

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Factores asociados al desinterés en contador público, ingeniería mecatrónica e ingeniería en sistemas computacionales del Instituto Tecnológico de Parral

Factors associated with disinterest in public accounting, mechatronics engineering, and computer systems engineering at the Instituto Tecnológico de Parral

Hilda Georgina Luna Guerrero

hgluna@itparral.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-8221-6455>
Instituto Tecnológico de Parral
Hidalgo del Parral – México

Erick Filiberto Villegas Hijas

efvillegas@itparral.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0008-4390-9501>
Instituto Tecnológico de Parral
Hidalgo del Parral – México

Kevin Torresdey Bailón

ktorresdey@itparral.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0007-0894-8321>
Instituto Tecnológico de Parral
Hidalgo del Parral – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5758>

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 22 de diciembre de 2025.
Aceptado para publicación: 27 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5758>

Factores asociados al desinterés en contador público, ingeniería mecatrónica e ingeniería en sistemas computacionales del Instituto Tecnológico de Parral

Factors associated with disinterest in public accounting, mechatronics engineering, and computer systems engineering at the Instituto Tecnológico de Parral

Hilda Georgina Luna Guerrero¹

hgluna@itparral.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-8221-6455>
Instituto Tecnológico de Parral
Hidalgo del Parral – México

Erick Filiberto Villegas Hijas

efvillegas@itparral.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0008-4390-9501>
Instituto Tecnológico de Parral
Hidalgo del Parral – México

Kevin Torresdey Bailón

ktorresdey@itparral.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0007-0894-8321>
Instituto Tecnológico de Parral
Hidalgo del Parral – México

Artículo recibido: 22 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 27 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Se analizaron los factores que provocan desinterés en los programas académicos de Contador Público, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Parral los cuales tras 5 años consecutivos presentan baja demanda. Los participantes en este estudio fueron estudiantes de nivel medio superior de las preparatorias que aportan la mayor matrícula de nuevo ingreso a nuestra institución. El estudio fue no-experimental, transversal mediante una encuesta en línea elaborada en Google Forms. Se analizaron los datos obtenidos en SPSS y Microsoft Excel con el fin de identificar los factores asociados al desinterés y evaluar la consistencia del instrumento, que obtuvo un alfa de Cronbach de 0.619. Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes reportan que la orientación vocacional recibida fue suficiente, sin embargo, reportan desconocimiento del campo laboral, de las actividades profesionales de estas carreras, así como su demanda en el mercado laboral. Además, la motivación docente en asignaturas afines se identifica como un elemento relacionado con su intención de continuidad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la orientación vocacional y la difusión del perfil profesional y oportunidades laborales de los programas analizados.


Palabras clave: desinterés académico, orientación vocacional, educación superior

¹ Autor de correspondencia.

Abstract

The factors that cause disinterest in the academic programs of Public Accounting, Mechatronics Engineering, and Computer Systems Engineering at the Instituto Tecnológico de Parral, which have experienced low demand for five consecutive years, were analyzed. Participants were upper secondary education students from high schools that provide the largest proportion of new entrants to the institution. The study employed a non-experimental, cross-sectional design using an online survey developed in Google Forms. Data were analyzed using SPSS and Microsoft Excel to identify factors associated with disinterest and to assess the internal consistency of the instrument, which obtained a Cronbach's alpha of 0.619. Results indicate that 60% of students reported that the vocational guidance they received was sufficient; however, they also reported limited knowledge of the labor field, professional activities associated with these careers, and their demand in the labor market. Additionally, teacher motivation in related subjects was identified as a factor associated with students' intention to pursue these programs. These findings highlight the need to strengthen vocational guidance and improve dissemination of professional profiles and employment opportunities in the analyzed programs.

Keywords: academic disinterest, vocational guidance, higher education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Luna Guerrero, H. G., Villegas Hijas, E. F., & Kevin Torresdey Bailón, K. (2026). Factores asociados al desinterés en contador público, ingeniería mecatrónica e ingeniería en sistemas computacionales del Instituto Tecnológico de Parral. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 1743 – 1755. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5758>

INTRODUCCIÓN

La elección de una profesión que podrá dar forma al desarrollo profesional de un miembro de la sociedad suele suceder a temprana edad y con escasez de información, de ahí que la orientación vocacional toma relevancia en el acompañamiento de dicha decisión, así como una oferta clara y pertinente de las instituciones de educación superior sin dejar de lado una perspectiva de género adecuada ya que “Mujeres y hombres aún se debaten entre los roles tradicionalmente impuestos y las condicionantes contemporáneas, dando como resultado un sincretismo donde silenciosamente se sigue consagrando el androcentrismo y se sigue abonando al estigma de las mujeres como seres-paratros” (Lagarde y de los Ríos, 2001, pp. 1-8) .

El presente trabajo expone los factores que provocan desinterés en los programas académicos de Contador Público, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas Computacionales en el Instituto Tecnológico de Parral carreras elegidas ya que durante 5 años consecutivos presentan demanda menor a las demás ofertadas por la institución la cual si bien goza de una matrícula considerable y acorde a la capacidad de atención es de considerar su diferencia al resto de las carreras con las que se cuenta tomando como base las instituciones de nivel medio superior que aportan el mayor porcentaje de alumnos de nuevo ingreso.

El Instituto Tecnológico de Parral es una institución de nivel superior de la región sur del estado de Chihuahua que ofrece 11 programas académicos y un posgrado. El ingreso a la institución se realiza de forma semestral, siendo el semestre agosto-diciembre el semestre en el cual se apertura todas las carreras por lo que en el semestre previo es en el que se intensifican las actividades de difusión y promoción de la oferta académica.

Los estudios relacionados que se consultaron indican algunos factores similares a los que se plantean en la problemática del Instituto Tecnológico de Parral, tal es el caso de Alarcón Montiel (2019) quien en su artículo “Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico” identifica la vocación, el sentirse competente en el saber hacer de la carrera, el gusto por los conocimientos que se cultiva, prestigio social y utilidad como los factores para elegir una carrera profesional.

El objetivo de este estudio fue identificar los factores que afectan el interés en los estudiantes de nivel medio superior en los programas académicos antes mencionados, además fue de carácter exploratorio para luego establecer soluciones para atacar los factores que motivan desinterés en los estudiantes de bachillerato.

De acuerdo al contexto en el que se encuentra la institución se realizaron los cuestionamientos sobre el motivo de esta problemática, es si los estudiantes de nivel medio superior tienen suficiente información sobre los diferentes programas académicos, si la formación dentro de su bachillerato los motivó a darle continuidad a un área de conocimiento determinada, si se les brinda suficiente orientación vocacional o bien si los estudiantes consideran que estos programas académicos van dirigidos a un género en particular, por lo que enmarcan las siguientes hipótesis:

H1: La falta de motivación en la enseñanza en nivel medio superior es el factor principal en el desinterés para la elección de la carrera de Ing. Sistemas Computacionales

Ho: La falta de motivación en la enseñanza en nivel medio superior no es el factor principal en el desinterés para la elección de la carrera de Ing. Sistemas Computacionales.

H2: La falta de conocimiento del mercado laboral es el factor principal en el desinterés para la elección de la carrera de Ing. Mecatrónica y Contador Público

Ho: La falta de conocimiento del mercado laboral no es el factor principal en el desinterés para la elección de la carrera de Ing. Mecatrónica y Contador Público

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue no-experimental, transversal y descriptiva orientada a identificar los factores asociados al desinterés en estudiantes de nivel medio superior para estudiar determinados programas académicos. Además de carácter exploratorio para dar pie a futuras investigaciones.

Los participantes en este estudio fueron estudiantes de nivel medio superior de las preparatorias que aportan la mayor cantidad de alumnos de nuevo ingreso a nuestra institución, éstos en un rango de edad de entre 15 a 18 años. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia dado que la participación depende de la disponibilidad y disposición de los estudiantes al momento de la aplicación.

Se diseñó una encuesta en línea mediante Google Forms. El cuestionario estaba conformado con un total de 23 ítems, de las cuales 7 son preguntas en escala de Likert, una en escala nominal, 12 de tipo filtro, una pregunta abierta, y 2 más de selección única, todos ellos distribuidos en 4 secciones, la primera parte hace referencia a datos generales del encuestado, y el resto de las secciones corresponde a los 3 diferentes programas que se están estudiando, Contador Público, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas Computacionales.

Se solicitó a las instituciones autorización para la aplicación del instrumento. Una vez que se contó con ello, se envió a un responsable por institución quien difundió la encuesta entre la población a estudiar. Finalmente, la muestra se conformó por 141 estudiantes, quienes participaron en el estudio de manera voluntaria y anónima, garantizando la confidencialidad de la información proporcionada y su uso exclusivo con fines académicos.

El tamaño alcanzado se consideró adecuado para identificar tendencias y evaluar la consistencia del instrumento.

Una vez recabadas las respuestas en el formulario, se analizó la consistencia del instrumento utilizado en el programa SPSS, además de Microsoft Excel para identificar los factores asociados al desinterés.

DESARROLLO

La elección de una carrera profesional es un proceso en el cual interviene la interacción de múltiples factores personales, sociales y considera el entorno de quien toma esta decisión. Diversos autores han abordado este tema como un fenómeno multidimensional en el que convergen variables como la vocación, los intereses, las habilidades, el contexto socioeconómico, oportunidades laborales y expectativas que desarrollan los estudiantes desde su entorno.

Este proceso se ha intentado explicar desde diversas perspectivas. Una de ellas son las teorías psicológicas, las cuales destacan la influencia de las características individuales de los estudiantes, como intereses y aptitudes; las teorías sociales incluyen el impacto del entorno familiar, educativo y cultural, mientras que las teorías económicas consideran la elección como una decisión basada en el análisis costo-beneficio. En este sentido, la elección de carrera responde a la interacción dinámica de múltiples variables (Alarcón Montiel, 2019).

La Teoría del Desarrollo Vocacional de Super (1990) plantea que la elección profesional es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, en el cual el individuo construye su identidad vocacional a partir de experiencias y autoconocimiento y puede ser modificada conforme adquiere nuevas experiencias. Por otra parte, la Teoría Tipológica de Holland (1997) sostiene que la elección de carrera es una

expresión de la personalidad, donde las personas buscan ambientes congruentes con sus intereses y habilidades.

Asimismo, la Teoría Sociocognitiva de la Carrera (Lent, Brown y Hackett, 1994) resalta el papel de la autoeficacia, las expectativas de resultado y las metas personales en la toma de decisiones vocacionales, integrando variables individuales y del entorno. Todos estos enfoques permiten comprender la elección de carrera como un proceso complejo en el que intervienen tanto factores internos como externos.

La orientación vocacional es un proceso que tiene como propósito facilitar la toma de decisiones respecto a la elección de una profesión, mediante la comprensión de las habilidades, intereses, valores y la exploración del entorno laboral.

Estudios señalan que la orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la elección de carrera, ya que brinda a los estudiantes herramientas para conocerse a sí mismos y esto les permita identificar sus aptitudes y de esta manera asociarlas con las opciones profesionales existentes. Sin embargo, también se ha documentado que este proceso suele ser insuficiente o limitado en muchas instituciones educativas, lo que genera incertidumbre en los estudiantes al momento de tomar decisiones (Briones-Palacios et al., 2021).

En este sentido, la orientación debe entenderse como un proceso que acompaña al estudiante a lo largo de su trayectoria educativa. Autores como Yalandá y Trujillo (2018) destacan que el acompañamiento docente, el contexto familiar y las experiencias escolares influyen significativamente en la consolidación del proyecto de vida del estudiante.

La Teoría de Construcción de Carrera (Savickas, 2013) plantea que los individuos construyen su trayectoria profesional a partir de la interpretación de sus experiencias y la adaptación a su contexto, lo que refuerza la importancia de procesos de orientación que favorezcan la reflexión, la toma de decisiones y la proyección futura.

El entorno educativo, como la experiencia en el aula y la interacción con docentes constituye un factor clave en la formación de intereses profesionales. La motivación generada por los docentes en asignaturas relacionadas con determinadas áreas del conocimiento puede influir significativamente en la decisión de los estudiantes de continuar su formación en dichas áreas.

La literatura señala que la motivación académica se encuentra vinculada con la percepción de la relevancia de los contenidos, la metodología de enseñanza y el acompañamiento docente. En este sentido, la falta de experiencias educativas satisfactorias puede generar desinterés hacia determinadas disciplinas.

De acuerdo con estudios previos, los estudiantes que han tenido contacto con asignaturas afines a un área de conocimiento, pero no han recibido motivación adecuada, tienden a mostrar indecisión o rechazo hacia esas áreas (Alarcón Montiel, 2019). Esto sugiere que la calidad de la experiencia educativa no solo influye en el aprendizaje, sino también en la formación de preferencias profesionales.

Desde la perspectiva sociocognitiva (Lent et al., 1994), la motivación y la autoeficacia se construyen a partir de experiencias de aprendizaje previas, lo que refuerza la importancia del rol docente en la generación de interés y confianza en las capacidades del estudiante.

La percepción que tienen los estudiantes sobre el campo laboral y las oportunidades de empleo es otro factor determinante en la elección de carrera. La evidencia sugiere que el desconocimiento sobre las actividades profesionales, el perfil de egreso y la demanda laboral puede generar desinterés.

En este sentido, estudios sobre orientación profesional indican que muchos estudiantes de nivel medio superior presentan un conocimiento limitado sobre el mercado laboral, lo que dificulta la toma de decisiones informadas (Dillon-Pérez et al., 2023). Asimismo, la percepción de empleabilidad y estabilidad económica influye directamente en la preferencia por ciertas carreras.

El análisis del perfil profesional, particularmente en el caso del contador público, destaca la necesidad de una formación integral que combine competencias técnicas, habilidades prácticas y valores éticos, alineados con las demandas del entorno laboral (Elizalde, 2019). Esto pone de manifiesto la importancia de difundir información clara y actualizada sobre las oportunidades profesionales de cada disciplina.

Desde una perspectiva teórica, la elección de carrera puede interpretarse como una decisión racional en la que los individuos evalúan beneficios y costos asociados a cada opción, lo que refuerza la relevancia de la información sobre el mercado laboral.

Los factores socioculturales, incluyendo las creencias, valores y estereotipos de género, también influyen en la elección de carrera. Aunque en las últimas décadas se ha observado un incremento en la participación femenina en la educación superior, persisten patrones de segregación por áreas de estudio. Investigaciones recientes evidencian que, si bien existe una mayor equidad en el acceso a la educación superior, aún se mantienen diferencias en la elección de carreras, particularmente en áreas como ingeniería y tecnología, donde la participación femenina continúa siendo menor (Aragón Macías et al., 2020).

Estos patrones reflejan la persistencia de construcciones sociales que asocian determinadas profesiones con roles de género, lo que puede influir en las percepciones y decisiones de los estudiantes. No obstante, también se ha observado una tendencia hacia la diversificación de estas elecciones, lo que sugiere cambios progresivos en las dinámicas socioculturales.

A partir de los elementos teóricos revisados, es posible establecer que el desinterés en la elección de determinadas carreras universitarias responde a la interacción de diversos factores, entre los que destacan:

- La insuficiente orientación vocacional
- La baja motivación en experiencias educativas previas
- El desconocimiento del campo laboral
- La percepción de oportunidades de empleo
- Factores socioculturales

En este contexto, el presente estudio se sustenta en un enfoque integrador que retoma aportaciones de las teorías del desarrollo vocacional, la teoría sociocognitiva y los enfoques contemporáneos de construcción de carrera, con el propósito de analizar los factores asociados al desinterés en estudiantes de nivel medio superior hacia programas académicos específicos en el Instituto Tecnológico de Parral.

RESULTADOS

El Alfa de Cronbach alcanzado por el instrumento fue de 0.619. Se procedió con el análisis de resultados debido a que la investigación fue de carácter exploratorio para la identificación de tendencias y factores asociados al desinterés por los programas académicos con bajo ingreso.

Tabla 1

Alfa de Cronbach

| Estadísticas de fiabilidad | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | No. De elementos |
| 0.619 | 0.631 | 9 |

Fuente: elaboración propia.

La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes de nivel medio superior, con edades entre 15 a 19 años, predominando los estudiantes de 15 a 17 años, teniendo una distribución equilibrada en cuanto al género, con una ligera mayoría del sexo femenino.

En relación con la procedencia, la mayor proporción proviene del CBTIS 228, lo cual consiste con su alta aportación de estudiantes al Instituto Tecnológico de Parral.

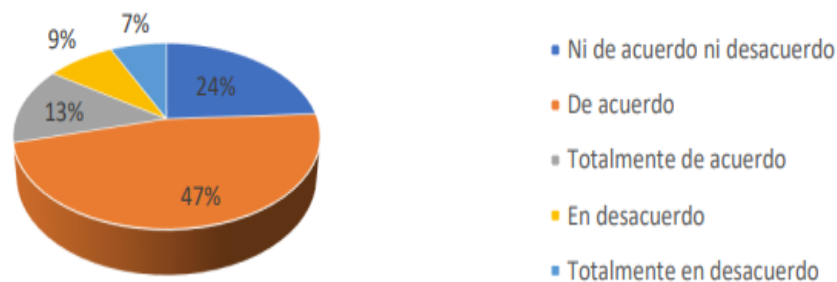
Un 64% de los estudiantes indicó que recibe orientación vocacional siempre o casi siempre, a la vez, un porcentaje importante manifestó en estar de acuerdo en que la orientación vocacional que recibe es suficiente para la toma de decisiones; sin embargo, se observa un grupo relevante del 40% con posturas neutrales o en desacuerdo.

Gráfico 1

Porcentaje de estudiantes que consideran suficiente la orientación vocacional recibida

Fuente: elaboración propia.

La orientación vocacional es suficiente para tomar decisiones



Los resultados por programa académico se muestran a continuación.

Contador Público

El 59% de los estudiantes manifestaron interés en la misma; sin embargo, se identificó un porcentaje considerable de respuestas neutrales.

Se observó que un 81% de estudiantes no ha cursado asignaturas relacionadas con el área, lo cual limita su capacidad para evaluar la carrera. Adicionalmente, entre quienes sí tuvieron contacto con contenidos afines, un porcentaje significativo indicó no haber recibido motivación por parte de los docentes.

En relación con el campo laboral, la mayoría de los encuestados señaló no conocer las actividades profesionales del contador público, lo cual se refleja también en la incertidumbre respecto a su demanda en el mercado laboral.

Gráfico 2

Porcentaje de estudiantes que conocen el campo laboral de los Contador Públicos

Fuente: elaboración propia.

Conozco el campo laboral de los Contadores

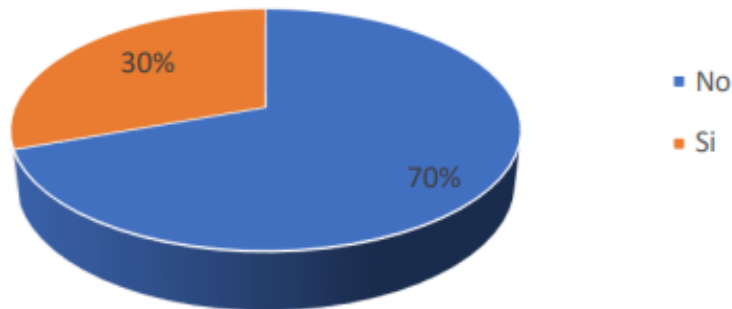


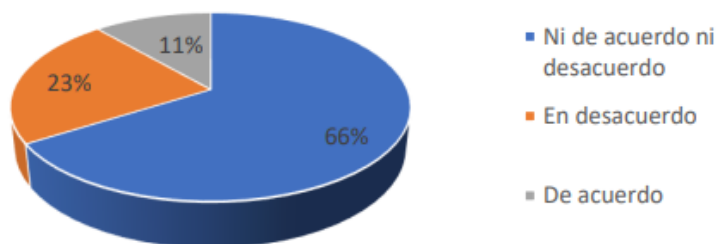
Gráfico 3

Porcentaje de estudiantes que consideran que los contadores son solicitados en el mercado laboral

Fuente: elaboración propia.

Estudiantes que consideran que los contadores son solicitados en el mercado laboral

Los Contadores son solicitados en el mercado laboral



Ingeniería Mecatrónica

En la carrera de Ingeniería Mecatrónica, menos de la mitad de los estudiantes manifestó interés, destacando nuevamente un alto porcentaje de respuestas neutrales.

Se identificó que una proporción importante de los encuestados no ha tenido contacto con asignaturas relacionadas, y entre quienes sí lo han tenido, una parte relevante indicó baja motivación por parte de los docentes.

Gráfico 4

Porcentaje de estudiantes que recibió formación en áreas relacionadas a Ing. Mecatrónica

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

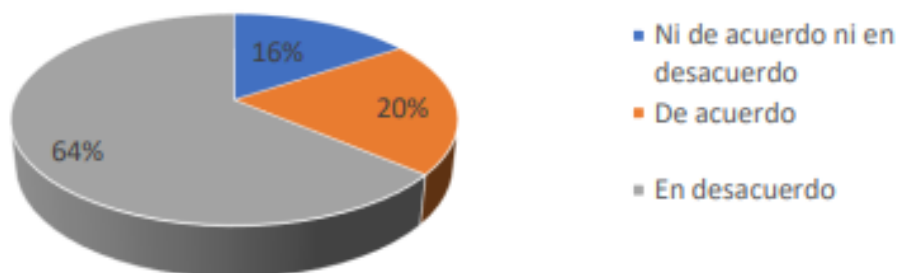


Estudiantes motivados por sus docentes en áreas relacionadas a Ing. Mecatrónica

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, el 73% de los estudiantes manifestó no conocer el campo laboral, además un 63% declaró

Me motivaron para interesarme en el tema



con respuesta neutral el conocer si son solicitados en el mercado laboral.

Ingeniería en Sistemas Computacionales

Menos de la mitad de los encuestados manifestó interés en este programa académico, con una proporción importante en respuestas neutrales.

A diferencia de las otras carreras, se identificó que una mayor proporción de estudiantes sí ha tenido contacto con asignaturas relacionadas y un 43% considera que el docente que imparte dichas asignaturas lo motivo para interesarse más en el tema.

Sin embargo, el 50% de los estudiantes indican no conocer el campo laboral de un Ing. en Sistemas Computacionales, pese a la motivación académica, persiste una falta de información sobre las oportunidades profesionales.

Gráfico 6

Estudiantes que conocen el campo laboral de los Ing. en Sistemas Computacionales

Fuente: elaboración propia.



Gráfico 7

Porcentaje de estudiantes que consideran que los Ing. en Sistemas Computacionales son solicitados en el mercado laboral

Fuente: elaboración propia.



El género en los tres diferentes programas académico no es un factor determinante en la elección de carrera.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten confirmar que el desinterés hacia los programas académicos de Contador Público, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería en Sistemas

Computacionales es un fenómeno multifactorial, en el que convergen variables relacionadas con la orientación vocacional, la motivación docente y el conocimiento del campo laboral.

En primer lugar, se identificó que, aunque una proporción importante de los estudiantes percibe que recibe orientación vocacional, persiste un nivel considerable de incertidumbre respecto a la elección de carrera. Este hallazgo coincide con lo planteado por Briones-Palacios et al. (2021), quienes señalan que la orientación vocacional en el nivel medio superior suele ser insuficiente o poco articulada, limitando su impacto en la toma de decisiones. En este sentido, los resultados sugieren que no basta con la existencia de programas de orientación, sino que es necesario fortalecer su continuidad, profundidad y pertinencia.

Asimismo, los datos evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes se mantiene en una postura neutral (“ni de acuerdo ni en desacuerdo”) respecto al interés por las carreras analizadas. Esta tendencia puede interpretarse como un indicador de indecisión o falta de información, lo cual es consistente con lo reportado por Alarcón Montiel (2019), quien describe la elección de carrera como un proceso complejo, influido por múltiples factores y caracterizado, en muchos casos, por la incertidumbre.

En relación con la hipótesis H1, los resultados muestran que la motivación generada por los docentes en asignaturas afines constituye un factor relevante en el interés de los estudiantes, particularmente en el caso de Ingeniería en Sistemas Computacionales. Un porcentaje considerable de estudiantes reportó no haber sido motivado por sus docentes, lo que se asocia con menores niveles de interés en la continuidad de estudios en esa área. Este hallazgo es congruente con la Teoría Sociocognitiva de la Carrera (Lent, Brown y Hackett, 1994), la cual establece que las experiencias de aprendizaje influyen directamente en la autoeficacia y en las expectativas de los individuos, afectando sus decisiones vocacionales.

Por otra parte, en relación con la hipótesis H2, los resultados confirman que el desconocimiento del campo laboral es uno de los factores más relevantes en el desinterés hacia las carreras de Contador Público e Ingeniería Mecatrónica. Se observó que una proporción elevada de estudiantes desconoce las actividades profesionales y la demanda laboral de estas áreas, lo cual coincide con lo señalado por Dillon-Pérez et al. (2023), quienes destacan que la falta de información sobre el entorno laboral limita la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas.

Este hallazgo también puede interpretarse desde una perspectiva económica de la elección de carrera, en la que los estudiantes evalúan las oportunidades laborales y la estabilidad económica antes de tomar una decisión. La ausencia de información clara sobre estos aspectos puede generar percepciones de riesgo o incertidumbre, disminuyendo el interés por determinadas disciplinas.

Adicionalmente, los resultados muestran que el género no es percibido como un factor determinante en la elección de carrera, lo cual sugiere una posible transición hacia una mayor apertura en la percepción de las profesiones. Este resultado coincide parcialmente con Aragón Macías et al. (2020), quienes señalan que, si bien persisten patrones de segregación por áreas, existe una tendencia hacia la diversificación en la elección de carreras.

Un aspecto relevante identificado en los resultados es la relación entre la falta de contacto previo con asignaturas afines y la dificultad para que los estudiantes desarrollen interés en determinadas áreas. Esto refuerza la importancia de la experiencia educativa previa en la construcción de preferencias profesionales, en línea con lo planteado por Super (1990), quien sostiene que la identidad vocacional se construye a partir de experiencias acumuladas a lo largo del proceso formativo.

En conjunto, los hallazgos del estudio respaldan la idea de que el desinterés en la elección de carrera no puede atribuirse a un único factor, sino a la interacción de múltiples variables que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes. En este sentido, los resultados aportan evidencia empírica que confirma la relevancia de fortalecer la orientación vocacional, mejorar las estrategias de enseñanza y ampliar la difusión del campo laboral de las profesiones analizadas.

Finalmente, es importante señalar que, si bien el instrumento utilizado presentó un nivel de confiabilidad de $\alpha = 0.619$, los resultados obtenidos permiten identificar tendencias consistentes con la literatura, lo que respalda la validez exploratoria del estudio. No obstante, se recomienda en futuras investigaciones mejorar la consistencia interna del instrumento y ampliar el alcance del análisis para profundizar en la comprensión del fenómeno.

CONCLUSIÓN

En relación con la carrera de Ing. Sistemas Computacionales se tiene un alto porcentaje en la motivación por parte de los docentes para que el estudiante se interese más en esa área del conocimiento, por lo que se rechaza la hipótesis H1 la cual plantea que la falta de motivación en la enseñanza en nivel medio superior es el factor principal en el desinterés. Además, se identificó que el 50% de los estudiantes no conocen el campo laboral de esta profesión por lo que esto representa un factor relevante a considerar en el diseño de las estrategias de promoción de carreras.

Por otra parte, la hipótesis H2 se acepta ya que para las carreras de Ing. Mecatrónica y Contador Público los factores que provocan desinterés son el desconocimiento del campo laboral, Esto se refuerza con la proporción de la respuesta de ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo cual refleja incertidumbre derivada de la falta de información.

Para los tres programas académicos el género no es percibido como un factor determinante en la elección de carrera.

Además, el desconocimiento del campo laboral es uno de los factores más destacados en los tres diferentes programas por los que pudiera haber desinterés en ellos. En ese sentido se recomienda implementar estrategias de campañas informativas para estos programas académicos, comunicando el perfil profesional de cada uno, así como el campo laboral de estos profesionistas.

Como recomendación, se sugiere a las escuelas de nivel medio superior fortalecer su programa de orientación vocacional y no limitarlo a un par de sesiones, si no implementar sesiones periódicas a lo largo de toda la trayectoria del estudiante durante el bachillerato.

REFERENCIAS

Alarcón Montiel, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 31(77), 55–74. Recuperado a partir de <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/988> (78), 53–74.

Aragón Macías, L., Arras Vota, A., & Guzmán Ibarra, I. (2020). Realidad actual de la elección de carrera profesional desde la perspectiva de género. *Revista de la Educación Superior*, 49(195), 1–20. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.195.1250>

Briones-Palacios, Y. M., Vera-García, L. A., Triviño-Sabando, J. R., & Mawyin-Cevallos, F. A. (2021). La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 331–341.

Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Revista Cátedra*, 6(1), 78–91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109>

Elizalde, L. (2019). Perfil profesional del contador público. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(5-1), 208-216. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.5-1.157>

Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.

Lagarde y de los Ríos, M. (2001). Claves feministas para la autoestima de las mujeres. *Horas y HORAS*.

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>

Savickas, M. L. (2013). Career construction theory and practice. En S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed., pp. 147–183). Wiley.

Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. En D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (2nd ed., pp. 197–261). Jossey-Bass.

Yalandá Tombe, L. F., & Trujillo Rodríguez, A. V. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar Pedagogía Y Educación*, 8(1), 98–114. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 