

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Políticas públicas y educación inclusiva en instituciones públicas de Lima Metropolitana: una revisión sistemática

Public policies and inclusive education in public institutions of
Metropolitan Lima: a systematic review

Delia Arellano Baldoce

darellano@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-0265-7844>

Universidad César Vallejo

Lima – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5905>

Artículo recibido: 12 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 19 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5905>

Políticas públicas y educación inclusiva en instituciones públicas de Lima Metropolitana: una revisión sistemática

Public policies and inclusive education in public institutions of Metropolitan Lima: a systematic review

Delia Arellano Baldoce

darellano@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-0265-7844>

Universidad César Vallejo

Lima – Perú

Artículo recibido: 12 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 19 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La educación inclusiva busca incluir a todos los estudiantes con discapacidad en el contexto educativo, valorando y respetando sus características, y brindando oportunidades con equidad, para el logro de aprendizajes, considerando sus fortalezas basadas en la implementación de las políticas públicas. A pesar de que se cuenta con normas internacionales y nacionales que garantizan la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad, aún no se logra que se reconozca como un derecho fundamental de la persona. El objetivo de esta revisión sistemática es analizar y sintetizar las investigaciones realizadas sobre la implementación de las políticas públicas y cómo influyen en la inclusión educativa de los estudiantes en las instituciones públicas de Lima metropolitana. Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo y la metodología de revisión sistemática conforme a las pautas del diagrama PRISMA, seleccionando 85 estudios primarios entre los años 2021 -2025 de la base de datos SCOPUS, Scielo en los cuales se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión quedando 26 artículos seleccionados porque abordaban los aspectos de las políticas públicas e inclusión educativa. Los hallazgos muestran que la inclusión educativa está en proceso de evolución de poder garantizar el acceso universal a la educación. Organismos como la UNESCO y otras entidades universales promueven estos logros en las políticas públicas y el sistema educativo para avanzar en equidad y justicia social. La implementación de políticas públicas inclusivas es lenta y disímil, pese a los esfuerzos realizados en la formación docente y la respuesta educativa pertinente, continúan existiendo barreras.


Palabras clave: equidad, inclusión educativa, políticas públicas, implementación

Abstract

Inclusive education seeks to include all students with disabilities in the educational context, valuing and respecting their characteristics, and providing equitable opportunities for learning, considering their strengths based on the implementation of public policies. Although international and national standards exist that guarantee the educational inclusion of students with disabilities, it has not yet been recognized as a fundamental human right. The objective of this systematic review is to analyze and synthesize research on the implementation of public policies and how they influence the educational inclusion process for students in public institutions in metropolitan Lima. To this end, a qualitative approach and a systematic review methodology were used, following the PRISMA framework. Eighty-five primary studies published between 2021 and 2025 were selected from the

SCOPUS and Scielo databases. Inclusion and exclusion criteria were applied, resulting in 23 articles selected because they addressed aspects of public policy and educational inclusion. The findings show that educational inclusion is evolving internationally, striving to achieve the goal of guaranteeing universal access to education. Organizations such as UNESCO and other global entities promote these achievements in public policies and the education system to advance equity and social justice. Despite efforts in teacher training and curriculum adaptation, the implementation of inclusive public policies is slow and uneven, as structural and cultural barriers persist.

Keywords: equity, educational inclusion, public policies, implementation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arellano Baldoceda, D. (2026). Políticas públicas y educación inclusiva en instituciones públicas de Lima Metropolitana: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 3321 – 3334. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5905>

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas muestran poca disposición para matricular a los estudiantes con discapacidad, y muchos de ellos son excluidos por su condición. A pesar de que, desde finales de la década de los 40 existen normas, conferencias, convenciones internacionales y nacionales que sustentan el derecho de recibir una educación para la vida con equidad y oportunidad para la totalidad de estudiantes sin considerar la discapacidad, raza, religión, etnia entre otros (Chura et al. 2023). Asimismo, la necesidad de implementar políticas educativas que respondan a las características, necesidades y demandas de aprendizajes significativos para su progreso e inserción social a lo largo de su vida.

La inclusión educativa es una prioridad a nivel mundial, siendo la UNESCO una de las organizaciones que suscitan una educación de calidad de manera general (Chuchón, 2024). La preparación y predisposición de los docentes es esencial para el éxito de una práctica pedagógica inclusiva (García et al. 2023). Por lo tanto, los docentes demandan una formación adecuada que les permita responder a los requerimientos de aprender de sus estudiantes (Sosa & Villafuerte, 2022). Esto requiere que los responsables de elaborar y aprobar las políticas públicas educativas que conlleve al desempeño eficaz de los directores en la gestión de las respectivas políticas, como la formación o preparación de los docentes en inclusión educativa, mejorar la organización, infraestructura, dotación de recursos, implementación de tecnologías para el aprendizaje integral de todos los estudiantes según sus características. (seminario & Torres 2025).

El propósito de la revisión sistémica es reducir la exclusión de los estudiantes con discapacidad, reconociendo sus fortalezas, valorándose como un medio de aprendizaje de los otros educandos, para garantizar, sus derechos humanos, y los apoyos que necesite en su progreso educativo mediante la implementación de políticas públicas identificando y eliminando las barreras para el acceso al aprendizaje. De esa manera se podrá lograr la responsabilidad de brindar una educación libre de discriminación y exclusión, cumpliendo con el objetivo (ODS4) de la Agenda 2030 (UNESCO, 2021).

Al respecto diversas fuentes bibliográficas establecen diferentes enfoques sobre políticas públicas y su efecto en la educación inclusiva. Según Salas García y Rentería (2024) Realizaron el análisis sistemático de estudios de cómo inflúa el hacer ingresar a alumnos con necesidades educativas especiales en aulas usuales en Perú. Los hallazgos indican que no se mostró disminución significativa en los logros de aprendizajes del aula, por lo que se destaca la necesidad de contar con recursos adicionales adecuados y el fortalecimiento del desempeño docente para lograr una inclusión exitosa.

Para una educación inclusiva exitosa en relación con varios estudios, resulta primordial que las políticas públicas en educación respondan a las demandas de los estudiantes con discapacidad. López y García (2023), Torres Rossana (2024), analizaron la repercusión de la educación inclusiva y la gestión pública en políticas de educación. Los hallazgos indican que para alcanzar una educación inclusiva sostenida se debe capacitar a los docentes y mejorar la coherencia en las políticas públicas, para que las instituciones cuenten con políticas explícitas de inclusión, y que el 70% de los docentes reciban capacitación específica en temas que lo requieran. Esto impactará directamente en la calidad y efectividad de la inclusión educativa. Asimismo, Suarez Sandra (2024) analizó el progreso de las políticas públicas a través de la exploración de literaturas, leyes, informes del gobierno y atestados. Evidencio que se ha logrado adelantos legales y responsabilidades universales, sin embargo, en la práctica los resultados enfatizan una amplia brecha entre lo expresado y la realidad de la inclusión educativa.

Formulación del problema: Ante lo expuesto, nace la pregunta: ¿Cómo lograr la inclusión educativa con la implementación de políticas públicas mediante la indagación de experiencias realizadas en diferentes contextos educativos nacionales y extranjeros? Solucionar este problema es importante

para estipular la implementación de las políticas públicas y lograr una inclusión educativa exitosa de los estudiantes con discapacidad.

Este estudio, mediante la revisión sistemática de investigaciones anteriores, tiene como objetivo analizar y sintetizar las investigaciones realizadas sobre la implementación de las políticas públicas y cómo influyen en el proceso de la inclusión educativa de los estudiantes en las instituciones públicas de Lima metropolitana. Asimismo, mediante esta revisión se busca identificar importantes estudios o experiencias de políticas públicas e inclusión educativa.

A continuación, se presentan las síntesis de artículos que están encuadrados con las variables del artículo: Según Sebti y Elder (2024). El análisis sistemático explorando investigaciones de un modelo crítico del desarrollo profesional que tiene lugar en escuelas para promover la inclusión educativa. Los hallazgos exponen que la mayoría de los docentes mejoró su conciencia crítica sobre inclusión y obtuvo cambios positivos en la cultura escolar. Esto incrementó la participación de estudiantes con discapacidad. Estos resultados sugieren que la formación continua y crítica del personal educativo es elemental para transformar las prácticas escolares y conseguir una inclusión efectiva.

Salas García y Rentería (2024) Realizaron el análisis sistemático de estudios de cómo influía el hacer ingresar a alumnos con necesidades educativas especiales en aulas usuales en Perú. Los hallazgos indican que no se mostró disminución significativa en los logros de aprendizajes del aula, por lo que se destaca la necesidad de contar con recursos adicionales adecuados y el fortalecimiento del desempeño docente para lograr una inclusión exitosa.

Mendoza y Heymman (2024) Examinaron la relación de la Implementación de la educación inclusiva en países de ingresos bajos y medianos bajos. Los hallazgos revelan que la mitad de los países con ingresos medios tienen planes de capacitación docente efectivos y que la mayoría de los países tienen bajos ingresos por lo que carecen de recursos suficientes para la implementación en la formación docente, los resultados evidencian que la voluntad política tiene que ir acompañada de los recursos y de la formación para lograr una inclusión efectiva. Por lo que, se recomiendan estrategias para superar estas limitaciones y mejorar la inclusión.

López y García (2023) Analizaron la repercusión de la educación inclusiva y la gestión pública en políticas de educación superior. Los hallazgos indican que para alcanzar una educación inclusiva sostenida se debe capacitar a los docentes y mejorar la coherencia en las políticas públicas, para que las instituciones cuenten con políticas explícitas de inclusión, y que el 70% de los docentes reciban capacitación específica en temas que lo requieran. Esto impactará directamente en la calidad y efectividad de la inclusión educativa.

Salinas-Cruz y Vilchez-Salés (2024) Los autores examinaron investigaciones en Lima y en algunas otras regiones del Perú con el fin de conocer las brechas que presenta la inclusión educativa. Los resultados sostienen que es imprescindible diseñar políticas públicas que garanticen recursos y formación continua para docentes, de modo que la inclusión educativa no sea solo un deseo, sino un derecho plenamente. Reconociendo que sus centros deben contar con recursos adecuados para atender a estudiantes con discapacidad. Asimismo, que las políticas vigentes para la inclusión educativa se aplican de manera efectiva.

Rojas-Salgado (2023) analizó de manera crítica la implementación de la educación inclusiva en el Perú, el hallazgo muestra que la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad está influenciada por representaciones sociales, las ideas y percepciones que se tienen sobre ellas predominan en la vida cotidiana y afectan las iniciativas políticas destinadas a la inclusión. Transformar estas percepciones es un proceso complicado y gradual, pero no es imposible, ya que se basa en derechos humanos en lugar de en caracteres o privilegios.

Pérez-Valles y Reeves (2023) Los autores examinaron investigaciones de la educación inclusiva digital en contextos escolares peruanos, centrándose en la brecha digital. Los hallazgos muestran que sus alumnos no tienen acceso continuo a los dispositivos digitales ni conexión a internet, este resultado impide la puesta en marcha de todas las políticas inclusivas que abogan por el uso de tecnologías. Los autores concluyen diciendo que para reducir esta brecha digital tiene que implementarse políticas inclusivas orientada al éxito de la inclusión educativa digital.

Chura Cutipa et al. (2023) Examinó la situación de la inclusión educativa en instituciones educativas públicas del Perú, Los resultados indican que la mayoría de los docentes no conoce a profundidad las normas vigentes sobre inclusión, lo que genera contradicciones en su aplicación y sólo algunas escuelas tienen en marcha programas de formación docente específicos. Concluyen que para que haya educación inclusiva es esencial reforzar la formación de los docentes e impulsar la participación de los agentes educativos en la implementación de políticas públicas.

Torres Rossana (2024) Realizó un mapeo y analizó metódicamente los aportes de estudios de los artículos de revistas acerca de las políticas públicas educativas en América Latina en 7 naciones durante 2019 al 2024. los logros conseguidos se elaboraron con el bando de antecedentes de revistas indexadas, se identificó que es importante saber la problemática y los retos de la educación en Latinoamérica, se concluyó que las políticas públicas son complicadas, es extensa la desigualdad de oportunidades para la inclusión educativa y no se da importancia a los derechos humanos y la diversidad de los estudiantes.

Chuchón Jesús (2024) Revisó sistemáticamente bibliografías disponibles en la base de datos de revistas indexadas, analizó 30 artículos de publicación entre los años 2018 y 2023. Los resultados revelan que la inclusión educativa en la zona andina continua como un desafío para el Perú, se demostró que el motivo principal es la discriminación; aún no se logra la comprensión y aceptación de la inclusión educativa, los docentes no están capacitados para enseñarles según sus necesidades educativas de los estudiantes incluido, se concluyó, que la familia aún no participa en las políticas públicas de inclusión educativa.

Meitani Mary (2023) Examinó metódicamente datos secundarios, proporcionado por otros estudios en físico y digital, revisó documentaciones y normativas concerniente al tema de inclusión educativa. Los resultados mostraron el grado inferior en la preparación de los docentes para la atención a estudiantes incluidos, siendo necesario que las Instituciones Educativas respondan a la demanda de aprendizaje de todos los estudiantes y logren aprendizajes para la vida, Asimismo, considerando a las políticas públicas como una herramienta incapaz si no son implementados de manera oportuna y eficaz.

Suarez Sandra (2024) En su artículo aborda la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia, analizó el progreso de las políticas públicas a través de la exploración de literaturas, leyes, informes del gobierno y atestados. Evidencio que se ha logrado adelantos legales y responsabilidades universales, se ha identificado problemas importantes para la inclusión educativa éxitos de estos estudiantes, como pocos bienes, escasa preparación docente y barreras físicas y de tecnologías. Los resultados enfatizan una amplia brecha entre lo expresado y la realidad de la inclusión educativa. Se concluye que es apremiante y fortificar la capacitación de los docentes.

Carrasco Gabriela (2024) En el apartado explora el efecto de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en Ecuador, centrándose en el estudio minucioso de políticas públicas, las reseñas del Ministerio de Educación y estudios de textos y fichas estadísticas. Se destaca el aumento de la matrícula de estudiantes con discapacidad en escuelas públicas y logros de aprendizajes. Pero, aun hay retos por la segregación y pocos bienes. Lo hallado acentúa la prioridad de incrementar el presupuesto en políticas de inclusión educativa, fortificar el desempeño docente y la sensibilización a

la población. Se concluye que es importante seguir fomentando la inclusión educativa como un derecho en una población que acepta y promueve la diversidad.

El contexto de la investigación: son las políticas públicas en educación inclusiva como un derecho de las estudiantes con discapacidad y el compromiso de las autoridades en brindar una educación de calidad con la finalidad que logren aprendizajes para la vida con las mismas oportunidades y equidad que los demás estudiantes, El enfoque de la educación inclusiva tiene importancia en la medida en que se respete completamente los derechos de todas las personas, convirtiéndose en un tema central para organizaciones mundiales y peruanos. Hablar de educación inclusiva involucra la necesidad de generar mejoras relevantes para reconocer que los estudiantes con discapacidad puedan acceder a una educación de calidad.

Cuando conversamos sobre inclusión, lo relacionamos con la atención a todos los estudiantes sin diferenciarlos, reconociendo su derecho a tener las mismas oportunidades, respeto a sus derechos, muy aparte de tener o no una discapacidad. La inclusión en el sistema educativo debe ser sin ninguna condición.

Acoger un enfoque inclusivo en la educación involucra generar una enseñanza para todos, considerando las características de cada estudiante y demostrarse que todos gozamos de los mismos derechos. En el Perú, aunque existen normativas, muchos agentes educativos no las conocen o las ignoran. Esto se evidencia en que todavía hay instituciones que no aceptan a estudiantes con discapacidad.

A pesar de que el estado ha implementado las políticas públicas y programas no han mostrado avances significativos, pero aún perduran diferencias que afrontan los estudiantes con discapacidad, quienes han sido uno de los grupos más excluidos del sistema educativo en la historia del país.

METODOLOGÍA

Este artículo se cimentó en un enfoque cualitativo, para desarrollar la investigación brindando relevancia a estudios bibliográficos. Dicho proceso permitió no solo descubrir las directrices actuales, asimismo, organizar los fundamentos teóricos más importantes para lograr una inclusión educativa exitosa mediante la gestión pública.

Por tal motivo, el estudio se realizó mediante el método de investigación de revisión sistemática bibliográfica, basado en el enfoque presentado por Meitani Mary (2023).

Se trabajó con el método PRISMA (Elementos Preferidos para Reportar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis) Este enfoque estructurado ayudó a garantizar que los artículos sean objetivos, completos y claros, facilitando la comprensión y la reproducibilidad de la investigación. Esto apoyo al asegurar que las revisiones estén completas para que se pueda comprender fácilmente el proceso, los hallazgos y las conclusiones del estudio.

La secuencia del método PRISMA se organizó en cuatro fases claves que guiaron en la investigación y elaboración de las revisiones sistemáticas. A continuación, se describen los pasos efectuados:

El procedimiento se estructuró en cuatro fases:

Fase de identificación:

Se llevó a cabo una intensa exploración de bases de antecedentes académicos en revistas indexadas como Scielo Web of Science, Scopus, y Redalyc.

Los criterios para la caracterización y selección de artículos fueron cuidadosamente definidos para asegurar la calidad de las fuentes: (a) Solo se incluyeron investigaciones sobre políticas públicas y su relación con inclusión educativa en las regiones del Perú y América latina; (b) Estar escritas en español o inglés; (c) Explorar cómo las políticas públicas afectan la eficacia y calidad de la inclusión educativa; (d) Estuvieran publicadas en revistas indexadas; y (e) La publicación debería ser entre los años de 2022 y 2025.

Fase de selección

Se examinó la relevancia teórica, metodológica y contextual de los estudios, que permitieron precisar la inclusión y exclusión de artículos para la recapitulación final, así como los elementos para agrupar informaciones continuas.

De tal manera que, la indagación se centró en artículos científicos indexados en bases de datos como WOS y SCOPUS, lo que avaló la correlación de impacto de estas fuentes de datos y, por tanto, su eficacia y rigurosidad del método.

Fase de evaluación de elegibilidad

Se establecieron criterios específicos de exclusión para asegurar la relevancia del análisis, eliminando trabajos monográficos, capítulos de libros, correspondencia al editor, ponencias y revisiones no validadas científicamente, así como artículos sin acceso libre al texto completo.

También se excluyeron investigaciones que no abordaran las políticas públicas y educación inclusiva o que se desarrollaran en contextos de otra modalidad del sistema educativo peruano. Solo se consideraron textos en español.

Se utilizaron descriptores clave relacionados con "políticas públicas" e "inclusión educativa", combinados con operadores booleanos, lo que facilitó la identificación de investigaciones rigurosas y fortalecer la revisión sistemática.

Estos parámetros garantizaron una evaluación minuciosa y alineada con los objetivos del estudio.

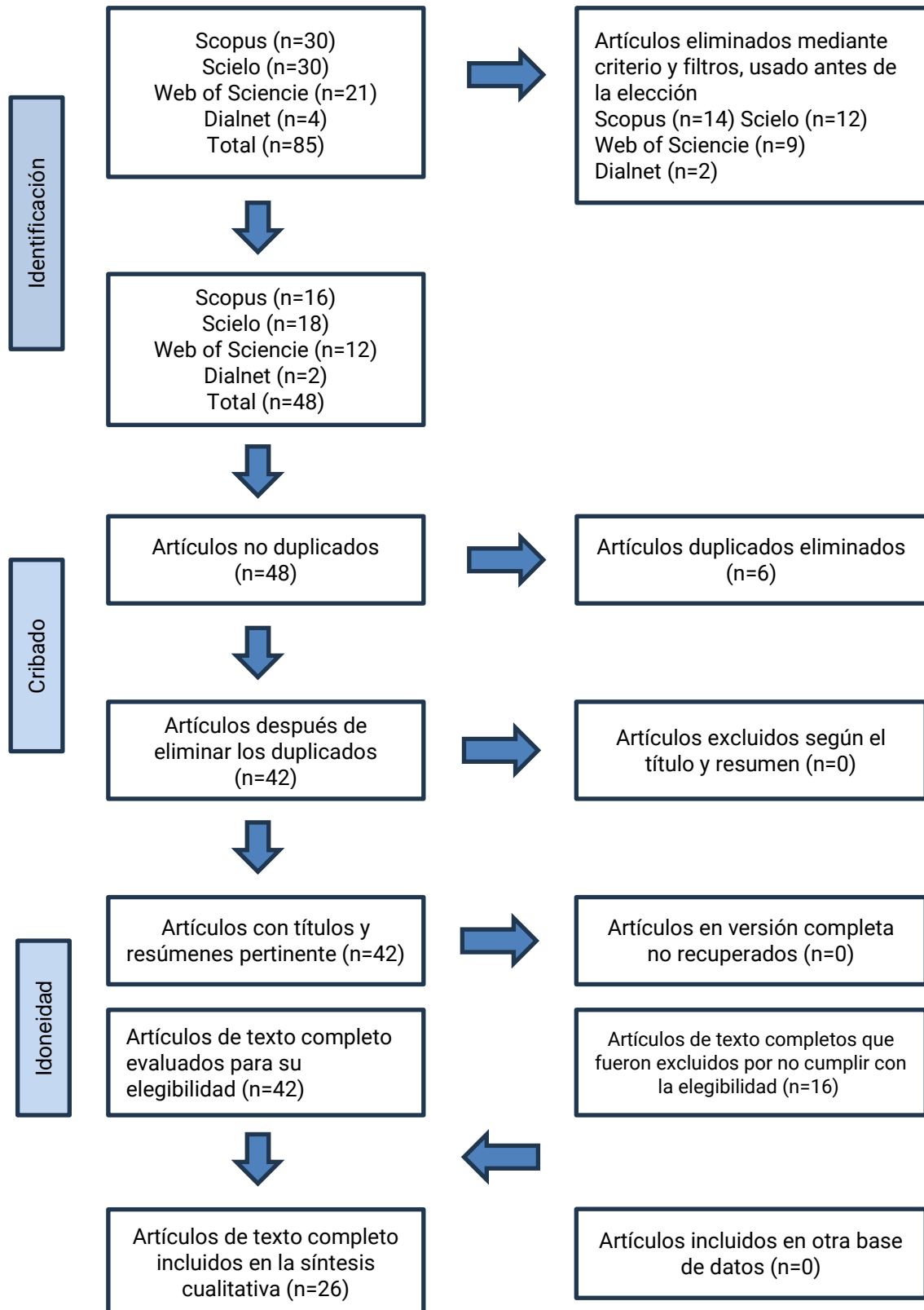
Fase de inclusión.

En esta fase se seleccionaron los artículos más relevantes y de alta calidad científica para analizar la relación entre gestión pública y educación inclusiva

En la fase de búsqueda inicial, se comenzaron con 85 artículos obtenidos de buscadores académicos, de los cuales se redujeron a 35 por su relevancia para el tema. Para la siguiente etapa de simplificación, se aplicaron criterios de inclusión, considerando estudios de los años 2021 a 2025, limitándose a artículos científicos en educación básica y al idioma español. Como criterios de exclusión se consideró artículos en otros idiomas, en educación superior y tesis, se excluyó 37 artículos, se duplicó 6 artículos y dieciséis artículos que fueron excluidos por no cumplir con la elegibilidad. Al final, se obtuvieron 26 artículos, de los cuales se seleccionaron todos porque abordaban los aspectos de las políticas públicas e inclusión educativa.

Figura 1

Diagrama del método PRISMA



Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS

Esta revisión sistemática reconoció 23 estudios claves sobre políticas públicas y su influencia en la inclusión educativa en el Perú y Latinoamérica. Los resultados se sistematizaron según el enfoque metodológico, tipo de contribución y las variables presentadas, de los 23 estudios, 14 son del Perú y 9 de otros países (Chile, Colombia, Ecuador) el diseño utilizado por todos los autores es cualitativo. refleja en las prácticas que incluyen a estudiantes de diferentes características, y que buscan promover la cultura inclusiva de aceptación a las personas como seres valiosos, eliminando los prejuicios, la lastima, el rechazo y la falta de oportunidades. La implementación es lenta por el sistema educativo, la distribución de los recursos económicos y otros factores que no permiten el éxito de la inclusión educativa mediante la política pública que promueva programas de apoyo educativo, como becas y capacitación a los directivos y docentes que permita garantizar oportunidades para todos, especialmente para los más vulnerables. Además, la innovación y la colaboración educativa, junto con el reconocimiento a docentes destacados, demuestran un compromiso continuo con la mejora de la educación inclusiva.

No obstante, a pesar de las barreras encontradas hay avances, como la identificación de docente en brindar educación pertinente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, especialistas de instancias del Ministerio de Educación y directivos que asumen su rol protagónico en la educación inclusiva, aceptan significativos retos en el proceso de la inclusión educativa. A pesar de los pocos recursos económicos, materiales, humanos con que cuentan. Abordan estos retos con la finalidad de alcanzar una inclusión educativa exitosa que permita a todos los estudiantes el acceso a la educación y el aprendizaje, la participación y la permanencia adquiriendo una educación de calidad y para la vida.

La educación inclusiva ha cobrado una importancia notable en la actualidad, pero su discusión a menudo se queda en discusiones vacías que no reflejan la realidad en las escuelas. Los discursos generados no tienen un impacto significativo en el entorno educativo, donde se manifiestan las discrepancias y conocimientos de cada persona. Por lo tanto, en lugar de crear nuevas políticas públicas, es esencial que el estado fortalezca las políticas existentes para lograr una educación de calidad que integre los aspectos administrativos, sociales y pedagógicos en torno a la inclusión (Castillo et al 2023, & Cruz et al 2022).

La inclusión educativa requiere que las instituciones educativas se esfuercen significativamente para desarrollar políticas que se alineen con la realidad del contexto. Esto representa un reto para todos los agentes educativos implicados en el sistema, ha generado debates acalorados y polémicas, ya que se intenta confrontar altos niveles de exclusión, discriminación y desigualdades que persisten en muchos sistemas educativos alrededor del mundo (Maqueira et al. 2023).

Por otro lado, el término "Inclusión Educativa" y estrategias didácticas a menudo se ha malinterpretado, limitándose a referirse a los estudiantes que con condición de discapacidad demandan educación especial y no logran aprendizajes. Esta percepción ha llevado a prácticas discriminatorias en la realidad. Sin embargo, se tiene como resultado que la implicación de los docentes que asuman un papel protagónico y motivador al diseñar estrategias adaptadas a los estudiantes garantiza la equidad y acceso al aprendizaje de todos los estudiantes. (Escalante et al 2022 & Mújica et al 2024).

Para (Palacios et al., 2025)) Es esencial relacionarse no solo con los estudiantes que presenten discapacidad, sino también considerar su origen, lengua materna y contexto cultural. Es necesario comprender mejor las realidades de los niños que provienen de entornos de escasos recursos o pobreza extrema, quienes a menudo son rechazados o desvalorizados debido a su situación, aunque su potencial educativo podría ser aprovechado.

Las documentaciones revisadas indican que en el Perú la inclusión educación sigue enfrentando desigualdades y dejadez, lo que representa un problema no resuelto. Históricamente, la educación ha

estado influenciada por beneficios oficiales y grupos de poder, que perpetúan una visión individualista (Ruiz Ana, 2022). La falta de una política educativa coherente en el país se debe a que muchas de las políticas aplicadas son copia de otros países y no reflejan la realidad social, ya que son reproducciones de experiencias ajenas que no respetan la diversidad de las estudiantes que descuidan el derecho a una educación equitativa, donde persisten conceptos tradicionales de la discapacidad y las barreras estructurales y culturales (Buenaño Pamela 2024 & Rojas Milagros 2023).

Es urgente implementar cambios significativos a través de políticas públicas en el ámbito educativo, lo que involucra una innovación intensa en la formación docente como en el sistema educativo en su totalidad, con una práctica transformadora donde se vincule acciones variadas y divertidas, didácticas y competitivas con la intervención de todos los agentes educativos implicados que admiten desafiar los amplios retos de la diversidad. (Torres et al 2023 & Vilca 2024)

Carrasco Gabriela (2024) destaca que se espera que los docentes sean agentes de transformación y ayuden a continuar con los logros de aprendizaje, Sin embargo, se requiere aumentar la inversión en la formación de los docentes en diversidad y sensibilizar a la sociedad en la importancia de la inclusión educativa.

Agama et al (2024) enfatizar la inclusión educativa no solamente es representar la garantía de la intervención de todos los estudiantes en el sistema educativo, además es brindarles un ambiente de aprendizaje que sea agradable, cómodo y responda a sus características y que le fortalezca su autonomía y pertenencia. Esto involucra excluir las barreras para el aprendizaje y participación.

Villarroel et al. (2024), también señalan que en Chile ni el Perú se no han podido desarrollar una gestión de calidad en el ámbito educativo y la problemática de su implementación, que, por las dificultades en la ejecución por parte de los equipos de gestión de las instituciones, no permiten el progreso de la calidad y el mejoramiento continuo a partir de una planificación estratégica.

A pesar de las dificultades para formar docentes en educación inclusiva, existen experiencias globales que podrían inspirar políticas educativas en la región latinoamericana. Es decisivo que la inclusión educativa sea una política de Estado que garantice el derecho a una educación de calidad para todos (Pérez et al., 2023). Esto implica atender todos los aspectos que afectan la vulnerabilidad de niños y jóvenes en la región.

DISCUSIÓN

La revisión sistemática realizada ha permitido identificar que la inclusión educativa ha cobrado una importancia significativa a nivel general, promovida por la progresiva necesidad de afirmar el derecho universal a la educación y la implementación de políticas públicas y las prácticas inclusivas. Los Organismos internacionales, como la UNESCO (2021), promueven cambios en las políticas internacionales y los sistemas educativos en cada país con la finalidad de implementar la inclusión educativa, promoviendo oportunidades, la equidad y la justicia social para todos los estudiantes en igualdad de condiciones para el aprendizaje.

En el ámbito latinoamericano, la inclusión educativa afronta varios retos que se originan en la complejidad de elementos sociales, culturales, geográficos, económicos y políticos. No obstante, se concibe la inclusión educativa como un proceso que demanda coordinación entre los diferentes estamentos del estado y el sector de educación y actores involucrados, la implementación de políticas inclusivas aún no se cumple en todo el país.

Es fundamental reconocer la diversidad educativa en sus variadas expresiones, que no solo incluyen la discapacidad, sino también la diversidad lingüística, cultural y de género. Esto es clave para ofrecer una educación inclusiva y equitativa de calidad.

En el desarrollo de políticas y prácticas, países como Chile, México y Colombia han mostrado un considerable interés y avance en educación inclusiva, lo que se refleja en una mayor cantidad de investigaciones y en la implementación de leyes y programas nacionales. La diferencia en la cantidad de investigaciones sobre políticas educativas inclusivas propone la necesidad de promover proporcionalidad en la generación de conocimientos a nivel regional. Esto permitirá una mejor comprensión de las dinámicas y desafíos determinados de cada país en el proceso de inclusión educativa exitosa, además de resaltar la importancia de implementar las políticas a la realidad educativa.

CONCLUSIÓN

La revisión muestra los hallazgos producto de la revisión realizada a la totalidad de artículos examinados. en un primer momento fueron considerados 85 artículos y después del tamizado se examinaron solo 23 y en los cuales destacaron aspectos como: autor, fecha de publicación, título y palabras claves, entre los principales hallazgos: Se considera que en la gran mayoría de países de la región, la inclusión educativa pasó de ser una utopía a un desafío que ocasiona un alto nivel de esperanza en la población en relación a su sistema educativo, a cumplir con ciertos indicadores que denotan el acceso y permanencia, considerando algunos aspectos que son muy relevantes para el diseño de una política educativa que incluya a todas las personas sin ningún tipo de condicionamiento y/o limitación, promoviendo que los docentes sean proporcionados de herramientas que les permitan desarrollar sus clases en base a un currículo diseñado para todos sin excepción.

Asimismo, si bien es cierto, existen políticas públicas enfocadas a fortalecer la inclusión en el ámbito educativo, estas aún no se encuentran debidamente alineadas con la realidad de la sociedad en donde se pretenden implementar, sin considerar las verdaderas necesidades de estos sectores poblacionales, especialmente en educación que permita el desarrollo integral en equidad y oportunidades de acceder al aprendizaje al estudiante con discapacidad valorando sus fortalezas, para de esta manera poder lograr aprendizajes significativos que les permitan reducir las brechas existentes en este sector. También, el aspecto social cumple un rol fundamental en el éxito de las políticas públicas en materia de inclusión educativa, puesto que sin el apoyo de la sociedad estas políticas no podrán ser implementadas. Esto responde a la pregunta de investigación de cómo lograr la inclusión educativa con la implementación de políticas públicas mediante la indagación de experiencias realizadas en diferentes contextos educativos.

Las tendencias entre los autores peruanos de los artículos la mayoría coinciden que es necesario promover la inclusión educativa que es compleja por la desigualdad de oportunidades y acceso a la educación y la poca implementación de las políticas públicas que evidencian la necesidad de su implementación y que las autoridades educativas asuman su rol con responsabilidad. Cabe recalcar que, en el proceso de revisión fueron probadas las revistas bases de datos en el idioma español para publicar estudios referentes a las políticas públicas de inclusión educativa. Del análisis realizado el 39 % de los estudios explorados están publicados en SciELO, 35 % en Scopus y un 26. % en Web of Science. Estas proporciones demuestran la importancia del tema de la inclusión educativa y las políticas públicas en los países latinoamericanos. y se abordó el objetivo general de la revisión sistémica. Asimismo, los resultados permiten generalizarlos y generar recomendaciones porque se pueden establecer las relaciones causales como la poca articulación intersectorial no permite implementar políticas públicas que influyan en el éxito de la inclusión educativa.

REFERENCIAS

Agama Zapata, L. M., Velez Alonzo, T. J., Aguirre Alcivar, J. W., Bermello Vera, E. G., & Pérez Ochoa, M. I. (2024). Enfoque pedagógico y social para garantizar que todos los estudiantes puedan gozar de una educación de calidad fomentando la inclusión. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 1364 – 1387. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2120>

Buenaño (2024). Políticas y prácticas de educación inclusiva en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa Niveles*,1(2), 14-30. DOI: <https://doi.org/10.61347/rien.v1i2.61>

Carrasco Gabriela (2024) Análisis de las políticas públicas ecuatorianas sobre la inclusión de personas con discapacidad. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1963>

Castillo Espinoza, W. L., & Vega Castillo, S. N. (2023). El derecho a la educación y el principio de inclusión en los estudiantes con necesidades educativas especiales, Lima 2022. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133757>

Chuchón Jesús (2024) Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/8919/version/9432>

Chura Cutipa, E. A., Sucso Alferez, W. I., & Herrera Estrada, P. J. (2023). Realidad de la educación inclusiva en el Perú. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 11(3), 38–42. <https://doi.org/10.37387/ipc.v11i3.367>

Cruz - Picón, Hernández-Correa, Lady. (2022). La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia. *Cultura Educación Y Sociedad*, 13(1), 255–268. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15>

Escalante Puma, A., Villafuerte Álvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1663–1678. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>

García, I., Romero, S., Márquez, N. y Ramos, D. (2024). Prácticas inclusivas de docentes de escuelas consideradas como exitosas en la implementación de la inclusión. *Voces de la educación* 9 (17): Retos actuales de la educación inclusiva, pp 86-107.

López, M., & García, E. (2023). Educación inclusiva y nueva gestión pública en las políticas de educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(91), 113–135. <https://doi.org/10.24874/rdme.v28i91.113>.

Maqueira, G., Guerra, S., Isaac, R. & Velastegui, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Universidad Bolivariana del Ecuador*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>

Meitani Murguía, M. D. (2023). Políticas públicas: educación inclusiva desde la atención a la diversidad. *Tecnohumanismo*, 2(4), 237–254. <https://doi.org/10.53673/th.v2i4.193>

Mendoza, M., & Heymann, J. (2024). Implementación de la educación inclusiva: una revisión sistemática de estudios sobre intervenciones de educación inclusiva en países de ingresos bajos y medios-bajos. *International Journal of Disability, Development and Education*, 71 (3), 299–316. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2022.2095359>

MUJICA-STACH, Ana Milena. Desafíos de la educación inclusiva en América latina: la mirada de la Educación Inicial. *EduSol*, Guantánamo, v. 24, n. 88, p. 117-130, sept 2024. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000300117&lng=es&nrm=iso. Epub 10-Jul-2024.

Palacios Garay, J. P., Arauco Mandujano, E. C., Mandujano Ponce, K. C., Torres Sayritupac, A. R., & Escalante Flores, J. L. (2025). Educación inclusiva y políticas públicas: Respuestas ante la fragmentación social contemporánea. *Impulso, Revista De Administración*, 5(11), 26-41. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.129>

Pérez-Valles, C., & Reeves Huapaya, E. (2023). Educación inclusiva digital: Una revisión bibliográfica actualizada. *Las brechas digitales en la educación inclusiva. Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i3.54680>

Rojas-Salgado, M. E. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 3(1). <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.23683>

Ruíz Barrera, A. (2023). Gestión escolar en la educación inclusiva de estudiantes de EBR, Lima 2022. *UCV-SCIENTIA*, 15 (1), 39-50. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a4>

Salas García, V. B., & Rentería, J. M. (2024). Students with special educational needs in regular classrooms and their peer effects on learning achievement. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, 521. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03002-8>.

Salinas-Cruz, M. Á., & Vilchez-Salés, E. P. (2024). Educación inclusiva: un derecho para todos, independientemente de sus habilidades o contexto. *Cuidado y Salud Pública*, 4(1), 101. <https://doi.org/10.53684/csp.v4i1.101>.

Sebti, L., & Elder, B. C. (2024). "Inclusion is definitely a possibility for all": Promoting inclusive education through a critical professional development schools' model. *School-University Partnerships*. <https://doi.org/10.1108/SUP-06-2023-0021>

Seminario, N. & Torres, J. (2025). Derecho a la educación inclusiva de la niñez con discapacidad física en el Perú: En el marco del cumplimiento de la normativa internacional y nacional. <https://doi.org/10.33539/educacion.2025.v31n1.3446>

Sosa, M. & Villafuerte, C. (2022) Cultura inclusiva: Camino hacia la atención de diversidad en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1918-1931. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.461>

Suarez Sandra (2024) Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1991>

Torres Rossana (2024) Problemas y desafíos de las Políticas Públicas Educativas en América Latina. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1963>

Torres-Paz, L., Granados-Barreto, J., Torres-Lozada, E., Bustamante-Cerna, y Arroyo Fernández, Y. (2023). Profesorado en Educación Física vinculado a la discapacidad e inclusión en Perú. *Retos*, 49(1), 905-913. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98676>

UNESCO (2021) Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia. Informe sobre inclusión y educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vilca, J. (2024). Políticas públicas y educación inclusiva en comunidades rurales del Perú. Universidad César Vallejo. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8919>

VILLARROEL-HENRIQUEZ, Verónica; GALLARDO-AGUAYO, Consuelo. Gestión educativa basada en evidencias para la mejora escolar. *Estud. pedagóg.*, Valdivia, v. 50, n. 2, p. 319-341, 2024. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052024000200319&lng=es&nrm=iso. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000200319>.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 