

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Aprendizaje basado en proyectos colaborativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera

Collaborative project-based learning as a pedagogical strategy for
strengthening communicative skills in English as a foreign language

Álvaro Roldán Soto

alvaro.roldans2025@uted.us

<https://orcid.org/0009-0000-5569-655X>

University of Technology and Education
(UTE)

Guadalajara de Buga – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5680>

Artículo recibido: 08 de diciembre de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5680>

Aprendizaje basado en proyectos colaborativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera

Collaborative project-based learning as a pedagogical strategy for strengthening communicative skills in English as a foreign language

Álvaro Roldán Soto

alvaro.roldans2025@uted.us

<https://orcid.org/0009-0000-5569-655X>

University of Technology and Education (UTE)

Guadalajara de Buga – Colombia

Artículo recibido: 08 de diciembre de 2026. Aceptado para publicación: 13 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente estudio, derivado de una fase de campo ejecutada en 2024 y sometido a un refinamiento metodológico y analítico en 2026 para asegurar su vigencia y rigor científico, tuvo como propósito fortalecer las competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera en estudiantes de séptimo grado. La intervención se articuló mediante el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC). El diagnóstico inicial reveló limitaciones significativas en la comprensión auditiva, la fluidez oral, la lectura comprensiva y la producción escrita; asimismo, se identificó un escaso aprovechamiento de la interacción simétrica entre pares como herramienta de mediación pedagógica para el aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con diseño explicativo secuencial, articulado a la Investigación-Acción Participativa (IAP), lo que permitió integrar análisis cuantitativos (pretest y postest del examen Cambridge Movers) con datos cualitativos derivados de rúbricas, encuestas y observación sistemática. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes seleccionados aleatoriamente de una población de 200 alumnos de séptimo grado. La intervención se estructuró en cuatro módulos correspondientes a las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita, desarrollados a través de proyectos colaborativos contextualizados. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la comprensión auditiva y la expresión oral, así como avances moderados en lectura y escritura, confirmando la efectividad del ABPC como estrategia pedagógica para promover un aprendizaje significativo, autónomo y socialmente mediado. La actualización 2026 reafirma la pertinencia del modelo en contextos educativos oficiales colombianos, alineado con los estándares del Ministerio de Educación Nacional y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este estudio aporta evidencia empírica sobre la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés en contextos de educación secundaria latinoamericana.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, habilidades comunicativas, inglés como lengua extranjera, investigación-acción participativa, enfoque mixto

Abstract

The present study, derived from a field phase executed in 2024 and subjected to a methodological and analytical refinement in 2026 to ensure its validity and scientific rigor, aimed to strengthen communicative competences in English as a Foreign Language (EFL) among seventh-grade students. The intervention was articulated through the Collaborative Project-Based Learning (CPBL) model. The initial diagnosis revealed significant limitations in listening comprehension, oral fluency, reading comprehension, and written production; likewise, a scant utilization of symmetrical peer interaction as a pedagogical mediation tool for learning was identified. The research was developed under a mixed-methods approach with a sequential explanatory design, linked to Participatory Action Research (PAR), which allowed for the integration of quantitative analysis (pre-test and post-test using the Cambridge Movers exam) with qualitative data derived from rubrics, surveys, and systematic observation. The sample consisted of 16 students randomly selected from a population of 200 seventh-grade learners. The intervention was structured into four modules corresponding to communicative skills: listening, speaking, reading, and writing, developed through contextualized collaborative projects. The results evidenced significant improvements in listening comprehension and oral expression, as well as moderate progress in reading and writing, confirming the effectiveness of CPBL as a pedagogical strategy to promote meaningful, autonomous, and socially mediated learning. The 2026 update reaffirms the relevance of the model in official Colombian educational contexts, aligned with the standards of the Ministry of National Education and the Common European Framework of Reference for Languages. This study provides empirical evidence on the effectiveness of Collaborative Project-Based Learning as a didactic strategy to strengthen communicative skills in English in Latin American secondary education contexts.

Keywords: project-based learning, communicative skills, English as a foreign language, participatory action research, mixed-methods approach

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Roldán Soto, Álvaro. (2026). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 914 – 932. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5680>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del inglés como lengua extranjera continúa siendo un desafío estructural en el sistema educativo colombiano, especialmente en instituciones oficiales ubicadas en contextos socioeconómicos medio y medio-bajo. En este marco, la presente investigación, desarrollada en 2024 y actualizada en 2026, tuvo como propósito fortalecer las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Tulio Enrique Tascón, ubicada en Guadalajara de Buga, Valle del Cauca.

La población participante pertenecía mayoritariamente a estratos socioeconómicos 2 y 3, condición que incidía en el acceso limitado a entornos de práctica auténtica del idioma fuera del aula. Un diagnóstico inicial, fundamentado en los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), evidenció debilidades en las cuatro habilidades comunicativas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita, así como un dominio gramatical fragmentado. Asimismo, se identificó un predominio de dinámicas individuales de aprendizaje, con escaso aprovechamiento del potencial colaborativo como mediador del desarrollo lingüístico.

Ante esta problemática, se propuso la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) como estrategia pedagógica innovadora. Este enfoque, sustentado en los postulados constructivistas de Vygotsky, Piaget, Bruner y Dewey, concibe el aprendizaje como un proceso socialmente mediado, en el cual la interacción y la resolución de problemas auténticos favorecen la construcción significativa del conocimiento. Aunque la institución desarrollaba diversas estrategias didácticas en el área de inglés, el ABPC no había sido aplicado de manera sistemática ni articulada a objetivos comunicativos claramente definidos, lo que limitaba su impacto potencial.

Desde esta perspectiva, la investigación se orientó a responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos incide en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa oficial?

En coherencia con esta pregunta, el objetivo general fue analizar el impacto del ABPC en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés. Los objetivos específicos incluyeron: (1) diagnosticar el nivel inicial de las habilidades comunicativas e interactivas; (2) diseñar e implementar proyectos colaborativos estructurados en torno a las cuatro habilidades lingüísticas; y (3) evaluar los cambios producidos tras la intervención pedagógica mediante instrumentos cuantitativos y cualitativos.

La pertinencia de esta investigación se fundamentó en la relevancia del inglés como lengua global de comunicación académica, científica y económica, así como en las metas nacionales de bilingüismo que promueven el alcance progresivo del nivel B1 según el MCER. Diversos estudios internacionales han evidenciado el potencial del aprendizaje basado en proyectos para incrementar la motivación, la autonomía y el desempeño comunicativo en lengua extranjera (Zhunio y Martínez, 2021; Pérez, 2021; Salinas, 2020). De igual manera, investigaciones nacionales han señalado la necesidad de superar modelos memorísticos y descontextualizados en la enseñanza del inglés, proponiendo enfoques activos y colaborativos como alternativa pedagógica (Idárraga, 2021; Aldana, 2019; Guerrero, 2020). Al respecto, López-Ramírez (2024) valida la pertinencia de estos modelos en el contexto específico de las instituciones oficiales colombianas, demostrando el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos en el fortalecimiento de la autonomía del estudiante de inglés.

En el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE), el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) se define como una estrategia pedagógica donde la resolución de desafíos auténticos actúa como catalizador para el uso funcional del idioma. Esta metodología

trasciende la instrucción gramatical aislada al fomentar la interacción simétrica entre pares, donde la lengua se convierte en la herramienta mediadora para alcanzar un producto significativo (López-Ramírez, 2024; Shin & Crandall, 2021). Bajo esta óptica, el proceso promueve no solo la autonomía operativa, sino también el desarrollo de competencias sociolingüísticas y el pensamiento crítico situado. El rol docente, en este ecosistema, evoluciona hacia una mediación estratégica que diseña andamiajes dinámicos y facilita entornos de comunicación auténtica, garantizando que el aprendizaje sea un proceso social y participativo (Haines, 2022; Martínez-Reyes & García, 2024)

Cuando el ABP se articula a dinámicas colaborativas, se potencia el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, coherentes con la teoría sociocultural de Vygotsky, que destaca la interacción como motor del aprendizaje. En el caso de la enseñanza del inglés, el trabajo por proyectos favorece la práctica auténtica del idioma, integrando comprensión, producción e interacción en contextos significativos.

En relación con los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés, se reconoce la influencia histórica del método audiovisual, el enfoque comunicativo y propuestas como la sugestopedia. No obstante, la literatura reciente enfatiza la necesidad de integrar estrategias activas que respondan a las características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, privilegiando la comunicación real sobre la memorización aislada de estructuras gramaticales.

Desde el marco normativo colombiano, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los Lineamientos Curriculares del MEN respaldan la formación en lengua extranjera como componente esencial del desarrollo integral. Asimismo, el MCER proporciona criterios internacionales para evaluar el progreso lingüístico, orientando la planeación curricular hacia el desarrollo equilibrado de competencias pragmáticas, sociolingüísticas y discursivas.

En consecuencia, esta investigación se inscribió en la necesidad de articular teoría, política educativa y práctica pedagógica mediante una intervención contextualizada que promoviera un aprendizaje significativo, colaborativo y alineado con estándares nacionales e internacionales.

METODOLOGÍA

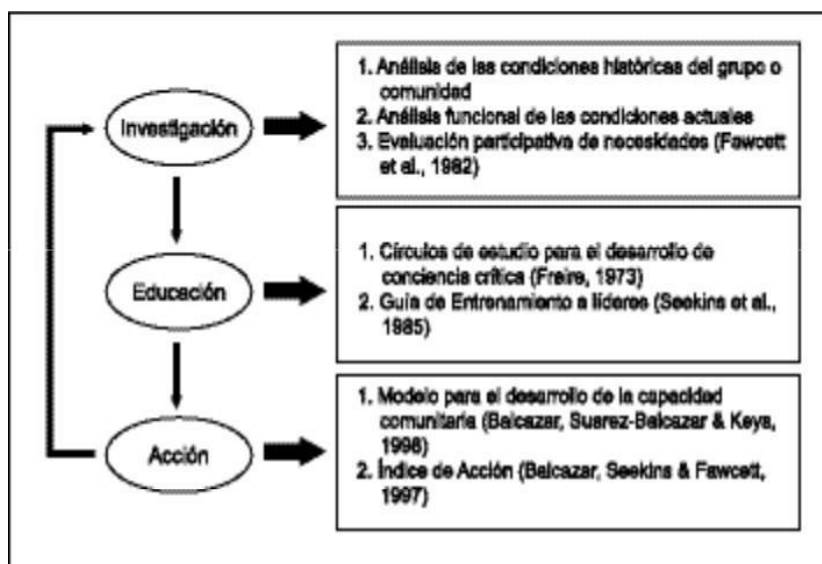
La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión más amplia del fenómeno pedagógico estudiado. Este enfoque permite combinar la medición objetiva de variables con la interpretación de significados y procesos sociales presentes en los contextos educativos (Creswell y Creswell, 2021; Morgan, 2022). A partir de esta perspectiva metodológica se implementó un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), caracterizado por iniciar con la recolección y análisis de datos cuantitativos y posteriormente profundizar los resultados mediante información cualitativa que permita interpretar con mayor detalle los hallazgos obtenidos (Creswell y Creswell, 2022; Jenkins et al., 2023). Este tipo de diseño resulta pertinente en investigaciones educativas porque posibilita explicar los resultados estadísticos a través de evidencias cualitativas provenientes de la interacción y experiencia de los participantes. En ambas fases del estudio se adoptó un alcance descriptivo, orientado a detallar cómo las acciones, actitudes y procesos de participación de los estudiantes incidieron en su proceso de adquisición del inglés.

El estudio se fundamentó en la Investigación-Acción Participativa (IAP), enfoque que permitió empoderar a los estudiantes como protagonistas de su propio cambio educativo (Gutiérrez, 2020). Bajo esta perspectiva, el investigador actuó como facilitador, promoviendo la participación activa en la resolución de problemas auténticos. La intervención se estructuró sobre los tres ejes propuestos por Fals Borda investigación, educación y acción, los cuales interactuaron en un ciclo dinámico de transformación pedagógica. Mediante herramientas como entrevistas semiestructuradas, observaciones sistemáticas y sesiones grupales, la IAP estimula la reflexión crítica y el consenso,

elementos clave para identificar oportunidades de mejora en el aula (Mercón, 2021; Pedraza-Jiménez, 2020).

Figura 1

Fases de la IAP según Fals Borda



Nota: Como se evidencia en la figura Fals Borda (1997), aborda desde una perspectiva sociológica la IAP vinculando a toda la comunidad académica.

Conforme a lo observado en la figura 1, la investigación, como primer eje de la Investigación-Acción Participativa (IAP), se orienta al análisis crítico de la realidad con el fin de identificar necesidades, problemáticas y obstáculos que requieren transformación. El segundo eje, la educación o reflexión crítica, promueve procesos de toma de conciencia y el desarrollo de capacidades en los participantes para comprender su contexto y actuar sobre él, fortaleciendo el empoderamiento individual y colectivo. Finalmente, el tercer eje corresponde a la acción, que implica la implementación de estrategias y soluciones concretas a los problemas identificados mediante procesos colaborativos entre investigadores y comunidad, buscando generar cambios sociales y educativos sostenibles (Rodelo Molina, Montero Castillo & Jay-Vanegas, 2021; Essomba, Tarrés & Argelagués, 2023).

El investigador, como agente externo, juega un rol clave en el proceso de IAP. Inicialmente, facilita la reflexión crítica y el análisis de necesidades, pero a medida que el proceso avanza, son los líderes locales quienes asumen el liderazgo del cambio. El investigador continúa brindando apoyo logístico y compartiendo su experiencia y conocimientos, pero la comunidad se convierte en dueña de su propio proceso de transformación.

Las categorías de análisis se centraron en dimensiones críticas del aprendizaje: la capacidad de argumentación, la formación de hábitos de estudio y la gestión de las emociones. Se partió del reconocimiento de que aprender un idioma extranjero trasciende la gramática, implicando una inmersión en nuevas estructuras culturales y formas de pensamiento (Pacheco y Fossa, 2022). Por tanto, se analizó cómo la motivación y los proyectos significativos incluyeron en el proceso, con el objetivo de que los estudiantes desarrollarán las herramientas necesarias para enfrentar con confianza evaluaciones estandarizadas internacionales.

Esta propuesta surgió como respuesta a la necesidad de superar los enfoques memorísticos y descontextualizados predominantes en Colombia (Bedoya y Valencia, 2021; Rojas y Esparza, 2020). En consecuencia, el diseño curricular se adaptó a las necesidades del entorno y a las problemáticas sociales locales (Rodelo et al., 2020), buscando desarrollar competencias que permitieran a los estudiantes resolver problemas reales en su contexto (Bolarín et al., 2021). De este modo, la investigación integró la práctica docente con la evidencia empírica para guiar acciones transformadoras y formar ciudadanos integrales (Velázquez et al., 2021).

La población de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Tulio Enrique Tascón, en su mayoría provenientes de estratos socioeconómicos 2 y 3, característicos del contexto educativo oficial colombiano y con exposición previa al inglés. La elección de este grupo se fundamentó en la evidencia de que el aprendizaje temprano de una segunda lengua favorece un proceso de adquisición más natural y efectivo, facilitando el desarrollo de competencias comunicativas sólidas y una mayor fluidez lingüística en etapas posteriores del aprendizaje (Escudero et al., 2025; Cao, 2025). Diversos estudios contemporáneos señalan que durante la infancia el cerebro presenta una mayor plasticidad para la adquisición lingüística, lo que permite que los niños aprendan nuevos idiomas de forma intuitiva mediante la interacción, la exposición constante y el uso significativo del lenguaje en contextos comunicativos reales (Edlund et al., 2024). En este sentido, el aprendizaje temprano de idiomas no solo fortalece la competencia comunicativa, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo, social y académico de los estudiantes en entornos educativos multiculturales (Muxiddinova, 2025).

Debido al tamaño considerable de la población, se seleccionó aleatoriamente uno de los grupos ya formados, resultando en una muestra de 16 estudiantes de entre 11 y 14 años. Dos estudiantes que no participaron en las evaluaciones inicial y final fueron excluidos del análisis. Tanto la institución educativa como los padres de familia otorgaron su consentimiento informado para la participación de los estudiantes en el estudio.

Tras la selección de la muestra, el estudio se ejecutó a través de un cronograma estructurado en cuatro fases consecutivas, con una duración de un mes cada una, siguiendo de manera rigurosa los ciclos de la Investigación-Acción Participativa (IAP). Este diseño permitió no solo la implementación de la estrategia, sino la reflexión constante y el ajuste pedagógico basado en los hallazgos emergentes de cada etapa.

Para garantizar la validez científica y el rigor en la medición del impacto, se diseñó y aplicó una matriz de operacionalización de variables que permitió desglosar el fenómeno investigado en cuatro dimensiones fundamentales: las habilidades comunicativas en inglés, la interacción entre pares, las estrategias pedagógicas docentes y el desarrollo de proyectos colaborativos. Esta herramienta facilitó un análisis integral del progreso estudiantil y de la efectividad de la intervención, cuyos resultados no solo validan la pertinencia del modelo ABPC en contextos oficiales, sino que también proporcionaron evidencia empírica para promover aprendizajes significativos y colaborativos alineados con los estándares internacionales.

Tabla 1

Matriz para la operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de Medición
Habilidades comunicativas en inglés	Pronunciación	Claridad, precisión	Evaluaciones orales, grabaciones
	Fluidez	Velocidad del habla, pausas	Evaluaciones orales, actividades interactivas
	Comprensión auditiva	Capacidad de seguir instrucciones, comprender diálogos	Ejercicios de escucha, pruebas auditivas
	Expresión oral	Uso de vocabulario adecuado, coherencia en la comunicación	Presentaciones, debates
	Lectura	Velocidad de lectura, comprensión lectora	Pruebas de lectura, análisis de textos
	Escritura	Gramática, ortografía, coherencia	Redacciones, ensayos
Interacción entre pares	Colaboración	Participación en tareas grupales, contribución efectiva	Observación directa, diarios de campo
	Respeto mutuo	Actitudes, respeto por opiniones ajenas	Encuestas, entrevistas
	Trabajo en equipo	Roles en el grupo, cumplimiento de tareas asignadas	Evaluación de proyectos grupales
Estrategias pedagógicas de los docentes	Metodologías de Enseñanza	Uso de métodos activos, enfoque comunicativo	Observación en clase, entrevistas con docentes
	Uso de tecnología	Integración de TIC en la enseñanza	Registro de actividades, encuestas
	Feedback y evaluación	Frecuencia y calidad del feedback, métodos de evaluación	Entrevistas con estudiantes, revisión de pruebas
	Adaptación curricular	Adecuación de contenidos al nivel de los estudiantes	Análisis documental, entrevistas con docentes
Proyectos colaborativos	Diseño del proyecto	Claridad de objetivos, relevancia	Documentos de proyecto, entrevistas
	Implementación	Gestión de recursos, ejecución según lo planeado	Observación directa, registros de avance
	Resultados del proyecto	Cumplimiento de metas, satisfacción de los participantes	Evaluaciones finales, encuestas de satisfacción
Impacto del aprendizaje	Mejora en competencias Lingüísticas	Avance en habilidades específicas	Pruebas estandarizadas, evaluaciones continuas
	Desarrollo de habilidades sociales	Mejora en la interacción, liderazgo	Observaciones, autoevaluaciones
	Motivación y participación	Nivel de interés, participación	Encuestas de motivación, diarios de clase

	Transferencia de conocimientos	Aplicación de lo aprendido en otros contextos	Entrevistas, seguimiento de exalumnos
--	--------------------------------	---	---------------------------------------

Fuente: elaborado por el autor para el desarrollo del presente proyecto (2026).

El análisis de los datos recolectados mediante la matriz de operacionalización permitió identificar las fortalezas y áreas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando el impacto real de los proyectos colaborativos en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Para alcanzar este propósito, se seleccionó un sistema de instrumentos que integró la medición cuantitativa con el análisis cualitativo de las experiencias estudiantiles. Como eje central, se empleó el examen Cambridge Movers, recurso con reconocimiento internacional, para medir los niveles de comprensión auditiva y expresión oral en las fases de pretest y postest. Con el fin de garantizar la objetividad en los resultados, la evaluación oral fue administrada por un docente externo al proceso de intervención.

Complementariamente, se diseñó un cuestionario estructurado destinado a caracterizar el perfil sociodemográfico, los intereses temáticos, el apoyo familiar y los hábitos de estudio de la población. Este instrumento fue sometido a una validación por juicio de expertos, asegurando que el diseño del proyecto se alinearía estrictamente con las necesidades y contextos de los participantes. Asimismo, se implementaron rúbricas analíticas para el registro sistemático del progreso lingüístico y actitudinal. Estas rúbricas permitieron evaluar dimensiones comunicativas, pronunciación, léxico e interacción en conjunto con aspectos socioemocionales, tales como el lenguaje corporal y la actitud frente al aprendizaje colaborativo.

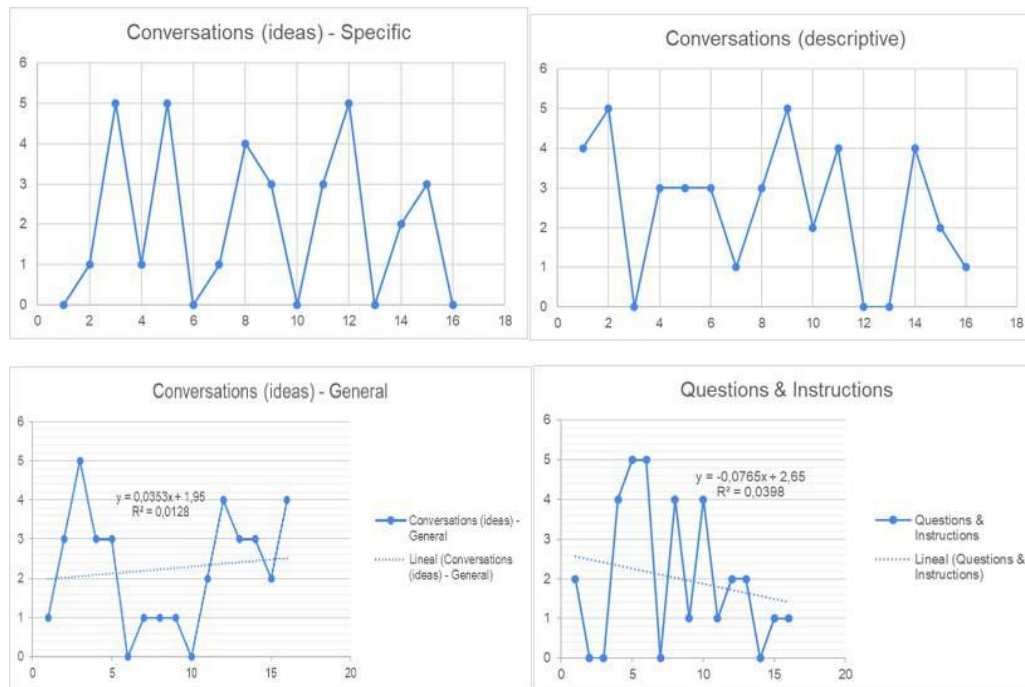
Finalmente, el estudio se rigió por estrictos principios éticos y de fiabilidad metodológica. Todos los instrumentos de recolección de datos fueron validados rigurosamente: el cuestionario mediante validación de contenido por pares externos, y las pruebas de desempeño bajo los estándares internacionales de Cambridge. De igual forma, las guías de observación y los protocolos de grupos focales fueron diseñados en estricta correspondencia con las categorías de análisis, garantizando la consistencia interna de la investigación y la validez de los hallazgos presentados para esta etapa de validación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La evaluación diagnóstica, estructurada a partir del examen estandarizado Cambridge Movers, proporcionó una línea base detallada sobre las competencias lingüísticas de los estudiantes de séptimo grado. El análisis de estos resultados permitió identificar brechas específicas en el desempeño comunicativo, orientando el diseño y la validación de la intervención pedagógica hacia las áreas de mayor vulnerabilidad. El gráfico 1 sistematiza los hallazgos cuantitativos iniciales, evidenciando la distribución de los niveles de desempeño en las habilidades evaluadas antes de la implementación del modelo ABPC:

Gráfico 1

Resultados del diagnóstico inicial



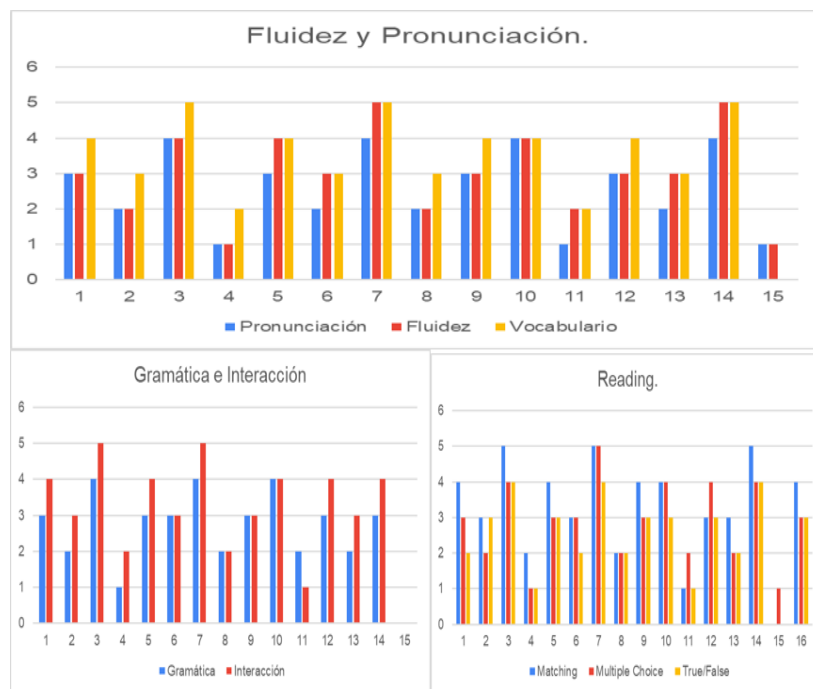
Nota: Las gráficas presentadas hacen parte de los resultados obtenidos del diagnóstico y los instrumentos usados para dicho fin.

Fuente: elaboración propia.

Los datos recolectados evidenciaron una marcada heterogeneidad en el desempeño de las cuatro habilidades evaluadas, lo que confirmó la existencia de niveles de competencia dispares dentro del mismo grupo de estudio. La investigación ratificó que la comprensión auditiva constituye un pilar fundamental para la interacción real, pero presenta desafíos multidimensionales. Al respecto, Vargas-Mendoza (2024) señala que estas asimetrías cognitivas demandan un tránsito desde la escucha pasiva hacia procesos de procesamiento de información más estructurados, lo que valida la implementación de estrategias como 'Detective de Sonidos' en este estudio.

Gráfico 2

Resultados de la prueba Mover



Nota: Los resultados de esta tabla son las pruebas aplicadas en este año a partir del examen Movers aplicado.

Fuente: elaboración propia.

Los resultados en la dimensión de expresión oral evidenciaron una variabilidad significativa en el desempeño de la muestra, con marcadas disparidades en las subcategorías de pronunciación, fluidez, rango léxico, precisión gramatical e interacción. Mientras que un segmento reducido de estudiantes demostró una competencia alineada con los descriptores básicos del nivel A1, una parte considerable de la población manifestó barreras que limitaban su seguridad comunicativa y eficacia en el intercambio de información.

Este diagnóstico de salida confirmó que las dificultades observadas no solo residían en la carencia de estructuras lingüísticas, sino también en la falta de exposición a entornos de práctica auténtica. Por consiguiente, se determinó la imperatividad de validar una intervención basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC), orientada a proporcionar contextos significativos que permitieran el fortalecimiento integrado de la fluidez y el vocabulario en escenarios de comunicación real.

Los resultados obtenidos en la dimensión de comprensión lectora (reading) evidenciaron una dispersión significativa en las tres categorías evaluadas. Esta variabilidad de los datos indicó niveles heterogéneos de procesamiento textual, lo que validó la necesidad de una intervención pedagógica diferenciada capaz de atender las asimetrías en las competencias de decodificación y análisis de los estudiantes. Este hallazgo subrayó que la eficacia del modelo ABPC depende de su capacidad para adaptarse a los diversos puntos de partida identificados en el diagnóstico inicial.

En cuanto a la producción escrita, si bien no se integraron datos cuantitativos de la prueba estandarizada en esta fase, el proceso de validación se estructuró sobre cuatro pilares analíticos fundamentales: precisión gramatical, rango léxico y ortografía, coherencia y cohesión, y originalidad discursiva. La sistematización de estos componentes permitió diseñar estrategias didácticas orientadas a la construcción de textos efectivos, asegurando que la intervención abordara de manera integral las debilidades estructurales detectadas en el manejo de la lengua inglesa.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan que el aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera al promover contextos de interacción auténtica y aprendizaje significativo. En este sentido, los resultados obtenidos respaldan los planteamientos de Edwin López-Ramírez (2024), quien destaca que las metodologías activas fortalecen la autonomía del estudiante y mejoran su desempeño comunicativo en inglés.

En conclusión, el análisis de estos resultados se consolidó como el marco orientador para una praxis docente basada en la evidencia y el aprendizaje significativo. Al reconocer las fortalezas y los desafíos individuales de la muestra, la investigación reafirmó el compromiso de validar un entorno de aprendizaje mediado por la colaboración, proporcionando las herramientas técnicas y el andamiaje pedagógico necesarios para alcanzar niveles de desempeño lingüístico superiores y alineados con los estándares internacionales.

A partir del diagnóstico, se detalla la planificación de las actividades que se diseñaron para impulsar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de séptimo grado, promoviendo la colaboración y la comunicación auténtica:

Las estrategias 'Detective de Sonidos' y 'Sigue las Instrucciones' se implementaron con el objetivo de fortalecer la competencia de comprensión auditiva (listening). La intervención inició con una fase de discriminación y memoria auditiva, diseñada como un estímulo previo para activar los conocimientos y predisponer a los estudiantes hacia la escucha activa.

Durante la ejecución de 'Detective de Sonidos', los estudiantes se organizaron en grupos de trabajo para procesar grabaciones de audio, completando una matriz de recolección de datos denominada 'hoja de detective', donde registraron detalles específicos de la información percibida. De manera complementaria, en la actividad 'Sigue las Instrucciones', se desarrollaron tareas colaborativas basadas en la decodificación de comandos orales complejos. La estrategia concluyó con una fase de socialización y reflexión, donde los participantes identificaron sus principales desafíos y compartieron las estrategias cognitivas empleadas para optimizar su capacidad de escucha.

Las técnicas 'Teatro de Marionetas' y 'Entrevista a un Experto', se implementaron para potenciar la producción oral mediante el aprendizaje colaborativo. El proceso inició con una fase de aprestamiento fonético diseñada para el modelamiento de la pronunciación en lengua extranjera.

En la etapa del Teatro de Marionetas, los estudiantes diseñaron prototipos físicos (marionetas) y estructuraron guiones originales en inglés, lo que permitió la construcción narrativa de historias. Simultáneamente, en la Entrevista a un Experto, los participantes realizaron un proceso de indagación temática y formularon bancos de preguntas dirigidos a un perfil especializado. La intervención concluyó con la socialización de las obras y la ejecución de las entrevistas en tiempo real, fases en las que se integraron procesos de retroalimentación sistemática y espacios de reflexión metacognitiva sobre el progreso del aprendizaje."

Las actividades 'Crea tu Propio Libro' y 'Círculo de Lectura', se llevaron a cabo para potenciar la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. El proceso inició con la introducción temática y el análisis exploratorio de diversos ejemplares de literatura ilustrada.

En la fase de 'Crea tu Propio Libro', los estudiantes diseñaron y estructuraron un texto ilustrado basado en un eje temático asignado, integrando la narrativa visual con la producción escrita. Simultáneamente, en el 'Círculo de Lectura', se ejecutó una lectura profunda de textos seleccionados, seguida de una discusión dirigida en grupos colaborativos. La estrategia concluyó con la socialización de las obras creadas y la realización de debates académicos sobre los textos abordados, procesos que permitieron una reflexión profunda sobre el aprendizaje y la construcción colectiva de sentido.

Las intervenciones pedagógicas 'Blog de Clase' y 'Cartas a un Amigo por Correspondencia' se ejecutaron con el objetivo de fortalecer la competencia comunicativa escrita. El proceso inició con la fundamentación del propósito comunicativo, donde se analizó la relevancia de la escritura en contextos sociales y académicos.

Durante la ejecución del 'Blog de Clase', los estudiantes diseñaron y gestionaron entornos digitales, produciendo contenidos periódicos sobre ejes temáticos de interés. Simultáneamente, a través de la estrategia de 'Cartas a un Amigo por Correspondencia', se estableció un intercambio epistolar con pares de otras instituciones, lo que permitió dotar de autenticidad y sentido real al acto de escribir. La intervención finalizó con procesos de revisión entre pares y retroalimentación sistemática, lo cual facilitó el refinamiento de la expresión escrita y la corrección de estilos.

La implementación de proyectos colaborativos ha demostrado ser una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés. Los estudiantes participaron activamente, desarrollando su creatividad y reflexionando sobre su propio aprendizaje. A pesar de los desafíos identificados, los resultados fueron alentadores y nos motivan a seguir explorando nuevas formas de promover un aprendizaje significativo y colaborativo del inglés como lengua extranjera.

El análisis comparativo de los resultados del pretest y postest del examen Movers ofrece una visión alentadora del impacto de la estrategia didáctica implementada.

Gráfico 3

Resultados comparativos



Nota: Esta información muestra el análisis comparativo entre el pre y post test, desarrollado para evaluar la efectividad de las pruebas desarrolladas.

Fuente: elaboración propia.

El análisis cuantitativo evidenció un incremento promedio cercano al 25 % en la comprensión auditiva (listening) y de aproximadamente 21 % en la expresión oral (speaking) entre el pretest y el posttest del examen Cambridge Movers. En el caso de la comprensión lectora (reading), el aumento promedio fue cercano al 18 %, lo que refleja una mejora progresiva en la capacidad de los estudiantes para relacionar información textual y comprender ideas generales. Por su parte, la producción escrita (writing) mostró mejoras moderadas cercanas al 14 %, lo que sugiere que esta habilidad requiere procesos de práctica más prolongados y sistemáticos para consolidar estructuras gramaticales y coherencia textual en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En conjunto, estos resultados evidencian una tendencia general de mejora en las cuatro habilidades comunicativas evaluadas, lo que sugiere que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos contribuyó positivamente al desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Referente a la comprensión auditiva, reflejada en el gráfico de barras agrupadas, sugiere la efectividad de las actividades y enfoques pedagógicos empleados. No obstante, la persistencia de la variabilidad individual subraya la importancia de personalizar la enseñanza, atendiendo a las necesidades específicas de cada estudiante. Desde la perspectiva de Piaget, Vygotsky, Kolb y Maslow, esta mejora puede atribuirse a una combinación de factores, incluyendo el desarrollo de habilidades cognitivas, la interacción social, el aprendizaje experiencial y la motivación intrínseca.

El notable desplazamiento hacia niveles superiores en la comprensión de conversaciones e ideas, ilustrado en la figura 16, evidencia un impacto positivo de la intervención pedagógica. La mayoría de los estudiantes ha mejorado su capacidad para extraer información de conversaciones en inglés, aunque algunos aún requieren un apoyo más focalizado.

La mejora general en la comprensión y seguimiento de instrucciones en inglés, como se observa en la figura, resalta la efectividad de la estrategia didáctica en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. La variabilidad individual, sin embargo, señala la necesidad de un enfoque más individualizado para aquellos estudiantes que aún enfrentan desafíos.

El análisis del gráfico de dispersión "Speaking" revela una fuerte correlación positiva entre el desempeño en pronunciación, fluidez y vocabulario, lo que sugiere una progresión en el desarrollo de la expresión oral. Aunque la predictibilidad del desempeño en función del estudiante es alta, es crucial considerar otros factores que podrían estar influyendo en los resultados, como las diferencias individuales en estilos de aprendizaje y exposición al inglés fuera del aula.

El gráfico de líneas que compara el pretest y el postest de comprensión lectora muestra una mejora significativa en el ejercicio de "Matching", lo que indica un desarrollo efectivo de la habilidad para relacionar elementos de información en un texto. La mejora en "Multiple Choice" y "True/False" fue más moderada, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando en estas áreas, adaptando la enseñanza a las diferentes fortalezas y debilidades de los estudiantes.

La evaluación del impacto de la estrategia didáctica basada en proyectos colaborativos revela resultados prometedores en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. La mejora observada en las diferentes áreas evaluadas sugiere la efectividad del enfoque pedagógico. Sin embargo, la persistencia de la variabilidad individual resalta la importancia de continuar brindando atención personalizada y adaptando la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando así un aprendizaje significativo y duradero para todos.

La triangulación entre los resultados cuantitativos del examen estandarizado y los datos cualitativos obtenidos mediante rúbricas y observación permitió validar la consistencia de los hallazgos, fortaleciendo la confiabilidad del enfoque metodológico mixto empleado en esta investigación.

CONCLUSIÓN

Los resultados derivados del diagnóstico Cambridge Movers revelaron una marcada heterogeneidad en el dominio de las competencias comunicativas entre los estudiantes de séptimo grado. Esta diversidad de niveles en las cuatro habilidades evaluadas corroboró la imperante necesidad de transitar hacia un enfoque pedagógico diferenciado y mediado. Dicha postura se alinea con los postulados de Montessori y Freinet, quienes reivindican la singularidad del sujeto y la valoración de los ritmos individuales como ejes del proceso educativo. En este sentido, la intervención no sólo respondió a las brechas lingüísticas identificadas, sino que se consolidó como una mediación pedagógica capaz de transformar la heterogeneidad del aula en una oportunidad para el aprendizaje colaborativo y significativo.

En cuanto a la comprensión auditiva, se evidenció una brecha entre la capacidad para entender conversaciones descriptivas e ideas generales, y la habilidad para extraer detalles específicos y seguir instrucciones complejas. Esta situación planteó un desafío para la comunicación efectiva en inglés, ya que la comprensión auditiva precisa es fundamental para interactuar en situaciones reales.

En el ámbito de la expresión oral, la variabilidad en el desempeño de los estudiantes en pronunciación, fluidez, vocabulario, gramática e interacción subrayó la importancia de un enfoque pedagógico que no solo reforzara las estructuras gramaticales y ampliará el vocabulario, sino que también promoviera la práctica oral en contextos significativos y auténticos, tal como lo propone el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras.

La comprensión lectora también presentó una dispersión considerable en los resultados, lo que indicó que los estudiantes poseían diferentes fortalezas y debilidades en esta área. Esta diversidad exigió un

enfoque pedagógico que abordara estas diferencias individuales, ofreciendo apoyo adicional a aquellos estudiantes que presentaron dificultades en la comprensión de textos y en la identificación de información específica.

En relación con la expresión escrita, aunque no se presentaron datos específicos en el diagnóstico, se identificaron cuatro aspectos clave que debieron ser evaluados para determinar las necesidades de los estudiantes: gramática y estructura, vocabulario y ortografía, coherencia y cohesión, y creatividad y originalidad. El análisis de estos aspectos permitió diseñar estrategias didácticas que promovieron el desarrollo de habilidades de escritura efectivas en inglés, tal como lo sugiere el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

La intervención se estructuró en cuatro módulos correspondientes a las habilidades comunicativas: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita, desarrollados a través de proyectos colaborativos contextualizados. Cada módulo siguió una secuencia coherente que incluyó momentos de inicio, desarrollo y cierre, garantizando un proceso de aprendizaje organizado y significativo.

El módulo de escucha, a través de actividades como "Detective de Sonidos" y "Sigue las Instrucciones", promovió la escucha activa y la comprensión auditiva mediante juegos y tareas interactivas. El uso de grabaciones cortas y hojas de detective permitió a los estudiantes practicar la identificación de detalles específicos y la comprensión de instrucciones orales, habilidades esenciales para la comunicación efectiva en inglés.

El módulo de habla se centró en la expresión oral a través de actividades creativas y colaborativas como el "Teatro de Marionetas" y la "Entrevista a un Experto". Estas actividades fomentaron la fluidez, la pronunciación, el vocabulario y la interacción en inglés, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales y significativos.

El módulo de lectura desarrolló la comprensión lectora a través de la creación de libros ilustrados y la participación en círculos de lectura. La actividad "Crea tu Propio Libro" estimuló la investigación, la creatividad y la expresión escrita, mientras que el "Círculo de Lectura" fomentó el análisis crítico, la discusión y el intercambio de ideas en inglés.

Finalmente, el módulo de escritura ofreció un espacio para la práctica de la escritura en contextos reales y significativos a través del "Blog de Clase" y las "Cartas a un Amigo por Correspondencia".

Estas actividades fomentan la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje, al tiempo que desarrollaron habilidades de comunicación escrita y promovieron la conexión con otras culturas.

El diseño del proyecto colaborativo presenta fortalezas notables. Su enfoque integral abordó las cuatro habilidades comunicativas de manera equilibrada, asegurando un desarrollo completo de la competencia lingüística en inglés. La variedad de actividades propuestas promueve un aprendizaje activo y participativo, estimulando la motivación y el interés de los estudiantes.

La implementación del proyecto colaborativo ha sido gratificante, revelando el potencial de este enfoque para un aprendizaje significativo y participativo. Las rejillas de observación detalladas para cada habilidad proporcionaron una visión valiosa sobre los logros y desafíos encontrados.

En el ámbito de la escucha, se observó una participación y un buen nivel de comprensión auditiva en general. Sin embargo, la falta de uso consciente de estrategias de escucha y la frustración inicial ante los desafíos resaltan áreas de mejora.

En cuanto a la expresión oral, los estudiantes demostraron un buen manejo de la pronunciación y el vocabulario, especialmente en actividades creativas. No obstante, la fluidez verbal y la claridad al hablar requieren mayor atención.

La implementación de las actividades de lectura resultó en un alto nivel de comprensión lectora y pensamiento crítico. La creatividad en la creación de libros ilustrados también fue notable. Sin embargo, se observó una participación desigual en las discusiones, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias para fomentar una participación más equitativa.

En el área de la escritura, los estudiantes demostraron claridad en la expresión de ideas, un buen uso del vocabulario y una alta creatividad. Sin embargo, se identificaron errores comunes de gramática y ortografía. La retroalimentación constructiva fue bien recibida, aunque algunos estudiantes mostraron cierta sensibilidad, lo que sugiere la necesidad de seguir cultivando un ambiente de confianza y respeto en el aula.

El análisis de los resultados obtenidos mediante el instrumento Cambridge Movers, en contraste con la ejecución del proyecto colaborativo, revela una praxis compleja y desafiante en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE). La marcada heterogeneidad en el desempeño académico de los estudiantes demanda la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas; sin embargo, esta necesidad colisiona frecuentemente con las rigideces de un sistema educativo estandarizado que tiende a invisibilizar las particularidades del proceso de aprendizaje. Ante esta disyuntiva, la investigación ratifica que el Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) emerge como una alternativa crítica para trascender los modelos tradicionales, permitiendo una atención más equitativa, situada y centrada en la construcción colectiva del conocimiento dentro de la diversidad del aula.

Las dimensiones de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y producción escrita constituyen desafíos multidimensionales que demandan mediaciones didácticas disruptivas y estrictamente contextualizadas. En este escenario, es imperativo que la enseñanza evolucione desde la memorización de estructuras gramaticales y léxico descontextualizado hacia una praxis comunicativa auténtica, anclada en situaciones de interacción real. Por consiguiente, la promoción de una lectura crítica y analítica, en conjunto con una escritura reflexiva y creativa, debe ser integrada de manera explícita en el currículo; esto no solo como objetivos lingüísticos, sino como herramientas esenciales para el desarrollo del pensamiento complejo y la autonomía del estudiante en entornos globales.

A pesar de que la intervención basada en proyectos colaborativos reportó resultados satisfactorios en diversas dimensiones, el análisis crítico de la praxis permitió identificar áreas susceptibles de fortalecimiento para futuras implementaciones. Se considera fundamental profundizar en el diseño de estrategias de escucha activa y optimizar la fluidez y precisión fonética en la producción oral. Asimismo, es imperativo establecer mecanismos que aseguren una participación equitativa y simétrica en las dinámicas de discusión grupal. Finalmente, se hace necesario robustecer la transferencia de competencias gramaticales y ortográficas hacia la producción escrita, garantizando que la creatividad narrativa se articule con el rigor lingüístico requerido en los estándares internacionales.

Pese a los desafíos intrínsecos al contexto educativo, los hallazgos obtenidos ratifican la eficacia y el potencial transformador de los proyectos colaborativos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Al integrar de manera holística las cuatro competencias comunicativas mediante actividades situadas y significativas, se trasciende la instrucción tradicional para consolidar una praxis pedagógica activa, participativa y de alta relevancia. En última instancia, esta investigación confirma que el aprendizaje mediado socialmente no solo optimiza el desempeño lingüístico, sino que resignifica el rol del estudiante como un actor protagónico en su propio proceso de desarrollo integral.

Se recomienda que futuras investigaciones continúen explorando la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos en entornos digitales y en programas de formación docente para fortalecer su impacto pedagógico.

Es fundamental continuar investigando y reflexionando sobre la práctica docente, adaptando las estrategias pedagógicas a las necesidades cambiantes de los estudiantes y creando un ambiente de aprendizaje que fomente la autonomía, la creatividad y el amor por el idioma. Solo así podremos formar ciudadanos globales capaces de comunicarse efectivamente en inglés y enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En síntesis, esta investigación aporta evidencia empírica sobre la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos (ABPC) como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera en contextos de educación secundaria pública en Colombia. De este modo, el estudio contribuye al debate académico sobre la implementación de metodologías activas en la enseñanza de lenguas extranjeras en América Latina, ofreciendo una base metodológica y pedagógica para futuras investigaciones en el campo educativo.

REFERENCIAS

- Bedoya, A., & Valencia, A. R. (2021). La escenificación en teatro como estrategia didáctica para la enseñanza de una segunda lengua " inglés". *Revista Boletín Redipe*, 10(1), 320-336. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1185>
- Bolarín-Martínez, M. J., Porto-Currás, M., & Lova-Mellado, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 480-495. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-
- Cao, S. (2025). A study of children's second language acquisition teaching strategies from the perspective of intercultural communication. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 123, 29-35. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/2025.NS27432>
- Cisneros, L. V. D., Casas, D. G., & Moreno, J. C. (2022). Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. *Itinerarios de trabajo social*, (2), 45-56. <https://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/35684>
- Consejo de Europa (2024). Volumen complementario del MCER con nuevos descriptores: Fortalecimiento de la mediación lingüística en la educación secundaria. Estrasburgo: Council of Europe Publishing. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2020/1680a>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book270550>
- Edlund, K., Kjellmer, L., Hemmingsson, H., & Berglund, E. (2024). An exploratory study of children's expressive language productivity in relation to teachers' use of communication-supporting strategies. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.130838>
- Escudero, P., Pino-Escobar, G., Diskin-Holdaway, C., & Hajek, J. (2025). Enhancing heritage and additional language learning in the preschool years: Longitudinal implementation of the Little Multilingual Minds program. *Frontiers in Language Sciences*, 4. <https://doi.org/10.3389/flang.2025.1604196>
- Guerrero-Castañeda, R. F., & Soto, C. E. G. (2022). Experiencia vivida, Van Manen como referente para la investigación fenomenológica del cuidado. *Revista Ciencia y Cuidado*, 19(3), 112-120. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/3399>
- Gutiérrez, E. J. D. (2020). Otra investigación educativa posible: investigación-acción participativa dialógica e inclusiva. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 115-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=724604342582021000200480>
- Jenkins, M., Lall, M., & Roy, S. (2023). Mixed methods research designs in social science: Applications and methodological considerations. *Journal of Social Research Methods*. <https://doi.org/10.1177/00491241231123456>
- López-Ramírez, E. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos y su impacto en la autonomía del estudiante de inglés en instituciones públicas de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 45-67. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/issue/view/758>
- Mercon, J. (2021). Investigación transdisciplinaria e investigación-acción participativa: Conocimiento y acción para la transformación. *Coplt ArXives*. C http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142020000100093&script=sci_arttext

Morgan, D. L. (2022). Integrating qualitative and quantitative methods: A pragmatic approach (2nd ed.). SAGE Publications. <https://collegepublishing.sagepub.com/products/integrating-qualitative-and-quantitative-methods-1-711>

Muxiddinova, H. Z. (2025). Why every child should learn a second language early. *International Journal of Artificial Intelligence*, 546-548. <https://www.academicpublishers.org/journals/index.php/ijai/article/view/6841>

Pacheco Pacheco, C., & Fossa Arcila, P. (2022). Cuatro aproximaciones a la experiencia subjetiva desde la metodología de investigación fenomenológica hermenéutica. *Revista de investigación en psicología*, 25(1), 135-158. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752022000100135

Pedraza-Jiménez, Y. (2020). La investigación-acción participativa para problematizar la ambientalización curricular universitaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (47), 93-109. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-38142020000100093&script=sci_arttext

Rodelo Molina, M. K., Montero Castillo, P. M., Jay-Vanegas, W., & Martelo Gómez, R. J. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 287-298. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i3.36770>

Rojas, B. M. C., & Esparza, D. M. C. (2020). B-learning en la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua: una revisión sistemática de la literatura. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1745>

Ros-Sánchez, T., Abad-Corpa, E., López-Benavente, Y., & Lidón-Cerezuela, M. B. (2023). Investigación-acción-participativa sobre empoderamiento en mujeres mayores: un análisis teórico-metodológico. *Enfermería Clínica*, 33(2), 141-148. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862121002436>

Santos Gargallo, I., & Pastor Cesteros, S. (2022). Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE). *marcoELE REVISTA DE DIDÁCTICA*, (34), 1. <https://www.arcomuralla.com/upload/Resena%20munoz-resena-metodologia-investigacion%20Marcoele.pdf>

Vargas-Mendoza, R. (2024). Procesamiento auditivo y decodificación de instrucciones complejas en la enseñanza del inglés: una mirada desde la neuroeducación. *Revista de Lingüística Aplicada*, 12(3), 89-105. <https://revistadelinguisticaaplicada.org>

Velásquez, L. A., Mendoza, S. Y. A., & Hidalgo, V. D. V. B. (2021). Investigación-acción-participativa: alternativa metodológica para el estudio de las comunidades. *La visión de Orlando Fals Borda. Revista Científica*, 6(21), 314-335. https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/62

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons !\[\]\(486bed401f4fb097f8b045650d678c18_img.jpg\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)