

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Diagnóstico sobre el uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en infantes de preescolar

Diagnosis on the use of digital tools and electronic devices in
preschool children

Rosa Virginia Torres Hernández

rosa.torres@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2931-3388>

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit – México

Margarita Pérez González

margarita.glez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-3700-1773>

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit – México

Valeria Esmeralda López González

24218141@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-2293-4076>

Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5935>

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 15 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 22 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5935>

Diagnóstico sobre el uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en infantes de preescolar

Diagnosis on the use of digital tools and electronic devices in preschool children

Rosa Virginia Torres Hernández

rosa.torres@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2931-3388>
Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit – México

Margarita Pérez González

margarita.glez@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-3700-1773>
Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit – México

Valeria Esmeralda López González

24218141@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-2293-4076>
Universidad Autónoma de Nayarit
Tepic, Nayarit – México

Artículo recibido: 16 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 22 de mayo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) que surge del incremento de uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en infantes de educación preescolar. El objetivo principal es conocer la dinámica existente del uso de estos en niñas y niños de educación preescolar en tres instituciones públicas. La muestra incluyó a 12 educadoras, 48 padres de familia y 118 infantes, de los cuales 102 cuentan con un dispositivo electrónico propio. Los resultados destacan que la tableta y los videojuegos son los más utilizados. En cuanto al ámbito familiar, padres y madres de familia manifiestan supervisar el tiempo y contenido que consumen los menores. Además, este estudio muestra que el 100% de las educadoras hacen uso frecuente de computadoras y proyectores dentro de su práctica pedagógica debido a que esto ayuda a incrementar la atención del alumnado por los contenidos visuales. En este sentido, también se optimiza el trabajo administrativo, la elaboración de la planeación y el registro de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Los hallazgos indican que la tecnología es un complemento y un componente significativo dentro de la vida de los infantes. Debido a esto, se considera importante priorizar la vigilancia activa y la mediación responsable al utilizar herramientas digitales y dispositivos electrónicos de manera que se potencie el desarrollo integral de los infantes.


Palabras clave: herramientas digitales, educación preescolar, supervisión parental, práctica docente

Abstract

This descriptive research study employs a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) and stems from the increasing use of digital tools and electronic devices among preschool children. The

main objective is to understand the dynamics of their use among preschool children in three public institutions. The sample included 12 teachers, 48 parents, and 118 children, 102 of whom own an electronic device. The results highlight that tablets and video games are the most frequently used devices. Regarding the family environment, parents report monitoring the time and content their children consume. Furthermore, this study shows that 100% of the teachers frequently use computers and projectors in their teaching practice because this helps increase student attention to visual content. In this sense, it also optimizes administrative work, lesson planning, and the recording of student learning assessments. The findings indicate that technology is both a complement and a significant component in children's life. Therefore, it is considered important to prioritize active monitoring and responsible mediation when using digital tools and electronic devices in order to promote children's holistic development.

Keywords: digital tools, preschool education, parental supervision, teaching practice

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Torres Hernández, R. V., Pérez González, M., & López González, V. E. (2026). Diagnóstico sobre el uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en infantes de preescolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 270 – 282.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5935>

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la tecnología se ha convertido en parte importante en la vida cotidiana del ser humano, influyendo de manera impactante en los adultos y en los jóvenes, pero también en los infantes en sus etapas más tempranas. En el nivel de educación preescolar, el uso de la tecnología y dispositivos electrónicos, es un fenómeno relevante por la etapa de desarrollo tanto motor, neurológica, psicológica y además social en la que se encuentran los infantes. En diversas partes del mundo se puede observar la transición hacia los formatos digitales formales y en la vida práctica se aprecia cotidianamente el acceso a dispositivos electrónicos como tabletas, videojuegos y celulares sin una estructura pedagógica clara. Esto sitúa a los infantes en un escenario donde forman parte activa como usuarios de la tecnología lo cual hace suponer que dependen de la mediación y recursos que tanto padres y madres de familia como educadores ponen a su disposición.

El ambiente educativo forma parte de esta transformación digital, las educadoras en la etapa de educación preescolar han adoptado el uso de diversas herramientas digitales como computadoras y proyectores con la finalidad de dinamizar el proceso de enseñanza y captar la atención del alumnado mediante contenidos visuales, pero, además, estos recursos digitales les permiten optimizar sus tareas administrativas y de evaluación. No obstante, este avance tecnológico con frecuencia camina por delante de la capacitación docente y orientaciones oficiales, lo cual podría generar una brecha entre el uso de los equipos tecnológicos y la comprensión de lo que estos impactan pedagógicamente hablando. En este contexto, es fundamental prestar atención a la interacción del equipamiento disponible, la supervisión familiar y la práctica docente en las instituciones públicas.

Realizar esta investigación es de suma importancia ya que permite diagnosticar cuáles herramientas digitales están utilizando los infantes en edad preescolar, así como identificar su propósito para diferenciar entre el consumo pasivo de entretenimiento y el uso orientado a la construcción de conocimiento. Al identificar que la tableta y los videojuegos tienen un rol central, este estudio proporciona datos significativos que permitirán a padres y maestros transitar de un uso meramente mecánico a un uso enfocado en una elección responsable y con mayor información. Comprender estas dinámicas permite dar un primer paso para prevenir riesgos asociados con el sedentarismo y asegurar que el uso de la tecnología se enfoque al desarrollo de habilidades cognitivas.

En este trabajo de investigación se detecta la necesidad de formalizar y dar sentido a la labor que las educadoras ya realizan con la tecnología en sus aulas. Al documentar que el 100% de las docentes utilizan recursos digitales para la planeación y la mejora de la atención en clase, la investigación valida la relevancia de las TIC como aliados estratégicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este estudio no solo se ofrece un panorama actual sobre la cultura digital en la infancia, sino que también sirve como una guía práctica para padres y autoridades educativas, buscando que el uso de la tecnología en la edad preescolar sea regulado, consciente y verdaderamente benéfico para el desarrollo integral de los infantes.

En la actualidad es importante considerar que las infancias requieren conocer el uso adecuado de dispositivos electrónicos y herramientas digitales como parte de su vida cotidiana y también como parte de su formación. Resulta bastante común visualizar el uso de diversos dispositivos electrónicos con infantes en edad preescolar de los 3 a los 5 años de edad. Se considera que se pueden articular diversos conocimientos que incluyan la cultura con usos y costumbres, y que de manera natural y con el uso de la tecnología se construyan aprendizajes. Tal es el caso de los autores Tran, T., & Sau, N. (2024) quienes después de haber realizado un estudio de literatura popular y cultura local, consideran que el uso de la tecnología es importante y que podría implementarse para tener guías completas y aptas que permitan enriquecer la educación en la edad preescolar al conectar con relatos antiguos.

Encontramos que Tepetaş, M., Ünsal, A., & Tepetaş Cengiz, G. S. (2024) coinciden en que integrar la tecnología en la infancia no solo es cuestión de adquirir un dispositivo electrónico, sino que tiene que existir intencionalidad. Indican, que en el nivel preescolar el trabajo principal, al hablar de tecnología, es el de convertir un aula para usar, crear y entender herramientas digitales y también consideran que es importante que los docentes cuenten con guías claras y que los padres, como factor determinante, valoren lo que significa su ejemplo cotidiano ante el uso de la tecnología. De ahí que es esperado que en cada aula cuente con equipo y beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje infantil, además de complementar y facilitar la labor docente.

Cruz, et al. (2022) advierten que es indispensable que exista un trabajo de equipo entre docentes y padres/madres de familia, de manera que la tecnología sea utilizada en el nivel preescolar con responsabilidad y con propósito. Consideran que las TIC son más que un recurso ya que representan la oportunidad de complementar el desarrollo de niñas y niños siendo necesario guiar su uso de manera cuidadosa. Al utilizar la tecnología con las infancias, los autores indican que se mejora no solo el aprendizaje actual, sino que también se establecen las bases para que en el futuro se tengan ciudadanos capaces de utilizar la tecnología de manera ética y eficiente tanto en la sociedad como en la vida laboral.

Lazo-Benito, M. Á. (2023) expresa claramente que el incorporar la tecnología en las infancias representa un desafío tanto para docentes como padres/madres de familia. Considera que niñas y niños son receptores pasivos de los recursos que se les proporcionen y que es importante considerar su uso adecuado para evitar que haya repercusiones en un uso excesivo que pueda afectar incluso en aspectos importantes como la salud a largo plazo. Enfatiza que la tecnología no viene a sustituir las actividades lúdicas, aunque brinda la oportunidad para potencializar habilidades cognitivas. Indica que si se establecen reglas claras y hábitos saludables se estará preparando a las infancias para enfrentar los retos académicos y laborales en el futuro.

Mata-Calderón, A., & Carmiol, A. M. (2022) realizaron una investigación en Costa Rica donde encontraron que dentro del hogar padres/madres de familia intentan el uso del dispositivo móvil con fines educativos. En este estudio, las autoras destacan que se perciben beneficios intelectuales y que predomina una mediación que tiene base en la supervisión y restricción en el uso de la tecnología que permite estar alertas sobre el impacto negativo que puede tener el uso excesivo de dispositivos electrónicos.

Con base a observaciones realizadas en el periodo escolar agosto – diciembre 2024 por un grupo de 12 docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Nayarit, se identificó un incremento de uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en la vida cotidiana de los infantes. Surge entonces una incertidumbre acerca de las dinámicas reales de consumo de tecnología en los niños de 3 a 5 años dentro del sector público. Esta situación motivó a las estudiantes en formación a plantearse interrogantes sobre la frecuencia del uso de la tecnología por parte de los infantes, pero también sobre el acompañamiento que brindan los padres/madres de familia y la competencia digital de las educadoras y educadores en preescolar.

El objetivo principal de este estudio es realizar un diagnóstico del estado actual del uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en tres instituciones públicas de educación preescolar mediante entrevistas a infantes, padres/madres de familia y educadoras con la finalidad conocer la dinámica existente del uso de estos en niñas y niños. Se plantearon tres ejes básicos: determinar los hábitos de los infantes de 3 a 5 años respecto al uso de dispositivos electrónicos y herramientas digitales, conocer la integración pedagógica de la tecnología por parte de las educadoras de estas instituciones educativas de nivel preescolar durante la jornada laboral y diagnosticar la participación de los padres/madres de familia como mediadores del uso de tecnología digital por parte de los infantes.

En este sentido surgieron las siguientes preguntas: ¿Cuántos infantes cuentan con acceso a un dispositivo electrónico? ¿Para qué lo utilizan? ¿Los padres/madres de familia supervisan el uso de estos dispositivos y aparatos electrónicos? ¿Saben qué es lo que los infantes hacen con ellos? ¿Las educadoras hacen uso de la tecnología en su intervención docente? ¿Qué las motiva a utilizar la tecnología dentro de las aulas?

METODOLOGÍA

Este trabajo se rige bajo un enfoque mixto que permite comprender de manera integral el objeto de estudio al combinar datos numéricos con las respuestas con base a experiencias y percepciones de los participantes. El diseño de este estudio es descriptivo ya que resulta adecuado por el carácter diagnóstico de esta investigación sin manipular variables.

Se realizó un muestreo por conveniencia en tres instituciones de educación preescolar públicas en la ciudad de Tepic, Nayarit. La muestra final se integró por 12 educadoras, 48 padres/madres de familia y 118 infantes de primero, segundo y tercer año de preescolar. La participación de los entrevistados permite triangular la información de manera tal que es posible tener una visión sistémica del objeto de estudio.

Para recolectar datos se diseñaron formularios por parte de los docentes en formación con la asesoría del docente titular observando y cuidando la pertinencia de los mismos. Se diseñaron entrevistas semiestructuradas para infantes y educadoras orientadas a conocer los hábitos y prácticas en torno al uso de la tecnología. De la misma manera, se diseñó una encuesta digital dirigida a las familias para conocer datos sobre la disponibilidad de herramientas digitales y dispositivos electrónicos, así como su supervisión en el hogar.

Se inició el proceso con la gestión formal ante las autoridades de cada institución a través de un oficio de presentación y solicitud de autorización para realizar esta investigación. Una vez que se obtuvo el permiso, las estudiantes asistieron de manera presencial a cada plantel para así llevar a cabo la aplicación de las entrevistas a infantes y educadoras titulares de cada grupo de preescolar. En el caso de los padres/madres de familia, se le envió el enlace al formulario aprovechando los grupos de WhatsApp que cada educadora titular mantiene con sus respectivas familias, facilitando de esta manera una comunicación directa y asertiva con los mismos.

Este estudio se realizó con criterios de confidencialidad y respeto a la privacidad de todos los participantes. Se les informó de manera clara y precisa que la investigación tenía fines educativos garantizando el anonimato en el manejo de la información al tratarse principalmente de menores de edad.

DESARROLLO

De acuerdo a la teoría de J. Piaget en los infantes de preescolar, la mente se desarrolla mediante un vínculo de respeto unilateral hacia las figuras de autoridad. Es hasta que se presentan las relaciones de cooperación y el debate entre iguales que la vida social adquiere un rol progresivo en la estructuración del pensamiento. Al respecto Vygotsky indica que el infante desde su nacimiento está inmerso en un contexto de relaciones lo que le va a permitir desarrollarse aprendiendo a individualizarse, y eventualmente identificarse a sí mismo como un "yo". (Rubtsov, V.V., 2020)

En cuanto al término de mediación parental se involucran prácticas de gestión, así como de control que los cuidadores ejercen respecto al consumo digital de los infantes. Livingstone y Helsper (2008) citados por Moreno – Carmona et al. (2021) señalan que estas acciones referentes a la apropiación de la tecnología que se lleva a cabo por niñas, niños y adolescentes (NNA) dentro de los hogares, son muy importantes y van más allá de solo cuidar y observar el manejo del tiempo en que estas se usan.

Según IPEE UNESCO (2023) se afirma que al hablar de la construcción de la subjetividad y el proceso socioemocional en la infancia se liga de manera estrecha el uso de la tecnología. Regularmente el consumo digital se convierte en un uso meramente comercial siendo necesaria una regulación con la intervención de los Estados de manera que se asegure un uso tecnológico que proporcione criterios que salvaguarden la integridad y el desarrollo en todos los aspectos de los infantes.

De acuerdo con la American Academy of Ophthalmology (2021) la exposición prolongada de infantes a dispositivos digitales causa fatiga visual, resequeidad en los ojos, así como dolor de cabeza por la falta de parpadeo y una excesiva cercanía al dispositivo digital. Para un uso adecuado de la tecnología en las infancias, recomienda que se implementen hábitos saludables como la regla "20-20-20" (mirar a una distancia de 20 pies por 20 segundos cada 20 minutos) además de mantener a la distancia mínima de un brazo respecto a la pantalla y ajustar el brillo del equipo. Hace hincapié en fomentar el juego al aire libre y evitar el uso de dispositivos electrónicos en infantes menores de 2 años para cuidar y proteger el desarrollo ocular del infante.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) al hablar del derecho a la educación y sus implicaciones pedagógicas, reconoce a niñas, niños y adolescentes (NNA) como sujetos activos de la educación quienes a través de la educación podrán transformar la realidad. Por lo tanto, indica que la escuela es donde podrán desarrollar sus potencialidades mediante actividades y trayectorias formativas que favorecen, entre otros, los aprendizajes tecnológicos mediante una construcción de una trayectoria formativa. (Secretaría de Educación Pública [SEP] (2019)

RESULTADOS

En el primer eje, relacionado con determinar los hábitos de los infantes de 3 a 5 años respecto al uso de dispositivos electrónicos y herramientas digitales, se mencionan a continuación los hallazgos encontrados.

Respecto a la disponibilidad de recursos tecnológicos, de los 118 infantes entrevistados el 86.44% (102 niños y niñas) cuentan con un dispositivo electrónico propio mientras que un grupo minoritario correspondiente al 13.56% (16 niños y niñas) manifestó no tener ningún equipo propio.

De la muestra total de 118 infantes, un subgrupo de 108 sujetos (91.5%) respondió a los cuestionamientos sobre las actividades específicas que realizan con dispositivos electrónicos. Al ser una pregunta de respuesta múltiple, se totalizaron 116 menciones; cabe resaltar que los infantes tuvieron la oportunidad de nombrar más de dos opciones, las cuales se han distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1

Actividades que se Realizan en el Dispositivo Electrónico

Actividad	Frecuencia	Porcentaje
Ver videos	50	46.30%
Jugar videojuegos	38	35.18%
Tomar fotografías	15	13.89%
Escuchar música	6	5.55%
Videollamadas	2	1.85%
Llamadas telefónicas	2	1.85%
Hacer tarea	1	0.93%
Mandar mensajes	1	0.93%
Colorear	1	0.93%
Total de menciones	116	

Fuente: elaboración propia basada en entrevistas (2024).

Al cuestionar a los infantes sobre la persona con la que utilizaban el dispositivo electrónico, en algunas ocasiones mencionaron varias personas, obteniendo 111 menciones en total, destacando que el 44% de los infantes usan dispositivos electrónicos por sí solos, la presencia de la madre está en un 25% y la del padre en un 11.11%.

Respecto al tiempo en el que utilizan los dispositivos electrónicos se consultó a los infantes quienes respondieron conforme a su percepción del mismo.

Dentro del diagnóstico, en el segundo eje establecido para conocer la integración pedagógica de la tecnología, tratándose del uso de celular, computadora, laptop y proyector por parte de las educadoras de estas instituciones educativas de nivel preescolar durante la jornada laboral se obtuvieron los siguientes hallazgos:

En cuanto al uso de la tecnología en el aula el 100% de las educadoras están a favor de su uso dentro de las aulas manifestando que integran diversos recursos digitales que ellas mismas diseñan y elaboran, además se apoyan en videos tomados de YouTube Kids, videos musicales para la activación física, así como documentales y cápsulas educativas. Como se describe en la Tabla 2 los docentes justifican el uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos.

Tabla 2

Motivos para utilizar la tecnología durante la intervención docente

Categoría	Evidencia cualitativa (testimonios)
Inclusión y DUA	"Para atender el aprendizaje... algo que existe es el DUA [Diseño Universal para el Aprendizaje] que presenta una educación especial".
Atención y motivación	"Para obtener una mejor atención de los niños, más color y les llama la atención".
Vinculación profesional	"Herramientas que ayudan a llevar a cabo los PDA"
Atención y apoyo	"Actividades atractivas para los niños" "Apoyo de información de materiales como videos".

Fuente: elaboración propia basada en entrevistas (2024).

En el tercer eje enfocado para diagnosticar la participación de los padres/madres de familia se obtuvieron 48 respuestas donde se identificó el parentesco y la responsabilidad de los cuidadores detectando 42 madres de familia, 5 padres de familia y 1 abuela. Se observó una tendencia marcada en la que predomina la figura materna en el cuidado y responsabilidad de los infantes. En cuanto a los dispositivos que se utilizan en el hogar predomina el uso de dispositivos móviles. Es pertinente indicar que la suma del porcentaje de las sumas de frecuencia arroja un 108.33% por la cantidad de dispositivos electrónicos que utilizan los infantes pudiendo ser más de dos. En la Tabla 3 se aprecian los resultados obtenidos en este sentido:

Tabla 3

Dispositivos electrónicos que los cuidadores permiten que utilicen los infantes

Dispositivo	Frecuencia	Porcentaje
Tableta	22	45.83%
Teléfono celular	19	39.58%
Tableta y teléfono celular	2	4.17%
Computadora	2	4.17%
Nintendo	1	2.08%
Ninguno	6	12.50%

Fuente: elaboración propia basada en entrevistas (2024).

Al consultar a los padres/madres sobre su conocimiento respecto a lo que sus hijos ven y juegan, 39 de ellos que representan el 81.25% manifestaron estar siempre al tanto de sus hijos mientras que el 18.75% que representa a los 9 padres/madres restantes comentaron estar al pendiente de manera ocasional. Al preguntar ¿Qué tipo de contenido utiliza su hijo(a) con mayor frecuencia? Los padres mencionaron: juegos roblox, juegos, videos de caricaturas, videos en YouTube, YouTube Kids, caricaturas, animales de National Geographic, videos educativos e interactivos. Además, el 64.58% de los padres/madres de familia indicaron manejar control parental o filtro de seguridad en los dispositivos electrónicos.

La razón por la que consideran los padres/madres de familia que se debe utilizar un dispositivo electrónico con los infantes, en un 75% es por razones de entretenimiento y relajación mientras que un 18.75% consideran que, con fines de aprendizaje, como se puede apreciar en la Tabla 4:

Tabla 4

Razón para utilizar los dispositivos electrónicos con niños de preescolar

Razón de uso	Frecuencia	Porcentaje
Entretenimiento y relajación	36	75%
Aprendizaje	9	18.75%
Para que se calme o cuando esté aburrido.	3	6.25%
Total	48	100%

Fuente: elaboración propia basada en entrevistas (2024).

Se les solicitó a los padres/madres de familia expresaran su opinión sobre el uso de los dispositivos electrónicos en la edad preescolar y con sus respuestas se identificaron tres categorías emergentes expresadas a continuación en la Tabla 5.

Tabla 5

Categorización de tendencias de opinión de padres/madres de familia

Categoría	Tendencia de opinión	Frecuencia
Vigilancia y mediación.	Establecimiento de límites, supervisión adulta y control de contenido.	18
Utilidad en el uso.	Facilidad para realizar tareas y utilizarse como una herramienta educativa.	12
Posicionamiento crítico y riesgo.	Daño al cerebro infantil, alteración de la conducta y relegar la imaginación.	8
Sin respuesta	Sin opinión.	10
Total		48

Fuente: elaboración propia basada en entrevistas (2024).

DISCUSIÓN

Interpretación de los Resultados

Los hallazgos de este estudio revelan que el uso de dispositivos electrónicos y herramientas digitales es una práctica cotidiana en la vida de los infantes de educación preescolar de las instituciones públicas participantes. El hecho de que el 86.44% de los niños y niñas cuente con un dispositivo propio evidencia un impacto tan significativo de la tecnología en edades tempranas, lo que coincide con lo señalado por Lazo-Benito (2023), quien advierte que la incorporación de la tecnología en las infancias es ya un fenómeno generalizado que plantea desafíos tanto para las familias como para las instituciones educativas. Este dato resulta especialmente relevante si se considera que los infantes tienen entre 3 y 5 años de edad, etapa en la que el desarrollo motor, neurológico, psicológico y social demanda una mediación adulta consciente y orientada.

En cuanto al tipo de uso, los infantes emplean los dispositivos principalmente para ver videos (46.30%) y jugar videojuegos (35.18%), actividades que en su mayor parte corresponden al consumo de material digital para entretenimiento. Este patrón guarda coherencia con los resultados de Mata-Calderón y Carmiol (2022), quienes en su investigación identificaron una tendencia similar donde el uso de dispositivos móviles en el hogar se orienta especialmente al entretenimiento.

En este estudio, el 75% de los cuidadores declara que la razón principal para permitir el uso de dispositivos electrónicos es el entretenimiento y la relajación, mientras que solo el 18.75% lo asocia a fines de aprendizaje, lo que sugiere que aún persiste una brecha importante entre el potencial educativo de la tecnología y su aplicación práctica en el contexto familiar.

Un hallazgo que merece especial atención es que el 44% de los infantes reporta utilizar los dispositivos electrónicos de manera autónoma, sin la presencia de un adulto. Esto contrasta con la declaración de los padres y madres de familia, quienes en un 81.25% afirman estar siempre al tanto del uso que hacen sus hijos. Esta aparente contradicción entre la percepción de los padres y madres de familia y la de los infantes, se puede entender por el hecho de que 6 de cada 10 cuidadores (64.58%) reporte el uso de controles parentales o filtros de seguridad, lo que limita el acceso digital, aunque no necesariamente representa una mediación pedagógica intencional.

En lo que respecta a la práctica docente, el hecho de que el 100% de las educadoras utilice computadoras y proyectores de manera frecuente durante su intervención pedagógica aporta evidencia de que las TIC se han consolidado como herramientas de trabajo en el nivel preescolar público. Los testimonios cualitativos recabados en la Tabla 2 dan cuenta de que las educadoras

justifican su uso principalmente por la capacidad de captar la atención del alumnado, el apoyo al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la facilitación de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA). Estos resultados coinciden con lo señalado por Cruz et al. (2022), quienes remarcan la necesidad de un uso responsable y con propósito claro de las TIC en el nivel educativo de preescolar.

Desde el enfoque teórico vigotskiano, el cual reconoce que el desarrollo del infante se produce en interacción con su entorno social y las herramientas culturales disponibles (Carrera y Mazzarella, 2001), el impacto positivo del uso de dispositivos electrónicos por infantes preescolares, se dará siempre que exista un actor o par más competente que oriente dicha experiencia; dicha interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil.

La tableta y el teléfono celular, identificados como los dispositivos más utilizados en el hogar (45.83% y 39.58% respectivamente), se convierten en instrumentos con potencial pedagógico que requieren de una mediación parental activa para trascender el plano del entretenimiento y contribuir al desarrollo integral del infante.

Implicaciones

Desde lo teórico, este estudio contribuye a visibilizar la realidad del uso y consumo tecnológico en la primera infancia dentro del contexto público mexicano, aportando datos que complementan y enriquecen la literatura en latinoamérica sobre mediación parental y práctica docente digital en el nivel preescolar. Los resultados confirman la pertinencia de los marcos teóricos constructivistas, específicamente el enfoque psicopedagógico de Vigotsky, para interpretar el papel de los dispositivos digitales como herramientas de mediación en el desarrollo infantil. Asimismo, refuerzan los planteamientos de Kelly (2016) respecto al reconocimiento de infantes pequeños como usuarios de las tecnologías digitales, a la necesidad de regulación del mercado de contenidos digitales infantiles y desarrollo profesional docente.

En lo práctico, los resultados tienen implicaciones directas para tres actores clave: las familias, las y los educadores, así como las instituciones. Para las familias, es necesario avanzar de una mediación basada en la restricción y el control (como las aplicaciones de Family Link y control parental) hacia una mediación activa, acompañamiento consciente y orientado a potenciar el desarrollo cognitivo, socioemocional y creativo de los infantes. Para las educadoras, los datos validan la importancia de profundizar en la competencia digital docente, no solo como herramienta de gestión administrativa y apoyo en lo atencional, sino como recurso pedagógico con intencionalidad explícita. Para las instituciones educativas y las autoridades del sistema, este diagnóstico evidencia la urgencia de elaborar protocolos, materiales de orientación y programas de formación que acompañen tanto a las familias como al personal docente en el uso responsable de la tecnología durante la primera infancia, en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2019).

Limitaciones

El presente estudio presenta diversas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la muestra fue seleccionada por conveniencia a tres instituciones de educación preescolar públicas de la ciudad de Tepic, Nayarit, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos geográficos, socioeconómicos o culturales del país. En segundo lugar, los datos fueron recabados en un periodo específico del ciclo escolar agosto-diciembre 2025, por lo que el carácter transversal del estudio no permite dar cuenta de cambios o tendencias en el tiempo. En tercer lugar, las respuestas de los infantes respecto al tiempo de uso y al acompañamiento de adultos están mediadas por su percepción y capacidad expresiva, dadas las características evolutivas propias

de la edad, lo que puede introducir cierto grado de imprecisión en esa dimensión del análisis. Finalmente, la participación de los padres y madres de familia se realizó mediante encuesta digital autoadministrada, lo que podría generar un sesgo de deseabilidad social en sus respuestas sobre supervisión y mediación del uso tecnológico.

Recomendaciones

Con base en los hallazgos obtenidos, se sugieren las siguientes líneas de investigación futura. En primer lugar, resulta prioritario realizar estudios que permitan documentar la evolución del uso tecnológico a lo largo del ciclo escolar y sus efectos en el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los infantes. En segundo lugar, se recomienda ampliar la muestra a instituciones privadas y de zonas rurales para contrastar las dinámicas de acceso y uso tecnológico en diferentes contextos socioeconómicos. En tercer lugar, se considera relevante diseñar e implementar programas de mediación digital dirigidos a las familias y evaluar su impacto en la calidad del acompañamiento parental. En cuarto lugar, se recomienda profundizar en el análisis de la competencia digital docente en preescolar, explorando las necesidades de formación continua y las brechas entre el uso instrumental de la tecnología y su integración pedagógica intencional. Finalmente, se sugiere explorar el impacto de intervenciones pedagógicas específicas —como el DUA apoyado en herramientas digitales— sobre los procesos de aprendizaje de niñas y niños en etapa preescolar.

CONCLUSIÓN

El presente estudio tuvo como propósito realizar un diagnóstico del estado actual del uso de herramientas digitales y dispositivos electrónicos en tres instituciones públicas de educación preescolar de Tepic, Nayarit, a partir de la perspectiva de infantes, padres y madres de familia y educadoras. Los resultados obtenidos permiten confirmar que la tecnología digital es una realidad presente e irreversible en la vida cotidiana de los niños y niñas de 3 a 5 años, y que su uso va desde el espacio familiar hasta la dinámica del aula de preescolar.

En el ámbito familiar, se identificó que la mayoría de los infantes cuenta con acceso a dispositivos propios y que la tableta y el teléfono celular son los más utilizados, principalmente con fines de entretenimiento. Si bien los padres y madres reportan ejercer supervisión sobre el uso de estos dispositivos, el porcentaje de niños que los emplea de manera autónoma sugiere que dicha mediación no siempre es activa ni sistemática. Esto plantea la necesidad de fortalecer las capacidades de las familias para transitar de una supervisión limitada y ocasional hacia una de acompañamiento presencial e intencional orientado a fortalecer el desarrollo integral del niño.

En el ámbito escolar, el 100% de las educadoras integra herramientas digitales en su práctica pedagógica, lo que evidencia que las TIC ya son parte integral del trabajo docente en el nivel preescolar público. Sin embargo, el uso se concentra principalmente en la computadora y el proyector como recursos de presentación y captación de atención, por lo que es importante la capacitación y la actualización del personal docente de este nivel educativo, para utilizar y aprovechar la tecnología directamente en las estrategias didácticas que impacten en el logro de los aprendizajes de las niñas y niños.

En síntesis, los datos obtenidos confirman que la tecnología es un componente significativo en la vida de los infantes de preescolar y que su presencia en los hogares y en las aulas es un hecho consolidado. El reto no es detener o minimizar este proceso, sino orientarlo hacia un uso consciente, responsable y formativo. La colaboración entre familias, docentes e instituciones es la condición fundamental para que las herramientas digitales se conviertan en verdaderas aliadas del desarrollo integral de la primera infancia. Este diagnóstico sienta las bases para diseñar estrategias de mediación responsable que

contribuyan a garantizar que cada interacción digital de los niños y niñas de preescolar sea una oportunidad de aprendizaje, expresión y crecimiento.

REFERENCIAS

American Academy of Ophthalmology. (17 de septiembre de 2021). Uso de pantalla para los niños. <https://www.aao.org/salud-ocular/consejos/uso-de-pantalla-para-los-ninos>

Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Cruz Peñafiel, P., González Farfán, E., Aguilar Martínez, J. R., & Manzano Martínez, J. A. (2022). Tecnologías emergentes en preescolar y su repercusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje post confinamiento COVID-19. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(3), 234-241.

Kelly, V. (2016). Primera infancia frente a las pantallas: de fenómeno social a asunto de Estado. IPE-UNESCO Buenos Aires. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371046>

Lazo-Benito, M. Á. (2023). El uso de las tecnologías de información y comunicación en niños: ventajas y desventajas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 86(2), 154-155. <https://doi.org/10.20453/rnp.v86i3.4563>

Mata-Calderón, A., & Carmiol, A. M. (2022). Mediación parental en el uso de tecnologías móviles en niños y niñas costarricenses: Una aproximación metodológica mixta. *Interdisciplinaria*, 39(3), 167-183. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.10>

Moreno-Carmona, N. D., Marín-Cortés, A., Cano-Bedoya, V. H., Sanabria-González, J. A., Jaramillo-Suarez, Á. M., & Ossa-Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria*, 38(2), 275-290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>

Rubtsov, V.V. (2020). Two Approaches to the Problem of Development in the Context of Social Interactions: L.S. Vygotsky vs J. Piaget. *Cultural-Historical Psychology*, 16, 5-14. <https://doi.org/10.17759/chp.2020160302>

Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas. Dirección de Fortalecimiento Académico. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacion%20pedagogica.pdf>

Tepetaş, M., Ünsal, A., & Tepetaş Cengiz, G. S. (2024). Parents' Assessment of Their Children's Use of Technology. *European Psychiatry*, 67(S1), S569-S570. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2024.1185>

Tran, T., & Sau, N. (2024). An Overview Study on Using Folk Literature Works in Educating Children in Preschool. *VNU Journal Of Science: Education Research*, 41(1). <https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.5073>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 