

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Comunidad lectora activa: estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en educación básica primaria

**Active reading community: a didactic strategy to strengthen literacy
in primary education**

Mary Cruz Benítez Mosquera

marycruzbenitez6@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3148-7364>

Universidad Tecnológica del Chocó" Diego

Luís Córdoba"

Quibdó, Chocó – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5977>

Artículo recibido: 22 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 03 de junio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

**Redilat**
Red de Investigadores
Latinoamericanos

**LATAM**
Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5977>

Comunidad lectora activa: estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en educación básica primaria

Active reading community: a didactic strategy to strengthen literacy in primary education

Mary Cruz Benítez Mosquera

marycruzbenitez6@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-3148-7364>

Universidad Tecnológica del Chocó "Diego Luís Córdoba"
Quibdó, Chocó – Colombia

Artículo recibido: 22 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 03 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente artículo analiza el proceso de enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria mediante una revisión documental de enfoque cualitativo, orientada a fundamentar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas. La metodología se basó en la búsqueda, selección y análisis crítico de artículos científicos, tesis académicas e informes institucionales, considerando criterios de pertinencia, actualidad y rigor académico. Los resultados evidencian que el fortalecimiento de la lectoescritura requiere la implementación de prácticas pedagógicas contextualizadas, participativas y centradas en el estudiante. Asimismo, se identificó que las metodologías tradicionales limitan la motivación y la producción escrita, mientras que estrategias basadas en la interacción social, el aprendizaje significativo y la vinculación de la familia favorecen procesos más efectivos. Se concluye que la estrategia didáctica Comunidad Lectora Activa constituye una alternativa pertinente, al integrar el contexto sociocultural, la mediación docente y la participación familiar, promoviendo aprendizajes significativos en la educación básica primaria.

Palabras clave: lectoescritura, estrategias didácticas, educación primaria, aprendizaje significativo, competencia comunicativa

Abstract

This article analyzes the teaching process of literacy in primary education through a qualitative documentary review aimed at supporting innovative didactic strategies that enhance communicative competence. The methodology involved the selection and critical analysis of academic sources based on relevance, timeliness, and rigor. Findings show that strengthening literacy requires contextualized and participatory teaching practices. Traditional approaches limit motivation, while interactive and meaningful strategies improve learning outcomes. It is concluded that the Active Reading Community strategy is a relevant alternative, integrating sociocultural context, teacher mediation, and family participation.

Keywords: literacy, didactic strategies, primary education, meaningful learning, communicative competence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Benítez Mosquera, M. C. (2026). Comunidad lectora activa: estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en educación básica primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 743 – 751. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5977>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectoescritura en la educación básica primaria constituye un eje fundamental en la formación integral del estudiante, en tanto permite el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioculturales. En este sentido, la lectura y la escritura se configuran como prácticas sociales mediadas por el contexto y la interacción (Daniel Cassany, 2006; Delia Lerner, 2001).

Desde una perspectiva teórica, el aprendizaje de la lectoescritura ha sido explicado desde diversos enfoques. El constructivismo plantea que el conocimiento se construye activamente (Jean Piaget, 1970), mientras que el enfoque sociocultural resalta el papel de la interacción y la mediación (Lev Vygotsky, 1978). A su vez, la psicogénesis de la escritura evidencia que los niños desarrollan hipótesis sobre el sistema escrito (Emilia Ferreiro & Ana Teberosky, 1979).

No obstante, persisten prácticas tradicionales que limitan el desarrollo de competencias lectoras y escritoras, reflejándose en baja motivación, dificultades en la producción textual y escasos hábitos lectores. En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias innovadoras que respondan a las características del entorno educativo.

En coherencia con lo anterior, la estrategia Comunidad Lectora Activa se fundamenta en el enfoque ecológico del desarrollo humano (Urie Bronfenbrenner, 1979), reconociendo la influencia del contexto familiar, escolar y social en el aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante revisión documental, orientada al análisis de estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en la educación básica primaria. Este enfoque permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva interpretativa, centrada en el análisis de información teórica y empírica proveniente de diversas fuentes académicas.

En este sentido, como se presenta en la tabla 1, el diseño metodológico se estructuró a partir de un enfoque cualitativo, utilizando la revisión documental como tipo de estudio y el análisis de contenido como método principal.

Tabla 1

Diseño metodológico de la investigación

Elemento	Descripción
Enfoque	Cualitativo
Tipo de estudio	Revisión documental
Método	Análisis de contenido
Técnicas	Revisión bibliográfica y análisis categorial
Propósito	Analizar estrategias para fortalecer la lectoescritura

Fuente: elaboración propia.

Para el desarrollo del estudio, se analizaron diversas fuentes documentales, entre las que se incluyen artículos científicos, tesis académicas y documentos institucionales relacionados con la enseñanza de la lectoescritura. Estas fuentes permitieron construir un panorama amplio y actualizado sobre el objeto de estudio.

Tal como se observa en la Tabla 2, las fuentes consultadas se clasificaron según su tipo y aporte al proceso investigativo.

Tabla 2

Tipos de fuentes analizadas

Tipo de fuente	Descripción	Ejemplo
Artículos científicos	Investigaciones recientes sobre lectoescritura	Revistas indexadas
Tesis académicas	Estudios de maestría y doctorado	Trabajos de grado
Documentos institucionales	Lineamientos y políticas educativas	Ministerio de Educación

Fuente: elaboración propia.

Las fuentes fueron seleccionadas con base en criterios de pertinencia, actualidad y rigor científico, garantizando la calidad y validez de la información analizada. Asimismo, se incluyó tanto literatura clásica como estudios recientes, con el fin de lograr un equilibrio entre fundamentos teóricos y tendencias actuales.

En coherencia con lo anterior, la Tabla 3 presenta los criterios que orientaron la selección de la información.

Tabla 3

Criterios de selección de la información

Criterio	Descripción
Pertinencia	Relación directa con la lectoescritura
Actualidad	Publicaciones recientes y vigentes
Rigor científico	Sustento teórico y metodológico
Relevancia	Aportes significativos al tema

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la información se realizó mediante la técnica de análisis de contenido, la cual permitió organizar, interpretar y categorizar los datos obtenidos de las fuentes documentales. Este proceso se desarrolló de manera sistemática, garantizando la coherencia y profundidad del análisis.

Como se evidencia en la Tabla 4, el procedimiento metodológico se estructuró en diferentes fases que facilitaron la organización y el tratamiento de la información

Tabla 4

Procedimiento de análisis documental

Fase	Actividad	Resultado
Búsqueda	Recolección de documentos	Base de datos de fuentes
Selección	Aplicación de criterios	Fuentes pertinentes
Análisis	Lectura y categorización	Organización de la información
Interpretación	Síntesis de hallazgos	Resultados teóricos

Fuente: elaboración propia.

A partir de este proceso, la información fue organizada en categorías de análisis que permitieron estructurar los resultados de la investigación y facilitar su interpretación. Estas categorías responden a los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

En este sentido, la Tabla 5 presenta las categorías que orientaron el análisis.

Tabla 5

Categorías de análisis

Categoría	Descripción
Estrategias didácticas	Métodos y actividades pedagógicas
Prácticas pedagógicas	Acciones del docente en el aula
Motivación lectora	Interés por la lectura
Participación familiar	Acompañamiento en el hogar

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, con el propósito de establecer la relación entre las categorías analizadas y su función dentro del estudio, se presenta el siguiente cuadro interpretativo:

Tabla 6

Relación entre categorías y análisis

Categoría	Elemento analizado	Finalidad
Estrategias didácticas	Actividades de enseñanza	Identificar metodologías efectivas
Prácticas pedagógicas	Rol del docente	Evaluar mediación educativa
Motivación lectora	Interés del estudiante	Analizar disposición al aprendizaje
Participación familiar	Apoyo del hogar	Determinar influencia del contexto

Fuente: elaboración propia.

En síntesis, el proceso metodológico permitió organizar y analizar la información de manera sistemática, garantizando la validez del estudio y facilitando la construcción de resultados coherentes con el objetivo de la investigación.

RESULTADOS

Los resultados de la revisión documental evidencian que las prácticas tradicionales continúan predominando en algunos contextos educativos, limitando el desarrollo de la lectoescritura, especialmente en aspectos relacionados con la comprensión lectora y la producción escrita. Asimismo, se identificó que los enfoques pedagógicos contemporáneos promueven procesos más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante.

En la Tabla 7 se presentan los principales enfoques pedagógicos identificados y su impacto en el fortalecimiento de la lectoescritura.

Tabla 7

Enfoques pedagógicos y su impacto en la lectoescritura

Enfoque pedagógico	Características	Impacto en la lectoescritura
Tradicional	Enseñanza centrada en el docente	Limitaciones en comprensión y escritura
Constructivista	Aprendizaje activo y significativo	Mejora en comprensión lectora
Sociocultural	Interacción y contexto	Fortalecimiento de la producción escrita
Metodologías activas	Participación y experiencias	Incremento de motivación

Fuente: Adaptado de Solé (1992) y Colomer (2005).

De igual manera, los estudios revisados muestran que las estrategias didácticas innovadoras favorecen significativamente la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente mediante experiencias contextualizadas y metodologías activas.

La Tabla 8 evidencia las estrategias identificadas y sus principales efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 8

Impacto de estrategias didácticas innovadoras

Estrategia	Evidencia encontrada	Resultado en estudiantes
Metodologías activas	Participación constante	Mayor motivación
Aprendizaje contextualizado	Relación con experiencias	Mejor comprensión
Actividades lúdicas	Interacción dinámica	Incremento del interés
Producción textual guiada	Acompañamiento docente	Escritura más coherente

Fuente: Basado en Cusme Vélez (2024).

Asimismo, se identificó que la integración de tecnologías educativas fortalece la participación y el interés de los estudiantes, permitiendo diversificar las estrategias pedagógicas y responder a distintos estilos de aprendizaje.

En la Tabla 9 se presentan los principales recursos tecnológicos utilizados y su impacto en la lectoescritura.

Tabla 9

Influencia de las tecnologías educativas

Recurso tecnológico	Uso pedagógico	Impacto observado
Recursos digitales	Lectura interactiva	Mayor participación
Plataformas educativas	Actividades guiadas	Mejora en comprensión
Recursos audiovisuales	Apoyo visual	Incremento del interés

Fuente: Basado en Dahl-Leonard et al. (2024) y Silverman et al. (2024).

Por otra parte, los resultados evidencian que la interacción social, el aprendizaje autónomo y el contexto sociocultural son factores determinantes para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes.

La Tabla 10 resume los factores más relevantes identificados en la revisión documental.

Tabla 10

Factores que fortalecen la lectoescritura

Factor	Descripción	Efecto en el aprendizaje
Interacción social	Trabajo colaborativo	Mejora de habilidades comunicativas
Aprendizaje autónomo	Responsabilidad del estudiante	Desarrollo de la escritura
Contexto sociocultural	Experiencias del entorno	Aprendizaje significativo

Fuente: Basado en Nabila et al. (2024) y Rizkiah et al. (2024).

Finalmente, los hallazgos evidencian la influencia del contexto familiar, escolar y social en el aprendizaje de la lectoescritura, especialmente desde la perspectiva ecológica.

En la Tabla 11 se presentan los sistemas del entorno que inciden en el proceso lectoescritor.

Tabla 11

Influencia del contexto en la lectoescritura según el enfoque ecológico

Sistema	Elementos involucrados	Incidencia en la lectoescritura
Microsistema	Aula y familia	Desarrollo directo del aprendizaje
Mesosistema	Relación escuela-familia	Apoyo al proceso educativo
Exosistema	Institución educativa	Condiciones pedagógicas
Macrosistema	Cultura y sociedad	Influencia en prácticas educativas

Fuente: Adaptado de Bronfenbrenner (1979).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que las prácticas pedagógicas tradicionales continúan representando una limitación para el fortalecimiento de la lectoescritura, debido a que restringen la participación activa del estudiante y reducen las oportunidades de construir aprendizajes significativos. En contraste, los enfoques constructivistas, socioculturales y las metodologías activas favorecen procesos más dinámicos e inclusivos, coincidiendo con los planteamientos de Isabel Solé y Teresa Colomer sobre la importancia de la interacción y la comprensión en el aprendizaje lector y escritor.

Asimismo, los estudios revisados confirman que las estrategias didácticas innovadoras generan impactos positivos en la motivación, la comprensión lectora y la producción escrita. En particular, las actividades lúdicas, el aprendizaje contextualizado y la producción textual guiada permiten transformar

el rol del estudiante, quien pasa de ser un receptor pasivo a un participante activo en la construcción de sus aprendizajes.

Por otra parte, la incorporación de tecnologías educativas constituye un recurso pedagógico relevante para fortalecer la lectoescritura, especialmente porque favorece la participación, el interés y la interacción con los contenidos. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan el potencial de los recursos digitales y audiovisuales en el desarrollo de competencias comunicativas.

De igual manera, la revisión documental evidencia que la interacción social y el aprendizaje autónomo desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la lectoescritura. El aprendizaje colaborativo, las experiencias compartidas y la participación activa de los estudiantes favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, la construcción de significados y la producción escrita, permitiendo que el aprendizaje se consolide a partir de la interacción con otros y con el contexto sociocultural.

CONCLUSIÓN


El fortalecimiento de la lectoescritura requiere la implementación de estrategias didácticas innovadoras, contextualizadas y participativas. Las prácticas tradicionales resultan insuficientes frente a las demandas actuales del aprendizaje.

La estrategia Comunidad Lectora Activa se presenta como una alternativa pertinente, al articular la participación de docentes, estudiantes y familias, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas.

Asimismo, se destaca la importancia de políticas educativas como el Plan Nacional de Lectura y Escritura, que promueven el fortalecimiento de la lectura y la escritura en el contexto educativo.

REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). Programas de lectura en América Latina.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Camps, A. (2003). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Graó.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Anagrama.
- Colomer, T. (2005). Andar entre libros. Fondo de Cultura Económica.
- Cusme Vélez, L. F. (2024). Estrategias didácticas en lectoescritura. Nexus Research Journal.
- Dahl-Leonard, K., et al. (2024). Technology-delivered literacy instruction. Educational Technology Research and Development.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI.
- Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Derechos básicos de aprendizaje en Lenguaje.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Colección Semilla.
- Nabila, U. P., et al. (2024). Literacy learning strategies. Journal of Innovation in Primary Education.
- Piaget, J. (1970). Psicología y pedagogía. Ariel.
- Plan Nacional de Lectura y Escritura. (2022). Política pública de lectura y escritura.
- Rizkiah, D., et al. (2024). Reading workshop and literacy development. Journal of Primary Education.
- Silverman, R. D., et al. (2024). Educational technology and literacy. Review of Educational Research.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.
- UNESCO. (2019). Recursos educativos abiertos para la alfabetización.
- Vargas Amézquita, S. L., et al. (2024). Literacy strategies review. Saber Ser Journal.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society. Harvard University Press.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .