

## **Análisis del seguimiento de egresados de especialidades en enfermería: impacto de la formación profesional**

**Analysis of the follow-up of graduates from nursing specialties: impact of professional training**

**Martha Lilia Bernal Becerril**

marthaliliabb@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7165-6064>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México - México

**Gandhy Ponce Gómez**

gandhyponce71@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1532-8207>

Facultad de Enfermería y Obstetricia -

UNAM

Ciudad de México - México

**Sandra Magdalena Sotomayor Sánchez**

ssotomayor1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8048-5284>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México - México

**Marcela Díaz Mendoza**

mardim2010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5109-3303>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México - México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5782>

**Artículo recibido:** 27 de diciembre de 2025.  
**Aceptado para publicación:** 30 de abril de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5782>

## **Análisis del seguimiento de egresados de especialidades en enfermería: impacto de la formación profesional**

Analysis of the follow-up of graduates from nursing specialties: impact of professional training

**Martha Lilia Bernal Becerril**

marthaliliabb@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7165-6064>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México – México

**Gandhy Ponce Gómez**

gandhyponce71@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1532-8207>

Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNAM

Ciudad de México – México

**Sandra Magdalena Sotomayor Sánchez**

ssotomayor1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8048-5284>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México – México

**Marcela Díaz Mendoza**

mardim2010@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5109-3303>

Facultad de Enfermería y Obstetricia - UNAM

Ciudad de México – México

Artículo recibido: 27 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 30 de abril de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La globalización y los retos del sistema de salud exigen que la educación de posgrado en enfermería responda a necesidades sociales y laborales. El seguimiento de egresados evalúa la pertinencia y calidad de las especializaciones frente a la movilidad laboral y demandas del sector. Objetivos: Analizar el impacto de la formación profesional en la movilidad laboral de egresados del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE) de la FENO-UNAM (cohortes 2020–2024). Estudio cuantitativo, no experimental, transversal y comparativo. Población N=3045; muestra probabilística n=411. Instrumento validado ( $\alpha$  Cronbach=0.908) con tres secciones (sociodemográficos, inserción laboral, evaluación de la formación). Aplicación digital; análisis descriptivo y pruebas inferenciales (Kruskal-Wallis, correlación Spearman). Resultados: Muestra mayoritariamente femenina (77.6%), edad media 31.9 años. Empleo en 76%; 59.9% con contrato base; antigüedad media 6.43 años. Movilidad laboral posterior a la especialización: 51.8%. Actividad asistencial 87.4%. Especializaciones con mayor matrícula: enfermería del adulto en estado crítico (25.1%) y enfermería perioperatoria (15.4%). Más del 80% reportó que el posgrado promovió su desarrollo profesional; así como una congruencia formación-trabajo en más del 70%. Relativo a la evaluación del proceso: se considera Muy alta/Alta 96.4%; y relativo a la satisfacción: Muy alta/Alta 93.2%. No se hallaron diferencias estadísticas por campo disciplinar ( $p>.05$ ). Correlación moderada positiva entre evaluación del


proceso y satisfacción ( $rS=0.643$ ,  $p=.000$ ). El PUEE muestra alta satisfacción y pertinencia laboral, favoreciendo movilidad y desarrollo profesional. La calidad homogénea entre especialidades sugiere eficacia institucional, aunque se recomienda la continua adaptación curricular para responder a demandas cambiantes del sistema de salud.

*Palabras clave:* educación de postgrado en enfermería, enfermeras especialistas, especialidades de enfermería

## Abstract

Globalization and the challenges facing the healthcare system require that postgraduate nursing education address social and labor market needs. Graduate tracking assesses the relevance and quality of specializations in light of labor market mobility and sector demands. Objectives: To analyze the impact of professional training on the labor mobility of graduates of the Single Program of Specializations in Nursing (PUEE) at FENO-UNAM (2020–2024 cohorts). Quantitative, non-experimental, cross-sectional, and comparative study. Population  $N=3045$ ; probabilistic sample  $n=411$ . Validated instrument (Cronbach's  $\alpha=0.908$ ) with three sections (sociodemographics, labor market entry, evaluation of training). Digital administration; descriptive analysis and inferential tests (Kruskal-Wallis, Spearman's correlation). Results: Predominantly female sample (77.6%), mean age 31.9 years. Employment rate 76%; 59.9% with permanent contracts; mean tenure 6.43 years. Job mobility following specialization: 51.8%. Clinical practice 87.4%. Specializations with the highest enrollment: critical care nursing (25.1%) and perioperative nursing (15.4%). More than 80% reported that the postgraduate program promoted their professional development; as well as a match between training and work in more than 70%. Regarding the evaluation of the process: 96.4% rated it as Very High/High; and regarding satisfaction: Very High/High 93.2%. No statistical differences were found by disciplinary field ( $p>.05$ ) Moderate positive correlation between process evaluation and satisfaction ( $rS=0.643$ ,  $p=.000$ ). The PUEE program demonstrates high levels of satisfaction and job relevance, promoting career mobility and professional development. The consistent quality across specialties suggests institutional effectiveness, although continuous curricular adaptation is recommended to respond to the changing demands of the health care system.

*Keywords:* postgraduate nursing education, nurse specialists; nursing specialties

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Bernal Becerril, M. L., Ponce Gómez, G., Sotomayor Sánchez, S. M., & Díaz Mendoza, M. (2026). Análisis del seguimiento de egresados de especialidades en enfermería: impacto de la formación profesional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2005 – 2015. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5782>

## INTRODUCCIÓN

Debemos reconocer que la globalización en la educación superior ha obligado a las instituciones de educación superior a ser más competitivas en el proceso de formación, a implementar nuevas políticas institucionales en las actividades de enseñanza-aprendizaje, para la gestión administrativa, para mejorar la calidad docente, en los procesos de mejora continua, para la incorporación de los egresados al mercado laboral y buscar alianzas estratégicas para generar valor agregado en las competencias específicas y transversales, en estudiantes y egresados ya que son quienes tienen la responsabilidad con la sociedad de preparar a los profesionales del futuro.

La UNESCO, señala que la educación superior tiene que replantearse su cometido y su misión, definir enfoques nuevos y establecer nuevas prioridades para el futuro, esto en virtud de las tendencias de la globalización y de los desafíos a los que se debe hacer frente (UNESCO 1995). También menciona que los establecimientos de educación superior deben invertir en la capacitación del personal docente y administrativo para desempeñar nuevas funciones en sistemas de enseñanza y aprendizaje que se transforman y que, la formación que ofrecen los establecimientos de enseñanza superior debería atender las necesidades sociales y anticiparse al mismo tiempo a ellas (UNESCO 2009).

Vale la pena considerar lo que señala la Universidad Hipócrates (2019) con respecto a que el sistema de educación superior de México enfrenta retos importantes con relación a la calidad y la garantía de que los estudiantes desarrollen las competencias relevantes para el mercado laboral, a fin de poder lograr unos buenos resultados laborales.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2013) es una asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior de México, cuyo principal interés es promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios; menciona que la educación superior atiende de forma constante los desafíos que se van configurando como consecuencia de la evolución de las sociedades y sus propias transformaciones en el contexto nacional e internacional.

Además, la ANUIES ha impulsado el seguimiento de egresados como una práctica esencial para las Instituciones de Educación Superior (IES) y reconoce que estos proyectos permiten conocer cómo los programas de estudio preparan a los graduados para insertarse en el mercado laboral y académico y entender las condiciones en las que se incorporan al trabajo, las experiencias que han tenido en su vida profesional y sus opiniones, las cuales son fundamentales para mejorar la calidad de la oferta educativa, por ello, el seguimiento de egresados es un recurso fundamental para evaluar y mejorar la calidad de los programas universitarios; estos estudios contribuyen a identificar qué tan bien están funcionando los procesos educativos y en su caso, plantear alternativas de mejora (ANUIES, 2019).

Por su parte, la OMS (2025) reconoce que la rápida evolución del contexto mundial plantea retos a los sistemas de salud y repercute en la salud el bienestar de las personas; y de igual manera manifiesta que es fundamental contar con personal de salud suficiente, distribuido de manera equitativa y plenamente respaldado, para poder dar cumplimiento a la Agenda para el Desarrollo Sostenible. Las enfermeras y enfermeros constituyen el grupo ocupacional más numeroso y representan una fuerza indispensable con la que combatir las inequidades el acceso a los servicios de salud y avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud.

El personal de enfermería constituye el pilar de los sistemas de salud en todo el mundo y representa un actor clave en lo que respecta a la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la gestión de la salud (OPS, 2025). La fuerza laboral mundial ha crecido de 27,9 millones en 2018 a 29,8 millones en 2023, pero persisten grandes disparidades en la disponibilidad de enfermeras entre regiones y

países, según el informe Estado de la Enfermería en el Mundo 2025. (OMS, 2025), por lo que se puede reconocer que la demanda de profesionales de enfermería persiste.

En México, las especialidades en enfermería están diseñadas para responder a la complejidad de las enfermedades actuales y a las necesidades del sistema de salud y constituyen una etapa de posgrado esencial para el perfeccionamiento de habilidades clínicas y administrativas, cuyo propósito fundamental es elevar la calidad, seguridad y humanización de la atención al paciente en áreas como cuidados intensivos, quirúrgicos, oncológicos, pediátricos, obstétricos, geriátricos, nefrológicos y de salud mental, entre otros, con instituciones educativas líderes en el ámbito de la formación de enfermería.

En la Gaceta-UNAM, (2024) Zárate-Grajales comentó que México necesita más profesionistas de la salud especializados en los diversos campos del conocimiento y agregó que se visualiza una marcada tendencia a la necesidad de personal especializado en unidades de primer nivel de atención, en atención comunitaria y en el hogar; asimismo, la demanda creciente de especialistas para la atención a las personas con enfermedades crónicas en áreas hospitalarias o bien para su prevención y promoción del bienestar.

La Facultad de Enfermería y Obstetricia (FENO) de la de la UNAM a través de la División de Estudios de Posgrado y del Programa Único de Especializaciones en Enfermería (PUEE), ha tenido la misión de crear y consolidar los estudios de posgrado que favorezcan el avance disciplinario y profesional de la enfermería; actualmente se imparten 19 especializaciones en modalidad presencial, con una duración de un año; estos estudios de posgrado en el nivel de especialización son considerados un proyecto profesional que hace viable complementar y enriquecer la formación, favoreciendo el crecimiento vertical de los profesionales; ofrece al personal de enfermería, una amplia gama de programas que respondan a sus intereses y necesidades laborales, incluyendo propuestas académicas acordes a las necesidades sociales (UNAM-FENO, 2025).

Así mismo, es relevante considerar que los perfiles profesionales de los egresados en área de la salud, y en particular de enfermería, requieren ajustarse a la compleja interacción que demandan las necesidades sociales y deben ofrecer conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan enfrentarse con éxito a las exigencias del mundo laboral. Esto crea la necesidad de identificar fortalezas y debilidades del proceso de formación profesional a través de la sistematización de estudios de egresados, los cuales orientan a la mejora continua de los programas educativos, para facilitar la su incorporación y desarrollo en el ámbito laboral; por lo que resulta relevante indagar ¿Cuál ha sido el impacto de la formación profesional con respecto a la movilidad laboral de egresados de especialidades en enfermería?; con el objetivo de: Analizar el impacto en la movilidad laboral de la formación profesional de las personas egresadas del Programa Único de Especializaciones en Enfermería.

Lo anterior con el propósito de impulsar la formación de profesionales de enfermería de alta calidad con conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan responder a las necesidades y desafíos de la sociedad y contribuir al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la FENO.

Existen reportes de investigaciones como el estudio de Huamán-Crispin y Palomino Taquire (2023) que describe la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la especialización de Enfermería en una universidad privada de Cusco; el cual se realizó a través de una investigación cuantitativa, descriptiva y transversal, y demostró que el 51,9% de los estudiantes percibió que el proceso de enseñanza-aprendizaje es de nivel bajo; y para la dimensión organizativa, el 43,3% de los estudiantes también percibió un nivel bajo.

El estudio realizado por Afanador-Afanador, L y Rojas-Gómez, J. (2022) en el que se pretendió caracterizar a los egresados de las cohortes del 2018 al 2021, e identificar la percepción y el nivel de satisfacción de los empleadores de los egresados para guiar el proceso de mejoramiento continuo del contenido programático y el impacto del posgrado en la región; se obtuvo que, el 33% corresponden a edades entre los 25 a los 29 años, el 53% son de sexo femenino, el 50% se encuentran solteros y para la dimensión habilidad, competencias y conocimientos reportan que el 72% tienen alta habilidad para el aprendizaje autónomo. La mayoría se encuentra laborando en el sector privado de la salud.

Un estudio previo, en estudiantes del PUEE, reportó que los egresados en su mayoría laboraban en la Ciudad de México o el Estado de México, 85% y 7% respectivamente; y que nueve de cada diez laboraban en las principales instituciones públicas del país, el 62% en instituciones para población abierta y 29% de seguridad social. El 28% obtuvo la categoría de Enfermera Especialista y otro 20% ocupó puestos de mayor responsabilidad. En cuanto a las funciones principales 68% realizaban actividades que implican el trato directo con el paciente, 21% de tipo administrativo, y sólo 1.2% participa en actividades de investigación (Balseiro Almarío L, 2010).

El estudio de corte cualitativo que pretendió comprender cómo los enfermeros especialistas en neonatología y pediatría destinados en la región sur de Brasil entienden las competencias para el cuidado y su formación; surgieron dos categorías analíticas: competencias del enfermero especialista en salud neonatal, infantil y adolescente, y reflexión sobre los cursos de formación de especialistas en enfermería neonatal y pediátrica; concluyendo que, de acuerdo con la opinión de los expertos, la modalidad a distancia no es suficiente para una formación centrada en la atención basada en las competencias esenciales (Alessio R, Rodrigues RM y Viera CS, 2025).

Bueno-Parra, L, Gómez-Caile, D y Rodríguez-Carrizales, M. (2022), realizaron una investigación con el fin de analizar el perfil sociodemográfico y ocupacional, desempeño ocupacional, competencias profesionales y percepción sobre la formación recibida por parte de los egresados de los egresados del Programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Santander, evidenciando que el 82,9% pertenecen al sexo femenino y 17,1% al sexo masculino; de los cuales el 78% refiere estar soltero y el 22% responder estar en una relación; así mismo se obtuvo que el 15% se encuentra laborando en una institución de carácter público, teniendo presente que 64 (de 95) egresados argumentan que su actual trabajo está directamente relacionado con el programa que estudio.

## **METODOLOGÍA**

Se trata de un estudio cuantitativo, no experimental, transversal, comparativo para analizar la situación de movilidad laboral de egresadas(os) de las generaciones los años 2020, 2021, 2022, 2023 y 2024 de las 15 especializaciones en enfermería vigentes de un programa de Posgrado en Enfermería. Se entiende la movilidad laboral como la capacidad y flexibilidad de los egresados del programa para cambiar de empleo, ocupación, empresa o ubicación geográfica (nacional o internacional) ya sea voluntariamente para mejorar sus condiciones o por necesidades organizacionales, lo cual es un componente esencial para la productividad y el desarrollo profesional.

La población correspondió a egresados de las 15 especialidades del programa que aceptaron participar en el estudio, quienes debían cumplir los requisitos de haber sido alumnado inscrito y mantener una condición de egresado regular, lo que significa que se trata de la persona que ha concluido satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado, en este caso para el posgrado dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, es decir, que concluyó sus estudios académicos aunque no necesariamente ha recibido su título académico; la población quedó constituida por una N= 3045.

Para determinar el tamaño de la muestra se decidió un tipo de muestreo probabilístico, definido a través de fórmula para poblaciones finitas, aleatorio simple, estratificado, obteniendo como resultado una n= 411 participantes (13.49% de la N), con un intervalo de confianza del 95%.

Los criterios de inclusión circunscriben a los egresados del posgrado en Enfermería que hayan estado inscritos en alguna de las 15 especializaciones vigentes de las generaciones que ingresaron entre los años 2020 a 2024 y hayan sido alumnos regulares; y excluyendo los casos de quienes no cumplan el requisito de inclusión y/o que no hayan respondido completamente el instrumento de recolección de datos.

Para la recolección de los datos se elaboró un instrumento para tal fin el cual fue sometido a jueceo de expertos y fue piloteado en una población con características similares a la seleccionada del estudio, logrando ajustar los ítems necesarios para la aplicación final, reportando un Alfa de Cronbach de 0.908; el instrumento consta de 3 apartados: I) datos sociodemográficos, en donde se indagan aspectos generales de las personas egresadas, II) inserción laboral, para conocer de las características de movilidad laboral y III) evaluación del proceso de formación y satisfacción con la formación. La aplicación se llevó a cabo vía digital a través de un formulario autoadministrado de Google Forms. El resumen de la información de las variables se presenta mediante tablas de resumen como frecuencias absolutas y porcentajes, así como medidas de tendencia central con promedios y desviación estándar; así mismo se hizo uso del paquete estadístico SPSS v.27 realizando pruebas comparación para dos muestras y de más de dos muestras; así como pruebas de correlación de Pearson y Spearman de acuerdo a la existencia normalidad de las variables. Se contó con consentimiento informado de los participantes.

## RESULTADOS

La muestra estuvo mayoritariamente conformada por mujeres (77.6%) y el resto (21.9%) son hombres. Con respecto al estado civil, el 70% de los participantes cuentan con una condición de solteros, el 29.7% casados o viven en concubinato. El promedio obtenido en los estudios de especialización es de 8.8 con una "DE" de 1.1. Casi el 76% de los participantes cuenta con un empleo y 7.5% no tiene empleo. El 59.9% cuenta con contratación de base o definitivo, el resto (40.1%) interinato o eventual (Tabla No. 1). La movilidad laboral posterior a los estudios de especialización ocurre favorablemente en más de la mitad de los participantes (51.8%) (Gráfico No. 1). El 33.3% de trabaja en instituciones públicas de la Secretaría de Salud. La media de la antigüedad laboral es de 6.43 años (D.E. 5.68). Relacionado al tipo de actividad profesional el 87.4% realiza actividades asistenciales y el 9.1% administrativas.

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de egresados*

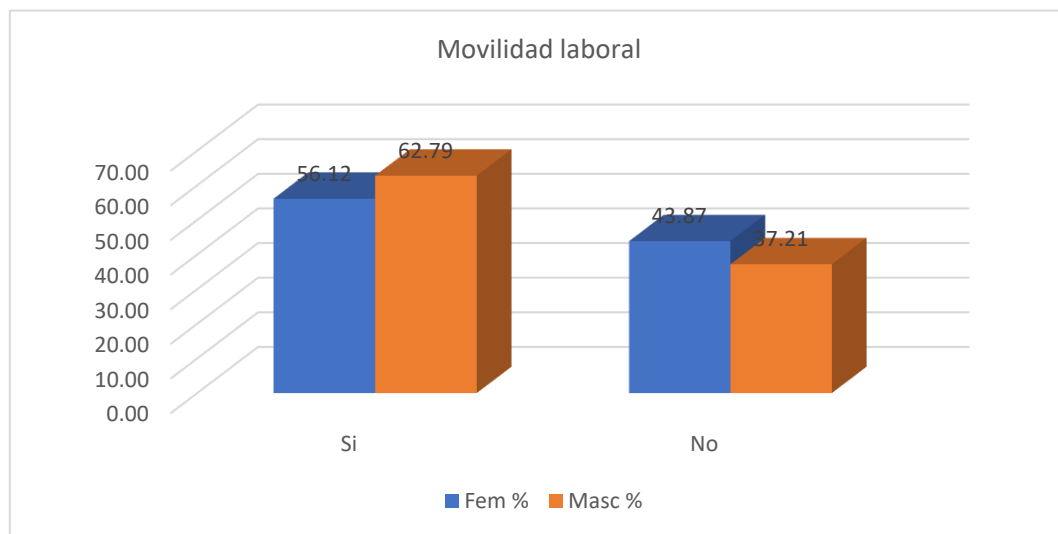
		Fo	%	Promedio	D.E.	Min/Max
Edad				31.94	5.618	
						24-62 años
Sexo	Mujer	319	77.6			
	Hombre	92	21.9			
Edo. Civil	Soltero	290	70.3			
	Casado/concubinato	121	29.7			
Situación laboral 1 solo empleo		309	75.18			
Situación laboral 2 empleos		71	20			
Sin empleo		31	7.5			

Empleo definitivo		226	54.9			
Empleo interino		154	45.01			
Antigüedad laboral empleo principal				6.43	5.68	
Promedio académico especialidad				8.83	1.136	

**Fuente:** elaboración propia.

### Gráfico 1

#### Movilidad laboral



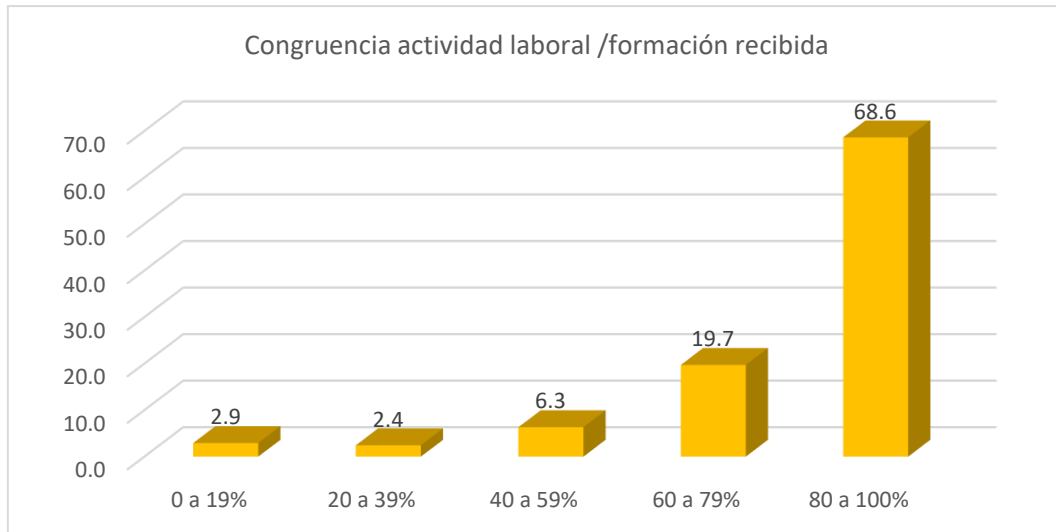
**Fuente:** elaboración propia.

El aumento de enfermedades crónicas y condiciones críticas requiere personal especializado para su manejo adecuado, por lo que las especializaciones de mayor matrícula son: Enfermería del Adulto en Estado Crítico (25.1%) y Enfermería Perioperatoria (15.4%); mientras que la demanda de programas de salud que orientan al equipo de salud a prepararse para la atención de las infancias requiere la formación de enfermeros neonatales (12.4%).

Más del 80% asegura que los estudios de posgrado le permitieron un amplio desarrollo profesional y que la formación recibida fue de alta calidad. Lo que se muestra al visualizar que 7 de cada 10 egresados coinciden que existe una congruencia entre la actividad laboral y su formación recibida (Gráfico 2). La congruencia entre la actividad profesional de la enfermería especializada y la formación del programa de posgrado en enfermería de la UNAM es fundamental para garantizar una atención de calidad en el sistema de salud. La formación académica de posgrado debe proporcionar a los profesionales de habilidades y conocimientos actualizados que respondan a las demandas actuales del sector. Esta alineación no solo mejora la competencia profesional, sino que también impacta positivamente en los resultados de salud de las personas de cuidado. Además, la UNAM, como institución de prestigio, tiene la responsabilidad de adaptar su currículo a las necesidades cambiantes del entorno sanitario, asegurando que sus egresados estén preparados para enfrentar los retos de la práctica clínica. De esta manera, se fomenta un círculo virtuoso entre la educación y la práctica, beneficiando tanto a los profesionales como a la sociedad.

## Gráfico 2

### Congruencia actividad laboral/formación recibida

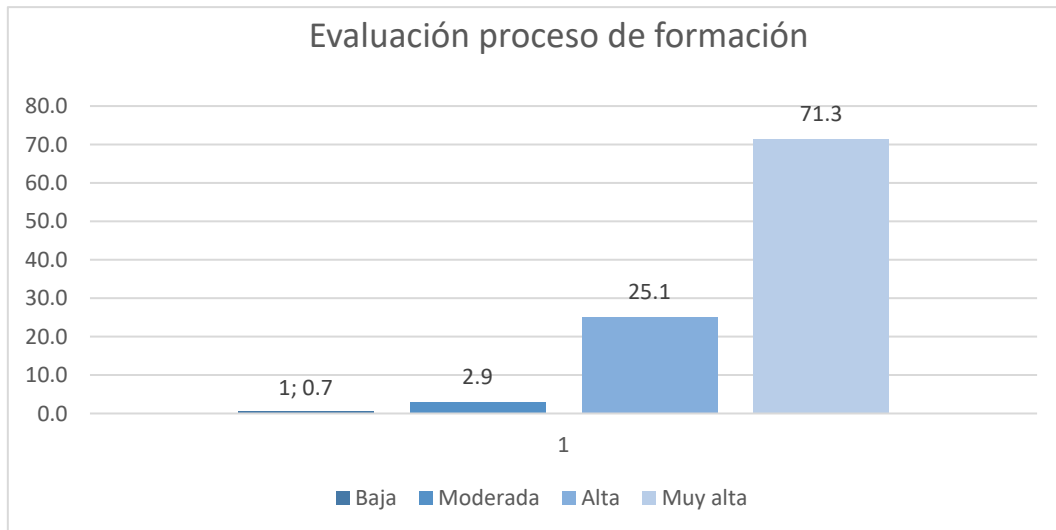


**Fuente:** elaboración propia.

La evaluación que señalan los participantes con respecto al Proceso Formativo es considerada como Muy Alta para 71.3% y Alta para el 25.1%, (Gráfico 3); situación similar se presenta en la dimensión de Satisfacción con la formación fue calificada como Muy Alta en 59.1% y Alta para el 34.1%.

## Gráfico 3

### Evaluación proceso de formación



**Fuente:** elaboración propia.

Al buscar diferencias estadísticas entre evaluación del proceso de formación y los campos disciplinares del posgrado a través de Kruskal wallis, no se detectaron diferencias significativas ( $p > .05$ ); mismo caso se presentó con el análisis de satisfacción por la formación recibida y los campos disciplinares, no detectando diferencias significativas ( $p > .05$ ). Lo que quiere decir que tanto la

evaluación del proceso de formación y la satisfacción por la especialización cursada son evaluadas de muy alta a alta en todas las especializadas ofertadas por el Programa de posgrado en Enfermería.

La estadística inferencial a través de la correlación de Spearman, señala que existe una correlación significativamente moderada ( $r_s = .643$ ,  $p = .000$ ) lo que se interpreta que a mayor evaluación positiva del proceso existe mayor satisfacción con la formación recibida durante el posgrado cursado.

### **DISCUSIÓN y CONCLUSIONES**

Los hallazgos de un estudio evaluativo sobre el programa de posgrado en enfermería de la UNAM reflejan una tendencia positiva de satisfacción de los graduados, con más del 80% de acuerdo en que su educación facilitó un amplio espectro de desarrollo profesional y que la calidad de la enseñanza fue alta. Estos hallazgos se encuentran en la literatura, que ha destacado la importancia de la formación educativa para la satisfacción laboral y la adaptación profesional en el sector salud. Según Vázquez et al. (2015), para los profesionales de la salud, la educación de posgrado es importante porque mantiene su competencia en un mundo cambiante, lo que posteriormente puede reflejarse en su desempeño laboral y satisfacción en el trabajo. Es decir, la correspondencia entre el proceso de trabajo y la formación que se proporciona es absolutamente clave para la calidad del sistema de atención médica.

Roai y Mohamed (2024) afirman que la educación adaptada a los mercados laborales, que se alinea con la actividad profesional relevante, no solo aumenta la competencia profesional, sino que también resultará en cambios en la salud de los pacientes. Por lo tanto, la investigación destaca que hasta 7 de cada 10 graduados informan algún grado de congruencia entre su actividad laboral y su formación, lo que sugiere que el programa de posgrado cumple su objetivo de preparar a los profesionales para enfrentar la práctica clínica. La estadística inferencial indica que no hubo diferencias en el procesamiento de la formación en términos de la evaluación del proceso de formación y la satisfacción respecto a ella en los campos disciplinarios del programa de posgrado. Esto significa que la calidad y percepción de la formación es similar en las diferentes especialidades, lo cual es una buena noticia tanto para la institución como para los futuros estudiantes.

Según Borroto y Muñiz (2025), la uniformidad de la calidad educativa implica un sistema educativo que puede responder a las necesidades de la industria de la salud. Además, la correlación moderada de la evaluación positiva del proceso de formación y la satisfacción con la formación recibida ( $r_s = .643$ ,  $p = .000$ ) reitera que una buena educación conduce a una mayor satisfacción. Esto está de acuerdo con estudios previos que proporcionan evidencia de que la satisfacción en la formación de posgrado es un predictor del éxito en la colocación laboral y el desempeño laboral (Boamah, SA, Alumona, CJ, Onyeso, OK et al, 2024).

En general, el programa de posgrado en enfermería de la UNAM cumple con las demandas del sector salud y también sirve para la alta satisfacción y desarrollo profesional de los graduados en esa profesión. La adaptación del currículo tendrá que continuar en un mercado de atención médica en constante evolución; es necesario garantizar que la escuela no solo pueda proporcionar atención médica a los estudiantes, sino que las enfermeras que serán la generación del mañana también sirvan a las poblaciones.

Por lo anterior, se concluye que el programa de posgrado estudiado desde el seguimiento de egresados, responde a las necesidades sociales en términos de la formación de profesionales de enfermería especializados para el cuidado de alta calidad a la población.

## REFERENCIAS

Afanador-Afanador, L y Rojas-Gómez, J. (2022). Seguimiento a Egresados de la Especialización de Enfermería en Cuidado Crítico para el Adulto en la Universidad de Santander Durante el Periodo 2018 a 2021. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7969>

Alessio R, Rodrigues R & Viera C. (2025). Competencias para el cuidado de la salud infantil: proceso de formación del enfermero especialista. *Cogitare Enferm*. <https://doi.org/10.1590/ce.v30i0.98486es>

ANUIES. (2013) Estatuto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A. C. [https://www.anui.es.mx/media/docs/4\\_1\\_1\\_estatuto-anui-es-2013.pdf](https://www.anui.es.mx/media/docs/4_1_1_estatuto-anui-es-2013.pdf)

ANUIES. (2019). Documento Rector. <https://crss.anui.es.mx/wp-content/uploads/2021/03/Documento-Rector-RRSERSS-19092019.pdf> UNESCO, (1995). Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098992\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098992_spa)

Balseiro Almario L, Zárate Grajales R A., Matus Miranda R, Balán Gleaves C, García Cardona M, Sacristán Ruiz F. 2010. Inserción laboral de las (os) egresadas (os) del plan único de especialización en enfermería de la ENEO-UNAM: una experiencia de diez años. *Enferm. Univ Sep*; 7( 3 ): 38-45. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632010000300005&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000300005&lng=es).

Boamah, SA, Alumona, CJ, Onyeso, OK et al. (2024). Determinantes institucionales y personales de la satisfacción laboral y la intención de rotación de los docentes de enfermería: un estudio transversal. *BMC Nurs* 23 , 594. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-02245-9>

Borroto R, Muñiz, C. (2025). Calidad e innovación en la educación médica de posgrado en la era digital. *J Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación* 2025;17:e970.

Bueno-Parra, L, Gómez-Caile, D y Rodríguez-Carrizales, M. (2022). Análisis del Mercado Laboral y la Pertinencia del Perfil de los Egresados del Programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Santander (UDES), Sede Bucaramanga en el Periodo 2019- 2021. Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8094>

Gaceta Médica. (2025). Las conclusiones del último informe de la OMS sobre las necesidades de personal en enfermería <https://gacetamedica.com/profesion/conclusiones-ultimo-informe-oms-necesidades-personal-enfermeria/>

Gaceta UNAM. (2024). Requiere México más enfermeras y enfermeros especializados <https://www.gaceta.unam.mx/requiere-mexico-mas-enfermeras-y-enfermeros-especializados/>

<https://www.uhipocrates.edu.mx/2019/06/07/que-papel-tiene-la-educacion-superior-en-mexico/>

Huamán-Crispin y Palomino Taquire. (2023). Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la especialización en enfermería de una universidad privada del Cusco. *Rev. Investigación e Innovación*, Vol.3, Núm.2, pp.9-22 <https://doi.org/10.33326/27905543.2023.2.1681>

Organización Mundial de la Salud. (2025). Las conclusiones del último informe de la OMS sobre las necesidades de personal en enfermería. <https://gacetamedica.com/profesion/conclusiones-ultimo-informe-oms-necesidades-personal-enfermeria/>

Organización Mundial de la Salud. Consejo Internacional de Enfermeras. (2025). Situación de la enfermería en el mundo. Invertir en educación, empleo, liderazgo y prestación de servicios. <https://www.who.int/es/publications/b/78362>

Organización Panamericana de la Salud. (2025). La enfermería en la Región de las Américas. <https://iris.paho.org/items/eea1cdd2-7caa-427f-ab66-93feaf0c1a50>

Roai S. Gassas, Mohamed E. Ahmed. (2024). Cómo perciben las enfermeras la brecha entre el conocimiento y la práctica. *Rev.Enfermería Clínica*. Volume 34, Issue 2, 120-129. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2024.01.001>.

UNAM. Facultad de Enfermería y Obstetricia, 2025. Especializaciones FENO. <https://feno.unam.mx/especializaciones/index.php/nosotros/>

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO. Disponible en: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

Universidad Hipócrates. (2019). Qué papel tiene la educación superior en México.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 