

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Impacto del juego simbólico en el desarrollo integral
de niños de 4 años de educación inicial**

Impact of symbolic play on the integral development of 4-year-old
children in early childhood education

Jessica Rosalia Espinosa González

jessica1978espinosa@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7860-8530>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Delmira Esperanza Armijos Sarango

delmi_17@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0005-7424-1178>
Unidad Educativa Alonso de Mercadillo
Zamora Chinchipe – Ecuador

Betty María Bermeo Jimbo

bettybermeojimbo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8688-278X>
Unidad Educativa Eloy Alfaro
Loja – Ecuador

Nancy Alexandra Cevallos Ortiz

nancycevallos71@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1673-0166>
Escuela de Educación Básica Fiscomisional
Yaguarzongo
Loja – Ecuador

Shakira Stefanya Pullaguari Benitez

shakira.stefanya14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5700-0198>
Unidad Educativa Particular Juan Pablo II
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5960>

Artículo recibido: 20 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 01 de junio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5960>

Impacto del juego simbólico en el desarrollo integral de niños de 4 años de educación inicial

Impact of symbolic play on the integral development of 4-year-old children in early childhood education

Jessica Rosalia Espinosa González

jessica1978espinosa@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7860-8530>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Betty María Bermeo Jimbo

bettybermeojimbo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8688-278X>
Unidad Educativa Eloy Alfaro
Loja – Ecuador

Nancy Alexandra Cevallos Ortiz

nancycevallos71@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1673-0166>
Escuela de Educación Básica Fiscomisional Yaguarzongo
Loja – Ecuador

Shakira Stefanya Pullaguari Benitez

shakira.stefanya14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5700-0198>
Unidad Educativa Particular Juan Pablo II
Loja – Ecuador

Delmira Esperanza Armijos Sarango

delmi_17@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0005-7424-1178>
Unidad Educativa Alonso de Mercadillo
Zamora Chinchipe – Ecuador

Artículo recibido: 20 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 01 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo integral de niños de 4 años de educación inicial. La metodología utilizada adoptó un enfoque cualitativo con diseño no experimental, y de corte transversal. Se aplicaron métodos teóricos como el, deductivo, inductivo y analítico; Los métodos empíricos como la entrevista semiestructurada y la guía de observación. Dentro de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico por intención que estuvo conformado por 15 alumnos de 4 años de edad y los docentes del área. Los resultados mostraron que la mayor parte de los infantes juega en roles relacionados con la familia, juegos de tienda, composición de escenarios y actuación de situaciones diarias. Asimismo, los niños pueden descubrir y reproducir diferentes vivencias a través de estas actividades. Igualmente, se notó que el progreso del juego simbólico está condicionado por elementos individuales de cada educando. Se halló que los niños que participan en juegos simbólicos poseen una mayor habilidad para gestionar y organizar información de manera efectiva mejorando así sus conocimientos. Se puede concluir que el juego simbólico es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que les ayuda a mejorar sus


conocimientos. Por eso, se recomienda poner en práctica tácticas que incorporen ejercicios como dramatizar situaciones cotidianas, crear escenarios, jugar a la tienda o hacer juegos de roles familiares, pues estas actividades estimulan y desarrollan las habilidades cognitivas, la creatividad y la motivación dentro y fuera de clases dando así un aprendizaje significativo.

Palabras clave: juego simbólico, niños, educación inicial, aprendizajes

Abstract

The general objective of this study was to analyze the impact of symbolic play on the holistic development of four-year-old children in early childhood education. The methodology employed a qualitative approach with a non-experimental, cross-sectional design. Theoretical methods such as deductive, inductive, and analytical reasoning were applied, along with empirical methods such as semi-structured interviews and observation guides. The sample consisted of 15 four-year-old students and their teachers, selected using purposive sampling. The results showed that most of the children engaged in role-playing related to family, shop games, creating scenarios, and acting out everyday situations. Through these activities, the children were able to discover and reproduce different experiences. It was also noted that the progress of symbolic play is influenced by individual factors in each child. The study found that children who participate in symbolic play possess a greater ability to manage and organize information effectively, thus improving their knowledge. It can be concluded that symbolic play is fundamental in the teaching-learning process, as it helps children improve their knowledge. Therefore, it is recommended to implement strategies that incorporate exercises such as dramatizing everyday situations, creating scenarios, playing shop, or engaging in family role-playing games, since these activities stimulate and develop cognitive skills, creativity, and motivation both inside and outside the classroom, thus fostering meaningful learning.

Keywords: symbolic play, children, early childhood education, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Espinosa González, J. R., Bermeo Jimbo, B. M., Cevallos Ortiz, N. A., Pullaguari Benitez, S. S., & Armijos Sarango, D. E. (2026). Impacto del juego simbólico en el desarrollo integral de niños de 4 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 505 – 519. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5960>

INTRODUCCIÓN

Según López et al. (2025), indica que el juego simbólico es la habilidad de los niños para usar su imaginación y representar situaciones, objetos y personalidades que no están presentes mientras juegan. El propósito principal de esta investigación es examinar cómo el juego simbólico influye en el desarrollo integral de los niños de 4 años en un contexto educativo. Este tipo de juego se presenta en la narración de cuentos, la representación de roles y el empleo de objetos ordinarios con múltiples significados, lo que nos deja ver la manera en que su pensamiento abstracto y su creatividad van evolucionando.

Por otro lado, el juego simbólico está reconocido en los marcos curriculares y legales, a menudo no recibe la atención pedagógica requerida en los contextos educativos, lo cual torna esencial tratar este asunto. El problema principal que se ha identificado es el uso insuficiente de estrategias lúdicas que estimulan el juego simbólico, lo cual en este momento crucial podría afectar negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños (García 2025).

En la misma línea, Arellano et al. (2022), resalta las principales ventajas para el sector educativo analizado, que incluyen fomentar la expresión de las emociones, desarrollar competencias sociales y estimular el lenguaje. El juego simbólico favorece una educación integral y de alta calidad, además de contribuir a la resolución de conflictos, a entender las reglas y a adquirir saberes relevantes.

Este trabajo investigativo está vinculado con estudios anteriores que subrayan la importancia del juego simbólico en el desarrollo de los niños de educación inicial, tal como lo determina la Convención sobre los Derechos del Niño y las pautas del currículo de educación inicial de Ecuador. Varios estudios han demostrado que el juego simbólico es esencial no solo para la socialización y la construcción de la personalidad, sino también para el desarrollo de habilidades emocionales y cognoscitivas (González et al., 2022)

En lo que respecta a las limitaciones y alcances, la investigación se centró en unidades educativas de etapa inicial, concretamente en niños de 4 años de edad, lo que hizo posible conseguir resultados relevantes para este grupo de edad. No obstante, el acceso limitado a algunos entornos educativos y la variabilidad en la capacitación de los profesores acerca del juego simbólico fueron algunas de las limitaciones, lo que puede afectar la generalización de los hallazgos. No obstante, los resultados brindan un fundamento firme para futuras propuestas y estudios en el campo de la educación inicial.

Este presente estudio es muy relevante en el campo educativo, porque enfatiza la necesidad de que los docentes seleccionen las metodologías y actividades adecuadas para favorecer el desarrollo apropiado del juego simbólico dentro y fuera de clases. Esto posibilitará que los infantes de esta edad se desenvuelvan con mayor eficacia y seguridad en diferentes contextos educativos, por ello el objetivo de la investigación fue. Analizar el impacto del juego simbólico en el desarrollo integral de niños de 4 años de educación inicial.

METODOLOGÍA

La presente investigación responde a un enfoque cualitativo, de tipo no experimental con alcance descriptivo, para su desarrollo se utilizaron diferentes métodos teóricos como el científico, inductivo, analítico y sintético que ayudaron dentro del proceso de la información teoría subrayada. Asimismo, la consulta de varias fuentes bibliográficas y estos métodos, en conjunto, nos posibilitaron una comprensión exhaustiva de todas las ventajas que brindan los juegos simbólicos en el aprendizaje de los niños de 4 años. Además, se utilizó los métodos empíricos como la guía de observación y la entrevista semiestructurada que facilitaron tener una interpretación adecuada del problema detectado y dar posibles soluciones. (Espinoza et al., 2020).

Unidad de estudio

Población

Dentro de la población participaron alumnos de educación inicial II de 4 años y profesores del área determinada.

Muestra

Por otro lado, la muestra estuvo conformada por un total de 15 niños de educación inicial de 4 años de edad. La muestra fue no probabilística por intención seleccionado por conveniencia el cual cumplía con los criterios de selección establecidos. La muestra informante estuvo conformada por profesores de educación Inicial II quienes participaron como fuente infórmate de la investigación.

Criterios de inclusión

- Niños de 4 años que estén matriculados en la unidad educativa
- Compromiso y predisposición para participar de este estudio.
- Contar con la autorización de sus representantes

Criterios de exclusión

- Infantes que no estén matriculados.
- Alumnos que no tengan la edad.
- No contar con el consentimiento de las representantes

Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

El propósito fundamental de esta sección es recopilar datos cualitativos, utilizando una entrevista semiestructurada que consta de cinco preguntas abiertas dirigidas a los profesores del nivel de inicial II. Asimismo, se utilizó una guía de observación con cinco ítems dirigida a los niños de 4 años de edad de la Escuela de Educación Básica.

Por otro lado, se preparó un cuadro detallado que incluye las respuestas recogidas en la entrevista semiestructuradas, los registros de observación y una descripción conceptual para el análisis teórico. Esta información fue utilizada como fundamento para la triangulación de los resultados, lo que posibilitó establecer relaciones entre las variables del estudio y corroborar los resultados con evidencia relevante.

DESARROLLO

Teoría Cognitiva de Jean Piaget

De acuerdo con esta teoría, el juego simbólico se manifiesta al terminar la etapa sensoriomotora y se desarrolla en la etapa preoperacional de 2 a 7 años de edad, pues es un tipo de juego en el cual el infante emplea su imaginación para transformar situaciones y objetos y ajustarlos a sus deseos y necesidades por otro lado, García et al., (2025), sostiene que jugar con símbolos es fundamental para que el niño se adapte e integre a nuevas experiencias, ya que esto le posibilita modificar sus modelos mentales y desarrollar habilidades cognitivas avanzadas, como la organización y la memoria.

Teoría del Juego Simbólico de Freud

De acuerdo con Gómez (2024), el juego simbólico es la vía por la cual se manifiestan los deseos latentes y las tensiones internas del infante según la teoría de Freud. Por esta razón, el niño tiene la posibilidad de explorar y expresar sentimientos reprimidos, objetivos no alcanzados y situaciones

dolorosas mediante símbolos lúdicos sin que su conciencia los censure. Asimismo, puede aprender a regular sus emociones y transformarse en un actor dentro de su propio aprendizaje a través del juego simbólico y creativo.

Teoría de la Infancia de Buytendijk

Dentro de esta teoría los impulsos fundamentales como la libertad, la conexión con el entorno y la repetición constituyen las raíces del juego. El juego simbólico, en particular, emplea la ficción para investigar y modificar la realidad. Además, es un reflejo de la inmadurez evolutiva infantil, manifestándose a través de movimientos imprecisos, impulsividad y timidez (Oliveira, 2021).

Juego simbólico

Es aquel en el que los niños tienen la capacidad de representar personajes, objetos y situaciones que no existen en la realidad. Mediante este tipo de juego, los niños pueden combinar sucesos verdaderos e imaginarios, representando situaciones ficticias como si realmente estuvieran sucediendo. Por otro lado, González (2022) indica que cuando se les permite a los niños practicar diferentes roles y situaciones, tienen una oportunidad inigualable de entender y procesar su entorno, lo que es esencial para su desarrollo emocional y su aprendizaje. Debido a que promueve la creatividad y el poder de abstraer, esta definición enfatiza la relevancia del juego simbólico en el progreso cognitivo.

Importancia del juego simbólico en los niños de educación inicial

Su gran importancia se encuentra en que los infantes jueguen con la imaginación y objetos para representar roles, situaciones y escenarios ficticios. Gracias a este tipo de actividad, pueden explorar y entender el mundo que los rodea. Además, esta actividad les ayuda a desarrollar sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Machuca et al., 2024).

En este enfoque, el juego simbólico estimula la creatividad y el pensamiento crítico. Los niños que juegan a simular diferentes roles y situaciones no sólo ejercitan su imaginación, sino que además desarrollan capacidades creativas para solucionar problemas, las cuales son esenciales para su desarrollo personal y académico en el largo plazo.

Desde el punto de vista de, Larmeu (2024) resalta que, desde la perspectiva educativa, el juego simbólico es una herramienta fundamental para el aprendizaje integral de los niños. A través de este tipo de juego, los niños interactúan con sus compañeros, lo cual contribuye a que desarrollen competencias sociales. Además, examinan y representan varias circunstancias de la vida, lo cual les permite mejorar sus habilidades emocionales.

Finalmente, el juego simbólico es esencial para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Los niños que juegan juntos desarrollan la cooperación, la negociación y la inteligencia emocional, capacidades que les permiten afrontar situaciones cada vez más difíciles en el mundo real. Este aprendizaje social es el que permitirá construir relaciones saludables en el futuro.

Etapas del juego simbólico de los niños

Según Solórzano (2024), el juego simbólico es una actividad esencial para el desarrollo, ya que posibilita que los infantes emplee su imaginación al ilustrar situaciones de la vida real o ficticias. Aquí, se presentan las etapas del juego simbólico, fundamentadas en diferentes fuentes de estudio.

Juego presimbólico (12 a 18 meses)

Los infantes comienzan a identificar las aplicaciones prácticas de los objetos comunes cuando son tan pequeños. Comienzan a replicar conductas fundamentales que han observado en su ambiente, aunque aún no usen símbolos complejos. Los niños, por ejemplo, son capaces de imitar conductas diarias, como dar de comer a un muñeco utilizando una cuchara o realizar acciones como acercarse los labios a un vaso.

Juego simbólico simple (18 a 24 meses)

Desde los 18 meses de edad, los infantes comienzan a emplear cosas para representar otras situaciones u objetos. En ese instante, los niños pequeños pueden pretender que un bloque es un coche o que un plátano es un teléfono. Esta clase de juego es fundamental para el desarrollo del pensamiento simbólico y supone una mayor habilidad para intercambiar una cosa por otro.

Juego socio dramático (2 a 6 años)

Entre los dos y seis años, el juego simbólico se hace más complejo y social. Los infantes establecen personajes y crean escenarios complejos cuando realizan juegos de rol. Así, pueden planear una merienda donde alguien haga de anfitriona y los demás sean invitados. Esta etapa promueve el entendimiento de diferentes perspectivas, la colaboración y el compromiso.

Juego de roles (4 a 7 años)

Los infantes en esta edad tienen la capacidad de incluir en su juego personajes e historias diversas en esta etapa, mientras comienzan a elaborar relatos más complejos. La interacción con otros niños se vuelve fundamental a medida que aprenden a trabajar juntos y hablar con claridad. A medida que se hacen mayores, su experiencia de juego mejora porque son más hábiles planificando e improvisando juegos.

Tipos de juego simbólico

Guerrero et al., (2024) menciona los siguientes tipos de Juegos simbólicos que son muy vitales dentro de los aprendizajes de los infantes de 4 años de edad.

Juego de roles: aquí los infantes simulan ser personajes como padres, médicos, maestros o animales. Asimismo, pueden adquirir conciencia social y empatía al explorar otros puntos de vista y situaciones sociales mediante los juegos de rol.

Juego de imitación: Este juego se fundamenta en la capacidad de los infantes para copiar las acciones y conductas que observan en los adultos o su entorno; este es crucial para el aprendizaje, ya que posibilita que los niños ejerciten habilidades cotidianas.

Juego dramático: Los infantes redactan cuentos complejos que pueden incluir conflictos y sus resoluciones. Este tipo de juego promueve la creatividad y el pensamiento crítico, ya que los niños deben preparar y representar sus historias.

Juego simbólico con objetos: emplean objetos para representar otras cosas. Un barco puede ser creado a partir de una almohada, o un coche a partir de una caja. Este tipo de simbolismo es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que posibilita que los niños entiendan conceptos complejos y establezcan conexiones entre ideas diferentes.

Desarrollo cognitivo en los niños de 4 años

Los infantes comienzan a resolver problemas básicos, entienden mejor el concepto de causa y efecto, emplean un lenguaje más sofisticado para expresar sus ideas, emociones y anhelos; además se vuelven más curiosos acerca del mundo que los rodea, lo cual les motiva a cuestionar constantemente y buscar respuestas sobre su entorno. Mediante el juego simbólico, que incentiva su pensamiento abstracto y creatividad, examinan roles, escenarios y convenciones sociales, lo cual se vuelve un elemento esencial en su desarrollo (Ferreira et al., 2025).

Por otra parte, los niños de esta edad muestran un nivel superior de memoria y atención, lo que les facilita seguir instrucciones más complejas y recordar sucesos pasados con mayor detalle (Chávez et al., 2025). De acuerdo con Piaget, a pesar de que los niños continúan pensando de manera egocéntrica, comienzan a tomar en cuenta las perspectivas ajenas y a mostrar compasión y empatía por sus emociones. Este proceso cognitivo se ve impulsado por la estimulación del entorno y las relaciones con la familia y los amigos, que son fundamentales para el desarrollo de su aprendizaje y crecimiento intelectual.

RESULTADOS

Tabla 1

Triangulación de los resultados obtenidos (juego simbólico)

Variable	Interrogantes Entrevista semiestructurada	Descripción Contestación	Guía de Observación	Descripción de la guía de observación	Descripción Conceptual	Análisis por variables.
Juego simbólico.	INTERROGANTE 1 ¿Qué tipo de actividades emplea en su clase con el juego simbólico?	Se emplean la dramatización de roles familiares, juegos relacionados con tiendas, la creación de escenarios y la representación de sucesos cotidianos, lo que posibilita a los niños explorar y representar diversas prácticas.	Interrogante 1 ¿Qué tipo de actividades emplea en su clase con el juego simbólico? Creación de escenarios (tiendas, casas), disfrazarse, jugar a imitar, juego de roles y otras cosas.	Se notó en la observación del aula que la mayor parte de los niños SIEMPRE se involucra activamente en actividades como juegos de roles, creación de escenarios y juegos de imitación. CASI SIEMPRE participan, además, en actividades como el empleo de disfraces. No es cierto que los niños NUNCA participen en el juego de rincones.	Toapanta (2024) afirma que el juego simbólico es una actividad no programada en la que los niños representan, imitan y recrean roles, situaciones y contextos que no están presentes en su entorno cercano. Con ella dan vida a sus ideas, empleando palabras, gestos u objetos como símbolos.	Según la respuesta proporcionada por la maestra, las actividades antes mencionadas (juegos de roles de los integrantes de la familia, juegos de tienda, elaboración de escenarios y representaciones de sucesos cotidianos) son extremadamente frecuentes para la mayor parte de los niños. Se notó que SIEMPRE están involucrados activamente en tareas como el juego con roles, la creación de escenarios y los juegos imitativos; además, CASI SIEMPRE participan en actividades como el uso de disfraces. No obstante, no se da el

						caso de que los niños NUNCA participen en juegos dentro del rincón.
	<p>INTERROGANTE 2 ¿De qué manera pone en práctica materiales para el juego simbólico dentro del salón de clases?</p>	<p>Para fomentar su creatividad y proponer nuevas pautas o situaciones en el juego, se pueden usar una variedad de materiales, tales como muñecos, juguetes, bloques, cajas, objetos reciclados y disfraces.</p>	<p>¿De qué manera pone en práctica materiales para el juego simbólico dentro del salón de clases?</p> <p>Accesorios, atuendos de disfraz, artículos de arte (papel, colores), juguetes de rol (cocina, juguetes) y rincones.</p>	<p>Se constató que todos los niños SIEMPRE interactúan de manera más efectiva en los juegos de roles, puesto que emplean juguetes que evidencian el rol que cumplen ellos y también emplean materiales de arte; con frecuencia se usan los materiales teatrales y disfraces, pero los rincones para los niños rara vez resultan atractivos.</p>	<p>Por otro lado, Valle y Rios. (2024) indica que el progreso cognitivo, emocional y social de los niños pequeños se basa en este tipo de juego, ya que les posibilita explorar, entender y expresar sus emociones e ideas acerca del ambiente.</p>	<p>Los profesores mencionan que emplea juguetes de rol (como juguetes y cocina) y materiales artísticos (como colores y papel) para fomentar la interacción positiva entre los niños en TODO MOMENTO. Los accesorios, disfraces y teatrinos son los que más frecuentemente utilizan los niños para interactuar entre sí, mientras que los rincones nunca les interesan.</p>
	<p>INTERROGANTE 3 ¿De qué manera se promueve la creatividad infantil a través del juego simbólico?</p>	<p>La creatividad se estimula dejando que los niños inventen cuentos, cambien de papel y, especialmente, sugieran nuevas reglas o situaciones del juego.</p>	<p>¿Se verifica la aplicación de tácticas que facilitan el desarrollo de la creatividad a través del juego simbólico?</p> <p>El lugar apropiado, narración, dramatización y empleo innovador de objetos, incorporando libros, cuentos y música.</p>	<p>Se constató que, de los niños observados, SIEMPRE realizan actividades que estimulan su creatividad, CASI SIEMPRE emplean la dramatización y narración, y NUNCA se involucran en el juego de rincones.</p>	<p>De acuerdo con Villalobos. (2009), el fundamento del desarrollo integral basado en el juego simbólico se basa en la habilidad del niño para emplear su creatividad e imaginación para simbolizar y representar todo lo que le rodea. Por esta razón, el desarrollo</p>	<p>Según la respuesta dada por el educador, fomenta la creatividad infantil a través del juego simbólico teniendo en cuenta (escenarios apropiados, espacios de juegos de roles, narración lúdica). SIEMPRE participan en actividades que implican cambiar roles o crear historias; también usan CASI</p>

					físico, cognitivo, emocional, social y afectivo de los niños depende particularmente de esta clase de juego, ya que contribuye a su crecimiento	SIEMPRE la dramatización y narración y manejan disfraces para interpretar sus dramatizaciones. Sin embargo, NUNCA muestran interés por jugar en rincones.
	INTERROGANTE 4 ¿Piensa usted que el juego simbólico promueve el desarrollo de competencias sociales y emocionales en los infantes?	El juego simbólico promueve y estimula la expresión de sentimientos como la empatía, el trabajo en equipo y la solución de conflictos a través de su interacción, negocian y comparten durante las actividades.	¿Fomenta el juego simbólico que los niños desarrollen capacidades sociales y emocionales? Interacción favorable entre niños, solución de disputas en el juego, manifestación de emociones, cooperación grupal, entre otros.	Se pudo percibir que la mayor parte de los niños SIEMPRE interactúan de manera positiva, lo que beneficia la expresión emocional, el trabajo en equipo y la solución de conflictos; por otro lado, CASI SIEMPRE los niños muestran una buena interacción entre ellos. Asimismo, NUNCA muestran desagrado entre ellos.	De acuerdo con Herrera y Gonzales (2024), posibilita que los niños expresen sus emociones en un entorno seguro, lo que les permite mejorar su capacidad de comunicación y ampliar su vocabulario por medio del juego, además de fomentar la interacción entre ellos. Esto favorece el desarrollo de habilidades sociales esenciales como la colaboración y la empatía.	Los profesores afirman que el juego simbólico promueve y estimula la expresión de emociones como la empatía y el trabajo en equipo. Esto fue corroborado a través de la observación del comportamiento de los niños, quienes SIEMPRE están interactuando positivamente, lo que favorece la expresión de emociones, la colaboración en grupo y la resolución de problemas. Los niños muestran CASI SIEMPRE una interacción positiva entre ellos. Nunca muestran hostilidad entre ellos.
	INTERROGANTE 5 ¿Qué métodos aplica para mejorar	Se utilizan intervenciones orientadas para	¿Qué métodos aplica para mejorar el aprendizaje infantil	Con los infantes que se observan, SIEMPRE se utilizan	También, Rubio (2024) sostiene que los educadores utilizan	Los profesores destacan que utilizan intervenciones dirigidas

	<p>el aprendizaje infantil durante las actividades de juego simbólico?</p>	<p>crear espacios de juego y temáticos, al igual que proporcionar y suministrar materiales diversos junto con la interacción social activa, lo cual posibilita que los niños participen con libertad.</p>	<p>durante las actividades de juego simbólico?</p> <p>Evaluación del aprendizaje a través de juegos, observación y retroalimentación, integración de los contenidos curriculares, adecuación de las actividades a los intereses y refuerzo académico.</p>	<p>intervenciones guiadas para que puedan llevar a cabo actividades con la provisión de materiales diversos que les permitan participar sin restricciones; CASI SIEMPRE las adaptaciones de las tareas se llevan a cabo de acuerdo con los intereses de cualquiera de las partes. No sucede que los niños jamás pierden el interés por las actividades.</p>	<p>tácticas pedagógicas para promover el juego simbólico en los niños de 4 años, ya que lo consideran una herramienta didáctica fundamental para el desarrollo integral del niño.</p>	<p>para crear entornos lúdicos y temáticos, lo que posibilita la participación libre de los niños. Nuestra observación confirma que una parte de ellos siempre trabaja con intervenciones guiadas para tener la posibilidad de realizar actividades que les permitan participar libremente; casi siempre las adaptaciones de las actividades se llevan a cabo en función de los intereses de todos. Las actividades nunca dejan de interesar a los niños.</p>
--	--	---	---	---	---	---

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Dentro de los resultados se puede observar que el juego simbólico infantil en estas actividades depende de factores individuales, como los intereses y preferencias personales por determinadas clases de juegos. Esto se respalda por Rodríguez, (2024), que sostiene que el juego simbólico es fundamental en el desarrollo cognitivo de los infantes. Según los datos presentados, el juego parece tener un impacto considerable en áreas esenciales como la motivación, la creatividad y la resolución de problemas dentro y fuera del salón de clases.

Por otro lado, los hallazgos son coherentes con investigaciones anteriores acerca del juego simbólico y su evolución en infantes de 4 años, en la misma línea Cáceres et al. (2024), subraya que el juego simbólico fomenta el crecimiento de las destrezas socioemocionales en los niños. Esto ayuda a promover procesos mentales, la invención de personajes o situaciones existentes o ficticias, y una comunicación más precisa con sus compañeros.

La importancia de garantizar un acceso equitativo a los recursos lúdicos y de fortalecer la capacitación docente para optimizar los beneficios de esta estrategia, en particular en las organizaciones con recursos escasos. La planificación apropiada de las actividades, la participación voluntaria de las familias y la capacitación constante del profesorado fueron elementos claves para que las intervenciones tuvieran éxito. Esto indica que el profesor debe ajustar los métodos de enseñanza para trabajar la motivación de los infantes, lo que les permitirá intervenir positivamente en las tareas a realizar (Ponce et al., 2025).

También dentro de los resultados, si se incluyen tareas con cualquier tipo de juegos, especialmente el juego simbólico, donde los niños pueden optimizar su participación en el salón de clase y socializar mejor con sus compañeros. Además, se observó que los infantes tomaron parte libremente en el desarrollo de los juegos que ellos mismos escojan, fomentando así la creatividad. Estos datos concuerdan con los de Nontol et al., (2025), que sostienen que el juego simbólico en los niños potencia su capacidad para expresarse, comunicarse y solucionar problemas. Las acciones recreativas fomentan un ambiente positivo que estimula el crecimiento y la predisposición de los infantes para aprender de manera efectiva.

CONCLUSIÓN

Se concluyó que el juego simbólico favorece el crecimiento integral de los infantes de 4 años de educación inicial. La investigación demostró que el juego simbólico tiene un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, los alumnos despliegan habilidades que les permiten mejorar su amplificación y colectivizar con todas las personas a su alrededor. También, tienen una mayor habilidad para aprender y participan más activamente en las tareas. Resaltando la relevancia de motivar la participación dentro de clases.

Se determinó qué los tipos de juegos simbólicos prevalecen a través de factores que afectan el desarrollo de cualquier tipo de juego en niños de 4 años de educación inicial. También, se manifiesta que la mayor parte de los infantes puede alcanzar un nivel apropiado en el desarrollo del juego al participar en las actividades propuestas por el profesor. Esto muestra que la cooperación es un elemento crucial, dado que varía según los gustos individuales de cada infante.

Finalmente se expusieron las tácticas pedagógicas que los profesores de educación inicial emplean para estimular el juego simbólico en niños de 4 años. Estas estrategias incluyen la rotación y provisión de materiales diversos, asimismo la integración del juego simbólico al currículo, el fomento de la interacción social y colaboración, así como la observación y evaluación formativa, además del contacto

con los padres. Lo que produce que sean efectivas para fomentar el juego en los infantes, creando un entorno agradable y colaborativo en la clase.

REFERENCIAS

Arellano, Y. M. P., Álvarez, I. J. P., Gómez, S. R. V., Masías, J. A., & Luján, Z. X. E. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Revista InveCom/ISSN en línea*: 2739-0063, 5(4), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15009213>

Cáceres, Y., & Quispe, D. (2024). La importancia del juego libre para promover la autonomía en niños del nivel inicial. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14360/114>

Chávez, S., Arguello, A., Mejía, K., y Núñez, A. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), pp. 68-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>

Espinoza, E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300045&script=sci_arttext

Ferreira, Y., Yunapanta, M., y Caicedo, C. (2025). Necesidades fisiológicas y su influencia en el desarrollo cognitivo y emocional infantil: estudio en el Centro Infantil Pininos, Quito. *Nexus Research Journal*, 4(1), pp. 245-266. <https://doi.org/https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.208>

García, G., Paz, A., Baque, M., Quezada, A., y Yáñez, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 9(19), pp. 32-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc9.19-550>

García, S. (2023). El desarrollo del juego con las formas de la vitalidad y del juego simbólico en la primera infancia. El desarrollo del juego con las formas de la vitalidad y del juego simbólico en la primera infancia. (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata), La Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/162081>

Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), pp. 275-294. Obtenido de <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/533/595>

Gonzales, M. O. F. (2024). La observación en el aula para aprender a enseñar: Observation in the classroom to learn how to teach. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1087-1094. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2100>

González, K. (2022). Contribución del juego simbólico para la interacción social en la educación inicial. [La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, tesis de pregrado]. Repositorio Institucional, <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6680>

Guerrero, W., Araque, M., Villamar, B., & Arroyo, P. (2024). Estrategias basadas en el juego teatral de los infantes. Un abordaje para el desarrollo gestual-cognitivo. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), pp. e45419-e45419. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)419](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)419)

Herrera, M., & Gonzales, V. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 16(2), pp. 39-49. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.372>

Larmeu, A. (2024). Tic en la psicoterapia de niños con TEA: Estimulación del juego simbólico. *Erasmus. Revista para el diálogo intercultural*, 26. Obtenido de <https://mail.qellqasqa.com.ar/ojs/index.php/erasmus/article/view/748>

López, G. A. A., Toapanta, M. A. F., Chiquito, R. A. S., & Toalombo, M. G. G. (2025). Desarrollo del lenguaje oral a través del juego simbólico en educación inicial: estrategias pedagógicas innovadoras. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 54-67. <https://www.revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/46>

Machuca, J., Romero, M., Espinoza, L., & Calva, S. (2024). Juego Simbólico un Proceso Dinámico para Potenciar las Habilidades Socioemocionales y Artísticas en los Niños de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), pp. 1989-2004. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13670

Nontol-Nontol, W. J., & Leyva-Aguilar, N. A. (2024). Aprendizaje Basado en proyectos para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de educación básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 283-294. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.475>

Oliveira, V. (2021). La representación del tiempo vivido en el juego simbólico. *Boletín-Academia Paulista de Psicología*, 41(100), pp. 26-36. Obtenido de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415711X2021000100004&script=sci_abstract&tIng=es

Ponce-Vélez, N. M., & Vera-García, L. A. (2025). Diseño de una Estrategia Metodológica Integral para la formación docente de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia en el periodo 2024-2025. *MQRInvestigar*, 9(1), e72-e72. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e72>

Rodríguez, E. (2024). Hábitos saludables en estudiantes del nivel primario en Perú: revisión descriptiva literal. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1869>

Rubio, S. (2024). Elementos conceptuales de las perspectivas Filosóficas del conocimiento para estudiar el salario emocional. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(17), 96-103. <https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.8>

Solórzano, L. (2024). El juego simbólico en la práctica de hábitos de higiene en el subnivel II. Repositorio institucional, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40489>

Toapanta, E. (2024). El juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial. Repositorio institucional. [Universidad Técnica de Ambato, tesis de pregrado] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40517>

Villalobos, M. E., (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5(2), 269-282. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916260005.pdf>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons !\[\]\(e088a60aba18ad7619b846dde34cd067_img.jpg\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)