

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Educación emocional y su influencia en el  
aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de  
educación general básica**

Emotional education and its influence on mathematics learning in  
basic general education students

**Daniel Omar Zambrano Ponce**

dozambrano02@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-7828-6796>  
UIIX. Universidad de Investigación e  
Innovación de México. Unidad Educativa  
Bolivia N° 72  
Manta – Ecuador

**Carolina Isabel Salas Giler**

lostuados@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-1472-8768>  
Unidad educativa Monserrate Álava de  
González  
Bolívar – Ecuador

**Lidia Elizabeth Leones Bravo**

ligialeones55@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-2927-2787>  
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí  
(ULEAM)  
Bolívar – Ecuador

**Víctor Roque López Vargas**

lopezvargasvictor@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-9530-5076>  
UIIX. Universidad de Investigación e  
Innovación de México. Universidad  
Bolivariana del Ecuador, Unidad Educativa  
Monserrate Álava de González  
Tosagua – Ecuador

**Lidia Elizabeth Macías Piloso**

lidiaemaciasp1@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-7948-1861>  
Universidad Bolivariana del Ecuador, Unidad  
Educativa Bolivia N° 72  
Manta – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5916>



Revista Latinoamericana de  
Ciencias Sociales y Humanidades

**Artículo recibido:** 15 de enero de 2026.  
**Aceptado para publicación:** 21 de mayo de 2026.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

**VOLUMEN VII**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5916>

## **Educación emocional y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación general básica**

Emotional education and its influence on mathematics learning in basic general education students

**Daniel Omar Zambrano Ponce**

dozambrano02@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7828-6796>

UIIX. Universidad de Investigación e Innovación de México. Unidad Educativa Bolivia N° 72

Manta – Ecuador

**Carolina Isabel Salas Giler**

lostuados@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1472-8768>

Unidad educativa Monserrate Álava de González

Bolívar – Ecuador

**Ligia Elizabeth Leones Bravo**

ligialeones55@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2927-2787>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)

Bolívar – Ecuador

**Víctor Roque López Vargas**

lopezvargasvictor@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9530-5076>

UIIX. Universidad de Investigación e Innovación de México. Universidad Bolivariana del Ecuador, Unidad

Educativa Monserrate Álava de González

Tosagua – Ecuador

**Lidia Elizabeth Macías Piloso**

lidiaemaciasp1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7948-1861>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Unidad Educativa Bolivia N° 72

Manta – Ecuador

Artículo recibido: 15 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 21 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El aprendizaje de las matemáticas no depende únicamente de la comprensión de conceptos y procedimientos, sino también de factores emocionales que influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento. En este contexto, la educación emocional ha adquirido una creciente relevancia dentro del ámbito educativo, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de su bienestar dentro del entorno escolar. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la educación emocional en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación básica de la región amazónica del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 35 docentes seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado de diez preguntas y una ficha de observación en clases de matemáticas. Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes reconoce que las emociones influyen de manera significativa en la motivación, la participación y el rendimiento


académico de los estudiantes. De esta manera, se identificó que la ansiedad hacia las matemáticas y la falta de confianza representan factores que pueden influir en el aprendizaje de esta asignatura. Se concluye que la incorporación de estrategias de educación emocional en el aula puede mejorar la comprensión de los contenidos matemáticos y contribuir a generar un ambiente de aprendizaje más propicio para los estudiantes.

*Palabras clave:* educación emocional, aprendizaje matemático, motivación, ansiedad matemática, educación básica

## Abstract

Learning mathematics depends not only on understanding concepts and procedures but also on emotional factors that influence how students engage with knowledge. In this context, emotional education has gained increasing relevance in education, as it contributes to students' holistic development and strengthens their well-being within the school environment. This study aimed to analyze the influence of emotional education on mathematics learning in elementary school students in the Amazon region of Ecuador. The research was conducted using a quantitative approach with a descriptive scope. The population consisted of 35 teachers selected through convenience sampling. Data was collected using a structured questionnaire of ten questions and an observation checklist in mathematics classes. The results show that most teachers recognize that emotions significantly influence students' motivation, participation, and academic performance. Thus, anxiety about mathematics and a lack of confidence were identified as factors that can influence learning in this subject. It is concluded that incorporating emotional education strategies in the classroom can improve the understanding of mathematical content and contribute to creating a more favorable learning environment for students.

*Keywords:* emotional education, mathematical learning, motivation, math anxiety, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zambrano Ponce, D. O., Salas Giler, C. I., Leones Bravo, L. E., López Vargas, V. R., & Macías Piloso, L. E. (2026). Educación emocional y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación general básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 94 – 106. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5916>

## INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo, el aprendizaje en la escuela fue comprendido principalmente como un proceso enfocado en el desarrollo de habilidades cognitivas. No obstante, estudios más recientes han puesto en evidencia que las emociones también influyen de manera importante en la forma en que los estudiantes aprenden, se motivan y afrontan los retos académicos (Bisquerra, 2020; Extremera & Fernández-Berrocal, 2021; Pekrun, 2021). Desde esta mirada, el proceso educativo no puede limitarse únicamente a lo cognitivo, sino que debe considerar también los aspectos emocionales que intervienen en el aprendizaje.

En el caso de las matemáticas, el componente emocional cobra una importancia particular, ya que para muchos estudiantes esta asignatura suele estar asociada con sentimientos de inseguridad, nerviosismo o ansiedad. Lo que se conoce como ansiedad matemática se manifiesta a través de tensión, preocupación o temor cuando los estudiantes deben enfrentarse a tareas o problemas relacionados con los números (Ramírez, 2021). Estas emociones pueden afectar distintos aspectos del aprendizaje, como la concentración, la motivación e incluso el rendimiento académico (Caballero & Guerrero, 2022). De hecho, algunas investigaciones señalan que la ansiedad matemática puede provocar bloqueos cognitivos que dificultan tanto la comprensión de los conceptos como la resolución de problemas (Ashcraft & Krause, 2007; González & López, 2020).

En contraste, cuando los estudiantes desarrollan confianza en sus propias capacidades y se sienten motivados, el aprendizaje de las matemáticas tiende a fortalecerse. Un ambiente de aula donde existe apoyo, reconocimiento y confianza favorece que los estudiantes participen con mayor interés en las actividades académicas y se involucren de forma más activa en su proceso de aprendizaje. En este sentido, la motivación intrínseca favorece el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento (Schunk & DiBenedetto, 2020; Ryan & Deci, 2020). De esta forma, la percepción de autoeficacia académica fortifica la confianza en sus capacidades y favorece el logro de mejores resultados escolares (Bandura, 2019).

Dentro de los procesos educativos, el clima emocional que se genera en el aula constituye un elemento que influye en la forma en que los estudiantes participan y se relacionan con el aprendizaje. Un ambiente donde predomine el respeto, la empatía y la colaboración suele favorecer que los estudiantes se sientan más seguros para intervenir, expresar sus ideas y construir conocimiento junto con sus compañeros. En este sentido, distintas investigaciones han evidenciado que los contextos de aprendizaje positivos no solo impactan en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes (Hattie, 2018; López & Pérez, 2022). De igual forma, organismos internacionales han resaltado la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los sistemas educativos, ya que estas contribuyen a una formación más integral (OECD, 2020).

En este escenario, el papel del docente resulta fundamental para propiciar un clima emocional favorable dentro del aula. A través de las estrategias pedagógicas que emplea y de la forma en que interactúa con los estudiantes, puede estimular la motivación, promover la participación y fortalecer habilidades socioemocionales que apoyan el proceso de aprendizaje (Valle, Salanova & Martínez, 2020). Desde esta perspectiva, la educación emocional no solo aporta al crecimiento personal de los estudiantes, sino que también puede reflejarse en mejores resultados académicos (Zins & Elias, 2020). Asimismo, diversos estudios señalan que la integración de la educación emocional dentro del currículo escolar favorece el desarrollo integral del alumnado y contribuye a mejorar el clima educativo dentro del aula (Immordino-Yang, 2016; OECD, 2021).

En el Ecuador, el sistema educativo ha comenzado a dar mayor importancia al desarrollo socioemocional de los estudiantes. En este marco, el Ministerio de Educación ha promovido distintas

políticas orientadas a fortalecer estas habilidades dentro del proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Sin embargo, llevar estas propuestas a la práctica dentro del aula todavía representa un reto en muchos contextos educativos. Por esta razón, resulta pertinente analizar de qué manera los factores emocionales influyen en el aprendizaje de las matemáticas, especialmente en la región amazónica del país, donde las condiciones sociales y culturales presentan características particulares.

Analizar la relación entre la educación emocional y el aprendizaje de las matemáticas permite comprender mejor cómo se puede apoyar a los estudiantes en su proceso formativo. A partir de ello, es posible proponer estrategias pedagógicas que fomenten una participación más activa, ayuden a disminuir la ansiedad frente a esta asignatura y favorezcan un ambiente de aprendizaje más significativo. De esta forma, los estudiantes no solo fortalecen sus habilidades cognitivas, sino también sus competencias socioemocionales, lo que contribuye a un aprendizaje más integral y con proyección a largo plazo.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, ya que el propósito fue analizar y describir la percepción de los docentes acerca de cómo la educación emocional puede influir en el aprendizaje de las matemáticas. Este enfoque permitió recoger información expresada en datos numéricos, los cuales posteriormente fueron organizados y analizados mediante procedimientos estadísticos que facilitan la interpretación de los resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

En cuanto al diseño metodológico, el estudio se desarrolló bajo un enfoque no experimental de carácter descriptivo. Esto significa que las variables no fueron manipuladas de manera intencional, sino que se observaron tal como se presentan en el contexto educativo. Además, la investigación tuvo un corte transversal, debido a que la información se recopiló en un solo momento durante el período académico.

La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas de educación básica ubicadas en la región amazónica del Ecuador. La población estuvo conformada por 35 docentes, quienes participaron de manera voluntaria en el estudio. La selección de los participantes se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los docentes para colaborar con la investigación.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos:

**Cuestionario estructurado:** compuesto por 10 preguntas cerradas dirigidas a docentes, orientadas a identificar su percepción sobre la relación entre educación emocional y aprendizaje matemático.

**Ficha de observación:** se empleó para registrar distintos aspectos relacionados con el clima emocional presente durante el desarrollo de las clases de matemáticas. Entre los elementos considerados se incluyeron indicadores como la participación de los estudiantes, la interacción entre docente y alumnado, así como el nivel de motivación observado en el aula.

Los datos obtenidos fueron organizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar los resultados.

## **RESULTADOS**

Los datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a los 35 docentes fueron organizados mediante frecuencias y porcentajes, con el propósito de identificar la percepción del profesorado respecto a la influencia de la educación emocional en el aprendizaje de las matemáticas.

### **Tabla 1**

*El impacto de las emociones en el proceso de aprendizaje de las matemáticas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	26	74%
No	3	9%
A veces	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** datos obtenidos mediante encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica.

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los docentes considera que las emociones influyen de manera importante en el aprendizaje de las matemáticas, lo que permite entender que el proceso educativo no depende únicamente del desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también está acompañado por factores emocionales que pueden facilitar o dificultar el aprendizaje. Cuando los estudiantes experimentan emociones positivas como la confianza, el interés o la motivación, tienden a involucrarse con mayor disposición en las actividades matemáticas, mientras que emociones negativas como el miedo a equivocarse o la inseguridad pueden generar bloqueos que terminan afectando la comprensión de los contenidos.

**Tabla 2**

*Importancia de la educación emocional en el aula*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	24	69%
Importante	8	23%
Poco importante	3	8%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

La mayoría de los docentes considera que la educación emocional es un elemento muy importante dentro del proceso educativo. Este resultado evidencia que existe una creciente conciencia sobre la necesidad de integrar el desarrollo emocional en las prácticas pedagógicas. La educación emocional permite que los estudiantes desarrollen habilidades como la autorregulación, la empatía y la capacidad de enfrentar situaciones de dificultad dentro del aula. Cuando el docente incorpora estrategias que favorecen el bienestar emocional, se genera un ambiente de aprendizaje más positivo y participativo. Estudios recientes destacan que el aprendizaje socioemocional contribuye significativamente al desarrollo académico y al bienestar personal de los estudiantes (Extremera & Fernández-Berrocal, 2021).

**Tabla 3**

*Nivel de motivación de los estudiantes hacia las matemáticas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	34%
Medio	17	49%
Bajo	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

Los resultados muestran que la motivación hacia las matemáticas se encuentra principalmente en un nivel medio mismos sugieren que, aunque existe cierto interés por la asignatura, aún es necesario fortalecer estrategias pedagógicas que permitan incrementar la motivación de los estudiantes, ya que la motivación representa un elemento importante dentro del proceso de aprendizaje al influir en la constancia y el esfuerzo que los estudiantes dedican a sus actividades académicas. Cuando los estudiantes se sienten emocionalmente motivados, suelen mostrar mayor disposición para participar en la resolución de problemas y en las actividades matemáticas que se desarrollan en el aula, lo que favorece su involucramiento en el proceso de aprendizaje; en este sentido, diversos estudios señalan que la motivación intrínseca contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos y al fortalecimiento del pensamiento lógico (Ryan & Deci, 2020).

**Tabla 4**

*Manifestaciones de ansiedad matemática en los estudiantes*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alta	9	26%
Media	16	46%
Baja	10	28%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** información recopilada a través de una encuesta dirigida a docentes de Educación General Básica.

Los resultados muestran que una parte importante de los estudiantes presenta niveles medios de ansiedad frente a las matemáticas, situación que puede repercutir en su desempeño académico al generar inseguridad y dificultar la concentración durante el aprendizaje; esta ansiedad suele aparecer cuando los estudiantes perciben la asignatura como compleja o sienten temor a equivocarse al realizar las actividades, lo que puede provocar bloqueos cognitivos que limitan la comprensión de los conceptos y la resolución de problemas, tal como señala Ramírez (2021). Frente a esta realidad, resulta necesario que los docentes promuevan estrategias pedagógicas orientadas a generar un ambiente emocional más positivo en el aula y a disminuir el miedo al error durante el proceso de aprendizaje.

**Tabla 5**

*El ambiente emocional presente en las clases de matemáticas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Positivo	22	63%
Neutral	9	26%
Negativo	4	11%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** resultados de la encuesta aplicada a docentes de Educación General Básica.

Los resultados muestran que, en la mayoría de los casos, el clima emocional del aula es percibido como positivo, lo cual resulta favorable para el proceso educativo, ya que un ambiente basado en el respeto, la confianza y la colaboración suele facilitar el aprendizaje de los estudiantes; cuando el entorno en el aula es adecuado, los estudiantes tienden a sentirse más seguros para expresar sus ideas, participar en las actividades y enfrentarse a la resolución de problemas matemáticos, mientras que un ambiente poco favorable puede generar desmotivación y terminar afectando el rendimiento académico. En este sentido, diversos estudios han señalado que el clima emocional presente en el aula

influye de manera directa tanto en la calidad del aprendizaje como en la convivencia escolar (Bisquerra, 2020).

**Tabla 6**

*Las emociones positivas en el rendimiento en matemáticas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	71%
No	4	11%
A veces	6	18%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes percibe que las emociones positivas influyen de manera favorable en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas, lo que permite comprender que el aprendizaje no depende únicamente del dominio de los contenidos, sino también de la actitud emocional con la que los estudiantes enfrentan las actividades académicas. Cuando predominan emociones como la confianza o el entusiasmo, los estudiantes suelen sentirse más motivados para participar en clase y asumir la resolución de problemas matemáticos con mayor disposición, situación que además contribuye a fortalecer procesos como la concentración, la memoria y la creatividad; en este sentido, diversos estudios han señalado que las emociones positivas favorecen el desarrollo de procesos cognitivos más complejos y pueden reflejarse en un mejor rendimiento académico, tal como indica Pekrun (2021).

**Tabla 7**

*Aplicación de estrategias de educación emocional en la práctica docente*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	40%
A veces	15	43%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

A partir de los resultados obtenidos se observa que varios docentes incorporan estrategias de educación emocional durante el desarrollo de las clases, aunque en ciertos casos estas acciones no se aplican de forma constante y suelen presentarse únicamente en momentos específicos, esto indica que todavía existe la necesidad de fortalecer la formación docente en el ámbito socioemocional. No obstante, dentro de la educación emocional es posible emplear diversas estrategias, entre ellas actividades de reflexión, espacios de trabajo colaborativo, ejercicios que favorezcan el reconocimiento de las emociones y dinámicas orientadas a estimular la motivación de los estudiantes. Estas prácticas permiten generar un ambiente de aprendizaje más participativo y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Como señalan Zins y Elias (2020), cuando los docentes incorporan el aprendizaje socioemocional en sus clases, los estudiantes tienden a mostrar mayores niveles de motivación y un compromiso más evidente con su proceso de aprendizaje.

**Tabla 8**

*Influencia del ambiente emocional en la participación estudiantil*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alta	20	57%
Media	10	29%
Baja	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

En base a la respuesta, Extremera y Fernández-Berrocal (2021) destacan que un clima emocional positivo en el aula es fundamental para fomentar la participación y favorecer el aprendizaje significativo, ya que cuando el entorno educativo se basa en el respeto, la confianza y la empatía, los estudiantes tienden a sentirse más seguros para involucrarse en las actividades académicas, interactuar con sus compañeros, plantear preguntas y desarrollar su pensamiento crítico, mientras que un ambiente negativo puede generar inseguridad y limitar su participación.

**Tabla 9**

*Percepción de los docentes sobre la influencia de la educación emocional en el aprendizaje*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alta	23	66%
Media	8	23%
Baja	4	11%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

La educación emocional juega un papel fundamental en el aprendizaje significativo, y los docentes perciben que su incorporación en las clases contribuye directamente al rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo la comprensión de los contenidos. Goleman (2019) resalta que el desarrollo de competencias socioemocionales mejora la calidad del aprendizaje y fomenta habilidades esenciales como la resiliencia, la cooperación y la autonomía, lo que se evidencia cuando los estudiantes reconocen y gestionan sus emociones, se sienten más seguros frente a los desafíos académicos y participan con mayor confianza en las actividades de aula.

**Tabla 10**

*Importancia de reforzar la educación emocional en la enseñanza de las matemáticas*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	77%
No	3	9%
Tal vez	5	14%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de Educación General básica.

La importancia de la educación emocional en la enseñanza de las matemáticas es reconocida por la mayoría de los docentes, quienes consideran necesario fortalecerla mediante enfoques pedagógicos que vinculen el desarrollo emocional con el aprendizaje académico, de manera que los estudiantes, al

sentirse emocionalmente apoyados, aumenten su confianza en sus propias capacidades y muestren un interés más activo por participar en las actividades matemáticas. Asimismo, la educación emocional contribuye a reducir la ansiedad matemática y favorece la construcción de un ambiente de aprendizaje más positivo. Diversas investigaciones señalan que integrar el desarrollo socioemocional dentro del proceso educativo contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar de los estudiantes (Bisquerra, 2020).

### Ficha de observación de clases de matemáticas

Con el propósito de complementar la información obtenida mediante el cuestionario aplicado a los docentes, se realizó una ficha de observación durante tres clases de matemáticas correspondientes a diferentes niveles de educación básica. Las sesiones observadas incluyeron estudiantes de séptimo, noveno y décimo año de educación básica, lo que permitió apreciar distintas dinámicas de interacción dentro del aula y analizar algunos aspectos relacionados con el clima emocional, la participación estudiantil y las estrategias pedagógicas que se desarrollan durante el proceso de enseñanza de las matemáticas.

**Tabla 11**

*Resultados de la ficha de observación en clases de matemáticas*

Indicador	Sí	No
Ambiente de respeto en el aula	86%	14%
Participación activa de los estudiantes	79%	21%
Motivación del docente durante la clase	83%	17%
Uso de estrategias didácticas variadas	76%	24%
Interacción positiva entre docente y estudiantes	88%	12%
Interés de los estudiantes por la actividad matemática	81%	19%

**Fuente:** Observación realizada a los estudiantes de 7mo, 9no y 10mo de Educación General básica.

La observación realizada durante las tres clases de matemáticas permitió identificar algunos elementos importantes relacionados con la dinámica de trabajo dentro del aula. En primer lugar, se observó que la mayoría de las sesiones mantiene un ambiente de respeto entre el docente y los estudiantes, lo que facilita el desarrollo de las actividades académicas y hace que los alumnos se sientan más seguros para participar, expresar sus ideas o plantear dudas durante la resolución de ejercicios matemáticos. La participación aumenta cuando el docente promueve espacios de diálogo y plantea preguntas que invitan a reflexionar sobre los procedimientos utilizados, ya que los estudiantes muestran disposición para compartir sus respuestas y explicar el proceso seguido para llegar a un resultado, aunque en algunos momentos ciertos alumnos prefieren mantenerse en silencio, posiblemente por inseguridad o por la dificultad de algunos contenidos.

En cuanto a la motivación docente, se evidenció que la mayoría de las clases se desarrolla mediante explicaciones claras y ejemplos prácticos que facilitan la comprensión de los temas, lo que ayuda a mantener la atención del grupo y a despertar mayor interés en los estudiantes. Además, el uso de diferentes recursos didácticos y actividades prácticas permite que los alumnos se involucren de manera más activa en el aprendizaje. Otro aspecto destacado durante la observación fue la interacción positiva entre el docente y los estudiantes, la cual fortalece la confianza y la disposición de los alumnos para participar en el aula.

En varias ocasiones el docente brinda orientaciones, corrige procedimientos y motiva a los estudiantes a continuar intentando cuando enfrentan dificultades. Este acompañamiento resulta importante, ya que

ayuda a fortalecer la confianza de los estudiantes en sus capacidades y reduce la tensión que algunas veces se presenta frente al aprendizaje de las matemáticas.

En términos generales, los resultados de la observación sugieren que el clima emocional dentro del aula influye significativamente en la forma en que los estudiantes participan y se relacionan con la asignatura. Un ambiente caracterizado por el respeto, la motivación y la interacción positiva facilita el aprendizaje y contribuye a que los estudiantes desarrollen una actitud más favorable hacia las matemáticas. Diversas investigaciones coinciden en que un clima emocional adecuado dentro del aula puede mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar de los estudiantes (López & Pérez, 2022; Zins & Elias, 2020).

La triangulación de los resultados obtenidos a través del cuestionario y la ficha de observación permitió identificar coincidencias importantes en relación con la influencia de la educación emocional en el aprendizaje de las matemáticas. Las respuestas de los docentes muestran claramente que las emociones tienen un papel importante en la motivación y la participación de los estudiantes, mientras que las observaciones en el aula evidencian que cuando el ambiente emocional es positivo, los alumnos se involucran con mayor interés en las actividades matemáticas, lo que refuerza la idea de que el desarrollo emocional constituye un componente fundamental dentro del proceso educativo.

## **DISCUSIÓN**

Al analizar los hallazgos, se hace evidente que el aprendizaje de las matemáticas es, ante todo, una experiencia emocional donde el número no puede separarse del sentir. El hecho de que el 74% de los docentes reconozca esta influencia nos confirma que el éxito académico no es solo una cuestión de lógica, sino de cómo el estudiante se percibe a sí mismo frente al reto. Como bien sostiene Bisquerra (2020), el bienestar es el cimiento de la cognición, y aunque la mayoría de las aulas en la Amazonía se perciben con un clima positivo, persiste una ansiedad matemática moderada que actúa como una barrera invisible. Esto nos sugiere que, más allá de un trato amable, los estudiantes necesitan herramientas específicas para transformar ese temor al error en una curiosidad activa que les permita aprender con libertad.

Desde una perspectiva teórica, este estudio valida la importancia de la autoeficacia que defendía Bandura (2019), demostrando que cuando el alumno confía en su capacidad, los bloqueos desaparecen. En la práctica diaria, esto implica que el rol del docente en la región amazónica debe evolucionar hacia el de un facilitador emocional que no solo entrega contenidos, sino que construye refugios de seguridad. Integrar la educación emocional no es una tarea extra, sino la estrategia más efectiva para mejorar el rendimiento, ya que permite que procesos como la memoria y la concentración funcionen sin la interferencia del estrés.

Es fundamental ser honestos sobre el alcance de este trabajo, el cual representa una fotografía valiosa pero situada en un contexto muy específico con 35 docentes. Al ser una investigación de corte transversal, nos ofrece una visión del momento actual, pero no nos permite observar la evolución de estos lazos emocionales a lo largo de los años. Además, el uso de herramientas estructuradas como los cuestionarios, aunque precisos, a veces deja de lado la riqueza de las historias y vivencias personales que ocurren en el día a día de las instituciones educativas amazónicas.

Para seguir construyendo sobre estos cimientos, lo ideal sería que las próximas investigaciones no se queden solo en el diagnóstico, sino que se atrevan a seguir el rastro de los estudiantes durante varios ciclos escolares para entender cómo madura su relación con las matemáticas. Es vital también que empecemos a escuchar directamente a los niños y jóvenes, permitiendo que sus voces nos guíen hacia lo que realmente necesitan sentir para aprender mejor. Finalmente, queda claro que no podemos exigirle al maestro que sea un experto en emociones sin darle el apoyo necesario, por lo que fortalecer

su formación con estrategias socioemocionales prácticas y adaptadas a la realidad cultural de su entorno es el paso más urgente para lograr una educación que sea verdaderamente integral y humana

### **CONCLUSIÓN**

La educación emocional juega un papel fundamental en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación básica, y los docentes reconocen que factores como la motivación, la confianza y el clima emocional del aula influyen directamente en la manera en que los alumnos enfrentan esta asignatura, lo que se refleja en su disposición para participar y comprometerse con las actividades académicas. Además, se identificó que la ansiedad matemática es una dificultad frecuente que puede afectar el rendimiento, ya que los estudiantes que sienten inseguridad o temor frente a los contenidos tienden a involucrarse menos y muestran menor interés por aprender.

Los hallazgos también destacan la necesidad de fortalecer la formación docente en educación emocional, pues contar con estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional contribuye a mejorar el ambiente de aprendizaje y a promover una actitud más positiva hacia las matemáticas, fomentando la participación activa y la cooperación entre los estudiantes. Este tipo de enfoque permite que los alumnos se sientan más apoyados, seguros y motivados para enfrentar los retos académicos, lo que favorece tanto la comprensión de los contenidos como el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Integrar la educación emocional en el proceso educativo no solo impulsa el progreso académico, sino que fortalece el bienestar personal y social de los estudiantes, creando un entorno en el que se sienten valorados, confiados y capaces de superar dificultades. De esta manera, se consolida un aprendizaje más significativo y sostenible, en el que los alumnos desarrollan no solo conocimientos matemáticos, sino también competencias emocionales que les serán útiles en su vida escolar y personal.

## REFERENCIAS

Ashcraft, M. H., & Krause, J. A. (2007). La memoria de trabajo, el rendimiento matemático y la ansiedad matemática. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 243–248. <https://doi.org/10.3758/BF03194059>

Bandura, A. (2019). *Autoeficacia: Ejercicio del control*. McGraw-Hill Educación. <https://www.mheducation.com.mx>

Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar* (3.ª ed.). Praxis. <https://www.praxis.com/es/libro/educacion-emocional-y-bienestar>

CASEL. (2020). *¿Qué es el aprendizaje socioemocional?* Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org>

Caballero, A., & Guerrero, E. (2022). Ansiedad matemática en estudiantes de educación básica y su relación con el rendimiento académico. *Revista Educación Matemática*, 34(2), 45-62. <https://www.redalyc.org/journal/405/40570234003.html>

Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). Impacto del aprendizaje socioemocional en el ámbito escolar. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2021). Inteligencia emocional y educación: avances y desafíos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e10>

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2022). Inteligencia emocional en educación: evidencias y aplicaciones. *Psicothema*, 34(2), 212-220. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.345>

Goleman, D. (2019). *Inteligencia emocional*. Kairós. <https://www.kairos.com/libro/inteligencia-emocional>

González, M., & Torres, J. (2023). Motivación académica y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 85-102. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.345>

Hattie, J. (2018). *Visible Learning: Síntesis de Metaanálisis relacionados con logro educativo*. Revista Educación y Desarrollo. <https://www.sciencedirect.com>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill Educación. <https://www.mheducation.com.mx>

Immordino-Yang, M. H. (2016). *Emociones, aprendizaje y cerebro*. Paidós. <https://www.paidos.com>

López, V., & Pérez, C. (2022). Clima emocional del aula y participación estudiantil en educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 145-160. <https://doi.org/10.35362/rie8914697>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el desarrollo socioemocional en el sistema educativo ecuatoriano*. <https://educacion.gob.ec>

OECD. (2020). *Competencias sociales y emocionales: Bienestar, conexión y éxito*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/competencias-socioemocionales.htm>

OECD. (2021). *Más allá del aprendizaje académico: Resultados de la encuesta de habilidades socioemocionales*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/beyond-academic-learning.htm>

Pekrun, R. (2021). Emociones y aprendizaje. *Educational Psychology Review*, 33(1), 1-25. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09585-3>

Pérez-González, J. C., & Peña, M. (2021). Educación emocional en el sistema educativo: fundamentos y aplicaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 303-321. <https://doi.org/10.6018/rie.443521>

Ramírez, G. (2021). La ansiedad matemática y su impacto en el rendimiento académico. *Journal of Educational Psychology*, 113(3), 1-12. <https://doi.org/10.1037/edu0000621>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Motivación intrínseca y autodeterminación en la educación. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>

Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivación y teoría sociocognitiva en educación. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 