tasas de éxito del manejo conservador y disminuir la necesidad de intervención quirúrgica, especialmente en lesiones de alto grado. Esta revisión descriptiva analiza la evidencia actual sobre el abordaje no operatorio, enfatizando las indicaciones, resultados y limitaciones de la SAE, destacando sus implicaciones en la optimización de la toma de decisiones clínicas y en la consolidación del manejo conservador como estrategia terapéutica de referencia.

Palabras clave: trauma esplénico cerrado, manejo no operatorio, embolización de la arteria esplénica, preservación de tejido esplénico

^{1 2 4 5 6} Universidad de Ciencias Médicas. San José, Costa Rica.

³ Investigadora independiente. San José, Costa Rica.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5521>

Detección y propuesta de estrategias de capacitación docente para fortalecer los atributos de egreso de la Ingeniería en Gestión Empresarial

Detection and proposal of teacher training strategies to strengthen the graduate attributes of the Engineering in Business Management Program

Raquel Adriana Ulloa Hurtado¹

raulloah@lalaguna.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0003-3490-7938>

TECNM Campus Laguna

Ana Ernestina Poblano Ojinaga²

aepoblano@correo.itlalaguna.edu.mx

<http://orcid.org/0009-0003-1860-0485>

Idania Iveth Espino Estrada³

iiespinoe@correo.itlalaguna.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-0403-1574>

Elizabeth Ramírez Benavides⁴

eramirez@correo.itlalaguna.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4288-3556>

Iscander Armando Ramírez Castañeda⁵

iamirez@lalaguna.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2613-2207>

Andrea Nieto Valdés⁶

alu.22131070@correo.itlalaguna.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-5007-5891>

Resumen

Este proyecto de investigación se desarrolló con el objetivo de detectar las necesidades de capacitación docente que contribuyan de manera efectiva al logro de los atributos de egreso establecidos para el programa educativo de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGE). El Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), para el proceso de acreditación en su marco de referencia 2025, establece como criterios fundamentales los atributos de egreso y el perfil del personal académico. Bajo un enfoque mixto y un diseño no experimental de alcance descriptivo, se analizaron los perfiles profesionales de los docentes que imparten asignaturas en dicho programa, sus competencias pedagógicas y disciplinares, así como la alineación curricular entre los contenidos de las asignaturas y las competencias esperadas en los egresados. Como resultado de la investigación se detectaron áreas de oportunidad en lo referente a la actualización disciplinar y en la capacitación pedagógica. Además, se identificó que la mayoría del personal docente cuenta con la formación académica pertinente para la impartición de las asignaturas. En conclusión, el proyecto busca proponer estrategias de capacitación y actualización profesional tales como la impartición de un diplomado que abarque las disciplinas de impacto para la ingeniería en gestión como lo son las ciencias sociales y humanidades, ciencias económicas y empresariales, ingeniería y tecnología, etc. Además, mediante la vinculación como segunda estrategia, realizar convenios con las empresas, instituciones y organismos de la región para la realización de seminarios, conferencias, talleres o estancias que contribuyan al desarrollo de las competencias profesionales pertinentes en el cuerpo docente.

Palabras clave: atributos de egreso, perfiles docentes, capacitación docente, actualización profesional, alineación curricular

^{1 2 3 4 5 6} TECNM Campus Laguna. Torreón, Coah, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5526>

Evaluación de competencias profesionales de la Licenciatura en Administración TECNM campus Laguna mediante encuesta a asesores externos de residencia profesional

Evaluation of professional competencies of the Bachelor's Degree in Administration TECNM campus Laguna through a survey of external advisors of professional residency

Ana Ernestina Poblano Ojinaga¹
aepoblanoo@correo.itlalaguna.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-1860-0485>

Raquel Adriana Ulloa Hurtado²
raulloah@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0003-3490-7938>

Idania Iveth Espino Estrada³
iiespinoe@correo.itlalaguna.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-0403-1574>

Claudia Lizet Ehrenzweig Villamil⁴
clehrenzweigv@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0006-1026-3033>

Erika García Graciano⁵
egarciag@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0003-1758-6669>

Resumen

Este proyecto tiene el objetivo de analizar las competencias profesionales de los residentes que cursan la Licenciatura en Administración del TECNM campus Laguna, a través de la percepción y experiencia de trabajo de los asesores externos. En esta primera parte, este proyecto analizó las competencias del estudiantado del semestre agosto-diciembre del 2025, identificando áreas de oportunidad para reforzar las competencias genéricas y específicas necesarias en el mercado laboral. Se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño no experimental con alcance descriptivo; la recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada con escala de Likert y preguntas abiertas. El universo evaluado fueron 17 estudiantes de la Licenciatura en Administración que en el periodo de agosto-diciembre 2025 estuvieron en residencia profesional, de los cuales sólo 15 asesores contestaron la encuesta con escala de Likert, donde 1 es sin competencia hasta el 5 cumple excelente la competencia. Los resultados obtenidos muestran que los alumnos de la Licenciatura en Administración que realizaron su residencia profesional durante el periodo analizado, presentan un sólido conjunto de competencias siendo: la ética profesional, colaboración y trabajo en equipo, uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), capacidad de aprender, resolución de problemas y trabajo autónomo. Esta primera parte del estudio concluye que la retroalimentación del entorno laboral a través de los empleadores constituye un referente significativo para fortalecer el contenido de las asignaturas y mejorar el programa educativo.

Palabras clave: residencia profesional, competencia profesional, evaluación por asesores externos

^{1 2 3 4 5} TECNM Campus Laguna. Torreón, Coah, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5561>

Evaluación de la Política Pública Nacional de Comadronas: Dignificación y Formación en Jutiapa, Guatemala (2018- 2022)

Evaluation of the National Midwifery Public Policy: Dignification and
Training in Jutiapa, Guatemala (2018-2022)

Ma. Erika Jeannette López¹
erikagodoy0983@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8598-2187>

Resumen

El presente estudio evalúa la ejecución de la Política Pública Nacional de Comadronas en los municipios de Jutiapa, El Adelanto y Zapotitlán, Guatemala, durante el periodo 2018-2022. La investigación se centra en los ejes de dignificación y formación técnica. Bajo un enfoque mixto y un paradigma pragmático, se analizó a una muestra de 129 comadronas. Los hallazgos revelan que, aunque existe un incentivo económico de Q3,000 anuales (Decreto 16-2021), persisten barreras críticas como un 61% de analfabetismo y discriminación institucional en el sistema de salud. Se concluye que la implementación de la política es parcial, requiriendo un enfoque intercultural que trascienda la gestión administrativa del Ministerio de Salud para garantizar una maternidad segura.

Palabras clave: comadronas, política pública, dignificación, formación técnica, salud materna, Guatemala

¹ Universidad de San Carlos de Guatemala. Jutiapa, Guatemala.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5616>

Impacto del estrés laboral en el desempeño del personal del servicio COVID-19 del Hospital Nacional “Ernestina García Viuda de Recinos”, Jutiapa, Guatemala (2022-2023)

Impact of Occupational Stress on the Performance of COVID-19 Unit Personnel at the "Ernestina García Viuda de Recinos" National Hospital, Jutiapa, Guatemala (2022-2023)

Ma. Rosa Elizabeth Barrera López¹

rosi.barrera27@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7044-0004>

Resumen

El estrés laboral constituye uno de los principales factores que afectan el desempeño del personal de salud, especialmente en contextos de crisis sanitarias como la pandemia por COVID-19. El objetivo de la presente investigación fue describir el impacto generado por el estrés laboral en el desempeño del personal que integró el servicio COVID-19 del Hospital Nacional “Ernestina García Viuda de Recinos”, en el departamento de Jutiapa, Guatemala, durante el período comprendido entre enero de 2022 y enero de 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con alcance descriptivo, utilizando el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 85 trabajadores del servicio COVID-19, incluyendo personal médico, de enfermería y de servicios generales, por lo que se trabajó con un muestreo censal equivalente al 100 % de la población accesible. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Estrés Laboral (JSS), el cual permite medir la frecuencia y severidad de diferentes fuentes de estrés presentes en el entorno laboral. Los resultados evidencian que factores como la sobrecarga laboral, el temor al contagio, la escasez de recursos y la falta de apoyo organizacional influyeron significativamente en el nivel de estrés del personal, afectando su desempeño laboral y su bienestar emocional. Se concluye que el estrés laboral constituye un factor determinante en la calidad del servicio hospitalario, por lo que es necesario fortalecer las estrategias institucionales orientadas al apoyo psicológico y a la mejora de las condiciones laborales del personal de salud.

Palabras clave: estrés laboral, desempeño laboral, personal sanitario, COVID-19, hospital público

¹ Universidad de San Carlos de Guatemala. Jutiapa, Guatemala.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4591>

Revisión sistemática sobre la relación entre el uso de estiércol animal y los indicadores de fertilidad del suelo: clasificación por tipo de residuo orgánico, dosis reportadas y condiciones edáficas

Systematic review on the relationship between animal manure use and soil fertility indicators: classification by type of organic residue, reported doses, and soil conditions

Marla Yajaira Valencia Simisterra¹
marlayajaiara@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0752-048>

Bertha Marina Pineda Guevara²
bm.pinedag@uea.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6973-9638>

Silvia Paola Villacres Parco³
Sp.villacresp@uea.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5463-484X>

Catherine Mishel Cujilema Tenezaca⁴
cm.cujilemat@uea.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4361-9348>

Resumen

El uso de estiércol animal como enmienda orgánica ha recobrado interés frente al desgaste de los suelos por prácticas agrícolas intensivas. Esta revisión sistemática examinó 18 estudios recientes sobre su efecto en la materia orgánica, la actividad microbiana, la mineralización de nutrientes y la estructura del suelo. Los resultados evidencian mejoras sustanciales en la calidad edáfica y el rendimiento agrícola cuando el estiércol se aplica con planificación técnica. Sin embargo, su mal manejo puede generar acumulación de nutrientes y arrastre de patógenos. Lejos de ser un residuo, el estiércol representa un insumo regenerativo cuando se gestiona con criterio agronómico.

Palabras clave: estiércol de ganado, calidad del suelo, actividad microbiana, ciclo de nutrientes, enmienda orgánica

^{1 2 3 4} Universidad Estatal Amazónica. Puyo, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5028>

Desempeño de las actividades logísticas en las pequeñas y medianas empresas (PyMES) de comercio de la región de Agua Prieta

Performance of logistics activities in small and medium-sized trading companies in the Agua Prieta region

Ma. Isabel Flores Ortega¹

mflores@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9067-7861>

Alicia Guevara Franco²

aguevara@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8885-8241>

Carmín Hernández Domínguez³

chernandez@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3319-074X>

Karina Dafne Hernández Meneses⁴

khernandez@itesa.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-5793-8755>

Resumen

En México la actuación de las pequeñas y medianas empresas representan un papel significativo e importante que contribuyen al Producto Interno Bruto del país, varios análisis han indicado que las pequeñas y medianas empresas destinan una parte considerablemente más alta de sus ingresos a procesos logísticos en relación con las compañías grandes, este desequilibrio se debe, en buena medida, al uso de recursos limitados, menor flexibilidad operativa y baja adopción tecnológica por parte de estas. En el ámbito particular de Agua Prieta, Sonora que es un área límite con características comerciales importantes es clave analizar de qué manera estas carencias logísticas afectan la actividad del lugar, así como detectar oportunidades de intervención que se ajusten al contexto regional y crear un modelo logístico. Por lo que este trabajo de investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal empleando como instrumento una encuesta aplicada y procesada obteniendo datos que nos han indicado que la gestión logística concentrada en los rubros de producción, abastecimientos, distribución y demanda que como resultado se puede observar la estrecha relación que tienen entre las pequeñas y medianas en demanda, sin embargo, en distribución y producción hay una relación más amplia en donde se concentran las estrategias y el modelo de gestión logística a aplicar.

Palabras clave: desempeño, logística, comercio, economía, industria

^{1 2 3 4} Tecnológico Nacional de México/Campus Oriente del Estado de Hidalgo. Apan, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5029>

Impacto de prácticas sustentables en la rentabilidad: Percepción de pequeñas cafeterías de Monclova Coahuila

Impact of Sustainable practices on Profitability: Perceptions of Small Coffee Shops in Monclova Coahuila

Mayra Yazmin Ortiz Ozuna¹
mayraortiz@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-0432-5507>

Sandra Patricia de la Garza Cienfuegos²
Sandra.garza.cienfuegos@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7018-1252>

José Gerardo González de la Garza³
jose.gonzalez@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0001-4692-8969>

Zoe González Silva⁴
zoesilva@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-2740-6745>

Jennifer Abigail Almanza Tovar⁵
jennifer_almanza@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-0332-5567>

Resumen

El estudio analiza el impacto de las prácticas sustentables en la rentabilidad de pequeñas cafeterías de Monclova Coahuila. El problema central consiste en determinar si la adopción de acciones ambientales influye significativamente en su desempeño financiero. Se empleó un enfoque mixto mediante entrevistas, encuestas en escala de Likert, recopilación de datos financieros y análisis estadísticos en SPSS, incorporando pruebas de normalidad, correlaciones y análisis factorial exploratorio. Los resultados indican una percepción favorable hacia la sustentabilidad, especialmente como ventaja competitiva y revelan que las cafeterías con mayor formalidad contable, presentan mayor disposición a integrar prácticas sostenibles. Las correlaciones muestran asociaciones significativas entre la toma de decisiones basada en información financiera y la inversión en tecnologías limpias. El análisis financiero evidencia incrementos modestos pero consistentes en la utilidad sobre ventas tras aplicar medidas sustentables orientadas al ahorro de recursos. Se concluye que la sustentabilidad contribuye al fortalecimiento operativo y financiero de las pequeñas cafeterías, además de alinearse a los objetivos de las ODS. El estudio aporta evidencia regional sobre la relación entre prácticas sustentables y rentabilidad, destacando su utilidad para estrategias empresariales futuras.

Palabras clave: sustentabilidad, rentabilidad, cafeterías

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma de Coahuila. Monclova Coahuila, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5036>

Los Telebachilleratos Comunitarios en México: características, retos y perspectivas

Community Tele-High Schools in Mexico: Characteristics, Challenges, and Perspectives

Ricardo Isaac Márquez¹

ricisaac@uacam.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3811-4826>

Francisco Manuel Luna Gutiérrez²

al073531@uacam.mx

<https://orcid.org/0009-0007-2589-4177>

Resumen

Este artículo examina las características y la situación actual de los Telebachilleratos Comunitarios (TBC) en México mediante un estudio de caso realizado en el estado de Campeche, con base en información obtenida a través de entrevistas a directivos, docentes y estudiantes. Se analiza la función social de los TBC como una modalidad de educación media superior dirigido a comunidades rurales y altamente marginadas, así como las principales limitaciones que enfrenta este subsistema en materia de infraestructura, recursos humanos, financiamiento y reconocimiento social. Los hallazgos indican que, pese a las restricciones estructurales, el TBC ha logrado consolidar un modelo educativo con fuerte arraigo comunitario y con resultados académicos comparables a los de otros subsistemas. No obstante, a pesar de su importancia para garantizar el derecho a la educación en localidades de alta dispersión poblacional, el Telebachillerato Comunitario continúa siendo una modalidad poco reconocida y sujeta a desafíos que comprometen su consolidación. El artículo concluye con una discusión sobre perspectivas y recomendaciones para el fortalecimiento de este subsistema en el marco del Nuevo Marco Curricular Común de la Educación Media Superior en México.

Palabras clave: educación media superior, educación rural, equidad

^{1 2} Universidad Autónoma de Campeche. Campeche, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5043>

Emprendimiento social en Ecuador, análisis del modelo empresarial de Beneficio e Interés Colectivo (BIC)

Social entrepreneurship in Ecuador, analysis of the Benefit and Collective Interest (BIC) business model

María Córdova Morán¹

mcordovam2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8564-1429>

Resumen

El emprendimiento social ha experimentado un crecimiento significativo en la última década, lo que ha motivado la producción de estudios orientados a comprender su evolución, características y aportes. En Ecuador, este enfoque cobró especial relevancia a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación (2020), que introdujo mecanismos como las Sociedades por Acciones Simplificadas (SAS) y permitió la incorporación voluntaria de las Sociedades de Beneficio e Interés Colectivo (BIC), un modelo empresarial orientado a generar impactos sociales y ambientales positivos. El presente estudio, de alcance exploratorio y descriptivo, y diseño de corte transversal, analiza el desarrollo de las sociedades BIC en Ecuador mediante un proceso de revisión sistemática de literatura y el análisis de información estadística emitida por la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros entre 2022 y 2025. Los resultados evidencian un crecimiento sostenido del modelo BIC en todas las provincias del país, pasando de 1.230 empresas en 2022 a 2.237 en 2025, concentrándose principalmente en Pichincha y Guayas. Asimismo, se identifican las áreas de impacto priorizadas por estas organizaciones, entre ellas gobernanza, capital laboral, comunidad, clientes y medio ambiente. Pese al avance observado, persisten limitaciones relacionadas con el conocimiento público del modelo, la medición del impacto y la adopción por parte de grandes empresas. Se concluye que las sociedades BIC representan un instrumento clave para fortalecer el emprendimiento social en Ecuador; sin embargo, se requiere mayor difusión, incentivos y evaluación sistemática de resultados para potenciar su contribución al desarrollo sostenible.

Palabras clave: emprendimiento social, sociedades BIC, sostenibilidad empresarial, Ecuador

¹ Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5045>

El sistema educativo mexicano y el impacto del déficit en la asignación de las partidas presupuestales

The Mexican education system and the impact of the deficit in the allocation of budget items

Jesús Ricardo Juárez Delgado¹
ricardojuarez.feiypp@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1894-0255>

Raquel Alcaráz Romero²
rakelalcarazr@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-1119-8835>

Rosa Delia León Flores³
rosa.44.lf@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4149-0886>

Karen Yamina Ramos Chávez⁴
karenstar1115@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2014-1331>

Roman Sanchez Madueña⁵
rofomafan99@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-0748-5569>

Resumen

La educación en México debe ser siempre una prioridad, esto conlleva una amplia responsabilidad para el estado, quien deberá cumplir con la obligatoriedad que le corresponde y así poder cubrir el rezago que históricamente padecemos. Una educación de calidad será el motor que vendrá a impulsar el desarrollo económico y social de nuestro país, para que esto suceda se deberá empezar por asignar un presupuesto que dignifique la operación de la educación pública y que venga a atender los diferentes sectores donde existe una necesidad real, atendiendo la capacitación a los docentes, la infraestructura física y tecnológica y programas de estudio vigentes.

Palabras clave: educación pública, presupuesto, déficit, desarrollo económico, ineficaci

^{1 2 3 4 5} Universidad Santander. Culiacán, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5049>

Habilidades Socioemocionales y el Desempeño Docente de Un Instituto de Educación Superior Pedagógico, Puquío, 2025

Socio-emotional Skills and Teaching Performance at a Higher Pedagogical
Education Institute, Puquío, 2025

Genoveva Espejo Escalante¹

gespejoe@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5837-1744>

Zeida Marianela Álvaro López²

Zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Régulo Montoya Cantoral³

montoyacantoralregulo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5618-9109>

Martin Silverio Vega Mansilla⁴

marsilvema5555@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9136-8190>

María Elizabeth Santaría Jorge⁵

mariasantaria17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>

Livia Ramos Ortiz⁶

liviamosortiz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6615-9706>

Resumen

El estudio aportó al logro del desarrollo sostenible; educación de calidad, toda vez que coadyuva a mejorar del servicio educativo; el objetivo principal fue determinar en qué medida existe relación entre las habilidades socioemocionales y el desempeño docente en un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Puquío; respecto a la metodología el paradigma fue positivismo, el tipo de investigación básica y el diseño no experimental descriptivo correlacional, con una población y muestra censal de 35 docentes, la técnica empleada fue una entrevista y el instrumento un cuestionario para cada una de las variables de estudio; el instrumento fue previamente validado por expertos y con alto nivel de confiabilidad, además se realizó una prueba piloto. Los principales resultados obtenidos a través de la regresión logística vislumbran una significancia de 0,002 siendo < de 0,05 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, la prueba Nagelkerke fue de 42% (0,420) quedando evidenciado que las habilidades socioemocionales influyen significativamente sobre el desempeño docente. La conclusión más importante residió en la existencia de una correlación positiva alta expresada a través de Pearson de 0,729 entre las variables investigadas, confirmándose que, a mayor desarrollo de habilidades socioemocionales, existe mejor desempeño docente; por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula.

Palabras clave: habilidades socioemocionales, desempeño docente, interacciones pedagógicas, estrategias pedagógicas, evaluaciones formativas

^{1 2 3 4 5 6} Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquío". Ayacucho, Perú.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5066>

Transformaciones conceptuales del desarrollo rural y endógeno en América Latina: revisión teórica desde una perspectiva territorial

Conceptual transformations of rural and endogenous development in Latin America: a theoretical review from a territorial perspective

Rosalía Ortiz Heraz¹

rosaliaortizheraz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0268-1251>

Gustavo Omar Díaz Zorrilla²

gustavo.diaz@voaxaca.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9586-7923>

Cristóbal Santos Cervantes³

chicauac@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7289-7414>

Salvador Lozano Trejo⁴

salvador.lt@voaxaca.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6809-948X>

Gisela Margarita Santiago Martínez⁵

gisela.sm@voaxaca.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0064-7010>

Resumen

El presente artículo desarrolla una revisión conceptual sobre el desarrollo rural y el desarrollo endógeno en comunidades productoras de América Latina, destacando los procesos territoriales que vinculan sostenibilidad, innovación y organización campesina. Mediante una metodología cualitativa de revisión documental sistemática, basada en el modelo PRISMA adaptado, se analizaron veinticinco fuentes académicas publicadas entre 1999 y 2024 en bases de datos como DOAJ, Redalyc, Scielo y EBSCO. La revisión identifica las principales corrientes teóricas y experiencias territoriales que articulan capital social, conocimiento local e institucionalidad comunitaria. Los resultados muestran una transición desde visiones productivistas hacia enfoques integrales que reconocen el territorio como sujeto de desarrollo y la organización campesina como agente de innovación social. Las cooperativas cafetaleras de Oaxaca constituyen un ejemplo paradigmático de desarrollo endógeno basado en cooperación, equidad de género y resiliencia ambiental. Se concluye que el desarrollo rural contemporáneo es un proceso social y territorial en construcción, donde la autonomía, la solidaridad y la sostenibilidad se articulan para generar bienestar colectivo. El fortalecimiento de capacidades locales y la valoración de recursos endógenos se consolidan como pilares estratégicos para un desarrollo equitativo y resiliente en América Latina.

Palabras clave: desarrollo rural, desarrollo endógeno, gobernanza territorial, organización campesina, resiliencia

^{1 2 4 5} Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. Oaxaca, México.

³ Universidad Autónoma Chapingo. México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5068>

Estudio de caso único: eficacia de la terapia de desensibilización y reprocesamiento por movimientos oculares en una paciente con fibromialgia severa

Single-case study: efficacy of eye movement desensitization and reprocessing therapy in a female patient with severe fibromyalgia

Marianne Hilm¹

mhilm@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0509-824X>

Ana Jeaneth Andino Granja²

naroaandinogranja@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3880-9946>

Isabel Morales Gil³

isabel.moralesgil@unir.net

<https://orcid.org/0009-0007-5308-7698>

Resumen

El estudio tuvo como objetivo evaluar la eficacia de la terapia EMDR (Desensibilización y Reprocesamiento por Movimientos Oculares) en una paciente ecuatoriana de 51 años con diagnóstico severo de fibromialgia. La paciente presentaba una historia clínica compleja, con múltiples eventos traumáticos no procesados, y sintomatología persistente de dolor crónico, ansiedad, depresión y deterioro funcional. La intervención consistió en 11 sesiones de EMDR aplicadas durante dos meses, siguiendo el protocolo estándar, e integró técnicas complementarias como mindfulness y Sandplay. Se empleó una metodología mixta con triangulación de datos: instrumentos cuantitativos validados (WPI, SS, BAI, BDI-II, FIQ, PGIC), observación clínica y narrativa subjetiva de la paciente. Las evaluaciones se realizaron en tres momentos: pretratamiento, postratamiento y seguimiento a los ocho meses. Los resultados mostraron una reducción significativa en el número de zonas con dolor (WPI: 14 a 7), severidad de síntomas (SS: 23 a 10), ansiedad (BAI: 48 a 19), depresión (BDI-II: 36 a 10) e impacto funcional (FIQ: 89 a 42.5). La paciente reportó una mejora subjetiva sostenida en todas las áreas evaluadas (PGIC). Este estudio aporta evidencia preliminar sobre el potencial del EMDR como intervención psicoterapéutica eficaz y sostenible en casos de fibromialgia severa vinculada a trauma psicológico, abriendo nuevas vías de investigación en contextos clínicos complejos.

Palabras clave: EMDR, fibromialgia, dolor crónico, trauma, psicoterapia, caso clínico

^{1 2} Universidad Internacional de La Rioja. Quito, Ecuador.

³ Universidad Internacional de La Rioja. Madrid, España.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5073>

Desarrollo de un indicador compuesto de propensión perceptual a la adopción de biomasa forestal en pellets en el segmento residencial

Development of a composite indicator of perceptual propensity to adopt forest biomass pellets in the residential sector

Gustavo Schweickardt¹

gaocerin@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0843-2946>

Resumen

El presente trabajo presenta el desarrollo y aplicación de un indicador compuesto, que refleja la propensión a la adopción de biomasa forestal pelletizada (BFP), como energético sustituto del empleado habitualmente para calefacción en hogares residenciales. Este indicador es de origen perceptual, pues su construcción parte de la percepción que una muestra de usuarios residenciales, manifiestan sobre un conjunto de variables relacionadas con tres dimensiones centrales de la BFP: calidad energética, comercialización y logística, y dificultades operativas de uso. El procedimiento de construcción sigue un enfoque metodológico mixto, en etapas secuenciales, que emplea: técnicas del análisis estadístico multivariado (análisis factorial exploratorio -AFE-, análisis factorial confirmatorio -AFC- Multi-grupo), optimización soportada en análisis envolvente de datos -DEA-IC-, y simulación para configuraciones estables de mínima dispersión del indicador compuesto adoptado como operativo (método de Montecarlo). El indicador compuesto operativo queda, entonces, validado conforme las métricas exigidas para cada etapa, tanto por la literatura como por las buenas prácticas sugeridas por expertos. El estudio se realizó a partir de una encuesta a individuos jefes de hogar, pertenecientes al segmento residencial suburbano (considerado de alto potencial de penetración para la BFP), en una región de las provincias de Córdoba y Santa Fe, Argentina, cuyos perfiles de consumo energético tienen similares características. Los resultados resultaron de gran utilidad para la definición de políticas de incentivos que favorezcan la penetración de la BFP en forma segmentada por región.

Palabras clave: biomasa forestal pelletizada, indicador compuesto, análisis estadístico multivariado, optimización DEA-IC, simulación de Montecarlo

¹ CONICET-Universidad Tecnológica Nacional, Concepción del Uruguay. Concepción del Uruguay, Argentina.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5078>

Resiliencia: Apoyo emocional y espiritualidad en personas con enfermedades crónicas en el tercer nivel de atención

Resilience: emotional support and spirituality in people with chronic illnesses at the tertiary level of care

Melissa Itasami Aparicio García¹

itasamiaparicio@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9816-0300>

Valeria Monserrat Cordova Estrada²

valeriamonserratcordovaestrada@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5077-5743>

Danna Adonay Espinosa Suárez³

dannaadonayespinosa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7053-2300>

Beatriz Carmona Mejía⁴

Bice61@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2831-1313>

Pedro Fernando Cruz Cuevas⁵

Fertri2377@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4215-9372>

Rosalba López Cruz⁶

Locros19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6617-6839>

Resumen

Las Enfermedades Crónico-Degenerativas (ECD) representan una de las principales causas de morbilidad a nivel mundial, responsables del 63% de las muertes según la Organización Mundial de la Salud (OMS). Estas patologías transforman el entorno vital de las personas y condicionan su bienestar físico, emocional y espiritual. La aceptación de la enfermedad se asocia con una mayor capacidad de resiliencia. Analizar el proceso de resiliencia, el apoyo emocional y la espiritualidad en pacientes con ECD atendidas en un hospital de tercer nivel. Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, transversal, prospectivo, n=57 personas. Instrumento RIECC con $\alpha = 0.87$. Se aplicó estadística descriptiva (tablas y gráficas); en la parte inferencial la prueba de correlación de Pearson. Los participantes tenían entre 50 y 59 años (25%), solteros (44%), escolaridad secundaria (37%), el (49%) presentó más de cinco años de evolución de la enfermedad. Se identificó un nivel moderado de resiliencia (64.1%), alto apoyo emocional (77.1%) y un apoyo espiritual (42.1%). El proceso de resiliencia en personas con ECD se fortalece a través del apoyo emocional —particularmente el social— y de la espiritualidad expresada mediante la práctica religiosa. Ambos elementos actúan como recursos esenciales para la adaptación y afrontamiento ante la enfermedad.

Palabras clave: enfermedades crónicas (ECD), resiliencia, apoyo emocional, espiritualidad

^{1 2 3 4 5 6} UNAM/ Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. CDMX, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5088>

Enseñar para transformar: tensiones, emociones y prácticas humanizadoras en la educación contemporánea

Teaching to Transform: Tensions, Emotions, and Humanizing Practices in Contemporary Education

Erika Molina Mejillón¹

erikamolina88@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2419-9160>

Resumen

La educación moderna opera en un entorno desafiante, donde las restricciones institucionales, las crecientes expectativas sociales y los cambios culturales son directamente relevantes para el trabajo de los docentes. Los maestros navegan entre imperativos burocráticos y normas en competencia, con la diversidad estudiantil y las expectativas familiares en conjunto, presentando tensiones que amenazan sus identidades profesionales y el sentido ético de su práctica. Este artículo de reflexión analiza cómo la performatividad, la saturación administrativa, la corresponsabilidad entre escuela y familia, la inclusión y las desigualdades sociales influyen en la práctica pedagógica cotidiana. Integró aportes de autores clásicos y contemporáneos, como Freire, Dewey, Piaget, Vygotsky, Noddings, Ball, Apple, Darling-Hammond, Fullan y Biesta, para examinar las dimensiones pedagógicas, éticas y emocionales de la enseñanza. La reflexión plantea la siguiente pregunta: ¿cómo impactan las tensiones entre las políticas educativas, las dinámicas institucionales y las demandas emocionales en el sentido pedagógico de la enseñanza y la construcción de prácticas humanizadoras? Se centra en la necesidad de mejorar la autonomía profesional de los docentes, promover el bienestar profesional, consolidar la formación continua y generar experiencias educativas significativas que impulsen la inclusión, la equidad y el pensamiento crítico. También destaca la necesidad de diseñar políticas coherentes, ejercer un liderazgo escolar comprometido y aplicar estrategias pedagógicas que reconozcan la dimensión emocional y ética de la educación. Esta reflexión aporta ideas teóricas y prácticas para revisar las políticas y prácticas educativas desde una perspectiva contextualizada y transformadora que prioriza las relaciones humanas y ofrece un marco conceptual útil para docentes, investigadores y responsables de la toma de decisiones.

Palabras clave: docencia, emociones, políticas educativas, pensamiento crítico, prácticas humanizadoras

¹ Investigadora independiente. Guayaquil, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5092>

Estado del arte sobre las prácticas de crianza en diferentes contextos culturales en Colombia y Argentina y su incidencia en la educación inicial entre los años 2019 y 2024

State of the art on parenting practices in different cultural contexts in Colombia and Argentina and their impact on early education between 2019 and 2024

Jessica Lorena García Chacón¹

jessicalgarcia@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-3009-9715>

Eimy Dianisa Góngora Arroyo²

Egongoraa@estudiante.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0003-0802-2917>

María Elizabeth Rodríguez Valencia³

mrodriguez@admon.uniajc.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-9607-2342>

Resumen

Las prácticas de crianza en Colombia y Argentina entre 2019 y 2024 influyen significativamente en la educación inicial. El objetivo de la investigación fue analizar de manera comparativa estas prácticas en los contextos culturales de ambos países y su impacto en la educación inicial. Para ello, se utilizó una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA 2020, que incluyó la selección rigurosa de estudios empíricos y revisiones de literatura de bases de datos académicas reconocidas, priorizando trabajos con metodologías claras y resultados verificables. Entre los principales hallazgos, en Colombia predominan estilos de crianza autoritarios o permisivos influenciados por la diversidad étnica, contextos de violencia y desigualdades sociales, con un rol central de las redes familiares extendidas, especialmente en comunidades afrodescendientes e indígenas. En cambio, en Argentina predominan enfoques democráticos que fomentan la comunicación, la expresión emocional y la participación infantil, apoyados por políticas públicas como el programa “Primeros años”, que promueven la corresponsabilidad entre familia, Estado y comunidad. En ambos países, el juego, la literatura y las tecnologías se reconocen como herramientas culturales esenciales que deben integrarse para una educación inicial efectiva, requiriendo sólidas alianzas entre hogar, escuela y políticas públicas para garantizar una educación más inclusiva y contextualizada.

Palabras clave: prácticas de crianza, educación inicial, contextos culturales, Colombia, Argentina

^{1 2 3} Institución Universitaria Antonio José Camacho. Cali, Colombia.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5094>

Reinstalación de Juzgados Militares y el Estado de Derecho en Ecuador: importancia de la administración de justicia militar en la depuración de Fuerzas Armadas para la Seguridad Nacional

Reinstatement of Military Courts and the Rule of Law in Ecuador: importance of military justice administration in the purging of the Armed Forces for National Security

Edmundo Miguel Quiñonez Padilla¹

edmundo-74@hotmail.com

<https://orcid.org/009-009-3804-6163>

Resumen

La presente investigación analiza la viabilidad jurídica, institucional y política de reinstalar juzgados militares en el Ecuador bajo el marco del Estado de derecho. Mediante una metodología mixta, que incluyó análisis documental, encuestas al personal militar y entrevistas a expertos, se diagnosticó un vacío normativo que impide una adecuada administración de justicia para delitos e infracciones de naturaleza militar. Los hallazgos empíricos revelan un amplio respaldo institucional y técnico hacia la implementación de una jurisdicción especializada, siempre que cumpla con principios de legalidad, transparencia y control constitucional. Se construyeron tres escenarios: el primero, continuidad del modelo actual; el segundo, implementación sin garantías; y el tercero, reinserción regulada y constitucionalmente controlada. Este último fue validado como el más viable. Como resultado, se formularon propuestas estratégicas para una reforma normativa progresiva, diseño institucional, mecanismos de control y formación judicial castrense. Se concluye que la justicia militar es posible y necesaria, en tanto refuerce la disciplina, fortalezca la gobernabilidad y se articule al sistema judicial nacional con estándares democráticos.

Palabras clave: justicia militar, estado de derecho, fuerzas armadas, disciplina, control institucional

¹ Universidad Ignacio Castro Pérez. México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5098>

Impacto de la limitada metodología e implementación de prácticas inclusivas del personal en instituciones de educación básica con recursos limitados

Impact of the Limited Methodology and Implementation of Inclusive Practices by Staff in Basic Education Institutions with Limited Resources

Diana Stephany Jácome Cevallos¹
dianasthephanyjacom@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2211-0225>

Greetsy Viviana Pinargote Rosales²
greetsypinargote@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-2169-8454>

Lourdes Marisol Vargas Espinoza³
marisollourdes10@hotmail.com.com
<https://orcid.org/0009-0007-2551-4680>

Gema Monserrate Villacreses Muñiz⁴
villacresesgema0@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9267-3143>

Johanna Mariuxi Yáñez Sarango⁵
jyanezs4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2309-4183>

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo analizar cómo las limitaciones estructurales, metodológicas y de personal inciden en la implementación de prácticas inclusivas en instituciones de educación básica con recursos limitados, por lo que los autores utilizaron una metodología no experimental cuantitativa, con una muestra de 10 docentes a quienes se les aplicó el instrumento de recolección de datos que fue un cuestionario de 8 ítems, cuyos resultados más relevantes confirman que el 90% de los profesionales abordados consideran que la infraestructura actual de la institución no es suficiente para responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales (NEE), el 60% de los participantes advierten que están totalmente de acuerdo con la idea de que aunque aplican estrategias inclusivas, reconoce que se requiere mayor disponibilidad de recursos para atender de forma óptima la diversidad en el aula y el 70% de los docentes señalan que están totalmente de acuerdo con que la ausencia de apoyos especializados (psicólogos, psicopedagogos, DECE) limita la respuesta educativa para los estudiantes que requieren atención adicional. Los autores concluyen que se han analizado las limitaciones estructurales, metodológicas y de personal y su incidencia en la implementación de prácticas inclusivas en instituciones de educación básica con recursos limitados confirmándose que las tres (3) dimensiones evaluadas puede generar un contexto restrictivo para la implementación de una educación inclusiva debido a que estas depende en gran medida de la existencia de condiciones físicas de infraestructura, humanas y pedagógicas que deben fortalecerse de manera integral para garantizar respuestas equitativas y efectivas.

Palabras clave: inclusión educativa, instituciones educativas, limitaciones, NEE, recursos

^{1 2 3 4 5} UNEMI. Milagro, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5134>

Escuela virtual para padres de familia como recurso transformacional

Virtual school for parents as a transformational resource

Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de Chamalé¹
gcabrer5@miumg.edu.gt
<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Resumen

Iniciativa enfocada en dar acompañamiento a los padres de familia y encargados por medio de materiales educativos digitales provistas por medio de los docentes de instituciones educativas del nivel medio a fin de darles apoyo y orientación para fortalecer su labor en la crianza de los hijos y la enseñanza de valores. Se realizó una investigación mixta con diseño descriptivo-explicativo y trabajo de campo transversal. Se tomó una muestra no probabilística por conveniencia y se aplicaron encuestas y entrevistas. Los resultados obtenidos evidenciaron que los progenitores en su mayoría poseen recursos tecnológicos e internet, consideran que es útil que los docentes implementen la escuela para padres en los institutos y que les gustaría que los docentes y autoridades educativas les compartan recursos para el fortalecimiento de valores de sus hijos. Se concluyó que la Escuela virtual para padres de familia y encargados es un recurso educativo que facilita a los progenitores la enseñanza de valores en el hogar, razón por la cual se propuso iniciar la Escuela en los institutos INEB en donde se hizo el estudio, la que fue validada con los padres de familia y encargados del instituto INEB de la Aldea Lo de Diéguez, Fraijanes, Guatemala.

Palabras clave: escuela para padres, recursos tecnológicos, modalidad virtual, enseñanza de valores

¹ Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5135>

Propuesta de implementación de la Escuela Virtual para Padres de Familia en el nivel medio educativo de Guatemala

Proposal for the implementation of the Virtual School for Parents at the secondary education level in Guatemala

*Grazziana Ixmucané Cabrera Sosa de Chamalé*¹
gcabreras5@miumg.edu.gt
<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Resumen

Esta propuesta es una iniciativa de implementación de la Escuela virtual para padres enfocada en ayudarlos a cuidar y guiar a sus hijos, la cual se ejecutó con el apoyo de los docentes. Se llevó a cabo por medio de temas pregrabados, talleres, actividades y recursos digitales de aprendizaje que se elaboraron para abordar temas centrales relacionados con las situaciones que enfrentan en el hogar, y que los utilicen para apoyarse en la enseñanza de valores. El enfoque fue mixto y el diseño del estudio fue exploratorio observacional, los participantes fueron los padres de familia de uno de los institutos INEB de Fraijanes, Guatemala. El resultado evidenció que se requiere más intencionalidad de parte de los sujetos involucrados para aumentar la participación de los padres de familia y se concluyó que los padres y encargados desconocen los beneficios para su núcleo familiar.

Palabras clave: implementación, escuela virtual para padres, recursos digitales, enseñanza de valores

¹ Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. *Guatemala.*



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5141>

Validación del *Mindful In Parenting Questionnaire* en población argentina: una propuesta de versión breve

Validation of the Mindful In Parenting Questionnaire in the Argentine population: a proposal for a short version

Cynthia Balabanian¹

cinthia.balabanian@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4189-0623>

María Carolina Klos²

mcarolinaklos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5108-4692>

Viviana Lemos³

vivianoemilemos@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8855-2293>

Resumen

El constructo "Mindful Parenting" se refiere al ejercicio de la paternidad prestando atención al niño y a sus prácticas parentales de una manera particular: con plena presencia en el aquí y ahora y sin juzgar. Traducir y adaptar al español el Mindful in Parenting Questionnaire (McCaffrey, Reitman, & Black, 2017), estudiar su funcionamiento psicométrico y proponer una versión breve del instrumento. Se llevó a cabo un estudio de tipo instrumental. Se tradujeron los 28 ítems del MIPQ. Esta versión fue valorada por jueces expertos, quienes realizaron sugerencias sobre la traducción, claridad y pertinencia de los ítems. Posteriormente, la escala ajustada fue aplicada a una muestra de 233 padres y madres argentinos. Se realizaron análisis factoriales confirmatorios (AFC) y se estudió la consistencia interna de la prueba. Los resultados del AFC indicaron un ajuste satisfactorio tanto para la versión completa como para la versión reducida, replicando la estructura factorial original del MIPQ de dos dimensiones. En la versión final de 14 ítems, tanto la escala global, como sus dimensiones presentaron adecuada consistencia interna. Los análisis psicométricos sugieren que la versión traducida y adaptada del MIPQ permite una evaluación válida y confiable de la crianza consciente en población argentina. Sin embargo, serán necesarios futuros estudios para aportar más evidencias de validez basada en criterios externos, estudiar la invarianza factorial según el género y ampliar la muestra, logrando un mayor alcance en distintas regiones del país.

Palabras clave: atención plena, parentalidad, estudio psicométrico, instrumento

^{1 2} Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC). Universidad Adventista del Plata (UAP). Entre Ríos, Argentina.

² Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC). Universidad Adventista del Plata (UAP). Entre Ríos, Argentina.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5191>

La enseñanza del dibujo arquitectónico a través de recursos didácticos en la virtualidad

Teaching architectural drawing through virtual learning resources

Claudia Angélica Reyes De León¹

greyesd3@miumg.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-0814-6111>

Resumen

El uso de recursos didácticos en cursos prácticos como Dibujo Arquitectónico facilitan la comprensión de contenidos y motivan al estudiante a interactuar con el material, especialmente en la virtualidad, el aprendizaje puede convertirse en un proceso dinámico. El objetivo de este estudio fue el análisis de la adaptación del Dibujo Arquitectónico que se trabaja manualmente con instrumentos de dibujo a la virtualidad, curso impartido en la Facultad de Arquitectura de una Universidad Privada de Guatemala. Se consideró que el dibujo a mano es muy importante en la formación de arquitectos para la preservación de habilidades manuales fundamentales para la percepción del espacio y la precisión en la representación. Se aplicaron encuestas a estudiantes y entrevistas a las autoridades de la facultad para la evaluación de la percepción de los materiales didácticos utilizados. El trabajo de campo se realizó en la transición entre las clases virtuales y presenciales lo que permitió identificar necesidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje del dibujo arquitectónico. Los principales hallazgos revelaron la importancia de considerar aspectos como el diseño visual de los recursos, la calidad de las imágenes, el tamaño de letra, el uso adecuado de colores, la interactividad y la integración de la imagen institucional. Se concluyó que los estudiantes aprenden mejor el dibujo arquitectónico a través de recursos visuales acompañados de instrucciones claras para la elaboración de planos. Finalmente se propuso el diseño de recursos didácticos adaptados a la virtualidad, caracterizados por su fácil comprensión, interactividad y consulta rápida desde cualquier dispositivo.

Palabras clave: dibujo arquitectónico, recursos didácticos, aprendizaje, virtualidad

¹ Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, Guatemala.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5155>

Percepción materna sobre la calidad del cuidado recibido durante el parto y puerperio en un hospital de Villarrica, Paraguay, 2025

Maternal perception of the quality of care received during childbirth and the postpartum period in a hospital in Villarrica, Paraguay, 2025

Amilcar Aguinagalde Aquino¹

amilcaraguinagalde@usca.edu.py

<https://orcid.org/0000-0002-6639-3009>

Claudia Marivel Diaz de Vivar Barreto²

cdiaz@fenob.una.py

<https://orcid.org/0009-0004-0465-691X>

Diana Victoria Marecos de Piris³

dmarecos@fenob.una.py

<https://orcid.org/0009-0002-9795-5593>

María Gabriela Garcete de Ovelar⁴

mgarcete@fenob.una.py

<https://orcid.org/0009-0009-4073-976X>

Nancy Adela Godoy Villetti⁵

ngodoy@fenob.una.py

<https://orcid.org/0009-0007-1030-5309>

Resumen

El parto y el puerperio son etapas decisivas para la salud materna, y la percepción de la calidad del cuidado recibido constituye un indicador fundamental para orientar mejoras en los servicios obstétricos. El estudio tuvo como objetivo determinar la percepción materna sobre la calidad del cuidado recibido durante el parto y el puerperio en un hospital público de Villarrica, Paraguay. Se realizó una investigación cuantitativa, descriptiva y de corte transversal. Participaron 97 puérperas con parto eutócico, muestreo no probabilístico. La recolección de datos se efectuó entre enero a octubre de 2025 mediante el cuestionario COMFORTS, instrumento validado al español que evalúa cuatro dimensiones: cuidados durante el parto, el puerperio, atención del recién nacido y logística y entorno. Los datos fueron analizados mediante frecuencias y porcentajes. Entre los resultados más relevantes, se observó que la mayoría de las mujeres tenía escolaridad secundaria y que el 83,5 % cursó un embarazo a término. La dimensión con mayor satisfacción cuidados durante el parto, donde el 83,5 % se declaró muy satisfecha, cuidados en el puerperio el 70,1 % manifestó satisfacción. La atención del recién nacido mostró un 68,0 % de satisfacción. La mayor insatisfacción se registró en logística y entorno, con un 55,7 %, especialmente relacionada con alimentación y disponibilidad de insumos básicos. Globalmente, el 72,2 % de las participantes se clasificó como satisfecha y el 27,8 % como muy satisfecha. Se concluye que las puérperas valoraron positivamente los cuidados clínicos y el acompañamiento recibido, aunque persisten desafíos estructurales que requieren atención prioritaria.

Palabras clave: calidad de la atención de salud, parto normal, periodo posparto, satisfacción del paciente

¹ Universidad Santa Clara de Asís. Villarrica, Paraguay.

^{2 3 4 5} Universidad Nacional de Asunción. Coronel Oviedo, Paraguay.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5156>

Gestión empresarial y su impacto en el compromiso sostenible en empresas mexicanas

Business Management and Its Impact on Sustainable Commitment in Mexican Companies

Luis Enrique Ibarra Morales¹

luis.ibarra@ues.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8804-3934>

Laura Elena Woolfolk Gallego²

laura.woolfolk@ues.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Elimey Zúñiga Mazón³

elimey.zuniga@ues.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Bethania Irelia Meza López⁴

bethania.meza@ues.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Antonia Valenzuela Sandoval⁵

antonia.valenzuela@ues.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Resumen

El estudio analiza la influencia de diversas dimensiones de la gestión empresarial –gestión directiva, de ventas, financiera, de innovación, de mercadotecnia y de producción– sobre el compromiso con la sostenibilidad corporativa en las micro y pequeñas empresas mexicanas (mypes). A partir de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal, se aplicaron 51,806 cuestionarios autoadministrados a directivos de las mypes pertenecientes a los sectores comercio, servicios y manufactura en México. Los resultados del análisis de regresión lineal múltiple mostraron que todas las dimensiones de gestión ejercen un impacto positivo y significativo sobre el compromiso con la sostenibilidad, siendo la gestión directiva y la gestión de innovación las variables de mayor influencia. El modelo explicó 35.5% de la varianza del constructo de sostenibilidad, con un tamaño del efecto grande ($f^2=0.5503$), lo que evidencia una contribución sustantiva de la gestión empresarial al desempeño sostenible. Se concluye que las micro y pequeñas que integran prácticas de liderazgo responsable, innovación y eficiencia operativa fortalecen su compromiso con la sostenibilidad económica, social, ambiental y de gobernanza, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y al fortalecimiento competitivo del sector empresarial mexicano

Palabras clave: dirección, gestión, gobernanza, liderazgo, innovación, sostenibilidad

^{1 2 3 4 5} Universidad Estatal de Sonora. Hermosillo, México.



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5168>

Estrategias didácticas para la adquisición y fortalecimiento de la lectura en estudiantes de educación preescolar

Teaching strategies for the acquisition and strengthening of reading in preschool students

Celina Alejandra Zurita Juárez¹
maestra.celinazurita@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0843-8894>

Resumen

El presente estudio examina las estrategias didácticas empleadas para favorecer la adquisición y el fortalecimiento de las habilidades de lectura en estudiantes de tercer grado de educación preescolar, con la finalidad de aportar elementos para el mejoramiento de la práctica docente. La investigación se llevó a cabo en un jardín de niños del municipio de Apodaca, Nuevo León, y se centró en analizar tanto las concepciones teóricas del profesorado como las acciones pedagógicas desarrolladas en el aula. Se adoptó un enfoque metodológico mixto con alcance correlacional, que incluyó la observación directa de las actividades escolares y la aplicación de encuestas a docentes frente a grupo, además de la implementación de situaciones didácticas basadas en estrategias de comprensión lectora como el muestreo, la predicción y la inferencia. Los hallazgos muestran que las habilidades lectoras del docente inciden en el acercamiento de los alumnos a la cultura escrita y en el fortalecimiento de su comprensión lectora. Asimismo, se identificó que el uso planificado de estrategias didácticas promueve la participación activa de los alumnos y favorece procesos de aprendizaje significativo en contextos alfabetizadores. En conclusión, la preparación pedagógica del docente y la aplicación intencional de estrategias de comprensión lectora constituyen factores fundamentales para impulsar el desarrollo de las habilidades de lectura en el nivel preescolar, con implicaciones relevantes para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: habilidades lectoras, estrategias didácticas, comprensión lectora

¹ Universidad Pedagógica Nacional 192. Nuevo León, México.





ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA CIENCIA PARA EL PROGRESO (4° EDICIÓN)

Ciencia para el Progreso es un encuentro que nació con una convicción simple: la investigación científica latinoamericana merece ser escuchada, debatida y recordada. Este libro reúne los resúmenes presentados en su cuarta edición virtual, celebrada con participantes de distintos países, instituciones y disciplinas. En conjunto, conforman una fotografía del momento científico de nuestra región: sus preguntas, sus métodos, sus hallazgos y sus proyecciones. Una memoria colectiva, construida de a muchas voces.



Revista Latinoamericana
de Ciencias Sociales y
Humanidades

ISSN en línea: 2789-3855 | DOI: 10.56712