

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Liderazgo como motor de la innovación educativa: Evidencia empírica para su implementación práctica

Leadership as a driver of educational innovation: Empirical evidence
for its practical implementation

Xiomara Priscila Lino Cruz

xlinoc08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5300-4637>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Wellington Isaac Maliza Cruz

wmaliza@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Universidad Técnica de Babahoyo.

Valencian International University

Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5825>

Artículo recibido: 03 de enero de 2025.

Aceptado para publicación: 07 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5825>

Liderazgo como motor de la innovación educativa: Evidencia empírica para su implementación práctica

Leadership as a driver of educational innovation: Empirical evidence for its practical implementation

Xiomara Priscila Lino Cruz

xlinoc08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5300-4637>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Wellington Isaac Maliza Cruz

wmaliza@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Universidad Técnica de Babahoyo. Valencian International University

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 03 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 07 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo tuvo como objetivo sistematizar evidencia empírica sobre la implementación práctica del liderazgo como motor de la innovación educativa, por lo que se aplicó una metodología cualitativa, no experimental, básica, documental, transversal, con el uso de la técnica de observación documental, mientras que el instrumento estuvo representado por la ficha de observación. La población se integró de fuentes documentales. Los hallazgos demuestran que la construcción de una cultura colaborativa, el empoderamiento profesional y el empleo estratégico de los recursos tecnológicos pueden fortalecer la capacidad de las instituciones para sostener procesos de innovación en el ámbito educativo. Se concluye que los estilos de liderazgo transformacional distribuido y digital pueden desempeñar un papel determinante en la generación de ambiente institucional que favorezcan la innovación educativa. Los hallazgos que fueron documentados permiten señalar que prácticas como la toma de decisiones compartida, la promoción de una cultura colaborativa, el apoyo al desarrollo profesional docente y la integración estratégica de recursos tecnológicos emergentes, pueden contribuir notablemente a la implementación de metodologías innovadoras. De igual manera se pudo constatar que el liderazgo efectivo además de impulsar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas, también tiene que estar destinado al fortalecimiento de la capacidad de las instituciones para adaptarse a las demandas educativas actuales, promoción de la participación activa de la comunidad educativa y la consolidación de procesos sostenibles de transformación educativa.


Palabras clave: directivo, docente, innovación educativa, liderazgo, implementación

Abstract

This article aimed to systematize empirical evidence on the practical implementation of leadership as a driver of educational innovation. A qualitative, non-experimental, basic, documentary, and cross-sectional methodology was employed, utilizing documentary observation techniques. The instrument used was an observation checklist. The population consisted of documentary sources. The findings

demonstrate that building a collaborative culture, professional empowerment, and the strategic use of technological resources can strengthen institutions' capacity to sustain innovation processes in education. It is concluded that distributed and digital transformational leadership styles can play a decisive role in creating institutional environments that foster educational innovation. The documented findings indicate that practices such as shared decision-making, promoting a collaborative culture, supporting teacher professional development, and strategically integrating emerging technological resources can significantly contribute to the implementation of innovative methodologies. Similarly, it was observed that effective leadership, in addition to promoting the adoption of new pedagogical practices, must also be aimed at strengthening the capacity of institutions to adapt to current educational demands, promoting the active participation of the educational community, and consolidating sustainable processes of educational transformation.

Keywords: manager, teacher, educational innovation, leadership, implementation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Lino Cruz, X. P., & Maliza Cruz, W. I. (2026). Liderazgo como motor de la innovación educativa: Evidencia empírica para su implementación práctica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2535 – 2546. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5825>

INTRODUCCIÓN

Inicialmente debe señalarse que “los consensos mundiales más importantes sobre educación del siglo XX han estado orientados a temas sobre la protección y la educación de la primera infancia en aquellas áreas más vulnerables y desfavorecidas” (Cañizales, 2022, p. 66). No obstante, se ha advertido que en un contexto global más amplio, la educación debe basarse en competencias que se encuentren alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, con la que se pueda dotar a los estudiantes de competencias vitales para abordar los desafíos globales más acuciantes (Catacutan et al., 2023), pero se ha comprobado que a medida que los sistemas educativos evolucionan, se hace más evidente la necesidad del desarrollo de un currículo transformador basado en competencias para preparar a los estudiantes para sobresalir en una sociedad interconectada y dinámica del siglo XXI, lo que demanda innovación educativa.

La innovación educativa surge como el mecanismo a través del cual deben girar los procesos educativos para generar o definir un nuevo enfoque educativo-curricular basado en el desarrollo de los principios de transformación, transparencia, eficiencia y mejora de la educación basada en competencias (Parejo et al., 2022). En consecuencia, se puede afirmar que la innovación educativa es clave para mejorar la equidad y la calidad de los resultados en todos los sectores educativos y da lugar a acciones que promueven un cambio de mentalidad derivado de un modelo basado en las necesidades y demandas de los contextos reales para generar mejoras en la calidad educativa.

Sobre la base de lo antes planteado, se puede afirmar que profundizar en la comprensión de los factores que posibilitan la implementación efectiva de procesos innovadores en las instituciones educativas puede considerarse como un tema de investigación relevante, en tanto permite superar las limitaciones que han impedido que algunas iniciativas de cambio trasciendan del plano normativo al ámbito de la práctica docente.

Sin embargo, la implementación de prácticas innovadoras enfrenta importantes barreras, como la sobrecarga curricular, la falta de formación didáctica de algunos docentes, la resistencia a abandonar los modelos tradicionales y la falta de recursos tecnológicos en contextos vulnerables son obstáculos recurrentes señalados en la literatura (Burgos-Mendieta y Burgos-Mendieta, 2025). Tales factores limitan la capacidad de las instituciones educativas para incorporar efectivamente enfoques pedagógicos eficaces y profundizan la brecha entre lo que recomienda la investigación y lo que realmente ocurre en las aulas.

En este escenario, emerge el liderazgo educativo que comprende a aquellas “personas que intentan mejorar los programas educativos de instrucción, la enseñanza, el aprendizaje, y el rendimiento de los estudiantes mediante el desarrollo de un entorno de trabajo propicio” (De León et al., 2024, p. 297). En consecuencia, se entiende que “el liderazgo educativo es un componente esencial para el desarrollo de comunidades escolares efectivas, inclusivas y centradas en el aprendizaje” (Zapata et al., 2025, p. 97).

Ahora bien, la intersección del liderazgo y la mejora del proceso educativo ha recibido gran atención en la literatura internacional, donde los académicos destacan el papel fundamental que desempeñan los docentes y directivos para impulsar cambios positivos en el sistema educativo. Uno de los estudios fue desarrollado en Filipinas, en el que se ha abordado la implementación del Programa de Educación Básica que ha impulsado debates sobre la necesidad de una comprensión integral del liderazgo y su posible impacto en el éxito de las reformas educativas (Miramon et al., 2024).

Entre tanto, en la región latinoamericana se ha desplegado una labor investigativa en la que se ha advertido que:

A pesar del aumento del presupuesto en educación, falta mejorar la calidad de los aprendizajes —más de la mitad de los estudiantes presentan serias dificultades y niveles muy bajos de desempeño— y hay que fortalecer la enseñanza y la formación técnico profesional (Cañizales, 2022, p. 61)

Asimismo, en el continente asiático se ha desarrollado un trabajo académico en el que se señala que en un mundo cada vez más interconectado y globalizado, los sistemas educativos se enfrentan al reto de preparar a los estudiantes para una amplia gama de oportunidades y desafíos. A medida que las sociedades y las economías evolucionan, también deben evolucionar los enfoques educativos para garantizar que los graduados posean las habilidades, los conocimientos y las capacidades necesarias para prosperar en el panorama globalizado. Una respuesta destacada a este desafío ha sido la adopción de la innovación y liderazgo educativo (Catacutan et al., 2023).

Pese a los avances teóricos alcanzados en la materia, aún se identifican algunos vacíos relacionados con la evidencia empírica con la que sea posible comprender la manera en la que las prácticas de liderazgo se traducen en acciones concretas de innovación dentro de contextos educativos. Por ello se desarrolla el presente trabajo investigativo con el objetivo de sistematizar evidencia empírica sobre la implementación práctica del liderazgo como motor de la innovación educativa, puesto que se parte de la idea que la limitada sistematización de experiencias puede restringir la formulación de estrategias de intervención orientadas a la mejora continua de los procesos educativos y la adaptación de estos a las demandas sociales contemporáneas.

METODOLOGÍA

En este artículo se ha adoptado un enfoque cualitativo que “no buscan proporcionar respuestas cuantificadas a las preguntas de investigación, sino que su objetivo es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales” (Ríos-González, 2024, p. 52). Se ha seleccionado este enfoque debido a que es el pertinente para cumplir con el objetivo propuesto.

En cuanto al diseño de investigación aplicado debe indicarse que fue el no experimental que “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (Avilés-Vélez & Zambrano-Intriago, 2021, p. 267). En este punto debe anotarse que en este trabajo no se ha realizado manipulación de variables.

En cuanto al nivel de investigación, se decidió aplicar la básica que “es una investigación conducida por la curiosidad o interés de un científico en una pregunta científica. El objetivo de este tipo de investigación es obtener conocimiento, no se tiene en cuenta de si será práctica o podrá resolver problemas” (Rodríguez, 2020, p. 22). Se ha adoptado este nivel puesto que solo se ha abordado la problemática y se han sistematizado las evidencias empíricas que servirá de insumo para que en futuros trabajos se propongan alternativas de solución.

El tipo de investigación aplicada ha sido la documental cuyo “enfoque se basa en el análisis de documentos y materiales existentes (como libros, artículos, informes, archivos) para obtener información y conocimientos sobre un tema de interés” (Haro et al., 2024, p. 961). Se ha aplicado esta tipología debido a que la información se ha recopilado de fuentes documentales.

El corte aplicado en este trabajo académico fue el transversal que “se caracteriza por la recopilación de datos en un único punto en el tiempo, ofreciendo una instantánea de un fenómeno o población en un momento específico” (Haro et al., 2024, p. 959). Fue seleccionado el corte transversal debido a que el instrumento de recolección de datos utilizado se ha aplicado en un solo momento del trabajo investigativo.

La técnica de recolección de datos empleada fue la observación documental que implica “una lectura general de los textos, se iniciará la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales

escritos consultados que son de interés” (Balestrini, 2006, p. 152), mientras que el instrumento fue la ficha de observación que “consiste en registrar la descripción detallada de lugares, personas, hechos, etc., que forman parte de la investigación” (Huanca-Arohuanca et al., 2021, p. 540).

La población se integró de fuentes documentales. Ahora bien, la muestra fue seleccionada a partir de la aplicación de los siguientes criterios:

Tabla 1

Criterios de búsqueda, inclusión y exclusión

Criterios de búsqueda	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Fuentes documentales con las siguientes palabras claves: directivo, docente, innovación educativa, liderazgo, implementación. Fuentes documentales publicadas en Google Académico. Fuentes documentales en formato de artículo científico.	Fuentes documentales en idioma español e inglés. Fuentes documentales publicadas en el período 2022 – 2026. Fuentes documentales con metodología descrita. Fuentes documentales que describan experiencias en instituciones educativas.	Fuentes documentales que abordan contextos universitarios Fuentes documentales con datos incompletos. Fuentes documentales con acceso no disponible. Fuentes documentales que superen la antigüedad de 5 años. Fuentes documentales cuyos resultados no responda al objetivo de la investigación

Nota: Esta tabla describe los criterios de búsqueda, inclusión y exclusión que fueron aplicados para la selección de la muestra.

Fuente: elaboración propia.

Para el proceso de cita y referencias de las fuentes documentales abordadas se ha utilizado las normas American Psychological Association (2024), para cumplir con los criterios éticos de integridad académica. Además se ha utilizado Zotero que “es un software de gestión de referencias bibliográficas que ayuda a un manejo más sencillo y sistemático de fuentes para investigación y comunicación” (Balmaseda-Espinosa et al., 2024, p. 3).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales hallazgos en función al objetivo trazado:

Tabla 2

Sistematización de evidencia empírica sobre la implementación práctica del liderazgo como motor de la innovación educativa

Autor/es - año	País	Hallazgos más relevantes
Chafa y Ncube (2025)	Zimbabue	En esta investigación se buscó establecer la forma en la que el liderazgo educativo puede influir en el cambio y en la innovación escolar. Esta investigación documentó que el rol de los líderes educativos en las instituciones se centra en la implementación del estilo de liderazgo eficaz, la promoción de una cultura escolar positiva, la colaboración, la toma de decisiones compartidas y la garantía de una educación de calidad como motor de impulso del cambio y de la innovación educativa.

<p>G. Haro et al., (2025)</p>	<p>Ecuador</p>	<p>“Los hallazgos destacan que la integración de prácticas innovadoras, como la adopción de tecnologías emergentes, la colaboración entre instituciones y el liderazgo transformacional, influye positivamente en la mejora del rendimiento escolar. En particular, el liderazgo transformacional, definido por su influencia idealizada, inspiración motivacional, atención individualizada y estimulación intelectual, se reconoce como un elemento clave para fortalecer un entorno de aprendizaje dinámico y eficiente” (p. 1975).</p>
<p>Hojeij (2024)</p>	<p>Emiratos Árabes Unidos</p>	<p>En este trabajo investigativo puedo comentado que en los últimos tiempos el liderazgo educativo emergido como un constructo que ha recibido mayor escrutinio debido a las crecientes expectativas y demandas de la rendición de cuentas. Asimismo, revela que pese a la proliferación de diversos modelos de liderazgo persiste una considerable brecha en las revisiones exhaustivas que conecten las teorías de liderazgo con el fomento de la innovación en la práctica. Los hallazgos de este trabajo investigativo han determinado que los estilos de liderazgo influyen notablemente en la innovación la creatividad en contextos educativos indican expresamente que los modelos de liderazgo instruccional transformacional y distribuido son los que ofrecen caminos únicos para el fomento de estas cualidades destacando la relevancia de adaptarlas al contexto y a la alineación estratégica con los objetivos institucionales. Además, se advierte que es necesario que sean identificadas las prácticas de liderazgo efectivas que puedan implementarse en el contexto escolar con la que se pueda alcanzar la innovación educativa.</p>
<p>Salama et al., (2025)</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Esta investigación tuvo como objetivo explorar sobre el liderazgo educativo como promotor de prácticas docentes innovadoras. Los educadores identificaron claramente el papel del apoyo del liderazgo en el desarrollo de un entorno de enseñanza innovador. Los docentes que trabajaban en escuelas donde los administradores ofrecían constantemente apoyo, recursos y flexibilidad en los métodos de enseñanza eran más propensos a practicar enfoques innovadores. En resumen, las prácticas requeridas son las siguientes: Apoyo del liderazgo a la innovación Disponibilidad de recursos Apoyo para el desarrollo profesional Uso de la tecnología en la enseñanza Estrategias de enseñanza colaborativa Participación estudiantil en la innovación Este estudio subraya la importancia del liderazgo educativo para la innovación en las prácticas docentes.</p>
<p>Adeoye et al., (2025)</p>	<p>Indonesia</p>	<p>Los principales resultados de este trabajo académico indican que el liderazgo transformacional efectivo comprende la redefinición de la rendición de cuentas, la promoción de prácticas docentes innovadoras y la integración de la ciudadanía global en el currículum escolar. Se detalla además si existen ciertos desafíos que están vinculados con la resistencia al cambio el equilibrio entre las presiones de la evaluación y la garantía de un desarrollo profesional adecuado. No obstante, se ha expresado que las instituciones educativas que implementan estas estrategias han registrado datos en las que se indican que pueden mejorar la participación estudiantil el rendimiento académico y la participación de la comunidad educativa. Los autores concluyen que el estilo de liderazgo transformacional es crucial para hacer frente a las complejidades de la educación contemporánea debido a que ésta permite el empoderamiento de las escuelas para que puedan prosperar en medio de las demandas actuales.</p>

		Un aspecto de notar es que en esta investigación se recomienda que los líderes educativos prioricen la implementación de métodos de evaluación flexibles inviertan en el desarrollo profesional continuo del personal docente y se construyan sólidas alianzas con la comunidad educativa para que se puedan sostener tales iniciativas.
Phillips et al., (2023)	EEUU	Recomendaciones prácticas para líderes escolares y responsables de políticas educativas: Las prácticas innovadoras en el liderazgo, particularmente en entornos educativos, pueden abarcar una variedad de estrategias y enfoques que fomentan la colaboración, el empoderamiento y la toma de decisiones compartida. Específicamente se suelen usar los siguientes: Desarrollo profesional liderado por docentes Equipos interfuncionales para la mejora escolar Comités de toma de decisiones compartida Roles de liderazgo estudiantil Asignación flexible de roles Equipos de datos para la mejora de la enseñanza Laboratorios o incubadoras de innovación Programas de colaboración comunitaria Grupos de investigación docente Modelos de liderazgo invertido
Arreaga et al., (2024)	Ecuador	“Resultados: El liderazgo pedagógico influye positivamente en la capacidad de las instituciones para adoptar nuevas tecnologías y fomentar la innovación. Los líderes transformacionales, a través de la motivación y el desarrollo de competencias, crean un entorno propicio para el aprendizaje dinámico y colaborativo. Conclusiones: El liderazgo pedagógico es clave para la implementación exitosa de innovaciones educativas, su impacto se refleja en la capacidad de las instituciones para adaptarse a las demandas tecnológicas, mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo y personalizado” (p. 3417)
Mukhtar et al., (2025)	Malasia	Se ha documentado que la exploración en cuanto a la influencia de los estilos de liderazgo y las estrategias innovadoras en la gestión del cambio y la innovación en instituciones educativas de Malasia ofrece diversas perspectivas en cuanto a la práctica de liderazgo eficaces. Se ha evidenciado que el enfoque en el liderazgo digital destaca el rol trascendental que juegan los líderes al aprovechar los recursos tecnológicos avanzados y emergentes para optimizar los resultados del proceso educativo. Asimismo, se ha advertido que los líderes educativos que implementan de forma estratégica determinadas prácticas e iniciativas digitales pueden alinear mejor estas innovaciones con los objetivos de las instituciones educativas lo que es necesario para el fomento de entornos de aprendizaje adaptables y resilientes. Por todo ello debí indicarse que es necesaria la práctica de un liderazgo estructurado que además de facilitar la transformación en el contexto educativo también prepare a las instituciones para la gestión eficaz de las disrupciones que emergen y que pueden incidir en el proceso educativo.
Delin et al., (2026)	Indonesia	Se ha confirmado que el director en el contexto abordado ha mostrado un liderazgo transformador innovador por medio de la toma de decisiones participativas, la comunicación transparente, el desarrollo profesional continuo y la integración de la tecnología y la orientación ético moral. Asimismo, se identificaron 3 mecanismos interconectados como fueron la construcción de una cultura colaborativa, prácticas adaptativas y el empoderamiento psicológico. Los hallazgos evidencian la existencia de prácticas institucionalizadas de gestión de calidad e innovación educativa

		de parte del líder directivo sin embargo se identificaron algunas limitaciones en cuanto a disponibilidad de recursos. De igual manera se ha develado que el liderazgo innovador mejora notablemente la eficacia de la gestión de la calidad educativa, debido a que aprovecha al capital social y la motivación intrínseca, en lugar de depender exclusivamente de recursos materiales. Finalmente se indica que los hallazgos de este trabajo académico proporcionan un modelo que es replicable para instituciones educativas primarias rurales y hace especial hincapié sobre la importancia de la priorización del desarrollo de la capacidad de liderazgo junto con las inversiones en infraestructura para lograr una mejora sostenible de la calidad e innovación educativa.
Meung (2023)	Myanmar	Los líderes animan a los docentes a implementar nuevas técnicas, aprovechar la innovación e inspirar un aprendizaje centrado en el alumno, lo que resulta en un estilo de vida de desarrollo continuo. El uso estratégico de la tecnología, la colaboración interdisciplinaria y las alianzas externas mejoran la experiencia educativa y preparan a los estudiantes para afrontar los retos de un mundo en constante transformación. La innovación se correlaciona con el éxito educativo real, garantizado mediante un compromiso con la toma de decisiones basada en la evidencia. En resumen, la educación se transforma, a través del liderazgo emprendedor, en un espacio para la creatividad, la flexibilidad y la excelencia. Además, proporcionan a los estudiantes habilidades y formas de pensar que los preparan para el mundo laboral del futuro.

Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por los autores referidos.

DISCUSIÓN

Una vez realizada la sistematización de la evidencia empírica ha sido posible identificar importantes coincidencias en cuanto al papel de liderazgo como un elemento catalizador de la innovación educativa en distintos contextos institucionales. Particularmente estudios como los de Chafa y Ncube (2025), G. Haro et al., (2025) y Arreaga et al., (2024) han coincidido en exponer que el liderazgo transformacional y pedagógico puede favorecer la generación de ambientes organizacionales que estimulen el cambio educativo por medio de la promoción de la colaboración docente toma de decisiones compartidas y la adopción de tecnologías emergentes.

En esta misma línea de pensamiento se han manifestado Delin et al., (2026) y Meung (2023) destacando que la construcción de una cultura colaborativa el empoderamiento profesional y el empleo estratégico de los recursos tecnológicos pueden fortalecer la capacidad de las instituciones para sostener procesos de innovación en el ámbito educativo.

Sin embargo, la literatura científica que fue abordada también revela algunas divergencias en torno a los mecanismos por medio de los cuales el liderazgo puede impulsar la innovación. Adeoye et al., (2025), y Mukhtar et al., (2025), han hecho especial referencia en cuanto al rol de liderazgo transformacional y digital como una herramienta para atender a las demandas actuales del contexto educativo, destacando la necesidad de la integración de la ciudadanía global tecnología y el desarrollo profesional de los docentes.

Entre tanto, Hojeij (2024), ha logrado advertir sobre la persistencia de una brecha entre los modelos teóricos de liderazgo y su implementación práctica en el ámbito escolar. Asimismo, Phillips et al., (2023), se han centrado en ampliar la óptica al señalar que la innovación no depende únicamente de liderazgo directivo sino que además, debe considerarse las estructuras organizacionales que pueden promover el liderazgo distributivo entre los cuales se pueden mencionar los equipos de mejora escolar, grupos de investigación docente y espacios institucionales para la experimentación pedagógica.

Sobre la base de lo antes evidenciado se puede indicar que, si bien existe consenso en cuanto a la relevancia del liderazgo como motor de la innovación educativa, su implementación efectiva demanda la identificación de factores contextuales, organizacionales y estratégicos que pueden condicionar el alcance de los procesos de transformación en el contexto educativo.

CONCLUSIONES

Se ha sistematizado evidencia empírica sobre la implementación práctica del liderazgo como motor de la innovación educativa evidenciándose que los estilos de liderazgo transformacional distribuido y digital pueden desempeñar un papel determinante en la generación de ambiente institucional que favorezcan la innovación educativa. Los hallazgos que fueron documentados permiten señalar que prácticas como la toma de decisiones compartida, la promoción de una cultura colaborativa, el apoyo al desarrollo profesional docente y la integración estratégica de recursos tecnológicos emergentes, pueden contribuir notablemente a la implementación de metodologías innovadoras. De igual manera se pudo constatar que el liderazgo efectivo además de impulsar la adopción de nuevas prácticas pedagógicas, también tiene que estar destinado al fortalecimiento de la capacidad de las instituciones para adaptarse a las demandas educativas actuales, promoción de la participación activa de la comunidad educativa y la consolidación de procesos sostenibles de transformación educativa.

La principal limitación que se presentó en este estudio estuvo asociada con la disponibilidad y el alcance del material documental que fue analizado debido a que su selección se restringió a publicaciones recientes disponibles con acceso abierto en determinados idiomas y que tuvieran el texto completo. Esto fue lo que condujo a la alimentación de la incorporación de otras labores investigativas con acceso restringido.

Las implicaciones prácticas de este estudio Decide en la necesidad de que los centros educativos fortalezcan las competencias de liderazgo de sus equipos directivos y del personal docente. Asimismo, se ha determinado la relevancia de generar condiciones en las instituciones educativas con las que se pueda facilitar el desarrollo profesional docente la integración de tecnologías emergentes y la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras.

La aportación teórica de este trabajo investigativo ha consistido en la sistematización de evidencia empírica reciente y actualizada con la que se pueda comprender la relación existente entre el liderazgo educativo y la innovación pedagógica desde un punto de vista empírico. Por tanto, se puede afirmar que esta exploración bibliográfica contribuye en alguna medida en la consolidación del liderazgo como un constructo clave dentro del proceso de transformación educativa contemporánea.

Se propone como futura línea de investigación la siguiente "liderazgo y gestión para la mejora educativa" por lo que se sugiere desarrollar una investigación que la aborde.

REFERENCIAS

Adeoye, M., Baharun, H., & Munawwaroh, I. (2025). Transformational Leadership in Education: Harmonising Accountability, Innovation and Global Citizenship. *Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 14-30. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v4i1.68>

American Psychological Association. (2024). Normas APA – 7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>

Arreaga, M., Saona, J., Troya, G., & Cajas, L. (2024). El papel del liderazgo pedagógico en la innovación educativa y la adaptación a nuevas tecnologías. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3417-3427. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15101

Avilés-Vélez, M., & Zambrano-Intriago, M. (2021). Comportamiento de las ventas de Empresas del sector ferretero del año 2020 de recesión del cantón Portoviejo. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 260-275. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229666.pdf>

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación (7.a ed.). BL Consultorios Asociados. <https://b-ok.lat/book/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsource=recommend>

Balmaseda-Espinosa, C., Mederos-Machado, M., Sarduy-Lugo, A., & García-Perdigón, A. (2024). Integración de gestores bibliográficos y herramientas de inteligencia artificial para el manejo de información científica. *Atenas*, (62), 1-14. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/986/1304>

Burgos-Mendieta, D., & Burgos-Mendieta, N. (2025). Effective Pedagogical Practices in the Teaching of Language and Literature: Alternatives to Address Low Academic Performance. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 5(2), 40-56. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v5i2.130>

Cañizales, M. (2022). Cambios educativos en América Latina. Universidad Iberoamericana, A.C., 57-78. https://www.researchgate.net/profile/Arcelia-Martinez-Bordon/publication/361289237_Políticas_reformas_y_evaluacion_educativas_en_Mexico_y_America_Latina_Balance_y_perspectivas_a_futuro/links/63c62556d7e5841e0bd4bc55/Políticas-reformas-y-evaluacion-educativas-en-Mexico-y-America-Latina-Balance-y-perspectivas-a-futuro.pdf#page=133

Catacutan, A., Kilag, O., Diano, F., Tiongzon, B., Malbas, M., & Abendan, C. (2023). Competence-Based Curriculum Development in a Globalized Education Landscape. *Excellencia: International Multidisciplinary Journal of Education*, 1(4), 270-282. https://www.researchgate.net/profile/Felix-Jr-Diano/publication/376646350_Competence-Based_Curriculum_Development_in_a_Globalized_Education_Landscape/links/662fe45a06ea3d0b74197c2d/Competence-Based-Curriculum-Development-in-a-Globalized-Education-Landscape.pdf

Chafa, A., & Ncube, F. (2025). The Impact of Educational Leadership on School Change and Innovation. *Journal of Research Innovation and Implications in Education*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.59765/b9vy6>

De León, E., Marqués, L., & Poleo, A. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 9(2), 289-308. <https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V9N2%20-%2003%20-%20AO%20-%20vonFEIGENBLATT.pdf>

Delin, N., Rizal, R., Pahriadi, P., Aqil, M., Wilade, S., & Lapasere, S. (2026). Innovative Leadership and Educational Quality Management: A Qualitative Study of Principal Practices in a Indonesian Primary

School. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*, 5(1), 662-673.
<https://doi.org/10.56916/jirpe.v5i1.2851>

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Latam: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Haro, G., Ayala, P., Núñez, A., Román, M., & rentería, E. (2025). Liderazgo e Innovación Educativa: Estrategias y Políticas para la Transformación en el Siglo XXI. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1975-1988. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.962>

Hojeij, Z. (2024). Educational leadership's role in fostering innovation and entrepreneurship in education: A narrative literature review. *Social Sciences & Humanities Open*, 10, 1-9.
<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101173>

Huanca-Arohuanca, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.

Meung, H. (2023). Entrepreneurial Leadership in Education: Fostering Innovation and Creativity. *Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study*, 4(3), 23-30.
<https://doi.org/10.47616/jamres.v4i3.458>

Miramón, S., Kilag, O., Groenewald, E., & Barayuga, L. (2024). Teacher Leadership in the Philippines: Evaluating its Impact on K-12 Education Reform. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence*, 1(1), 162-167. https://www.researchgate.net/profile/Elma-Groenewald-2/publication/378497998_Teacher_Leadership_in_the_Philippines_Evaluating_its_Impact_on_K-12_Education_Reform/links/65ddb9b2adf2362b635a3c84/Teacher-Leadership-in-the-Philippines-Evaluating-its-Impact-on-K-12-Education-Reform.pdf

Mukhtar, S., Razak, A., Setiyowati, N., & Adni, M. (2025). Educational leadership innovation: A recent comprehensive structured review. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(4), 2342-2350.
<https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i4.23239>

Parejo, J., Revuelta-Domínguez, F., Guerra-Antequera, J., & Ocaña-Fernández, A. (2022). An analysis of educational innovation culture by a Delphi expert panel. *Frontiers in Education*, 7, 1-13.
<https://doi.org/10.3389/educ.2022.991263>

Phillips, D., Stewart-Fox, T., Phillips, S., Griffith, M., & Bhojedat, J. (2023). Distributed Leadership in Education: A Systematic Review of its Role in Fostering Innovative Practices and Enhancing School Performance. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 12(11), 2083-2089.
<https://doi.org/10.21275/SR231128014118>

Ríos-González, C. (2024). Investigación cualitativa en el contexto de la Salud Pública: Actualización de conceptos. *Revista De Salud Pública Del Paraguay*, 14(1), 51-58.
<https://doi.org/10.18004/rspp.2024.abr.08>

Rodríguez, Y. (2020). Metodología de la investigación (1.a ed.). Klik soluciones educativas, S.A de C.V.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x9s6EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+aplicada&ots=UqOuErjfy0&sig=Pu5ReDyThmuUP5rWC_vFWZm1P-U#v=onepage&q&f=false

Salama, I., Cerón, S., Ballesteros, M., Moreira, S., Napa, O., & mendieta, T. (2025). The Role of Educational Leadership in Promoting Innovative Teaching Practices. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 239-248. <https://doi.org/10.70625/rice/111>

Zapata, F., Pilco, P., Molina, J., & Sánchez, A. (2025). Estrategias efectivas para el liderazgo docente. *Revista Imaginario Social*, 8(1), 90-103. <https://doi.org/10.59155/is.v8i1.263>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 