

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Relaciones socioafectivas y rendimiento escolar en una institución educativa rural de Santa Marta, Colombia

**Socio-affective Relationships and Academic Performance in a Rural
Educational Institution in Santa Marta, Colombia**

Linda Kristal González Parodi

akristal1414@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1525-9648>

Institución Educativa Julio José Ceballos
Ospino de Buritaca, sede Cabañas de
Buritaca. Universidad Metropolitana de
Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)
Santa Marta – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5880>

Artículo recibido: 10 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 18 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5880>

Relaciones socioafectivas y rendimiento escolar en una institución educativa rural de Santa Marta, Colombia

Socio-affective Relationships and Academic Performance in a Rural Educational Institution in Santa Marta, Colombia

Linda Kristal González Parodi

akristal1414@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1525-9648>

Institución Educativa Julio José Ceballos Ospino de Buritaca, sede Cabañas de Buritaca. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) Santa Marta – Colombia

Artículo recibido: 10 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 18 de mayo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo analizar la relación entre las dificultades en las relaciones socioafectivas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa Julio José Ceballos Ospino de Buritaca, sede Cabañas de Buritaca, en Santa Marta, Colombia, con el fin de comprender cómo los vínculos emocionales entre docentes, estudiantes y familias influyen en las condiciones del aprendizaje en contextos rurales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y diseño fenomenológico, orientado a comprender las experiencias y percepciones de docentes y directivos. Para la recolección de la información se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental. Los hallazgos evidencian que las relaciones socioafectivas positivas, basadas en la empatía, el respeto y la comunicación asertiva, contribuyen significativamente a la construcción de un clima escolar armónico, favoreciendo la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. A partir de estos resultados, se propone un modelo didáctico centrado en estrategias psicoeducativas mediadas por el arte, el juego, la literatura y la cooperación. Se concluye que el fortalecimiento de las relaciones socioafectivas constituye un factor determinante para mejorar el rendimiento escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos rurales.


Palabras clave: relaciones socioafectivas, rendimiento escolar, educación rural, habilidades socioemocionales, modelo didáctico

Abstract

The purpose of this article is to analyze the relationship between difficulties in socio-affective relationships and their impact on the academic performance of primary school students at the Julio José Ceballos Ospino Educational Institution in Buritaca, Cabañas de Buritaca campus, in Santa Marta, Colombia, in order to understand how emotional bonds among teachers, students, and families influence learning conditions in rural contexts. The research was developed under a qualitative approach, within an interpretative paradigm and a phenomenological design, aimed at understanding the experiences and perceptions of teachers and school administrators. Semi-structured interviews, participant observation, and documentary analysis were used for data collection. The findings show

that positive socio-affective relationships, based on empathy, respect, and assertive communication, significantly contribute to the construction of a harmonious school climate, promoting student motivation and academic performance. Based on these findings, a didactic model focused on psychoeducational strategies mediated by art, play, literature, and cooperation is proposed. It is concluded that strengthening socio-affective relationships is a determining factor in improving academic performance and promoting the integral development of students in rural educational contexts.

Keywords: socio-affective relationships, academic performance, rural education, socio-emotional skills, didactic model

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: González Parodi, L. K. (2026). Relaciones socioafectivas y rendimiento escolar en una institución educativa rural de Santa Marta, Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2962 – 2979. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5880>

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo trasciende la simple transmisión de conocimientos, ya que implica la formación integral del ser humano en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y ética. En este sentido, las relaciones socioafectivas ocupan un papel central en el desarrollo infantil, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioculturales, económicas y familiares inciden directamente en la calidad del aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes.

En correspondencia con lo anterior, la educación contemporánea reconoce que el aprendizaje no puede entenderse únicamente desde una perspectiva cognitiva, sino que requiere considerar los factores emocionales y sociales que intervienen en la construcción del conocimiento. En este marco, las relaciones socioafectivas se constituyen en un eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante, al influir en su motivación, autoestima, convivencia y disposición hacia el aprendizaje.

Particularmente en el contexto rural colombiano, los niños y niñas enfrentan realidades marcadas por condiciones de vulnerabilidad social, limitaciones en el acceso a recursos educativos, dificultades económicas y, en muchos casos, dinámicas familiares complejas. Estas condiciones inciden directamente en su desarrollo socioemocional, generando afectaciones en la confianza, la seguridad emocional y la motivación escolar, elementos esenciales para un adecuado rendimiento académico.

De manera específica, en las instituciones educativas rurales del distrito de Santa Marta, como es el caso de la Institución Educativa Julio José Ceballos Ospino de Buritaca, sede Cabañas de Buritaca, ubicada en el corregimiento de Guachaca, se evidencian problemáticas relacionadas con las dificultades en las relaciones socioafectivas entre los estudiantes, así como situaciones de desmotivación, conflictos interpersonales y bajo rendimiento escolar. Estas situaciones reflejan la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan una convivencia basada en el respeto, la empatía y la solidaridad, favoreciendo así ambientes de aprendizaje más armónicos y significativos.

Desde una perspectiva teórica, diversos autores han destacado la importancia de las relaciones afectivas en el desarrollo infantil. En este sentido, la teoría del apego propuesta por Bowlby (2006) plantea que la calidad de los vínculos afectivos tempranos influye de manera significativa en la seguridad emocional del individuo y en su capacidad para establecer relaciones saludables a lo largo de la vida. En el ámbito educativo, este planteamiento adquiere especial relevancia, dado que un estudiante que se siente aceptado, valorado y emocionalmente seguro presenta mayores niveles de participación, autonomía y disposición para aprender.

Asimismo, desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), se reconoce que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, proceso que está profundamente mediado por factores afectivos. En consecuencia, un ambiente emocional positivo favorece la construcción del conocimiento, mientras que contextos marcados por el conflicto, la inseguridad o la falta de apoyo afectivo pueden obstaculizar dicho proceso.

En el ámbito internacional, organismos como la UNESCO han enfatizado la importancia de incorporar la educación socioemocional dentro de los sistemas educativos, destacando que el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva contribuye no solo a mejorar la convivencia escolar, sino también a fortalecer el rendimiento académico y reducir problemáticas como la violencia y la deserción escolar.

En concordancia con estos planteamientos, investigaciones recientes en el contexto latinoamericano evidencian que el fortalecimiento de las competencias socioafectivas está estrechamente vinculado con la mejora del clima escolar, la motivación del estudiante y su desempeño académico. En este

sentido, se reconoce que las relaciones positivas entre docentes, estudiantes y familias constituyen un factor protector que favorece procesos educativos más efectivos y humanizados.

No obstante, en los contextos rurales, estas dinámicas adquieren características particulares. La lejanía geográfica, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la escasa presencia de apoyo psicosocial hacen que la escuela asuma un papel aún más relevante como espacio de contención emocional y social. En este escenario, el docente no solo cumple funciones académicas, sino también de acompañamiento, orientación y mediación, convirtiéndose en una figura clave para el desarrollo socioafectivo de los estudiantes.

Desde la experiencia de la investigadora como docente en el corregimiento educativo rural de Guachaca, se han podido evidenciar situaciones relacionadas con el maltrato infantil, la negligencia parental y la falta de acompañamiento familiar, las cuales se manifiestan en comportamientos como la agresividad, el retraimiento, la desmotivación y las dificultades en el aprendizaje. Estas condiciones reflejan la existencia de problemáticas socioafectivas que inciden directamente en el rendimiento escolar de los educandos, evidenciando la necesidad de intervenir pedagógicamente desde una perspectiva integral.

En este sentido, autores como Geddes (2006) y Requena (2008) coinciden en señalar que las relaciones socioafectivas influyen de manera significativa en el desempeño académico, al constituirse como un factor determinante en la motivación, la conducta y la interacción social del estudiante. De igual forma, programas como el de desarrollo psicoafectivo y educación emocional han demostrado ser herramientas efectivas para promover la regulación emocional, la resolución de conflictos y la convivencia pacífica en contextos educativos.

A partir de lo expuesto, se hace evidente la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que integren el componente socioafectivo dentro del proceso educativo, especialmente en contextos rurales donde las condiciones de vulnerabilidad requieren una atención más integral y contextualizada. En este marco, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre las dificultades en las relaciones socioafectivas y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica primaria, con el propósito de proponer un modelo didáctico que contribuya al fortalecimiento emocional y al mejoramiento del aprendizaje.

En coherencia con este propósito, la investigación se orienta a dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo influyen las relaciones socioafectivas en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica primaria en contextos rurales?
- ¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer el fortalecimiento socioafectivo y, en consecuencia, mejorar el rendimiento académico?

Finalmente, este estudio busca generar una reflexión crítica en torno a la necesidad de reconfigurar las prácticas pedagógicas desde un enfoque socioemocional, promoviendo procesos educativos más humanos, inclusivos y pertinentes, que respondan a las realidades sociales de los niños y niñas del contexto rural colombiano.

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, el cual se sustenta en la comprensión profunda de los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias. En este sentido, se optó por un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, dado que permitió captar las vivencias, percepciones y construcciones subjetivas de los docentes y coordinadores en relación con las dinámicas socioafectivas y su influencia en el rendimiento académico. Esta perspectiva metodológica se orienta

a comprender la realidad educativa desde la voz de los actores escolares, sin imponer categorías externas, sino interpretando los significados que emergen de su propia práctica pedagógica (Bautista, 2011; Creswell & Miller, 2000).

Contexto del estudio

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Julio José Ceballos Ospino de Buritaca, sede Cabañas de Buritaca, ubicada en el corregimiento de Guachaca, zona rural del distrito de Santa Marta, Colombia. Este contexto se caracteriza por poseer condiciones socioculturales particulares, donde, a pesar de contar con un entorno natural amplio, se evidencian limitaciones en el acceso a recursos pedagógicos, conectividad y acompañamiento psicosocial.

El estudiantado proviene principalmente de familias dedicadas a actividades como la agricultura, la pesca artesanal y el turismo informal, lo cual configura dinámicas familiares y sociales que inciden directamente en las oportunidades educativas y en el desarrollo socioemocional de los niños. Estas condiciones contextuales resultan determinantes para comprender las relaciones socioafectivas y su impacto en el rendimiento escolar.

Participantes

La población estuvo conformada por los docentes y directivos que laboran en la sede rural mencionada. Se seleccionó una muestra intencional compuesta por siete participantes: dos coordinadores académicos y cinco docentes del nivel de educación básica primaria.

La selección de los participantes se realizó atendiendo a criterios de elegibilidad, tales como: experiencia pedagógica mínima de cinco años, conocimiento del contexto educativo y disposición para participar en el estudio. Este grupo se caracteriza por evidenciar un alto nivel de compromiso con la comunidad educativa, así como una práctica pedagógica basada en la cercanía afectiva con los estudiantes, lo cual permitió obtener información significativa, rica en matices y profundamente contextualizada.

Diseño y enfoque metodológico

El diseño fenomenológico se seleccionó debido a su pertinencia para la comprensión de las experiencias humanas, permitiendo explorar cómo los participantes perciben, interpretan y significan su entorno social y educativo. En este sentido, se trabajó bajo un enfoque inductivo, en el cual los datos recolectados constituyeron la base para la construcción de categorías y patrones de análisis.

Este método no tuvo como propósito la generalización de resultados, sino la reconstrucción del fenómeno socioafectivo dentro de su contexto natural, priorizando las voces, experiencias y significados de los actores involucrados en la práctica educativa rural.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se emplearon diversas técnicas propias del enfoque cualitativo, las cuales permitieron una comprensión integral del fenómeno estudiado:

Entrevista semiestructurada: permitió explorar en profundidad las percepciones, emociones y valoraciones de los docentes y coordinadores respecto a las relaciones socioafectivas, la convivencia escolar y su vínculo con el rendimiento académico. Las entrevistas fueron realizadas con previo consentimiento informado, grabadas y posteriormente transcritas para su análisis.

Observación participante: se desarrollaron sesiones de observación en aulas de clase y espacios escolares, con el propósito de identificar comportamientos, interacciones, expresiones emocionales y

dinámicas relacionales entre estudiantes y docentes. Para ello, se elaboraron diarios de campo en los que se registraron de manera sistemática las situaciones más relevantes.

Análisis documental: se revisaron documentos institucionales, tales como planes de mejoramiento, registros académicos, informes de convivencia y proyectos pedagógicos, con el fin de contrastar la información obtenida en las entrevistas y observaciones, fortaleciendo así el proceso de triangulación de datos.

Los instrumentos utilizados fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, contando con la participación de tres profesionales en el área de educación y psicología, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los mismos en relación con los objetivos de la investigación.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en cuatro fases:

Fase de planeación: se definieron los objetivos del estudio, las categorías de análisis y se diseñaron los instrumentos de recolección de información. Asimismo, se gestionó el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad y el respeto por su identidad.

Fase de recolección de datos: se realizaron entrevistas y observaciones durante un periodo aproximado de tres meses, abarcando jornadas escolares regulares. En esta fase se documentaron situaciones espontáneas relacionadas con la interacción socioafectiva y el desempeño académico de los estudiantes.

Fase de sistematización: la información recolectada fue organizada mediante matrices categoriales, lo que permitió clasificar los datos en función de categorías y subcategorías emergentes, facilitando su análisis posterior.

Fase de análisis e interpretación: se aplicaron técnicas de codificación abierta y axial, con el propósito de identificar patrones, relaciones y significados dentro de los datos. Posteriormente, los resultados fueron interpretados a la luz de referentes teóricos en el campo educativo y psicológico.

Criterios de validez y rigor científico

Para garantizar la calidad metodológica del estudio, se aplicaron criterios de rigor propios de la investigación cualitativa, tales como la credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad (Creswell & Miller, 2000).

Credibilidad: se aseguró mediante la triangulación de técnicas e informantes, lo que permitió contrastar la información obtenida desde diferentes perspectivas.

Transferibilidad: se garantiza a través de una descripción detallada del contexto y de las características de la población estudiada, facilitando la comprensión de los resultados en contextos similares.

Dependencia: se mantuvo un registro sistemático de todo el proceso investigativo, permitiendo la trazabilidad de las decisiones metodológicas adoptadas.

Confirmabilidad: se promovió la reflexión crítica de la investigadora, así como la contrastación de los hallazgos con literatura científica relevante.

Adicionalmente, se implementó la técnica de validación por participantes (member checking), mediante la cual los resultados preliminares fueron socializados con los informantes clave, permitiendo corroborar la coherencia entre sus percepciones y la interpretación realizada por la investigadora.

Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado, voluntariedad y anonimato de los participantes. Se garantizó que la información suministrada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos, preservando la identidad de los informantes y asegurando el respeto a su participación durante todo el proceso investigativo.

RESULTADOS

La presente sección de la investigación se centra en la presentación de los resultados analíticos obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista a los informantes clave. Este instrumento fue administrado siguiendo un orden estructurado: a) preguntas de identificación y b) interrogantes orientados a comprobar aspectos relacionados con los objetivos de la investigación. Las respuestas fueron organizadas y descritas de acuerdo con los hallazgos obtenidos durante su aplicación.

En este sentido, una vez recolectada y analizada la información aportada por los informantes clave, se logró dar respuesta a los problemas inicialmente formulados. La interpretación de los resultados se integró en un marco teórico pertinente, cuya finalidad fue generar comprensiones significativas que orientaran la propuesta de acciones pedagógicas. Este proceso se llevó a cabo mediante el análisis de macro categorías, categorías y subcategorías, tal como se presenta a continuación.

Tabla 1

Reducción descriptiva de la entrevista

Descripción	
Descripción de los resultados	<p>En atención a la descriptiva de la entrevista realizada a los dos (02) coordinadores académicos y los cinco (05) docentes de los grados primero a quinto que laboran en la Institución Educativa Rural Cabañas de Buritaca, se analizó la información en función de las subcategorías: contexto familiar, relaciones de amistad, relaciones sociales y relaciones en la escuela.</p> <p>En relación con el contexto familiar, los informantes expresaron, desde su percepción, que las relaciones socioafectivas en este ámbito, al asociarlas con la realidad existente entre las dificultades en el rendimiento escolar de los educandos, constituyen una alternativa significativa para mejorar dichas dificultades. Consideran que el contexto familiar representa un pilar fundamental para el desarrollo de acciones pedagógicas motivadoras, en la medida en que la participación activa de los padres en las actividades diarias de sus hijos contribuye al fortalecimiento del entorno social y académico. Asimismo, se reconoce que las relaciones basadas en el amor, la confianza y la unión familiar son determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>En cuanto a las relaciones socioafectivas de amistad, los docentes y coordinadores destacaron la importancia de estas en el desarrollo integral de los educandos. Señalaron que las relaciones de amistad favorecen la convivencia, el intercambio social y la construcción de vínculos significativos, lo cual repercute positivamente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Estas relaciones permiten que los niños se sientan aceptados, acompañados y respaldados por sus</p>

	<p>compañeros y docentes, fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro del entorno escolar.</p> <p>De igual manera, respecto a las relaciones socioafectivas en el ámbito social, los informantes clave coincidieron en resaltar la importancia de que la escuela promueva una convivencia armónica. Consideran que el espacio escolar debe constituirse como un escenario propicio para el desarrollo de relaciones sociales positivas, donde se integren los beneficios académicos y sociales. En este sentido, la escuela se configura como un entorno ideal para la construcción de vínculos afectivos sólidos, que favorezcan tanto el aprendizaje como la interacción social de los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, en relación con las relaciones socioafectivas en la escuela, los coordinadores y docentes enfatizaron que estas adquieren gran relevancia cuando se fundamentan en valores que orientan la práctica educativa diaria. Señalaron que el fortalecimiento de valores como el respeto, la sinceridad y la empatía permite la construcción de ambientes escolares significativos y armónicos, donde los estudiantes se sientan seguros y motivados. Asimismo, destacaron la importancia del rol del docente como mediador en la generación de experiencias positivas de aprendizaje, que contribuyan al desarrollo integral de los educandos.</p>
<p>Percepción analítica de la investigadora</p>	<p>En el mismo orden de ideas, desde la perspectiva analítica de la investigadora, y en concordancia con lo expresado por los coordinadores académicos y docentes, se puede afirmar que las relaciones socioafectivas que se desarrollan en los contextos familiar, de amistad, social y escolar se encuentran estrechamente vinculadas con las acciones pedagógicas necesarias para el logro del éxito académico.</p> <p>En este sentido, dichas relaciones se constituyen en un elemento clave para el fortalecimiento de la afectividad y la construcción de vínculos significativos en los distintos entornos educativos y sociales. A partir de las experiencias personales y profesionales del docente, es posible promover estrategias orientadas al desarrollo de relaciones socioafectivas positivas, las cuales contribuyen de manera significativa al mejoramiento del rendimiento escolar de los educandos.</p> <p>Asimismo, se reconoce que el fortalecimiento de estas relaciones favorece la consolidación de lazos de amistad y convivencia entre los estudiantes, generando un impacto positivo en su desarrollo emocional, social y académico.</p>
<p>Relación con la teoría</p>	<p>Los resultados obtenidos en esta subcategoría guardan relación con lo planteado por Geddes (2006), quien sostiene que las relaciones socioafectivas constituyen un elemento fundamental en el desarrollo de la niñez temprana. Estas relaciones se originan inicialmente en el entorno familiar, particularmente en los vínculos establecidos con los padres, y posteriormente se extienden a otros contextos, como la interacción con hermanos, familiares, compañeros de juego y demás actores sociales.</p> <p>El autor también destaca que la construcción de relaciones de amistad representa un aspecto esencial en el desarrollo socioafectivo del niño en el ámbito escolar, ya que le permite desenvolverse como un sujeto activo, capaz de interactuar, imitar y aprender de los adultos y de sus pares. En este sentido, las relaciones socioafectivas contribuyen significativamente al desarrollo integral del educando, incidiendo en su comportamiento, aprendizaje y adaptación al entorno escolar.</p>

Nota: Reducción analítica de la entrevista (2025).

Fuente: elaboración propia.

Macro categoría: Relaciones socioafectivas

Categoría: Tipos de relaciones socioafectivas

Subcategoría: Relaciones en el contexto familiar, de amistad, sociales y en la escuela

Tabla 2

Reducción descriptiva de la entrevista

Descripción	
Descripción de los resultados	<p>En atención a la descriptiva de la entrevista realizada a los dos (02) coordinadores académicos y los cinco (05) docentes de los grados primero a quinto de la Institución Educativa Rural Cabañas de Buritaca, el análisis se desarrolló a partir de las subcategorías: confianza emocional y afecto, arraigo como valor en la práctica educativa, seguridad y realidad socioafectiva, y personalidad y capacidad intelectual de la autoestima.</p> <p>En relación con la subcategoría confianza emocional y afecto, los informantes clave expresaron que esta constituye un elemento de gran relevancia durante el proceso de aprendizaje en la educación básica primaria. En este sentido, señalaron la necesidad de que los docentes, en su formación y práctica pedagógica, otorguen especial atención a los aspectos emocionales y afectivos, dado que estos influyen directamente en la construcción de la identidad del educando. Asimismo, destacaron que, en la medida en que los niños logran establecer relaciones positivas con los demás, desarrollan mayores capacidades para enfrentar situaciones de su vida cotidiana. Por ello, consideran fundamental que el docente promueva valores como el afecto, la empatía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de fortalecer la confianza emocional en los estudiantes.</p> <p>En el mismo orden de ideas, respecto a la subcategoría arraigo como valor en la práctica educativa, los coordinadores académicos y docentes manifestaron que este constituye un aspecto significativo dentro del proceso educativo. Señalaron que el sentido de pertenencia y arraigo favorece la interiorización de valores como la tolerancia, el amor, el respeto y la solidaridad, los cuales son fundamentales para la convivencia escolar. De esta manera, el arraigo se consolida como un elemento que articula las experiencias del hogar con las dinámicas de la escuela, contribuyendo a la formación integral del educando.</p> <p>En cuanto a la subcategoría seguridad y realidad socioafectiva, los informantes clave indicaron que los problemas de comportamiento y el bajo rendimiento académico en los estudiantes suelen estar asociados con situaciones relacionadas con la seguridad emocional, tanto en el contexto familiar como en el escolar. En este sentido, señalaron que dichas situaciones se evidencian en comportamientos como la agresividad, la apatía, la desconexión emocional o las dificultades en el aprendizaje. Estos hallazgos permiten comprender que la realidad socioafectiva de los estudiantes influye de manera directa en su desempeño académico y en su adaptación al entorno educativo.</p> <p>Por otra parte, en relación con la subcategoría personalidad y capacidad intelectual de la autoestima, los docentes y coordinadores consideraron que el rol del maestro es fundamental en el desarrollo integral del estudiante. Enfatizaron la importancia de implementar estrategias didácticas orientadas a fortalecer la personalidad y la capacidad intelectual del niño, reconociendo que estos aspectos son esenciales para su crecimiento en el entorno familiar y escolar. Asimismo, destacaron que valores como el amor, el respeto y la tolerancia son pilares fundamentales para una convivencia sana, la cual se refleja posteriormente en el desempeño académico de los educandos.</p>

<p>Percepción analítica de la investigadora</p>	<p>Desde la perspectiva analítica de la investigadora, y en concordancia con lo expresado por los docentes y coordinadores, se puede afirmar que el desarrollo de las funciones de las relaciones socioafectivas –confianza emocional y afecto, arraigo en la práctica educativa, seguridad y realidad socioafectiva, así como la personalidad y la capacidad intelectual de la autoestima– constituye un elemento determinante en la forma en que los estudiantes enfrentan las situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>En este sentido, se considera que, en la medida en que los niños logren establecer relaciones socioafectivas positivas, podrán desarrollar habilidades emocionales y sociales que les permitan interactuar de manera adecuada con su entorno. Asimismo, se resalta que el docente desempeña un papel clave en este proceso, al promover estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del afecto, la empatía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>De igual manera, se enfatiza que el acompañamiento pedagógico debe estar orientado a brindar seguridad emocional a los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de su personalidad y capacidad intelectual. Esto implica la implementación de estrategias didácticas que permitan fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia, contribuyendo así a un desarrollo integral que impacte positivamente en su rendimiento académico.</p>
<p>Relación con la teoría</p>	<p>Esta categoría, estructurada a partir de las subcategorías: confianza emocional y afecto, arraigo como valor en la práctica educativa, seguridad y realidad socioafectiva, y personalidad y capacidad intelectual del estudiante, se relaciona con lo planteado por Bailey (2015), quien señala que las funciones asociadas a las relaciones socioafectivas favorecen el desarrollo de la confianza emocional en los educandos.</p> <p>Asimismo, el autor plantea que el fortalecimiento del arraigo en la práctica educativa, cuando es orientado adecuadamente por el docente, contribuye a la formación de individuos seguros desde el punto de vista socioafectivo. En este sentido, el estudiante puede desarrollar sentimientos de afecto, empatía y reciprocidad en sus relaciones con los demás, lo cual incide de manera positiva en su desarrollo personal, social y académico.</p>

Nota: Reducción analítica de la entrevista (2025).

Fuente: elaboración propia.

Macro categoría: Relaciones socioafectivas.

Categoría: Funciones de las relaciones socioafectivas.

Subcategoría: Confianza emocional y afecto, arraigo como valor en la práctica educativa, seguridad y realidad socioafectiva, y personalidad y capacidad intelectual de la autoestima.

Tabla 3

Reducción descriptiva de la entrevista

Descripción	
Descripción de los resultados	<p>En atención a la descriptiva de la entrevista realizada a los dos (02) coordinadores académicos y los cinco (05) docentes de los grados primero a quinto de la Institución Educativa Rural Cabañas de Buritaca, el análisis se centró en las subcategorías: desmotivación, desinterés y cansancio mental.</p> <p>En primer lugar, en relación con la subcategoría desmotivación, los informantes clave expresaron que, como educadores comprometidos con la formación integral de los estudiantes, es fundamental implementar acciones orientadas a motivar a aquellos educandos que presentan bajos niveles de interés. En este sentido, destacaron la importancia de diseñar y ejecutar actividades académicas que incentiven la participación activa y promuevan actitudes positivas hacia el aprendizaje.</p> <p>Asimismo, señalaron que el docente debe apoyarse en el fortalecimiento de relaciones socioafectivas positivas dentro del entorno educativo, ya que estas constituyen un elemento esencial para fomentar la motivación del estudiante y, en consecuencia, mejorar su rendimiento académico. De acuerdo con los informantes, la desmotivación representa uno de los principales factores incidentes en el rendimiento escolar, debido a su influencia directa tanto en las relaciones socioafectivas como en el desempeño académico.</p> <p>En el mismo orden de ideas, respecto a la subcategoría desinterés, los informantes manifestaron que este impacta de manera negativa en el proceso de aprendizaje del educando. Indicaron que cuando el estudiante no se siente acompañado, comprendido o valorado en su entorno socioafectivo, tiende a perder la concentración y el interés por sus actividades escolares. Esta situación conlleva a un bajo rendimiento académico, por lo que el desinterés se configura como un factor socioafectivo determinante en el desempeño del estudiante.</p> <p>Por otra parte, en cuanto a la subcategoría cansancio mental, los docentes y coordinadores expresaron que este influye de manera significativa en las relaciones socioafectivas y en el rendimiento escolar de los estudiantes. Señalaron que un niño emocionalmente equilibrado tiene mayores facilidades para relacionarse con sus compañeros, participar activamente en el aula y enfrentar los retos del aprendizaje.</p> <p>Sin embargo, indicaron que el cansancio mental puede generar en los estudiantes estados de ansiedad, depresión o dificultades emocionales, los cuales afectan su capacidad de concentración, su disposición hacia el aprendizaje y, en consecuencia, su rendimiento académico. Estos aspectos evidencian la estrecha relación entre el bienestar emocional del estudiante y su desempeño escolar.</p>
Percepción analítica de la investigadora	<p>Desde la perspectiva analítica de la investigadora, en concordancia con lo expresado por los coordinadores académicos y docentes, se reconoce que las subcategorías desmotivación, desinterés y cansancio mental constituyen factores determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>En este sentido, y desde su rol como docente en la institución objeto de estudio, se considera que es necesario asumir un compromiso activo frente a estas problemáticas, implementando estrategias pedagógicas orientadas a disminuir los niveles de desmotivación en los educandos. De esta manera, al</p>

	<p>fortalecer la motivación, se favorece el desarrollo del interés por las actividades académicas, promoviendo una participación activa y significativa en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Asimismo, se enfatiza que el acompañamiento socioafectivo adecuado permite prevenir la pérdida de concentración y el deterioro de la autoestima en los estudiantes, aspectos que suelen estar asociados al cansancio mental. En consecuencia, resulta fundamental que el docente genere ambientes de aprendizaje positivos, donde se atiendan las necesidades emocionales de los educandos, contribuyendo así a su bienestar integral y a la mejora de su rendimiento académico.</p>
Relación con la teoría	<p>En atención a las subcategorías analizadas en torno a los elementos incidentes en el rendimiento escolar, Requena (2008) plantea que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, enmarcado en hábitos de estudio, disciplina y niveles adecuados de concentración.</p> <p>Asimismo, el autor señala que las relaciones socioafectivas positivas constituyen un factor fundamental que contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento escolar en los educandos. En este sentido, se evidencia la importancia de que los docentes promuevan, dentro de su práctica pedagógica, relaciones socioafectivas saludables que permitan disminuir factores como la desmotivación y el desinterés, los cuales en muchas ocasiones están asociados al cansancio mental de los estudiantes.</p>

Nota: Reducción analítica de la entrevista (2025).

Fuente: elaboración propia.

Macro categoría: Rendimiento escolar

Categoría: Elementos incidentes en el rendimiento escolar

Subcategorías: Desmotivación, desinterés y cansancio mental

Tabla 4

Reducción descriptiva de la entrevista

Descripción	
Descripción de los resultados	<p>En atención a la descriptiva de la entrevista realizada a los dos (02) coordinadores académicos y los cinco (05) docentes de los grados primero a quinto de la Institución Educativa Rural Cabañas de Buritaca, el análisis se desarrolló a partir de las subcategorías: afectación de relaciones sociales consigo mismo y con otros, problemas escolares por estados de ánimo alterados y dificultades socioafectivas en el estado emocional.</p> <p>En relación con la subcategoría afectación de relaciones sociales consigo mismo y con otros, los informantes clave expresaron que las dificultades socioafectivas influyen de manera directa en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Estas se manifiestan a través de conductas como la impulsividad y el uso de vocabulario agresivo, las cuales afectan negativamente el rendimiento escolar.</p> <p>Asimismo, señalaron que estas conductas alteran el ambiente del aula, generando conflictos que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la impulsividad puede llevar a los estudiantes a actuar sin reflexionar, interfiriendo en la dinámica de clase, mientras que el uso de lenguaje agresivo deteriora la comunicación respetuosa necesaria para el</p>

	<p>aprendizaje en comunidad. Estas situaciones generan un clima escolar tenso que limita la participación académica y la disposición del estudiante hacia el conocimiento.</p> <p>En cuanto a la subcategoría problemas escolares por estados de ánimo alterados, los coordinadores y docentes manifestaron que estos influyen negativamente en el rendimiento escolar del estudiante. Indicaron que cuando el educando se encuentra emocionalmente afectado, disminuye su capacidad de concentración, pierde interés por las actividades escolares y presenta comportamientos como retraimiento o irritabilidad.</p> <p>Estas condiciones inciden directamente en la motivación del estudiante, reduciendo su participación en las actividades académicas y afectando su desempeño escolar. En consecuencia, los estados de ánimo alterados se constituyen en un factor determinante que impacta tanto el proceso de aprendizaje como la interacción del estudiante en el entorno educativo.</p> <p>Por otra parte, en relación con la subcategoría dificultades socioafectivas en el estado emocional, los informantes clave expresaron que estas afectan significativamente el bienestar emocional del estudiante, incidiendo directamente en su rendimiento escolar. Señalaron que cuando un niño no se siente seguro, querido o comprendido, puede experimentar emociones como tristeza, inseguridad, ansiedad o frustración, las cuales limitan su capacidad de aprendizaje.</p> <p>De igual manera, indicaron que las carencias afectivas derivadas de conflictos familiares o de la falta de acompañamiento en el hogar influyen en la disminución de la motivación, así como en la capacidad de atención y concentración del estudiante. Estas situaciones evidencian la estrecha relación entre el estado emocional del educando y su desempeño académico.</p>
<p>Percepción analítica de la investigadora</p>	<p>Desde la perspectiva analítica de la investigadora, en correspondencia con lo expresado por los informantes clave, se puede afirmar que las dificultades socioafectivas relacionadas con la afectación de las relaciones consigo mismo y con otros generan conflictos tanto con compañeros como con docentes, lo cual interrumpe la dinámica de clase y afecta el clima escolar.</p> <p>En este sentido, cuando los estudiantes enfrentan carencias emocionales, problemas familiares o baja autoestima, tienden a exteriorizar estas situaciones mediante comportamientos disruptivos que dificultan la convivencia escolar. Estas conductas no solo afectan su propio proceso de aprendizaje, sino también el de sus compañeros, disminuyendo el rendimiento académico en el aula.</p> <p>Por otra parte, desde una postura crítica, se considera fundamental que el docente asuma un rol activo en la identificación y canalización de los problemas escolares asociados a estados de ánimo alterados. Estos, sin duda, influyen negativamente en el rendimiento escolar y afectan de manera significativa el estado emocional de los estudiantes.</p> <p>En consecuencia, se hace necesario promover estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del bienestar emocional, con el fin de favorecer ambientes de aprendizaje positivos y propiciar un desarrollo integral en los educandos.</p>
<p>Relación con la teoría</p>	<p>En atención a las subcategorías analizadas, relacionadas con las manifestaciones de dificultades socioafectivas y su incidencia en el rendimiento escolar, Murillo (2005) señala que existen diversas manifestaciones en los estudiantes que afectan significativamente su desempeño académico.</p> <p>El autor plantea que las dificultades socioafectivas pueden generar problemas emocionales que interfieren en la dinámica de clase, afectando tanto el clima escolar como el entorno familiar. Estas situaciones pueden derivar en conflictos familiares, tales como discusiones, separaciones, ausencias o</p>

	<p>rechazo entre sus miembros, lo cual repercute directamente en el estado emocional del estudiante.</p> <p>En este sentido, dichas manifestaciones se constituyen en una problemática educativa relevante, que requiere ser abordada desde una perspectiva integral, considerando tanto los factores emocionales como los contextos familiares y escolares en los que se desarrolla el educando.</p>
--	---

Nota: Reducción analítica de la entrevista (2025).

Fuente: elaboración propia.

Macro categoría: Rendimiento escolar

Categoría: Manifestaciones de dificultades socioafectivas y rendimiento escolar

Subcategorías: Afectación de relaciones sociales consigo mismo y con otros, problemas escolares por estados de ánimo alterados y dificultades socioafectivas en el estado emocional

Síntesis interpretativa de los resultados

A partir del análisis realizado en las diferentes macro categorías, categorías y subcategorías, se confirma que las relaciones socioafectivas constituyen un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes en contextos rurales. Los hallazgos evidencian que los vínculos positivos, basados en la empatía, el respeto, la comunicación asertiva y el acompañamiento docente, favorecen significativamente la motivación, la participación activa y el desempeño académico de los educandos.

En contraste, las dificultades en el ámbito socioafectivo, tales como la desmotivación, el desinterés, el cansancio mental y las alteraciones emocionales derivadas de contextos familiares complejos, inciden negativamente en el aprendizaje, afectando la concentración, la autoestima y la disposición hacia las actividades escolares. Estas manifestaciones no solo impactan el rendimiento individual, sino que también alteran el clima del aula y las dinámicas de convivencia escolar.

En este sentido, se reconoce el papel fundamental del docente como mediador afectivo dentro del proceso educativo, especialmente en contextos rurales donde la escuela se configura como un espacio clave de contención emocional. La capacidad del maestro para establecer relaciones empáticas, promover ambientes de confianza y aplicar estrategias pedagógicas centradas en lo socioemocional, se convierte en un elemento esencial para el fortalecimiento integral del estudiante.

Asimismo, los resultados permiten evidenciar que el fortalecimiento de las habilidades socioafectivas contribuye no solo a la mejora del rendimiento académico, sino también a la construcción de relaciones interpersonales saludables, la autorregulación emocional y la consolidación de un clima escolar armónico. En consecuencia, se hace necesario reconfigurar las prácticas pedagógicas desde un enfoque integral que articule lo cognitivo y lo emocional, promoviendo estrategias didácticas contextualizadas que respondan a las realidades del entorno rural.

Finalmente, los hallazgos del estudio respaldan la pertinencia de diseñar e implementar un modelo didáctico orientado al fortalecimiento socioafectivo, como una alternativa pedagógica viable para mejorar las condiciones de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en la institución educativa objeto de estudio.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman la estrecha relación existente entre las dimensiones socioafectivas y el rendimiento escolar, evidenciando que la calidad de las interacciones dentro del aula constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje. Estos hallazgos se alinean con estudios recientes que destacan que las relaciones interpersonales positivas en el contexto educativo actúan como predictores significativos del éxito académico (Yu et al., 2023; Sánchez, 2024).

En el contexto de la educación rural, las emociones emergen como un eje articulador fundamental del proceso formativo. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también construyen valores, normas y formas de relacionarse a partir de las interacciones cotidianas con sus docentes y compañeros. En este sentido, el afecto, entendido como un componente esencial de la comunicación pedagógica, favorece el desarrollo de la identidad, la autoestima y la autorregulación emocional, aspectos indispensables para un aprendizaje significativo (Cabrera & Palomino, 2023).

Desde el punto de vista teórico, los resultados encuentran sustento en la teoría del apego de Bowlby (2006), la cual plantea que los vínculos afectivos seguros favorecen la exploración, la autonomía y el desarrollo integral del individuo. En el ámbito escolar, el docente asume el rol de figura de apego secundaria, proporcionando apoyo emocional que complementa las experiencias familiares del estudiante. Esta función adquiere especial relevancia en contextos rurales, donde los niños pueden estar expuestos a condiciones de vulnerabilidad social, económica y afectiva.

De igual forma, el enfoque humanista propuesto por Rogers (1980) resalta la importancia de la empatía, la aceptación incondicional y la autenticidad en el proceso educativo. Los hallazgos del estudio evidencian que los docentes que adoptan posturas empáticas y comprensivas logran fortalecer el compromiso, la motivación y la participación activa de los estudiantes, generando ambientes de aprendizaje más inclusivos y significativos.

Por su parte, el constructivismo social de Vygotsky (1979) aporta una perspectiva complementaria al considerar que el aprendizaje se construye a través de la interacción social. Desde este enfoque, la mediación pedagógica no solo implica la transmisión de contenidos, sino también la construcción de significados compartidos en un entorno afectivo y culturalmente contextualizado. En el escenario rural, estrategias como el diálogo, el juego y el trabajo cooperativo se consolidan como herramientas pedagógicas que fortalecen simultáneamente el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Asimismo, los resultados coinciden con investigaciones recientes (Mathews, 2024; Suárez, 2024), las cuales evidencian que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales incide positivamente en la convivencia escolar, la permanencia educativa y la motivación académica. En esta misma línea, el estudio de Van Herpen et al. (2024) demuestra que los vínculos de apoyo sostenido entre docentes y estudiantes incrementan la resiliencia académica y reducen el riesgo de fracaso escolar, lo cual respalda los planteamientos derivados de esta investigación.

El modelo didáctico propuesto

A partir de los hallazgos obtenidos, se propone un modelo didáctico que integra principios de la educación emocional, la psicología humanista y la pedagogía crítica, orientado al fortalecimiento de las relaciones socioafectivas en el contexto escolar. Este modelo se estructura en tres dimensiones interrelacionadas:

Dimensión relacional: orientada al fortalecimiento de los vínculos entre docentes y estudiantes mediante estrategias de comunicación empática, escucha activa, círculos de diálogo y dinámicas cooperativas que favorezcan la confianza y el respeto mutuo.

Dimensión expresiva: centrada en la promoción de la expresión emocional a través del arte, la música, la literatura infantil y el juego, como medios para el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad y la autorregulación emocional.

Dimensión reflexiva: dirigida al fortalecimiento de la autoconciencia, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones éticas, mediante actividades de reflexión grupal, resolución pacífica de conflictos y construcción de acuerdos de convivencia.

Este modelo responde a la necesidad de una educación contextualizada, en la cual las estrategias pedagógicas se adapten a las características y realidades del entorno rural. Su implementación permite al docente asumir un rol activo como mediador del desarrollo socioemocional, promoviendo una escuela concebida no solo como espacio de aprendizaje académico, sino también como escenario de bienestar integral.

En términos prácticos, el modelo propone la incorporación de espacios sistemáticos dentro de la jornada escolar destinados al fortalecimiento emocional, donde los estudiantes puedan expresar sus experiencias, compartir sentimientos y participar en actividades cooperativas. Estas prácticas contribuyen a mejorar la convivencia escolar y potencian habilidades cognitivas como la atención, la comprensión y la creatividad, directamente relacionadas con el rendimiento académico.

En síntesis, los resultados de la investigación permiten afirmar que la relación entre emoción y aprendizaje no es un elemento accesorio, sino estructural dentro del proceso educativo. En consecuencia, una escuela que promueve el bienestar socioemocional forma estudiantes más seguros, participativos y capaces de transformar su entorno social.

Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce que la investigación se desarrolló en una sola institución educativa rural y contó con una muestra reducida de participantes, lo cual limita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. No obstante, los resultados ofrecen aportes significativos para la comprensión de la relación entre las dimensiones socioafectivas y el rendimiento escolar en contextos rurales similares.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar que las relaciones socioafectivas constituyen un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioeconómicas, familiares y culturales influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, la calidad del vínculo entre docente y estudiante se configura como un factor determinante en la motivación, la seguridad emocional y la disposición hacia el aprendizaje. Se comprobó que cuando el docente asume un rol caracterizado por la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva, se favorece la construcción de un ambiente escolar basado en la confianza y el respeto, lo cual incide positivamente en la participación, el compromiso y el logro académico de los educandos. De esta manera, la escuela trasciende su función tradicional para convertirse en un espacio de contención afectiva, formación integral y desarrollo humano. Asimismo, la investigación permitió identificar que las dificultades socioafectivas –tales como la desatención emocional, los conflictos familiares, la baja autoestima y la escasa regulación emocional– impactan negativamente en el rendimiento escolar, generando desmotivación, desinterés y bajo desempeño académico. Estos hallazgos evidencian la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que atiendan de manera integral la dimensión emocional del estudiante. El modelo didáctico propuesto, fundamentado en la educación emocional, el constructivismo social y el enfoque humanista, ofrece a los docentes herramientas concretas para fortalecer el desarrollo socioafectivo en el aula. Su

aplicación en instituciones educativas rurales representa una oportunidad significativa para transformar las prácticas pedagógicas, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y contextualizada. Finalmente, se concluye que la educación rural requiere enfoques pedagógicos que reconozcan la dimensión humana del aprendizaje. La presente investigación aporta un modelo didáctico contextualizado que puede ser adaptado a diferentes realidades educativas, contribuyendo al fortalecimiento de una pedagogía centrada en el afecto, la convivencia y el desarrollo integral del estudiante.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra a otras instituciones rurales y urbanas, incorporando la participación de estudiantes y familias, con el fin de profundizar en la comprensión de las dinámicas socioafectivas y validar la efectividad de modelos pedagógicos orientados al fortalecimiento emocional y académico.

REFERENCIAS

- Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones. Editorial El Manual Moderno.
- Bowlby, J. (2006). La creación y ruptura de los vínculos afectivos. Ediciones Morata.
- Cabrera, T., & Palomino, L. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 127–142. <https://revistahorizontes.org>
- Creswell, J. W., & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. Theory Into Practice, 39(3), 124–130.
- Geddes, H. (2006). Attachment in the classroom: The links between children's early experience, emotional well-being and performance in school. Worth Publishing.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). Políticas de atención integral a la primera infancia en Colombia. <https://www.icbf.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Ministerio de Educación Nacional.
- Murillo, F. J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Octaedro.
- Narro, M., & Maguiña, J. (2021). Habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria. Revista Científico Profesional, 7(3).
- Organización Mundial de la Salud. (2010). Plan de acción sobre salud mental. OMS.
- Requena, F. (2008). El rendimiento académico en la educación. Editorial Síntesis.
- Rogers, C. (1980). El proceso de convertirse en persona. Paidós.
- Soto, O., & Venegas, D. (2022). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico. Educación y Humanismo.
- Torres, L., Hidalgo, J., & Suárez, M. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes. Universidad Nacional de Loja.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 