

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

El Aprendizaje Cooperativo aplicado al desarrollo de la Lectura Crítica en estudiantes de bachillerato

Cooperative Learning applied to the development of Critical Reading
in high school students

Gildardo Enrique Torres Mejía

gildardo2010@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1501-7094>

Investigador independiente

Fundación, Magdalena – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5952>

Artículo recibido: 20 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 01 de junio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5952>

El Aprendizaje Cooperativo aplicado al desarrollo de la Lectura Crítica en estudiantes de bachillerato

Cooperative Learning applied to the development of Critical Reading in high school students

Gildardo Enrique Torres Mejía

gildardo2010@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1501-7094>

Investigador independiente

Fundación, Magdalena – Colombia

Artículo recibido: 20 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 01 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo se ha desarrollado con el objetivo de determinar el aporte del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de bachillerato, por lo que se aplicó una metodología cualitativa y no experimental, en la que la población estuvo conformada por fuentes documentales seleccionadas a partir de la definición de criterios de inclusión y exclusión. Los hallazgos registrados han permitido confirmar avances prometedores en cuanto al uso de la lectura crítica para el aprendizaje cooperativo, aunque también se ha reseñado que la manera en la que se integran las estrategias de lectura crítica puede influir en el desarrollo de la comprensión lectora y lectura crítica. Además, se ha documentado que la articulación entre el aprendizaje cooperativo y la lectura crítica representan una estrategia didáctica efectiva que puede ser implementada en el nivel de bachillerato siempre que sea acompañado de una adecuada planificación, mediación pedagógica y la respectiva conceptualización en las demandas educativas reales de cada escenario escolar. Se concluye que el aporte del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de bachillerato revelándose que la aplicación de metodología cooperativas en el aula puede incidir favorablemente en la mejora de habilidades clave como el análisis, interpretación y la comprensión de textos. Las implicaciones prácticas de esta labor investigativa residen en que orientan la acción del profesional de la docencia hacia el diseño e implementación intencional de estrategias de aprendizaje cooperativo asociadas al desarrollo de la lectura crítica.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, bachillerato, estudiantes, lectura crítica

Abstract

This study was conducted to determine the contribution of cooperative learning to the development of critical reading skills in high school students. A qualitative, non-experimental methodology was employed, with the population consisting of documentary sources selected based on defined inclusion and exclusion criteria. The findings confirm promising progress in the use of critical reading for cooperative learning. It has also been noted that the way in which critical reading strategies are integrated can influence the development of reading comprehension and critical reading skills. Furthermore, it has been documented that the integration of cooperative learning and critical reading represents an effective teaching strategy that can be implemented at the high school level, provided it is accompanied by adequate planning, pedagogical mediation, and appropriate conceptualization based on the real educational demands of each school setting. This study concludes that cooperative

learning contributes to the development of critical reading skills in high school students, revealing that the application of cooperative methodologies in the classroom can positively impact the improvement of key skills such as text analysis, interpretation, and comprehension. The practical implications of this research lie in its guidance for teachers in the intentional design and implementation of cooperative learning strategies associated with the development of critical reading.

Keywords: collaborative learning, high school, students, critical reading

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Torres Mejía, G. E. (2026). El Aprendizaje Cooperativo aplicado al desarrollo de la Lectura Crítica en estudiantes de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 385 – 395. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5952>

INTRODUCCIÓN

Inicialmente debe precisarse que la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2026), trabaja desde 1946 para hacer realidad la visión de la alfabetización universal, convencida de que adquirir y perfeccionar las habilidades de lectoescritura a lo largo de la vida es parte intrínseca del derecho a la educación y conlleva un enorme empoderamiento y grandes beneficios. Sin embargo, a pesar de los avances mundiales, 739 millones de adultos aún no saben leer ni escribir, pese a que la alfabetización impulsa el desarrollo sostenible, facilita una mayor participación en el mercado laboral, mejora la salud y la nutrición infantil y familiar, reduce la pobreza y amplía las oportunidades de vida.

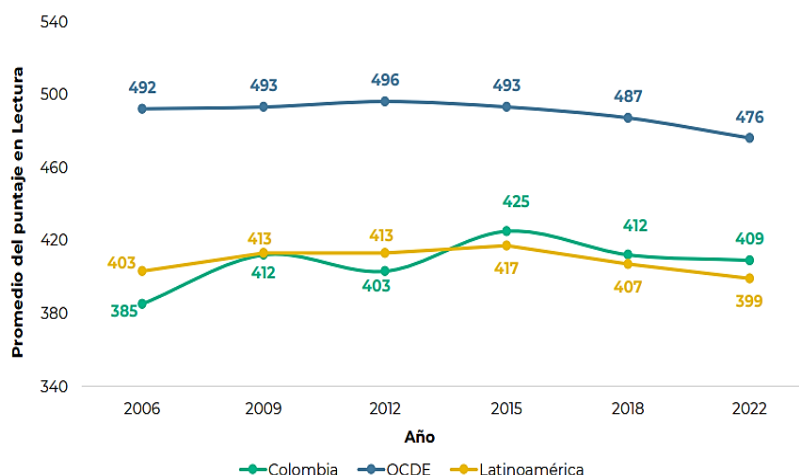
En este punto, debe señalarse que, desde la invención de la escritura hasta la actualidad, los seres humanos han utilizado la lectura para comprender la estructura de la sociedad, que cambia rápidamente, y para adaptarse a ella. Ahora bien, la lectura es concebida como el proceso de dar sentido a la información en un entorno regular, siguiendo un método y un propósito adecuados, basado en una comunicación efectiva entre el autor y el lector, con la cooperación de comportamientos cognitivos y habilidades psicomotoras, es decir, la lectura como el proceso de dar sentido a la información mediante la exposición del texto y los símbolos a procesos cognitivos (Gedik y Akyol, 2022).

Ahora bien, es importante que en las instituciones educativas se favorezca el desarrollo de la lectura crítica. En Colombia se ha puntualizado que la lectura crítica es aquella que "demanda mayor exigencia y mayor compromiso frente a un tipo de lectura mecánica que no genera ninguna transformación en el estudiante" (Guerra, 2022, p. 2). Por lo tanto, se comprende que la lectura crítica es la que permite al estudiante cuestionar, interpretar y valorar la información, adoptando una postura reflexiva frente a los discursos presentes en distintos tipos de textos, lo que es particularmente importante en un contexto caracterizado por la sobreabundancia de información y la necesidad de formar ciudadanos que cuenten con la capacidad de discernir y tomar decisiones fundamentadas.

En este punto, se considera acertado presentar algunos datos estadísticos que revelan la situación relacionada con las competencias lectoras en Colombia, por ello se hará alusión a los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos conocida como prueba PISA, cuyos resultados más relevantes fueron los siguientes:

Gráfico 1

Promedio del puntaje en Lectura en PISA (2006-2022)



Nota: el gráfico muestra el promedio del puntaje en Lectura en PISA (2006-2022).

Fuente: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2024)

Sobre la base de los resultados estadísticos presentados en la figura 1 se ha determinado que Colombia mantiene puntajes en la lectura que se encuentran por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), durante el período registrado, sin que se documente mejora sostenida en el tiempo. Asimismo, se puede evidenciar que, aunque en algunos años se llega a aproximar al promedio de la región latinoamericana persisten algunas brechas que reflejan dificultades en el desarrollo de competencias lectoras.

En resumida cuenta se puede afirmar que existe una situación preocupante en el contexto educativo actual en el que la lectura crítica es crucial para la formación académica y ciudadana por lo que se puede sostener que estos resultados evidencian la necesidad de desarrollar estudios que profundicen en la comprensión de esta problemática. Por este motivo se desarrolla este trabajo con el objetivo de determinar el aporte del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de bachillerato.

METODOLOGÍA

En esta labor investigativa se ha aplicado un enfoque cualitativo que se ha complementado con un diseño no experimental, puesto que se sustenta en el abordaje de material bibliográfico sin que se haga una manipulación de variables. La población estuvo conformada por fuentes documentales que fueron debidamente referenciadas siguiendo el sistema de las normas American Psychological Association (2024), con apoyo en Zotero que es "una herramienta digital de asistencia personal y grupal de utilidad para las actividades académicas y de investigación. Oficia principalmente como gestor de referencias bibliográficas y soporte de lectura" (Echeverry-Mejía et al., 2022, p. 2).

Ahora bien, para la selección de las fuentes documentales fueron aplicados los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Fuentes documentales publicadas en el período 2022 – 2026.

- Fuentes documentales en idioma español, inglés y portugués.
- Fuentes documentales que contengan las siguientes palabras claves: aprendizaje colaborativo, bachillerato, estudiantes, lectura crítica.

Criterios de exclusión

- Fuentes documentales con datos incompletos.
- Fuentes documentales publicadas en repositorios no confiables.
- Fuentes documentales que no brinden acceso al texto completo.
- Fuentes documentales que superen el umbral de antigüedad.

Una vez seleccionadas las fuentes documentales se procedió a construir una matriz en la que se presentaron los hallazgos más relevantes y que constituyen los resultados de este trabajo investigativo. En dicha matriz se presentan los autores, el año, el país y los resultados más relevantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los principales hallazgos en función al objetivo trazado:

Tabla 1

Sistematización de resultados de fuentes documentales

Autor/es - año	País	Hallazgos más relevantes
Aprendizaje cooperativo y lectura crítica		
Wafiroh et al., (2024)	Indonesia	Los hallazgos han permitido confirmar avances prometedores puesto que los alumnos mostraron mayor nivel de compromiso y de participación en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes reportaron mejores habilidades de lectura crítica y una comprensión más profunda de los textos literarios que fueron abordados mediante debates colaborativos. Sin embargo, persisten algunos desafíos, como la importancia de la diversidad en la dinámica grupal, la facilitación estructurada y los mecanismos de apoyo. Cabe destacar que los estudiantes expresaron su preferencia por el formato de aprendizaje colaborativo facilitado por el aprendizaje virtual sobre los métodos de instrucción tradicionales.
L. Rodríguez (2023)	Colombia	"Los resultados mostraron que el aprendizaje colaborativo puede mejorar la comprensión lectora y la fluidez. Sin embargo, también se identificaron desafíos en su implementación, como la necesidad de una facilitación efectiva y la adaptación a las necesidades individuales, el estudio proporcionó información importante sobre el papel del aprendizaje colaborativo en las habilidades de lectura y ofreció pautas para la práctica pedagógica y futuras investigaciones" (p. 154)
Setiawan et al., (2025)	Indonesia	Los resultados demuestran que los modelos de aprendizaje cooperativo optimizan notablemente las habilidades esenciales de lectura. Sobre la base de los hallazgos registrados se puede concluir que el modelo de aprendizaje cooperativo es eficaz para el desarrollo de habilidades de lectura. Sin embargo, varios factores, como la calidad de los facilitadores y los métodos de enseñanza, influyen en los resultados. Las implicaciones de este estudio demuestran la necesidad de una aplicación más amplia de los modelos de aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la lectura.

Fithrotunnisa et al., (2023)	Indonesia	Los resultados de este estudio revelaron que: (1) hubo un efecto de la lectura estratégica colaborativa en la comprensión lectora de los estudiantes, (2) hubo un efecto de la lectura crítica en la comprensión lectora de los estudiantes, y (3) hubo interacciones entre la lectura estratégica colaborativa y la lectura crítica en la comprensión lectora de los estudiantes. Este resultado sugirió que la comprensión lectora de los estudiantes fue influenciada por la lectura crítica.
Zhang et al., (2025)	China	Tras utilizar el aprendizaje cooperativo combinado con el pensamiento crítico, 1) la capacidad de lectura en chino de los estudiantes es mayor que antes del aprendizaje, con una diferencia estadísticamente significativa de 0,01; 2) el resultado de la prueba de capacidad de lectura en chino supera el 70%, y la diferencia es estadísticamente significativa a 0,01; y 3) los estudiantes tienen un índice de satisfacción más alto después de aprender mediante el aprendizaje cooperativo combinado con el pensamiento crítico (M = 4,02, DE = 0,77). Este estudio confirma que la capacidad de lectura en chino de los estudiantes puede mejorar significativamente mediante el aprendizaje cooperativo combinado con el pensamiento crítico.
Aprendizaje cooperativo		
Boke et al., (2025)	Noruega	El modelo de efectos aleatorios reveló un efecto general positivo moderado de las intervenciones de aprendizaje colaborativo (AC) (ES = 0,459, IC del 95 % = [0,324, 0,592], p < 0,001), lo que indica que el AC mejora el aprendizaje de los estudiantes de educación física en cuatro dominios. Este metaanálisis subraya la eficacia del aprendizaje colaborativo (AC) como modelo pedagógico centrado en el estudiante en la educación física, demostrando su efecto positivo en diversos resultados de aprendizaje en los ámbitos afectivo, cognitivo, físico y social.
Moreira et al., (2025)	Ecuador	Los resultados revelaron que el aprendizaje cooperativo puede ayudar significativamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora crítica en el grupo escolar abordado. Se debe al hecho de que fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y mejora la competencia lingüística. Además, el entorno de aprendizaje cooperativo influye positivamente en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, lo que conlleva una mayor motivación y confianza en sus habilidades lingüísticas.
Magalhães et al., (2024)	Brasil	Los resultados demuestran que con las actividades colaborativas implementadas se logró la estimulación de la participación y la cooperación de los participantes, al tiempo que se permitió el desarrollo de habilidades esenciales para abordar problemas reales de manera crítica e innovadora. Estos resultados sugieren que las metodologías activas basadas en el aprendizaje cooperativo, aplicadas a estudiantes del ámbito STEAM, pueden ser una vía prometedora para alinear las prácticas educativas con el perfil de los estudiantes que finalizan la educación obligatoria.
Castañeda et al., (2024)	Perú	"Los resultados indican que el aprendizaje colaborativo y cooperativo, enfocado en estructuras organizativas diseñadas en las planificaciones educativas, permite una combinación de metodologías activas proyectadas por el docente, relacionadas positivamente con la integración, comprensión y análisis de trabajos grupales, logrando elevar el pensamiento crítico" (p. 126).
Lectura crítica		
Yang et al., (2022)	Tailandia	Una vez aplicadas las pruebas se determinó que las habilidades de lectura crítica en inglés de los alumnos tailandeses de Secundaria mejoraron significativamente una vez implementado el programa

		colaborativo objeto de estudio. Al integrar herramientas digitales y enfoques pedagógicos del siglo XXI en el proceso de aprendizaje, el MBALL podría potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida.
Rahmasari y Sunarti (2024)	Indonesia	Los hallazgos informan que las estrategias de lectura crítica mejoraron notablemente la comprensión lectora de la comunidad estudiantil abordada. Este estudio determinó que la manera en la que se integran las estrategias de lectura crítica puede influir en el desarrollo de la comprensión lectora y lectura crítica proporcionando evidencia empírica actualizada de que estas estrategias mejoran sustancialmente las habilidades de los estudiantes.
Mirasol (2024)	Filipinas	Los resultados indican que los estudiantes de secundaria tenían un alto nivel de conocimiento sobre el uso de estrategias de lectura crítica. No obstante, los hallazgos de la prueba de lectura demuestran lo contrario, por lo que se ha confirmado la existencia de una discrepancia entre lo que los alumnos creían poder aplicar en cuanto a estrategias de lectura crítica y su puntuación en la prueba de lectura. Este artículo recomienda la enseñanza explícita de estrategias de lectura crítica para que los estudiantes de secundaria puedan prepararse mejor para las exigencias cognitivas y no cognitivas del nivel terciario.
Vargas (2023)	Colombia	"Hoy la lectura crítica y las pruebas estandarizadas tendrían que estar fuertemente articuladas con la lectura crítica digital para contribuir a desarrollar en nuestros estudiantes, por un lado, una competencia digital, y por el otro aprender a navegar con criticidad en internet y las redes sociales, en medio de una avalancha de información controlada o filtrada ideológicamente. Las pruebas de lectura crítica del SNEE y el currículo de lenguaje se encuentran interpeladas para incorporar estos nuevos marcos del lenguaje contemporáneo para formar a un verdadero lector crítico" (p. 246).
Guerra (2022)	Colombia	"Es en la Educación Secundaria en donde debe fortalecerse la enseñanza de la lectura crítica" (p. 8). "La lectura crítica se debe mirar como una estrategia de formación que conlleve a la consolidación del pensamiento crítico de los estudiantes, esencial en esta temporalidad en donde lo realmente valioso, que es el conocimiento, parece haber sido enterrado en los claustros educativos sin incidencia en la sociedad" (p. 10).

Nota: Esta tabla presenta los hallazgos más relevantes de estudios previos relacionados con las variables abordadas.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

En cuanto a los contrastes evidenciados en los estudios abordados, se puede hacer mención a Wafiroh et al., (2024) y Zhang et al., (2025), quienes han detallado que los hallazgos han permitido confirmar avances prometedores en cuanto al uso de la lectura crítica para el aprendizaje cooperativo. En contraposición se encuentran los resultados de L. Rodríguez (2023), quien expone que se identificaron desafíos en su implementación, como la necesidad de una facilitación efectiva y la adaptación a las necesidades individuales, al tiempo que Mirasol (2024), ha documentado la existencia de una discrepancia entre lo que los alumnos creían poder aplicar en cuanto a estrategias de lectura crítica y su puntuación en la prueba de lectura, lo que sugiere que aunque el aprendizaje cooperativo tiene potencial su efectividad va a depender en alguna medida de las condiciones de su implementación en el aula.

Ahora bien, Setiawan et al., (2025), han advertido que los modelos de aprendizaje cooperativo optimizan notablemente las habilidades esenciales de lectura, lo que se encuentra alineado con lo propuesto por Fithrotunnisa et al., (2023), quienes detallan que la comprensión lectora de los estudiantes fue influenciada por la lectura crítica. En contraste, Rahmasari y Sunarti (2024), han reseñado que la manera en la que se integran las estrategias de lectura crítica puede influir en el desarrollo de la comprensión lectora y lectura crítica, razón por la que se puede afirmar que no va a estar con que se implementen estrategias o metodologías cooperativas sino que además es necesario que se articulen con enfoques actualizados de lectura crítica y mediación docente.

Entre tanto, Moreira et al., (2025), destacan que el aprendizaje cooperativo puede ayudar significativamente al desarrollo de habilidades de comprensión lectora crítica, mientras que Castañeda et al., (2024), precisan que el aprendizaje colaborativo y cooperativo ayuda a elevar el pensamiento crítico, al tiempo que Magalhães et al., (2024), han señalado que las actividades colaborativas implementadas lograron la estimulación de la participación y la cooperación de los participantes. En esta misma línea de pensamiento se ha manifestado Boke et al., (2025), al revelar que los hallazgos de su estudio confirman un efecto general positivo moderado de las intervenciones de aprendizaje colaborativo.

Finalmente debe señalarse que Yang et al., (2022), han documentado que las habilidades de lectura crítica mejoraron significativamente una vez implementado el programa colaborativo, mientras que Rahmasari y Sunarti (2024), advierten que incorporar estrategias de lectura crítica al currículo es sumamente beneficioso, ofreciendo implicaciones prácticas para los educadores y aportando información valiosa, al tiempo que Wafiroh et al., (2024), han expuesto que los estudiantes expresaron su preferencia por el formato de aprendizaje colaborativo, además Guerra (2022), ha precisado que la lectura crítica debe entenderse como una estrategia de formación que conlleve a la consolidación del pensamiento crítico de los estudiantes.

En resumidas cuentas, se puede sostener que la articulación entre el aprendizaje cooperativo y la lectura crítica representan una estrategia didáctica efectiva que puede ser implementada en el nivel de bachillerato siempre que sea acompañado de una adecuada planificación, mediación pedagógica y la respectiva conceptualización en las demandas educativas reales de cada escenario escolar.

CONCLUSIONES

Se ha determinado el aporte del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de bachillerato revelándose que la aplicación de metodología cooperativas en el aula puede incidir favorablemente en la mejora de habilidades clave como el análisis, interpretación y la comprensión de textos. Los hallazgos de los estudios consultados confirman que estrategias como el trabajo colaborativo, el diálogo reflexivo y la interacción grupal pueden favorecer el rendimiento lector y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, debe advertirse que también se determinó que estos resultados pueden depender de condiciones específicas como la adecuada mediación docente, la planificación estructurada y la integración efectiva de estrategias de lectura crítica, siempre que su implementación atienda criterios pedagógicos definidos y contextualizados en el nivel de bachillerato.

El alcance de los estudios consultados demuestra una notable diversidad en contextos educativos y geográficos, lo que permite enriquecer la comprensión del aprendizaje cooperativo aplicado al desarrollo de la lectura crítica. Específicamente se pudo determinar una concentración de investigaciones en países asiáticos, particularmente en Indonesia, lo que revela un interés consolidado en dicho país en abordar esta temática. Asimismo, debe detallarse que se incluyeron estudios provenientes de América Latina como Brasil, Colombia Ecuador y Perú, pero también de otras regiones dentro de las cuales se pueden mencionar Noruega, Tailandia, Filipinas y China, lo que permite sostener la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo en distintos sistemas educativos. En este puede afirmar

que la diversidad contextual de los trabajos abordados aporta validez a los hallazgos registrados, no obstante, se sugiere la necesidad de profundizar investigaciones en contextos locales específicos y de esta manera adaptar estas estrategias a las particularidades educativas de cada realidad.

El valor teórico de este estudio radica en la consolidación de la premisa de la existencia de una relación entre el aprendizaje cooperativo y la lectura crítica, las cuales emergen como variables interdependientes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. En líneas generales se puede sostener que la evidencia empírica abordada confirma que la lectura crítica no se desarrolla de forma aislada, sino que se fortalece por medio de dinámicas colaborativas que promueven la construcción social del sistema de saberes. Por tanto, se puede sostener que se aporta a la literatura científica actual al integrar ambos enfoques como una propuesta pedagógica sustentada y coherente.

Las implicaciones prácticas de esta labor investigativa residen en que orientan la acción del profesional de la docencia hacia el diseño e implementación intencional de estrategias de aprendizaje cooperativo asociadas al desarrollo de la lectura crítica. En este sentido debe indicarse que todo ello implica el diseño de actividades por medio de las cuales se pueda fomentar la discusión, el análisis colectivo, la reflexión y la argumentación, por lo que es necesaria la capacitación de los docentes en la mediación pedagógica efectiva.

REFERENCIAS

American Psychological Association. (2024). Normas APA – 7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>

Boke, H., Aygun, Y., Tufekci, S., Yagin, F., Canpolat, B., Norman, G., Prieto-González, P., & Ardigò, L. (2025). Effects of cooperative learning on students' learning outcomes in physical education: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*, 16, 1-23. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1508808>

Castañeda, J., Pinto, B., & Sojos, A. (2024). Fomentando el Pensamiento Crítico mediante Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo: Estrategias para Mejorar la Enseñanza. *Revista Científica*, 9(31), 126-143. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.6.126-143>

Fithrotunnisa, E., Khoiriyah, E., & Imtihanudin, D. (2023). The Effect of Collaborative Strategic Reading (CSR) and Critical Reading on Students' Reading Comprehension. *ELT-Lectura*, 10(2), 143-154. <https://doi.org/10.31849/elt-lectura.v10i2.14938>

Gedik, O., & Akyol, H. (2022). Reading Difficulty and Development of Fluent Reading Skills: An Action Research. *International Journal of Progressive Education*, 18(1), 22-41. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.426.2>

Guerra, P. (2022). Análisis de la enseñanza de la lectura crítica en la Educación Secundaria en Colombia y la necesidad de nuevas formas de intervenciones didácticas para su abordaje. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 10(2), 1-11. <https://fer.uniremington.edu.co/index.php/RHS/article/view/502/625>

Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Latam: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2024). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). Informe nacional de resultados para Colombia 2022. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-421217_recurso_03.pdf

Magalhães, M., Silva, H., & Lopes, J. (2024). Aprendizagem cooperativa no desenvolvimento do pensamento crítico e criativo: Relato de uma atividade de aprendizagem com recurso ao graffiti cooperativo. *PRATICA - Revista Multimédia de Investigação em Inovação Pedagógica e Práticas de e-Learning*, 7(2), 129-143. <https://doi.org/10.34630/pel.v7i2.5847>

Mirasol, R. (2024). Exploring junior high school students' critical reading strategies and reading performance. *Cogent Education*, 11(1), 1-10. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2416814>

Moreira, M., Romero, L., Nevárez, D., Loor, E., & Nevárez, M. (2025). Cooperative learning on the development of reading comprehension skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5626-5646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16242

Rahmasari, A., & Sunarti, A. (2024). Investigating the Role of Critical Reading Strategies in Developing Students' Reading Comprehension. *Journal of English Language Learning*, 8(1), 518-529. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/jell/article/download/9854/5003>

Rodríguez, L. (2023). Aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias lectoras. *Revista investigación & praxis en CS Sociales*, 2(1), 152-170. <https://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/ripcs>

Setiawan, A., Suwandi, S., & Rohmadi, M. (2025). The Effectiveness of the Cooperative Learning Model in Enhancing Critical Reading Skills: A Meta-Analysis Study. *European Journal of Educational Research*, 14(3), 743-760. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.14.3.743>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2026). Literacy. <https://www.unesco.org/en/literacy>

Vargas, A. (2023). Lectura crítica en el giro digital: Retos para la política curricular en lenguaje en Colombia. *Lenguaje*, 51(1), 224-249. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v51i1.12020>

Wafiroh, L., Retnaningdyah, P., & Munir, A. (2024). EFL Students' Critical Reading and Collaborative Learning Skills via Virtual Literature Circle (VLC) within a Critical Reading Class. *Applied Research on English Language*, 13(3), 65-90. <https://doi.org/10.22108/are.2024.141405.2286>

Yang, Y., Dibyamandala, J., & Mangkhang, C. (2022). The Effects of Mobile Blended Active Language Learning on the English Critical Reading Skills of High School Students in Thailand. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(5), 1-14. <https://doi.org/10.5430/jct.v11n5p1>

Zhang, K., Karanyathikul, A., & Kotchasit, S. (2025). Effects of Cooperative Learning Combined with Critical Thinking on Chinese Reading Ability of Fourth-grade Students in Zhengzhou Chuangyi Primary School. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 5(3), 249-260. <https://doi.org/10.60027/ijasar.2025.5832>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 