

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Causas de la escasa titulación por tesis profesional en egresados de la Universidad Autónoma Chapingo

Causes of the low rate of degree completion through professional
thesis among graduates of Chapingo Autonomous University

Francisco Velazco Hernández

velazzco17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7892-9273>

Universidad Autónoma Chapingo

Texcoco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5794>

Artículo recibido: 28 de diciembre de 2025.

Aceptado para publicación: 02 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5794>

Causas de la escasa titulación por tesis profesional en egresados de la Universidad Autónoma Chapingo

Causes of the low rate of degree completion through professional thesis among graduates of Chapingo Autonomous University

Francisco Velazco Hernández

velazzco17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7892-9273>

Universidad Autónoma Chapingo

Texcoco – México

Artículo recibido: 28 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 01 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo analiza la disminución de la tesis como modalidad de titulación frente a opciones más rápidas como diplomados, seminarios o mérito académico. Su objetivo es identificar los factores institucionales, políticos y académicos que explican esta tendencia y sus implicaciones para la formación profesional y la producción de conocimiento científico. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con perspectivas descriptiva y analítica, sustentada en el concepto de hecho social de Émile Durkheim, que concibe la educación como una realidad colectiva y coercitiva que orienta las decisiones individuales. Los resultados revelan una caída alarmante: de más del 65% de titulados por tesis en 2016-2017, a solo 22.7% en 2025. Las conclusiones destacan que privilegiar la eficiencia terminal sobre la investigación compromete la misión universitaria, subrayando la necesidad de fortalecer apoyos a la tesis para equilibrar cantidad y calidad en los procesos de titulación.

Palabras clave: hecho social, educación, titulación, tesis

Abstract

This article analyzes the decline of the thesis as a graduation modality in comparison to faster alternatives such as diploma programs, seminars, or academic merit. The objective is to identify the institutional, political, and academic factors that explain this trend and its implications for professional training and the production of scientific knowledge. The research is conducted using a qualitative approach, with descriptive and analytical perspectives, grounded in the concept of social fact proposed by Émile Durkheim, which conceives education as a collective and coercive reality that shapes individual decision-making. The results reveal an alarming decline: from more than 65% of graduates completing a thesis in 2016–2017 to only 22.7% in 2025. The conclusions highlight that prioritizing completion rates over research undermines the university's mission, emphasizing the need to strengthen support for thesis work in order to balance quantity and quality in graduation processes.

Keywords: social fact, education, graduation, thesis

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Velazco Hernández, F. (2026). Causas de la escasa titulación por tesis profesional en egresados de la Universidad Autónoma Chapingo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2142 – 2159. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5794>

INTRODUCCIÓN

La educación superior en México enfrenta un desafío estructural que se refleja en la brecha entre el número de egresados y titulados. Según datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), durante el ciclo escolar 2024-2025 egresaron más de un millón de estudiantes, pero menos de 800 mil lograron culminar su proceso de titulación. Esta diferencia no solo representa un desaprovechamiento del esfuerzo académico, sino que también debilita los indicadores de calidad institucional y la credibilidad de las universidades frente a la sociedad.

La Universidad Autónoma Chapingo (UACH), institución de referencia en el ámbito agrícola y rural en México, refleja esta misma tendencia. Entre 2015 y 2025 se registraron 13,787 egresados, pero solo 10,102 lograron titularse. Particularmente, la tesis ha experimentado una caída alarmante: mientras que en 2016 y 2017 más del 65% de los egresados optaron por esta vía, en años recientes la proporción se redujo a menos del 25%. Este descenso evidencia un cambio cultural e institucional que privilegia la eficiencia terminal sobre la formación investigativa.

El problema de investigación se define en los siguientes términos: ¿cuáles son las causas que explican la escasa titulación mediante tesis en la UACH? Este fenómeno no puede entenderse únicamente como una decisión individual, sino como el resultado de factores institucionales, políticos y académicos que condicionan las trayectorias educativas. Su objetivo consiste en identificar qué aspectos institucionales afectan la capacidad de los estudiantes para completar el proceso de titulación mediante tesis profesional, considerando tanto los datos estadísticos como las políticas institucionales que han favorecido otras modalidades.

METODOLOGÍA

Dado que la presente investigación se planteó analizar las causas de la escasa titulación mediante tesis en egresados de la Universidad Autónoma Chapingo, se optó por dar un enfoque metodológico cualitativo el cual abordó el objeto de estudio desde la perspectiva analítica y descriptiva. Al hablar de una metodología cualitativa nos referimos, de acuerdo con Denzin y Lincoln (2012), a una metodología con un enfoque de investigación que se centra en la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque implica la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y documentos, para explorar las experiencias, significados y contextos de los sujetos de estudio.

La perspectiva descriptiva se centró en mostrar la realidad tal como es, mediante la observación y el registro sistemático de hechos, datos o comportamientos. Su propósito es ofrecer una caracterización detallada y objetiva del fenómeno estudiado, respondiendo al qué y al cómo es.

La perspectiva analítica permitió interpretar y explicar esa realidad. En ella se parte de los datos descriptivos, pero los descompone para identificar relaciones, causas y significados, respondiendo al por qué y al cómo funciona.

Ambas perspectivas se complementan de gran manera, la descripción proporciona la base empírica, mientras que el análisis transforma esa información en conocimiento profundo y crítico. En conjunto, posibilitan que la metodología cualitativa no solo muestre lo que ocurre, sino que también comprenda por qué y cómo ocurre, logrando una visión más profunda y completa de la vida social.

Procedimiento

Se llevó a cabo una recopilación de información sobre los procedimientos, la normatividad, así como base de datos institucionales sobre los índices de titulación mediante tesis en la Universidad, esto

incluyo visitas a la UACH, así como dependencias de esta, Centro de Educación Continua (CEC), Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM) y la Dirección General de Investigación, Posgrado y Servicio (DGIPS).

Análisis de datos

Posteriormente se realizó un análisis de contenido de los datos recopilados y con ello se elaboró una caracterización del proceso de titulación mediante tesis a nivel licenciatura en la Universidad Autónoma Chapingo. También se analizaron tanto políticas y programas institucionales, así como los índices de titulación mediante tesis y la relación que existe entre las políticas y programas de la UACH y como estos repercuten en la escasa titulación mediante tesis a nivel licenciatura.

Consideraciones

Los datos se recolectaron de manera honesta y precisa, respetando su naturaleza y contenido.

Se informó en cada dependencia, donde se solicitó información sobre el uso que se le daría, así como el objetivo de esta investigación.

El análisis de datos se realizó de manera rigurosa y neutra.

DESARROLLO

Esta investigación se sustenta en el concepto de hecho social desarrollado por Émile Durkheim, quien plantea que los fenómenos sociales deben estudiarse como realidades externas, colectivas y coercitivas que influyen en la conducta de los individuos. Los hechos sociales, entendidos como "cosas", son objetivos y trascienden la voluntad individual. En su obra Educación y sociología (1922), Durkheim señala que la educación no es solo transmisión de conocimientos, sino un proceso de socialización mediante el cual la sociedad forma a las nuevas generaciones, inculcando valores y normas que garantizan la cohesión e integración. La escuela y las políticas educativas, como instituciones, ejercen presión sobre los individuos, orientando sus comportamientos y decisiones.

RESULTADOS

La aplicación de la metodología seleccionada para llevar a cabo esta investigación permitió tener una perspectiva sobre las tendencias de preferencias por parte de egresados para llevar a cabo este proceso, finalmente se mostraron algunas de las causas que impiden la titulación mediante tesis en la UACH.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en los siguientes apartados.

Índice de titulación mediante tesis en la Universidad Autónoma Chapingo

Índice de titulación por Tesis a nivel nacional

Tomando como referencia datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), menciona que, durante el ciclo escolar 2024-2025 egresaron un total de 1,009,855 alumnos y durante ese mismo ciclo 791,224 realizaron su proceso de titulación.

Gráfico 1

Relación de egresados y titulados en el ciclo escolar 2024-2025. Elaboración propia con datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)



Fuente: <https://anuario.anuies.mx/>

Tomando estos datos proporcionados, cabe resaltar que, en el apartado de titulados, no solamente se incorporan egresados del ciclo escolar 2024-2025, si no que, en ese número se incluye a egresados de generaciones anteriores que recién realizaron su proceso de titulación, igualmente se contemplan todas las modalidades de titulación de las diferente instituciones de educación superior del país, por lo que si habláramos estrictamente de la titulación por tesis este número se reduciría considerablemente.

Para analizar un poco más a detalle este fenómeno se indago sobre la información de algunas de las instituciones educativas de educación superior más representativas a nivel nacional, donde se observó el comportamiento estadístico relacionado con el proceso de titulación. Ver tabla 1.

Tabla 1

Ingreso, egreso y titulación en Instituciones de Educación Superior

Institución	Ingreso	Egreso	Titulación
Universidad Nacional Autónoma de Mexico (UNAM)	57,545	35,641	27,572
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	32,944	17,908	14,400
Universidad Autónoma del Estado de México	17,822	11,162	10,111
Universidad Autónoma Chapingo	1,341	1,261	599
Total	109,652	65,972	52,682

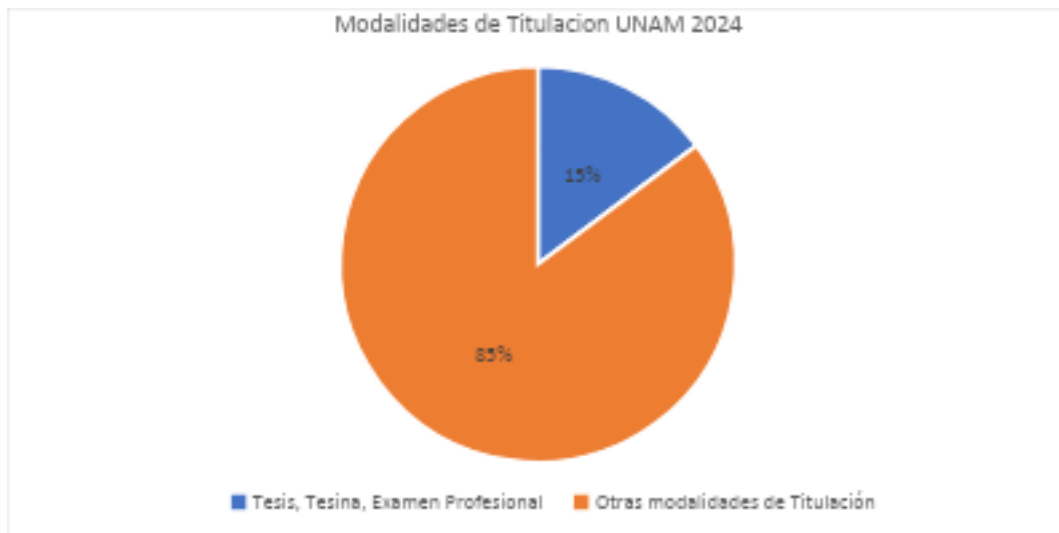
Fuente: Elaboración propia con datos de UNAM, IPN, UEMEX, UACH. Fuentes: <https://estadistica.unam.mx/index.php/series-estadisticas/>; https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/dii/agenda_estadistica/agenda-estad%C3%ADstica-2024-f.pdf; https://sdfi.uaemex.mx/docs/InfBasCon/CUValledechalco/Informes/Informe_2024-2025%20CU%20Valle%20de%20Chalco.pdf; <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

En estos datos proporcionados se muestra una tendencia preocupante: en todas las instituciones, el número de titulaciones es significativamente menor que el de egresos. Esta brecha evidencia un problema estructural en el recorrido de los estudiantes desde el ingreso, la conclusión de sus estudios hasta la obtención del título profesional. La diferencia entre el número de egresados y el de titulados representa una problemática de gran relevancia para las instituciones de educación superior. El hecho de que una parte considerable de quienes concluyen sus estudios no logre obtener el título profesional implica un desaprovechamiento del esfuerzo académico y personal invertido durante años de formación. Además, esta situación afecta directamente la eficiencia terminal de las universidades, debilitando sus indicadores de calidad y credibilidad ante la sociedad.

Abordando el tema específico de la titulación mediante la realización de tesis, se tomó en cuenta los datos proporcionados por la UNAM a través de su portal estadística.unam donde se menciona que, de los 27,572 titulados en 2024, solamente 4,079 realizaron este proceso mediante tesis, tesina o examen profesional. Los restantes 23,493 optaron por otras formas de titulación.

Gráfico 2

Modalidades de titulación UNAM 2024



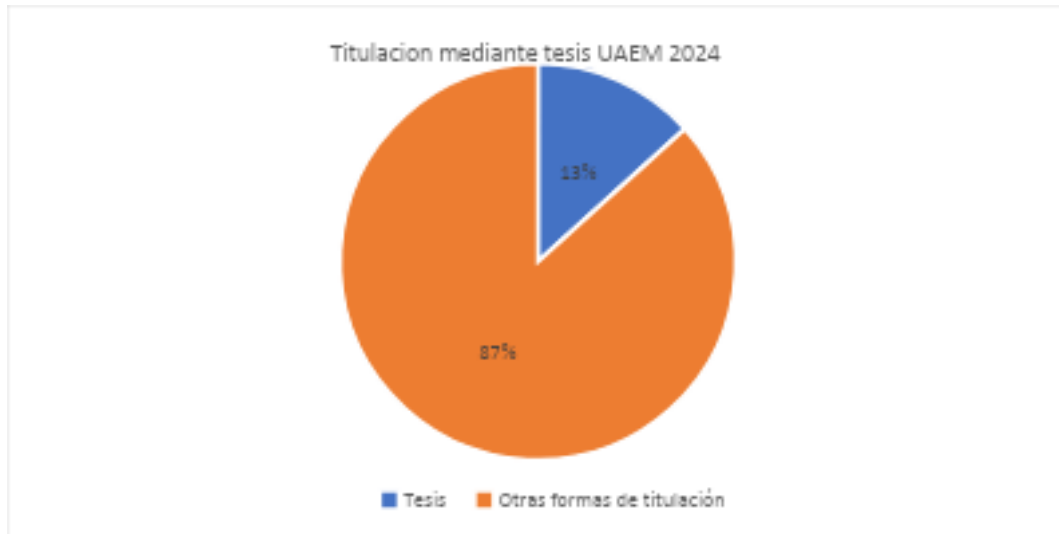
Fuente: elaboración propia con datos de estadística.unam
<https://estadistica.unam.mx/index.php/series-estadisticas/>

Esta tendencia refleja una disminución en la práctica de la investigación como vía de consolidación académica, lo cual tiene implicaciones negativas tanto para la formación integral de los estudiantes como para la producción de conocimiento en la universidad. Si se tomara como referencia únicamente la titulación mediante tesis este porcentaje se reduciría considerablemente.

En otro caso la Universidad Autónoma del estado de México (UAEM), en su agenda estadística 2024, público que, en ese periodo de los 10,111 titulados, la mayoría 3,738 realizaron su titulación por medio de examen general de conocimientos, seguido por 3,022 que optaron por la opción de aprovechamiento, 1,444 bajo la modalidad de créditos de estudio avanzados, mientras que por tesis se titularon 1,349 egresados. Los restantes optaron por otras modalidades de titulación.

Gráfico 3

Titulación mediante tesis UAEM 2024



Fuente: elaboración propia con datos de UAEM. Fuente: https://sdfi.uaemex.mx/docs/InfBasCon/CUValledechalco/Informes/Informe_2024-2025%20CU%20Valle%20de%20Chalco.pdf

Como se puede observar la gráfica del total de titulados en ese periodo, únicamente 1,349 optaron por la modalidad de tesis, lo que representó el 13% de total, mientras que la mayoría se inclinó por opciones más rápidas como el Examen General de Conocimientos o el Aprovechamiento. La baja proporción de titulados por Tesis refleja una tendencia que puede tener consecuencias en el desarrollo académico y profesional de los egresados, ya que limita la consolidación de perfiles con experiencia en investigación, un aspecto clave para la innovación y el avance científico del país y de la institución.

Como tal no se encontró una base de datos o estadísticas sobre el índice de la titulación mediante la realización de tesis, por ello se tomaron como referencia la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma del Estado de México, ya que de estas sí se encontraron las estadísticas de las modalidades de titulación.

En ambas instituciones se reflejó una escasa tasa de titulación mediante la realización de Tesis. En las dos instituciones UNAM y UAEM, la mayoría de los estudiantes se inclinó por este paralelismo es un reflejo consistente de la tendencia nacional: la investigación y más particularmente la realización de tesis como vía de titulación ha perdido terreno frente a opciones más prácticas y accesibles. Sin embargo, esta disminución tiene implicaciones profundas. Por un lado, limita la formación de egresados con experiencia en investigación, reduciendo su capacidad de generar conocimiento original y de contribuir a la innovación científica. modalidades más rápidas y menos exigentes en términos de investigación.

La comparación entre UNAM y UAEM muestra que, pese a sus diferencias de tamaño y contexto, ambas instituciones enfrentan el mismo desafío: recuperar la centralidad de la tesis como instrumento de calidad académica y compromiso social, esta tendencia de la escasa titulación por, como se observa a continuación también se refleja en la Universidad Autónoma Chapingo.

Índice de titulación por tesis en la UACH

Como se observó, existe a nivel nacional o al menos en algunas de las principales una tendencia a que el número de titulados por año sea considerablemente menor al índice de egresados en ese mismo periodo, en la Universidad Autónoma Chapingo este fenómeno no es extraño. Recopilando datos plasmados en los anuarios estadísticos de la Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM), se encontró que esta tendencia impera en los índices de graduación y titulación de los últimos años. Ver tabla 2.

Tabla 2

Relación ingreso – egreso-titulación en la UACH.

Anuario	Relación ingreso-egreso-titulación en la UACH		
	Ingreso	Egreso	Titulados
2025	1,548	1,341	1,088
2024	1,341	1,261	599
2023	1,282	1,318	1,010
2022	1,633	1,198	1,131
2021	1,771	1,003	680
2020	1,653	1,267	519
2019	1,677	1,165	1,119
2018	1,626	1,204	1,129
2017	1,449	1,777	919
2016	1,643	1,134	1,034
2015	1,522	1,119	874
Total	17,145	13,787	10,102

Fuente: elaboración propia con datos de la Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM).
Fuente: <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

El análisis de estos datos provenientes de las bases de datos de los anuarios estadísticos de la Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM) de la Universidad Autónoma Chapingo refleja una tendencia constante: el número de titulados es significativamente menor al de egresados en cada periodo. Entre 2015 y 2025 se registraron 13,787 egresados, pero solo 10,112 pudieron culminar el proceso de titulación, lo que refleja una brecha preocupante en la culminación del proceso académico. Esta diferencia evidencia que una parte importante de los estudiantes concluye sus estudios, pero no logra formalizar su grado, lo cual limita sus oportunidades profesionales y académicas.

La problemática se agrava más, si consideramos que muchos de los egresados titulados en los últimos años son pertenecientes a generaciones anteriores, lo que significa que el rezago en la titulación se acumula de manera gradual y no se resuelve de manera inmediata. Esta situación refleja no solo dificultades individuales, sino también retos institucionales en el acompañamiento, asesoría y motivación hacia la titulación.

Particularizando un poco más en el tema de la titulación, en la Universidad Autónoma Chapingo, como se mencionó antes, actualmente se contemplan 10 modalidades para llevar a cabo el requisito de la titulación, siendo las siguientes...

- Elaboración de tesis profesional
- Formulación y evaluación de proyectos
- Desarrollo de un proyecto de servicio universitario
- Informe de estancia preprofesional

- Memoria de experiencia profesional
- Seminario de titulación
- Titulación por diplomado
- Titulación por especialidad
- Titulación por mérito académico
- Titulación por examen de conocimientos

Cada una de ellas posee sus particularidades y características que buscan garantizar que los egresados culminen formalmente su formación académica y obtengan el reconocimiento profesional correspondiente, ofreciendo diversas alternativas que se adapten a las características, intereses y trayectorias de los estudiantes y egresados. La elección de cada una de estas modalidades dependerá tanto de las circunstancias individuales como de las políticas institucionales que promueven cada opción. Al observar y analizar los datos estadísticos publicados por la Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM), se hace evidente que la distribución entre modalidades no es homogénea. Mientras algunas concentran la mayoría de los titulados, otras en cambio, muestran índices más bajos, lo que abre un debate sobre la importancia de fortalecer mecanismos que promuevan la investigación como vía de titulación. Ver tabla 3.

Tabla 3

Índice de titulación por modalidad en la UACH

Anuarios	Tesis	F y E de proyectos	Proyecto de servicio	Estancia	Experiencia profesional	Seminario	Diplomado	Especialidad	Merito Académico	Examen	Titulados
2025	248	0	1	10	0	68	543	0	218	0	1,088
2024	299	0	0	0	0	40	194	0	66	0	599
2023											1,010
2022	209	2	0	5	4	190	536	0	185	0	1,131
2021	123	0	0	0	0	171	289	0	97	0	680
2020											519
2019	523	5	0	14	9	118	358	0	92	0	1,119
2018	604	8	0	12	3	120	295	0	87	0	1,129
2017	602	7	1	10	6	151	63	0	79	0	919
2016	699	13	1	22	6	205	0	0	88	0	1,034
2015	0	0	0	0	0	206	1	0	57	610	874

Fuente: elaboración propia con información de la UPOM. Fuente: <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

Como se observa, la diversidad de modalidades de titulación en la Universidad Autónoma Chapingo refleja la heterogeneidad de decisiones que toman los egresados al momento de concluir su formación profesional. Cada una de estas opciones, desde la tesis hasta diplomados, seminarios, proyectos de servicio o examen, responden a distintas necesidades y circunstancias, lo que permite que los estudiantes encuentren alternativas acordes a sus intereses y posibilidades. Sin embargo, se aprecia, que esta distribución no es uniforme, ya que, mientras algunas modalidades concentran un número elevado de titulados, otras muestran índices considerablemente más bajos.

Gráfico 4

Tendencia de titulación por modalidad en la UACH

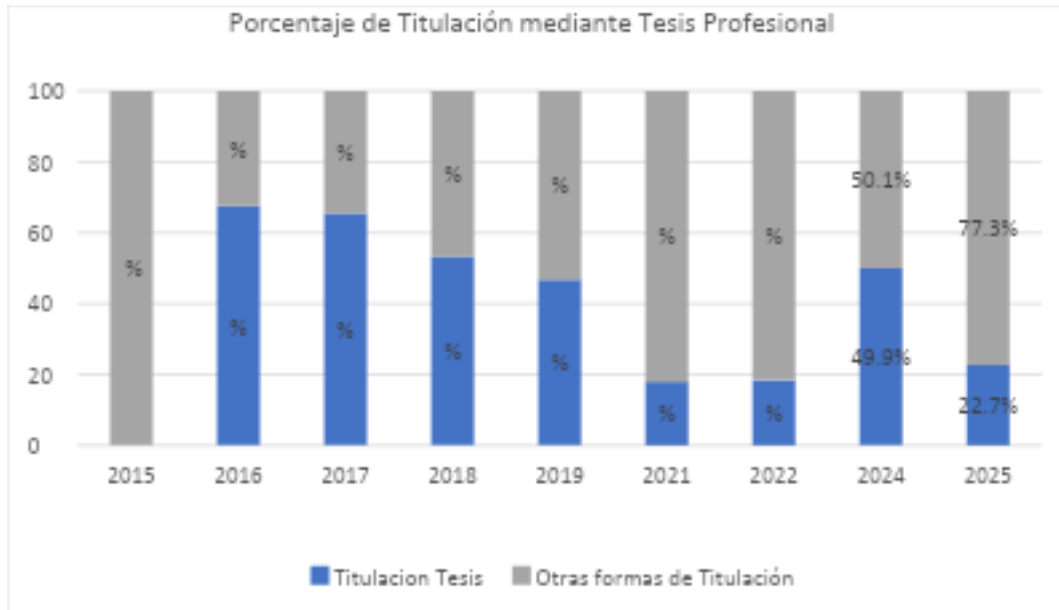


Fuente: elaboración propia con datos de la UPOM. Fuente: <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

Particularmente, la titulación mediante elaboración de tesis presenta una tendencia descendente frente a opciones más rápidas y prácticas. Esta situación abre un debate sobre la necesidad de fortalecer mecanismos institucionales que promuevan la investigación como vía de titulación, ya que su disminución impacta directamente en la calidad del perfil profesional y en la producción de conocimiento.

Gráfico 5

Porcentaje de titulación mediante Tesis Profesional en la UACH



Fuente: elaboración propia con datos de la UPOM. Fuente: <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

Analizando se puede observar que a pesar de la importancia se percibe una considerable disminución en la elección de la tesis profesional como modalidad para realizar el proceso de titulación. Mientras que en periodos como el 2016 y 2017 más del 65% de los egresados optaron por esta vía, en periodos recientes la proporción ha caído de manera significativa: en los años 2021 y 2022 apenas alcanzó alrededor del 18%, y en el 2025 se situó en 22.7%. Este descenso refleja una tendencia preocupante, pues la titulación mediante tesis ha sido históricamente considerada el mecanismo más sólido para consolidar la formación académica, fomentar la investigación y garantizar la producción de conocimiento original.

La preferencia en estos últimos años para optar por otras modalidades de titulación responde a factores como la búsqueda de opciones más rápidas y menos demandantes en términos de investigación. En este sentido, resulta indispensable que la universidad implemente estrategias de apoyo y estímulo que fortalezcan la titulación por tesis, evitando que quede relegada frente a modalidades más prácticas, pero menos formativas.

Causas de la escasa titulación mediante tesis en la Universidad Autónoma Chapingo

Como se observa la tendencia descendente en la titulación por tesis en la Universidad Autónoma Chapingo no puede entenderse únicamente como una decisión individual de los estudiantes, sino como el resultado de un entramado de factores institucionales, políticos y académicos que condicionan el proceso de culminación de estudios. En este contexto, resulta de gran importancia analizar las causas estructurales que explican la escasa elección de la tesis, pues su disminución compromete la misión universitaria de formar profesionales críticos y con capacidad investigadora. A continuación, se abordan precisamente estos factores desde la teoría del hecho social, con el propósito de comprender cómo las dinámicas institucionales y académicas han configurado una tendencia que impacta directamente en la calidad de la formación profesional en la UACH.

Amplia oferta de modalidades Titulación en la UACH

Como se pudo observar a lo largo de este trabajo existe una amplia oferta de modalidades de titulación en la Universidad Autónoma Chapingo, en la cual se contemplan 10 modalidades de titulación con el propósito de garantizar la eficiencia terminal y ofrecer alternativas que se adapten a las diversas trayectorias de sus estudiantes. Sin embargo, el ofertar esta diversidad de opciones para la titulación ha desarrollado un efecto colateral en la elección de la tesis como vía principal de titulación. Al existir mecanismos que son considerados más ágiles y menos demandantes como diplomados, seminarios o aprovechamiento académico, los egresados tienen preferencia a optar por aquellas modalidades que les permiten obtener el título en menor tiempo y con menor esfuerzo investigativo. Tomando como referencia los índices de titulación se puede observar que existen modalidades cuya implementación ha sido muy baja en años recientes. Ver tabla 4.

Tabla 4

Modalidades de titulación menos utilizadas en la UACH (2015-2025)

Modalidad	Observaciones
Especialidad	No se registran casos en todo el periodo analizado.
Proyecto de Servicio Universitario	Apenas 1 caso en 2017, 1 en 2016 y 1 en 2025; en el resto de los años no aparece.
Experiencia profesional	Muy baja participación (máximo 9 en 2019, en la mayoría de los años aparece en 0).
Formulación y evaluación de proyectos	Valores muy bajos (máximo 13 en 2016, en la mayoría de los años aparece en 0).

Fuente: elaboración propia con datos de la UPOM. No se toman en cuenta 2020 y 2023, y que no se encontraron índices por modalidad de ese año. Fuente: <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

Como se observa, entre esas modalidades observadas existen algunas donde el índice de implementación es muy bajo o como en el caso de la titulación por especialidad donde su implementación es prácticamente nula. Caso muy parecido a la titulación mediante el Desarrollo de proyecto de servicio universitario, cuya implementación tiene solamente 3 casos documentados siendo en los años 2016, 2017 y 2025. Por otro existen modalidades que poseen índices muy altos de implementación, lo que las han colocado como las favoritas por parte de los egresados. Ver tabla 5.

Tabla 5

Modalidades de titulación más utilizadas en la UACH (2015-2025)

Modalidad	Observaciones
Diplomado	Elevada participación en varios años (543 en 2025; 536 en 2022; 358 en 2019; 295 en 2018)
Seminario	Registra cifras altas y constantes (206 en 2015; 205 en 2016; 171 en 2021; 190 en 2022).
Tesis Profesional	A pesar de ser de las modalidades más utilizadas, muestra una tendencia descendente (699 en 2016; 604 en 2018; 523 en 2019; 299 en 2024; 248 en 2025).
Mérito Académico	Participación destacada en ciertos años (218 en 2025; 185 en 2022; 97 en 2021).

Fuente: elaboración propia con datos de la UPOM. No se toman en cuenta 2020 y 2023, y que no se encontraron índices por modalidad de ese año. Fuente: <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

Como se observa en la tabla, las modalidades más utilizadas son aquellas que facilitan la eficiencia terminal y reducen la carga investigativa, como seminarios, diplomados y merito académico. En el caso de la tesis, esta ha perdido protagonismo frente a estas opciones más prácticas. Esto confirma que la amplia oferta de modalidades ha diversificado las elecciones, pero también ha contribuido a la baja proporción de titulación mediante la tesis. Esta tendencia negativa se ve potenciada por políticas y acuerdos como se verá en seguida.

Políticas de apoyo a modalidades distintas a la tesis

Dentro de la Universidad Autónoma Chapingo se han desarrollado algunas políticas cuyo fin, más que elevar el número de titulados mediante tesis se enfocan en principalmente en potenciar el índice de la titulación, lo que se refleja en un apoyo a la implementación de otras modalidades de titulación, tales como diplomados. es aquí donde una instancia universitaria toma protagonismo, el Centro de Educación Continua (CEC).

Desde el 2018, la Universidad Autónoma Chapingo, a través de la Dirección General Académica y el Centro de Educación Continua, en coordinación con las distintas Unidades Académicas de la Universidad Autónoma Chapingo diseñaron programas de diplomados con fin de realizar el proceso de titulación dirigidos a los estudiantes de la UACH que cursan séptimo año, ofreciendo apoyo económico. El apoyo económico consta de un 25% de costo total del diplomado aportado por la unidad académica y otro 25% aportado por el CEC. Para esto se establecen algunos requisitos, entre los que destacan los siguientes:

- Calificación promedio en licenciatura mínima de 8.0.
- Ser alumno regular en el programa educativo que curse.
- No tener antecedente de baja temporal por mal aprovechamiento en licenciatura.
- Cumplir con los requisitos de egreso en su programa educativo.
- No pertenecer al programa PROFONI.
- Servicio social liberado.
- Autorización por parte del subdirector de investigación de su respectivo DEIS, para llevar a cabo su titulación mediante diplomado.

Estos programas han influido en que estudiantes que se encuentran en la parte final de su formación, opten por modalidades más prácticas para su titulación, desplazando a otras de más rigor académico e investigativo como la tesis. Estos diplomados promocionados en conjunto por el CEC y los distintos DEIS de la UACH, han tenido como efecto principal elevar el índice de titulación, pero no necesariamente fortalecer la investigación ni la formación académica profunda. Con subsidios del 50% del costo total y requisitos relativamente accesibles, la universidad ha creado un incentivo estructural para que los estudiantes opten por estas modalidades rápidas y seguras. En contraste, la tesis profesional, que exige mayor tiempo, acompañamiento metodológico y rigor científico, no recibe apoyos equivalentes.

Falta de apoyo y acompañamiento institucional con enfoque en la titulación mediante tesis

Como se observó anteriormente existen algunas políticas y programas de apoyo para realizar la titulación por medio de diplomados, en el caso de la tesis, se ha implementado un programa que busca orientar a los alumnos de la UACH a realizar su titulación mediante tesis profesional, este programa es el Programa de Formación de Nuevos Investigadores (PROFONI), implementado por la Dirección General de Investigación, Posgrado y Servicio (DGIPS) desde el año 2008.

Este programa tiene como objetivos los siguientes:

Incentivar a los estudiantes a familiarizarse con la fascinante tarea de la búsqueda de conocimiento para la solución de los problemas que se suscitan en la ciencia y la tecnología.

Introducir a los estudiantes de licenciatura y Preparatoria Agrícola más sobresalientes en la investigación que se realiza en la institución.

Desarrollar proyectos de investigación que involucren a dichos alumnos, de tal forma que logren su titulación de licenciatura preferentemente por tesis.

En cuanto a los requisitos solicitados a los estudiantes para formar parte de este programa, estos se pueden observar analizando las convocatorias más recientes. Ver tabla 6.

Tabla 6

Requisitos de convocatorias PROFONI 2023, 2024 y 2025

Requisito	Convocatoria PROFONI 2023	Convocatoria PROFONI 2024	Convocatoria PROFONI 2025
Ser alumno regular con promedio de 8.0, mismo que se deberá mantener o superar.	X	X	X
Disposición de tiempo para participar en actividades y eventos convocados por la Dirección General de Investigación, Posgrado y Servicio (DGIPS).	X	X	X
Disposición para titularse por tesis profesional.	X	X	X
Contar con el compromiso de un tutor incluido en la lista de tutores PROFONI.	X	X	X
Realizar las actividades que establezca la DGIPS para el proceso de selección de estudiantes que ingresaran al PROFONI.		X	X
Entregar oportuna y debidamente la solicitud de ingreso al PROFONI.	X	X	X
Asistir, en su caso, a una entrevista de evaluación.	X		
Entregar constancia de no antecedentes de indisciplina.	X		

Fuente: elaboración propia con datos de la DGIPS. Fuente: <https://dgips.chapingo.mx/convocatoria-profoni-2025/> ; <https://dgips.chapingo.mx/profoni-convocatoria-2024/> ; <https://dgips.chapingo.mx/profoni-convocatoria-2023/>

Como se puede ver en la tabla, la mayoría de las últimas convocatorias para acceder al programa PROFONI comparten la mayoría de los requisitos, cabe destacar que en las últimas dos convocatorias no se contemplan la entrevista de evaluación, ni la constancia de antecedentes de no indisciplina. Por otro lado, es importante mencionar que en las tres convocatorias analizadas se comparte como requisito la disposición a titularse mediante la realización de tesis. aunque como se verá más adelante este interés no siempre se ve consumado.

En el caso de los apoyos otorgados a los alumnos seleccionados por el programa, se incluye los siguientes

- Apoyo mensual de \$1,200.00 para el desempeño de su actividad en investigación.
- Cursos de formación en investigación y formación integral extracurriculares que la DGIP o que su unidad académica organice.
- Podrán recibir un apoyo anual de hasta \$4,000.00 (a partir de 2025, anteriormente el monto era de \$3,000) para la presentación de resultados de investigación generados como alumno PROFONI en un foro nacional.
- Otros apoyos que determine la DGIPS.

Esta serie de apoyos económicos y formativos, en teoría, fortalecen el perfil académico de los participantes y les brindan condiciones favorables para desarrollar una tesis profesional. Sin embargo, es pertinente analizar si estos incentivos se traducen efectivamente en un incremento en el número de titulaciones por tesis, como lo plantea el programa en sus objetivos. De acuerdo con datos proporcionados por la DGIPS, a través del Departamento de Apoyo a la Investigación, durante el periodo de 2017 a 2023 formaron parte del programa PROFONI un total de 219 alumnos de las distintas Unidades Académicas de la UACH, de estos 100 son exalumnos que ya egresaron y de esos 100 egresados solamente el 28% se tituló mediante la realización de tesis. También es importante mencionar que en las 3 convocatorias más recientes se han registrado 679 aspirantes de los cuales han sido seleccionados para formar parte del programa un total de 224 alumnos.

Todo esto resulta preocupante, ya que, a pesar de que el Programa de Formación de Nuevos Investigadores (PROFONI) establece como uno de sus objetivos centrales la titulación preferente por tesis profesional, los datos revelan una preocupante contradicción entre lo planteado y los resultados obtenidos de su implementación. Retomando los datos proporcionados por la DGIPS, el 28% de los egresados que logró titularse mediante tesis, evidencia una baja efectividad del programa en el cumplimiento de este propósito, al no cumplir con uno de sus requisitos establecidos desde las convocatorias, la titulación mediante tesis. Esta situación resulta aún más crítica si se considera que la disposición para titularse por tesis figura como requisito explícito en todas las convocatorias recientes del programa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron identificar una tendencia clara y a la vez preocupante: la titulación mediante tesis profesional en la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) ha disminuido de manera significativa en los últimos años, reflejando un fenómeno que también se observa en instituciones de gran relevancia nacional como la UNAM y la UAEM. Este fenómeno no puede entenderse de manera aislada, sino que por el contrario se debe de entender como un hecho social. El bajo número de egresados que optan por titularse mediante tesis es en esencia, la expresión de un marco institucional y cultural que orienta las trayectorias hacia modalidades más rápidas y menos exigentes. Todo esto se puede ver ya que la educación, como hecho social, se manifiesta en la UACH a través de normas, políticas y estructuras que regulan el proceso de titulación.

Desde la perspectiva teórica, los resultados evidencian cómo la educación como hecho social configura valores colectivos. La tesis, históricamente considerada el mecanismo más sólido para consolidar la formación académica, ha perdido centralidad en el imaginario institucional y estudiantil. Este cambio cultural refleja una transformación en el papel de la universidad: de ser un espacio de producción de conocimiento original, pasa a convertirse en una institución que busca cumplir indicadores de eficiencia terminal. La coerción del hecho social se materializa en la presión por titularse rápidamente, incluso si ello implica sacrificar la experiencia investigativa.

CONCLUSIONES

Esta investigación acerca de las causas de la escasa titulación mediante tesis en la Universidad Autónoma Chapingo evidencia una tendencia preocupante: la modalidad de tesis, históricamente considerada el camino más sólido para consolidar la formación académica y fomentar la investigación, ha perdido protagonismo frente a opciones más rápidas como diplomados, seminarios o mérito académico. Los datos muestran una caída significativa en la proporción de egresados que optan por la tesis, pasando de más del 65% en 2016-2017 a menos del 25% en años recientes.

Las causas identificadas son principalmente institucionales y estructurales: la amplia oferta de modalidades de titulación, las políticas que incentivan opciones ágiles y la falta de acompañamiento sólido para proyectos de investigación. Este escenario refleja un cambio cultural que privilegia la eficiencia terminal sobre la calidad académica.

La importancia de este trabajo de investigación radica en visibilizar cómo estas dinámicas afectan la misión universitaria de formar profesionales críticos y con capacidad investigadora. Revertir esta tendencia exige fortalecer apoyos a la tesis, equilibrando cantidad y calidad en los procesos de titulación, para garantizar la producción de conocimiento original y el cumplimiento del compromiso social de la UACH.

REFERENCIAS

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (s.f.). Anuario Estadístico de Educación Superior. ANUIES. Recuperado de 2026, de <https://anuario.anuies.mx/>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Coords.). (2012). Manual de investigación cualitativa. Barcelona, España.

Dirección General de Investigación, Posgrado y Servicio. (2023). Convocatoria PROFONI 2023. Universidad Autónoma Chapingo. Recuperado de <https://dgips.chapingo.mx/profoni-convocatoria-2023/>

Dirección General de Investigación, Posgrado y Servicio. (2024). Convocatoria PROFONI 2024. Universidad Autónoma Chapingo. Recuperado de <https://dgips.chapingo.mx/profoni-convocatoria-2024/>

Dirección General de Investigación, Posgrado y Servicio. (2025). Convocatoria PROFONI 2025. Universidad Autónoma Chapingo. Recuperado de <https://dgips.chapingo.mx/convocatoria-profoni-2025/>

Durkheim, É. (2002). Las reglas del método sociológico (J. A. González, Trad.). Editorial Losada. (Obra original publicada en 1895).

Durkheim, É. (2007). Educación y sociología (M. García, Trad.). Editorial Akal. (Obra original publicada en 1922).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

<https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,y%20ejercer%20sus%20otros%20derechos.>

Instituto Politécnico Nacional. (2024). Agenda estadística 2024. Dirección de Evaluación e Institucional. Recuperado de https://www.ipn.mx/assets/files/coplaneval/docs/dii/agenda_estadistica/agenda-estad%C3%ADstica-2024-f.pdf

Universidad Autónoma Chapingo. (1984). Reglamento de Exámenes Profesionales. Departamento de Sociología. <https://sociologia.chapingo.mx/wp-content/uploads/2023/10/4.-Reglamento-de-Exámenes-Profesionales.pdf>

Universidad Autónoma Chapingo. (s. f.). Estatuto universitario. Recuperado de <https://chapingo.mx/hcu/estatuto/>

Universidad Autónoma Chapingo. (s.f.). Base de datos en Excel. Unidad de Planeación, Organización y Métodos (UPOM). <https://upom.chapingo.mx/base-de-datos-en-excel/>

Universidad Autónoma Chapingo. (s.f.). Reglamento de titulación. Dirección de Ingeniería en Ciencias Económico Administrativas (DICEA). <https://dicea.chapingo.mx/reglamento-titulacion/>

Universidad Autónoma del Estado de México. (2024-2025). Informe del Centro Universitario Valle de Chalco. UAEMex. Recuperado de https://sdfi.uaemex.mx/docs/InfBasCon/CUValledechalco/Informes/Informe_2024-2025%20CU%20Valle%20de%20Chalco.pdf

Universidad Nacional Autónoma de México. (s.f.). Series estadísticas. Dirección General de Planeación.
Recuperado de <https://estadistica.unam.mx/index.php/series-estadisticas>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 