

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Percepciones de los docentes de inglés de educación premedia sobre el programa Panamá bilingüe

Perceptions of English teachers in middle school, about the Panama
bilingual program

Lelvis Olmedo Sánchez Combe

lelvis.sanchez@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0003-4246-2310>
Universidad de Panamá
Las Tablas – Panamá

Rubier Castro

rubier.castro@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0005-5173-6434>
Universidad de Panamá
Las Tablas – Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5829>

Artículo recibido: 03 de enero de 2025.
Aceptado para publicación: 07 de mayo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5829>

Percepciones de los docentes de inglés de educación premedia sobre el programa Panamá bilingüe

Perceptions of English teachers in middle school, about the Panama bilingual program

Lelvis Olmedo Sánchez Combe

lelvis.sanchez@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0003-4246-2310>
Universidad de Panamá
Las Tablas – Panamá

Rubier Castro

rubier.castro@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0005-5173-6434>
Universidad de Panamá
Las Tablas – Panamá

Artículo recibido: 03 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 07 de mayo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El Programa Panamá Bilingüe, creado mediante la Ley 18 de 2017, busca mejorar la competitividad laboral de los estudiantes panameños a través de la enseñanza del inglés como segunda lengua. Sin embargo, surge la necesidad de evaluar la efectividad real de este programa en la transición de la educación primaria a la premedia. Esta investigación tuvo como objetivo general conocer la percepción de los docentes de inglés de premedia sobre el impacto del programa, evaluar los logros en competencias comunicativas de los estudiantes y detectar áreas de mejora para su optimización. Se empleó una metodología de enfoque mixto (cuantitativo-descriptivo con fase cualitativa), trabajando con una muestra censal de 26 docentes de la Región Educativa de Los Santos, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado y preguntas abiertas. Los hallazgos principales revelan que el 80.8% de los docentes considera los logros del programa como apenas "regulares" o que "requieren mejora". Un dato crítico indica que el 53.8% de los docentes afirma que los estudiantes nunca logran sostener una conversación fluida. A pesar de que se valoran positivamente la formación docente y la inmersión cultural, se identificaron deficiencias en infraestructura tecnológica, conectividad y falta de práctica oral constante. Se concluye rechazando la hipótesis de que los estudiantes poseen competencias óptimas para el nivel, recomendando una reingeniería pedagógica que prioriza el enfoque comunicativo y el soporte técnico.


Palabras clave: Panamá bilingüe, educación premedia, docentes de inglés

Abstract

The Panama Bilingual Program, created through Law 18 of 2017, seek to improve the labor competitiveness of Panamanian students through the teaching of English as second language. However, the need arises to evaluate the real effectiveness of this program in the transition from primary to high school education. The general objective of this research was to understand the perception of pre-secondary English teachers about the impact of the program, evaluate the students' achievements in communicative skills, and detect areas of improvement for optimization. A mixed

approach methodology (quantitative-descriptive with qualitative phase) was used, working with a census sample of 26 teachers from the Educational Region of Los Santos, to whom a structured questionnaire and open questions were applied. The main findings reveal that 80.8% of teachers consider the program's achievements as just "regular" or "requiring improvement." A critical fact indicates that 53.8% of teachers affirm that students never manage to maintain a fluent conversation. Although teacher training and cultural immersion are positively valued, deficiencies in technological infrastructure, connectivity and lack of constant oral practice were identified. It concludes by rejecting the hypothesis that students have optimal skills for the level, recommending pedagogical reengineering that prioritizes the communicative approach and technical support

Keywords: Panama bilingual, junior high, english teachers

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sánchez Combe, L. O., & Castro, R. (2026). Percepciones de los docentes de inglés de educación premedia sobre el programa Panamá bilingüe. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2582 – 2593. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5829>

INTRODUCCIÓN

Mediante la Ley 18 de 10 de mayo de 2017, reglamentada por el Decreto Ejecutivo No 249 de 23 de mayo de 2017, se crea el Programa Panamá Bilingüe con el objetivo principal de implementar la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los centros educativos oficiales del país con la finalidad de proveer a los estudiantes herramientas de competitividad que faciliten su inserción en el mercado laboral.

Sobre el particular Rodríguez J (2017) señala que “los sistemas de educación y formación necesitan adaptarse tanto a las demandas de la sociedad del conocimiento como a la necesidad de mejorar el nivel y calidad de empleo”

Fernández R. (2023) señala que: El inglés es en 2023 el idioma más hablado a nivel mundial, con más de 1.400 millones de hablantes. De ellos, aproximadamente 380 son nativos, mientras que el resto han aprendido esta lengua como segundo idioma. Dentro de los hablantes no nativos, los habitantes de los países del norte de Europa son los que un mejor manejo de la lengua inglesa demuestran, destacando especialmente el caso de los Países Bajos.

Moreira (2020) en su artículo Desarrollo de Competencias Comunicativas del idioma inglés señala que “el dominio del inglés supone una ventaja competitiva a la hora de acceder al mercado laboral, siendo además esencial para desarrollar en la actualidad cualquier tipo de negocios en un entorno globalizado, como en el que se desarrollan las actividades económicas y comerciales, y así también para realizar publicaciones de naturaleza científica y académica.

Según Peña, L. (2024) en su Artículo Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, señala que “El inglés corresponde a una lengua universalmente utilizada en distintos países del mundo, no sólo como lengua materna sino también como lengua extranjera”

Para Peralta M. (2016) Hablar de estrategias de enseñanza hoy día, implica no sólo un enfoque a los métodos tradicionalistas y a las investigaciones realizadas en el pasado, esto también implica una mirada hacia el futuro de la enseñanza y el aprendizaje.

Por ello, se considera esencial que, desde el ámbito educativo y formativo, se potencie el aprendizaje de idiomas, fundamentalmente del inglés a través del desarrollo de habilidades orales bajo el enfoque comunicativo y con un método de enseñanza que potencie las competencias lingüísticas, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica, es decir, las competencias comunicativas”

Las realidades cambiantes del mundo moderno requieren los mismos cambios en los sistemas educativos. Por lo tanto, el tema de la innovación se está volviendo importante para todo el sistema de educación y enseñanza de una lengua extranjera, en particular.

Esto sin duda amerita algunos cambios y nuevos planteamientos de los cuales considera Rodríguez J (2017) señala que: “Este nuevo planteamiento debería constar de tres componentes principales: la creación de centros de aprendizaje locales, la promoción de nuevas competencias básicas, en particular en las tecnologías de la información, y una transparencia cada vez mayor de las calificaciones.”

Los nuevos centros de aprendizaje los constituirán los que cumplan con el perfil establecido en la Ley y serán incorporados a la denominación bilingüe, la promoción de nuevas competencias básicas se desarrollará mediante el uso de los laboratorios de informática en donde se les dará a los estudiantes herramientas tecnológicas para el desarrollo de la pronunciación y la escritura en inglés y corresponderá a los supervisores garantizar que los docentes seleccionados sean los más calificados

y cumplan con el perfil establecido tanto para recibir las capacitaciones en las diferentes universidades con las que se ha hecho el convenio como para la ejecución misma del programa.

La citada Ley en su artículo 3 señala los componentes principales del Programa a saber:

Capacitación docente que se hará en dos fases

- Entrenamiento en el idioma inglés en Panamá.
- Programa de inmersión en inglés en universidades extranjeras de países cuyo idioma materno sea el inglés, con el objetivo de perfeccionar el manejo del idioma, adquirir nuevas metodologías de enseñanza y desarrollar capacidades de liderazgo en los docentes.

Incremento de las horas de clases en la asignatura de inglés en el nivel Básico General dentro del horario de clases denominado Kids Programs

Programa para los estudiantes de los niveles de Premedia y Media After School, que se impartirá en jornada extraordinaria hasta que los centros educativos oficiales les vayan incorporándose a la jornada extendida.

Entre otras regulaciones establecidas en la Ley referentes al Programa, el Artículo 14 establece que: “el Ministerio de Educación, mediante Resuelto, les otorgará a los centros educativos oficiales que implementan el Programa Panamá Bilingüe la categoría de centro educativo de enseñanza bilingüe”

También se establece en la Ley que “los centros educativos de Enseñanza Bilingüe oficiales dictarán todas las áreas y asignaturas del plan de estudios Educación Preescolar, Primaria, Premedia y Media en el idioma inglés íntegramente, a excepción de Español, Matemática, Religión, Cívica, Historia y Geografía, siguiendo el Currículo establecido por el Ministerio de Educación.”

Como ya se ha señalado, dicha Ley fue reglamentada mediante Decreto Ejecutivo No 249 de 23 de mayo de 2007, el cual está estructurado en nueve Capítulos cuyo contenido es el siguiente:

Capítulo I - Del programa Panamá Bilingüe en el cual se desglosan aspectos importantes como su objetivo principal, sus componentes, los requisitos para participar de las capacitaciones.

Capítulo II - Del procedimiento de selección de los centros de capacitación docente en el cual se detallan los requisitos de la situación legal y económica, la experiencia e infraestructura, del coordinador académico del centro de capacitación y de los docentes.

Capítulo III - De la selección de los docentes que se capacitaron en el Programa Panamá Bilingüe cuyo contenido registra los requisitos que deben cumplir los aspirantes para aplicar al programa.

Capítulo V – Convocatoria y fases del proceso de selección de los aspirantes. Explica la cantidad de convocatorias realizadas en el año, la forma de publicación de los formularios que deben llenar los aspirantes, la selección de los participantes.

Capítulo V – De las obligaciones de los docentes seleccionados para capacitarse en el Programa Panamá Bilingüe. Este capítulo refleja las responsabilidades que asumen los participantes del Programa, una vez seleccionados, así como las consecuencias de interrumpir en cualquiera de sus fases por responsabilidad del beneficiario, dicha capacitación.

Capítulo VI – De los compromisos del Ministerio de Educación con los docentes seleccionados para el Programa Panamá Bilingüe. Presenta un detalle de los aspectos a los cuales se compromete el Ministerio de Educación en los seleccionados para participar del Programa con relación a gastos, licencias, entre otros.

Capítulo VII – Del coordinador de viaje que trata sobre los requisitos que se debe cumplir quien sea seleccionado como coordinador de viaje con el objeto de apoyar a los docentes y estudiantes en el proceso de capacitación a las universidades y ciudades donde han sido asignados.

Capítulo VIII – De la implementación del Programa Panamá Bilingüe. Comenta sobre la manera gradual como se implementará el Programa.

Capítulo IX – De Docentes y Centros Educativos Bilingües. Este señala los requisitos que deben cumplir los maestros o profesores que aspiren a ser denominados Bilingües, así como los requisitos que deben cumplir los centros educativos, según el Ministerio de educación a través de la Dirección Nacional de Enseñanza de Lengua Extranjera.

La ley no excluye a los centros educativos particulares que quieran incorporar a su currículo el inglés como una opción del aprendizaje de un segundo o tercer idioma, siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos para tal fin.

Como quiera que, en el área del Distrito de Las Tablas, hay seis centros educativos de educación primaria que han cumplido con los requerimientos exigidos y han sido incorporados con la denominación bilingüe, es de interés de los investigadores, conocer los criterios que, sobre los resultados de dicho Programa, tienen los docentes de la sección Premedia de la Educación Básica General de la asignatura de inglés que atienden a los estudiantes egresados de estos centros educativos denominados bilingües.

En el distrito de Las Tablas hay tres centros educativos que atienden estudiantes de primaria egresados de estas escuelas incorporadas con la denominación bilingües y en dichas escuelas los niveles de pre media, llámense séptimo, octavo y noveno grado son atendidos por aproximadamente 13 docentes de inglés.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué criterios tienen los docentes que atienden los grados de Pre Media de la Educación Básica General, del Programa Panamá Bilingüe desarrollado en las escuelas de procedencia de estos estudiantes

MEDUCA, reveló que el Programa Panamá Bilingüe registra un avance significativo en la enseñanza del idioma inglés, iniciativa que favorece a estudiantes de primaria y secundaria, así como a los docentes del país.

Según González D. (2019) en su Artículo Consideraciones sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Panamá “se ha fallado significativamente en esfuerzos en la enseñanza del ISL en el sector educativo público, a nivel primario, secundario e inclusive universitario”

Torres, Vanegas y Britton (2018), en su Artículo Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de la provincia de Panamá indican que “Diversos investigadores del área del aprendizaje de las lenguas extranjeras, han identificado que problemas como la pronunciación, el vocabulario, la gramática, la ortografía, la puntuación y las estrategias de estudio son clave en el desarrollo del aprendizaje”

Cárdenas R (2018), en su estudio titulado La incidencia de los textos en la enseñanza del inglés en Panamá. Reflexiones para la discusión concluye que “en realidad, Panamá requiere de una reforma de la enseñanza del idioma inglés, orientada al aprendizaje vivencial y tomando en cuenta que el inglés es una asignatura sin contexto cultural actualmente, (después de noventa años de presencia norteamericana en el istmo).

Quintero, L y otros (2020) concluyeron que los docentes formados para el Programa Panamá Bilingüe, en general, lo consideraron bueno, según los encuestados, ya que muchos aprendieron estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Consideran que debe capacitar y supervisar continuamente a los docentes, lo cual permitirá mejorar la calidad del aprendizaje. Y, muy importante, mejorar las estructuras de los laboratorios de lenguas de las escuelas públicas, para poder incorporar la mayoría de las técnicas que aprendieron en su viaje, ya que, por motivos de que no hay la infraestructura para implementarlas, no pueden emplear sus métodos al 100%. Por último, aconsejan que, para los próximos docentes que vayan a viajar, le enseñen estrategias más acordes a la realidad panameña.

Haro. D (2023) señala que: “Los enfoques pedagógicos efectivos se centran en el aprendizaje significativo, es decir, aquel que tiene relevancia y aplicabilidad en la vida cotidiana de los estudiantes. Al utilizar estrategias que promuevan la interacción comunicativa y la resolución de problemas reales, los estudiantes desarrollarán habilidades lingüísticas más sólidas y podrán aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.”

METODOLOGÍA

En la investigación se realizó un estudio de la percepción que tienen los docentes de inglés que atienden estudiantes egresados de centros de educación básica general, sección primaria de las escuelas denominadas bilingües y que asisten a séptimo, octavo y noveno grado, en las escuelas de educación premedia de la provincia de Los Santos. Para desarrollar el estudio se empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo con una fase cualitativa para el análisis de preguntas abiertas.

En cuanto a la población y muestra se trabajó con la población total, que son veintiséis (26) docentes de la asignatura de inglés que atienden los niveles de premedia (7°, 8° y 9°) en la Región Educativa de Los Santos, quienes reciben a egresados de las seis escuelas primarias bilingües del distrito de Las Tablas.

El estudio plantea la siguiente hipótesis de trabajo: Los estudiantes egresados del programa de educación primaria bilingüe poseen competencias lingüísticas y conversacionales óptimas para el nivel de premedia.

Para la recolección de la información se pusieron en ejecución, técnicas metodológicas de investigación que permitieron obtener la información necesaria y luego hacer un análisis exhaustivo de tal manera que se reflejaron respuestas razonables a las incógnitas planteadas y logró mayor objetividad y credibilidad en los resultados. Se trata de un cuestionario de 15 ítems, estructurados con escalas de tipo Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, nunca). y preguntas abiertas para la recolección de percepciones cualitativas sobre aspectos positivos y mejoras del programa, que fue procesado mediante un análisis temático identificando categorías emergentes como infraestructura tecnológica y competencia conversacional. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó una consistencia adecuada.

La investigación fue realizada en la Región Educativa de Los Santos, que cuenta con diez centros educativos que imparten educación premedia, que es el nivel subsiguiente al que llegan los estudiantes de las escuelas primarias que fueron denominadas bilingües en la región. Se realizaron encuestas a los 26 docentes que atienden los tres niveles de premedia, llámese séptimo, octavo y noveno grado, quienes pueden dar fe del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de inglés, de los estudiantes que cursaron la escuela primaria en las escuelas en donde se desarrolla el programa Panamá Bilingüe

Se trata de una investigación cuyo enfoque es mixto dado que, producto de los análisis hechos por los investigadores, se llega a conclusiones cualitativas y además, los cálculos estadísticos realizados, arriban a conclusiones cuantitativas científicas.

RESULTADOS

Tabla 1

Años de servicio de los docentes de inglés que atienden premedia en la provincia de Los Santos

Cantidad de años	Frecuencia	Porcentaje
1-10	10	38,5
11-20	5	19,2
21-30	5	19,2
31-40	2	7,7
40 y más	2	7,7
N/R	2	7,7
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 2

Niveles de premedia que atienden los docentes de inglés, de la provincia de Los Santos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
7mo grado	5	19,2
8vo grado	10	38,5
9no grado	8	30,8
Grados combinados	3	11,5
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 3

Conocimiento del programa Panamá Bilingüe de los docentes de inglés que atienden los niveles de premedia de la Región Educativa de Los Santos.

Tiene conocimiento del programa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	84,6
No	4	15,4
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de ingles que atienden los niveles de premedia de la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 4

Capacitación a los docentes para atender el Programa Panamá Bilingüe

Fue capacitado para el programa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	57,7
No	11	42,3
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 5

Conocimiento de las escuelas primarias que fueron incorporadas con la denominación de escuelas bilingües

Conoce las escuelas incorporadas como bilingües	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	61,5
No	10	38,5
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 6

Procedencia de la mayoría de los estudiantes que cursan los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos

La mayoría de los estudiantes proceden de escuela bilingüe	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	84.6
No	4	15.4
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 7

Desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0
Bueno	5	19.2
Regular	12	46.2
Requiere mejora	9	34.6
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 8

Comprensión de indicaciones en idioma inglés

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	4	15.4
Algunas veces	19	73.1
Nunca	3	11.5
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 9

Nivel de sostenimiento de conversación en inglés de los estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	2	7.7
Algunas veces	10	38.5
Nunca	14	53.8
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Tabla 10

Consideraciones de los docentes sobre los logros del programa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	1	3.8
Bueno	4	15.4
Regular	11	42.3
Requiere mejora	10	38.5
Total	26	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de inglés que atienden los niveles de premedia en la Región Educativa de Los Santos.

Los docentes también fueron consultados sobre los aspectos positivos del programa y los aspectos que a su juicio requerían algún tipo de mejoras. A estas interrogantes las respuestas más recurrentes fueron:

Aspectos positivos

Ayuda al aprendizaje de un segundo idioma.

Permite la interacción de diversas culturas.

Amplía el campo laboral.

Mejora el desempeño del idioma inglés.

Facilita el entendimiento con los demás.

Desarrolla capacidades y destrezas para la conversación en inglés.

Ofrece mayor fluidez.

Mejora las habilidades con palabras sueltas.

Mejora la pronunciación.

Desarrolla el gusto por el idioma inglés.

De los aspectos que requieren algunas mejoras señalaron los siguientes:

Es necesario aumentar las clases de lecturas y el uso de la tecnología, así como las prácticas conversacionales.

Aumentar de igual forma los períodos de clases de inglés e incorporar otras asignaturas en el idioma inglés.

Desarrollar más clases orales.

Revisar los programas de las asignaturas que se dictan en inglés.

Mejorar los equipos tecnológicos y la cobertura de internet.

Revisar las metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas.

Trabajar mucho vocabulario e incorporar textos adecuados.

El 46.2% de los docentes califica el desempeño como regular.

El 53.8% de los docentes afirma que los estudiantes nunca logran sostener una conversación fluida.

DISCUSIÓN

Los hallazgos revelan una brecha significativa entre la inversión legal y los resultados del aula. Mientras Fernández (2023) subraya la importancia del inglés para la competitividad, en Los Santos el 80.8% de los docentes considera que los logros del programa son apenas regulares o requiere mejoras.

Esta percepción coincide con lo planteado por González (2019) sobre las fallas en el sector público. La falta de fluidez conversacional reportada sugiere que los Kids Programs no están logrando la transición efectiva hacia las competencias comunicativas que Moreira (2020) considera esenciales. Asimismo, la necesidad de mejorar laboratorios y conectividad mencionada por los docentes respalda las conclusiones de Quintero et al. (2020) sobre la carencia de infraestructura para aplicar metodologías de inmersión.

La incapacidad de mantener intercambios verbales mínimos, a pesar de proceder de escuelas con denominación "bilingüe", indica que el aprendizaje sigue anclado, posiblemente, en métodos tradicionalistas que priorizan la gramática sobre la interacción discursiva. Al respecto, la percepción docente coincide con Torres et al. (2018), identificando que problemas de pronunciación y vocabulario siguen siendo barreras infranqueables para el desarrollo del aprendizaje.

La investigación destaca que la insuficiencia de recursos tecnológicos y conectividad actúa como un factor limitante determinante. El 42.3% de los docentes encuestados no ha recibido capacitación específica para el programa, lo que debilita la implementación de estrategias innovadoras. Este hallazgo valida las conclusiones de Quintero et al. (2020), quienes advirtieron que la falta de infraestructura impide emplear los métodos aprendidos en las capacitaciones internacionales al 100% de su capacidad.

Los docentes recalcan la necesidad urgente de una reingeniería pedagógica que incluya no solo mejores laboratorios, sino también una revisión de las metodologías para que estas sean "acordes a la realidad panameña".

Como señala Haro (2023), los enfoques efectivos deben centrarse en el aprendizaje significativo con aplicabilidad en la vida cotidiana; de lo contrario, el Programa Panamá Bilingüe corre el riesgo de ser percibido más como una etiqueta administrativa que como una transformación pedagógica efectiva.

CONCLUSIÓN

Se rechaza la hipótesis de trabajo ya que la evidencia recolectada demuestra que los estudiantes no poseen las competencias comunicativas esperadas al llegar a premedia. Aunque existe una valoración positiva de la inmersión cultural y la formación docente el programa requiere de una reingeniería pedagógica que priorice la práctica oral y el soporte tecnológico constante.

REFERENCIAS

Cárdenas, R. (2018). La incidencia de los textos en la enseñanza del inglés en Panamá: Reflexiones para la discusión. *Revista Saberes APUDEP*, 1(2). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046008/2261046008.pdf>

Decreto Ejecutivo N° 249 de 23 de mayo de 2017. Por el cual se reglamenta la Ley 18 de 2017 que crea el Programa Panamá Bilingüe. *Gaceta Oficial Digital de Panamá*.

Fernández, R. (2023). Los idiomas más hablados en el mundo en 2023. *Statista*. <https://es.statista.com/estadisticas/635631/los-idiomas-mas-hablados-en-el-mundo/>

González, D. (2019). Consideraciones sobre la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Panamá. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(2), 55-68. <https://doi.org/10.20983/ipc.2019.2.4>

Haro Calero, R. D., & Yépez Pullopaxi, G. C. (2023). Didáctica de la enseñanza de una segunda lengua: un enfoque innovador para el inglés. *Revista Conrado*, 19(91), 254-262. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2965>

Ley N° 18 de 10 de mayo de 2017. Que crea el Programa Panamá Bilingüe y dicta otra disposición. *Gaceta Oficial Digital de Panamá*.

Moreira, P. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Revista Cognosis*, 5(2), 115-128. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i2.2135>

Peña, L. (2024). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *MQR Investigar*, 8(1). <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1224>

Peralta, M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Quintero, L., et al. (2020). Formación de los docentes del programa Panamá Bilingüe para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. *Revista Isae*, 4(1). <https://isaeuniversidad.ac.pa/revistas/index.php/isae/article/view/4>

Rodríguez, J. (2017). El enfoque competencial educativo en el contexto europeo. *Revista de Educación de la Universidad de Las Palmas*. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/22158/1/0235347_00026_0007.pdf

Torres, A., Vanegas, L., & Britton, G. (2018). Análisis de los problemas que influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de la provincia de Panamá. *Revista Científica Guacamaya*, 2(2). <https://revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/415>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 