

## **Profesionalización Docente Contemporánea hacia un perfil integral docente: Solidez Disciplinar, Metodológica y Digital**

Contemporary Teacher Professionalization towards a comprehensive  
teacher profile: Disciplinary, Methodological and Digital Strength

**Clara Mayela Cervantes Mata**

clara.cervantes@docentes.uat.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-1315-5891>  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**José Luis Gerardo González García**

jlgonzalez@docentes.uat.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-3497-909X>  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**Ivonne Sanjuanita Pulido Lara**

ispulido@uat.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0003-8096-3471>  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**Carolina Rojas Díaz de León**

crdiaz@docentes.uat.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0003-3979-9617>  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**Agustín Fuentes Mera**

afuentes@docentes.uat.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0007-0950-970X>  
Universidad Autónoma de Tamaulipas  
Cd. Victoria, Tamaulipas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5902>

**Artículo recibido:** 12 de enero de 2026.  
**Aceptado para publicación:** 19 de mayo de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5902>

## Profesionalización Docente Contemporánea hacia un perfil integral docente: Solidez Disciplinar, Metodológica y Digital

Contemporary Teacher Professionalization towards a comprehensive teacher profile: Disciplinary, Methodological and Digital Strength

**Clara Mayela Cervantes Mata**

clara.cervantes@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1315-5891>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**José Luis Gerardo González García**

jlgonzalez@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-3497-909X>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**Ivonne Sanjuanita Pulido Lara**

ispulido@uat.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-8096-3471>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**Carolina Rojas Díaz de León**

crdiaz@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3979-9617>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Cd. Victoria, Tamaulipas – México

**Agustín Fuentes Mera**

afuentes@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-0950-970X>

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Cd. Victoria, Tamaulipas – México

Artículo recibido: 12 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 19 de mayo de 2026.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La profesionalización docente contemporánea, evoluciona para que el docente desarrolle un perfil integral que va más allá de centrarse en los saberes de su disciplina, y se complementen las habilidades de enseñanza respecto a los procesos pedagógicos, hasta llegar al desarrollo de competencias que demanda el contexto emergente. Este docente contemporáneo, propiamente los docentes de Lengua Extranjera desarrollan un perfil integral docente, identificando como elementos clave de la transformación del perfil: las certificaciones internacionales en torno a la metodología de enseñanza, el dominio del idioma, y la habilitación tecnológica que deben de poseer para hacer frente a los desafíos de la Educación Superior. El objetivo es analizar las características de los docentes de Lengua Extranjera con el propósito de identificar las competencias clave que configuran el perfil docente integral. La metodología corresponde a una investigación cuantitativa, con alcance no experimental, transversal y descriptivo-analítico. El método de recolección de datos fue el Test Your Digital Skills de Europass aplicado a 106 docentes de Lengua Extranjera. Los resultados sugieren


niveles avanzados de CDD en las cinco áreas competenciales, así como de manera global. Asimismo, los docentes con niveles avanzados en CDD cuentan con en su mayoría con dos certificaciones y poseen un nivel alto de dominio del idioma inglés. Se concluye que la profesionalización docente del nivel universitario transita hacia la consolidación de un perfil integral, en el cual convergen de manera articulada las competencias disciplinares, pedagógicas y digitales para dar respuesta a las demandas del contexto educativo.

*Palabras clave:* profesionalización, docente, lengua extranjera, competencias, digital

## Abstract

Contemporary teacher professionalization is evolving so that teachers can develop a well-rounded profile that goes beyond a focus on subject-specific knowledge, complementing teaching skills with pedagogical processes, and ultimately developing the competencies demanded by the emerging context. These contemporary teachers—specifically foreign language teachers—are developing a comprehensive teaching profile, identifying the following as key elements of this transformation: international certifications in teaching methodology, language proficiency, and the technological skills they must possess to meet the challenges of higher education. The objective is to analyze the characteristics of foreign language teachers in order to identify the key competencies that shape the comprehensive teaching profile. The methodology involves quantitative research with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-analytical scope. The data collection method was the Europass “Test Your Digital Skills” administered to 106 foreign language teachers. The results suggest advanced levels of CDD across all five competency areas, as well as overall. Furthermore, most faculty members with advanced levels of CDD hold two certifications and demonstrate a high level of English proficiency. It is concluded that the professionalization of university-level teaching is moving toward the consolidation of a comprehensive profile, in which disciplinary, pedagogical, and digital competencies converge in a coordinated manner to respond to the demands of the educational context.

*Keywords:* professionalization, teacher, foreign language, competencies, digital

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cervantes Mata, C. M., González García, J. L. G., Pulido Lara, I. S., Díaz de León, C. R., & Fuentes Mera, A. (2026). Profesionalización Docente Contemporánea hacia un perfil integral docente: Solidez Disciplinar, Metodológica y Digital. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 3275 – 3290. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5902>

## INTRODUCCIÓN

### La profesionalización docente contemporánea

En la actualidad, la preparación de los docentes, particularmente de lengua extranjera, se ha convertido en un factor fundamental para garantizar educación de calidad y pertinente acorde a las necesidades contemporáneas que demanda el contexto global. De esta manera, los cambios tecnológicos, culturales y pedagógicos exigen al profesorado una formación sólida, actualizada y continua que permita atender estas exigencias en los procesos de enseñanza- aprendizaje. En este sentido, la profesionalización docente se concibe como un proceso permanente de formación, así como de reflexión sobre la práctica educativa, orientado al desarrollo de competencias que fortalecen el desempeño docente y así mejorar el sistema educativo (Barrientos de Bojórquez, 2024).

De acuerdo con Sánchez Molina (2024), la profesionalización docente comienza a conceptualizarse como un proceso integral y permanente, vinculado a la formación continua y a la capacidad del docente para responder a contextos educativos cambiantes. A partir del 2020, la profesionalización deja de entenderse como acumulación de cursos y pasa a concebirse como el proceso reflexivo sobre la práctica pedagógica, orientado a mejorar la educación (Sánchez Molina, 2024).

Además del enfoque teórico, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO, 2025) menciona que la profesionalización docente no solo involucra el desarrollo de competencias técnicas, sino también la consolidación de trayectorias profesionales dentro de la carrera docente. De esta manera, los Sistemas de Certificación Profesional constituyen una estrategia para hacer de la enseñanza una participación en la transformación de los procesos de aprendizaje.

Es por ello, que la profesionalización de los docentes de lengua extranjera no se basa únicamente en contar con la habilidad de enseñar una segunda lengua, sino que requiere demostrar a través de certificados de validez nacional e internacional que posee las competencias comunicativas y de metodología de enseñanza con el respaldo de organismos de prestigio y reconocimiento global.

En este sentido las certificaciones han adquirido un papel fundamental como herramientas que validan las competencias, habilidades y conocimientos de una persona en un área específica. Dichas acreditaciones aportan credibilidad y respaldo profesional, además de marcar un factor diferenciador en el ámbito laboral (British Council, 2025).

Dentro de las exigencias del mundo laboral y académico globalizado se encuentra el dominio de un segundo idioma, el cual se ha convertido en pieza clave para la contratación o aceptación en Instituciones de Educación Superior. Una forma efectiva de validar la competencia lingüística de los docentes es a través de las certificaciones tanto de nivel de dominio del idioma, como de metodología de enseñanza, lo que aporta un valor añadido al perfil del docente de segundas lenguas.

Dentro del campo de segundas lenguas existen distintos tipos de certificaciones, las cuales están destinadas a evaluar aspectos lingüísticos y académicos. Por ejemplo, para medir las competencias comunicativas en comprensión oral y escrita y producción lingüística se siguen los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

Algunas de las certificaciones más comunes son el First Certificate in English (FCE), Test of English as a Foreign Language (TOEFL), Diplôme d'Études en Langue Française (DELFL), Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CNNI). In-service Certificate in English Language Teaching (IELTS) Estas certificaciones permiten medir las competencias comunicativas en comprensión oral, escrita y producción lingüística de forma uniforme (UNESCO, 2024; OECD, 2024 y Consejo de Europa, 2001).

Por otra parte, se encuentran las certificaciones destinadas a evaluar los conocimientos en áreas específicas de la enseñanza del inglés como es el Teaching Knowledge Test (TKT). Certificaciones que ofrecen actualización y capacitación al docente que se encuentra en servicio como son el In-service Certificate in English Language Teaching (ICELT) (British Council, 2025).

Las certificaciones en un segundo idioma incrementan la competencia laboral. Las empresas nacionales y multinacionales valoran cada vez más a los empleados que pueden desenvolverse en entornos multiculturales y retadores.

De acuerdo con un estudio de empleabilidad académica de América Latina analiza cómo el dominio certificado de una segunda lengua (principalmente el inglés) ha dejado de ser un "extra" para convertirse en un requisito estructural en el ecosistema universitario de la región; es decir es un requisito eliminatorio en los procesos de contratación, más que un mérito adicional. Esto se debe a la necesidad de las instituciones de cumplir con estándares de acreditación internacional. (González-Arias & Jiménez-Torres, 2021).

En este respecto, hacia los años 2023-2024, el concepto de profesionalización docente se amplía al incorporar la noción de identidad profesional, refiriéndose a la construcción progresiva de conocimientos, valores y actitudes que permiten al profesor consolidarse como un agente de transformación educativa. Por tanto, la profesionalización no solo implica la adquisición de competencias técnicas, sino también el fortalecimiento de la autonomía profesional y el compromiso con la responsabilidad social en el ámbito educativo (OECD, 2022).

Según García Zárate (2024) para impulsar la profesionalización de la enseñanza se basa en la filosofía docente, es decir, la expresión explícita de cómo el profesor cree que sus estudiantes aprenden, lo cual requiere de una reflexión crítica y formativa.

En síntesis, la profesionalización docente ha evolucionado hacia un enfoque integral que combina formación continua, reflexión sobre la práctica y certifica el desarrollo de competencias.

### **Importancia del fortalecimiento de competencias clave para docentes de lengua extranjera**

Acorde a la evolución y transformación de la profesionalización docente que demanda el contexto actual y futuro de la educación superior, el fortalecimiento de competencias clave entre docentes de lengua extranjera y distintas áreas de conocimiento es crucial para mantenerse a la vanguardia y propiciar innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con respecto a las competencias clave para docentes, existen investigaciones previas en las que señalan que las competencias disciplinares, pedagógicas, tecnológicas, son clave para que el docente tenga un desempeño integral en su quehacer académico. Esta premisa la respaldan Cabero A., Marín D., y Castaño G., (2015), Morales, S. (2020), Cejas et al. (2016), Gómez y Ruiz (2019) y García Aretio (2020), quienes enfocaron sus investigaciones al modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge- Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido o Disciplinario).

Dicho modelo fue elaborado por Mishra y Koehler (2008) el cual, se apoya del constructo de análisis del Conocimiento Didáctico del Contenido (PCK) formulado originalmente por Shulman (1986 y 1987), el cual persigue reflexionar sobre los "diferentes tipos de conocimientos que los profesores necesitan poseer para incorporar las TIC de forma eficaz, y así conseguir con ellas efectos significativos en el aprendizaje de los estudiantes. El modelo parte de la asunción de que los profesores necesitan tres tipos de conocimiento para llevar a cabo esta acción: tecnológicos, pedagógicos y de contenidos o disciplinares" (Cabero, 2014, p. 22), las cuales se describen a continuación:

**Competencias disciplinares (CK):** “analizan desde un punto de vista tradicional, el contenido y el dominio que el docente universitario tiene de este; ha sido fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se enfoca excesivamente en la transmisión del conocimiento” (Cejas et al., 2016, p.110).

**Competencias pedagógicas (PK):** “este constructo suele concretarse a través de un principio de aprendizaje que es conveniente aplicar, como el basado en el aprendizaje significativo” (Cejas et al., 2016, p.111).

**Competencias tecnológicas (TK):** refiere que, “para listar una serie de competencias básicas en el uso de las tecnologías, se ha de trascender las distintas tecnologías concretas que actualmente están disponibles. No se evalúa el uso de Open Calc o Microsoft Excel, Linux o Windows, sino que debido a la evolución constante de las nuevas tecnologías y su diversidad en los amplios usos que podemos darles” (Cejas et al., 2016, p.112).

Al respecto Cervantes Mata (2024) realizó una investigación de revisión sistémica respecto a los cambios de roles que han tenido que enfrentar los profesores universitarios para fortalecer el desempeño de la labor docente antes, durante y después de la pandemia del covid-19, proponiendo cuáles son las competencias docentes para una etapa post COVID, integrando las competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y digitales identificadas como fundamentales para el adecuado desempeño del profesor universitario en su nuevo rol, reconfigurando la manera en que los profesores abordan los desafíos presentes y futuros de la educación superior.

Por lo cual en esta era de convergencia tecnológica, el perfil del profesor del futuro además de dominar los conocimientos disciplinares del área de especialización, así como las competencias pedagógicas híbridas refiriéndose a la capacidad de diseñar y proponer actividades que fluyan entre el aula tradicional y plataformas online, deberá de demostrar las habilidades digitales avanzadas respecto al manejo de plataformas de aprendizaje, creación de contenidos de multimedia y uso de dispositivos, pero además, será capaz de desarrollar habilidades blandas como por ejemplo la comunicación, que va más allá de la simple transmisión del conocimiento técnico, sino que se refiere al uso asertivo, empático y efectivo del lenguaje, tanto oral como escrito y no verbal, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y gestionar las interacciones en el aula.

Al respecto, este artículo tiene como objetivo analizar las características de los profesores de lengua extranjera con el propósito de identificar las competencias clave que configuran el perfil docente integral para responder a las demandas actuales y futuras de la educación.

La relevancia del presente estudio se centra en la necesidad de que los profesores independientemente del área de especialización deben de mantenerse a la vanguardia y a la par de las transformaciones educativas. Esta era de convergencia tecnología representa una oportunidad para reconfigurar el perfil docente que sea más integral, flexible y adaptable, lo que obliga a los docentes a redefinir su rol docente reconfigurando los elementos que lo hacen mantenerse vigente como el actor clave en el proceso educativo.

## **METODOLOGÍA**

Con el objetivo de analizar las características del profesorado de lengua extranjera e identificar las competencias clave que configuran el perfil docente integral se presenta el diseño de investigación (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Ficha de diseño de investigación*

Concepto	Descripción
Tipo de investigación	Cuantitativo
Alcance	No experimental, transversal y descriptivo-analítico
Unidad de análisis	Universidad Autónoma de Tamaulipas
Población	Profesores de Lengua Extranjera
Elemento muestral	Profesores de Lengua Extranjera activos en el periodo escolar 2025-1
Tamaño de la muestra y criterio utilizado para la estimación	Censo completo, incluir todos los participantes
Método de recolección de información	Test Your Digital Skills de Europass
Tipo de escala de medición	Nivel de habilitación digital
Técnica de análisis	Descriptiva

**Fuente:** elaboración propia.

El enfoque bajo el cual se realizó la investigación fue cuantitativo debido a que se propuso analizar las características de los profesores de lengua extranjera con el propósito de identificar las competencias clave que configuran el perfil docente integral.

Al respecto, McMillan, Schumacher y Baidés (2005) con el enfoque de investigación cuantitativa se destaca la objetividad y la cuantificación de los fenómenos con el empleo de números, de estadísticas y estructuras presentando resultados estadísticos en forma de números.

Esta investigación se ha diseñado como no experimental, ya que no se manipuló ninguna de las variables de este estudio, es decir, que no se hizo variar de manera intencional las variables para analizar su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

Asimismo, McMillan et al. (2005) señalan que el diseño no experimental describe alguna circunstancia que ha ocurrido o examina la relación entre aspectos sin ninguna manipulación directa de las condiciones que son experimentadas.

Además, esta investigación se considera transeccional o transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un momento único, particularmente, en un periodo escolar, específicamente en el periodo de primavera de 2025.

De acuerdo Hernández et al. (2014) señalan que en las investigaciones con diseño transeccional o transversal “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede”.

### **Métodos y técnicas de recolección de datos**

Al ser esta una investigación de corte cuantitativo, la técnica seleccionada para la recolección de datos fue el instrumento, Test Your Digital Skills de Europass, considerando que esta es una herramienta de autoevaluación diseñada para medir competencias digitales individuales, basada en el Marco Europeo de Competencia Digital para Ciudadanos, referido como DigComp 2.2 (Cervantes Mata et al., 2025).

### **Alcance de la investigación: Población y muestra**

La población corresponde a la planta de Docentes de idiomas activa durante el periodo escolar primavera de 2025 de los Centros Universitarios de Idiomas de una Universidad Pública ubicada al noreste de México. Cabe mencionar que no se realizó muestreo, sino censo completo ( $n = 106$ ). De los cuales el 66% (70) son mujeres y 33% (36) son hombres (Cervantes Mata et al., 2025).

### **Características del instrumento**

De acuerdo con Cervantes Mata et al. (2025) el instrumento Test Your Digital Skills de Europass es una herramienta de autoevaluación diseñada para medir competencias digitales; la prueba se basa en el Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos (DipComp 2.0), desarrollado por el Centro Común de Investigación y la Comisión Europea. Cabe destacar que, para dar cumplimiento al objetivo de la investigación, se trabajó con la versión actualizada, que corresponde al DigComp 2.2, misma que considera las tecnologías emergentes como la Inteligencia Artificial (IA), esta versión define 5 (cinco) áreas de competencia digital, tales como: búsqueda y gestión de información y datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas.

El instrumento toma como referencia las 5 (cinco) áreas competenciales para estructurar los reactivos, de tal forma que cada área competencial esté representada, la herramienta del instrumento considera elementos de Inteligencia Artificial para determinar el tipo y cantidad de preguntas que le muestran al usuario, realizando una adaptación al perfil del usuario, considerando el nivel educativo (de acuerdo con Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) declaración del trabajo ideal del encuestado (Cervantes Mata et al., 2025).

Cervantes Mata et al. (2025) señalan que las características del tipo de reactivos consideran:

- Reactivos son de opción múltiple;
- El instrumento incluye reactivos vinculados a distintos niveles de dominio del Marco DigComp 2.2, lo que sugiere una distribución de preguntas de las 5 (cinco) áreas competenciales;
- Los reactivos tienen tiempo temporizador de acuerdo con el ritmo de las respuestas los tiempos se van ajustando;
- tipo de prueba adaptativa o semi-adaptativa;
- El tiempo de dedicación para realizar la prueba varía del nivel de cada encuestado, pero se estima que toma aproximadamente 20 minutos para completarse.

### **Aplicación del instrumento**

De acuerdo con Cervantes Mata et al. (2025) el instrumento se aplicó durante el periodo escolar primavera 2025 a través de correo institucional con los Docentes de Lengua Extranjera de la Universidad Pública.

Con respecto a su validez, la prueba tiene el respaldo de la Comisión Europea y está alineada con DigComp 2.2., un marco de referencia que ha sido objeto de investigación y consenso europeo. Eso ayuda a asegurar que los reactivos cubran las dimensiones relevantes de competencia digital.

Sobre la validez del constructo, es razonable asumir que Europass ha realizado validaciones para demostrar que las puntuaciones reflejan de hecho las habilidades digitales que dice medir, dado que se trata de una herramienta institucional de la Unión Europea (UE).

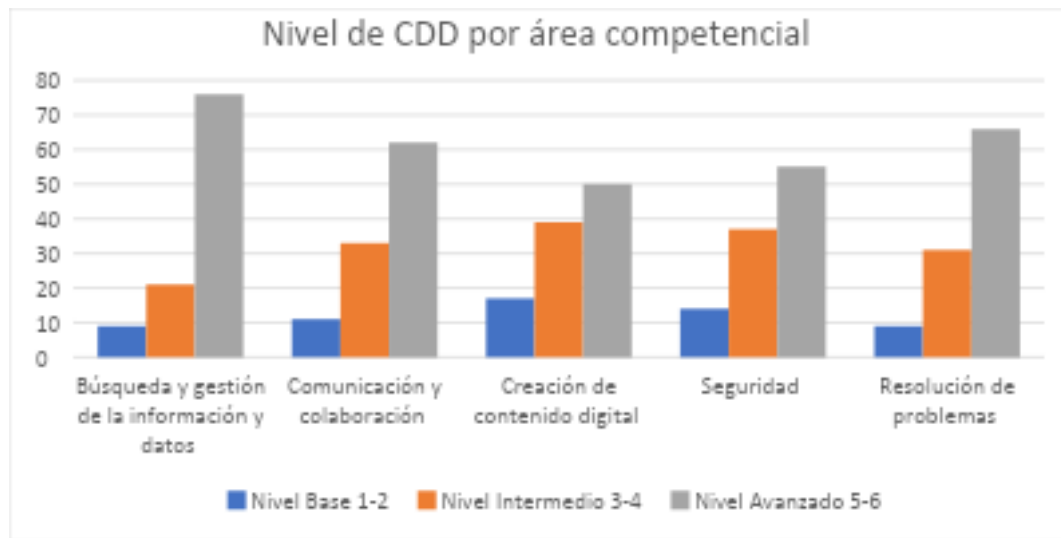
## RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la investigación correspondientes a los 106 docentes de Lengua Extranjera en relación con los niveles de competencia digital docente por área competencial y el perfil de competencia digital global.

Nivel de Competencia Digital Docente por área competencial

### Gráfico 1

*Nivel de CDD por área competencial*



**Fuente:** elaboración propia.

Con base en los resultados se identifica la prevalencia de las CDD en niveles avanzados, encontrando una tendencia general en las cinco áreas competenciales, lo anterior, sugiere un nivel alto de competencia digital entre los docentes de Lengua Extranjera.

Ordenando de mayor a menor favorecidas las áreas competenciales, se posicionan de la siguiente manera:

**Búsqueda y gestión de la información y datos:** Es la competencia con mayor valoración, superando los 75 puntos en el nivel avanzado. Esto indica que es el área donde los docentes se sienten más capacitados.

**Resolución de problemas:** Se ubica en segundo lugar con una valoración cercana a los 65 puntos.

**Comunicación y colaboración:** Ocupa el tercer puesto, situándose ligeramente por encima de los 60 puntos.

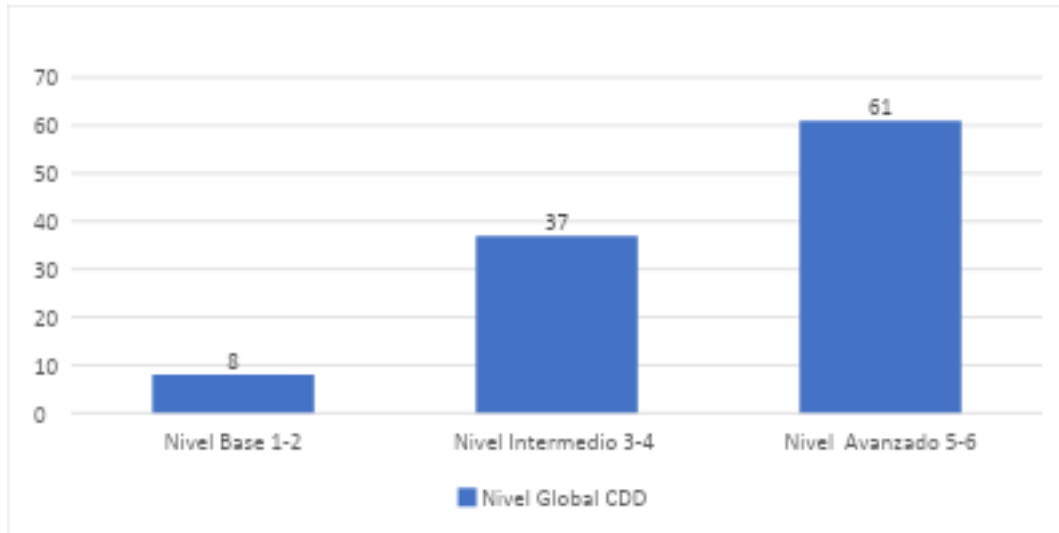
**Seguridad:** Se encuentra en la cuarta posición, con una valoración de nivel avanzado que ronda los 55 puntos.

**Creación de contenido digital:** Es la competencia con menor valoración en el nivel avanzado (apenas alcanzando los 50 puntos).

## Nivel de Competencia Digital Docente global

### Gráfico 2

*Nivel de CDD global*



**Fuente:** elaboración propia.

Los hallazgos demuestran que predomina el nivel avanzado con un total de 61 docentes en dicha categoría. Lo que indica que los docentes de Lengua Extranjera poseen un perfil altamente digitalizado.

Del mismo modo, existe un grupo de docentes (37) que representa un grupo consolidado que se encuentra a un paso de alcanzar la excelencia digital.

Se concluye que el perfil global de los docentes de lengua extranjera es sobresaliente, existe una correlación positiva entre el desarrollo profesional y la competencia digital, lo que sugiere que los docentes se encuentran preparados para implementar metodologías de enseñanza mediadas por la tecnología avanzada.

Figura 1

Análisis de contingencia

FINAL	Certificaciones				Total
	1	2	3	4	
<b>Level 1 Base</b>					
F		3			3
<b>Level 2 Base</b>					
F	1	4			5
<b>Level 3 Intermedio</b>					
F	1	6			7
M	3				3
<b>Level 4 Intermedio</b>					
F	4	15	1		20
M		6	1		7
<b>Level 5 Avanzado</b>					
F	3	13	5		21
M	1	10	1		12
<b>Level 6 Avanzado</b>					
F	3	11			14
M		12	1	1	14

**Fuente:** elaboración propia.

Se presenta la tabla de contingencia de tres vías, cuyo objetivo es que, a través de esta estructura de análisis de cruces de las variables: nivel de competencia digital, género y número de certificaciones, se identifiquen patrones de concentración de frecuencias para determinar patrones y tendencias.

A continuación, se explica brevemente la conformación de la tabla de contingencia:

**Eje Vertical (Jerárquico):** Agrupa a los docentes de Lengua Extranjera primero por su Nivel de Competencia Digital (desde Nivel Base 1 hasta Nivel Avanzado 6) y, dentro de cada nivel, los desglosa por Género (femenino = F, masculino = M).

**Eje Horizontal:** Clasifica a los docentes según el Número de Certificaciones en metodología (del 1 al 4).

Con respecto a la identificación de patrones y tendencias a continuación se describe la concentración de densidad, relación nivel de competencias – Certificación y análisis de género:

**Concentración de Densidad:** Se observa que la mayoría de los docentes (los cuadros de azul más intenso) se encuentra en los niveles Intermedio (4) y Avanzado (5 y 6), específicamente en aquellos que poseen 2 certificaciones.

**Relación Nivel-Certificación:** El análisis busca verificar si a mayor nivel de competencia digital (descendiendo en la tabla) hay un desplazamiento hacia la derecha en el número de certificaciones. En la imagen, se observa que incluso en niveles avanzados, la moda (el valor más frecuente) se mantiene estable en 2 certificaciones.

**Análisis de Género:** Se comparan las filas "F" y "M" en cada nivel. Por ejemplo, en el Nivel 5 Avanzado, el género femenino (F) tiene una frecuencia más alta (13) en comparación con el masculino (10) en la columna de 2 certificaciones, lo que sugiere una mayor representación femenina en ese segmento específico.

A partir de la observación de la tabla de contingencias se concluye que existe correlación positiva moderada entre el nivel de competencia digital y el número de certificaciones, así como el factor común de contar con dos certificaciones.

El procedimiento para la tabla de contingencias fue realizar las siguientes pruebas estadísticas:

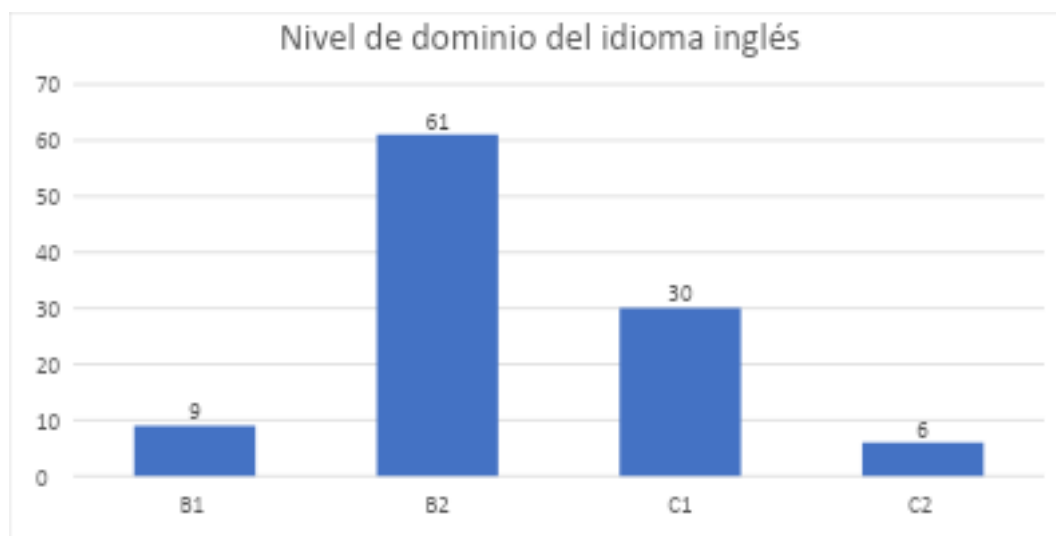
**Coefficiente Rho de Spearman:** para medir la fuerza de relación entre el Nivel de Competencia y el Número de Certificaciones, ya que ambas pueden tratarse como escalas ordinales.

**Prueba de Chi-cuadrado:** para determinar si el género tiene una influencia estadísticamente significativa en la distribución de los otros dos factores o si la distribución es aleatoria.

**Análisis de Residuos Estandarizados:** Para identificar exactamente en qué celdas (por ejemplo, mujeres de nivel 4 con 2 certificaciones) la frecuencia es significativamente mayor o menor a lo esperado.

### Gráfico 3

*Nivel de dominio del idioma inglés*



**Fuente:** elaboración propia.

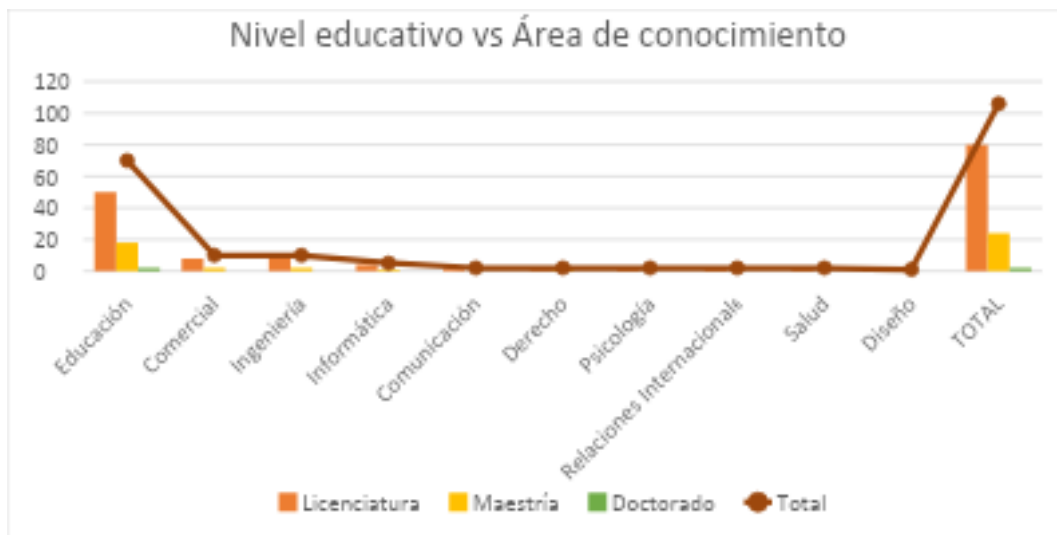
Otra competencia clave en los profesores de Lengua Extranjera es la competencia lingüística, que de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) existen niveles de dominio de la lengua inglesa.

De acuerdo con la Figura X, el nivel predominante es el Nivel B2 siendo este el nivel de mayor frecuencia (58%). Representa la base mayoritaria del dominio lingüístico. Por su parte, el nivel C1, ocupa el segundo lugar (28%) lo que demuestra una alta competencia.

Por tanto, se concluye que se cuenta con el perfil lingüístico altamente capacitado, ya que la mayoría de los participantes se ubican en niveles B2 y C1. Lo que demuestra que existe un dominio suficiente para desempeñarse con excelencia en contextos académicos y profesionales de lenguas extranjeras.

#### Gráfico 4

Nivel Educativo vs área de conocimiento



**Fuente:** elaboración propia.

Respecto a la competencia disciplinar de los docentes de Lengua Extranjera los resultados demuestran que el área de educación es un núcleo de alta especialización concentrando en su mayoría las licenciaturas es esta área, específicamente 70 de 80 docentes con nivel licenciatura.

Del mismo modo, la distribución de maestrías se concentra en educación (18 de 24) sin embargo, se evidencia un esfuerzo por parte de los docentes en áreas como comercial, ingeniería e informática. Las áreas minoritarias son las disciplinas como diseño, salud y derecho.

Se concluye que el cuerpo de docentes de Lengua Extranjera posee un perfil mayoritariamente pedagógico y especializado en educación, (80 de 106) sin embargo, mantiene un componente multidisciplinario que permite cubrir diversas necesidades formativas de la enseñanza de lenguas extranjeras.

#### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio confirma que la profesionalización docente en el contexto de la Educación Superior transita hacia la consolidación de un perfil integral, en el cual convergen de manera articulada las competencias disciplinares, pedagógicas y digitales. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes de lengua extranjera analizados presentan un nivel significativamente alto de competencia digital docente (CDD), destacando que el 57.5% de los participantes (61 de 106) se ubica en un nivel avanzado, mientras que un 34.9% (37) se posiciona en nivel intermedio, y únicamente un 7.5% (8) permanece en niveles básicos.

Este hallazgo refleja una base sólida para la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza de los docentes considerando el uso de tecnologías emergentes que los estudiantes utilizan para su

aprendizaje; sin embargo, al realizar un análisis específico por áreas de competencia, se pueden identificar disparidades relevantes. Mientras que la competencia de búsqueda y gestión de información por parte de los docentes de lengua extranjera alcanzan niveles superiores al 75% en el rango avanzado, la creación de contenido digital presenta los niveles más bajos (alrededor del 50%), lo que evidencia una brecha específica en habilidades de producción y diseño de recursos educativos digitales. Esta situación sugiere que, aunque los docentes de lengua extranjera son usuarios competentes de información digital, aún enfrentan retos en la generación activa de contenido pedagógico innovador.

Asimismo, los resultados muestran una correlación positiva moderada entre el nivel de competencia digital y el número de certificaciones, identificándose que la mayoría de los docentes con niveles intermedios y avanzados cuenta con dos certificaciones, lo que refuerza la relevancia de la formación continua y la acreditación profesional como factores clave en el desarrollo del perfil docente contemporáneo. En cuanto a la competencia lingüística, se observa que el 58% de los docentes se sitúa en nivel B2 y el 28% en C1, lo que confirma un perfil lingüístico adecuado para el desempeño académico en contextos internacionales.

Respecto de la competencia digital se identifica una ventaja estructural del perfil profesional de los docentes de lengua extranjera, la cual puede explicarse, en parte, por las características inherentes al perfil profesional requerido en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este perfil exige no solo dominio lingüístico, sino también una constante exposición a entornos digitales, plataformas de aprendizaje, recursos multimedia e interacciones virtuales con fines comunicativos y pedagógicos.

En este sentido, este estudio demuestra que los docentes de lengua extranjera tienden a desarrollar habilidades digitales de manera más intensiva y temprana en comparación con otras disciplinas, debido a la naturaleza misma de la enseñanza de lenguas, que demanda el uso frecuente de herramientas tecnológicas para la práctica comunicativa, la inmersión cultural y el acceso a recursos auténticos. Por tanto, se puede inferir que su nivel de competencia digital no solo es resultado de procesos formativos formales, sino también de exigencias funcionales propias de su campo disciplinar.

Este elemento posiciona a los docentes de lengua extranjera como un referente estratégico dentro de las instituciones de Educación Superior, al evidenciar un perfil que puede ser aprovechado como modelo para impulsar procesos de transformación digital en otras áreas del conocimiento.

Por tanto, el modelo referido en términos de implicaciones prácticas deberá de considerar orientaciones para el fortalecimiento del perfil digital docente, con el propósito de que estas sean extrapolables a docentes de otras disciplinas en Educación Superior:

Diseño de programas de formación continua focalizados en creación de contenido digital, priorizando habilidades en producción multimedia, diseño instruccional y uso pedagógico de tecnologías emergentes.

Impulso institucional a la certificación docente, promoviendo incentivos para la obtención de certificaciones tecnológicas, pedagógicas y disciplinares.

Adopción de modelos formativos basados en el enfoque TPACK, que integren de manera equilibrada el conocimiento disciplinar, pedagógico y tecnológico.

Desarrollo de comunidades de práctica interdisciplinarias, que permitan transferir buenas prácticas desde áreas con mayor madurez digital (como la enseñanza de idiomas) hacia otras disciplinas.

Integración estratégica de la inteligencia artificial en la formación docente, considerando tanto su uso pedagógico como sus implicaciones éticas.

Implementación de evaluaciones diagnósticas periódicas de la competencia digital, que permitan diseñar intervenciones formativas diferenciadas y contextualizadas.

Finalmente, se concluye que el desarrollo del perfil docente integral no solo representa una tendencia emergente que debe ser atribuible a áreas específicas de conocimiento como la enseñanza de lenguas extranjeras, sino una necesidad estructural para garantizar la calidad educativa en escenarios mediados por tecnología en donde la virtualidad y la presencialidad son tan parecidas que ya no se debate si una sustituye a la otra, más bien el debate continúa en cómo los docentes acompañan el aprendizaje de los estudiantes en ambos escenarios con la misma calidad. Su fortalecimiento requiere de acciones sistemáticas, sostenidas y transferibles que permitan a los docentes no solo adaptarse a los cambios del entorno educativo, sino también liderar procesos de innovación en la Educación Superior.

### **Futuras líneas de investigación**

A partir de los hallazgos del estudio realizado, se identifica un campo amplio y pertinente para el desarrollo de nuevas líneas de generación y aplicación del conocimiento en Educación Superior, particularmente en torno al fortalecimiento del perfil docente en contextos digitales. En este sentido, resulta fundamental avanzar hacia investigaciones que permitan comprender con mayor profundidad la relación entre la competencia digital docente y los resultados de aprendizaje estudiantil, con el propósito de identificar en qué medida el dominio tecnológico del profesorado impacta no solo en el desempeño académico, sino también en el desarrollo de competencias complejas en los estudiantes. Asimismo, cobra especial relevancia explorar la integración de la inteligencia artificial en la práctica docente, no únicamente desde su uso instrumental, sino como un elemento transformador de las estrategias pedagógicas y de la innovación educativa en entornos universitarios.

De igual manera, es pertinente promover estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de las competencias docentes a lo largo del tiempo, particularmente en relación con los procesos de formación continua y certificación profesional.

Complementariamente, se vislumbra la pertinencia de desarrollar estudios comparativos entre instituciones y contextos de diferentes disciplinas, que posibiliten identificar brechas, buenas prácticas y modelos transferibles en distintos escenarios de la Educación Superior. En este marco, el diseño y validación de modelos integrales de formación docente emerge como una línea estratégica para articular de manera efectiva la presencialidad y los entornos digitales.

Finalmente, resulta imprescindible profundizar en el análisis de los factores socioculturales y de género que inciden en el desarrollo de competencias docentes, con el fin de construir propuestas formativas más inclusivas, equitativas y contextualizadas. Estas líneas no solo amplían el horizonte a investigar, sino que también permitirán orientar la toma de decisiones institucionales hacia una profesionalización docente más pertinente y sostenible.

## REFERENCIAS

- Barrientos de Bojórquez, N. A. (2024). Profesionalización Docente: una revisión teórica de la transformación del quehacer educativo universitario. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala*, 7(1), 113–126. <https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.243>
- British Council British Council. (2025). The English effect: Global languages and the future of work. <https://www.britishcouncil.org/research-policy-insight/the-english-effect>
- Cabero Almenara, J., Marín-Díaz, V., y Castaño Garrido, C. (2015). Validación de la aplicación del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC. <https://helvia.uco.es/handle/10396/17286>
- Cabero, A. (2014). La formación del Profesorado en TIC: Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido). Sevilla, España: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.
- Cejas, Navío, y Barroso. (2016). Las Competencias del Profesorado Universitario desde el modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del contenido). *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación* (49), 105-119. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509008>
- Cervantes Mata, C. M. (2024). El nuevo rol del profesor universitario en la etapa postcovid: formación y desarrollo de competencias docentes. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1804>
- Cervantes Mata, C.M., González García, J.L.G., Fuentes Mera, A., Pulido Lara, I.S., Rojas Díaz de León, C., Salazar García, L.M. (2025). Competencias Digitales Docentes: Cambio de paradigma en el perfil de los docentes de idiomas. En González Torres, A., Ríos Romero, V., Cortes Ordoñez, A., Salcedo Moncada, B., López Prado J.M. (Coords.), *Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa y social*. <https://doi.org/10.23913/9786078830640>
- Consejo de Europa. (2001). Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- García Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 9-30. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>
- García Zárate, M. de L. (2024). The professionalization of teaching practices from teaching philosophy. *Emerging Trends in Education*, 6(12), 42–52. <https://doi.org/10.19136/etie.a6n12.5955>
- Gómez, I., y Ruiz, M. (2019). El modelo TPACK como contexto para la transición de las TIC a las TAC: nuevas herramientas de análisis. *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas*, 1153-1163.
- González-Arias, M., & Jiménez-Torres, A. (2021). El impacto de las certificaciones lingüísticas en la empleabilidad académica en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45-62.
- Hernández S., Fernandez C., y Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V

McMillan, J. H., Schumacher, S., y Baidés, J. S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Mishra, P., y Koehler, M. J. (2008). Introducing technological pedagogical content knowledge. In annual meeting of the American Educational Research Association (Vol. 1, p. 16).

Morales S. (2020). TPACK para integrar efectivamente las TIC en educación: Un modelo teórico para la formación docente. Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas, 3(1), 133-148. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9796>

OECD.(2024). Education at a glance: Standardizing skills for the digital economy. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/>

OECD. (2022). Teacher professional identity: How to develop and support it in times of change (OECD Education Working Papers No. 267). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b19f5af7-en>

Sánchez Molina, A. A. (2024). La profesionalización docente como estrategia para potenciar la calidad de la educación en México (segunda de tres partes). Revista Reforma Siglo XXI, 27(106), 9–16. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/260>

UNESCO. (2024). Global framework for professional teaching standards. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNESCO. (2025). Profesionalización docente: Clave para una carrera con impacto social. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/node/186129>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons !\[\]\(262068887e9a753ab6fbea2bf5de5fe2\_img.jpg\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).