

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

La efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción en el desarrollo de la comprensión lectora

The effectiveness of the reading and writing notebook and book in
the development of reading comprehension

Roxana Editha Castañeda Cañola

Roxana.editha.castaneda@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2446-6708>

Escuela de Bachilleres. Universidad

Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5696>

Artículo recibido: 11 de diciembre de 2025.

Aceptado para publicación: 16 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5696>

La efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción en el desarrollo de la comprensión lectora

The effectiveness of the reading and writing notebook and book in the development of reading comprehension

Roxana Editha Castañeda Cañola

Roxana.editha.castaneda@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2446-6708>

Escuela de Bachilleres. Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Artículo recibido: 11 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 16 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes del segundo semestre, turno vespertino, de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, plantel San Juan del Río. El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, mediante la aplicación de una encuesta con preguntas cerradas y abiertas a una muestra de 183 estudiantes, lo que representa el 100% de la población del turno vespertino en ese semestre. Los resultados indican que la mayoría del alumnado considera que el material didáctico es útil (70%) o muy útil (25%) para fortalecer la comprensión lectora. El área en la que perciben mayor apoyo es la comprensión lectora (50%), seguida del vocabulario y el análisis de ideas principales. Sin embargo, se identificaron dificultades relevantes, principalmente en la comprensión del vocabulario (40%) y en el registro de detalles (30%). La estrategia más utilizada para comprender los textos es la relectura (60%), lo que refleja disposición al aprendizaje, aunque evidencia la necesidad de diversificar estrategias metacognitivas. En cuanto a preferencias, los textos narrativos como cuentos y relatos resultan más atractivos (65%), lo que sugiere que la motivación lectora puede fortalecerse mediante la selección adecuada de géneros. Asimismo, los estudiantes proponen mejoras como textos menos extensos, mayor cantidad de ejercicios, inclusión de imágenes y actividades más específicas de comprensión lectora. En conclusión, el material cumple parcialmente su propósito formativo; no obstante, los hallazgos evidencian la necesidad de una propuesta didáctica-pedagógica que optimice las estrategias lectoras y atienda las áreas de dificultad detectadas, con el fin de fortalecer la comprensión lectora en el nivel medio superior de la Escuela de Bachilleres, Universidad Autónoma de Querétaro.


Palabras clave: comprensión lectora, libro, cuaderno, estudiante, habilidades lectoras

Abstract

The present research aimed to analyze the effectiveness of the Reading and Writing I and II workbook and textbook in the development of reading comprehension among second-semester students from the afternoon shift at the School of High School of the Autonomous University of Querétaro, San Juan del Río campus. The study adopted a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods through the application of a survey with closed and open-ended questions to a sample of 183

students, representing 100% of the afternoon-shift population during that semester. The results indicate that most students consider the teaching materials to be useful (70%) or very useful (25%) for strengthening reading comprehension. The area in which they perceive the greatest support is reading comprehension (50%), followed by vocabulary development and the analysis of main ideas. However, relevant difficulties were identified, mainly in vocabulary comprehension (40%) and in the recording of details (30%). The most frequently used strategy for understanding texts is rereading (60%), which reflects a willingness to learn but also highlights the need to diversify metacognitive strategies. Regarding preferences, narrative texts such as short stories and tales are the most appealing (65%), suggesting that reading motivation can be strengthened through the appropriate selection of genres. Likewise, students propose improvements such as shorter texts, a greater number of exercises, the inclusion of images, and more specific reading comprehension activities. In conclusion, the material partially fulfills its formative purpose; however, the findings reveal the need for a didactic-pedagogical proposal that optimizes reading strategies and addresses the areas of difficulty identified, in order to strengthen reading comprehension at the upper secondary level at the School of High School, Autonomous University of Querétaro.

Keywords: reading comprehension, book, notebook, student, reading skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Castañeda Cañola, R. E. (2026). La efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción en el desarrollo de la comprensión lectora. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 1088 – 1106. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5696>

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental en el nivel medio superior, ya que permite al estudiantado no solo entender textos escritos, sino también interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre la información. De acuerdo con Wulandari et al. (2023), la comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y derivar significado del texto escrito, siendo esencial para la adquisición de conocimientos en diversas áreas.

Asimismo, Ferroni y Jaichenco (2022) señalan que este proceso implica habilidades cognitivas complejas, como la inferencia y el establecimiento de relaciones entre ideas, mientras que Parodi, Moreno-de-León y Julio (2020) destacan que la inferencia es un mecanismo central para lograr coherencia textual. En este sentido, fortalecer la comprensión lectora en el bachillerato representa un desafío prioritario dentro del contexto educativo actual.

La presente investigación tiene como tema central la efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes del segundo semestre, turno vespertino, de la Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro, plantel San Juan del Río. Surge la pregunta ¿El cuaderno y libro de lectura I y II promueve habilidades lectoras de manera adecuada para desarrollar la comprensión de textos en las y los estudiantes del Escuela de Bachilleres, Universidad Autónoma de Querétaro, ¿turno vespertino del plantel San Juan del Río?

El objetivo general es analizar la efectividad de las lecturas y ejercicios que promueven el desarrollo de habilidades lectoras para generar una propuesta didáctica-pedagógica de mejora. De manera específica, se busca identificar si el material favorece procesos como la interpretación, el análisis estructural y la comprensión global del texto, así como conocer su influencia en el desempeño académico.

La Escuela de Bachilleres de la Universidad Autónoma de Querétaro evoca su trabajo académico en la preocupación de la ausencia de habilidades lectoras entre ellas la más visible de los libros y cuadernos de Lectura y Redacción I y II, es el análisis del contenido y la estructura del texto.

Los cuadernos y libros de la asignatura de Lectura y Redacción I y II es un material didáctico que beneficia al estudiante y es apoyo para los y las docentes, pero que necesita una propuesta didáctica – pedagógica para la continuidad del mismo, en la enseñanza de competencias comunicativas como es la comprensión lectora del estudiantado de la Escuela de Bachilleres, gracias al análisis que se realice en la investigación.

La investigación se sustenta en un paradigma mixto, integrando los enfoques cuantitativo y cualitativo, lo cual permite una comprensión más amplia del fenómeno estudiado (Hernández Sampieri et al., 2018). Metodológicamente, se trata de un estudio aplicado, descriptivo y analítico, en el que se utilizó como instrumento principal una encuesta con preguntas abiertas y cerradas dirigida a 183 estudiantes. La combinación de datos estadísticos con información cualitativa posibilita validar hallazgos y fundamentar una propuesta de intervención didáctica- pedagógica orientada a fortalecer la comprensión lectora en el nivel medio superior.

METODOLOGÍA

Después de participar en la elaboración del libro de Lectura y Redacción II, quedo la inquietud si el material didáctico en mención cubría las habilidades lectoras necesarias para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del turno vespertino de la Escuela de Bachilleres, Universidad Autónoma de Querétaro en el plantel San Juan del Río. De los cuales 183 inscritos pertenecen a la muestra. El interés de analizar la efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II se plasmó en el protocolo de investigación para su aprobación y proceder a la investigación.

La investigación se inicia en enero de 2025, después de cursar el primero y segundo semestre los grupos de la investigación, 5,6, 7, y 8 a los cuales se aplica una encuesta, un instrumento de investigación con preguntas abiertas y cerradas aplicado en el mes de mayo, casi terminando el segundo semestre para poder acercarse a resultados fidedignos respecto al análisis del libro de Lectura y Redacción I y II.

Se trata de cubrir las siguientes consideraciones éticas como la confidencialidad y privacidad, no maleficencia lectora, consentimiento informado, beneficencia, justicia, autonomía, transparencia, conflicto de intereses, derechos de las y los adolescentes en México y la aprobación ética con ser llevado el documento al comité de investigación de la Escuela de Bachilleres en la ciudad de Querétaro, para la evaluación de aspectos como justificación del estudio, evaluación de riesgos y beneficios, cumplimiento de normas éticas nacionales e internacionales.

La encuesta tiene un consentimiento informado:

Estimado estudiante te invito a participar en la siguiente encuesta, la cual tiene como objetivo analizar la efectividad del cuaderno y libro de la asignatura de lectura y redacción I y II para desarrollar la comprensión lectora. La encuesta tiene una duración de 5 minutos. Las respuestas son totalmente anónimas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo tu sincera participación. Si usted no desea participar no conteste la encuesta.

La técnica de investigación en el trabajo de campo como es la encuesta, tiene 17 preguntas que van desde la información de la edad que tienen con rangos de 14 – 15 hasta 16 – 17 años o más, luego se preguntan ¿Con qué frecuencia usas el cuaderno de comprensión lectora?, ¿Qué tan útil encuentras el cuaderno de comprensión lectora para mejorar tu habilidad de comprensión?, ¿En qué área crees que el cuaderno de comprensión lectora te ayuda más?, ¿Qué parte del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II te resulta más interesante? Preguntas abiertas: ¿Qué cambiarías del cuaderno para mejorar tu comprensión lectora?, ¿Qué tipo de textos prefieres encontrar en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II?, ¿Qué estrategia utilizas para entender mejor los textos del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II?, ¿Te resulta fácil identificar las ideas principales en los textos del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II?, ¿Qué dificultad tienes para resolver las actividades del Libro y cuaderno de Lectura y Redacción I y II?, ¿Qué tan seguro te sientes al comprender los textos que lees? etc.

La investigación tiene un enfoque mixto con el método cualitativo y cuantitativo para alcanzar la mayor información en torno al problema de investigación. El carácter descriptivo y analítico que presenta la investigación permite comprobar si la hipótesis 1 y la hipótesis nula, si alguna de ellas se cumple en la realidad estudiada.

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la efectividad de las lecturas y ejercicios que aportan a desarrollar habilidades lectoras para la comprensión de diversos textos promovidos, por el cuaderno y libro de lectura y redacción I y II para generar una propuesta didáctica – pedagógica por una mejora.

Según el objetivo de la investigación, el tipo de investigación es una investigación aplicada o práctica al ser aquella que tiene el fin de resolver un problema puntual y que se implementará en el área de la educación, con un impacto directo en la sociedad o en un sector en particular.

La investigación aplicada es empleada al llevar un estudio, con el fin de desarrollar una estrategia para avanzar con la comprensión lectora del estudiantado de la Escuela de Bachilleres, plantel San Juan del Río, al alcanzar un objetivo concreto como el análisis del contenido de lecturas y ejercicios que tiene el cuaderno y libro de lectura y redacción I y II en la comprensión lectora.

Si nos referimos al enfoque de la investigación por el propio contexto, el enfoque mixto es el adecuado, al combinar el enfoque cuantitativo al medir el fenómeno, utilizando estadística al probar la hipótesis y la teoría, con instrumentos de medición de pruebas de comprensión lectora. Mientras, el enfoque cualitativo con planteamientos más abiertos que van enfocándose al estudio de los contenidos de lecturas y ejercicios con preguntas (lineal, inferencial, analógica y crítica) Hernández Sampieri et al (2018), plasmado en los cuadernos y libros de lectura y redacción I y II, con la entrevista a docentes que imparten la asignatura de lectura y redacción I y II.

El análisis de datos en ambos enfoques cuantitativo y cualitativo, ayudará a la presentación de la propuesta didáctica – pedagógica para la asignatura de lectura y redacción I y II. El enfoque mixto es importante en la investigación por la combinación de enfoques cuantitativo y cualitativo, permitiendo una comprensión más profunda y completa del fenómeno estudiado. Si preguntamos por las razones serían:

Una mayor riqueza de datos al combinar los datos numéricos con la información detallada y contextual, se obtiene una visión más integral del problema.

Validar los hallazgos de un método con otro, aumenta la confiabilidad y la validez de la investigación. Mientras los datos cuantitativos permiten generalizar los resultados, los datos cualitativos explican las razones detrás de esos resultados.

Contiene el Enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y permite abordar preguntas complejas desde múltiples perspectivas adoptándose a las necesidades del estudio.

El enfoque mixto también ayuda a diseñar estrategias más efectivas basadas en evidencias sólidas como se trabaja en la investigación.

La población del plantel San Juan del Río de la Escuela de Bachilleres, Universidad Autónoma de Querétaro consta de 1045 inscritos en el ciclo 25-1, de los cuales inscritos del segundo semestre de ambos turnos son 393 inscritos, el estudio va dirigido a estudiantes inscritos en el turno vespertino que son 183. Además, son dos docentes a cargo de los cuatro grupos de dicho turno.

Por lo tanto, la muestra es el total de estudiantes inscritos al segundo semestre, es decir, el 100% de estudiantes del segundo semestre, turno vespertino en cuatro grupos, para asegurar que la información sea la más confiable, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Estudiantes inscriptos al segundo semestre

Grupo	Semestre	Género
5	Segundo	20 niños y 26 niñas
6	Segundo	21 niños y 24 niñas
7	Segundo	20 niños y 25 niñas
8	Segundo	23 niños y 24 niñas.
Totales		84 niños 99 niñas.
Total		183 inscritos.

Fuente: elaboración propia.

Método y técnica de muestra

El método es apropiado para la investigación y es mixto (cuantitativa y la cualitativa) según la naturaleza del problema de investigación ¿Es posible que el cuaderno y libro de lectura y redacción I y II promueva las habilidades lectoras para mejorar la comprensión lectora del estudiantado de la Escuela de Bachilleres UAQ, plantel San Juan del Río, turno vespertino?

La técnica de la muestra es probabilística en la investigación y se elige el muestreo estratificado, que por ser una técnica que consiste en dividir a toda la población objetivo en diferentes subgrupos o estratos por los cuatro grupos que tiene el plantel en turno vespertino, luego de forma aleatoria se selecciona subgrupos específicos dentro de una población de 1045 estudiantes. La muestra estratificada de estudiantes del nivel medio superior dentro de una población. Por los grupos 5, 6, 7 y 8 son considerados en la muestra en su totalidad de 183 estudiantes, por ser los grupos que la investigadora tiene titularidad y tiene a cargo los grupos del segundo semestre, en el turno vespertino.

Es importante el muestreo por varias razones, el muestreo como sabemos permite obtener información representativa y sin necesidad de analizar toda la población, con el afán de que no tenga un algún margen de error. También optimiza los recursos, reduciendo costos y tiempos en la recolección y analizar toda la población. Facilita la inferencia estadística, así, generalizar los resultados a la población total, minimizar errores y sesgos, al elegir adecuadamente, facilita la comparación de datos, si se aplica los criterios estadísticos correspondientes.

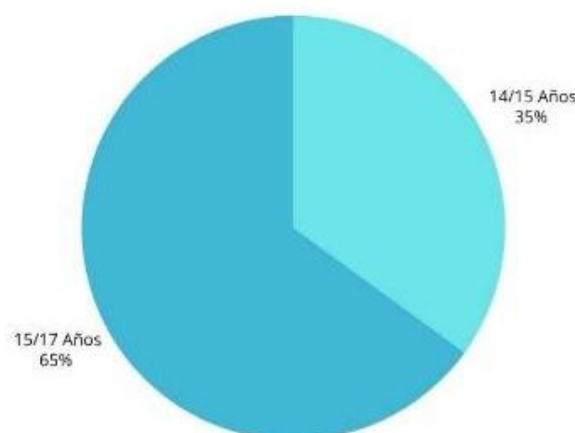
RESULTADOS

En el presente apartado se presenta una discusión de resultados a partir de la información recolectada, relacionada con el marco teórico y el análisis de datos cuyo fin es analizar la efectividad de los cuadernos y libros de la asignatura de Lectura y Redacción I y II del primer y segundo semestre curricular del bachillerato de la Universidad Autónoma de Querétaro en el Plantel San Juan del Río, turno vespertino.

A continuación, se presentan las gráficas que pertenecen a cada pregunta y respuesta que se hacen a estudiantes de la muestra de 183 inscritos.

Gráfico 1

Edad

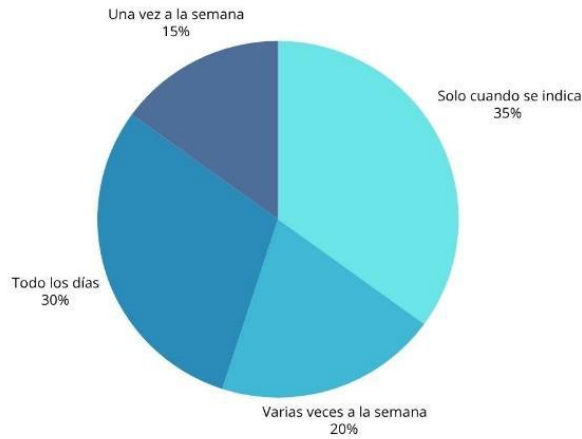


Fuente: elaboración propia.

En un 65 % ya fluctúan entre 15 a 17 años en el segundo semestre del bachillerato. Mientras el 35% todavía tienen entre 14 y 15 años edad oficial para el mencionado semestre en el nivel medio superior.

Gráfico 2

¿Con qué frecuencia usas los cuadernos y libros de Lectura y Redacción I y II?



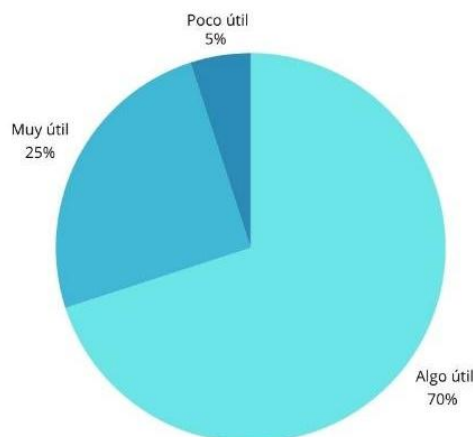
Fuente: elaboración propia.

El uso que dan en su mayoría las y los estudiantes a los cuadernos y libros de Lectura y Redacción I y II es cuando él o la docente indica trabajar en clase es mencionado por un 35 % del total de la muestra, pero en un 30% todos los días de clase traen su material didáctico. Algunos de ellas y ellos usan una vez a la semana en clase su material el 15% y varias veces a la semana usan el material en clase 20% del total de 183 inscritos.

Son tres docentes en el turno vespertino tienen el cargo de impartir la asignatura de Lectura y Redacción a los distintos grupos; por lo que varía el uso que tienen del cuaderno y libro.

Gráfico 3

¿Qué tan útil encuentras el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II para mejorar tu habilidad de comprensión lectora?

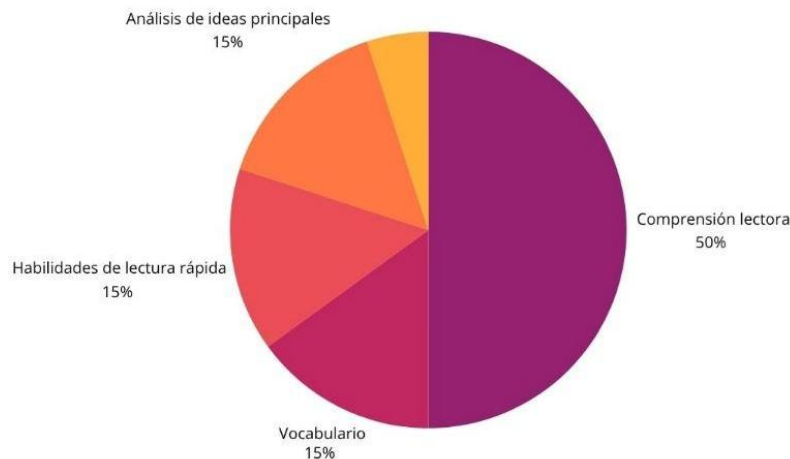


Fuente: elaboración propia.

En la gráfica se observa que el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II es algo útil en un 70 % de los encuestados, en un 25% reconocen que es muy útil y tan solo 5% opinan que es poco útil. Las percepciones son distintas, pero para la gran mayoría es algo útil.

Gráfico 4

¿En qué área crees que el cuaderno y libro te ayuda más para desarrollar tu comprensión lectora?

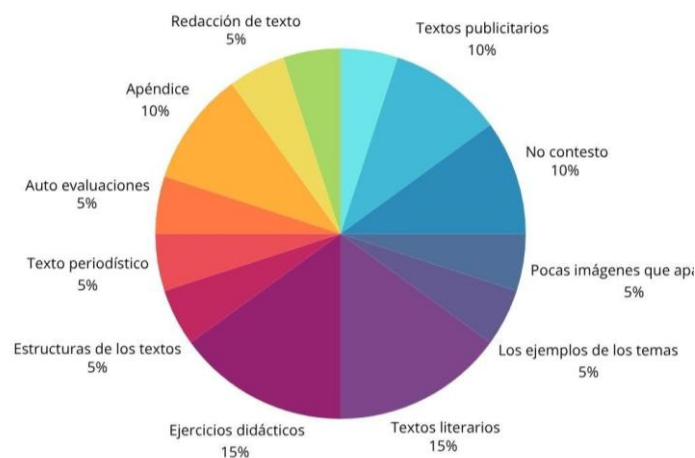


Fuente: elaboración propia.

El área que ayuda más de los cuadernos y libros de Lectura y Redacción I y II con un 50% es la comprensión lectora, mientras el vocabulario, análisis de ideas principales y las habilidades de lectura rápida, cada una tienen el 15% como se aprecia en la gráfica.

Gráfico 5

¿Qué parte del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II te resultan más interesantes?

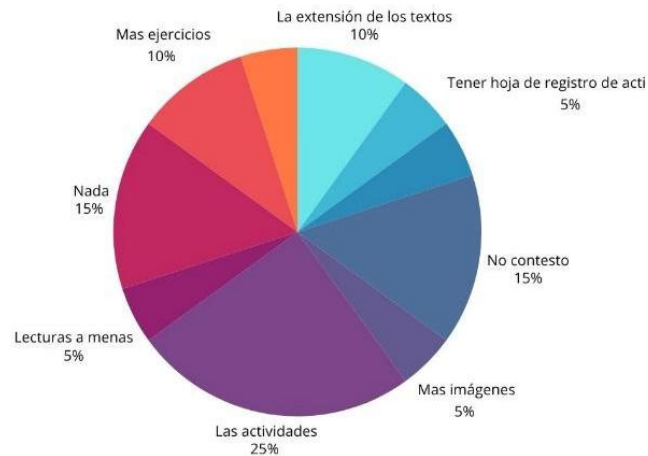


Fuente: elaboración propia.

Se aprecia que los textos literarios y los ejercicios didácticos con el 15% cada uno, pues resultan más interesante para el alumnado encuestado, luego los textos publicitarios y el apéndice que contiene el material didáctico en un 10% y también hubo encuestados que no contestaron en un 10% y después con un 5% coinciden que resultan más interesantes la redacción de texto, las autoevaluaciones, los textos periodísticos, las estructuras de los textos, las pocas imágenes y los ejemplos de los temas sucesivamente.

Gráfico 6

¿Qué cambiarías del cuaderno y libro para mejorar tu comprensión lectora?



Fuente: elaboración propia.

Un considerable porcentaje tiene el cambio de actividades en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II con el 25% del total de encuestados, solo el 15% opinaron que no cambiarían nada del material didáctico, como el otro 15% no contestaron, mientras cambiarían la extensión de los textos y más ejercicios en el cuaderno opinaron un 10% cada uno. Proponen más imágenes un 5% al igual que lecturas amenas y una hoja de registro de actividades respectivamente.

Gráfico 7

¿Con qué frecuencia lees el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II?

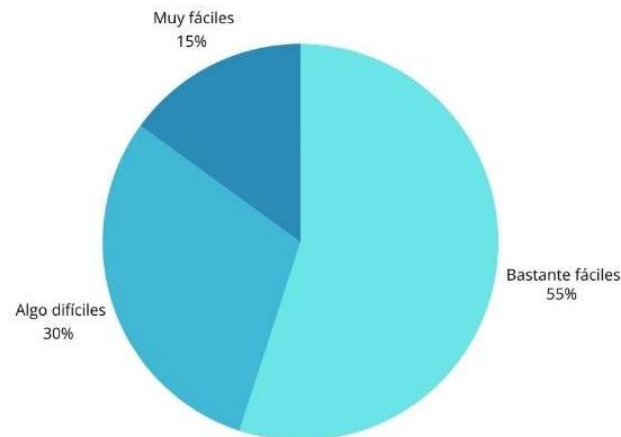


Fuente: elaboración propia.

Contestaron los encuestados sobre la frecuencia de leer el material didáctico solo cuando se indica en clase un 45%, mientras un 30% del total de participantes en la aplicación del instrumento de investigación, varias veces a la semana leen sea en casa o en la clase de Lectura y Redacción I como II. El 15% manifiestan que una vez a la semana leen los textos y el 10% opinó que todos los días. Según el interés del estudiante y el uso en hora de clase.

Gráfico 8

¿Cómo calificarías la dificultad de los textos en los cuadernos y libros de Lectura y Redacción I y II?

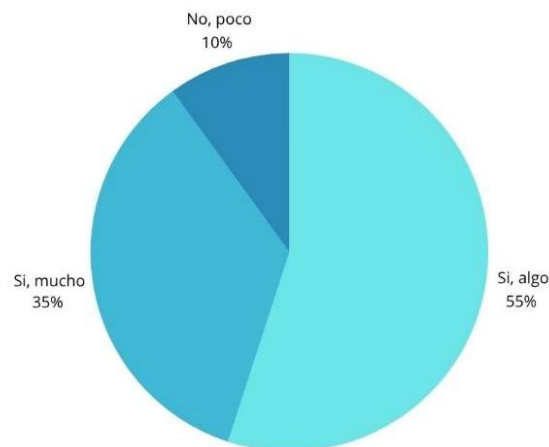


Fuente: elaboración propia.

Los textos no son difíciles para los y las encuestados (as) tanto que los califican como bastante fáciles en un 55%, muy fáciles los textos en un 15% y algo difíciles el 30 %, sus percepciones son distintas, pero predomina un alto porcentaje la opinión de que son bastantes fáciles los textos.

Gráfico 9

¿Los textos del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II te ayudan a mejorar tu capacidad de comprensión lectora?

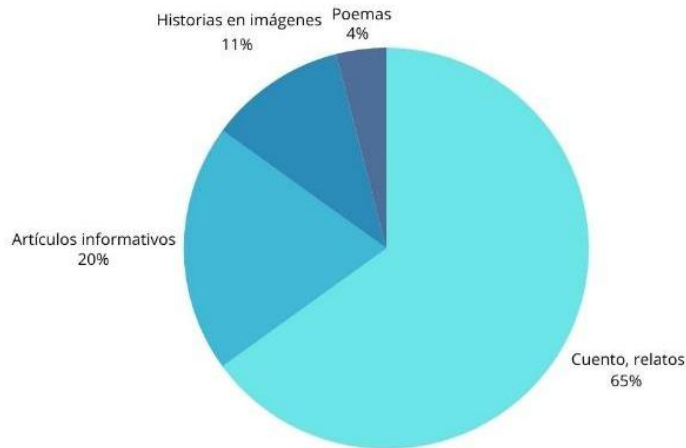


Fuente: elaboración propia.

Hay estudiantes que opinaron que los textos si en algo aportan a mejorar la capacidad de comprensión lectora en un 55 % del total de encuestados. Mientras que un 35% reconocen que si ayuda y mucho a mejorar su capacidad de comprensión lectora y un 10% creen que no y poco ayudan los textos del material didáctico.

Gráfico 10

¿Qué tipo de textos prefieres encontrar en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II?

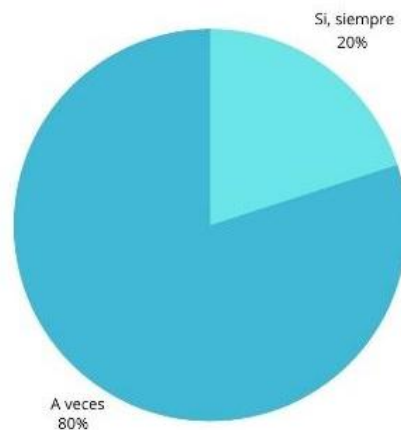


Fuente: elaboración propia.

Los cuentos o relatos en novelas, fábulas son las preferidas de los y las encuestadas en un 65 % del total de participantes, mientras un 20% prefieren artículos informativos, las historias en imágenes como los comic o mangas las prefieren el 11% y el 4% la preferencia es por los poemas en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II.

Gráfico 11

¿Te resulta fácil identificar las ideas principales en los textos del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II?

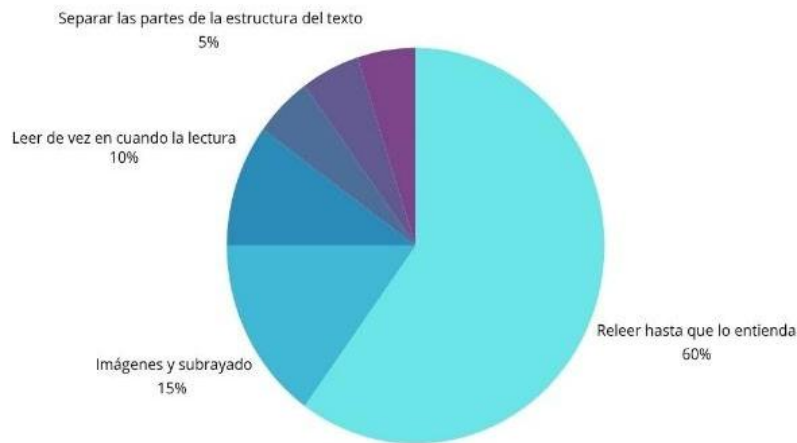


Fuente: elaboración propia.

A veces resulta fácil a las y los encuestados identificar las ideas principales en los textos del material didáctico representado en un 80% del total de participantes y un 20% si y siempre es fácil identificar las ideas principales en los textos del material didáctico.

Gráfico 12

¿Qué estrategia utilizas para entender mejor los textos del cuaderno y libro que tienen?

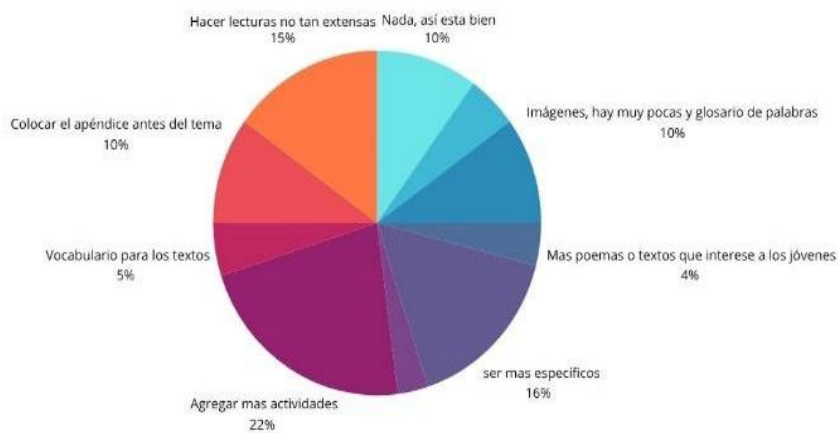


Fuente: elaboración propia.

Releer hasta que lo entienda en un 60% de estudiantes tiene como estrategia para entender mejor los textos que tiene el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II, los demás encuestados en un 15% optan por identificar imágenes y realizar el subrayado en los textos para entenderlos. Y en un 10% quienes necesitan leer de vez en cuando los textos; en un 5% optan por separar las partes o estructuras del texto para

Gráfico 13

¿Qué mejorarías del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II para qué ayude a tu comprensión lectora?

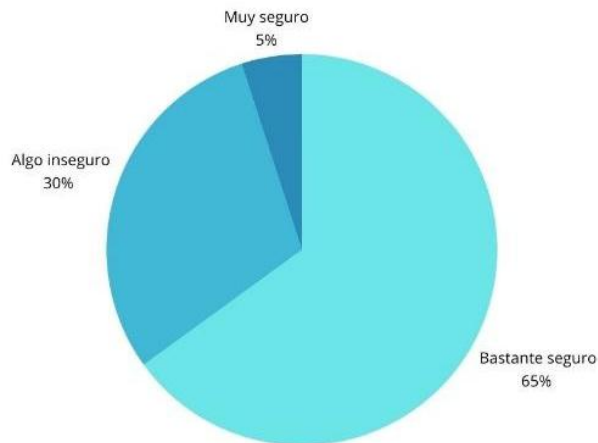


Fuente: elaboración propia.

Se visualiza en la presente gráfica la propuesta de agregar más actividades en el cuaderno y libro de un 22 % de encuestados, también opinaron ser más específicos en las actividades del material didáctico un 16% y la petición de no hacer lecturas tan extensas fue del 15%, colocar el apéndice antes del tema y las imágenes con glosario por tener muy poca presentación en el cuaderno y libro.

Gráfico 14

¿Qué tan seguro te sientes al comprender los textos que lees?

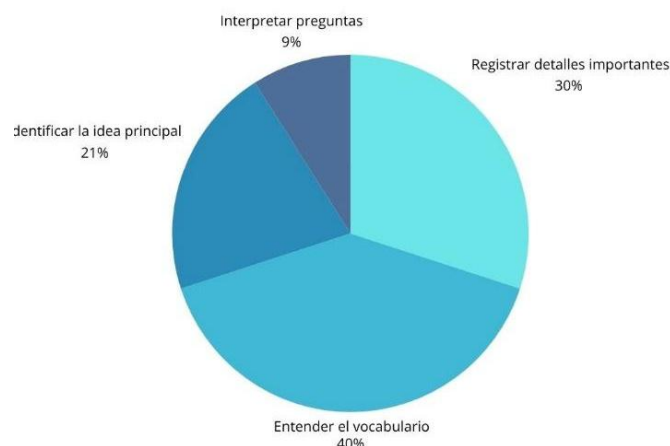


Fuente: elaboración propia.

Se puede observar en el gráfico como hay bastante seguridad de parte de los 65% de encuestados al comprender los textos que leen, algo inseguro se siente al comprender los textos que leen un 30% muy seguro de comprender los textos al leerlos. Finalmente, en una pequeña proporción del 5% existen aquellos que están muy seguros de comprender lo que leen.

Gráfico 15

¿Qué dificultad tienes?



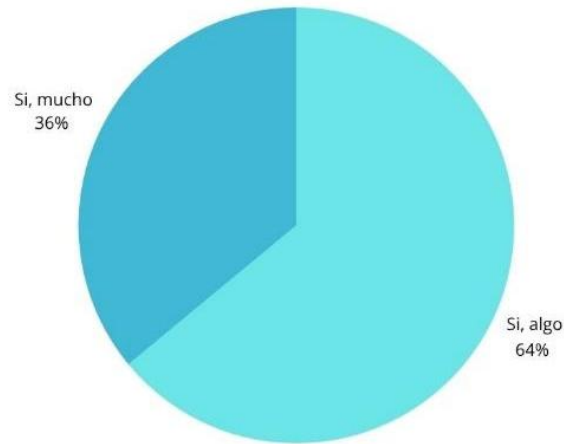
Fuente: elaboración propia.

En la gráfica se observa que el 40% de dificultad tienen los encuestados para entender el vocabulario a partir de la lectura de los textos, el registro de detalles de los textos se dificulta a un 30 %, mientras

el 21% identificar la idea principal se les complica y en una pequeña porción del 9% es difícil la interpretación de preguntas en la comprensión de textos leídos.

Gráfico 16

¿Crees que puedes superar tu dificultad?

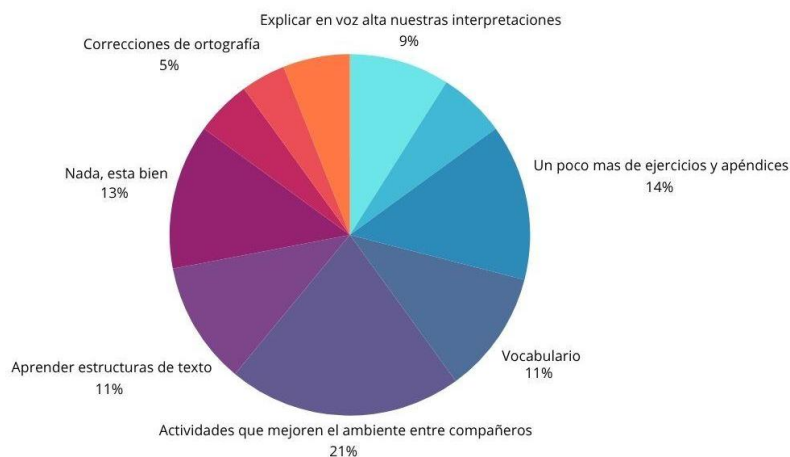


Fuente: elaboración propia.

La pregunta se divide en dos respuestas en sí algo para la mayoría de las y los encuestados en un 64% creen superar la dificultad al comprender los textos, mientras que en un 36% si, muchos creen poder superar la dificultad.

Gráfico 17

¿Qué más te gustaría aprender o practicar en futuras actividades de comprensión lectora?



Fuente: elaboración propia.

Se puede distinguir un porcentaje considerable del 21% son las actividades que mejoren el ambiente escolar entre compañeros y compañeras, luego un poco más de ejercicios y la presencia de apéndices en un 14% de las y los encuestados (as), para el 13 % de la muestra nada de actividades gustaría aprender o practicar para la comprensión lectora, está bien los cuadernos y libros que tienen, aprender

las estructuras de textos para comprender los textos le gustaría aprender a un 11% , poder explicar en voz alta nuestras interpretaciones de las lectura en un 9% les gustaría practicar y un 5% poder aprender a corregir su ortografía en futuras actividades de comprensión lectora.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados de la encuesta (con preguntas cerradas y abiertas) de 18 preguntas para los y las estudiantes del segundo semestre, turno vespertino, del plantel San Juan del Río de la Escuela de Bachilleres, encontramos:

En un 65 % ya fluctúan entre 15 a 17 años en el segundo semestre del bachillerato. Mientras el 35% todavía tienen entre 14 y 15 años edad oficial para el mencionado semestre en el nivel medio superior.

El uso que dan en su mayoría las y los estudiantes a los cuadernos y libros de Lectura y Redacción I y II es cuando él o la docente indica trabajar en clase es mencionado por un 35 % del total de la muestra, pero en un 30% todos los días de clase traen su material didáctico. Algunas de ellas y ellos usan una vez a la semana en clase su material el 15% y varias veces a la semana usan el material en clase 20% del total de 183 inscritos.

El libro y cuaderno de Lectura y Redacción I y II es algo útil en un 70 % de los encuestados, para desarrollar su comprensión lectora, en un 25% reconocen que es muy útil y tan solo 5% opinan que es poco útil. Las percepciones son distintas, pero para la gran mayoría es algo útil. Sin dejar de lado que la comprensión lectora: "se refiere a la capacidad de entender, interpretar y derivar significado del texto escrito, esencial para adquirir conocimientos en diversas materias de la educación" (Wulandari, T. et.al. (2023) que contiene el cuaderno y libro y el uso es poco frecuente a la semana.

El área de conocimiento que ayuda más de los cuadernos y libros de Lectura y Redacción I y II con un 50% es la comprensión lectora para los informantes, mientras el vocabulario, análisis de ideas principales y las habilidades de lectura rápida, cada una tienen el 15% y 5% no contestó. Los lectores deben ser capaces de hacer inferencias y sacar conclusiones basadas en el texto, lo que requiere habilidades de pensamiento de orden superior (Ferroni & Jaichenco, 2022). Además, se ha identificado la inferencia como un mecanismo cognitivo central para el establecimiento de la coherencia textual (Parodi, et al 2020). Un vocabulario robusto y la comprensión de la estructura de la oración son esenciales para una comprensión efectiva, ya que facilitan el procesamiento de textos complejos (Ferroni & Jaichenco, 2022).

Hay estudiantes que opinaron que los textos si en algo aportan a mejorar la capacidad de comprensión lectora en un 55 % del total de encuestados. Mientras que un 35% reconocen que si ayuda y mucho a mejorar su capacidad de comprensión lectora y un 10% creen que no y poco ayudan los textos del material didáctico.

Un considerable porcentaje tiene la opinión del cambio de actividades en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II con el 25% del total de encuestados, solo el 15% opinaron que no cambiarían nada del material didáctico, como el otro 15% no contestaron, mientras cambiarían la extensión de los textos y más ejercicios en el cuaderno opinaron un 10% cada uno. Proponen más imágenes un 5% al igual que lecturas amenas y una hoja de registro de actividades respectivamente.

Continuando, a veces resulta fácil a las y los encuestados identificar las ideas principales en los textos del material didáctico representado en un 80% del total de participantes y un 20% si y siempre es fácil identificar las ideas principales en los textos del material didáctico. Por lo que la propuesta de agregar más actividades en el cuaderno y libro de un 22 % de encuestados, también opinaron ser más específicos en las actividades del material didáctico un 16% y la petición de no hacer lecturas tan

extensas fue del 15%, colocar el apéndice antes del tema y las imágenes con glosario por tener muy poca presentación en el cuaderno y libro.

Se aprecia que los textos literarios y los ejercicios didácticos con el 15% cada uno, pues resultan más interesante para el alumnado encuestado, luego los textos publicitarios y el apéndice que contiene el material didáctico en un 10% y también hubo encuestados que no contestaron en un 10% y después con un 5% coinciden que resultan más interesantes la redacción de texto, las autoevaluaciones, los textos periodísticos, las estructuras de los textos, las pocas imágenes y los ejemplos de los temas sucesivamente.

Los cuentos o relatos en novelas, fábulas son las preferidas de los y las encuestadas en un 65 % del total de participantes, mientras un 20% prefieren artículos informativos, las historias en imágenes como los comic o mangas las prefieren el 11% y el 4% la preferencia es por los poemas en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II.

Releer hasta que lo entienda en un 60% de estudiantes tiene como estrategia para entender mejor los textos que tiene el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II, los demás encuestados en un 15% optan por identificar imágenes y realizar el subrayado en los textos para entenderlos. Y en un 10% quienes necesitan leer de vez en cuando los textos; en un 5% optan por separar las partes o estructuras del texto para comprender el texto. Por lo que, la comprensión lectora es importante "para el desarrollo integral de los estudiantes. No solo se trata de entender textos, sino también de desarrollar habilidades críticas como la inferencia, el análisis y la reflexión de la información" (Martínez - Lara, 2021).

Hay bastante seguridad de parte de los 65% de encuestados al comprender los textos que leen, algo inseguro se siente al comprender los textos que leen un 30% muy seguro de comprender los textos al leerlos. Finalmente, en una pequeña proporción del 5% existen aquellos que están muy seguros de comprender lo que leen.

Se observa que el 40% de dificultad tienen los encuestados para entender el vocabulario a partir de la lectura de los textos, el registro de detalles de los textos se dificulta a un 30 %, mientras el 21% identificar la idea principal se les complica y en una pequeña porción del 9% es difícil la interpretación de preguntas en la comprensión de textos leídos.

CONCLUSIÓN

Se considera el objetivo general de la investigación, al analizar la efectividad de las lecturas y los ejercicios que aportan al desarrollo de habilidades lectoras para la comprensión de diversos textos que promueve el cuaderno y libro de lectura y redacción I y II, por una propuesta didáctica pedagógica para su mejora.

A la vez, se retoma la siguiente pregunta general de investigación ¿El cuaderno y libro de lectura I y II promueve habilidades lectoras de manera adecuada para desarrollar la comprensión de textos literarios en las y los estudiantes del EB, UAQ, turno vespertino del plantel San Juan del Río? Por lo cual se llega a las siguientes conclusiones:

El material didáctico es percibido como útil, pero requiere fortalecimiento didáctico. La mayoría del estudiantado considera que el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora (70% lo considera útil y 25% muy útil). Sin embargo, las sugerencias sobre cambios en extensión de textos, mayor cantidad de ejercicios, inclusión de imágenes y actividades más específicas evidencian áreas de mejora que pueden potenciar su impacto pedagógico.

La comprensión lectora es el principal beneficio identificado. El 50% de los estudiantes reconoce que el material fortalece principalmente la comprensión lectora, seguida del vocabulario y el análisis de

ideas principales. Esto confirma que el objetivo central del material se está cumpliendo parcialmente, aunque todavía existen dificultades en aspectos como el vocabulario (40%) y el registro de detalles (30%), lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias específicas.

Las estrategias lectoras utilizadas son básicas y repetitivas. La estrategia predominante es releer hasta comprender (60%), lo cual indica disposición al aprendizaje, pero también evidencia la falta de variedad en estrategias metacognitivas más complejas como la elaboración de inferencias profundas, organizadores gráficos o análisis estructural avanzado del texto.

Existe seguridad general en la comprensión, pero no homogénea. Aunque un porcentaje importante manifiesta sentirse seguro al comprender los textos (65%), aún existe un sector que se percibe inseguro (30%), lo cual refleja que el material didáctico puede optimizarse para atender distintos niveles de desempeño lector.

Las preferencias lectoras se consideran en la propuesta didáctica. La alta preferencia por cuentos, relatos y novelas (65%) muestra que los textos narrativos generan mayor interés. Integrar estos géneros con ejercicios de análisis crítico podría incrementar la motivación y favorecer un aprendizaje significativo.

El enfoque mixto de la investigación permitió una visión integral del fenómeno. Por la combinación de datos cuantitativos y cualitativos posibilitó no solo medir la percepción de efectividad del material, sino comprender las razones detrás de dichas percepciones, fortaleciendo la validez de los resultados y ofreciendo bases sólidas para una propuesta didáctica-pedagógica.

Aunque el cuaderno y libro cumplen parcialmente su función formativa, los hallazgos muestran que es viable y pertinente diseñar una propuesta didáctica que incorpore textos más extensos, actividades más específicas, mayor apoyo visual y estrategias lectoras diversificadas para fortalecer la comprensión lectora en el nivel medio superior.

En las limitaciones del estudio se considera fue al esperar para que los tutores o padres de familia dieran visto bueno al consentimiento informado. Después la coordinación nos brindó apoyo para el avance de la investigación.

Como interrogantes para futuras líneas de investigación tenemos:

¿Cómo impacta el cuaderno y libro de lectura y redacción I y II en el desempeño real en pruebas estandarizadas de comprensión lectora?

En una futura línea de investigación sería idóneo aplicar evaluaciones diagnósticas y finales para medir avances concretos en la comprensión lectora de las y los estudiantes.

Otra de las interrogantes es ¿Existen diferencias significativas entre las y los estudiantes del turno matutino y vespertino en el desarrollo de habilidades lectoras? Para futuras líneas de investigación sería ampliar y comparar contexto y dinámicas académicas como avances concretos en la comprensión lectora.

¿Qué papel desempeña la mediación docente en la efectividad del cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II? Considerando una futura línea de investigación al analizar si hay mejora en la comprensión depende más del libro o de la estrategia pedagógica implementada en el cuaderno y libro de Lectura y Redacción I y II.

REFERENCIAS

- Alvarado, R. N. B., Castro, K. V. V., Díaz, M. M., & Bravo, C. S. L. (2023). Alfabetización en el siglo XXI: Análisis de las competencias lectoras y escritoras en el Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 29 (ESPECIAL8), 183-196. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40946> DOI: <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40946>
- Ávila-Negrinis, J., & Pérez, M. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora a través de cuentos infantiles. *Revista de Educación y Pedagogía*, 15(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/revped.2021.15.2.45>
- Baumann, J. F. (1990). *Comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula*. Madrid. Visor Distribuciones.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida.
- Bravo, A. (2021). La importancia de los cuentos en el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Literatura Infantil*, 10(1), 23-35. <https://doi.org/10.5678/litinf.2021.10.1.2>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Espinoza, R. Et al. (2023). *Metodología y estadística en la investigación científica*. Editorial Puerto Madero.
- Ertmer, P y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo (p. 50-72)
- Ferroni, M. y Jaichenco, V. (2022). Comprensión oral y escrita: efectos de la estructura textual. *Revista interdisciplinaria*, volumen 39, número 3, paginas 139 al 150. Editorial Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias a fines.
- Galarza, C. R., y Cruz, P. G. (2024). Guía para realizar estudios de revisión sistemática cuantitativa. *Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 13 (1), 16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9258000> (para la parte cuantitativa de ser el caso).
- González, A. (2021). La lectura de cuentos como herramienta para la comprensión lectora. *Revista de Psicología Educativa*, 8(2), 112-125. <https://doi.org/10.9876/rpe.2021.8.2.112>
- Martínez-Lara, J. A. (2021). Incidence of years of schooling and amount of reading in the lexical availability of one group of the university students of the area of Pedagogy. *Boletín de Filología*, 56(2), 519-548. <https://doi.org/10.4067/S071893032021000200519>
- DOI: <https://doi.org/10.4067/S0718-93032021000200519>.
- Noviabahari, J. L., Palupi, D., y Wulandari, R. M. (2023) EFL college students' reading strategies for comprehending reading texts *jurnalfahum.uinsa.ac.id*.
- Parodi, G., Moreno-de-León, T., & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: Reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala*, 25(3), 775-795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>
- Ramírez-Bengoá J. (2024). La comprensión lectora en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, *remca.umet.edu.ec*

Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Fundación Universitaria del Área Andina.

Kabalen, D. M., & de Sánchez, M. (2003). Modelo de comprensión lectora: niveles literal, inferencial y analógico-crítico. En Procesos de lectura y pensamiento crítico. Editorial McGraw-Hill.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 