

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Liderazgo educativo y recursos digitales en la enseñanza de la lengua kichwa en la unidad educativa intercultural bilingüe “Tránsito Amaguaña”

Educational leadership and digital resources in the teaching of the Kichwa language at the “Tránsito Amaguaña” intercultural bilingual school

Fausto Cesar Lema Caranqui

flemac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9992-6198>

Universidad de Milagro

Milagro - Ecuador

Diana Vanessa Malan Gusñay

dmalang@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2585-6501>

Universidad de Milagro

Milagro - Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5859>

Artículo recibido: 06 de enero de 2025.

Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5859>

Liderazgo educativo y recursos digitales en la enseñanza de la lengua kichwa en la unidad educativa intercultural bilingüe “Tránsito Amaguaña”

Educational leadership and digital resources in the teaching of the Kichwa language at the “Tránsito Amaguaña” intercultural bilingual school

Fausto Cesar Lema Caranqui

flemac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9992-6198>

Universidad de Milagro

Milagro - Ecuador

Diana Vanessa Malan Gusñay

dmalang@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2585-6501>

Universidad de Milagro

Milagro - Ecuador

Artículo recibido: 06 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En este artículo se investigó el liderazgo educativo y los recursos digitales en los procesos de enseñanza de la lengua kichwa, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe (UEIB) “Tránsito Amaguaña”. El problema abordado es el poco uso de recursos digitales en cuanto a lo pedagógico, lo que provoca una escasa transferencia y aprendizaje de la lengua kichwa en el cantón Durán. El objetivo del estudio examinó el impacto que tienen los recursos digitales y el liderazgo educativo en la enseñanza kichwa, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos, el análisis metodológico y la propuesta de un modelo educativo. La metodología de abordaje correspondió al enfoque cuantitativo - descriptivo, se aplicaron encuestas de tipo Likert a 239 actores sociales del MOSEIB: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y comunidad, elegidos mediante muestreo aleatorio simple de un total de 631 estudiantes. Los resultados indicaron que, es positiva la utilización de los recursos digitales y su efecto en la enseñanza, aprendizaje y motivación; no obstante, todavía persisten posturas neutrales y en desacuerdo, vinculadas a las limitaciones pedagógicas, las brechas tecnológicas y las faltas de capacitación. Se deduce que la aplicación de una propuesta de liderazgo educativo con recursos digitales es factible, siempre y cuando se fortalezcan los procesos de revalorización lingüística, la infraestructura tecnológica y la capacitación docente.


Palabras clave: liderazgo educativo, recursos digitales, lengua kichwa, sistema de educación intercultural bilingüe, interculturalidad

Abstract

This article investigates educational leadership and digital resources in the teaching of the Kichwa language at the “Tránsito Amaguaña” Intercultural Bilingual Educational Unit (UEIB). The issue addressed is the limited use of digital resources in teaching, which results in poor transfer and learning of the Kichwa language in the Durán canton. The aim of the study was to examine the impact of digital

resources and educational leadership on Kichwa teaching, taking into account the theoretical foundations, methodological analysis and the proposal of an educational model. The methodology employed a quantitative-descriptive approach, with Likert-scale surveys administered to 239 stakeholders within the MOSEIB: students, teachers, parents, school authorities and members of the local community, selected via simple random sampling from a total of 631 students. The results indicated that the use of digital resources and their impact on teaching, learning and motivation are positive; however, neutral and dissenting views still persist, linked to pedagogical limitations, technological gaps and a lack of training. It follows that implementing a proposal for educational leadership using digital resources is feasible, provided that efforts to promote language skills, technological infrastructure and teacher training are strengthened.

Keywords: educational leadership, digital resources, the Kichwa language, the intercultural bilingual education system, interculturality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Lema Caranqui, F. C., & Malan Gusñay, D. V. (2026). Liderazgo educativo y recursos digitales en la enseñanza de la lengua kichwa en la unidad educativa intercultural bilingüe "Tránsito Amaguaña". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2684 – 2704. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5859>

INTRODUCCIÓN

Contexto y Justificación

El tema de estudio se desprende de la preocupación por la baja utilización de los recursos digitales en la enseñanza de la lengua kichwa, en la unidad educativa Intercultural Bilingüe (UEIB) “Tránsito Amaguaña”, ubicada en la Coop. 05 de junio, del cantón Durán, provincia del Guayas. En nuestro país existen tres sistemas educativos reconocidos por la norma constitucional ecuatoriana, el sistema nacional de educación, el sistema de educación superior y el sistema de educación intercultural bilingüe (SEIB) (CRE, 2008).

La existencia del SEIB en la costa e insular, de forma concreta en el cantón Durán son el resultado de procesos de sensibilización a la comunidad indígena y aledaña, la capacidad en organizar a los padres de familia, así como a los moradores de la comunidad, las gestiones realizadas ante los ministerios correspondiente y creación que consiste en la adjudicación de un documento oficial que los avale como tales. Estos procesos fueron desarrollados por organizaciones indígenas, dentro de esto destaca el Movimiento Indígena del Pueblo Kichwa de la Costa Ecuatoriana (MOPKICE), como organización base de la CONAIE, mediante la aplicación de los derechos colectivos y la libre determinación de los pueblos, fueron los gestores de los planteles educativos indígenas (Lema, 2020).

La población indígena kichwa asentada en el cantón Durán, es consecuencia de la migración interna (sierra – costa) en contextos de la llegada del evangelio protestante, reformas agrarias 1964 y 1973 en Ecuador (Lema, 2020).. Son originarios de diferentes pueblos andinos, de los cuales en mayor grado son oriundos de la provincia de Chimborazo (Morocho & Valla, 2014). La lengua kichwa a más de ser un idioma oficial según la norma constitucional, es hablada con regularidad en contextos indígenas en la urbe costeña, mientras que actualmente se aplican diferentes formas de transferencia del kichwa a las nuevas generaciones en la región costa.

Estas unidades educativas funcionan bajo la jurisdicción de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y Etnoeducación (SESEIB); por ende, el establecimiento “Tránsito Amaguaña” corresponde a la jurisdicción del SEIB, se presenta como un espacio de reivindicación de derechos en el cantón Durán (SESEIB, 2026). Por lo tanto, toma relevancia e importancia el estudio de la temática, dado que su abordaje es sobre unos de los elementos más importantes del mundo indígena, como es la lengua kichwa; en un contexto costeño, urbano, donde la sociedad dominante está compuesta por el mestizaje, convirtiéndose en un desafío la preservación y transferencia del kichwa a los estudiantes.

En esta perspectiva, el liderazgo educativo, para Murillo & Duk (2023) es un proceso de “metacognición institucional”; es decir, se mantiene en vigencia la lucha social de los pueblos indígenas, que busca incluir y fortalecer derechos, disminuir la discriminación y marginación, para mejorar los ambientes de aprendizaje (p. 18). La razón de ser de los planteles de la EIB más allá de los contenidos científicos, se fundamenta en la conservación de todos los elementos que identifican al individuo indígena, convirtiéndose como algo esencial el rescate, revalorización y desarrollo del kichwa.

La enseñanza del kichwa y el uso de los recursos digitales se convierte en un desafío, dado que se trata de encontrar el camino que permita sostener el episteme derivado de la cosmovisión indígena como es la lengua kichwa y su interacción con el conocimiento científico y las tecnologías. Según Doicela (2019) define como la capacidad del docente en la generación del conocimiento y dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza (p. 16).

La presente justificación se fundamenta en la existencia de la debilidad de liderazgo educativo, tanto en lo pedagógico como en lo institucional; lo que ha limitado la inclusión de recursos digitales, ya sea por la poca planificación o gestión, que finalmente afecta la transferencia del kichwa en la UEIB

“Tránsito Amaguaña”. Como consecuencia, los estudiantes no logran acceder a procesos institucionalizados, se limitan los procesos de rescate, revalorización y desarrollo del kichwa.

La poca dotación o mantenimiento de equipos tecnológicos, es otra de las razones que limita la enseñanza del kichwa mediante la utilización de recursos digitales. Esta situación, revela la existencia de la falta de gestión institucional, distrital, zonal, de la SEIBE y el Ministerio de Educación, limitando capacitaciones y dominio sobre plataformas tecnológicas en la enseñanza y aprendizaje. Consecuentemente, la brecha tecnológica cada vez, toma más distancia entre los docentes y los estudiantes. Otra de las causas que justifica este análisis, es la baja utilización de kichwa en las escuelas y colegios por los estudiantes. En consecuencia, en contextos costeños y urbanos el fenómeno de la aculturación coacciona gravemente, obligándolos a desprenderse de su cultura para alcanzar su aceptación al adaptarse como miembros de la cultura dominante.

El poco interés y bajo dominio de la docencia en la aplicación de la tecnología para dictar clases de lectoescritura de la lengua kichwa, es otra de las razones que invitan a profundizar este estudio. Dado que, su normalización agudiza la problemática como es la pérdida progresiva del kichwa. La falta de producción digital del kichwa es escasa, al igual que su uso. Esta circunstancia resulta en un enfoque educativo escaso para la enseñanza del kichwa.

Como hipótesis planteada fundamentalmente consistió en que se debe propender la enseñanza del kichwa en la UEIB “Tránsito Amaguaña” aplicando las diferentes tecnologías, plataformas y dispositivos, liderados por los actores sociales del SEIB.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

El enfoque aplicado a este estudio es cuantitativo, dado que se requiere “identificar patrones, plantear hipótesis y analizar datos con la estadística” (Haro et al., 2024). El carácter de este estudio es descriptivo, ya que se busca hallar cualidades de los “fenómenos o poblaciones, para lo cual se asociaron variables sin determinar causalidad” (Ramos, 2020). Se aplicaron encuestas y preguntas semiestructuradas tipo escala de Likert.

Diseño del Estudio

El diseño consistió en los siguientes pasos de la investigación:

Se definió que el abordaje investigativo es de tipo aplicada, dado que la problemática surge de una realidad existente en la UECIB “Tránsito Amaguaña”.

Se problematiza el tema para ampliar la comprensión de la temática estudiada, a través de la herramienta árbol de problemas. Con este instrumento se pudo identificar el problema de fondo, sus causas y efectos principales y secundarios.

Posteriormente se desarrolló la operacionalización de problemas, en la que se incluyó los objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores, método y técnica para extraer información por parte de los sujetos estudio.

Se realizaron búsquedas y se filtraron documentos académicos por pares a través de la metodología “PRISMA” relacionadas a las variables con la temática estudiada.

Se procedió con la revisión individual de cada documento académico, con la finalidad de extraer las teorías y conceptos que permitan comprender y ampliar el estudio del kichwa, del liderazgo y de los recursos digitales.

Se definió que el abordaje de este estudio es de carácter cuantitativo – descriptivo, para el efecto se aplicaron encuestas de tipo Likert a los actores sociales de la UEIB “Tránsito Amaguaña”.

Se analizaron los datos extraídos de las encuestas aplicadas y se determinó la situación actual del problema que relaciona a las variables: liderazgo educativo, recursos digitales y lengua kichwa.

Población

La población es “el conjunto total de individuos, elementos o unidades de estudio que poseen características comunes relacionadas con el problema de investigación” (Hernández Sampieri, 2014). Para este estudio se fundamentó en la totalidad de estudiantes registrados en la UEIB “Transito Amaguaña”. Los datos del Ministerio de Educación determinan en 631 estudiantes (MINEDEC, 2025).

Muestra

La muestra constituye un subconjunto representativo de la población, seleccionado mediante procedimientos metodológicos que permiten obtener información válida y generalizable para el estudio (Morán et al., 2025). Con la finalidad de determinar la muestra para el presente estudio, se consideró la aplicación del muestreo aleatorio simple (Hernández Sampieri, 2014).

Donde:

Tamaño de la población (N) = 631

Nivel de confianza = 95% (Z = 1.96)

Margen de error (e) = 5% (0.05)

Probabilidad a favor (p) = 0.5

Probabilidad en contra (q) = 0.5

Se usa la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Sustituyendo valores:

$$n = \frac{631 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(0.05)^2(631 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

Resultado: 239

En función de los criterios metodológicos, el tamaño muestral mínimo para un 95% de confianza y 5% de error es de 239 encuestas.

Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de investigación se refieren a las herramientas metodológicas que el investigador utiliza para la recolección de información empírica, tales como encuestas, entrevistas,

observaciones o cuestionarios, las cuales permiten obtener datos relevantes para analizar el fenómeno objeto de estudio (Hernández Sampieri, 2014). Para este estudio se aplicaron encuestas a los actores sociales del MOSEIB: estudiante, docente, padre de familia, autoridad educativa, miembro de la comunidad y organización indígena. En la tabla 5 y 6, se presentan las preguntas tipo Likert que fueron aplicadas a los encuestados.

Tabla 1

Variables Independientes, Indicadores y Preguntas de Investigación

Variable	Indicadores	Preguntas
Liderazgo educativo y recursos digitales	Planificación del uso de recursos digitales	¿Con qué frecuencia usted utiliza recursos digitales en la planificación de sus clases de kichwa, para mejorar los procesos cognitivos?
		¿Está satisfecho con el liderazgo de directivos y docentes en torno a la gestión de recursos digitales de la institución?
	Capacitación docente en herramientas digitales	¿Es importante las capacitaciones digitales para mejorar la calidad educativa?
		¿Con qué frecuencia recibe capacitación institucional para el uso de recursos digitales aplicadas a la enseñanza?
	Aplicación de recursos digitales en los procesos de enseñanza	¿Con qué frecuencia usted utiliza aplicaciones y plataformas móviles para desarrollar clases de kichwa sincrónica y asincrónica?
		¿Es importante el uso de los recursos digitales de forma responsable y ética en la enseñanza del kichwa?
	Disponibilidad de equipos tecnológicos	¿Con qué frecuencia el docente utiliza recursos digitales: Google Classroom, Edmodo, Kahoot, Canva y otros para desarrollar clases?
		¿Está satisfecho con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) con los que cuenta la institución?
	Uso de material educativo en lengua kichwa	¿Está satisfecho con los materiales interactivos utilizados en la enseñanza del kichwa en el aula?
		¿Es importante rescatar, revalorizar y enseñar la lengua kichwa a través de materiales educativos digitales?
	Uso de contenidos digitales en lengua kichwa	¿Está de acuerdo que la gamificación en el aula, mediante el uso de recursos digitales como Kahoot!, GeoGebra, Quizizz, Wordwall, Classcraft, ¿Plickers y Educaplay mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje del kichwa?
		¿Está de acuerdo que la aplicación de juegos en línea mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua kichwa ?

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Variable Dependiente, Indicadores y Preguntas de Investigación

Variable	Indicadores	Preguntas
Dependiente / Efecto: Enseñanza de la lengua kichwa	Expresión oral de la lengua originaria	¿Con qué frecuencia en el aula se promueve la expresión oral de los estudiantes en la lengua kichwa?
		¿Está de acuerdo con las estrategias metodológicas para mejorar la oralidad de la lengua kichwa?
	Lectura y escritura en lengua kichwa	¿Está de acuerdo que la oración gramatical kichwa se compone: sujeto, complemento y verbo conjugado (S+C+V+)?
		¿Con qué frecuencia se aplican estrategias educativas digitales para mejorar la lectura y escritura en lengua kichwa?

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento

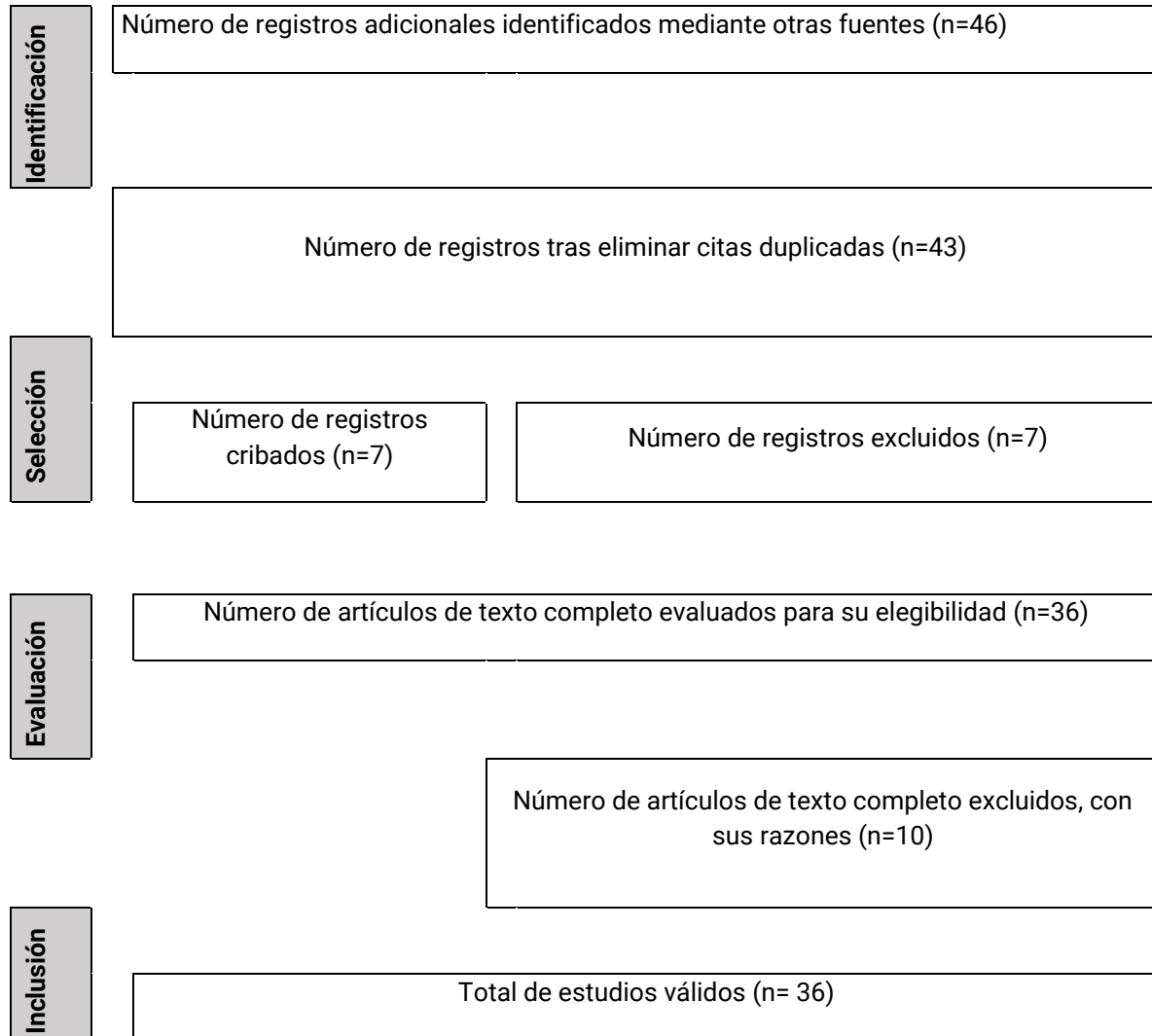
El procedimiento consistió en la “revisión sistemática” por pares académicos acerca de diferentes tipos de investigaciones acorde a la temática y variables principales, a fin de evitar sesgos en la interpretación (Barrios et al., 2021, p. 106). Posteriormente, fueron ordenados y registrados acorde a la estructura de la metodología “PRISMA”. Es decir, no corresponde a la filtración de una base de datos, sino a una revisión por pares de la bibliografía, a fin de garantizar la calidad, validez del estudio.

Para el efecto se definieron los criterios de selección de los artículos considerando los siguientes aspectos:

- Año de Publicación
- Tipos de Artículos
- Población (actores sociales MOSEIB)
- Variables de estudio (liderazgo educativo, recursos digitales, enseñanza de la lengua kichwa).

Figura 1

Flujograma modelo PRISMA (Sánchez, 2022, p. 94)

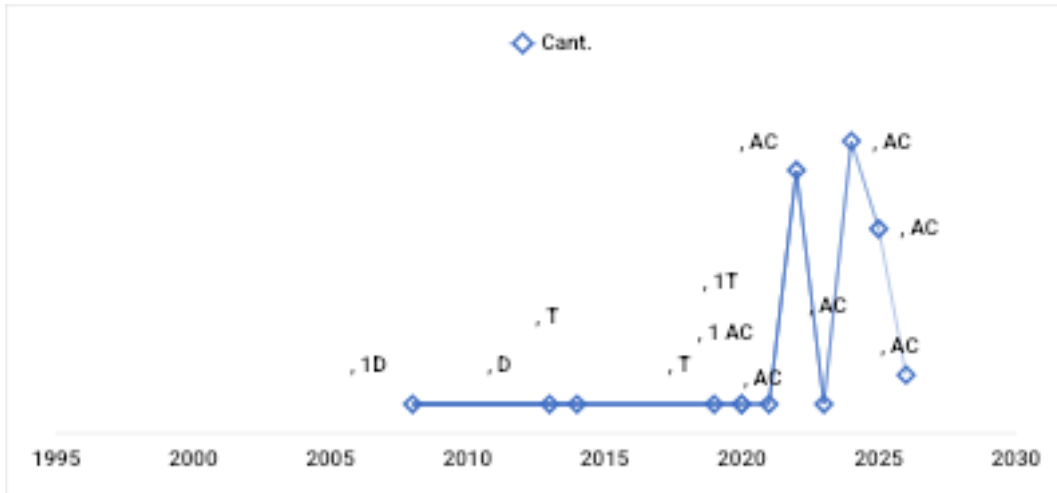


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 1 presenta en síntesis los 36 documentos académicos utilizados para este estudio según el año de publicación, tipo y cantidad de documentos académicos: Documento (D), Tesis (T) y Artículos Científicos (AC), población estudiada (actores sociales SEIB) y las variables de estudio.

Gráfico 1

Aplicación de criterios de selección de documentos académicos



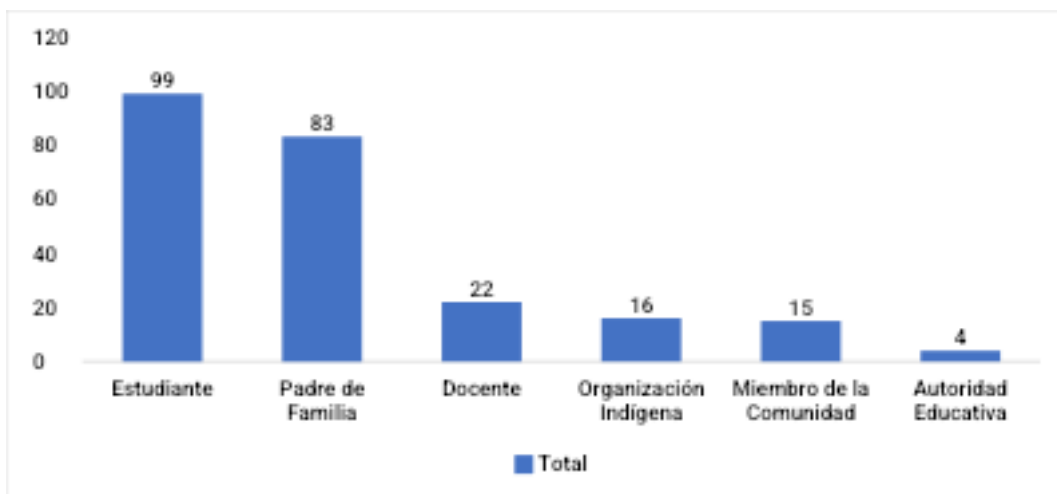
Fuente: elaboración propia.

Datos Informativos

Se presenta de forma organizada los datos recolectados desde las 239 encuestas aplicadas a los actores sociales que interactúan en la UEIB "Tránsito Amaguaña". En cada encuesta se incluyó variables principales, dimensiones e indicadores en 16 preguntas cuantitativas de tipo Likert. Se procedió a aplicar estadística descriptiva e inferencial con tablas cruzadas, mediante Software SPSS, paquete estadístico utilizado para este tipo de investigaciones aplicadas y sociales. Se registraron 239 casos en este estudio, lo que representa el 100%. En la ilustración 3, se determinó que, del total de casos, el 41% (99 casos) son estudiantes. 35% (83 casos) padres de familia, 9% (22 casos) docentes, 7% (16 casos) líderes de la organización indígena, 6% (15 casos) miembros de la comunidad y 2% (4 casos) autoridades educativas.

Gráfico 2

Actores sociales según su cultura, costumbre

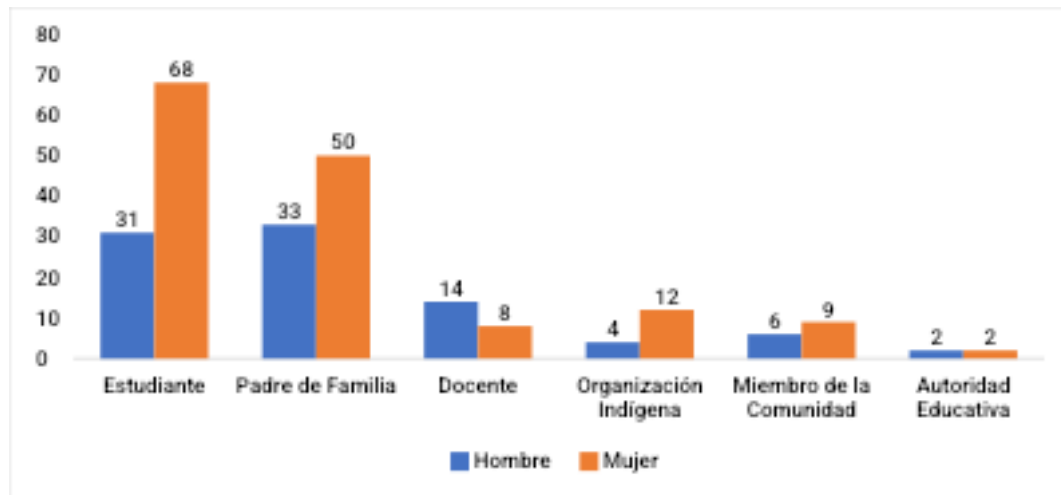


Fuente: elaboración propia.

La mayor parte de actores sociales que participaron en las encuestas fueron mujeres. En la ilustración 4 se observa que, el 62.34% de encuestadas fueron mujeres con 149 casos, mientras que el 37.66% fueron hombres con 90 casos, por lo que hay una mayor participación de mujeres.

Gráfico 3

Actores sociales según su sexo



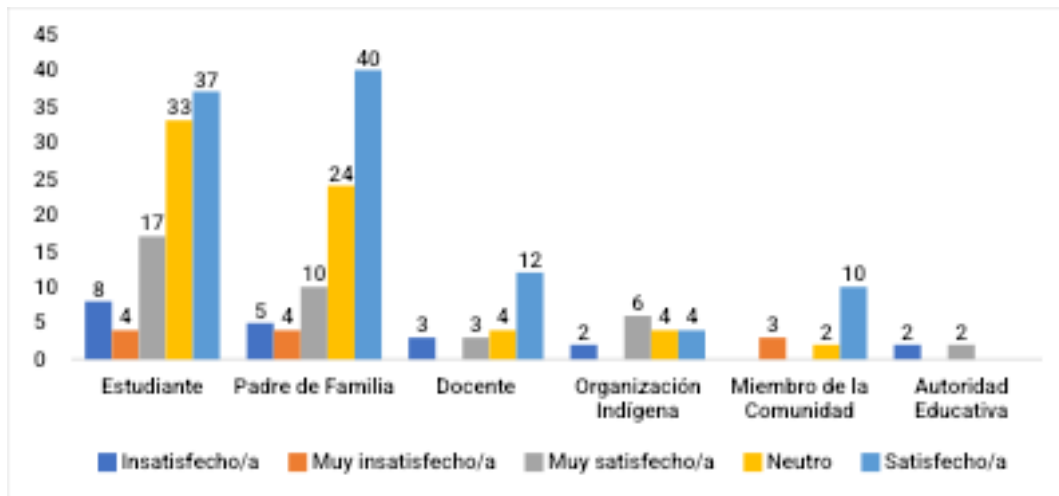
Fuente: elaboración propia.

Liderazgo Educativo

Con respecto al nivel de satisfacción del liderazgo de directivos y docentes; en la ilustración 5, el 43.1% responde estar "satisfecho/a" representando a 103 casos; el 15,9% que representa 38 casos dice estar "muy satisfecho/a". También se registra que el 8.4% de personas se sienten "insatisfecho/a" con 20 casos y 4.6% dice estar "muy insatisfecho con 11 casos. Por otra parte, el 28% de personas prefiere mantener una postura neutral con 67 casos. Entonces, de cada 10 personas, 6 están satisfechas con la gestión y liderazgo demostrado por las autoridades educativas de la UEIB "Tránsito Amaguaña"; mientras que 3 personas prefieren tomar una posición neutral y 1 persona muestra su insatisfacción con el liderazgo de sus autoridades y docentes.

Gráfico 4

Nivel de satisfacción con el liderazgo de directivos y docentes en torno a la gestión de recursos digitales de la institución

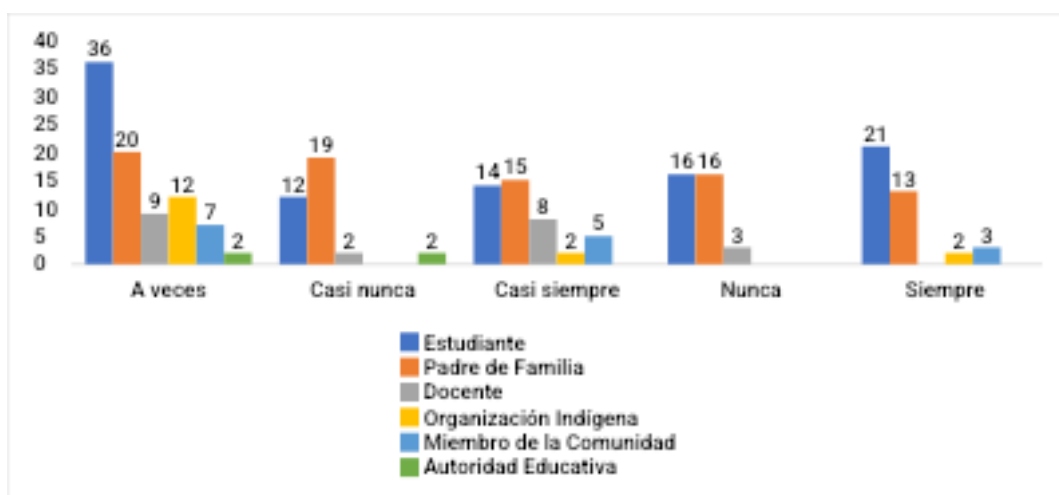


Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la frecuencia de capacitaciones organizadas por la institución para el uso de recursos digitales aplicadas, en la ilustración 6, el 16.32% responde “siempre” que representa a 39 casos, mientras que el 18.41% “casi siempre” representa 44 casos. La situación es preocupante porque el 14.64% responde “nunca” que representa a 35 casos y el 14.64% “casi nunca” representando a 33 casos. Mientras que con el 38.98% responde “a veces”. Por lo tanto, de cada 10 actores sociales, 3 aseguran que la institución con la gestión y liderazgo de sus autoridades y docentes realizan capacitaciones de forma frecuente; mientras que 3 actores manifiestan que no se realiza tales capacitaciones. Por otra parte, 4 actores sociales adoptan una postura neutral frente a esta pregunta.

Gráfico 5

Frecuencia de capacitaciones organizada por la institución para el uso de recursos digitales aplicadas a la enseñanza



Fuente: elaboración propia.

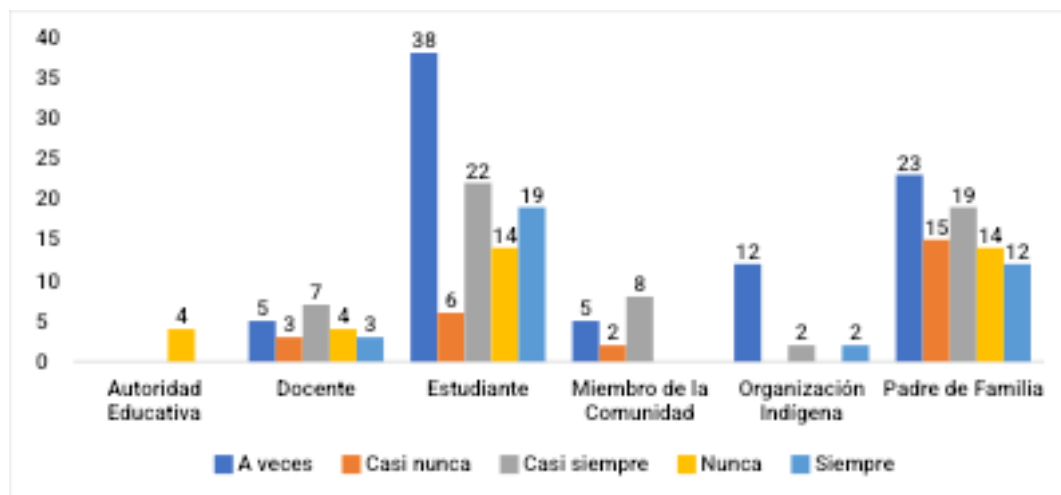
Recursos Digitales

Con respecto a la frecuencia de uso de aplicaciones y plataformas móviles para desarrollar clases de kichwa de forma sincrónica y asincrónica; en la ilustración 7, el 15.1% contesta “siempre” que representa a 36 casos y el 24.3% contesta “casi siempre” lo que representa a 58 casos. En contraste, el 15.1% que representa a 36 casos responde “nunca” y el 10.9% señala “casi nunca” lo que representa a 36 casos. En cambio, el 34.7% contesta “a veces” con representación a 83 casos.

Entonces, de cada 10 actores sociales, 3 confirma que, sí es frecuente el uso de aplicaciones y plataformas para desarrollar las clases de kichwa, mientras que 3 difiere con tal posición. Finalmente, 4 actores sociales prefieren adoptar una posición neutral a esta pregunta.

Gráfico 6

Frecuencia de uso de aplicaciones y plataformas móviles para desarrollar clases de kichwa de forma sincrónica y asincrónica

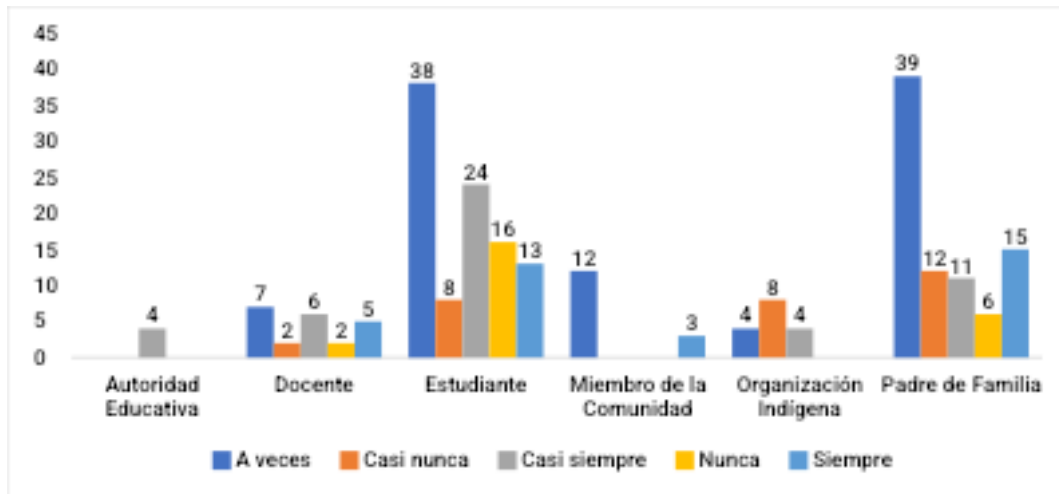


Fuente: elaboración propia.

Con respecto al uso frecuente de Google Classroom, Edmodo, Kahoot por parte del docente, en la ilustración 8, los actores sociales afirman en un 15.06% que “siempre” hace uso de tales tecnologías, que representa a 36 casos; mientras que un 20.50% responde que “casi siempre” representando a 39 casos. Por otra parte, el 10.04% responde “nunca” que representa a 24 casos y el 12.55% responde “casi nunca” que representa a 30 casos. Finalmente, el 41.84% responde “a veces” adoptando una posición de neutralidad. Por lo tanto, de cada 10 encuestados, 4 afirman que el docente si utiliza recursos digitales, mientras que 2 personas difiriendo con esta posición responde que los docentes no utilizan tales tecnologías para mejorar la enseñanza. Aunque, las 4 personas restantes prefieren mantenerse neutral frente a la pregunta.

Gráfico 7

Frecuencia de uso de recursos digitales por parte del docente: Google Classroom, Edmodo, Kahoot.



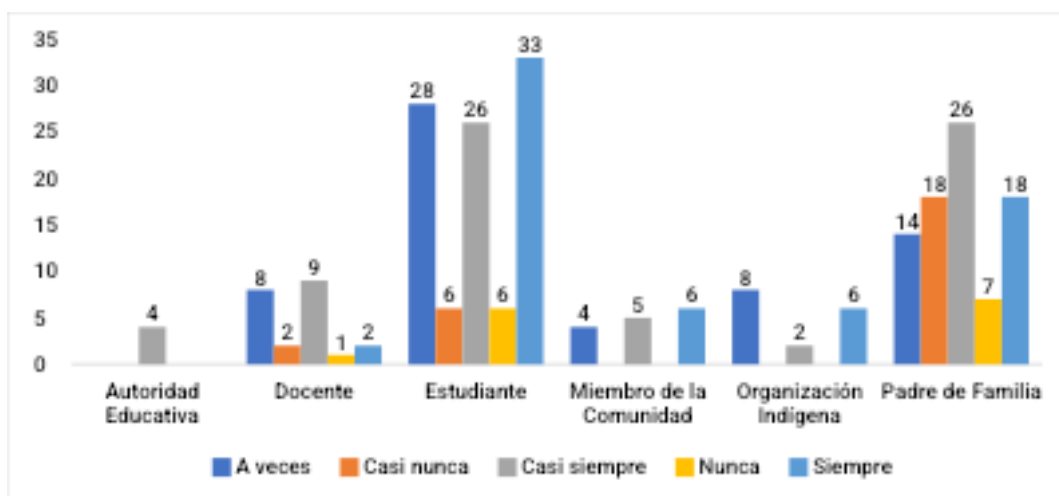
Fuente: elaboración propia.

Enseñanza de la lengua kichwa

Al respecto de la frecuencia de la expresión oral del kichwa, en la ilustración 9, del total de casos, el 27.2% responde "siempre" representando a 65 casos, y el 30.13% manifiesta "casi siempre" lo que representa a 72 casos. Por otra parte, el 5.86% contesta que "nunca" y el 10.88% "casi nunca". Mientras que, el 25.94% contesta que "a veces" representando 62 casos. Entonces, de cada 10 actores sociales, 6 afirman que se promueve con frecuencia la expresión oral de la lengua kichwa a los estudiantes. Aunque, 2 difieren con esta afirmación y contestan que nunca y casi nunca promueven este ejercicio a los estudiantes. Finalmente, 2 sostienen que prefiere mantenerse en una postura neutral a la interrogante.

Gráfico 8

Frecuencia con la cual se promueve la expresión oral de la lengua kichwa en estudiantes

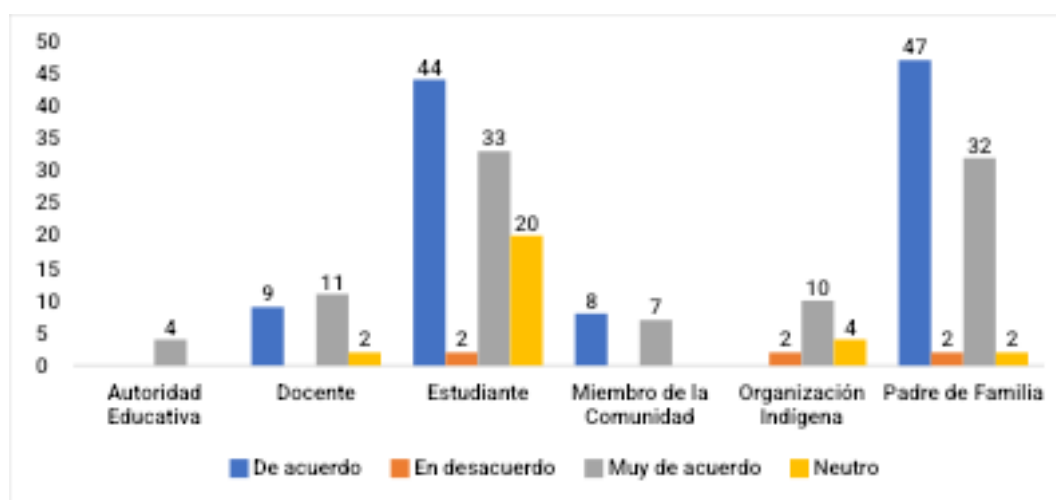


Fuente: elaboración propia.

Con respecto al uso de juegos en línea con el fin de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje del kichwa, en la ilustración 10, el 40.59% responde estar “muy de acuerdo” que representa a 97 casos; y el 45.19% “de acuerdo” representando a 108 casos. Tan solo el 2.51% manifiesta estar “en desacuerdo” y un 11.72% adopta una posición neutral. Entonces, de cada 10 actores sociales, 9 apoyan a la enseñanza del kichwa mediante juegos en línea, y 1 persona prefiere mantenerse neutral a la pregunta.

Gráfico 9

Perspectiva de aplicación de juegos en línea mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lengua kichwa



Fuente: elaboración propia.

Consideraciones Éticas:

Consentimiento de los actores sociales: Se desarrollaron reuniones de forma virtual con estudiantes, directivos, docentes y padres de familia para socializar la investigación, y de forma libre y voluntaria sean partícipes de contestar las encuestas.

Confidencialidad: Con el propósito de mantener el anonimato de las encuestas no se incluyó datos personales, a fin de que no se sientan comprometidos y sus respuestas sean verdades acordes a la perspectiva individual.

Autorizaciones institucionales: Se contó con la autorización y el respaldo de la institución donde se efectuó este estudio.

Enfoque Intercultural: Este estudio responde a necesidades reales del SEIB, por lo que se convierte en un diagnóstico que incluye la cosmovisión, lengua en relación con la tecnología.

DESARROLLO

Las investigaciones previas a este estudio responden al orden de las variables principales de la temática: Liderazgo Educativo, Recursos Digitales e Idioma Kichwa.

En el artículo “Liderazgo educativo frente a los desafíos educativos del uso de las tecnologías digitales e inteligencias artificiales”; se identificó que la pandemia del Covid-19 aceleró el uso de la TIC e IA. El

objetivo consistió en la identificación e integración de las TIC e IA, así como la caracterización del líder que proponga transformación, fomento igualdad, innovación y resiliencia. Se concluye en la necesidad de un modelo educativo que fortalezca el liderazgo educativo con una visión innovadora, capaz de adaptarse a las transformaciones y con competencias digitales sólidas (Pacios et al., 2025).

En la investigación “Tecnologías de la Información y la Comunicación y el liderazgo como elementos fundamentales en una gestión educativa innovadora”; el problema principal es el estancamiento del entorno educativo y la brecha tecnológica de los maestros a pesar de la inversión pública en los TICs. El objetivo fue mejorar la articulación de las TICs desde la gestión institucional de calidad, para el efecto, a manera de conclusión, se plantea la necesidad imperante de un modelo de gestión en la que involucre a toda la comunidad educativa (Esteve et al., 2021).

En la investigación “Retroceso lingüístico del kichwa en el Ecuador: una propuesta para la revitalización y la enseñanza de la lengua”, la problemática principal es la desaparición del kichwa, dado que la transferencia ha sido interrumpida en las familias indígenas. Por lo tanto, el documento trata de exponer el proceso histórico del retroceso lingüístico de la lengua kichwa y en segundo lugar desarrolla un abordaje de los procesos más significativos del sistema de educación intercultural bilingüe en aras de revitalizar la lengua kichwa a través de una propuesta (Pazmiño et al., 2022).

Problema de Investigación

La formulación del problema consiste en responder ¿Cómo influencia el liderazgo educativo y los recursos digitales en la instrucción de la lengua kichwa, en la UEIB “Tránsito Amaguaña”?

Mientras que, las preguntas específicas entorno a la temática que se deben responder son: 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que coadyuvan la comprensión de las variables: liderazgo educativo, recursos digitales y kichwa en el contexto de la EIB?; 2) ¿Qué metodología es aplicable en la interpretación del liderazgo educativo, recursos digitales y lengua Kichwa en la UEIB “Tránsito Amaguaña”?; 3) ¿En qué consiste la propuesta para mejorar el liderazgo educativo que integre recursos digitales y fortalezca el aprendizaje del kichwa en la UEIB “Tránsito Amaguaña”?

El objetivo general planteado en este estudio consiste en

- Analizar la influencia del liderazgo educativo en la integración de los recursos digitales en la enseñanza de la lengua kichwa, en la UEIB Tránsito Amaguaña”.

Para el efecto, es necesario plantearse lo siguientes objetivos específicos:

- Examinar los fundamentos teóricos – conceptuales del liderazgo educativo, recursos digitales y enseñanza de la lengua kichwa en contexto de la EIB.
- Describir los enfoques y técnicas metodológicas para procesar e interpretar los datos de las variables, dimensiones e indicadores de esta temática.
- Proponer una propuesta de liderazgo educativo que incluya recursos digitales para mejorar el aprendizaje de la lengua kichwa en la UEIB “Tránsito Amaguaña”.

Liderazgo educativo

En perspectiva académica, el liderazgo y la educación aportan significativamente al desarrollo social, económico, político y cultural de las sociedades (Gamarra, 2024, p. 1898). Por lo tanto, los líderes educativos gestionan por su convicción y capacidad de “inspirar, guiar y transformar prácticas educativas para una mayor comprensión de los contenidos” (Carrillo et al., 2025, p. 2).

En perspectiva, según Camacho et al. (2024) define varios estilos de liderazgo educativo:

Transformacional: que propone una visión compartida entre la creatividad e innovación, con el desarrollo personal y profesional; 2.- Transaccional, propone intercambio entre líderes y seguidores con roles y expectativas; 3.- Distributiva, según la designación de responsabilidades y toma de decisiones; y, 4.- Estratégico, cuando se integra las TICs con el currículo a fin de mejorar el proceso de enseñanza (p. 138).

En Ecuador los tipos de liderazgo que se imponen son “democrático en un 56.3% y transformacional en un 43.5%” (Castro et al., 2025, p. 3112). En el ámbito de la EIB el liderazgo educativo es evaluado de acuerdo a los indicadores de la gestión curricular y administrativa (MOSEIB, 2013, p. 54).

Según Castro et al. (2025) “todas las personas tienen la posibilidad de liderar procesos acorde a las capacidades individuales y sociales” (p. 3329). En cambio, el liderazgo educativo en el ámbito de la EIB está integrada y coordinada por los actores sociales del MOSEIB: “la persona, la familia, la comunidad, los administradores educativos, medios de comunicación, planificadores y gestores del estado” (MOSEIB, 2013). Es decir, la comunidad educativa de la UEIB “Tránsito Amaguaña” se compone de: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridad institucional, distrital y zonal, comunidad aledaña, y organización indígena.

Gestión Educativa (Pedagógica)

La gestión educativa se comprende como las acciones realizadas por el líder o líderes educativos, para mejorar el área pedagógica del plantel, de acuerdo a cada sistema y modelo educativo, en observancia al currículo nacional de educación. En Ecuador funcionan tres sistemas educativos de acuerdo a la norma constitucional, el sistema de educación nacional, el sistema de educación intercultural bilingüe y el sistema de educación superior (CRE, 2008).

La UEIB “Tránsito Amaguaña” responde a los lineamientos del MOSEIB y del currículo nacional; pero está enfocada a pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, en cumplimiento a lo señalado por la Constitución en su Art. 57, Num. 14: “Desarrollar, fortalecer y potenciar el SEIB, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior ...” (CRE, 2008). Cuando una institución educativa mantiene indicadores de mala calidad de enseñanza, se hace notoria la existencia de la falta de “gestión estratégica efectiva “ (Camacho et al., 2024, p. 136).

Gestión Institucional

La existencia de necesidades de tipo pedagógica, infraestructura, tecnológica, servicios entre otros y la desatención por parte de las autoridades gubernamentales son realidades latentes en el sector de la educación. Estas condiciones desfavorables provocan incongruencias con lo que establece la norma constitucional y la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) en el cantón Durán. Como consecuencia se observa una comunidad educativa con necesidades sociales que amplía aún más “la brecha digital, por las limitaciones en el acceso a herramientas digitales y recursos educativos en línea” (Yupanqui et al., 2024, p. 307).

En este contexto, Salazar et al. (2025) propone que los gobiernos deben realizar inversiones económicas para mejorar tales condiciones institucionales y disminuir las desigualdades sociales. Para el efecto, es necesario que los líderes educativos se involucren en el que hacer institucional (Camacho et al., 2024, p. 140).

En el SEIB es esencial la participación de los actores sociales según el MOSEIB; dado que, la existencia de los planteles son el resultado de los procesos de lucha y resistencia de las organizaciones indígenas (MOSEIB, 2013). La gestión institucional incluye la misión, visión, metas y objetivos del establecimiento educativo (Rodríguez, 2024, p. 554) líderes educativos de la EIB deben tener claridad en este aspecto y

adecuar el plan curricular comunitario enmarcado a estos lineamientos y a sus necesidades institucionales.

Recursos Digitales

Los recursos digitales corresponden a todas las “tecnologías para optimizar el aprendizaje y, dar resoluciones innovadoras y óptimas a inconvenientes reales y complicados en el proceso educativo” (Reyes, 2022, p. 241). Para lo cual es necesario “integrar estratégicamente los recursos digitales en los procesos educativos para fomentar la creatividad desde una edad temprana” (Jara et al., 2024, p. 657).

Su uso adecuado permite “conectar a los estudiantes con su identidad cultural y ancestral, permitiéndoles valorar sus raíces y tradiciones” (Yamberla, 2024).

Por otra parte, la tecnología no debe ser enemigo de los actores sociales del SEIB, sino que se convierte en un instrumento donde se aprende desde la práctica cultural cotidiana con el uso de las tecnologías, para garantizar la transferencia de los conocimientos (Reyes, 2022, p. 245).

Enseñanza de la lengua Kichwa

El idioma kichwa conserva esencialmente el habla y la presencia de poblaciones originarias de Ecuador, su memoria histórica y lucha de las nacionalidades y pueblos indígenas andinos. En ella se establece que, “la invasión española, el mestizaje y la globalización ha ocasionado que paulatinamente se vaya disipando la cultura indígena y la pérdida del idioma kichwa” (Buitrón, 2020, p. e146). La lengua kichwa es una lengua sobreviviente de los pueblos andinos del Ecuador, desde la época de la invasión y semifeudalismo español por más de cinco siglos.

En Ecuador existen “14 nacionalidades y 13 lenguas vivas, pero la mayoría de ellas en peligro de extinción” (Yautibug & Duchi, 2024, p. 2). La migración interna y la aculturación en las grandes ciudades costeñas y urbanas son amenazas que ponen en riesgo su desaparecimiento. Actualmente, la lengua kichwa como mandato constitucional fue oficializado para mantener diálogos interculturales, y su uso cotidiano se desarrolla con mayor frecuencia entre personas indígenas.

Para transferir la lengua kichwa a las nuevas generaciones a través de los recursos digitales, los docentes deben tener dominio del MOSEIB y TICs; en la que se integren “objetivos, contenidos, metodología, recursos digitales y la evaluación de los aprendizajes” (Esteve et al., 2021, p. 23).

Competencia lingüística

La sociedad dominante mestiza y el idioma castellano se imponen de forma homogeneizante a la sociedad indígena. En perspectiva, las unidades educativas del SEIB asumen la responsabilidad de revitalizar y desarrollar la lengua kichwa de las próximas generaciones. En aplicación de a plurinacionalidad este proceso de conservación y desarrollo de la lengua kichwa es hacia dentro del mundo indígena; mientras que la interculturalidad apela a una visión externa, más integradora de las diversidad social y cultural.

Según Salazar et al. (2025) en el contexto de la educación y de los establecimientos señala que, depende de los docentes el “éxito o fracaso de los procesos de inclusión, al incidir directamente en la gestión del cambio organizacional, la movilización de recursos y la construcción de culturas escolares inclusivas” (p. 58). Cada unidad educativa reemplaza simbólicamente a las madres indígenas en la época del estado semifeudal o huasipungo, dado que la responsabilidad de transferir la lengua recaía sobre ellas.

Actualmente, el docente tiene la responsabilidad de “organizar, sistematizar la información de acuerdo al entorno donde se produce el acto educativo que se concretará en aprendizaje” (Moreira & Pinargote,

2022, p. 63). Sin embargo, a pesar de que existen una gama de textos y videos en la web hasta el momento “no aprovecha la capacidad de la web para presentar recursos interactivos” (Burbano, 2025, p. 1)

Conceptos Clave

En la tabla 2 y 3 referente al ámbito del liderazgo educativo incluye conceptos clave en la gestión educativa (pedagógica) e institucional:

Tabla 2

Liderazgo como gestión educativa

Planificación de los recursos digitales	Aplicación de los recursos digitales
<p>“desarrollar procesos cognitivos, igualdad y aseguramiento de la gestión escolar” (E. Sánchez, 2022, p. 70).</p> <p>“liderar, programar, desarrollar clases para alcanzar objetivos pedagógicos” (Rodríguez, 2024, p. 554).</p> <p>“visión clara que motive a los miembros del equipo en gestionar un entorno de aprendizaje efectivo y fomentando la mejora continua” (Gamarra, 2024, p. 1901).</p> <p>“cumplimiento de las unidades didácticas planificadas” (MOSEIB, 2013, p. 53).</p>	<p>“aplicaciones móviles, plataformas multimedia y entornos de aprendizaje virtuales...sincrónica... asincrónica” (Carranza et al., 2024, p. 4575).</p> <p>“uso responsable, crítica y reflexiva de los recursos digitales en la enseñanza y pedagogía” (Carranza et al., 2024, p. 4576).</p> <p>“metodologías pedagógicas con enfoques personalizados y adaptados a las realidades culturales y lingüísticas de los estudiantes” (Yupanqui et al., 2024, p. 314).</p>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Indicadores de la gestión institucional

Disponibilidad de equipos tecnológicos	Capacitación docente en herramientas digitales
<p>“TICs beneficia y transforma la forma de enseñanza entre docentes y estudiantes” (Camacho et al., 2024, p. 140).</p> <p>“plataformas tecnológicas mejoran el interés, el desempeño y la motivación” (Illescas et al., 2024, p. 11416).</p> <p>“programas informáticos, dispositivos tecnológicos, software de ofimática, programas de edición de imágenes y vídeos, simuladores, entornos virtuales de aprendizaje, libros electrónicos y plataformas de gestión del aprendizaje” (Quilca et al., 2024, p. 116).</p> <p>“plataformas educativas: Google Classroom, Edmodo y Kahoot incrementa la participación activa de los alumnos” (Illescas et al., 2024, p. 11415).</p> <p>“Canva: plantillas, imágenes, gráficos y fuentes para docentes y estudiantes” (Quilca et al., 2024, p. 108).</p>	<p>“mejora la calidad educativa alineadas con las necesidades reales de los docentes” (Gamarra, 2024, p. 1905).</p> <p>“Desarrolla competencias digitales factibles para el aula de clases” (Franco & Bowen, 2022, p. 120).</p> <p>“transforma competencias blandas, inteligencia emocional, comunicación, ética y gestión del cambio” (Castro et al., 2025).</p> <p>“mejora habilidades de liderazgo distribuido y toma de decisiones colaborativas” (Camacho et al., 2024, p. 139).</p> <p>“favorece a los procesos de transformación desde la dirección escolar” (Quispilema et al., 2025, p. 126).</p> <p>“mejora uso de plataformas con ética y comprensión crítica de sus implicaciones para estudiantes, docentes y directivos” (Quispilema et al., 2025, p. 126).</p>

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 se hace referencia a diversos aspectos claves que relacionan a los recursos digitales, concerniente al uso de materiales educativos y el uso de contenidos digitales:

Tabla 4

Recursos digitales aplicados al SEIB

Uso de material educativo en lengua kichwa	Uso de contenidos digitales en lengua kichwa
<p>"facilita el aprendizaje de la lengua, respeta y promueve las tradiciones culturales de las comunidades hablantes" (Yupanqui et al., 2024, p. 306).</p> <p>"modelo educativo que promueve la enseñanza y preservación de las lenguas y culturas de los pueblos indígenas del país" (MOSEIB, 2013).</p> <p>"representatividad y fortalecimiento cultural, relevancia filológica y enfoque sociolingüístico"(Yautibug & Duchi, 2024, p. 8).</p>	<p>"Incrementa la calidad de enseñanza y desarrollo del aprendizaje" (Franco & Bowen, 2022, p. 115).</p> <p>"Gamificación en el aula a través de: Kahoot, Geogebra, Quizizz, Wordwall, ClassCraft, Plickers, Educapla" (Zhagui et al., 2022, p. 8).</p> <p>"Aplicación de juegos en línea para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del kichwa, para lo cual los docentes deben capacitarse" (Zhagui et al., 2022, p.13).</p>

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4, en el ámbito de la enseñanza de la lengua kichwa se analiza aspectos claves con respecto a la expresión y lectoescritura de la lengua kichwa:

Tabla 5

Competencia lingüística en la expresión y lectoescritura

Expresión de la lengua kichwa	Lectura y Escritura de la lengua kichwa
<p>"Problema: falta de estrategias metodológicas para integrar el kichwa los aspectos: oralidad, lectura y escritura" (Chiguano & Guzmán, 2025, p.13).</p> <p>"Necesidad didáctica de transferir el conocimiento, de una manera creativa para las nuevas generaciones" (Buitrón, 2020, p. e146).</p> <p>"estructura de una oración gramatical kichwa: sujeto, complemento, y verbo conjugado (S+C+V+)" (Buitrón, 2020, p. e146).</p> <p>"El racismo hizo mucho daño y ahora muchos indígenas ya no quieren hablar los idiomas" (FILAC, 2022).</p> <p>"Mantener presencia significativa en la vida cotidiana de los estudiantes, en entorno familiar y sociocultural" (Cantos et al., 2026, p. 243).</p> <p>"Apreciar su complejidad interna y a mejorar su enseñanza en entornos de educación bilingüe intercultural, lo que a su vez favorece su conservación y crecimiento" (Cantos et al., 2026, p. 245).</p>	<p>"Problema: Falta de integración efectiva del kichwa en el sistema educativo, especialmente en su enseñanza más allá de la oralidad, limitando su desarrollo en lectura y escritura" (Chiguano & Guzmán, 2025, p. 24).</p> <p>"Creación de diccionario infantil con términos locales, la utilización del método global para la enseñanza y la integración de elementos culturales como cantos, cuentos y adivinanzas" (Chiguano & Guzmán, 2025, p. 21).</p> <p>Kikin kawsaytami sinchiyachin; imashina kashkata, imashina wiñarinatapish yachankapak; Yachaywasikunapi, yachaykunata kichwa shimipi yachachikpika kichwa shimita yachakkunaka ashtawan hawalla hamutachun (Duchi, 2022, p. 114).</p>

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

Este estudio consideró la interpretación de 239 casos lo que representa el 100% de actores sociales que interactúan en la UEIB “Tránsito Amaguaña”. El 41% correspondió a estudiantes, 35% padres de familia, 9% docentes, 7% organización indígena, 6% comunidad y 2% autoridades educativas.

La mayor parte de actores sociales que participaron en las encuestas fueron mujeres con el 62.34% y el 37.66% fueron hombres.

El liderazgo educativo entorno al nivel de satisfacción con el liderazgo de directivos y docentes; de cada 10 actores, 6 están satisfechas con la gestión y liderazgo demostrado por las autoridades educativas de la UEIB “Tránsito Amaguaña”; mientras que 3 prefieren tomar una posición neutral y 1 muestra su insatisfacción con el liderazgo de sus autoridades y docentes.

El liderazgo educativo entorno a la evaluación de la frecuencia de las capacitaciones para el uso de recursos digitales aplicadas a la enseñanza; de cada 10 actores sociales, 3 aseguran son frecuente tales capacitaciones, 3 sostienen que no se realizan y 4 adoptaron postura neutral frente a esta pregunta.

Los recursos digitales entrono al uso frecuente de aplicaciones y plataformas móviles para desarrollar clases de kichwa de forma sincrónica y asincrónica; de cada 10 actores sociales, 3 confirma que son frecuentes, 3 difiere con tal posición y 4 prefieren adoptar una posición neutral a esta pregunta.

Los recursos digitales entorno al uso frecuente de Google Classroom, Edmodo, Kahoot por parte del docente; de cada 10 actores sociales, 4 afirman que el docente si utiliza tales recursos, mientras que 2 señalan que no utilizan tales tecnologías, y 4 mantienen posición neutral frente a la pregunta.

Con respecto al frecuente fomento de la expresión oral del kichwa; de cada 10 actores sociales, 6 afirman que se promueve con frecuencia, 2 sostienen que no lo hacen, y 2 prefieren mantenerse en una postura neutral.

Con respecto al uso de juegos en línea para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del kichwa; de cada 10 actores sociales, 9 prefieren la aplicación de esta estrategia y solamente 1 prefiere mantenerse neutral a la pregunta.

Liderazgo educativo: Los actores sociales que interactúan en la UEIB “Tránsito Amaguaña” tienen interés en el que hacer educativo, la opinión es positiva sobre el liderazgo educativo desarrollado por las autoridades y docentes; sin embargo, existen posiciones neutrales y baja insatisfacción; por lo tanto, se requiere mejorar el liderazgo educativo.

Recursos Digitales: Se determina un uso moderado de TICs en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clases. La baja frecuencia de capacitaciones y el uso entrecortado de plataformas digitales evidencian fallas en la integración tecnológica, lo que representa un reto para mejorar las habilidades digitales en un entorno intercultural bilingüe.

Enseñanza del kichwa: La tendencia es favorable en la promoción de la expresión oral y una gran aceptación del uso de juegos en línea. Sin embargo, la existencia de respuestas neutrales y percepciones de baja frecuencia revela que se requiere mejorar las prácticas educativas más coherentes y específicas para cada contexto.

DISCUSIÓN

Cerca de la mitad de los actores sociales del SEIB no están satisfechos con la gestión y liderazgo de las autoridades y docentes; por lo tanto, el impacto de la educación en el desarrollo social y económico de la Coop. 05 de Junio es baja (Gamarra, 2024). En este contexto, toda iniciativa de los directivos puede verse comprometida por el limitado respaldo de los actores sociales, es más, el impacto con respecto a la inspiración y transformación educativa se verá limitada (Carrillo et al., 2025). Para el efecto, se requieren identificar y aplicar un tipo de liderazgo que garantice la transformación educativa, dentro de esta propuesta, el liderazgo transformacional y distributiva se adapta a la necesidad institucional como lo propone (Camacho et al., 2024) y (MOSEIB, 2013).

La UEIB “Tránsito Amaguaña” requiere incrementar el número de veces de las capacitaciones en el uso de los recursos digitales, de esta forma se disminuirá la brecha tecnológica de los estudiantes y aún más de los docentes (Yupanqui et al., 2024, p. 307). Más de la mitad de los actores sociales sostienen que no se hacen capacitaciones frecuentemente, por lo que es prudente que las autoridades distritales, zonales, planifiquen y gestionen recursos para mejorar las condiciones institucionales, en lo pedagógico y tecnológico (Camacho et al., 2024).

Otro de los temas que identifica este estudio, es el bajo uso de aplicaciones y plataformas para desarrollar clases de kichwa; por lo que se requiere mejorar los equipos tecnológicos para mejorar la enseñanza y aprendizaje (Reyes, 2022). En efecto, la mejora de los Tics en las aulas aumenta las posibilidades de conexión con los estudiantes, pero sin perder la visión de una educación con pertinencia cultural (Yamberla, 2024). Hasta algunos años la base fundamental en la transferencia de la lengua kichwa era desde las madres hacia los hijos; sin embargo, en la era actual la tecnología permite la transferencia masiva de la lengua kichwa mediante el uso de plataformas como Google Classroom, Edmodo, Kahoo, etc.(Reyes, 2022).

Casi la mitad de actores sociales participantes de este estudio, sostienen que es poco frecuente la transferencia de lengua kichwa en clases. Por lo tanto, se quiere fortalecer y masificar la lengua kichwa, no debe ser disminuida a lengua inservible ni tener vergüenza al hablarlo, al contrario, debe ocupar el espacio que le corresponde en las nuevas generaciones de indígenas urbanos (Yautibug & Duchi, 2024). No se debe naturalizar la discriminación ni el regionalismo, como tampoco se debe permitir que la aculturación influya en la pérdida de la identidad indígena, sino al contrario se debe influir e impactar en los cambios institucional que dignifiquen a la SEIB, para el efecto es urgente los recursos económicos como materiales (Salazar et al., 2025). La mayoría de los actores sociales requieren la enseñanza de la lengua a través de aplicativos de juegos en línea, de gestionar esta iniciativa tecnológica, no solo se podría garantizar la transferencia de la lengua kichwa en aulas, sino se podría masificar la transferencia, de acuerdo al entorno donde se desarrolle el proceso educativo (Moreira & Pinargote, 2022).

Implicaciones

Este estudio ha advertido que la baja satisfacción de los actores sociales del SEIB con respecto al liderazgo educativo minimiza el impacto educativo, así como los procesos de cambio e innovación pedagógica e institucional; por lo que requiere la implementación del tipo de liderazgo transformacional y distributivo. Se señala que, son insuficientes las capacitaciones sobre el uso de recursos digitales, lo que incrementa la brecha digital y necesita más planificación y distribución de recursos por parte de las autoridades. La baja transferencia del kichwa en el aula incluye en el pérdida lingüística y deterioro de la identidad cultural; por lo tanto, es urgente impulsar estrategias tecnológicas innovadoras, como las aplicaciones educativas, junto a políticas institucionales que promuevan su revitalización para evitar la discriminación y fortalecer la identidad de las nuevas generaciones indígenas.

Limitaciones

De forma concreta las limitaciones son: escasa satisfacción del liderazgo educativo de la UEIB “Tránsito Amaguaña”, poca frecuencia con la que se proporciona capacitación sobre recursos digitales, uso limitado de plataformas tecnológicas para enseñar Kichwa y la integración insuficiente de métodos pedagógicos innovadores.

CONCLUSIÓN

Resume los puntos clave del estudio y reafirma la importancia del mismo.

Se concluye que, a pesar de que la integración de recursos digitales para enseñar Kichwa se ve afectada por actitudes neutrales y descontento, el liderazgo educativo tiene un impacto.

Se observan escasa capacitación de los docentes como en la gestión institucional, así como un uso moderado de herramientas digitales.

No obstante, la coordinación entre liderazgo, tecnología y enseñanza con pertinencia cultural es importante para innovar en la educación.

Por lo tanto, se requiere aplicar de mejor forma el liderazgo transformador y distributivo, conjuntamente con un mayor entrenamiento y recursos tecnológicos en docentes y estudiantes, para optimizar el aprendizaje de la lengua Kichwa.

RECOMENDACIONES

Como recomendación se sugiere desarrollar investigaciones sobre la implementación de liderazgo transformacional y distributivo en contextos interculturales bilingües, así como sobre el efecto que tienen los programas de capacitaciones para docentes en el empleo de recursos digitales. Así como, la investigación en la creación e implementación de aplicaciones educativas para enseñar Kichwa y su efecto en el aprendizaje y motivación del alumnado.

REFERENCIAS

- Barrios, K., Orozco, D., Pérez, E., & Conde, G. (2021). Nuevas recomendaciones de la versión PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Acta Neurológica Colombiana*, 37(2). <https://www.actaneurologica.com/index.php/anc/article/view/1052>
- Buitrón, B. (2020). Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/781>
- Burbano, R. (2025). Proyecto de preservación de lenguas indígenas por medio de plataformas digitales iniciativa "YACHANSUN KICHWA". [ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL]. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/26269>
- Camacho, R., Castro, A., Palacios, D., Mendieta, M., & Zapata, R. (2024). Gestión Estratégica en la Educación: Evaluación de Prácticas de Liderazgo y su Influencia en la Calidad Educativa. *Estudios y Perspectivas, Revista Científica Multidisciplinar*, 4(3). <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/379>
- Cantos, L., Oto, M., & Cárdenas, R. (2026). La lengua kichwa en el ambiente d aprendizaje del idioma español. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 6(1). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1656>
- Carranza, S., Escudero, H., Borbor, M., & Chango, B. (2024). Innovaciones en la enseñanza de lenguaje: Herramientas digitales para un aprendizaje efectivo. *REINCISOL*, 3(6). <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/431>
- Carrillo, C., Moscoso, D., Gonzáles, L., & Toalombo, M. (2025). El liderazgo educativo en el proceso de aprendizaje. *REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad"*, 5(1). <https://zenodo.org/records/11062696>
- Castro, G., Suárez, K., Diaz, P., & Vélez, G. (2025). El Impacto del Liderazgo Educativo en la Calidad de la Enseñanza en Instituciones Públicas del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 3107-3126.
- Chiguano, J., & Guzmán, R. (2025). El aprendizaje de la lengua kichwa en el bachillerato técnico. *Exporador Digital*, 9(2), 6-24. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3371>
- CRE. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Doicela, E. (2019). Entorno virtual para la enseñanza de Lengua y Literatura a estudiantes kichwa en décimo año de Educación Básica [Magister, Universidad Tecnológica Israel, Escuela de Postgrados.]. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1992>
- Duchi, J. (2022). Kichwa shimita rimanakushpa sumakta yachachina yachakunapish. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (17), 109-121. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/699>
- Esteve, R., Iglesias, M., & Lozano, I. (2021). Investigando nuevos paradigmas en Educación. Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2021/12/16335-1-Investigando-nuevos-paradigmas.pdf>

FILAC. (2022). El fortalecimiento y revitalización de lenguas indígenas debe venir de los hablantes. <https://www.filac.org/el-fortalecimiento-y-revitalizacion-de-lenguas-indigenas-debe-venir-de-los-hablantes/>

Franco, D., & Bowen, L. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10). <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1894>

Gamarra, J. (2024). Liderazgo directivo en la educación: Una revisión literaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1897-1912. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1656>

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. V(2). <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1927>

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de Investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Illescas, M., Illesca, T., Enríquez, M., Riera, D., Salazar, M., Hidalgo, L., & Bernal, A. (2024). Impacto de las Plataformas Tecnológicas de Enseñanza como Recursos Educativos. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13307>

Jara, N., Cayllahua, R., & Cayllahua, M. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33). <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1405>

Lema, H. (2020). La Construcción de la Identidad del pueblo Kichwa de la Costa, en el área Urbana de Guayaquil. [Sociología, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/6a5f3ca0-8689-41c8-9902-1e3462b6522a>

MINEDEC. (2025). Datos Abiertos del Minedec [Dataset]. <https://educacion.gob.ec/base-de-datos/>

Morán, N., Zavala, D., Intriago, A., Avila, R., Guerrero, H., Tuárez, H., Pinargote, B., & Pilay, N. (2025). *Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas*. ALEMA Casa Editorial Internacional S.A.S.D. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45>

Moreira, M., & Pinargote, C. (2022). Uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza—Aprendizaje en la U.E. Carlos Julio Arosemena Tola, cantón Tosagua, Manabí. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11). <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/306>

Morocho, N., & Valla, J. (2014). La discriminación a los niños y niñas indígenas de la educación básica en el CEM del cantón Durán [Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/f9d092e1-82f2-44b2-a07d-91a47b2da1c0>

MOSEIB. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilngüe. Sensorial - Ensamble Gráfico*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/MOSEIB.pdf>

Murillo, J., & Duk, C. (2023). Liderazgo Educativo Inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 17-19. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782024000100017&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Pacios, J., Beltrán, O., Santana, J., & Echeagaray, N. (2025). Liderazgo educativo frente a los desafíos en el uso de las tecnologías digitales e inteligencias artificiales. #ashtag Revista Especializada en Ingeniería, 2(26). <https://revistas.cun.edu.co/index.php/hashtag/article/view/1109>

Pazmiño, C., Umaña, J., & Granizo, D. (2022). Retroceso lingüístico del kichwa en el Ecuador: Una propuesta para la revitalización y la enseñanza de la lengua. Confluente, Rivista di studi Iberoamericani, XIV(1), 775-820.

Quilca, J., Vaca, G., Boderó, L., & Yáñez, X. (2024). Recurso digital CANVA para fomentar la creatividad docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencia Digital, 8(2), 103-117. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2990>

Quispilema, C., Vera, O., & Leon, B. (2025). Uso ético de la tecnología y su relación con la proyección del liderazgo educativo futuro. REPE Revista Peruana de Educación, 7(15). <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1888>

Ramos, G. (2020). Los alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3). <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336>

Reyes, D. (2022). Recursos digitales y tecnológicos en la educación 4.0 técnica y tecnológica. Aula Virtual, Generando Conocimiento, 3(8). <https://zenodo.org/records/7506841>

Rodríguez, Y. (2024). El liderazgo pedagógico, más allá de un proceso educativo. Ciencia Latina Internacional, 8(4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12298>

Salazar, A., Alcivar, D., Montañó, J., Salazar, L., & Yauléma, G. (2025). Rol del liderazgo educativo en la implementación de políticas inclusivas en instituciones escolares. Revista Científica, Ciencia y Metodo, 3(1). <https://revistacym.com/index.php/home/article/view/36>

Sánchez, E. (2022). Gestión escolar y compromiso docente en instituciones intercultural bilingüe (eib). Universidad Católica de Trujillo, Revista Científica Yachaq, 5(2). <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/299>

SESEIB. (2026). Secretaria de Educación Intercultural Bilingüe. <https://educacionbilingue.gob.ec/>

Yamberla, M. (2024). Importancia del Kichwa en estudiantes de Educación General Básica Superior de la «U.E Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera» [Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/576530c8-00a7-4d17-9478-6fa6b7e2336d>

Yautibug, M., & Duchi, J. (2024). Diseño de currículo basado en investigación de campo para la enseñanza de la lengua ancestral Kichwa. REVISTA INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad", 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10279555>

Yupanqui, V., Álvarez, R., & Chiliquinga, R. (2024). GENIALLY como estrategia didáctica para la enseñanza de la lengua kichwa. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8(1), 304-315. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/YACHAQ/article/view/299>

Zhagui, M., García, D., & Guevara, C. (2022). Gamificación como herramienta activa para la enseñanza de la lengua Kichwa a estudiantes del sistema de Educación Intercultural Bilingüe. Digital Publisher CEIT, 7(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499393>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 