

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

## **Educación Financiera en jóvenes: un análisis bibliométrico para México y Latinoamérica**

Financial education in young people: a bibliometric analysis for Mexico and Latin America

### **Ranferic Valdez Diego**

ranferixvz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6472-2809>

Colegio de Postgraduados  
Texcoco de Mora – México

### **Julián Bello Ríos**

jbrios@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1542-6017>

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios  
Acapulco de Juárez – México

### **Israel Márquez León**

israel.marquez.ce90@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0009-9177-0839>

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios  
Acapulco de Juárez – México

### **Jose Alfredo Pineda Gómez**

120060@uagro.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0877-7856>

Universidad Autónoma Guerrero  
Acapulco de Juárez – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5686>

  
**Redilat**  
Red de Investigadores Latinoamericanos

  
**LATAM**

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades

**Artículo recibido:** 09 de diciembre de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 14 de abril de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

**VOLUMEN VII**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5686>

## Educación Financiera en jóvenes: un análisis bibliométrico para México y Latinoamérica

Financial education in young people: a bibliometric analysis for Mexico and Latin America

**Ranferic Valdez Diego**

ranferixvz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6472-2809>

Colegio de Postgraduados

Texcoco de Mora – México

**Julián Bello Ríos**

jbrios@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1542-6017>

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios

Acapulco de Juárez – México

**Israel Márquez León**

israel.marquez.ce90@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0009-9177-0839>

Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios

Acapulco de Juárez – México

**Jose Alfredo Pineda Gómez**

120060@uagro.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0877-7856>

Universidad Autónoma Guerrero

Acapulco de Juárez – México

Artículo recibido: 09 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 14 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


La investigación referente a la educación financiera en los últimos años ha experimentado un auge; las aproximaciones son diversas y cada una ofrece una perspectiva única sobre su impacto, sea de forma individual, familiar o incluso a nivel país. Pese a ello, existen segmentos poblacionales que merecen una atención particular por el rezago que presentan en el tema. El propósito del estudio consistió en llevar a cabo un análisis de la literatura científica acerca de educación financiera en jóvenes para México y Latinoamérica de una base de datos de publicaciones digitales disponibles. Se aplicó una metodología cuantitativa de tipo exploratorio-descriptivo para el análisis de la producción documental. Se realizó un estudio bibliométrico de 70 registros bibliográficos, del año 2007 hasta el 2026, de la biblioteca virtual Scientific Electronic Library Online (SciELO). Los principales hallazgos evidencian el impacto de países como México, Brasil, Colombia y Venezuela, acumulando el 71 % de la producción total en el área de estudio; además, México se posiciona como referente regional en cuanto a revistas, autores y organizaciones que más aportan al campo de investigación, representando el 34 %. Asimismo, 5 de las 10 revistas con más publicaciones relativas al tema son mexicanas.

*Palabras clave:* alfabetización financiera, educación de jóvenes, América Latina, bibliometría

## Abstract

Research on financial education has experienced a boom in recent years; the approaches are diverse, each offering a unique perspective on its impact, whether individual, familial, or even national. Despite this, there are population segments that deserve particular attention due to their lagging development in this area. The purpose of this study was to analyze the scientific literature on financial education for young people in Mexico and Latin America using a database of available digital publications. A quantitative, exploratory-descriptive methodology was applied to analyze the documentary output. A bibliometric study was conducted on 70 bibliographic records, from 2007 to 2026, from the Scientific Electronic Library Online (SciELO). The main findings demonstrate the impact of countries such as Mexico, Brazil, Colombia, and Venezuela, which together account for 71% of the total production in this area of study. Furthermore, Mexico stands out as a regional leader in terms of journals, authors, and organizations that contribute most to the field of research, representing 34%. Likewise, 5 of the 10 journals with the most publications related to the topic are Mexican.

*Keyword:* financial literacy, youth education, Latin America, bibliometrics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Valdez Diego, R., Bello Ríos, J., Márquez León, I., & Pineda Gómez, J. A. (2026). Educación Financiera en jóvenes: un análisis bibliométrico para México y Latinoamérica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 974 – 991.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5686>

## INTRODUCCIÓN

La Educación Financiera (EF) ha tenido un período de auge recientemente, en particular desde que ocurrió la crisis financiera del 2007. La EF, o alfabetización financiera, se ha vuelto importante como un componente fundamental para el desarrollo personal y como impulsor de la mejora económica, incluso a nivel país. En otras palabras, la EF es indispensable para que las economías familiares crezcan; propicie el ahorro, la inversión y la acumulación de capital necesarios para alcanzar una calidad de vida superior. Esto ha motivado a las personas a aumentar sus conocimientos financieros y a interesarse por realizar investigaciones sobre el asunto.

De acuerdo a Domínguez Martínez (2017, p. 19), el crecimiento de la demanda en EF puede explicarse por varios factores subyacentes, que incluyen "la constatación del escaso nivel de alfabetización financiera existente; las dificultades que surgen a partir de la diversidad y complejidad de los productos financieros ofrecidos; el traspaso de ciertos riesgos financieros del sector público a las personas individuales; y la certeza sobre los efectos positivos, tanto individuales como sociales, que pueden estar asociados con los programas de educación financiera". Siguiendo esa línea, Xiao et al. (2014) sostienen que el auge de la EF obedece a los conocimientos y herramientas adquiridos a través de ella para tomar decisiones apropiadas en el ámbito financiero, así como a las estrategias implementadas por diferentes naciones del mundo, que incluyen programas y asuntos dirigidos a aumentar el conocimiento financiero desde la educación básica hasta la universitaria.

Entidades internacionales como el Banco Mundial (BM), la Red Internacional de Educación Financiera (INFE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, por sus siglas en inglés) propusieron que los países donde están ubicadas incluyan la educación financiera en su plan escolar, y la meta es mejorar la cultura financiera de comunidades y poblaciones como la mexicana. Según Klapper, Lusardi y Oudheusden (2015), en naciones desarrolladas como Noruega, Dinamarca y Suecia, el 71 % de los adultos goza de una educación financiera apropiada. Por otro lado, de los países que forman parte de la OECD, el 39% de sus adultos llegó al umbral mínimo de cultura financiera ( $\geq 70/100$  puntos). En contraste, México alcanzó solo el 30% y puede no representar al total de su población adulta (OECD/INFE, 2023).

No obstante, los conjuntos demográficos que tienen el mayor atraso en educación financiera son los jóvenes y los ancianos, tanto en las naciones desarrolladas como en las emergentes (Hung et al., 2009; Lusardi y Tufano, 2015; van Rooij et al., 2011). Lo anterior demuestra que es importante educar a los niños y jóvenes entre 10 y 24 años de edad en temas de EF, y que esto debe hacerse desde la infancia a través de diferentes programas (Birbili y Kontopoulou, 2015), con el fin de ayudarles a adoptar conductas apropiadas de inversión y pago en su vida adulta (Brown et al., 2016).

En América Latina, la educación financiera y económica se ha vuelto un asunto de interés para los bancos y las entidades educativas, quienes tienen el objetivo de promover la gestión del dinero y la EF entre la población. Según Reyes (2002), los bancos centrales son los que poseen la capacidad de proporcionar la infraestructura y los medios para poner en marcha esta clase de educación en la región. Aun así, Fabris y Luburić (2016) indican que es evidente que la educación financiera de niños y jóvenes en todo el mundo es escasa, lo cual se ve reflejado en los altos niveles de endeudamiento que tienen las personas adultas.

Para el caso de México, los resultados de las encuestas a nivel nacional más recientes realizadas en adultos corroboran la apreciación anterior. En estos estudios se evidencia que existen diferencias notables en la comprensión de conceptos y en la implementación de prácticas financieras sanas según el nivel educativo. El 56 % de registro de deudas es más común en la población con niveles más altos de educación, pero esta cifra disminuye al 22 % entre aquellos con menor nivel educativo; la misma relación ocurre entre quienes informan que llevan un presupuesto de gastos (Comisión Nacional

Bancaria y de Valores [CNBV] e Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2024). Simultáneamente, se observó que los adultos mayores sienten una gran preocupación (44%) por las deudas y (49%) por los gastos inesperados o imprevistos (Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros [CONDUSEF] e INEGI, 2023).

Referente al tema objetivo, se encontraron algunos estudios; uno de ellos fue realizado por Amagir et al. (2018), quienes analizaron los resultados de planes de educación financiera orientados a niños y jóvenes, así como los elementos más cruciales que se deben considerar para elaborar un programa exitoso en EF (ingresos y gastos, ahorro, inversión y crédito, entre otros), destacando que este tipo de proceso contribuye a mejorar la conducta y el conocimiento financiero en dicha población. También otros autores han indagado sobre la importancia de implementar la educación financiera desde una edad temprana (Kuzma et al., 2022), el empleo de tecnologías para optimizar la educación financiera y llegar a poblaciones nuevas (Shvaher et al., 2021; Sconti, 2022) y la adquisición de competencias financieras para afrontar los retos del mundo contemporáneo (Weiss, 2020).

Es evidente que ha habido una gran cantidad de investigación sobre educación financiera en los últimos años y las aproximaciones son diversas; cada una ofrece una perspectiva única sobre su impacto. Dado lo anterior, resulta interesante conocer la documentación publicada acerca de la educación financiera en poblaciones jóvenes, particularmente en países como México y de América Latina. Por lo que, para este trabajo de investigación, surgen las siguientes preguntas: ¿Qué publicación científica existe a nivel nacional y qué países y autores de la región son los más mencionados o consultados al respecto? ¿A partir de qué año inició el auge en estos estudios y en qué idioma publican principalmente sus hallazgos?

En aras de dar respuesta a estas y otras interrogantes, el propósito del estudio consistió en realizar un análisis bibliométrico sobre educación financiera en jóvenes para México y Latinoamérica de una base de datos de publicaciones digitales disponibles en un periodo de tiempo determinado y empleando términos de búsqueda. Esto dará como resultado información fácil para su interpretación, análisis y presentación a personas interesadas en el tema, útil para la región y delimitada para nutrir trabajos futuros en el contexto mexicano en particular.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, porque se basó en la recopilación y el análisis de datos numéricos fundamentalmente. Este propicia la objetividad en el manejo de la información y hace más fácil reconocer patrones a través de métodos estadísticos. Asimismo, los estudios cuantitativos se distinguen por su énfasis en la medición y el empleo de herramientas estructuradas que posibilitan conseguir resultados generalizables y replicables dentro de un contexto específico (Hernández et al., 2018). Siguiendo a Lozano et al. (2025), el estudio tiene un alcance descriptivo, ya que busca especificar o definir las características, los perfiles o las tendencias de un fenómeno para comprenderlo más fácilmente.

En este caso, la atención se centró en una revisión de literatura científica vinculada a identificar autores, publicaciones, revistas, países y organizaciones que contribuyen al ámbito de la educación financiera en poblaciones jóvenes. Para lograr esto, se ha empleado una metodología bibliométrica que, mediante la estadística, analiza una gran cantidad de datos cuantitativos científicos. Este método permite detectar la tendencia en el progreso y cambio de un campo del saber, contribuyendo así a la construcción de un marco referencial para la investigación (Donthu et al., 2021).

A continuación, se muestra la metodología general para el desarrollo de esta investigación de acuerdo a Ortiz Moya et al. (2024), así como el procedimiento para conseguir la información bibliométrica referente a la temática (Tabla 1).

**Tabla 1**

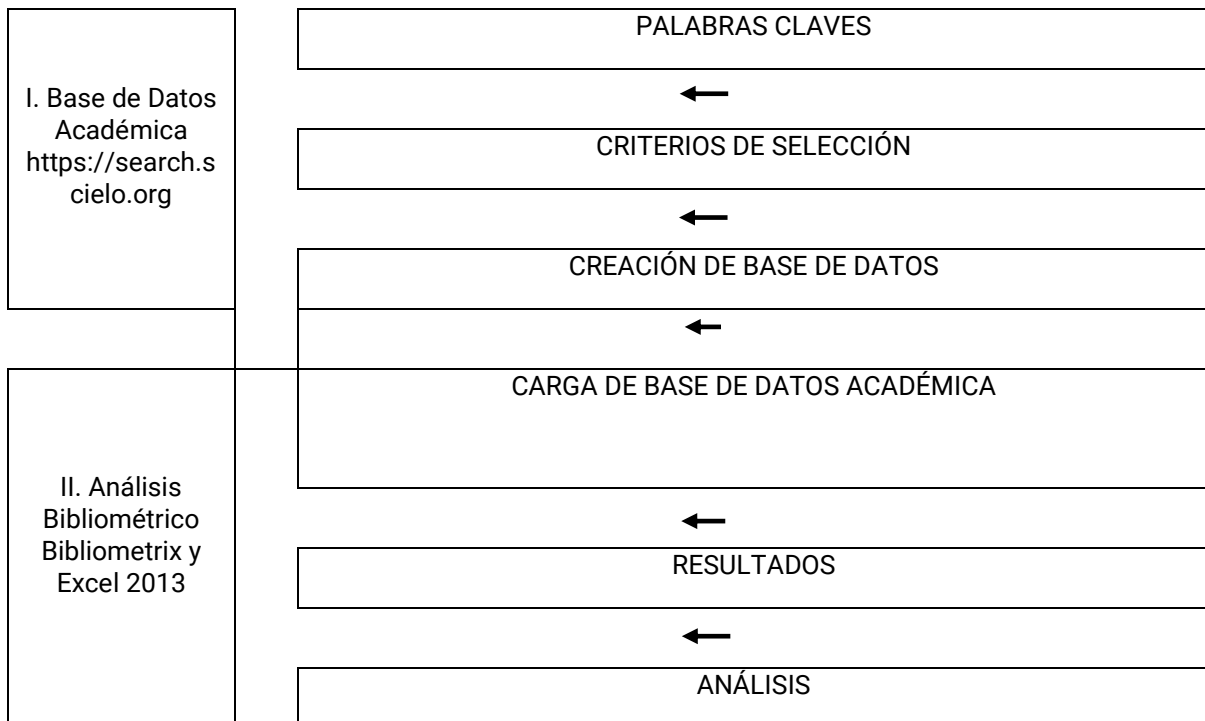
*Metodología y procedimiento para la obtención de información bibliométrica*

<b>Metodología para el ejercicio bibliométrico</b>		
1. Definición de las categoría de búsqueda (palabras claves)	▼	2. Selección de Bases de datos académicas
		←
4. Generación de Bases de Datos Académica	▲	3. Criterios de Selección
←		
5. Definición de Indicadores	▼	6. Obtención de resultados (Indicadores)
		←
		7. Análisis de resultados

**Fuente:** elaboración propia con base a Ortiz Moya et al. (2024).

**Tabla 2**

*Procedimiento para la obtención de información*



**Fuente:** elaboración propia con base a Ortiz Moya et al. (2024).

### Definición de categorías de búsqueda

Esta fase es fundamental para estructurar, examinar y entender la literatura académica de forma más eficaz, permitiendo así obtener información relevante que contribuya al progreso del saber y a la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito de la investigación. Los siguientes conceptos, términos o categorías fueron tenidos en cuenta en el presente trabajo: "Educación financiera", "Young", "Jóvenes" y "Financial education" se emplean de manera no excluyente, debido al interés de definir el campo de estudio con los documentos históricos existentes.

### Bases de datos académicas

Son bancos de datos o repositorios académicos en línea, un conjunto de información científica y académica, que incluyen revistas, libros, artículos, tesis y conferencias. Todo este contenido ha sido examinado y divulgado por especialistas en varias áreas o disciplinas del saber. Por ende, para realizar un análisis bibliométrico, es fundamental que la información sea pertinente, confiable y esté disponible (Cadavid et al., 2012).

Para realizar esta fase del trabajo, nos limitamos a utilizar la base de datos académica SciELO (Scientific Electronic Library Online) por medio del sitio web (<https://search.scielo.org/?lang=es>), ya que es una fuente confiable para investigadores, alumnos y académicos en Latinoamérica y el Caribe. Fundada en 1997, su plataforma digital (biblioteca) tiene acceso abierto (Open Access) y ofrece un extenso repertorio de revistas científicas de varias disciplinas, como las ciencias exactas, las ciencias sociales y las ciencias de la salud, entre otras.

### Criterios de selección

Los criterios de selección son los términos que se expresan a través de palabras claves, operadores y símbolos reservados. Estos se combinan para tratar de utilizar un lenguaje de intermediación entre humanos y computadoras, con el propósito de satisfacer las peticiones de búsqueda del investigador en relación con las publicaciones existentes sobre el tema que le interesa (Codina, 2017).

Para el ejercicio bibliométrico "Educación financiera en Jóvenes", se aplicaron diferentes criterios de búsqueda con cada una de las categorías, obteniéndose como ejemplos los siguientes resultados de combinaciones: (1) Educación financiera AND Jóvenes OR Financial education AND Young (80 publicaciones); (2) Educación financiera AND Jóvenes OR Financial education (275 publicaciones); Educación financiera OR alfabetización financiera AND Jóvenes OR Youths (28 publicaciones). Finalmente, se precisó que el criterio de búsqueda más conveniente es el que establece la combinación de las palabras: educación financiera, jóvenes, financial education, young; limitándose a documentos citables tipo artículo, capítulo de libro y artículos de revisión, escritos en idioma portugués, español e inglés. En relación a la colección de publicaciones, la investigación se acotó a países o al área de América Latina o Latinoamérica, por lo que se planteó la siguiente ecuación de búsqueda.

(ti:(ab:(educación financiera AND jóvenes) OR (financial education AND young))))

Se utilizó una formulación que dio lugar a un universo documental compuesto por 70 registros vinculados con el tema en cuestión, los cuales se recopilaron a corte de año. No obstante, se excluyeron 32 publicaciones que no eran concernientes a nuestra investigación tras revisar publicaciones duplicadas y seguir directrices de pertinencia a las palabras clave. Por lo que, para nuestro análisis de la literatura, se tomó en cuenta una producción total de 38 artículos, lo que equivale al 54 % del conjunto de registros.

Asimismo, para caracterizar la investigación en México, fue imprescindible, utilizando las herramientas de generación estadística de la plataforma SciELO (2025), llevar a cabo una técnica para elegir los registros de las publicaciones. La Tabla 3 ilustra este proceso.

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión de publicaciones registradas para México*

Inclusión	Exclusión
Publicaciones en México.	Publicaciones fuera del país.
Rango temporal entre 2007 a 2025.	Fuera del rango temporal seleccionado.
Publicaciones en portugués, español e inglés.	Publicaciones en otros idiomas.
Documentos relacionados al tema o con palabras claves como: educación financiera, jóvenes, financial education o young.	Documentos no relacionados al tema o con las palabras y términos claves seleccionados.

**Fuente:** Elaboración propia con base en SciELO (2025).

Se obtuvieron 13 publicaciones para México, que son las que se toman en cuenta para el análisis bibliométrico de la totalidad de la muestra (38 documentos).

### Generación de bases de datos académica

Luego de aplicar el criterio de búsqueda que se consideró el más adecuado, se genera un archivo con datos académicos (EducfinancierajovensLatinoameric.csv). Este archivo está en formato de texto, con una extensión .csv de fácil lectura para aplicaciones o software (programas) como Bibliometrix de RStudio y VOSviewer que permiten obtener resultados bibliométricos. Para este estudio, se optó por el primer programa mencionado, ya que se consideró que era el más apropiado para analizar e interpretar los datos obtenidos.

RStudio es un ambiente para el desarrollo de código abierto y gratuito de R que opera en sistemas operativos como Windows y Linux. Tiene varios paquetes de código abierto que se pueden usar para llevar a cabo funciones específicas, lo que posibilita hacer análisis según las necesidades del usuario y que están controlados en RStudio. Uno de estos paquetes es Bibliometrix, el cual permite realizar investigaciones de tipo bibliométricas y cuantitativas.

### Selección de indicadores

Según Cadavid et al. (2012), existen tres tipos de indicadores bibliométricos en términos generales: a) de cantidad, que analizan la productividad en función del número de publicaciones. b) De calidad, son los que hacen posible que se mida el impacto de una publicación en función del número de citas. c) Estructurales, que analizan las conexiones o relaciones entre las publicaciones. En este sentido, para este estudio se emplearon indicadores de tipo de documental y de producción.

### Obtención de resultados

Después de haber determinado los indicadores pertinentes para la revisión bibliométrica, se utilizó el software Bibliometrix integrado en el lenguaje de programación R y RStudio, creado por Massimo Aria y Corrado Cuccurullo en 2017. Este programa se combinó con los registros que ofrece la plataforma virtual SciELO (2025), que es un sitio web que permite llevar a cabo estudios bibliométricos mediante el análisis y la visualización de documentos científicos que se incluyen o no en el desarrollo de las

investigaciones (Padilla, 2019). Para el análisis correspondiente, el software facilitó la generación de cuadros, tablas, mapas y gráficos de las publicaciones.

### **Análisis de los resultados**

Teniendo la intención de producir un mapeo científico y acercarse a la producción académica-científica en Latinoamérica, se emplea el análisis de citas, una técnica bibliométrica propuesta por Zupic y Čater (2015), que expone la historia de las publicaciones, revistas, autores, países e instituciones que encabezan la producción relacionada al tema. Se tomaron en cuenta algunos parámetros con el fin de examinar los resultados referidos a la educación financiera en los jóvenes. Esto posibilitó la creación de la bibliografía base, que fue utilizada para iniciar la próxima fase de revisión sistemática de literatura (SLR). Entre los aspectos que se consideran, están las conexiones académicas, los autores, las fuentes, los países y la relevancia de los documentos en términos de cantidad, calidad y estructura.

En esta línea, es indispensable establecer todos los indicadores bibliométricos para el análisis de la información, como la producción académica a lo largo del tiempo, las revistas con mayor impacto en el área, los países con más producción, los artículos que reciben más citas o los autores que tienen una cantidad mayor de publicaciones. Los porcentajes de publicaciones según las categorías o términos de búsqueda se emplearon para calcular los indicadores de producción, y la tipología documental se llevó a cabo mediante el desglose y recuento de registros según el medio de divulgación (artículo en revista y revisión, libro o capítulo del libro).

Por otro lado, se exportaron los datos de la plataforma digital SciELO y se organizaron en la hoja electrónica Excel 2013 de Microsoft, donde se ordenaron según los títulos y resúmenes de cada documento publicado. Asimismo, fueron agrupados por país, revista, idioma, año y área temática.

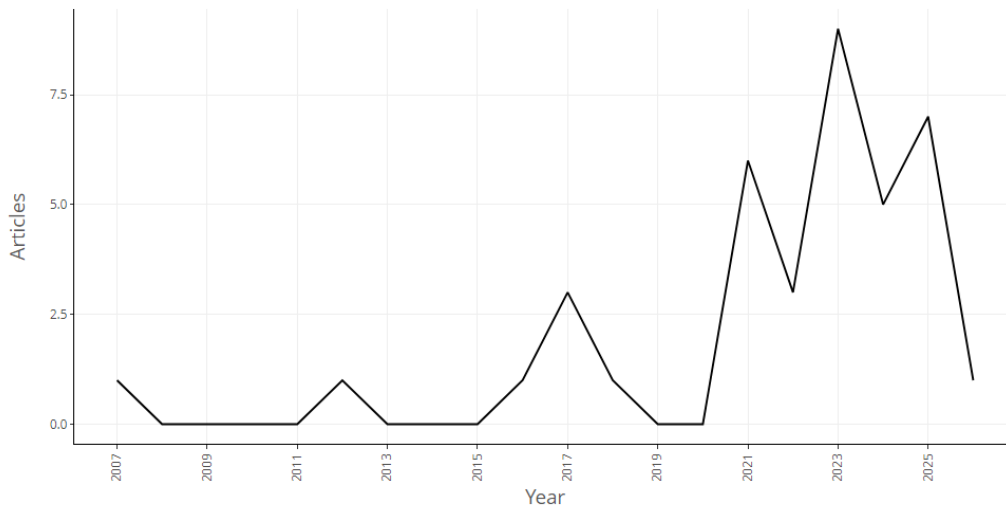
### **RESULTADOS**

En este trabajo, se desarrolló un análisis de tipo exploratorio – descriptivo y retrospectivo (histórico) de la producción documental científica sobre educación financiera en jóvenes, específicamente, en la región de Latinoamérica y México. Fueron recopilados 38 registros bibliográficos, desde el año de 2007 hasta el año 2026, almacenados en la biblioteca digital Scientific Electronic Library Online (SciELO) publicados en idioma español (74%), inglés (21%) y/o portugués (5%).

La investigación revela que el primer documento encontrado en América Latina es de Denegri Coria, Martínez Toro y Etchebarne López (2007), en el cual se analizó la manera de entender cómo funciona la banca en los jóvenes chilenos. Teniendo en cuenta el Gráfico 1, se puede observar la tendencia del número de publicaciones según el año de divulgación, pasando de una en el año 2007 hasta 6, 9 y 7 registros en los años 2021, 2023 y 2025, respectivamente; sin embargo, es en 2007 donde aparece la mención de educación o alfabetización financiera a jóvenes en un documento. Es posible visualizar que el interés en el tema comenzó a crecer en 2017 y que, en 2021, se aceleró aún más hasta llegar a la actualidad. Este dato muestra que el interés en lo científico y académico por la cuestión de la educación financiera en las comunidades jóvenes está creciendo.

### Gráfico 1

*Publicación científica a través del tiempo*

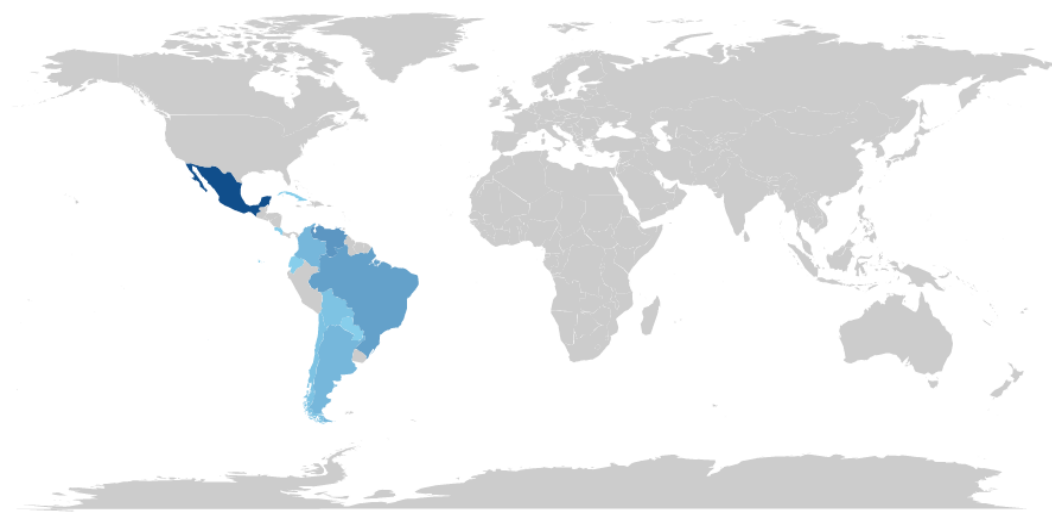


**Fuente:** Elaboración propia con base en SciELO (2025) y Bibliometrix.

La figura 1 muestra un planisferio que representa a las naciones latinoamericanas en las cuales se ha investigado el tema de estudio, lo cual constituye su contribución científica. De la totalidad de documentos analizados, México lidera con 13 publicaciones que representa el 34% del total. Venezuela ocupa la segunda posición con 6 registros, correspondientes al 16%. Brasil le sigue en tercer lugar con 5 publicaciones, que equivalen al 13%. Argentina y Colombia comparten la cuarta posición, cada uno con un 8%, seguido por Bolivia y Chile, ambos con el 5% de las publicaciones. Además, están en un azul más claro los países (Paraguay, Ecuador, Cuba y Costa Rica) que solo tienen un aporte mínimo. En gris están aquellos que no tienen ningún aporte o no pertenecen a la región de estudio.

### Figura 1

*Producción científica por país*



**Fuente:** Elaboración propia con base en SciELO (2025) y Bibliometrix.

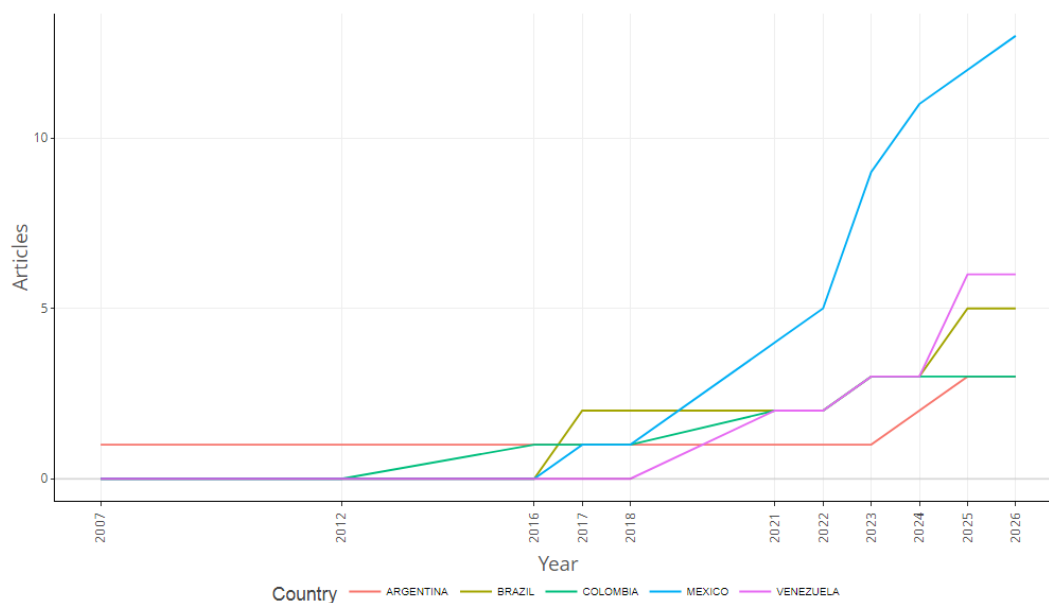
El Gráfico 2 presenta los cinco países que se destacan por hacer publicaciones a través del tiempo y cuyo propósito es la educación financiera en jóvenes en sus diversas áreas. Como se mencionó previamente, a partir de 2017 se empezó a prestar atención especial a esta forma de educación en adolescentes y a publicar más. Entre 2021 y 2022, se observa un aumento; aparece primero México, que empieza con una curva ascendente y llega al máximo en 2026, con trece artículos publicados en un periodo de nueve años desde 2017 (Gráfico 3).

En segundo lugar, está Venezuela, país que inicia sus publicaciones en el año 2021, aunque empieza a realizar mayor divulgación en el 2025; la curva ascendente se presenta hasta el 2026, acumulando 6 publicaciones realizadas a lo largo de este periodo. En tercer lugar, se encuentra Brasil, el cual presenta publicaciones desde el año 2017, pero es hasta el 2023 donde repunta, alcanzando 5 documentos publicados en 2025, realizando estos en un tiempo de 2 años.

En el cuarto lugar está Argentina, que se hace presente con su primera publicación en el año 2007; la curva ascendente se muestra hasta el año de 2025, alcanzando un máximo de 3 publicaciones a lo largo de 19 años. En el quinto y último lugar tenemos a Colombia, la cual empieza a realizar sus primeras publicaciones en el año de 2016, alcanzando a producir 3 publicaciones en un periodo de 10 años conocidas hasta hoy día.

## Gráfico 2

*Producción científica por país a través del tiempo*

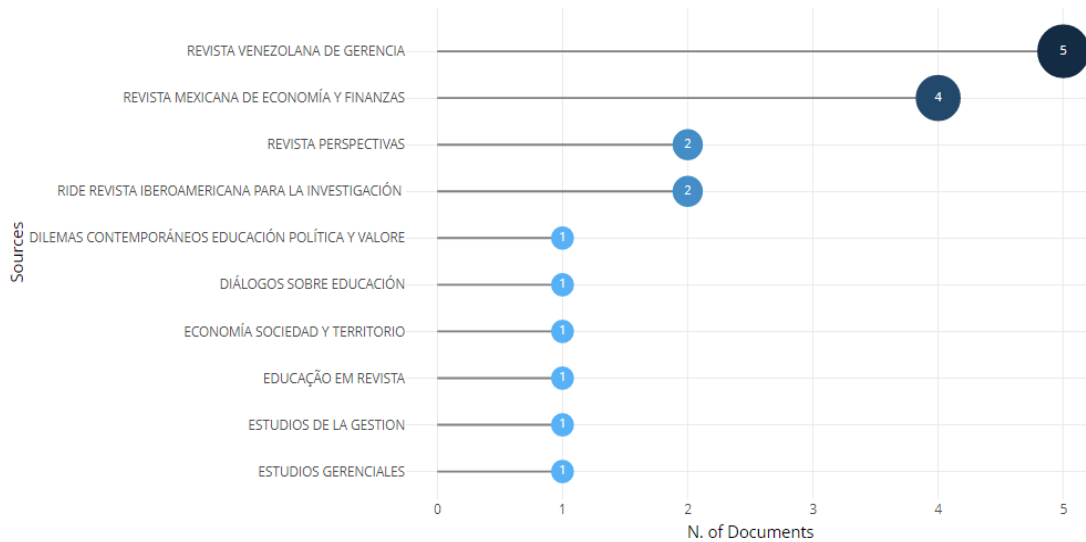


**Fuente:** Elaboración propia con base en SciELO (2025) y Bibliometrix.

Las diez revistas más productivas de la región se presentan en el Gráfico 3. La “Revista Venezolana de Gerencia” es el medio de divulgación más productivo en temas de educación financiera en jóvenes, con 5 trabajos publicados en total. Después se encuentra la “Revista Mexicana de Economía y Finanzas” con 4 publicaciones, seguidamente de la “Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo” y la “Revista Perspectiva” de Bolivia con 2 publicaciones respectivamente. Con relación a los otros medios de publicación, se evidencia el dominio que existe de divulgaciones brasileñas y mexicanas en temas de Educación, Economía, Sociedad, Política, Gestión y Administración.

### Gráfico 3

#### Revistas más productivas



**Fuente:** Elaboración propia con base en SciELO (2025) y Bibliometrix.

En relación con las publicaciones clasificadas por autor (Gráfico 4) y teniendo en cuenta ciertos índices de impacto, primero se examina el número de citas y el índice h: este último se refiere a la cantidad de veces que un investigador tiene trabajos publicados citados al menos h veces. Es importante destacar que para las citas, estas fueron contabilizadas según el registro del documento en la biblioteca virtual SciELO y Dimensions (2025), una plataforma web que compila datos sobre investigación a nivel mundial.

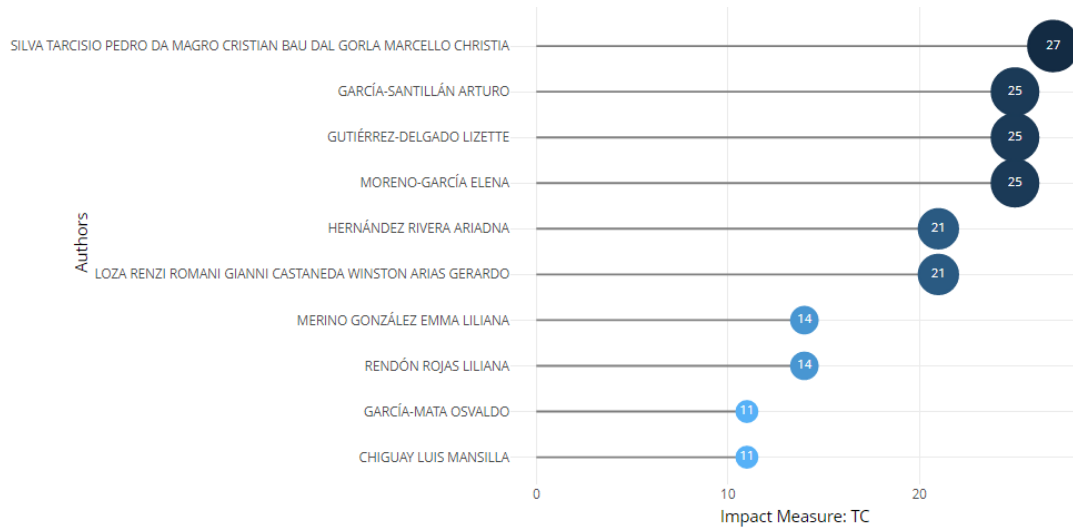
En primer lugar, destacan Silva et al. (2017) con él con trabajo “Financial education level of high school students and its economic reflections” citado 27 veces (h1), examina el desarrollo del conocimiento financiero en estudiantes de secundarias públicas. En segundo lugar, está Moreno-García, García-Santillán y Gutiérrez-Delgado su documento “Un estudio empírico con estudiantes del área económico-administrativa” en 2017 mide el nivel de educación financiera en jóvenes que han recibido instrucción formal relacionada con las finanzas, presenta 25 citas (h1).

En tercer lugar, están Loza et al. (2023), cuyo artículo “Influence of skills and knowledge on the financial attitude of university students” analiza la influencia de los conocimientos y las habilidades en la actitud financiera de estudiantes universitarios; y Hernández Rivera, con 21 citas cada uno. Estos autores presentan el mismo número de citaciones, pero diferente índice h (1 y 2 respectivamente). Hernández Rivera en el trabajo con Rendón Rojas (14 citas) en 2021, “Brecha de género tecnológica en la educación financiera universitaria en México”, estudian la disparidad tecnológica de género en relación con el nivel de alfabetización financiera en jóvenes universitarios.

Le sigue Merino González (2023) con 14 citas; el documento “Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México” identifica qué variables influyen en el nivel de educación financiera en jóvenes de la generación Z y, por último, con 11 citas, Chiguay Luis Mansilla y García-Mata con índice h2 (Gráfico 4).

**Gráfico 4**

*Autores con más impacto en la región*



**Fuente:** Elaboración propia con base en SciELO (2025) y Bibliometrix.

Con respecto a las publicaciones científicas para México, en la Tabla 3 se muestran los cinco autores y trabajos con más impacto en la temática de interés. Lideran Moreno-García, E., García-Santillán, A., & Gutiérrez-Delgado, L. (2017) con 25 citas del artículo “Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior”, siendo este el primer documento registrado para el país, y Merino González, E. L. (2023) con 14 citaciones del trabajo “Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México”. Le siguen Peñarreta-Quezada et al. (2023) con 8 citas del artículo “Variables sociodemográficas y niveles de educación financiera en jóvenes universitarios de Ecuador”, León Cuanalo et al. (2021) y Flores Lara et al. (2022) con 7 y 5 citaciones respectivamente.

**Tabla 4**

*Autores y artículos con más impacto para México*

Autor y año	Artículo	Núm. citas
Moreno-García, E., García-Santillán, A., & Gutiérrez-Delgado, L. (2017)	“Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior”	25
Merino González, E. L. (2023)	“Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México”	14
Peñarreta-Quezada, M.-Á., Salas-Tenesaca, E.-E., Álvarez-García, J., & de la Cruz del Río-Rama, M. (2023)	“Variables sociodemográficas y niveles de educación financiera en jóvenes universitarios de Ecuador”	8
León Cuanalo, G., Hernández Rivera, A., & Haro Álvarez, G. (2021)	“Inclusión financiera en jóvenes universitarios en México, 2017-2018”	7
Flores Lara, S. A., Hernández Rivera, A., & Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2022)	“El comportamiento financiero de los jóvenes universitarios en seis entidades federativas de México: un análisis desde la perspectiva financiera-conductual”	5

**Fuente:** elaboración propia con base en SciELO (2025) y Bibliometrix.

Cabe señalar que existen autores y publicaciones con el mínimo de citas (1) y otros que no registran ninguna en el total de documentos recopilados (13) para México. Sin embargo, son trabajos de años recientes y de aspectos novedosos en la temática de la educación financiera.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados revelan que numerosos estudios resaltan aspectos relacionados con la evaluación de los jóvenes en educación financiera (Moreno-García et al., 2017; Mena-Campoverde, 2022), así como los factores que determinan este tipo de educación (Merino González, 2023) y las variables que la influyen (Peñarreta-Quezada et al., 2023) y los diferentes niveles escolares donde se analiza (Silva et al., 2017; Flores Lara et al., 2022). Lo que se ha propuesto anteriormente es consistente con lo afirmado por García (2021) acerca del interés significativo y creciente en el área científico-académica por la educación financiera de los jóvenes, pero la mayoría de estos estudios se centran en contextos urbanos, lo que hace indispensable comprender específicamente a cada grupo poblacional para una intervención más efectiva.

Otra sección de los documentos se enfoca en aspectos relacionados con el sector político-económico, al estudiar la visión del gobierno y de los usuarios sobre el endeudamiento (Arias Collaguazo et al., 2021), el análisis de las evaluaciones que hacen a los empleadores sobre la alfabetización financiera (García Martínez et al., 2023) y la promoción de la educación financiera en universidades emprendedoras (Esquivel et al., 2023).

Finalmente, ciertos trabajos se destacan por sus aspectos distintivos en la investigación de la educación financiera en los jóvenes: el papel de la tecnología (Martínez Silva & García González, 2025), el estudio sobre el ahorro o la planeación financiera para la jubilación (Meza Marroquín et al., 2023; Buelvas-Sierra et al., 2025) y la brecha tecnológica de género (Hernández Rivera & Rendón Rojas, 2021). En esa línea, estos estudios coinciden con lo indicado por Montaña y Ferrada (2021), quienes afirman que para que la asistencia en estos temas sea relevante y apropiada, es necesario identificar los déficits, rasgos y brechas en grupos concretos de la población.

### **CONCLUSIÓN**

El propósito de la investigación fue llevar a cabo un análisis bibliométrico acerca de la educación financiera en jóvenes de Latinoamérica y México. Los resultados corroboran que existe una presencia importante en la literatura científica en entornos urbanos, su medición o evaluación, y los diversos elementos que pueden afectar su proceso y sus factores sociodemográficos para mejorar la intervención. Por lo tanto, se puede observar el interés por estos temas al abordarse en 7 de los 10 más importantes autores citados y al clasificar las publicaciones según sus temas, con un 73% de la producción científica dedicada a la Educación, Finanzas, Economía, Sociedad, Política, Gestión y Administración.

Además, esta investigación constata que la mayor parte de los documentos son originarios de los principales países emergentes como Brasil, México, Colombia y Venezuela. En este sentido, su impacto en la producción científica es evidente, pues representan el 71% del total de trabajos recopilados y, en México específicamente, se encuentra el 34%. Asimismo, destaca por las revistas que más publicaciones tienen sobre el tema de la educación financiera entre los jóvenes, ya que 5 de las 10 más importantes son mexicanas.

En cuanto al idioma publicado con más registros, esta es el español, seguida por el inglés. Entre 2021 y 2023 se da el mayor número de publicaciones en la región, con un total de 15 documentos. En particular, México se encuentra dentro de este mismo período con 8 publicaciones y 43 citas

acumuladas. Es relevante señalar que la muestra del trabajo actual se obtuvo de la base bibliográfica SciELO, lo cual limita su alcance. Por tanto, para investigaciones futuras sería necesario realizar estudios en bases como Google Scholar, Web of Science, Scopus, Redalyc o en aplicaciones con inteligencia artificial (IA) que complementen y posibiliten una exploración más extensa, caracterización o comparación.

## REFERENCIAS

- Amagir, A., Groot, W., Maassen van den Brink, H., & Wilschut, A. (2018). A review of financial-literacy education programs for children and adolescents. *Citizenship Social and Economics Education*, 17(1), 56–80. <https://doi.org/10.1177/2047173417719555>
- Aria, M. & Cuccurullo, C. (2017) bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis, *Journal of Informetrics*, 11(4), pp 959-975, Elsevier.
- Arias Collaguazo, W. M., Maldonado Gudiño, C. W., & Arciniegas Paspuel, O. G. (2021). Análisis de la percepción de las políticas y principios para evitar un sobreendeudamiento en las instituciones financieras del cantón Ibarra, Ecuador. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2728>
- Birbili, M., & Kontopoulou-Kokkinaki, M. (2015). Financial Education for Preschoolers: Preparing Young Children for the 21st Century. *Childhood Education*, 91(IKEEART-2015-1366), 46-53. <https://doi.org/10.1080/00094056.2015.1001670>
- Brown, M., Grigsby, J., van der Klaauw, W., Wen, J. y Zafar, B. (2016). Financial Education and the Debt Behavior of the Young. *The Review of Financial Studies*, 29(9), 2490-2522. <https://doi.org/10.1093/rfs/hhw006>
- Buelvas-Sierra, R. B., Anaya Narváez, A. R., & Doria Sierra, C. F. (2025). Planeación financiera a largo plazo en jóvenes universitarios: un modelo econométrico logit. *Revista venezolana de gerencia*, 30(Especial 14), 1170–1184. <https://doi.org/10.52080/vgluz.30.especial14.19>
- Cadavid, L., Aubad, G. A., & Cardona, C. J. F. (2012). Análisis bibliométrico del campo modelado de difusión de innovaciones. *Estudios Gerenciales: Journal of Management and Economics for Iberoamerica*, 28, 213–236. [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios\\_gerenciales/article/view/1486/PDF](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/1486/PDF)
- Codina L, (2017). Ecuaciones de búsqueda: qué son y cómo se utilizan en bases de datos académicas -1: Operadores booleanos. <https://www.lluiscodina.com/ecuaciones-de-busqueda-bases-datos-operadores-booleanos/>
- Comisión Nacional Bancaria y de Valores [CNBV] / Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], Encuesta Nacional de Inclusión Financiera 2024 (ENIF 2024). <https://www.inegi.org.mx/programas/enif/2024/>
- Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros [CONDUSEF] / Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], Encuesta Nacional de Salud Financiera 2023 (ENSAFI 2023). <https://ensafi.condusef.gob.mx/pdf/IR-ENSAFI2023-CONDUSEF.pdf>
- Denegri Coria, M., Martínez Toro, G., & Etchebarne López, S. (2007). La comprensión del funcionamiento bancario en adolescentes chilenos: un estudio de Psicología Económica. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 24(2), 137–159. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272007000200001&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272007000200001&lang=es)
- Domínguez Martínez, J. M. (2017): “Los programas de educación financiera: aspectos básicos y referencia al caso español”, e-pública, *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*. Metropolitana del Valle de México. *El Trimestre Económico*, LXXXIII (331), 677-706.

Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285-296. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.04.070>

Esquivel, F. A., García Sandoval, J. R., & Aldape Ballesteros, L. A. (2023). Universidades emprendedoras en América Latina. *Revista venezolana de gerencia*, 28(104), 1685–1700. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.104.19>

Fabris, N. y Luburić, R. (2016). Financial Education of Children and Youth. *Journal of Central Banking Theory and Practice*, 5(2), 65-79. <https://doi.org/10.1515/jcbtp-2016-0011>

Flores Lara, S. A., Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Hernández Rivera, A., & Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2022). El comportamiento financiero de los jóvenes universitarios en seis entidades federativas de México: un análisis desde la perspectiva financiera-conductual. *Diálogos sobre educación*, 0(25). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1131>

García Martínez, J. C., Cruz Delgado, D., & Torres Ramírez, E. (2023). Determinantes de la alfabetización financiera de los empleadores en México. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 19(1), 1–19. <https://doi.org/10.21919/remef.v19i1.933>

García, O. (2021). Una aproximación regional al alfabetismo financiero en México. *Economía, Sociedad y Territorio*, xxi (65), 147-177. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v21n65/2448-6183-est-21-65-147.pdf>

Hernández Rivera, A., & Rendón Rojas, L. (2021). Brecha de género tecnológica en la educación financiera universitaria en México. *Revista venezolana de gerencia*, 26(93), 48–64. <https://doi.org/10.52080/rvg93.05>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, México: Editorial Mc Graw Hill, 714 p. ISBN: 978-1-4562-6096-5. <https://acortar.link/VcBcPG>

Hung, A., Parker, A. y Yoong, J. (2009). Defining and measuring financial literacy. SSRN Electronic Journal. RAND Working Paper Series WR- 708. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1498674>

Klapper, L., Lusardi, A. and Oudheusden, P. (2015). Financial Literacy Around the world: insights from the Standard and Poor's Ratings Services Global Financial Literacy Survey. World Bank. [https://gflec.org/wp-content/uploads/2015/11/Finlit\\_paper\\_16\\_F2\\_singles.pdf](https://gflec.org/wp-content/uploads/2015/11/Finlit_paper_16_F2_singles.pdf)

Kuzma, I., Chaikovska, H., Levchyk, I., & Yankovych, O. (2022). Formation of financial literacy in primary school students. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 15(3), 142-155. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2022.150302>

León Cuanalo, G., Hernández Rivera, A., & Haro Álvarez, G. (2021). Inclusión financiera en jóvenes universitarios en México, 2017-2018. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 17(1), 1–18. <https://doi.org/10.21919/remef.v17i1.716>

Loza, R., Romaní, G., Castañeda, W., & Arias, G. (2023). Influence of skills and knowledge on the financial attitude of university students. *Tec empresarial*, 18(1), 65–83. <https://doi.org/10.18845/te.v18i1.7002>

Lozano, N. S. M., Baque, D. L. Z., Terán, A. B. I., Parrales, R. A. Á., Alcívar, H. A. G., Bravo, H. M. T.,... & Robles, N. A. P. (2025). Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/download/45/45>

Lusardi, A. y Tufano, P. (2015). Debt literacy, financial experiences, and overindebtedness. *Journal of Pension Economics and Finance*, 14(4), 332-368. <https://doi.org/10.1017/S1474747215000232>

Martínez Silva, I., & García González, L. M. (2025). Aplicaciones Financieras y su Implementación en Instituciones Mexicanas de Nivel Superior. *Revista iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*, 40, e10. <https://doi.org/10.24215/18509959.40.e10>

Mena-Campoverde, C. L. (2022). Alfabetización financiera en jóvenes en Ecuador: modelo de medición y sus factores determinantes. *CIT Informacion Tecnologica*, 33(1), 81–90. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642022000100081>

Merino González, E. L. (2023). Factores que influyen en la educación financiera de los jóvenes de Celaya, Guanajuato, México. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 18(3), 1–21. <https://doi.org/10.21919/v18i3.890>

Meza Marroquin, B. J., Portal Boza, M., & Feitó Madrigal, D. (2023). El ahorro para el retiro en México. Un análisis generacional y de género. *región y sociedad*, 35, e1715. <https://doi.org/10.22198/rys2023/35/1715>

Montaña, V. y Ferrada, L.M. (2021). Alfabetización financiera: Un Desafío Pendiente en la Educación Técnica Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20 (44), 126-148. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243169780009/html/>

Moreno-García, E., García-Santillán, A., & Gutiérrez-Delgado, L. (2017). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. Un estudio empírico con estudiantes del área económico-administrativa. *Revista Iberoamericana de educación superior*, 8(22). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.22.234>

Moya, R., Rengel Sandoval, H., Valverde Alulema, F., Amores Leime, C., & Quishpe Sinalin, P. (2024). Análisis bibliométrico: Adultos mayores y mercado laboral. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 3603 – 3613. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2882>

Organization for Economic Cooperation and Development [OECD] / International Network on Financial Education [INFE]. (2023). 2023 international survey of adult financial literacy. Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/oecd-infe-2023-international-survey-of-adult-financial-literacy\\_8ce94e2c/56003a32-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/oecd-infe-2023-international-survey-of-adult-financial-literacy_8ce94e2c/56003a32-en.pdf)

Padilla J, (2019). Bibliometrix: Análisis bibliométrico con R Studio. <https://fcd.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado/repositorio/2018-2019/bibliometrix-analisis-bibliometrico-rstudio>

Peñarreta-Quezada, M.-Á., Salas-Tenesaca, E.-E., Álvarez-García, J., & de la Cruz del Río-Rama, M. (2023). Variables sociodemográficas y niveles de educación financiera en jóvenes universitarios de Ecuador. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 19(19), 1–15. <https://doi.org/10.21919/remef.v19i1.920>

Reyes, E. (2002). Los programas de formación docente: una visión más allá del aula. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(2), 207-218. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65412211.pdf>

Sconti, A. (2022). Digital vs. in-person financial education: What works best for Generation Z? *Journal of Economic Behavior & Organization*, 194, 300-318. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.12.001>

Shvaher, O. A., Degtyarev, S. I., & Polyakova, L. G. (2021). The effect of social media on financial literacy. *International Journal of Media and Information Literacy*, 6(1), 211-218. <https://ijmil.cherkasgu.press/en/archive.html?number=2021-06-18-18:21:41&journal=11>

Silva, T. P. da, Magro, C. B. D., Gorla, M. C., & Nakamura, W. T. (2017). Financial education level of high school students and its economic reflections. *Revista de Administração*, 52(3), 285–303. <https://doi.org/10.1016/j.rausp.2016.12.010>

Van Rooij, M., Lusardi, A. y Alessie, R. (2011). Financial literacy and retirement planning in the Netherlands. *Journal of Economic Psychology*, 32(4), 593-608. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2011.02.004>

Weiss, H. (2020). The reproduction of capital through financial education. *Economy and Society*, 49(2), 312-328. <https://doi.org/10.1080/03085147.2019.1690278>

Xiao, J. J., Ahn, S. Y., Serido, J. y Shim, S. (2014). Earlier financial literacy and later financial behaviour of college students. *International Journal of Consumer Studies*, 38(6), 593-601. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12122>

Zupic, I. y Cater, T. (2015). Bibliometric Methods in Management and Organization. *Organizational Research Methods*, 18(3), 429-472. <https://doi.org/10.1177/1094428114562629>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 