

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Tipos de rúbricas para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular

Types of rubrics for the evaluation of the analytical program of the
subject methods and techniques applied to curricular development

Marilyn Calderón

mcalderson1909@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3151-5079>

Universidad de Panamá, Facultad de
Ciencias de la Educación
Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5881>

Artículo recibido: 10 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 18 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5881>

Tipos de rúbricas para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular

Types of rubrics for the evaluation of the analytical program of the subject methods and techniques applied to curricular development

Marilyn Calderón

mcalderon1909@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3151-5079>

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación
Panamá

Artículo recibido: 10 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 18 de mayo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las rúbricas representan una herramienta útil para poder evaluar un programa analítico, porque ofrecen una evaluación más clara, justa, eficiente, objetiva y fomentan el aprendizaje de los participantes. En tal sentido, el término evaluación por lo general se aplica al proceso de realizar un juicio de valor. En la educación superior, la evaluación y sus rúbricas se utilizan en referencia a las actividades asociadas a los currículos, programas analíticos, métodos de enseñanza entre otros. El objetivo de la investigación es diagnosticar los tipos de rúbricas para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular. En cuanto, a la metodología se empleó, el paradigma cuantitativo, aplicada, descriptiva, no experimental, transversal, bajo un proyecto factible, de diseño de campo, la población conformada por 18 docentes, se diseñó un cuestionario de 12 ítems con 5 alternativas de respuesta, validado por el juicio de 5 expertos doctores en educación, la confiabilidad del instrumento fue de 0,91 de alta magnitud según Alfa de Cronbach. Los resultados diagnosticaron que los tipos de rúbricas como las globales, según el 50% de los encuestados manifestaron que nunca las utilizan, las rúbricas analíticas en un 44% nunca las utilizan y las rúbricas de evaluación en un 55% nunca las utilizan. En general los tipos de rúbricas para evaluar el programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular son las rúbricas, en un 44% nunca se utilizan. Se concluye que al no utilizar con frecuencia la rúbrica para la evaluación del programa analítico, se deja de reflexionar sobre los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, metodologías y estrategias de evaluación.


Palabras clave: rúbricas, tipos de rúbricas, evaluación, programa analítico

Abstract

Rubrics represent a useful tool for evaluating an analytical program because they offer a clearer, fairer, more efficient, and objective assessment, and they promote participant learning. In this sense, the term "assessment" is generally applied to the process of making a value judgment. In higher education, assessment and its rubrics are used to refer to activities associated with curricula, analytical programs, teaching methods, and others. The objective of this research is to diagnose the types of rubrics for evaluating the analytical program of the subject, as well as the methods and techniques applied to curriculum development. Regarding the methodology used, the quantitative paradigm,

applied, descriptive, non-experimental, transversal, under a feasible project, field design, the population made up of 18 teachers, a 12-item questionnaire with 5 response alternatives was designed, validated by the judgment of 5 expert doctors in education, the reliability of the instrument was 0.91 of high magnitude according to Cronbach's Alpha. The results diagnosed that the types of rubrics such as global, according to 50% of those surveyed stated that they never use them, analytical rubrics in 44% never use them and evaluation rubrics in 55% never use them. In general, the types of rubrics to evaluate the analytical program of the subject methods and techniques applied to curricular development are rubrics, in 44% they are never used. It is concluded that by not frequently using the rubric for the evaluation of the analytical program, there is no reflection on the contents, learning development processes, methodologies and evaluation strategies.

Keywords: rubrics, types of rubrics, evaluation, analytical program

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Calderón, M. (2026). Tipos de rúbricas para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 2980 – 2990. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5881>

INTRODUCCIÓN

Varios autores coinciden que existen principalmente dos tipos de rúbricas, las analíticas y holísticas. (Rodríguez, 2020), (Arevalo, Gil, & Carrasco, 2020), (Prieto, 2023) Las rúbricas analíticas desglosan el trabajo en criterios específicos, evaluando cada uno de forma separada, mientras que las holísticas evalúan el trabajo como un todo, considerando la calidad general del mismo. Para la evaluación de programas analíticos, se pueden utilizar ambos tipos, adaptándolos a las necesidades específicas de la evaluación. La rúbrica consta de una serie de indicadores y niveles con descripciones detalladas, que ayudan a valorar el avance en el diseño del programa analítico y así identificar de manera clara los puntos fuertes, así como aquello que se requiere fortalecer. (Aravena, Hernandez, & Montero, 2023)

Por otra parte, (Crespo, Mortis, Tobon, & Herrera, 2021) es su investigación realizada en México, sobre Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. Concluyen, que las instituciones de educación superior deben enfocarse en la formación integral, con la finalidad de favorecer no sólo los aspectos técnicos, sino los valores, la reflexión y el análisis crítico para favorecer tanto el componente humano como profesional. Debido a lo anterior, es importante recalcar que el reto que tienen las universidades no es sencillo, ya que cuando se desarrollan actualizaciones curriculares, se tiene como objetivo mantener la pertinencia e incrementar la calidad de los programas educativos, a fin de atender y resolver los problemas que se viven dentro de la sociedad, a través del desarrollo profesional y el crecimiento personal del ser humano.

Se destaca, que tanto los diseños curriculares como las programaciones analíticas deben ser evaluados antes y después de su ejecución con instrumentos de evaluación que garanticen la calidad para los cuales fueron diseñados en esta caso, la formación de los participantes en el contexto de la educación superior logrando la pertinencia social con el desarrollo productivo de los profesionales que se desean formal producto de los programas analíticos que ofrece cada una de las asignaturas. Se podría decir entonces que, la evaluación de las programaciones analíticas implica analizar su diseño y ejecución para asegurar que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Este proceso busca identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. (Abal, y otros, 2023)

Por lo antes mencionado, la evaluación de las programaciones analíticas puede realizarse en diferentes momentos, un primer momento antes de la implementación para verificar que cumplan con los requisitos y estén bien redactadas, otro momento durante el desarrollo para hacer ajustes y mejoras continuas, y un tercer momento al finalizar el ciclo escolar para evaluar su impacto y resultados. Es importante que la evaluación de las programaciones analíticas sea un proceso sistemático y riguroso, que involucre a todos los actores relevantes (docentes, directivos, estudiantes, entre otros.) para garantizar la mejora continua de la calidad educativa.

El autor (Briones, 1995), al referirse a la evaluación del Programa analítico establece lo siguiente: (a) mejorar la efectividad cuantitativa del programa, es decir, el logro de objetivos; (b) mejorar la calidad de los resultados, o sea, la efectividad cualitativa del programa; (c) aumentar la eficiencia interna del programa; (d) redefinir la población objeto; (e) modificar la estructura, el funcionamiento y la metodología del programa; y (f) tratar de homogeneizar los efectos, consecuencias e impactos en diversos subgrupos de la población de referencia del programa.

Por otra parte, (Nozenko & Fornari, 1995) insisten en que cada vez que se finalice un curso o asignatura, se hace necesario su respectiva evaluación para evitar: (a) el descubrimiento; (b) las consideraciones políticas; (c) la evaluación ficticia; y (d) las técnicas manipuladoras orientadas a posponer la modificación o extensión del programa. En consecuencia, la evaluación de una programación analítica permitirá determinar los logros y limitaciones en el alcance de los objetivos previstos y las razones que impidieron el logro de aquellos que no pudieron ser logrados; la relación entre los efectos del programa,

del conjunto de variables que lo conforman (internas y externas) y las características del mismo con respecto a los usuarios. La evaluación de los programas de estudio día a día se hace más necesaria, debido a las demandas cualitativas de los productos del sistema educativo. (Santaella, 2004)

En Panamá, muchas universidades por no decir todas, establecen que los programas de la asignatura o unidades de aprendizaje, deben presentarse de forma sintética dentro del diseño curricular y sus planificaciones analíticas, elaboradas de forma conjunta por los especialistas del área, son un anexo de los diseños curriculares. De no disponer, la institución de la programación analítica, se debe entregar entonces la planificación sintética al docente que impartirá la asignatura para que elabore su propia programación didáctica o programación analítica, tomando en cuenta las características del perfil del egresado y otros aspectos relevantes del entorno. (UTP, 2022)

En este mismo orden de ideas, la aplicación de la rúbrica para evaluar el programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular de la Licenciatura en informática para la Gestión Educativa y Empresarial de la Universidad de Panamá Este, representará una guía evaluativa efectiva de la operatividad del proceso de aprendizaje durante el ciclo del semestre. Sin embargo, la elección entre rúbricas analíticas y globales dependerá de las necesidades específicas de la evaluación y las características de la programación analítica que se evaluará, en este caso la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular.

Según la experiencia observada por la investigadora, plantea que el problema presentado es que el docente al finalizar de impartir la unidad curricular, métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular de la Licenciatura en informática para la Gestión Educativa y Empresarial durante el cuatrimestre de la Universidad de Panamá Este, los resultados de los aprendizajes asimilados por los estudiantes son aceptables mas no excelente. En tal sentido, es conveniente evaluar con algún tipo de rúbrica la asignatura para comprobar si los contenidos, objetivos, experiencia de aprendizaje y evaluación, verdaderamente demandan en la práctica lo que los estudiantes necesitan aprender y si el conjunto de unidades de la programación analítica, están impactando de manera positiva en el perfil de los futuros egresados de la Licenciatura en informática para la Gestión Educativa y empresarial de la Universidad de Panamá.

Al respecto, se entiende, que los docentes de dicha unidad curricular, desarrollan la programación analítica según su formación, ideología y bajo los criterios de la Universidad de Panamá. Luego, para su codiseño, estos docentes deberían de reflexionar sobre los contenidos, metodologías y estrategias de evaluación que considerarán para favorecer el proceso de aprendizaje. También, cada facilitador delibera sobre la realidad de su contexto socioeducativo sin perder la orientación, la contextualización del programa sintético. (Guerrero, 2023).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Por la naturaleza de esta investigación, el tipo de investigación según su objetivo es aplicada, según su profundidad es descriptiva, según los datos es cuantitativa, según la manipulación de la variable es no experimental y según su temporalidad es transversal, bajo un proyecto factible

Esta investigación es de tipo aplicada, porque es una forma no sistemática de encontrar soluciones a problemas o cuestiones específicas, es decir, se llama no sistemática porque va directamente a buscar soluciones. (Hurtado, 2011) En este caso la solución sería la propuesta de la rúbrica para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular Licenciatura en Informática para la Gestión Educativa y Empresarial del Centro Regional Universitario Panamá Este en el periodo 2022 – 2024.

Es de tipo descriptiva porque se encargará de puntualizar las características de la población que está estudiando (Balestrini, 2002), en este caso los 18 docentes que imparten la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular de la Licenciatura en Informática para la Gestión Educativa y Empresarial del Centro Regional Universitario Panamá Este, el cual permitirá establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información relevante considerando las variables tipos de rúbrica y programación analítica.

Es de tipo no experimental, porque no se manipuló ninguna de las dos variables, es decir se van a capturar los datos tal cual ocurre en la realidad. (Sabino, 1994) Las variables son tipos de rúbrica y programación analítica, en tal sentido se observarán los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Diseño de la investigación

La investigación se enmarca bajo un diseño de campo. Es de campo, porque el investigador se trasladará al lugar de los hechos en este caso la facultad de educación de la Universidad de Panamá Este, para interactuar con la población objeto de estudio y así poder capturar los datos cuantitativos en su estado natural. Según (Arias, 2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31).

Población

Para esta investigación, la población objeto de estudio es finita, porque corresponde a una cantidad específica de 18 docentes que imparten la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular. En el campo de la investigación, la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias, 2006). En virtud de lo mencionado, se puede decir que la población objeto de estudio es accesible y alcanzable porque es finita por la cantidad de docentes que imparten la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular Licenciatura en Informática para la Gestión Educativa y Empresarial del Centro Regional Universitario Panamá Este. Con respecto a la población finita es entendida como una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran, además, existe un registro documental de dichas unidades. (Fidias, 2006)

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son los métodos y procedimientos que se utilizan para obtener la información necesaria, mientras que los instrumentos de recolección de datos son las herramientas concretas que se emplean para aplicar esas técnicas y recopilar los datos durante la investigación. En síntesis, las técnicas son el cómo se obtienen los datos, y los instrumentos son el con qué. (Sanchez, 2022)

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con preguntas y alternativas de respuestas, fue aplicado a la muestra objeto de estudio, en este caso a los 18 docentes que imparten la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular, se le aplicó un cuestionario. Así mismo, Arias, define la encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular”. (p.72)

Con respecto al cuestionario, el mismo se estructuró en (12) Ítems a escala de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, tanto verbal como numéricas, por lo antes mencionado, se consideran cinco alternativas de respuestas: (5) siempre, (4) casi siempre, (3) algunas veces, (2) casi nunca y (1) nunca. El cuestionario solamente es un instrumento, una herramienta para capturar datos con el propósito de utilizarlos en una investigación. (Balestrini, 2002)

Validez del instrumento

El cuestionario fue validado por el juicio de cinco (5) expertos doctores en educación, de acuerdo, con sus observaciones, se procedió a realizar las debidas correcciones en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que consideraron necesario realizar mejoras. Al cumplirse, este procedimiento, las observaciones y sugerencias de los expertos, permitieron el rediseño del instrumento de medición, para luego someterlo a la confiabilidad.

La validez de un instrumento se refiere a cuán bien ese instrumento mide lo que pretende medir, dicho de otra forma, es el grado en que un instrumento de medición captura con precisión la variable o concepto que se está investigando. Una alta validez implica que los resultados obtenidos a través del instrumento son una representación fiel de la realidad que se está estudiando (Martinez, 2019)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se encarga de ver con qué magnitud el instrumento mide lo que realmente se quiere medir. Para ello, se empleó el Alfa de Cronbach, cuyo coeficiente es usado para medir la fiabilidad de un test. Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera, en primer lugar se realizó la aplicación de la prueba piloto a un grupo de 09 docentes pertenecientes a la muestra de estudio, con características equivalentes a la misma, posteriormente se hizo la codificación de las respuestas y la transcripción de las respuestas en una matriz de tabulación de doble entrada con el apoyo del programa estadístico SPSS, finalmente se realizó el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach el cual fue de 0,91 de alta magnitud. Este valor considerado alto según el alfa de Cronbach, se traduce en que los ítems son consistentes entre sí y miden lo mismo. El alfa de Cronbach es una medida estadística que se utiliza para evaluar la fiabilidad o consistencia interna de un conjunto de ítems en una prueba o escala. (Quero, 2010)

Por todo lo antes mencionado, el instrumento es válido y confiable y se procedió aplicarlo a la muestra objeto de estudio, en este caso a los 18 docentes que imparten la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular.

Técnicas de análisis de los datos

Con respecto a las técnicas y análisis de datos, es entendido como un proceso sistemático para examinar, transformar y modelar datos con el objetivo de extraer información útil y tomar decisiones informadas, también es visto como un proceso mediante el que se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Balestrini, 2002)

En consecuencia, los datos obtenidos por cada ítem deben describirse según la escala de recopilación de datos en frecuencias y porcentajes, sin embargo, el hecho de tener bastante información hace necesario categorizar según los baremos y niveles. La baremación, consiste en establecer el intervalo de los puntajes que corresponde a cada nivel, para esto se debe de conocer el número de preguntas y la escala de medición. Es decir, en que, para esta investigación, para el procedimiento de análisis de datos se empleó un programa estadístico por computadores Spss Static versión 18.0 por consiguiente, los resultados se presentaron en tablas y gráficos de doble entrada en porcentajes por variable.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados por la aplicación del cuestionario a la población del estudio, los cuales se presentan en cuadros con sus respectivos gráficos, juntamente con la confrontación de las diferentes teorías de los autores para su interpretación. Estos resultados permitieron diagnosticar

los tipos de rúbricas para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular.

Tabla 1

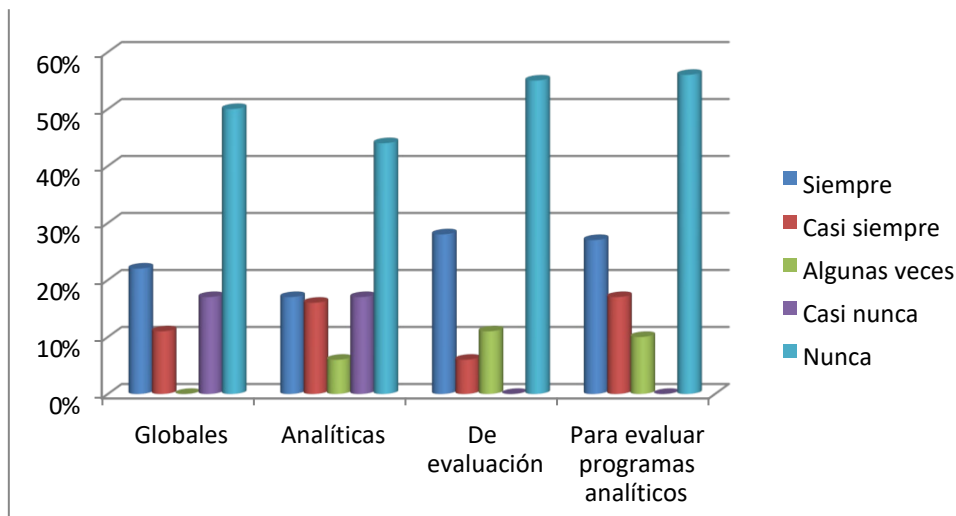
Distribución de frecuencia Tipos de Rúbricas

Categorías	Siempre 5		Casi siempre 4		Algunas veces 3		Casi nunca 2		Nunca 1	
	Doc.	%	Doc.	%	Doc.	%	Doc.	%	Doc.	%
Población (18)										
Globales	4	22%	2	11%	0	0	3	17%	9	50%
Analíticas	3	17%	3	16%	1	6%	3	17%	8	44%
Evaluación	5	28%	1	6%	2	11%	0	0%	10	55%
Para evaluar programas analíticos	4	22%	3	17%	0	0	3	17%	8	44%
Total	4	22%	2	11%	1	4%	2	11%	9	50%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Distribución porcentual Tipos de Rúbrica



Fuente: elaboración propia.

Como se observa, en la tabla y gráfico 1, se presentan, los datos estadísticos en frecuencias de porcentajes para la variable con la dimensión tipos de rúbricas se consideraron los indicadores: rúbricas globales, rúbricas analíticas, rúbricas de evaluación y rúbricas para evaluar programas analíticos. En lo que respecta, al indicador rúbricas globales, los docentes encuestados, respondieron: en un 50% nunca y el 17% casi nunca; se emplea, la rúbrica global para hacer una valoración integrada del programa analítico sin determinar los componentes del proceso evaluado. Asimismo, para describir únicamente los criterios observables del programa analítico en cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente). Además, se emplea la rúbrica global para tolerar errores o deficiencias si el resultado final del programa analítico es aceptable.

Asimismo, las rúbricas globales (Rodríguez, 2020), en ella se describen únicamente los criterios observables para cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente). Además, requieren un análisis en conjunto, por parte del profesor, del proceso o del resultado, sin juzgar cada componente de forma separada. (Vera, 2004) aporta, que las rúbricas globales se deben emplear generalmente cuando es posible tolerar errores o deficiencias en alguna parte del proceso si el resultado final es aceptable.

En lo concerniente, al indicador rúbricas analíticas, los resultados dada la información aportada por los docentes, un 44% nunca y el 17% casi nunca; se aplica la rúbrica analítica para evaluar las partes del programa analítico desglosando sus componentes para obtener una ponderación total. De igual forma, para la identificación de fortalezas, debilidades permitiendo conocer lo que se requiere para mejorar el programa analítico y se aplica dicha rúbrica para ofrecer información detallada sobre las situaciones que en el programa analítico se deba analizar de manera eficaz.

En cuanto, al indicador de las rúbricas de evaluación los docentes manifestaron: un 55% nunca y el 11% algunas veces; se aplica la rúbrica de evaluación para indicar los criterios de logro en todos los componentes de las actividades plasmadas en el programa analítico. De igual forma, para describir adecuadamente el rango de desempeño del participante plasmado en el programa analítico y algunas veces dicha rúbrica se aplica al programa analítico criterios que miden las acciones del estudiantado de la actividad que serán evaluados.

En relación, al indicador correspondiente, a la evaluación del programa analítico, las respuestas emitidas por los docentes encuestados se reflejan un 44% nunca y el 17% casi nunca; se utiliza la rúbrica para la evaluación del programa analítico: reflexionando sobre los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, metodologías y estrategias de evaluación. Asimismo, con criterios de evaluación bien diferenciados con una escala de valoración excelente, bueno, aceptable y bajo. También, se utiliza dicha rúbrica identificando las invariantes de conocimientos, habilidades y la vinculación de sus contenidos con los problemas profesionales.

DISCUSIÓN

Las consideraciones por parte de los docentes encuestados, son contradictorias con las ideas de: (Arevalo, Gil, & Carrasco, 2020) refieren, que siempre se pueda utilizar la rúbrica analítica para evaluar las partes del programa analítico desglosando sus componentes para obtener una calificación total. De igual manera, (Arevalo, Gil, & Carrasco, 2020) plantean que las rúbricas analíticas pueden utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar. Agregan, (Arevalo, Gil, & Carrasco, 2020) que este tipo de rúbrica ofrece, información detallada sobre las situaciones que el estudiante deba analizar y responder de manera eficaz, a fin de alcanzar un determinado nivel de calidad en ciertos momentos, para luego retroalimentar el proceso.

Estas aseveraciones, emitidas por los docentes son diferentes a lo manifestado (Abal, y otros, 2023) quien revela, que, al emplear siempre, la rúbrica de evaluación indica claramente los criterios de logro en todos los componentes de actividades plasmadas en el programa analítico. Igualmente, describir adecuadamente el rango de desempeño del participante plasmado en un programa analítico y (Vera, 2004) indica, que el programa analítico debe aplicarse criterios que miden las acciones del estudiantado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados.

Por otra parte, se destaca, que los resultados emitidos por los docentes encuestados son incongruentes con las opiniones, de (Goodrich, 2005) siempre, se debe emplear la rúbrica global, porque hace una valoración integrada del desempeño del estudiante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales.

Es conveniente mencionar que, los resultados arrojados no corresponden a las concepciones de Guerrero (2023) porque siempre se debería de utilizarse la rúbrica para la evaluación del programa analítico en reflexionar sobre los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, metodologías y estrategias de evaluación. De igual manera, (Guerrero, 2023) aporta, que la rúbrica, se compone de criterios de evaluación bien diferenciados y se utiliza una escala de valoración que incluye los niveles de desempeño excelente, bueno, aceptable y bajo. Además, Guerrero plantea, que al utilizar dicha rúbrica también, es necesaria para identificar las invariantes de conocimientos y habilidades, los nexos entre lo funcional y disfuncional, la vinculación de sus contenidos con los problemas profesionales.

CONCLUSIONES

Al analizar y discutir los resultados, se logró diagnosticar los tipos de rúbricas para la evaluación del programa analítico de la asignatura métodos y técnicas aplicadas al desarrollo curricular, se concluye para el indicador rúbrica global: Nunca y casi nunca; se emplea la rúbrica global para: hacer una valoración integrada del programa analítico sin determinar los componentes del proceso evaluado. Asimismo, para describir únicamente los criterios observables del programa analítico en cada nivel de ejecución (de deficiente a excelente). Además, para tolerar errores o deficiencias si el resultado final del programa analítico es aceptable.

En lo que respecta, al indicador rúbrica analítica, nunca y casi nunca; se aplica la rúbrica analítica para: evaluar las partes del programa analítico desglosando sus componentes para obtener una ponderación total. De igual manera, se aplica para la identificación de fortalezas, debilidades permitiendo conocer lo que se requiere para mejorar el programa analítico y tampoco, se aplica para ofrecer información detallada sobre las situaciones que en el programa analítico se deba analizar de manera eficaz.

En cuanto, al indicador rúbrica de evaluación se concluye: nunca y algunas veces; se aplica la rúbrica de evaluación al programa analítico con criterios que midan las acciones del estudiantado de la actividad que serán evaluados. Igualmente, para describir adecuadamente el rango de desempeño del participante plasmado en el programa analítico y nunca, se aplica con criterios que miden las acciones del estudiantado de la actividad que serán evaluados.

En lo correspondiente, al indicador rúbrica para evaluar el programa analítico: nunca y casi nunca: se utiliza la rúbrica para la evaluación del programa analítico, reflexionando sobre los contenidos, procesos de desarrollo de aprendizaje, metodologías y estrategias de evaluación. De igual forma, se utiliza con criterios de evaluación bien diferenciados con una escala de valoración excelente, bueno, aceptable y bajo y nunca se utiliza dicho tipo de rúbrica identificando las invariantes de conocimientos, habilidades y la vinculación de sus contenidos con los problemas profesionales.

REFERENCIAS

Abal, A., Gonzalez, A., Perez, P., Schmidt, K., Rodriguez, M., Zanelli, C., & Tanevitch, M. (2023). Analisis de las rubricas para la evaluación del aprendizaje. Revista Kimün. Revista Interdisciplinaria de Formación Docente; no. 12, Consultado el día 20 de noviembre del 2023 de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157415>.

Aravena, O., Hernandez, M., & Montero, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. Revista REDIE vol.25 Ensenada, Consultado el día 10 de noviembre del 2023 de: <https://www.scielo.org.mx/scielo.php>.

Arevalo, J., Gil, W., & Carrasco, Z. (2020). La rubrica como instrumento de evaluación. Revista Conrado vol.16 no.73 Cienfuegos abr. 2020 Epub 02-Abr-2020, Consultado el día 21 de noviembre del 2023 de: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.

Balestrini, M. (2002). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial BI Consultores Asociados.

Briones, G. (1995). Evaluación de Programas Sociales. Editorial Pograma Interdisciplinario de la Investigación en educación., Chile.

Crespo, A., Mortis, S., Tobon, S., & Herrera, S. (2021). Rúbrica para evaluar un diseño curricular bajo el enfoque socioformativo. Revista Estud. pedagóg. vol.47 no.1 Valdivia 2021, Consultado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052021000100339.

Fidias, G. (2006). El Proyecto de Investigación. Editorial Episteme.

Goodrich, A. (2005). Teaching with rubrics. The good, the bad and the ugly. Editorial College Teaching.

Guerrero, J. (2023). Rubrica-para-evaluar-el-programa-analitico. Revista NCH, Consultado el día 10 de noviembre del 2023 de: <https://rubrica-para-evaluar-el-programa-analitico>.

Hurtado, J. (2011). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística. Caracas: CIEA SYPAL. Quirón Ediciones.

Martinez, J. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. Revista Anual de Acción y Reflexión Educativa.

Nozenko, L., & Fornari, G. (1995). Desarrollo y evaluación curricular. Editorial Liberil, S.R.L., Caracas.

Prieto, J. (2023). La evaluación con rúbricas en el proceso educativo. Revista Universidad Sergio Arboleda. ISBN: 978-958-5158-66-5 , Consultado el día 21 de noviembre del 2023 de: <https://repository.usergioarboleda.edu.co>.

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. Revista Telos, vol. 12, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 248-252, Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>.

Rodriguez, A. (2020). Rúbricas holísticas vs. rúbricas analíticas. Revista Universidad Isabel I.

Sabino, C. (1994). Como Hacer una Tesis. Caracas: Editorial Panapo, 2da. Edición.

Sanchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río, Disponible de: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepxi/article/view/7928>.

Santaella, M. (2004). Evaluación de la administración del Programa Análítico del curso Investigación Educativa . Revista Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 5, núm. 1, junio, 2004, pp. 19-38, Consultado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41050103.pdf>.

UTP. (2022). Guia para la elaboracion de programas de asignaturas. Repositorio Institucional UTP. Direccion de curriculo, Consultado el dia 9 de noviembre del 2023 de: https://utp.ac.pa/elaboracion_de_programas_de_asignatura.

Vera, L. (2004). Rúbricas y listas de cotejo. Puerto Rico: Editorial Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 