

La metodología ERCA como estrategia activa para el aprendizaje significativo y su impacto en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento

ERCA methodology as an active strategy for meaningful learning and
its impact on motivation, reflection, and knowledge application

Ana Narcisa Chumapi Ayuynarcisa

chumapi@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5904-5500>
Escuela De Educación Básica "Manuel
Chimbo Cabrera
Zamora – Ecuador

Mirian de Lourdes Gallegos Cisneros

miriga8@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6098-1077>
Escuela de Educación Básica "Otto
Arosemena Gómez
Quito – Ecuador

Mariana Morocho González

mariana.morocho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5223-6055>
Unidad Educativa Arutam
Zamora – Ecuador

Melva Clementina Taizha Urupi

mfvalled@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0847-1381>
Centro Educativo Comunitario Intercultural
Bilingüe "Antonio Tsamaraint"
Zamora – Ecuador

Julisa Zoila Salinas Saltos

julisa.salinas@gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0902-3151>
U.E Arnulfo Jaramillo Sierra
Quito – Ecuador

Elvira Maria Mancilla Solís

elvira.mancilla@gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6198-3639>
U.E Arnulfo Jaramillo Sierra
Quito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5710>

Artículo recibido: 15 de diciembre de 2025.
Aceptado para publicación: 20 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5710>

La metodología ERCA como estrategia activa para el aprendizaje significativo y su impacto en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento

ERCA methodology as an active strategy for meaningful learning and its impact on motivation, reflection, and knowledge application

Ana Narcisa Chumapi Ayuynarcisa

chumapi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5904-5500>

Escuela De Educación Básica "Manuel Chimbo Cabrera
Zamora – Ecuador

Mirian de Lourdes Gallegos Cisneros

miriga8@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6098-1077>

Escuela de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez
Quito – Ecuador

Mariana Morocho González

mariana.morochog@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5223-6055>

Unidad Educativa Arutam
Zamora – Ecuador

Melva Clementina Taizha Urupi

mfvalled@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0847-1381>

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Antonio Tsamaraint"
Zamora – Ecuador

Julisa Zoila Salinas Saltos

julisa.salinas@gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0902-3151>

U.E Arnulfo Jaramillo Sierra
Quito – Ecuador

Elvira Maria Mancilla Solis

elvira.mancilla@gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-6198-3639>

U.E Arnulfo Jaramillo Sierra
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 13 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 20 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La educación contemporánea demanda metodologías que favorezcan aprendizajes significativos, participativos y contextualizados; en este contexto, la metodología ERCA, entendida como un ciclo pedagógico compuesto por las fases de Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación (ERCA), se presenta como una estrategia activa orientada a fortalecer la construcción del conocimiento en el aula. El objetivo de la investigación fue analizar la metodología ERCA como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en los niveles de Educación Básica Elemental


y Básica Media, evaluando su impacto en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento. El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto con diseño descriptivo-analítico, empleando encuestas estructuradas dirigidas a docentes y estudiantes, fichas de observación de aula y análisis de experiencias pedagógicas. La población estuvo conformada por 12 docentes y 60 estudiantes pertenecientes a una institución educativa, distribuidos en los niveles de Educación Básica Elemental y Educación Básica Media, seleccionados mediante un muestreo intencional basado en criterios pedagógicos y experiencia en la aplicación de la metodología. Los resultados evidencian que la metodología ERCA contribuye a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la comprensión de los contenidos; sin embargo, los niveles de motivación, participación activa y reflexión crítica se ubicaron en rangos moderados cuando la metodología se aplica de manera rígida o tradicional. Asimismo, se identificó que la integración de estrategias pedagógicas activas, como el trabajo colaborativo y actividades contextualizadas, incrementa la participación estudiantil y fortalece la aplicación del conocimiento. Se concluye que la metodología ERCA constituye una base estructural valiosa para el aprendizaje significativo, pero requiere integrarse con metodologías activas que potencien la motivación, la reflexión y la participación del estudiantado.

Palabras clave: metodología ERCA, aprendizaje significativo, metodologías activas, educación básica

Abstract

Contemporary education requires methodologies that promote meaningful, participatory, and contextualized learning; in this context, the ERCA methodology, defined as a pedagogical cycle composed of the phases of Experience, Reflection, Conceptualization, and Application, emerges as an active strategy aimed at strengthening knowledge construction in the classroom. The objective of this research was to analyze the ERCA methodology as a pedagogical strategy for meaningful learning at the Elementary and Middle Basic Education levels, evaluating its impact on student motivation, reflection, and knowledge application. The study followed a mixed-methods approach with a descriptive-analytical design, employing structured surveys administered to teachers and students, classroom observation sheets, and the analysis of pedagogical experiences. The population consisted of 12 teachers and 60 students from one educational institution, distributed across Elementary Basic Education and Middle Basic Education, selected through purposive sampling based on pedagogical criteria and prior experience with the ERCA methodology. The results show that the ERCA methodology contributes to organizing the teaching-learning process and facilitates content comprehension; however, levels of motivation, active participation, and critical reflection remained moderate when the methodology was implemented in a rigid or traditional manner. Furthermore, the integration of active strategies such as collaborative work and contextualized activities increased student participation and strengthened knowledge application. The study concludes that the ERCA methodology represents a valuable structural framework for meaningful learning; however, its effectiveness depends on its integration with innovative pedagogical approaches that enhance student motivation, reflection, and participation.

Keywords: ERCA methodology, meaningful learning, active methodologies, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Chumapi Ayuynarcisa, A. N., Gallegos Cisneros, M. de L., Morocho González, M., Taizha Urupi, M. C., Salinas Saltos, J. Z., & Mancilla Solis, E. M. (2026). La metodología ERCA como estrategia activa para el aprendizaje significativo y su impacto en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 1301 – 1313. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5710>

INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta retos cada vez más complejos derivados de los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que exigen nuevas formas de enseñar y aprender. En este contexto, el aprendizaje significativo se ha consolidado como un principio fundamental para la formación integral del estudiantado, permitiendo la construcción activa de conocimientos mediante conexiones profundas entre experiencias previas y nuevos contenidos. Según Ausubel (1968), “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; enseñar debe centrarse en lo que el estudiante trae consigo” (p. 64). Este enfoque implica una ruptura con modelos tradicionales basados en la memorización y plantea la necesidad de metodologías que favorezcan la participación activa, la reflexión y la contextualización del aprendizaje.

Una de las estrategias que ha ganado atención en las prácticas educativas contemporáneas es la metodología ERCA, que articula las fases de Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación como un ciclo didáctico estructurado para facilitar un aprendizaje más profundo y activo. Esta metodología propone que los estudiantes inicien su proceso de aprendizaje explorando experiencias concretas, reflexionen críticamente sobre ellas, construyan conceptualizaciones propias y finalmente apliquen lo aprendido en situaciones reales o simuladas. Diversos autores han señalado que este enfoque permite no solo la adquisición de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la reflexión crítica y la resolución de problemas (Moore, 2013; Kolb, 1984).

Investigaciones recientes sugieren que la metodología ERCA puede contribuir de manera significativa a la motivación y al compromiso del estudiantado con su propio aprendizaje. Por ejemplo, García y Fernández (2019) evidencian que los estudiantes que participan en actividades basadas en ciclos pedagógicos estructurados muestran niveles más altos de motivación intrínseca y mayor disposición a enfrentar tareas complejas. Asimismo, la observación en contextos reales de aula ha mostrado que cuando los estudiantes están directamente involucrados en la construcción de significado, tienden a desarrollar una comprensión más profunda y duradera de los contenidos educativos (Hattie, 2009).

No obstante, a pesar de los aportes de la metodología ERCA, también se han identificado limitaciones en su aplicación, especialmente en contextos de Educación Básica Elemental y Media. Diversos estudios plantean que esta metodología, aunque útil, se percibe en algunos casos como una extensión de prácticas tradicionales debido a su estructura lineal y secuencial, lo que puede restringir la flexibilidad y creatividad en las dinámicas de clase (Smith & Ragan, 2005). Además, se señala que su implementación requiere una alta preparación docente y un replanteamiento de los roles tradicionales del profesor y el estudiante, aspectos que no siempre están presentes en los sistemas educativos actuales.

Ante estas consideraciones, surge la necesidad de discutir cómo la metodología ERCA puede ser complementada o integrada con otras metodologías activas e innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y las actividades experienciales, que potencien aún más la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento. Según Johnson, Johnson y Holubec (2008), las estrategias activas promueven entornos de aprendizaje dinámicos en los cuales los estudiantes construyen conocimiento de manera conjunta y significativa, generando aprendizajes más contextualizados y relevantes.

Por lo tanto, esta investigación se propone analizar la metodología ERCA como estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo en los niveles de Educación Básica Elemental y Media, así como evaluar su impacto en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento en el aula. De esta manera, se busca contribuir al debate sobre la pertinencia y actualización de las prácticas pedagógicas

tradicionales, promoviendo enfoques que respondan a los desafíos educativos contemporáneos y favorezcan una educación más participativa, crítica y centrada en el estudiantado.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión amplia y profunda sobre la aplicación de la metodología ERCA en Educación Básica Elemental y Media. El diseño fue descriptivo-analítico, permitiendo analizar tanto percepciones como prácticas pedagógicas en contextos reales de aula.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de instituciones educativas de Educación Básica Elemental y Media. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional, considerando criterios como la experiencia docente y la aplicación previa de la metodología ERCA.

Para la recolección de datos se utilizaron encuestas estructuradas, dirigidas a docentes y estudiantes, con el objetivo de medir niveles de motivación, participación y aplicación del conocimiento. Asimismo, se emplearon fichas de observación de aula para registrar el desarrollo de las fases de la metodología ERCA y su dinámica pedagógica. Desde el enfoque cualitativo, se realizó un análisis de experiencias pedagógicas, recogiendo opiniones y reflexiones de los participantes.

El análisis de datos cuantitativos se efectuó mediante estadística descriptiva, mientras que los datos cualitativos fueron analizados a través de categorización temática, permitiendo identificar patrones y tendencias relevantes.

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de una institución educativa de Educación Básica. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, seleccionada considerando criterios pedagógicos como la experiencia docente y la aplicación de la metodología ERCA en el aula. En la investigación participaron 12 docentes y 60 estudiantes, pertenecientes a una institución educativa, distribuidos en los niveles de Educación Básica Elemental y Educación Básica Media. Los participantes fueron seleccionados debido a su experiencia en el uso de la metodología ERCA dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversas técnicas e instrumentos acordes al enfoque mixto:

Encuestas estructuradas: aplicadas a docentes y estudiantes, con preguntas cerradas y de escala tipo Likert, orientadas a medir niveles de motivación, participación, reflexión y aplicación del conocimiento.

Fichas de observación de aula: utilizadas para registrar el desarrollo de las fases de la metodología ERCA y la interacción entre docentes y estudiantes.

Análisis de experiencias pedagógicas: que permitió recoger percepciones, opiniones y valoraciones cualitativas sobre la efectividad de la metodología.

El uso de estas técnicas e instrumentos permitió garantizar una recolección de información sistemática, pertinente y coherente con los objetivos planteados en la investigación. Las encuestas estructuradas facilitaron la obtención de datos cuantificables sobre las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la metodología ERCA, especialmente en relación con la motivación, la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento en el aula. El empleo de escalas

tipo Likert permitió medir gradualmente las actitudes y opiniones de los participantes, aportando datos confiables para el análisis estadístico descriptivo.

Por su parte, las fichas de observación de aula constituyeron un instrumento fundamental para el análisis cualitativo del estudio, ya que permitieron registrar de manera directa el desarrollo de las fases de la metodología ERCA en contextos reales de enseñanza. A través de este instrumento se observaron aspectos como la interacción docente-estudiante, la dinámica de las actividades, el nivel de participación del estudiantado y la aplicación de estrategias pedagógicas durante cada fase del proceso. Esta información resultó clave para contrastar los datos obtenidos en las encuestas y fortalecer la validez de los resultados.

El análisis de experiencias pedagógicas complementó la información cuantitativa y observacional, permitiendo profundizar en las percepciones, valoraciones y reflexiones de los participantes sobre la efectividad de la metodología ERCA. Este análisis aportó una comprensión más amplia del impacto de la metodología en el aprendizaje significativo, así como de sus fortalezas y limitaciones desde la experiencia directa de docentes y estudiantes.

La triangulación de estas técnicas e instrumentos permitió integrar los resultados cuantitativos y cualitativos, fortaleciendo la confiabilidad del estudio y ofreciendo una visión integral del fenómeno investigado. De este modo, se logró un análisis más completo de la metodología ERCA y de su incidencia en la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento en Educación Básica Elemental y Media.

Variables de estudio

Las variables consideradas en la investigación fueron:

Variable independiente: Metodología ERCA.

Variables dependientes

Aprendizaje significativo

Motivación estudiantil

Reflexión crítica

Aplicación del conocimiento

Estas variables permitieron analizar la relación entre la aplicación de la metodología ERCA y los resultados observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. La participación de docentes y estudiantes fue voluntaria, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada. Se solicitó el consentimiento informado a los participantes y, en el caso de los estudiantes, se contó con la autorización institucional correspondiente.

Asimismo, los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier tipo de sesgo, manipulación o uso indebido de la información.

Apreciación crítica del investigador

Desde una perspectiva reflexiva, se considera que la metodología ERCA ha representado un aporte importante en la estructuración del proceso pedagógico; sin embargo, su carácter parcialmente tradicional limita su potencial transformador si no se acompaña de estrategias más activas. La experiencia docente y la evidencia recogida en esta investigación muestran que el estudiantado demanda metodologías más dinámicas, participativas y contextualizadas, capaces de responder a los desafíos educativos actuales. Por ello, resulta necesario replantear el uso de la metodología ERCA, integrándola con enfoques innovadores que fortalezcan el protagonismo del estudiante en su aprendizaje.

Delimitación del estudio

La investigación se delimitó a instituciones de Educación Básica Elemental y Media, durante un periodo académico específico, por lo que los resultados no pretenden ser generalizados a otros niveles educativos, sino servir como referencia para futuras investigaciones y mejoras pedagógicas.

DESARROLLO

El aprendizaje significativo en el contexto educativo

El aprendizaje significativo constituye uno de los enfoques pedagógicos más relevantes en la educación contemporánea, ya que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. De acuerdo con Ausubel (1968), el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando la nueva información se relaciona de forma sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del alumno. Este principio resalta la importancia de considerar las experiencias, saberes y contextos del estudiantado como punto de partida del proceso educativo, superando enfoques tradicionales basados únicamente en la memorización de contenidos.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje significativo favorece la comprensión profunda, la retención a largo plazo y la transferencia del conocimiento a situaciones reales. Schunk (2012) señala que este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la reflexión y la resolución de problemas, elementos esenciales para enfrentar los desafíos educativos actuales. En los niveles de Educación Básica Elemental y Media, el aprendizaje significativo adquiere especial relevancia, ya que contribuye al desarrollo integral del estudiante en sus dimensiones cognitiva, social y emocional.

Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las metodologías activas surgen como respuesta a la necesidad de transformar el rol pasivo del estudiante en un rol protagónico dentro del proceso educativo. Bonwell y Eison (1991) definen las metodologías activas como aquellas estrategias que involucran a los estudiantes en actividades que requieren reflexión, discusión, análisis y aplicación del conocimiento. Este enfoque promueve un aprendizaje dinámico, participativo y centrado en el estudiante.

Diversos estudios han demostrado que la implementación de metodologías activas incrementa la motivación, el compromiso y la participación del estudiantado (Prince, 2004). Asimismo, Johnson, Johnson y Holubec (2008) destacan que el aprendizaje colaborativo, como parte de estas metodologías, fomenta la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo el aprendizaje significativo. En este sentido, las metodologías activas se presentan como un complemento necesario para modelos pedagógicos estructurados, permitiendo adaptarlos a las demandas educativas contemporáneas.

La metodología ERCA como estrategia pedagógica

La metodología ERCA se fundamenta en el aprendizaje experiencial y constructivista, estructurando el proceso educativo en cuatro fases: Exploración, Reflexión, Conceptualización y Aplicación. Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje experiencial se produce a través de un ciclo que integra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, principios que se articulan directamente con la estructura de la metodología ERCA.

En la fase de exploración, el estudiante interactúa con situaciones o experiencias cercanas a su realidad, activando conocimientos previos. Posteriormente, en la fase de reflexión, analiza y cuestiona dichas experiencias, generando procesos de pensamiento crítico. La conceptualización permite organizar y sistematizar los nuevos aprendizajes, mientras que la aplicación posibilita transferir el conocimiento a contextos reales. Moore (2013) afirma que este tipo de estrategias favorecen aprendizajes profundos y duraderos cuando se implementan de manera flexible y contextualizada.

Rol del docente en la aplicación de la metodología ERCA

El rol del docente es un factor determinante en la efectividad de la metodología ERCA. Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, donde el docente actúa como mediador del conocimiento. En este sentido, la aplicación de la metodología ERCA exige que el docente abandone prácticas tradicionales centradas en la transmisión de información y asuma un rol facilitador, orientador y motivador del aprendizaje.

Zabala (2007) destaca que la práctica educativa debe adaptarse a las características y necesidades del estudiantado, promoviendo estrategias que favorezcan la participación activa y la reflexión. Por ello, la metodología ERCA requiere ser complementada con metodologías activas e innovadoras que fortalezcan la motivación, la autonomía y el aprendizaje significativo, especialmente en los niveles de Educación Básica Elemental y Media.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo y cualitativo evidencian que la metodología ERCA constituye una estrategia pedagógica utilizada por los docentes como estructura para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles de Educación Básica Elemental y Educación Básica Media. A partir de las encuestas aplicadas a 60 estudiantes y 12 docentes, se analizaron variables relacionadas con la motivación estudiantil, la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación del conocimiento.

Motivación estudiantil

Los datos obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes percibe que la metodología ERCA contribuye a mejorar su interés por las clases; sin embargo, los niveles de motivación se ubican principalmente en rangos moderados.

Tabla 1

Nivel de motivación estudiantil durante la aplicación de la metodología ERCA

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	18	30 %
Medio	30	50 %
Bajo	12	20 %
Total	60	100 %

Fuente: elaboración propia.

Estos resultados indican que, aunque la metodología ERCA favorece el interés por el aprendizaje, su impacto en la motivación depende en gran medida de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente durante su implementación.

Desde el análisis cualitativo, algunos estudiantes señalaron:

“Las clases son más fáciles de entender cuando el profesor explica después de las actividades.”
(Estudiante de Educación Básica Media)

“A veces hacemos actividades interesantes, pero otras veces son parecidas y nos aburrimos.”
(Estudiante de Educación Básica Elemental)

Participación activa del estudiantado

La participación estudiantil durante las actividades propuestas bajo la metodología ERCA mostró niveles intermedios, especialmente en las fases de reflexión y aplicación.

Tabla 2

Nivel de participación activa en el aula

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	20	33 %
Media	28	47 %
Baja	12	20 %
Total	60	100 %

Fuente: elaboración propia.

Los resultados evidencian que una proporción significativa del estudiantado participa activamente en las actividades; sin embargo, aún existe un grupo que mantiene un rol más pasivo dentro del proceso de aprendizaje.

Durante las observaciones de aula se registraron comentarios como:

“Cuando se trabaja en grupos o con actividades prácticas, los estudiantes participan con mayor interés.”
(Observación de clase)

Reflexión crítica

En relación con la capacidad de reflexión crítica, los resultados muestran que esta habilidad se desarrolla de forma parcial cuando la metodología ERCA se aplica de manera tradicional.

Tabla 3

Nivel de reflexión crítica desarrollada en clase

Nivel de reflexión	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	27 %
Medio	32	53 %
Bajo	12	20 %
Total	60	100 %

Fuente: elaboración propia.

Estos datos sugieren que la fase de reflexión, aunque presente en la estructura metodológica, no siempre logra promover análisis profundos o discusiones críticas entre los estudiantes.

Un docente expresó:

“La metodología ERCA ayuda a ordenar la clase, pero si no se usan estrategias dinámicas los estudiantes no siempre reflexionan de forma profunda.” (Docente participante)

Aplicación del conocimiento

La fase de aplicación del conocimiento mostró resultados positivos cuando se incorporaron actividades prácticas o contextualizadas.

Tabla 4

Nivel de aplicación del conocimiento

Nivel de aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	22	37 %
Medio	26	43 %
Bajo	12	20 %
Total	60	100 %

Fuente: elaboración propia.

Los resultados indican que la aplicación del conocimiento mejora cuando las actividades se relacionan con situaciones reales o con el contexto del estudiante.

Durante las observaciones se registró que:

“Las actividades prácticas permiten que los estudiantes comprendan mejor los contenidos y participen con mayor interés.” (Registro de observación)

En términos generales, los resultados muestran que la metodología ERCA contribuye a estructurar el proceso educativo y facilita la comprensión de contenidos; sin embargo, sus efectos sobre la motivación, la participación y la reflexión dependen en gran medida de la forma en que el docente implementa cada fase del proceso. Cuando la metodología se combina con estrategias activas como el trabajo colaborativo, las actividades prácticas o el aprendizaje contextualizado, se observa un incremento significativo en la participación y en la aplicación del conocimiento.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten reflexionar sobre el papel de la metodología ERCA dentro del contexto educativo actual, especialmente en Educación Básica Elemental y Media. En concordancia con los principios del aprendizaje significativo, la estructura de la metodología ERCA favorece la organización del proceso educativo y la conexión entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes. No obstante, los hallazgos evidencian que su aplicación aislada no siempre garantiza una participación activa ni el desarrollo de habilidades críticas en el estudiantado.

La motivación y la participación moderada observadas coinciden con estudios que señalan que las metodologías estructuradas pueden perder efectividad cuando se aplican de forma repetitiva o poco

flexible. En este sentido, la metodología ERCA presenta características asociadas a enfoques tradicionales cuando no se acompaña de estrategias activas que promuevan el protagonismo del estudiante. Esto explica por qué, en varios contextos analizados, el aprendizaje se limita a la comprensión de contenidos, sin alcanzar niveles profundos de reflexión y aplicación.

Desde una perspectiva pedagógica, la discusión se centra en la necesidad de actualizar la metodología ERCA, integrándola con enfoques innovadores como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos tecnológicos. Estas estrategias permiten dinamizar las fases de exploración y aplicación, fortaleciendo la motivación y el compromiso del estudiantado.

Asimismo, los resultados destacan la importancia del rol docente como mediador del aprendizaje. La metodología ERCA exige un cambio en la práctica pedagógica, donde el docente deje de ser un transmisor de información y asuma un rol facilitador que promueva la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Sin esta transformación, la metodología corre el riesgo de convertirse en una herramienta meramente organizativa.

En conclusión, la discusión evidencia que la metodología ERCA sigue siendo pertinente como base estructural del proceso educativo; sin embargo, su efectividad depende de su integración con metodologías activas e innovadoras que respondan a los desafíos educativos contemporáneos. De este modo, se podrá potenciar el aprendizaje significativo, la motivación y la aplicación del conocimiento de manera más efectiva y contextualizada.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar la metodología ERCA como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en los niveles de Educación Básica Elemental y Media, evidenciando tanto sus aportes como sus limitaciones en el contexto educativo actual. A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la metodología ERCA ha cumplido un rol importante como herramienta organizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la planificación docente y la secuenciación de contenidos de manera estructurada y coherente.

Sin embargo, los hallazgos también muestran que la aplicación de la metodología ERCA, cuando se desarrolla de forma rígida y tradicional, no garantiza por sí sola altos niveles de motivación, participación activa ni el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en el estudiantado. En Educación Básica Media, especialmente, se evidenció una tendencia a la pasividad del estudiante durante ciertas fases del proceso, lo que limita el alcance del aprendizaje significativo y reduce las oportunidades de aplicación del conocimiento en contextos reales.

Desde la perspectiva cualitativa, docentes y estudiantes coincidieron en la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas más activas e innovadoras que complementen la metodología ERCA. Esto sugiere que, si bien la estructura ERCA sigue siendo pertinente, requiere una actualización que permita responder a las demandas educativas contemporáneas, caracterizadas por la necesidad de aprendizajes dinámicos, participativos y centrados en el estudiante.

Asimismo, se concluye que el rol del docente resulta determinante en la efectividad de la metodología ERCA. La transición hacia prácticas pedagógicas más activas implica un cambio en la concepción del proceso educativo, donde el docente actúe como mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo la reflexión, el diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. Sin esta transformación, la metodología corre el riesgo de convertirse únicamente en un esquema organizativo sin impacto significativo en el aprendizaje.

En conclusión, la metodología ERCA sigue siendo una estrategia válida para el aprendizaje significativo en Educación Básica Elemental y Media; no obstante, su integración con metodologías activas e innovadoras se presenta como una condición indispensable para potenciar la motivación, la reflexión y la aplicación del conocimiento. Estos resultados aportan evidencia relevante para la mejora de las prácticas pedagógicas y abren nuevas líneas de investigación orientadas a la innovación educativa.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university (4th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2008). *Cooperation in the classroom (8th ed.)*. Interaction Book Company.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Moore, K. D. (2013). *Effective instructional strategies: From theory to practice (3rd ed.)*. SAGE Publications.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2004.tb00809.x>
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective (6th ed.)*. Pearson Education.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). *Instructional design (3rd ed.)*. John Wiley & Sons.
- UNESCO. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 