

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Guía para diseñar proyectos desde la investigación acción: Propuesta de alineación y componentes esenciales para el proyecto de tesis de estudiantes normalistas en México

Guide to designing projects from action research: Proposal for
alignment and essential components for the thesis project of student
teachers in Mexico

Héctor Velázquez Trujillo

entvaml@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1327-2369>

Escuela Normal No. 1 de Toluca

Toluca – México

Luz Lemoní Velázquez Álvarez

velalvarluz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0797-4054>

Escuela Normal No. 1 de Toluca

Toluca – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5677>

Artículo recibido: 08 de diciembre de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5677>

Guía para diseñar proyectos desde la investigación acción: Propuesta de alineación y componentes esenciales para el proyecto de tesis de estudiantes normalistas en México

Guide to designing projects from action research: Proposal for alignment
and essential components for the thesis project of student teachers in
Mexico

Héctor Velázquez Trujillo

entvam1@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1327-2369>

Escuela Normal No. 1 de Toluca

Toluca – México

Luz Lemoní Velázquez Álvarez

velalvarluz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0797-4054>

Escuela Normal No. 1 de Toluca

Toluca – México

Artículo recibido: 08 de diciembre de 2026. Aceptado para publicación: 13 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El artículo contempla una serie de sugerencias dirigidas a estudiantes de la licenciatura en educación primaria para el diseño de un proyecto de investigación. El objetivo fue elaborar una guía para los normalistas que eligen la modalidad de tesis y optan por el método de investigación acción. El elemento de referencia es la estructura que establecen las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación de la Secretaría de Educación Pública. La guía se divide por apartados, considera algunas sugerencias prácticas e incluye ejemplos recuperados de trabajos de tesis concluidos. Se hace énfasis en el planteamiento del problema, el marco teórico, la hipótesis y la metodología. Se concluye que algunos estudiantes normalistas requieren de un escrito concreto y preciso que les guíe en el diseño de su proyecto.

Palabras clave: proyecto de investigación, tesis, investigación acción, educación normal

Abstract

This article offers a series of suggestions for undergraduate elementary education students on designing a research project. The objective was to develop a guide for student teachers who choose the thesis option and opt for action research. The guide serves as a reference point, following the academic guidelines established by the Ministry of Public Education for thesis development. It is divided into sections, includes practical suggestions, and incorporates examples from submitted theses. Emphasis is placed on the problem statement, theoretical framework, hypothesis, and methodology. The article concludes that some student teachers require a concrete and precise document to guide them in designing their Project.

Keywords: research project, thesis, action research, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Velázquez Trujillo, H., & Velázquez Álvarez, L. L. (2026). Guía para diseñar proyectos desde la investigación acción: Propuesta de alineación y componentes esenciales para el proyecto de tesis de estudiantes normalistas en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 868 – 886. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5677>

INTRODUCCIÓN

Una de las modalidades de titulación en las escuelas normales públicas de México es la tesis. Esta opción demanda, como primer paso, el diseño de un proyecto de investigación. La estructura del proyecto, definida por la autoridad educativa federal (SEP, 2025), se conforma por diez apartados: título, planteamiento del problema, justificación, objetivos o propósitos, preguntas de investigación, marco teórico, metodologías, cronograma, recursos y referencias.

Esta modalidad, que data del plan de estudios 2012, es percibida por los estudiantes como la más compleja, quizá porque los formadores de docentes así lo creen, tal vez porque el informe final requiere generar conocimiento o posiblemente porque demanda del diseño de un proyecto de investigación. Sin embargo, conforme pasó el tiempo esta opción fue elegida por un número creciente de estudiantes (Velázquez-Trujillo et al., 2017; Rubio-Moreno y Castro-López, 2017; Estrada-Castillo y Torres-Lucio, 2023; Cano-Rodríguez y Hoyos-Ramírez, 2023).

El diseño de un proyecto de investigación no es tarea sencilla para los normalistas, requieren de un acompañamiento puntual para su elaboración. Como la investigación acción es empleada por la mayoría de quienes optan por la modalidad de tesis, sería pertinente enfocar las recomendaciones en este método orientado al cambio educativo. La investigación acción se ha popularizado recientemente en la formación de docentes porque permite la mejora del desempeño. El docente se convierte en investigador de su propia práctica con el propósito de mejorarla (Elliot, 2005; Latorre, 2005). El método se desarrolla en ciclos de acción, conformados por cuatro fases: planeación, acción, observación de la acción y reflexión de la acción. El desarrollo de dos o más ciclos conforma el espiral de la investigación acción (Kemmis y McTaggart, 1988).

Aunque el objetivo fundamental de la investigación acción es la mejora de la práctica del docente que se investiga a sí mismo, también puede generar conocimiento educativo (Latorre, 2005), conocimiento útil para otros docentes que enfrentan situaciones semejantes a las del investigador. El conocimiento generado por la investigación acción contribuye a la mejora de la práctica docente del propio investigador y podría coadyuvar al perfeccionamiento de la práctica profesional de otros docentes.

El proyecto es fundamental para el desarrollo de la investigación, pero su diseño se convierte en un obstáculo a superar para los estudiantes normalistas. Es una tarea demandante donde el acompañamiento del director de tesis es fundamental, su guía es básica para que el estudiante transite de una idea inicial a un documento bien estructurado que le permita realizar el trabajo de campo y la elaboración de su informe de investigación. Pero el acompañamiento no siempre es cercano o entendible para el estudiante, por eso es relevante preguntar ¿cómo orientar a estudiantes normalistas en el diseño de un proyecto de investigación?

El objetivo fue elaborar un documento que guíe a los estudiantes de la licenciatura en educación primaria en el diseño de su proyecto desde el método de investigación acción.

METODOLOGÍA

La guía se conformó a partir de una doble experiencia, por un lado, como director de tesis de licenciatura y posgrado; y, por otro, como tesista de la licenciatura en educación primaria. Las sugerencias se organizan tomando como base la estructura que plantea la Secretaría de Educación Pública, pero con algunos ajustes a partir de la experiencia de asesoría y de las vivencias de los asesorados.

La guía está dirigida a estudiantes de quinto y sexto semestres de educación normal que necesitan diseñar su proyecto desde la investigación acción. Se ofrecen sugerencias prácticas y se muestran ejemplos sencillos recuperados de los trabajos de tesis asesorados. Es importante señalar que no es

una guía pensada para los directores de tesis de las escuelas normales, cuya experiencia supera con creces lo aquí expuesto; tampoco para los estudiantes que optan por el informe de prácticas profesionales, pues, aunque también se apoyan en la investigación acción, la lógica de trabajo es diferente y no requieren del diseño formal de un proyecto.

Las sugerencias están pensadas para el diseño de un proyecto de investigación claro y preciso, que surja de la experiencia de las prácticas profesionales del estudiante, con coherencia entre sus componentes y con una extensión de entre 20 y 30 cuartillas. La guía se organiza en diez elementos: planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, justificación, hipótesis, metodología, cronograma, recursos, referencias y título. Las sugerencias se integran en tablas con tres elementos: el nombre del componente, las recomendaciones y un ejemplo recuperado de tesis concluidas.

RESULTADOS

Las recomendaciones se integran en diez apartados: planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, justificación, hipótesis, metodología, cronograma, recursos, referencias y título. Las diferencias con la propuesta del documento orientador son tres: se integra la pregunta al planteamiento, se agrega una hipótesis y se deja el título para el final.

Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es el punto de partida del proyecto en particular y de la investigación en general. La descripción del problema es uno de los momentos cruciales en la elaboración del trabajo de tesis (Cazasola-Ccama, 2022) y la creación de una pregunta estructurada es esencial (Vergara-Jaimes et al. (2021). Pero no es tarea sencilla, pues su delimitación implica muchas dificultades para los estudiantes (Muñoz-Villota et al., 2023); es un gran desafío para ellos porque involucra la aplicación de conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos (Bravo-Almonacid y Galar, 2019).

Para enfrentar ese desafío se recomienda la incorporación de cuatro componentes: situación educativa de la práctica que se desea mejorar, descripción de la situación en el entorno, narración de experiencias previas y pregunta de investigación (Tabla 1). Se considera el concepto de situación educativa propuesto por Freire (2003), compuesto por seis elementos: un sujeto que educa, unos sujetos que se educan, un espacio pedagógico, un tiempo pedagógico, unos contenidos curriculares y una direccionalidad de la educación (Velázquez-Trujillo, 2025).

Tabla 1

Componentes del planteamiento del problema

Componente	Sugerencias
Situación educativa de tu práctica	<p>En el primer párrafo menciona la situación educativa de tu práctica que deseas mejorar. Apóyate en tus experiencias de práctica profesional, puedes optar por dos vertientes: una situación donde tus alumnos presentan dificultades; o una situación donde has obtenido buenos resultados, la cual podrías sistematizar, fundamentar y experimentar con el propósito de innovarla.</p> <p>En los siguientes tres o cuatro párrafos define la situación didáctica elegida, a fin de delimitarla, recuerda citar a los autores de los cuales recuperas los conceptos. Ten en cuenta que, en promedio, un párrafo se compone de siete líneas y una cuartilla se conforma por cuatro párrafos.</p>
<p>La comprensión lectora es una habilidad esencial que desempeña un papel crucial en la educación y el desarrollo personal. Más allá de la capacidad básica de leer palabras y frases, la comprensión implica entender, interpretar y analizar textos de manera profunda y crítica. [...] Salvador y Gutiérrez (2005, como se citó en Castrilón y Fernández, 2021) mencionan que “se podría describir el proceso de lectura como un diálogo (o interacción) entre el lector y el texto, en un</p>	

determinado contexto, a fin de obtener un significado, compartido entre ambos (comprensión)" (p. 16).	
Situación educativa en el entorno	En los siguientes dos o tres párrafos describe experiencias vistas en las aulas de educación primaria donde se manifiesta la situación educativa elegida, como una forma de evidenciar su relevancia en la escuela primaria. Si existen, puedes agregar datos precisos sobre el estado de la situación en la escuela, la entidad, el país o el mundo. Puedes apoyarte en tus prácticas profesionales, tus vivencias cuando cursaste la educación primaria o la información del sistema educativo.
De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment) (OECD, 2023) en México, el 53% de los estudiantes alcanzó el nivel 2 en lectura. Es decir, que pueden, como mínimo, identificar la idea principal en textos de longitud moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y reflexionar sobre el propósito y estructura de los textos cuando se les indica claramente. [...] En el contexto escolar me he dado cuenta que, en las aulas, no se destina un rincón de lectura, no tienen libros de literatura infantil y, en algunas escuelas, las bibliotecas se observan descuidadas o en abandono. Por consecuencia, la comprensión lectora ha sido notablemente limitada durante la formación académica en las escuelas primarias, he observado que los maestros suelen limitarse a realizar lecturas grupales, extraer ideas principales y dictar palabras, sin privilegiar el análisis o la reflexión profunda del texto.	
Narración de experiencias previas	En dos o tres párrafos, narra tus experiencias de práctica en torno a la situación educativa elegida. Menciona las acciones que has desarrollado y los resultados obtenidos. Termina con un párrafo donde señales la necesidad de profundizar en esa situación para mejorar tu práctica o con la intención de innovarla.
En mis prácticas profesionales he repetido las acciones que he visto en los docentes titulares de los grupos de práctica. He pedido a mis alumnos que lean un texto y después contesten una serie de preguntas. Las preguntas diseñadas para evaluar la comprensión lectora a menudo se limitan a reproducir fragmentos del texto, sin fomentar una reflexión crítica por parte de mis alumnos ni promover comentarios originales. [...]	
Pregunta de investigación	Concluye el párrafo anterior con la pregunta de investigación. Empieza con una interrogante que demande una intervención (cómo), agrega una acción que implique una mejora (desarrollar, potenciar, innovar), anota la situación educativa de tu práctica elegida y concluye con la mención del grado o asignatura de tu grupo de práctica.
¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria?	

Fuente: elaboración propia con ejemplos recuperados de Mejía-Serrano (2025).

Objetivos

Los objetivos son relevantes porque guían el proceso investigativo. Los objetivos orientan las fases del proceso, determinan la amplitud de la investigación (Coronel-Carbajal, 2023), hacen explícita la intencionalidad de la indagación (Espinoza-Freire, 2020) y se enlazan estrechamente con la pregunta de investigación.

Se sugiere la elaboración de un objetivo general, donde se determine la finalidad de la investigación, y de varios objetivos específicos, que dividan la investigación en etapas y contribuyan al logro del objetivo general (Tabla 2).

Tabla 2

Componentes de los objetivos

Componente	Sugerencias
Objetivo general	Analiza tu pregunta de investigación y determina la finalidad del proceso de mejora que deseas realizar. Inicia con un verbo operativo, que puede estar explícitamente en la pregunta, agregar la situación educativa a mejorar y cierra con las especificaciones de tu grupo de práctica.
Desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de sexto grado	
Objetivos específicos	Analiza tu objetivo general y define las fases que necesitas para lograrlo. Redacta un objetivo específico para cada una de las fases de la indagación a realizar. En el caso de la investigación acción puedes redactar un objetivo por cada una de las etapas del método, uno para la planeación, otro para la acción, uno más para la observación de la acción y un último para la reflexión de la acción.
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar una propuesta de acción que permita el desarrollo del pensamiento crítico. - Aplicar una propuesta de acción para el desarrollo del pensamiento crítico - Observar la aplicación de la propuesta de acción sobre el desarrollo del pensamiento crítico. - Reflexionar sobre los resultados de la propuesta de acción para desarrollar el pensamiento crítico. 	

Fuente: elaboración propia con ejemplos recuperados de González-Hernández (2024).

DESARROLLO

El marco teórico es una descripción detallada de los elementos teóricos que serán empleados en la investigación (Rivera-García, 1998). En él se pretende relacionar la teoría con el problema de investigación (Martínez-Cervantes, 2024). Su construcción supone un momento difícil para quienes inician una investigación (Daros, 2002), como ocurre con los estudiantes normalistas. Los antecedentes del marco teórico se pueden conformar con los artículos, las tesis, los libros y las ponencias de congresos (Salinas-Atausinchi et al., 2023) que abordan el problema de investigación.

Se recomienda conformar el marco teórico con los tres componentes que propone el documento orientador, pero en un orden distinto: antecedentes, bases teóricas y conceptualización (Tabla 3).

Tabla 3

Componentes del marco teórico

Componente	Sugerencias
Antecedentes	Lee tu pregunta de investigación y realiza una búsqueda de artículos en revistas indizadas o arbitradas que la respondan. Empieza con los artículos publicados en el año en curso sobre educación primaria. Si no encuentras un número suficiente, considera los publicados en los años previos sobre la escuela primaria o actuales que se refieran a otros niveles educativos. Pueden ser artículos nacionales o extranjeros, en español o en otros idiomas. Cuando concluyas la búsqueda, elige los diez mejores y descárgalos. Lee cada artículo y resúmelo en dos o tres párrafos. Incluye el apellido del autor o autores, el año de publicación, el título del artículo, el objetivo de la investigación, la muestra, la metodología, los resultados y las conclusiones. Por último, integra con los resúmenes de los artículos el apartado de antecedentes. Concluye con uno o dos párrafos donde reflexiones sobre las propuestas que se han aplicado para resolver tu problema de investigación y los elementos que podrías retomar de ellas. Recuerda que no se trata de copiar y pegar información ni de solicitar a la IA que resuma los escritos, sino de analizar detenidamente los artículos para recuperar elementos teóricos y

	metodológicos que te permitan diseñar una propuesta para mejorar o para innovar tu práctica.
	<p>Salcedo, et al. (2020), en su artículo denominado La educación literaria en 3° de primaria. Fomentar el interés por la lectura a partir de la creación de una historia, realizan un diagnóstico acerca del interés por la lectura en estudiantes de primer grado, el enfoque fue cualitativo mediante una acción participativa, utilizando técnicas para la recolección de información como la observación, la entrevista y talleres. La muestra fueron 23 alumnos de primer grado, cuya edad oscila entre los 6 y 7 años provenientes de un nivel socioeconómico bajo.</p> <p>Los resultados obtenidos muestran que los talleres fomentaron el interés por la lectura, despertando un acercamiento autónomo hacia la misma logrando un aprendizaje significativo en los alumnos. Concluyen, que existe un desinterés hacia la lectura debido a diversas razones, entre ellas: en el aula permea la lectura tradicional, los textos propuestos por los docentes no son de su agrado, es decir, no se toman en cuenta sus intereses, los docentes no fomentan el interés por la lectura, finalmente, sugieren implementar planes de lectura que contengan dinámicas activas para que los alumnos la disfruten.</p> <p>[...]</p> <p>Los antecedentes muestran varias tendencias en cuanto al fomento del interés por la lectura, Bori (2021) sugiere la creación de una historia; Górriz (2021) mediante la transmisión de valores en las aulas; Rodríguez y Sancán (2021) a través de la biblioteca escolar; Ditta y Rodríguez (2021) con creaciones literarias; Diezhandino (2021) con base en un álbum ilustrado; Rivadeneira (2018) propone una estrategia metodológica interactiva; y Velásquez (2021) sugiere la herramienta EDILIM; Salcedo, et al. (2020) y Valenzuela (2016) también pretenden despertar el interés por la lectura, pero se enfocan en estudiantes de primer grado.</p>
Bases teóricas	<p>Revisa la situación educativa de tu práctica convertida en problema de investigación e identifica el área del conocimiento desde la cual ha sido investigada. Lo más probable es que después de revisar los diez artículos de los antecedentes tengas una idea clara de la teoría o de los teóricos que han hecho aportes al estado del conocimiento en esa área determinada.</p> <p>En tres o más párrafos menciona el área del conocimiento donde se ha investigado esa situación, menciona el autor o los autores que podrías considerar y cita las ideas básicas que serían de tu interés.</p>
	<p>La lectura ha sido abordada desde varias teorías, entre ellas la constructivista. El constructivismo sostiene que el conocimiento no se reproduce, sino que se construye [...].</p> <p>Una de las representantes de esta corriente es Isabel Solé (1992), para quien la lectura es un proceso de construcción de significados, donde el lector interactúa con el texto poniendo en juego sus aprendizajes previos, [...].</p>
Conceptualización	<p>Recupera la información de los antecedentes y de las bases teóricas para definir tu problema de investigación: la situación educativa a mejorar. Puedes redactar un apartado citando varios conceptos de la situación educativa, otro con los factores que inciden en ella y otro más con las propuestas que se han hecho desde el área de conocimiento elegida.</p>
	<p>Según Solé (1992), leer es un proceso dialéctico entre el lector y el texto, mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, por ejemplo, obtener determinada información que se necesite. Esto significa que la acción de leer está mediada por los objetivos que se tengan y permitirá que el lector construya un significado e interpretación del texto. [...]</p> <p>Para Bori (2021), la lectura es aquella puerta que al abrirla deslumbra con el conocimiento, la información, en donde es posible conocer nuevos lugares sin haberlos visto antes, aumentando la imaginación y abriendo el acceso a un mundo de innumerables posibilidades.</p>

Fuente: elaboración propia con ejemplos recuperados de Tamias-Solano (2023).

Justificación

En la justificación se expresan las razones por las cuales se eligió la situación. En este apartado se define la relevancia de la investigación, se predicen los beneficios que puede reportar (Manterola y

Otzen, 2013), se explícita la forma en que la investigación atiende un problema tanto social como científico (Chaverri-Chaves, 2017) y se esboza el conocimiento que puede generar. Se propone que la justificación considere cuatro componentes con una o más razones sobre la relevancia de la investigación que se proyecta: académica, social, metodológica y personal (Tabla 4).

Tabla 4

Componentes del apartado de objetivos

Componente	Sugerencias
Académica	Redacta un párrafo donde ofrezcas una razón por la cual el abordaje de la situación elegida contribuye al estado del conocimiento pedagógico, que haga aportes para la solución de un problema vigente en educación primaria.
La aplicación de una propuesta de acción para fortalecer la comprensión lectora crítica pretende resolver un problema presente en los diferentes niveles de educación básica [...]	
Social	Escribe un párrafo donde presentes una razón sobre el impacto que los resultados de la investigación podrían tener en la vida futura de tus alumnos o de algún sector de la comunidad. Es común que los proyectos de investigación acción, sobre todo en su modalidad participativa o crítica, beneficien de forma directa al contexto comunitario.
La investigación contribuirá al fortalecimiento de la comprensión lectora crítica, una competencia indispensable para el futuro académico, profesional o laboral de mis estudiantes [...]	
Metodológica	Anota una razón por la cual el empleo de la investigación acción, que es el método que elegiste, beneficia a los alumnos, al docente investigador, a la escuela o a la comunidad.
La investigación-acción me permitirá intervenir de manera más directa dentro del aula como un proceso de mejora continua de los aprendizajes de mis estudiantes [...]	
Personal	Menciona una razón por la que elegiste esa situación educativa de tu práctica y no otra. Puede ser por interés, porque constituye un reto, porque es una habilidad muy desarrollada que tienes, porque deseas hacer una innovación, etc.
La elección de este problema responde a un compromiso personal con los alumnos que enfrentan mayores dificultades para aprender [...]	

Fuente: elaboración propia, con ejemplos recuperados de García-Escobar (2025) y De la Cruz-Delgado (2025).

Hipótesis

Se agregó un apartado con la hipótesis porque es relevante como antecedente fundamental para el plan de acción. Una hipótesis es una proposición que contiene una solución anticipada al problema de investigación (Corona-Martínez y Fonseca-Hernández, 2023). La hipótesis, además de orientar el desarrollo de la investigación, debe responder la pregunta de investigación (Acuña-Quicones et al., 2019) y es necesario comprobarla empíricamente como falsa o verdadera (Díaz y Calzadilla, 2009).

La hipótesis propuesta es de tipo correlacional (Amaiquema-Marquez et al., 2019) pero no se considera desde el enfoque cuantitativo, con dos variables desglosadas en indicadores, sino desde la connotación cualitativa que le asigna la investigación acción (Latorre, 2005) como hipótesis estratégica donde se enlaza el problema de investigación con la propuesta de solución (Tabla 5).

Tabla 5

Componente de la hipótesis

Componente	Sugerencias
Hipótesis estratégica	Revisa tu pregunta de investigación y respóndela con base en la información de tu marco teórico.
	Toma la situación educativa de tu práctica convertida en problema junto con la solución tentativa que elegiste y vincúlalos como causa consecuencia. La forma más simple es Sí A entonces B. Si aplico esta propuesta solución este problema. O, al contrario, este problema se puede solucionar aplicando esta propuesta. Trata de utilizar el verbo que aparece después de la interrogante en la pregunta para hacer la vinculación más precisa.
El nivel real de desarrollo para resolver problemas matemáticos se puede elevar mediante el trabajo con un par más capaz.	

Fuente: elaboración propia con ejemplo recuperado de Velázquez-Álvarez (2025).

Metodología

La metodología de investigación es la articulación lógica donde se definen epistemológicamente los métodos, técnicas e instrumentos pertinentes para la realización de la investigación (Moreno-Bayardo et al., 2023). Para quienes no tienen experiencia en el campo de la investigación, definir la metodología puede ser difícil de entender y tortuoso de manejar (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020). Es menos complejo cuando, como en este caso, el método de investigación está definido con antelación: la investigación acción. Este apartado tendría cinco aspectos básicos: enfoque, tipo de investigación, muestra, método y etapas del método (Tabla 6).

Tabla 6

Componente de la metodología

Componente	Sugerencias
Enfoque	En uno o dos párrafos menciona y define el enfoque desde el que realizarás la investigación. Recuerda que en el caso de la investigación acción el enfoque es cualitativo.
	El enfoque es de carácter cualitativo que intenta, según Bonilla y Rodríguez (1997), una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucrados en ellas. [...]
Tipo de investigación	En uno o dos párrafos menciona y define el tipo de investigación que desarrollarás. Puedes revisar el capítulo de Dorio et al. (2009), donde ubica a la investigación acción dentro de los métodos encaminados al cambio.
	El tipo de investigación está el orientado al cambio, como lo señala Dorio et al. (2009), a la transformación social, en nuestro caso, a la mejora de la práctica docente. [...]
Muestra	En uno o dos párrafos menciona el grupo donde realizarás la intervención, es decir, tu grupo de práctica. Señala algunas de sus características esenciales, sobre todo las relacionadas con la situación educativa elegida.
	La investigación se realizará con un grupo de quinto grado de la U. P Educ. Bás. Lic. Miguel Alemán, ubicada en Toluca, Estado de México. El grupo está conformado por 24 alumnos, de los cuales 10 son mujeres y 14 hombres, cuyas edades oscilan entre los diez y once años. [...]

Método	En dos o tres párrafos menciona y define el método que emplearás en la investigación. Recuerda que existen varias modalidades de investigación acción. Menciona la que abordarás y el autor o autores en que te apoyarás.
El método es la investigación acción, la cual está orientada al cambio y definida como una "indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión" (Latorre, 2005, p. 24). [...]	
Etapas	A partir de la modalidad de investigación acción o el autor elegido, en cuatro o más párrafos menciona las etapas del método y describe que harás en cada una de ellas. Trata de no repetir lo que dicen los textos; mejor describe lo que harás en cada fase apoyándote en ellos. Recuerda mencionar las técnicas y los instrumentos que emplearás en cada etapa.
La investigación- acción, de acuerdo con Latorre (2005), implica una serie de fases: planificar, actuar, observa y reflexionar (como se observa en la figura 3), de manera cíclica a fin de mejorar la práctica a partir de los resultados, así como el análisis y la comprensión [...]. En la fase de planificación iniciaré con la identificación del estado de la situación mediante el diagnóstico del grupo con el que intervendré con el fin de mejorar mi práctica. Consideraré la información existente sobre el problema a través de diversas fuentes como referentes para construir una propuesta de acción que me permita resolverlo. [...]	

Fuente: elaboración propia con ejemplos recuperados de Calderón-Martínez (2023) y Hernández-Herrera (2024).

Cronograma

En el cronograma se define el tiempo estimado en que se realizará cada una de las etapas de la investigación, fundamentalmente el desarrollo del proyecto y la elaboración del informe (Tabla 7). Como se parte del supuesto que el diseño del proyecto de investigación se realiza a más tardar en el sexto semestre, el cronograma de actividades correspondería a séptimo y octavo semestres.

Tabla 7

Componente del cronograma

Componente	Sugerencias
Cronograma	Diseña una tabla de doble entrada. En la parte superior coloca diez columnas, una para cada mes del ciclo escolar empezando con agosto y terminando con mayo del año siguiente. Divide cada columna en subcolumnas, con base en las semanas que conforman cada mes. En la parte izquierda de la tabla menciona las actividades a realizar según los objetivos específicos. Sería conveniente que eligieras el séptimo semestre para el trabajo de campo y el octavo para la redacción del trabajo de tesis. Destina el mes de agosto y las dos primeras semanas de septiembre para la elaboración de tu plan de acción; finales de septiembre, octubre y noviembre para aplicar el primer ciclo de acción; diciembre y enero para el segundo ciclo de acción; de febrero a abril para redactar la tesis y mayo para presentar el trabajo concluido.

Mes/ Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico del grupo de práctica.																																
Primer ciclo de acción.																																
Reformulación de la propuesta.																																
Segundo ciclo de acción.																																
Análisis y/o reflexión del impacto de la propuesta.																																
Elaboración del informe.																																
Corrección del informe.																																

Fuente: elaboración propia, con ejemplo recuperado de Esquivel-Becerril (2024).

Recursos

En el apartado de recursos se anotan aquellos necesarios para realizar la investigación. Se recomienda registrar los humanos, técnicos y materiales (Tabla 8).

Tabla 8

Componente de los recursos

Componente	Sugerencias								
Recursos	Diseña una tabla de doble entrada con tres líneas. En la primera línea menciona tu grupo de práctica y los demás sujetos, si fuera el caso que participarán en la investigación. En la segunda línea menciona los recursos técnicos que utilizarás al trabajar con tu grupo. En la tercera línea señala los recursos materiales que emplearás al aplicar tu propuesta con tu grupo de práctica. Puedes agregar otros que creas necesarios.								
	<table> <tr> <td>Humanos</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de tercer grado Docente de grupo </td> </tr> <tr> <td>Técnicos</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Diario de observación Fotografías y videos </td> </tr> <tr> <td>Materiales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Material colectivo e individual Libros de texto Cuadernos Ejercicios de escritura Libros de texto Proyector Material visual </td> </tr> <tr> <td>Instalaciones</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aula de tercer grado Patio Biblioteca </td> </tr> </table>	Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de tercer grado Docente de grupo 	Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Diario de observación Fotografías y videos 	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Material colectivo e individual Libros de texto Cuadernos Ejercicios de escritura Libros de texto Proyector Material visual 	Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> Aula de tercer grado Patio Biblioteca
Humanos	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de tercer grado Docente de grupo 								
Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Diario de observación Fotografías y videos 								
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Material colectivo e individual Libros de texto Cuadernos Ejercicios de escritura Libros de texto Proyector Material visual 								
Instalaciones	<ul style="list-style-type: none"> Aula de tercer grado Patio Biblioteca 								

Fuente: elaboración propia con ejemplo recuperado de Mercado-Salazar (2025).

Referencias

El apartado de referencias incluye los datos de las fuentes de información citadas en párrafo (Tabla 9). Se propone tomar en cuenta las especificaciones técnicas que maneja tu institución o las normas de la versión 7.0 de la American Psychological Association (APA), disponibles en español en varios sitios de la red.

Tabla 9

Componente de las referencias

Componente	Sugerencias
Referencias	<p>Crea, desde que inicias el diseño del proyecto de investigación, un archivo o un apartado que se titule: referencias.</p> <p>Cada vez que cites una fuente de información en cualquiera de las partes del proyecto, recupera sus datos y colócalos en el apartado de referencias. Como los datos de cada tipo de fuente son diferentes, revisa las especificaciones técnicas que se manejan en tu institución o las normas de la versión 7.0 de APA para identificar qué información requieres.</p> <p>En la medida de lo posible, solo cita fuentes de información validadas académicamente. Los artículos de revista, los libros y las ponencias de congresos arbitrados serían las más adecuadas.</p> <p>Ordena las referencias alfabéticamente y agrégales sangría francesa para su fácil identificación.</p>
	<p>Arreola, E. y Coronado, J. M. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. <i>Revista Educación</i>, 45(1), 1-14. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44064134023</p> <p>Barriga, L. y Laguna, F. (2019). <i>La Metacomprensión como herramienta de desarrollo en la comprensión lectora en ciclo quinto del Colegio Nacional Nicolás Esguerra</i> [Tesis de pregrado]. Universidad Libre de Colombia. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19309/TESIS%20FINAL%20CORREGIDA%20ENERO%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Blasco, A. C. y Allueva, P. (2010). La metacomprensión en relación a la comprensión lectora. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>, 3(1), 721-730. https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326076.pdf</p>

Fuente: elaboración propia con ejemplo recuperado de Bernal-Aguilar (2023).

Título

El título debe resumir el contenido del proyecto de investigación y es más fácil definirlo cuando éste se ha concluido (Tabla 10).

Tabla 10

Componente del título

Componente	Sugerencias
Título	<p>Redacta un título que sea representativo del proyecto de investigación, que contenga un máximo de diez palabras, para darle precisión y no rebase la cantidad con las que se registran los trabajos en los repositorios institucionales.</p> <p>Existen dos posibilidades. Analiza tu objetivo general, convierte el verbo en sustantivo y agrega el problema de investigación. Completa con el grado de tu grupo de práctica. No es necesario anotar el nivel educativo pues este aparece en los datos de la portada.</p> <p>Analiza tu hipótesis estratégica e identifica tu problema de investigación y la alternativa de solución. Convierte el verbo del objetivo en sustantivo anota el problema y agrega la propuesta de solución. Si aún tienes espacio, agrega el grado de tu grupo de práctica.</p>
	<p>Uno. Fortalecimiento de la producción textual en quinto grado</p> <p>Dos. Desarrollo de la comprensión lectora mediante inferencias</p>

Fuente: elaboración propia con ejemplos recuperados de Hernández-Herrera (2024) y Mejía-Serrano (2025).

DISCUSIÓN

La guía tiene puntos de encuentro y desencuentro con algunas otras diseñadas para diversos ámbitos, tanto nacionales como internacionales. En cuanto al planteamiento del problema, se coincide con dos elementos propuestos por Ortiz-García (2006): determinar la naturaleza del problema y el establecimiento de la pregunta de investigación, la diferencia estriba en que su guía no es específica sobre investigación acción. En el mismo tenor está la guía de López-Hernández et al. (2013), quienes sugieren describir de forma clara los aspectos a resolver e integrar al final del apartado la pregunta de investigación. La pregunta de investigación propuesta concuerda con la que Páramo (2017) define como una pregunta que implica una transformación social.

En la formulación de los objetivos se concuerda con la propuesta de Mora-Vargas (2005), quien sugiere plantear un objetivo general que responda a la pregunta de investigación, y varios objetivos específicos, aunque sin precisar su origen, solamente destaca su finalidad: lograr la consecución del objetivo general. También coincide con la guía de Bonet-Collazo et al. (2023) quienes sugieren un objetivo general y varios objetivos específicos: el primero responde de manera lógica al problema de investigación y los segundos definen lo que se pretende lograr en cada una de las etapas.

Las sugerencias para la construcción del marco teórico convergen con la propuesta de Morles (2011), quien recomienda incluir los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos, aunque en un contexto distinto al de las escuelas normales y con un propósito diferente; también con la postura de Ortiz-García (2006), quien le denomina marco teórico-conceptual-referencial e incluye los tres apartados. Asimismo, guarda cierta semejanza con la guía de Romero-Parra et al. (2023), quienes recomiendan incorporar los antecedentes y las bases teóricas para brindarle consistencia a la investigación.

En cuanto a la justificación de la investigación, se observan puntos de coincidencia con la propuesta de Lizcano-Fernández (2005), quien sugiere explicitar la relevancia social, la producción de conocimiento y los motivos personales, aunque no se refiere específicamente a la formación de docentes; también con la postura de Montes del Castillo y Montes-Martínez (2014), quienes proponen justificar la investigación con razones científicas, sociales, políticas, académicas, personales o profesionales, aunque sin desglosarlas ni ejemplificarlas. De igual manera con la guía de Hernández-Prados y Bautista-García (2017), donde se recomienda explicitar razones científicas, sociales, políticas, académicas y personales, haciendo énfasis en las sociales pues el conocimiento es motor del cambio social.

Sobre el planteamiento de la hipótesis se coincide con la guía de Alonso-Jiménez (2008), quien señala que se formula como una proposición donde se establece la relación entre dos variables, pero difiere en cuanto a que la relación entre las variables porque es explicativa, no enfocada al cambio. Asimismo, coincide con la guía de Trejos-Buriticá (2015), quien precisa que la hipótesis corresponde a la pregunta de investigación e incluye la solución del estudiante al problema de investigación.

En lo referente a la metodología, existen coincidencias con Romero-Parra et al. (2023) en cuanto a la incorporación del enfoque, el método, las técnicas y los instrumentos de investigación, pero difiere en la inclusión del tipo de investigación y la muestra. También conviene con la propuesta de Atilano-Robles (2022) de elegir el método a partir de la pregunta de investigación y en determinar el universo de estudio.

En cuanto a los apartados complementarios, se coincide con la propuesta de Krotz (2022) quien destaca un cronograma tentativo, como un mapa de tiempo, los recursos necesarios y la bibliografía, pero él agrega un apartado no considerado: la relación con colaboradores de la investigación. También

con la guía de la Subcomisión de investigación (2011), donde se proponen los mismos apartados, pero difiere en cuanto a la inclusión de un presupuesto de gastos con partidas concretas.

Sobre el título se coincide con la guía de Morles (2011), quien recomienda que sea claro, preciso y completo; pero difiere cuando sugiere que, si la extensión del título perjudica su claridad, es conveniente dividirlo en dos partes: un título y un subtítulo. Por último, sobre la extensión del proyecto, se coincide con la guía de Trejos-Buriticá (2015) quien presenta una tabla donde desglosa el número máximo de páginas para cada apartado, la cual arroja una suma de 25 cuartillas.

CONCLUSIÓN

El diseño del proyecto es base fundamental para el desarrollo de la investigación y la elaboración del informe final. Algunos estudiantes de la licenciatura en educación primaria, que optan por el método de investigación acción, requieren de un escrito concreto y preciso que les guíe en el diseño de su proyecto, pues las orientaciones académicas propuestas por la autoridad educativa federal son muy generales.

A partir de la experiencia acumulada en la dirección de tesis y como tesista de educación normal, se ofrece a los estudiantes una serie de sugerencias encaminadas a guiar el diseño de los diez apartados que conforman el proyecto de investigación. Se hace énfasis en el planteamiento del problema, como punto de partida para la indagación; el marco teórico, donde los estudiantes conocen antecedentes y recuperan elementos para fundamentar su estudio; la hipótesis estratégica, en la cual se define la propuesta de solución al problema de investigación; y la metodología, donde se describe el método, las técnicas y los instrumentos para llevar a cabo la indagación.

La guía está dirigida a estudiantes de quinto y sexto semestres que inician con el diseño de su proyecto de investigación, se ofrecen sugerencias en un lenguaje sencillo y se muestran ejemplos de compañeros que han elaborado su trabajo de tesis desde la investigación acción. No está pensada para quienes optan por algún otro método, ni para quienes realizan un informe de prácticas profesionales. Mucho menos para los asesores de los trabajos de tesis de las escuelas normales públicas, cuya experiencia y preparación supera con mucho las sugerencias vertidas en esta guía.

REFERENCIAS

Acuña-Quicones, M. R., Ríos-Leal, J. A. y Labbé-Atenas, T. (2019). Hipótesis: Un paso central en el pensamiento clínico y la generación de evidencia científica. *Revista Chil Radiol*, 25(3), 83-86. <https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v25n3/0717-9308-rchradiol-25-03-83.pdf>

Alonso-Jiménez, V. (2008). Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación en Ciencias Políticas y Administración Pública. *Espacios Públicos*, 11(23), 226-247. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67611217011>

Amaiquema-Marquez, F. A., Vera-Zapata, J. A. y Zumba-Vera, I. Y. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Revista Conrado*, 15(70), 354-360. <http://conrado.ucf.edu.cu/index>.

Atilano-Robles, E. (2022). Cómo escribir un proyecto de investigación en diez pasos y no morir en el intento. *Figuras. Revista Académica de Investigación*, 3(2), 8-21. <https://revistafiguras.acatlan.unam.mx/index.php/figuras/article/view/210/520>

Bernal-Aguilar, K. P. (2023). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Sexto Grado [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Bonet-Collazo, O., Mazot-Rangel, A., Casanova-González, M. y Cruz-Pérez, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1), 274-288. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5561>

Bravo-Almonacid, F. y Galar, S. (2019). Avanzar hacia la construcción de un problema de investigación cualitativo: Aportes desde la práctica. *Ciencia, docente y tecnología*, 30(59), 265-284. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13223/pr.13223.pdf

Calderón-Martínez, V. Y. (2023). Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Tercer Grado [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Cano-Rodríguez, J. y Hoyos-Ramírez, M. G. (4-8 de diciembre de 2023). Seguimiento de las modalidades de titulación del plan de estudios 2012 en las escuelas normales públicas del estado de Veracruz: El caso de tres generaciones [ponencia]. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Villahermosa, Tabasco, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1469.pdf>

Cazasola-Ccama, J. (2022). La descripción del problema en el perfil de las tesis de investigación jurídica I. *Revista de derecho*, 7(2), 56-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=671871944007>

Chaverri-Chaves, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(157), 185-193. <https://www.redalyc.org/journal/153/15354681012/html/>

Corona-Martínez, L. A. y Fonseca-Hernández, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿Cuándo si, cuando no? *Medisur*, 21(1), 269-273. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-269.pdf>

Coronel-Carbajal, C. (2023). Los objetivos de la investigación. *Archivo Médico Camagüey*, (27), e9591. <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/9591/4653>

Daros, W. R. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Enfoques*, 14(1), 73-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>

De la Cruz-Delgado, K. Y. (2025). Estrategia de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora crítica (Proyecto de investigación). Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédito.

Díaz, V. P. y Calzadilla, A. (2009). La hipótesis y la investigación científica en las ciencias médicas y biológicas. *Salud Uninorte*, 25(2), 362-373. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81712365014>

Dorio, I., Sabariego, M. y Massot, I. (2009). Características generales de la metodología cualitativa. En R. Bisquerra Alzina (Coord.). *Metodología de la investigación educativa* (pp. 275-292). [2ª. Ed.]. La Muralla S.A. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en la educación*. 5ª Ed. Morata.

Espinoza-Freire, E. E. (2020). El objetivo de la investigación. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 206-215. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778106027>

Esquivel-Becerril, A. (2024). Fortalecimiento de la comprensión lectora en cuarto grado [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Estrada-Castillo, R. M. y Torres-Lucio, P. (2023). Preferencia de modalidades y temas para titulación en la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe Plan 2012 en la Escuela Normal de la Huasteca Potosina Extensión Rayón. S.L. P. [Ponencia]. 6o Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal. Jalapa, Veracruz, México. https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023_01nov24.pdf

Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo XXI Editores. <https://centrodeinvestigacionclacorsoriumex.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/11/el-grito-manso.pdf>

García-Escobar, J. (2025). Detrás del silencio: experiencias de infancias con rezago educativo (Proyecto de investigación). Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédito.

García-González, J. R. y Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6), 159-170. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

González-Hernández, Y. (2024). Desarrollo del pensamiento crítico en sexto Grado [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Hernández-Herrera, A. P. (2024). Fortalecimiento de la Producción Textual en Quinto Grado [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Hernández-Prados, M. A. y Bautista-García, G. (2017). Guía para proyectos de investigación en ciencias sociales. Cómo elaborar un TFG, un TFM o una Tesis Doctoral. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (24), 240-243. <https://www.redalyc.org/journal/2831/283149560012/html/>

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *The acción research planner*. Deakin University. <https://academia.uat.edu.mx/pariente/do/Lecturas/The%20action%20research%20planner.pdf>

Krotz, E. (2022). Esquema general para la elaboración de un "Proyecto de Investigación" en Antropología Social. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 28(55), 201-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31671726015>

Latorre, A. (2005). La investigación- acción: conocer y cambiar la práctica educativa. 3ª ed. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Lainvestigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Lizcano-Fernández, F. (2005). Guía para facilitar la correcta elaboración de proyectos de investigación en ciencias sociales y humanidades. La Colmena, (45), 98-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446344894013>

López-Hernández, D., Fraga-Vázquez, V. A., Rosas-Alanís, M. C., Castro-Herrera, G. A. y Thompson-Bonilla, M. D. R. (2013). Cómo redactar proyectos de investigación. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 18(4), 331-338. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47329250009>

Manterola, C. y Otzen, H. T. (2013). Por qué investigar y cómo conducir una investigación. Int. J. Morphol, 31(4), 1498-1504. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v31n4/art56.pdf>

Martínez-Cervantes, M. A. (2024). El marco teórico en los proyectos de investigación científica. Logos. Boletín científico de la Escuela Preparatoria No. 2, 11(21), 17-18. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/article/view/11994/10988>

Mejía-Serrano, E. B. (2025). Desarrollo de la comprensión lectora mediante inferencias [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Mercado-Salazar, A. P. (2025). Fomento de la producción de textos escritos [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Montes del Castillo, Á. y Montes-Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. Universitas XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (20),91-126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476147260005>

Mora-Vargas, A. I. (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Revista Educación, 29(2), 67-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029206>

Moreno-Bayardo, M. G., Torres-Frías, J. y Jiménez-Mora, J. (2023). Significados atribuidos al concepto de metodología de la investigación por formadores de un doctorado en educación. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(26), e440. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v13n26/2007-7467-ride-13-26-e008.pdf>

Morles, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Revista de Pedagogía, 32(91), 131-146. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65926549008.pdf>

Muñoz-Villota, J. G. y Fernández-Rincón, H. H. (4-8 de diciembre de 2023). Estudiantes de licenciatura y el problema de investigación [ponencia]. XVII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Villahermosa, Tabasco, México. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0284.pdf>

Ortiz-García, J. M. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. Salud en Tabasco, 12(3), 530-540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48712305>

Páramo, P. (2017). Guía para la formulación de proyectos de investigación. https://www.researchgate.net/publication/323178736_Guia_para_la_formulacion_de_proyectos_de_investigacion_en_ciencias_sociales

Rivera-García, P. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. *Tópicos de investigación y posgrado*, 5(4), 233-240. https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/documents/2/Marco_Teorico_Referencial.pdf

Romero-Parra, R. M., Barboza-Arenas, L. A., Romero-Chacín, J. L. y Faría Romero, J. A. (2023). Implementación de guía teórico-práctica para la realización de proyectos de investigación como objeto de aprendizaje para entornos virtuales. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 25(1), 6-23. <https://doi.org/10.36390/telos251.02>

Rubio-Moreno, M. y Castro-López, G. (2017). La investigación educativa: un estudio exploratorio a las tesis de la primera generación del plan 2012 de la licenciatura en educación primaria, [Ponencia]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2316.pdf>

Salinas-Atausinchi, Y., Sucari, W., Sarmiento-Yujra, L. S., Huama-Lucana, R. E., Paullo-Tisoc, Y. L. y Chavez-Orellana, G. (2023). ¿Cómo debería implementarse el marco teórico en la investigación cuantitativa? *Revista científica en ciencias sociales*, 5(1), 102-113. <https://scielo.iics.una.py/pdf/rccsociales/v5n1/2708-0412-rccsociales-5-01-102.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2025). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudios 2022. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/YLWxm8QNYy-Orientaciones-academicas-tit.pdf>

Subcomisión de investigación/Sociedad Argentina de Pediatría. (2011). Guía para elaborar un proyecto de investigación. *Arch Argent Pediat*, 109(4), 371-376. <https://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v109n4/v109n4a23.pdf>

Tamias-Solano, M. (2023). Fomento del Interés por la Lectura en Segundo Grado [Tesis de licenciatura]. Escuela Normal No. 1 de Toluca. Inédita.

Trejos-Buriticá, O. I. (2015). Metodología para la formulación de proyectos basada en la definición del problema. *Revista Tecnura*, 19(45), 115-126. <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v19n45/v19n45a09.pdf>

Velázquez-Álvarez, L. L. (2025). El nivel real de desarrollo para resolver problemas matemáticos se puede elevar mediante el trabajo con un par más capaz. *Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 8(16), 6-22. <https://eduscientia.com/index.php/journal/es/article/download/632/292>

Velázquez-Trujillo, H. (2025). Aprendiendo a enseñar a aprender. En: H. Velázquez-Trujillo, H., Vilchis-Pérez, K., Centeno-Fuentes, D. A., Porcayo-Robles, A. P., López-Chino, A., Madrigal-Malvaez, A. y García-Jiménez, R. A. *Lindes y deslindes de la práctica profesional en la formación docente* (pp. 14-31). Gobierno del Estado de México. https://normal1toluca.edomex.gob.mx/sites/normal1toluca.edomex.gob.mx/files/files/Lindes_deslindes_formacio%CC%81n_docente.pdf

Velázquez-Trujillo, H., Reyes-Mejía, B., González-Escobar, L., Vilchis-Pérez, K. y Porcayo-Robles, A. P. (2017). Modalidades de titulación en las escuelas normales públicas del Estado de México. La generación 2011-2015 de licenciados en educación primaria. Gobierno del Estado de México. <https://normal1toluca.edomex.gob.mx/repositorio>

Vergara-Jaimes, S. M., Botero-Bolívar, S. y Donado-Gómez, J. H. (2022). Planteamiento del problema de un proyecto de investigación: escritura y formulación en ciencias de la salud. *Salud Uninorte*, 38(3), 919-931. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/14525/214421446262>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 