

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Justicia educativa transformadora en Guatemala: trayectorias de vida con agencia intergeneracional y transgeneracional en contextos de exclusión

Transformative educational justice in Guatemala: life trajectories
characterized by intergenerational and transgenerational agency in
contexts of exclusion

Maribel Del Rosario Aguirre Chacón

maykiaguirre@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9531-8959>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala – Guatemala

Claudio Barrientos Piñeiro

clabapineiro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8578-0418>

Fundación Investiga Chiloé (FUNICH)
Chiloé – Chile

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6000>

Artículo recibido: 24 de enero de 2026.

Aceptado para publicación: 05 de junio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6000>

Justicia educativa transformadora en Guatemala: trayectorias de vida con agencia intergeneracional y transgeneracional en contextos de exclusión

Transformative educational justice in Guatemala: life trajectories
characterized by intergenerational and transgenerational agency in
contexts of exclusion

Maribel Del Rosario Aguirre Chacón

maykiaguirre@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9531-8959>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala – Guatemala

Claudio Barrientos Piñeiro

clabapineiro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8578-0418>

Fundación Investiga Chiloé (FUNICH)
Chiloé – Chile

Artículo recibido: 24 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 05 de junio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analizó los procesos de reconfiguración de las trayectorias educativas en jóvenes y adultos guatemaltecos que se desarrollan en contextos de exclusión estructural. Se adoptó un enfoque cualitativo de carácter narrativo, basado en entrevistas en profundidad a ocho participantes seleccionados mediante muestreo teórico de variación máxima. El análisis se realizó en varias fases: sistematización de narrativas, comparación transversal mediante matriz analítica y codificación abierta para la identificación de categorías emergentes. Los resultados muestran que las trayectorias educativas no siguen patrones lineales, sino que se configuran a partir de la interacción entre condiciones de origen, mediaciones y formas diferenciadas de agencia. Se identifican diversas formas de agencia situada, incluyendo modalidades estratégicas, sociopolíticas, radicales, autónomas, en construcción, autodeterminadas, decisionales y transformadoras. Asimismo, se evidencia que las mediaciones pueden operar como habilitadoras, restrictivas o sustitutas, y que la continuidad educativa no depende exclusivamente del sistema formal. La identidad se configura como un proceso dinámico de resignificación y las trayectorias producen distintos niveles de transformación, desde la ruptura con condiciones de riesgo hasta la proyección intergeneracional y social. Se concluye que la herencia actúa como condición estructurante no determinante y que las trayectorias educativas con agencia contribuyen a reconfigurar las condiciones de origen. Estos hallazgos implican la necesidad de comprender la educación como un proceso ampliado, reconocer la diversidad de trayectorias y fortalecer enfoques orientados a la justicia social, educativa y la pertinencia cultural.


Palabras clave: trayectorias educativas, exclusión social, educación de adultos, justicia social

Abstract

This study analyzed the processes by which the educational trajectories of Guatemalan youth and

adults are reshaped in contexts of structural exclusion. A qualitative, narrative approach was adopted, based on in-depth interviews with eight participants selected through theoretical maximum variation sampling. The analysis was conducted in several phases: systematization of narratives, cross-sectional comparison using an analytical matrix, and open coding to identify emerging categories. The results show that educational trajectories do not follow linear patterns but are shaped by the interaction between conditions of origin, mediations, and differentiated forms of agency. Various forms of situated agency are identified, including strategic, sociopolitical, radical, autonomous, under construction, self-determined, decision-making, and transformative modalities. Furthermore, the study shows that mediating factors can act as enablers, constraints, or substitutes, and that educational continuity does not depend exclusively on the formal system. Identity is shaped as a dynamic process of reinterpretation, and educational trajectories produce varying degrees of transformation—ranging from a break with conditions of risk to intergenerational and social projection. It is concluded that heritage acts as a structuring but not determining condition, and that educational trajectories involving agency contribute to reconfiguring conditions of origin. These findings imply the need to understand education as an expanded process, to recognize the diversity of trajectories, and to strengthen approaches oriented toward educational justice and cultural relevance.

Keywords: educational pathways, social exclusion, adult education, social justice

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Aguirre Chacón, M. D. R., & Barrientos Piñeiro, C. (2026). Justicia educativa transformadora en Guatemala: trayectorias de vida con agencia intergeneracional y transgeneracional en contextos de exclusión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 1046 – 1063 <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6000>

INTRODUCCIÓN

Contexto y justificación

Las trayectorias educativas en contextos de exclusión estructural se configuran en escenarios atravesados por desigualdades históricas vinculadas a la pobreza, desigualdad territorial, racismo y mandatos de género. En países como Guatemala, estas condiciones no solo limitan el acceso al sistema educativo, sino que también inciden en la continuidad, la pertinencia y las posibilidades de transformación asociadas a la educación. En este sentido, las oportunidades formativas no se distribuyen de manera equitativa, sino que se encuentran profundamente condicionadas por las situaciones de origen de los sujetos, lo que reproduce brechas sociales y educativas a lo largo del tiempo (UNESCO, 2020; De Sousa Santos, 2010).

Frente a este escenario, resulta insuficiente comprender las trayectorias educativas únicamente desde indicadores de acceso o permanencia. Por el contrario, se hace necesario analizar cómo éstas se configuran en contextos complejos, en los que los sujetos no solo enfrentan restricciones estructurales, sino que también despliegan formas de acción que les permiten sostener, interrumpir o reconfigurar sus recorridos formativos. Este cambio de enfoque permite desplazar la mirada desde una lógica centrada en el sistema educativo hacia una comprensión más amplia de los procesos formativos, en la que la agencia de los sujetos adquiere un papel central (Freire, 1970; Emirbayer y Mische, 1998).

Desde esta perspectiva, las trayectorias educativas pueden entenderse como procesos en los que se articulan experiencia, memoria e identidad, configurando sentidos sobre la educación que trascienden la escolaridad formal. Los aprendizajes no se producen exclusivamente en las instituciones educativas, sino también en la vida cotidiana, en el trabajo, en la familia y en la comunidad, lo que permite reconocer la existencia de múltiples espacios de formación y resignificación de saberes.

En este marco, estudiar las trayectorias educativas en contextos de exclusión resulta especialmente relevante y muy pertinente, ya que permite comprender no solo las limitaciones que enfrentan los sujetos, sino también las formas en que reconfiguran sus posibilidades de vida y reconocer las debilidades de los sistemas de gestión sociopolítica. Esto implica reconocer que la educación no solo tiene efectos individuales, sino que puede generar procesos de transformación que inciden en dimensiones intergeneracionales y sociales.

Desde esta mirada, la justicia educativa no puede reducirse a la garantía de acceso al sistema escolar, sino que requiere considerar dimensiones como el reconocimiento, la pertinencia cultural y la capacidad de los procesos educativos para contribuir a la transformación de las condiciones de vida de los sujetos y sus comunidades (Fraser, 2008; De Sousa Santos, 2010). En consecuencia, el estudio de las trayectorias educativas con agencia se presenta como una vía pertinente para avanzar hacia una comprensión más compleja y situada de la educación en contextos de exclusión estructural.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, orientado a comprender en profundidad las trayectorias educativas y los procesos de reconfiguración identitaria en contextos de exclusión estructural. Este enfoque resulta pertinente para el análisis de fenómenos complejos, situados y relacionales, en los que convergen experiencia, memoria, agencia y condiciones sociales. En coherencia con el paradigma crítico y decolonial que sustenta la investigación, el conocimiento se concibe como contextual, construido desde las voces de los sujetos y vinculado a procesos de reflexión y transformación (Freire, 1970; Walsh, 2009; De Sousa Santos, 2010).

Diseño del estudio

La investigación adoptó un diseño narrativo con énfasis biográfico, centrado en el análisis de historias de vida como vía para comprender las trayectorias educativas en contextos adversos. Este diseño permite acceder a la experiencia desde la perspectiva de los propios sujetos, reconociendo que las narrativas no solo describen acontecimientos, sino que configuran interpretaciones de la realidad, articulando memoria, experiencia y proyección (Bolívar, 2014; Delory-Momberger, 2000, 2010). Desde esta perspectiva, las trayectorias educativas se comprenden como procesos dinámicos de construcción de sentido, en los que se entrelazan dimensiones personales, sociales y culturales.

Participantes

Participaron ocho personas, incluyéndose la investigadora como parte del enfoque narrativo del estudio. Las edades de los participantes oscilaron entre los 32 y los 59 años. La selección se realizó mediante muestreo teórico de variación máxima, con el propósito de captar la diversidad del fenómeno en términos de sexo, pertenencia cultural, contexto territorial y nivel educativo.

Los participantes incluyeron hombres y mujeres, personas indígenas y mestizas, provenientes de contextos rurales, urbanos y urbano-marginales, pertenecientes a distintas regiones del país (occidente, norte, centro y oriente). En cuanto a su formación, se identifican trayectorias que abarcan desde educación media hasta estudios de posgrado, incluyendo maestría, doctorado y procesos formativos en curso. Asimismo, sus ocupaciones actuales se vinculan principalmente con el ámbito educativo, comunitario, académico y de gestión, lo que permitió analizar trayectorias con distintos niveles de inserción profesional.

Instrumentos de recolección de datos

La técnica principal de recolección fue la entrevista narrativa en profundidad, desarrollada a partir de una guía semiestructurada orientada a reconstruir las trayectorias educativas de los participantes. El diseño del instrumento se fundamentó en el enfoque biográfico-narrativo, el cual privilegia el relato libre y la reconstrucción de la experiencia desde la voz del sujeto (Pineau, 2009; Bolívar, 2001, 2014).

Las preguntas se formularon de manera abierta, promoviendo la evocación de experiencias significativas, decisiones, mediaciones, aprendizajes y procesos de transformación a lo largo de la vida. La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos bajo el método de agregados individuales, evaluando la coherencia con los objetivos del estudio, la claridad de las preguntas, la pertinencia teórica y la adecuación cultural al contexto guatemalteco.

Procedimiento

La recolección de información se llevó a cabo mediante entrevistas narrativas profundas con cada participante. El proceso se desarrolló bajo una lógica flexible y dialógica, priorizando el desarrollo del relato autobiográfico sobre la aplicación rígida de la guía de preguntas. Durante las entrevistas se atendió a eventos significativos, decisiones clave, mediaciones, tensiones, emociones y procesos de resignificación presentes en las narrativas.

Las entrevistas se realizaron tanto de manera presencial como virtual, de acuerdo con las posibilidades y condiciones de las personas participantes. Las entrevistas virtuales se desarrollaron a través de la plataforma Zoom y fueron registradas mediante grabaciones de audio y video, mientras que las entrevistas presenciales fueron registradas mediante grabaciones de audio. Asimismo, el proceso de recolección de información fue complementado con notas de campo y memos analíticos elaborados durante y después de cada encuentro.

Además de las entrevistas narrativas realizadas a las personas participantes, la investigación incorporó una autonarrativa desarrollada por la investigadora participante, utilizando la técnica de entrevista en voz alta (think aloud) como estrategia de reflexión autobiográfica y reconstrucción de trayectoria educativa. Esta técnica permitió integrar la experiencia situada de la investigadora dentro del proceso analítico, en coherencia con el enfoque narrativo-biográfico y la perspectiva reflexiva asumida en el estudio.

El proceso investigativo se sustentó en una relación de confianza, escucha activa y reconocimiento mutuo, en coherencia con el enfoque crítico-decolonial y narrativo adoptado en la investigación.

Análisis de datos

El análisis se desarrolló desde una perspectiva narrativa de orientación crítico-hermenéutica. En una primera fase, se realizó la transcripción, organización y sistematización de las entrevistas, lo que permitió reconstruir cada trayectoria educativa desde la perspectiva de los participantes.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis comparativo transversal mediante una matriz analítica que articuló dimensiones como herencia, mediaciones, agencia, identidad y transformación. El proceso incluyó codificación abierta para la identificación de unidades de significado, seguida de una codificación axial orientada a la agrupación de categorías y una codificación selectiva para la integración interpretativa de los hallazgos. Este procedimiento permitió identificar subcategorías emergentes y avanzar hacia la construcción de una síntesis analítica y un modelo teórico.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló bajo principios de respeto, confidencialidad y consentimiento informado. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio, el uso de la información y su participación voluntaria, garantizando su derecho a retirarse en cualquier momento. Para resguardar el anonimato, los datos se presentan de manera general, evitando información que permita la identificación directa.

Asimismo, se asumió una postura de reflexividad crítica, reconociendo la implicación de la investigadora en el proceso de producción de conocimiento, en coherencia con el enfoque narrativo y crítico-decolonial del estudio.

Problema de investigación

A pesar de los avances teóricos en torno a desigualdad educativa, agencia y enfoques biográfico-narrativos, persiste una limitada comprensión empírica sobre cómo se configuran las trayectorias educativas en contextos de exclusión estructural y de qué manera los sujetos reconfiguran sus identidades a partir de dichas experiencias. Si bien la literatura ha permitido reconocer el papel de las condiciones de origen y de las relaciones de poder en la educación, aún resulta insuficiente el abordaje de estas trayectorias como procesos complejos en los que interactúan herencias estructurales, mediaciones diversas, formas situadas de agencia y procesos dinámicos de construcción identitaria.

En particular, se identifica un vacío en la comprensión de las dimensiones intergeneracionales y transgeneracionales que atraviesan las trayectorias educativas, así como en la forma en que éstas contribuyen a resignificar la agencia, la dignidad personal y la memoria colectiva en contextos de vulnerabilidad estructural. Asimismo, resulta necesario profundizar en cómo las trayectorias educativas no solo se desarrollan en condiciones adversas, sino que pueden dar lugar a procesos de transformación que inciden más allá del plano individual.

En este sentido, el problema de investigación se centra en comprender cómo se reconfiguran las trayectorias educativas de jóvenes y adultos guatemaltecos en contextos de exclusión estructural, y cómo dichas trayectorias, atravesadas por mediaciones culturales, afectivas, sociales y pedagógicas, posibilitan procesos de resignificación de la agencia, la dignidad y la memoria colectiva, contribuyendo a la construcción de formas de justicia educativa transformadora.

Objetivos y preguntas de investigación

El objetivo general del estudio es comprender los procesos de reconfiguración identitaria en jóvenes y adultos guatemaltecos a partir de sus trayectorias educativas con agencia, desarrolladas en contextos de exclusión estructural, con énfasis en las dimensiones intergeneracionales y transgeneracionales, con el propósito de aportar claves culturales, pedagógicas, sociales y políticas para la comprensión de la justicia educativa transformadora.

De manera específica, el estudio se propone:

- Identificar las dimensiones intergeneracionales y transgeneracionales que emergen en las trayectorias educativas con agencia, desarrolladas en entornos marcados por exclusión y resistencia social.
- Analizar los componentes culturales, afectivos, sociales y pedagógicos que median la movilización y reapropiación de saberes, valores y aprendizajes en dichas trayectorias, así como su contribución a la continuidad educativa más allá del sistema formal.
- Interpretar la manera en que las trayectorias educativas resignifican los sentidos de la agencia, la dignidad personal y la memoria colectiva en contextos de vulnerabilidad estructural.
- Derivar principios teóricos, desde el análisis crítico-reflexivo de las trayectorias narradas, que tensionen y reconfiguren la comprensión de la justicia educativa en relación con la inclusión, la equidad y la pertinencia cultural.

A partir de estos objetivos, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo se reconfiguran las identidades de jóvenes y adultos guatemaltecos en contextos educativos adversos a partir de sus trayectorias educativas?
- ¿Qué dimensiones intergeneracionales y transgeneracionales emergen en estas trayectorias y cómo inciden en los procesos educativos?
- ¿Qué componentes culturales, afectivos, sociales y pedagógicos median la continuidad educativa más allá del sistema formal?
- ¿De qué manera las trayectorias educativas resignifican la agencia, la dignidad personal y la memoria colectiva en contextos de exclusión estructural?
- ¿Qué principios teóricos se derivan de estas experiencias en relación con la justicia educativa transformadora?

DESARROLLO

La literatura crítica ha señalado que la educación se encuentra profundamente atravesada por estructuras de desigualdad y relaciones de poder que condicionan tanto el acceso como las experiencias formativas de los sujetos (Freire, 1970; McLaren, 2005). Desde esta perspectiva, el sistema educativo no opera como un espacio neutral, sino como un campo en el que se reproducen jerarquías sociales, económicas y culturales. A ello se suman los aportes de los enfoques decoloniales, que evidencian cómo las dinámicas de colonialidad continúan operando en la legitimación de saberes, lenguajes e identidades, subordinando conocimientos y experiencias de grupos históricamente excluidos (Walsh, 2009; De Sousa Santos, 2010, Quijano, 2000). En este marco, la educación trasciende

el ámbito escolar y se configura en múltiples espacios sociales, culturales y comunitarios, donde se producen aprendizajes, resistencias y resignificaciones.

En relación con la agencia, diversos autores la han conceptualizado como la capacidad de acción reflexiva orientada a la toma de decisiones (Bandura, 200; 2006), como una articulación temporal entre pasado, presente y futuro que permite a los sujetos interpretar su experiencia y proyectar cursos de acción (Emirbayer y Mische, 1998), y como un potencial transformador vinculado a la praxis crítica (Freire, 1970). No obstante, estos enfoques tienden a asumir la agencia como una capacidad relativamente homogénea o universal, sin considerar suficientemente las condiciones estructurales diferenciadas en las que ésta se configura. En contextos de exclusión, la agencia no siempre se expresa como acción planificada o transformadora en sentido clásico, sino también como resistencia, adaptación o incluso como evitación de trayectorias de mayor vulnerabilidad.

Por su parte, el enfoque biográfico-narrativo ha permitido comprender las trayectorias educativas como procesos dinámicos de construcción identitaria, en los que la experiencia, la memoria y la interpretación del propio recorrido ocupan un lugar central (Pineau, 2009; Bolívar, 2001, 2014; Delory-Momberger, 2020). Desde esta perspectiva, las trayectorias no se reducen a secuencias educativas formales, sino que constituyen configuraciones complejas en las que se articulan dimensiones personales, sociales y culturales. Asimismo, los estudios sobre memoria e intergeneracionalidad han mostrado que las experiencias educativas no se construyen de manera aislada, sino en relación con herencias familiares, relatos colectivos y procesos de transmisión simbólica (Jelin, 2002; Hirsch, 2008).

No obstante, a pesar de estos avances, persisten vacíos en la comprensión de cómo estas dimensiones se articulan en contextos de exclusión estructural. En particular, resulta limitada la evidencia empírica sobre la diversidad de formas de agencia que emergen en trayectorias educativas no lineales, así como sobre los procesos de transformación que trascienden el plano individual e inciden en dimensiones intergeneracionales y sociales. Este vacío evidencia la necesidad de estudios que integren de manera relacional la herencia estructural, las mediaciones, la agencia y la identidad, desde las experiencias situadas de los propios sujetos. Conceptos clave

El estudio se organiza en torno a un conjunto de conceptos que permiten comprender las trayectorias educativas en contextos de exclusión desde una perspectiva crítica, decolonial, narrativa e intergeneracional.

La trayectoria educativa se entiende como un proceso dinámico, no lineal y situado, en el que se articulan experiencias formales, no formales y comunitarias de aprendizaje a lo largo de la vida. Desde el enfoque biográfico-narrativo, las trayectorias no se reducen a secuencias escolares normativas, sino que integran rupturas, continuidades, reingresos, desplazamientos y resignificaciones que los sujetos construyen en relación con sus condiciones sociales, culturales y familiares (Delory-Momberger, 2000, 2010; Pineau, 2009; Bolívar, 2001, 2014). En este sentido, las trayectorias permiten comprender cómo la experiencia educativa se vincula con la memoria, la identidad y los procesos de transformación personal y colectiva.

La agencia se concibe como la capacidad situada de los sujetos para actuar, tomar decisiones y orientar sus trayectorias en contextos condicionados por desigualdades estructurales. Desde una perspectiva relacional, la agencia no se entiende como un atributo individual aislado, sino como un proceso que se configura en interacción con experiencias previas, condiciones presentes y proyecciones futuras (Emirbayer & Mische, 1998). Asimismo, Bandura (2001, 2006) permite comprender la agencia como acción intencional, autorregulación y capacidad reflexiva, mientras que Freire (1970) la vincula con la conciencia crítica y la posibilidad de transformar la realidad.

Las mediaciones se comprenden como el conjunto de relaciones, experiencias y condiciones que intervienen en la configuración de las trayectorias educativas. Estas pueden expresarse en vínculos familiares, acompañamientos docentes, redes comunitarias, experiencias laborales, prácticas culturales o condiciones institucionales que inciden en la continuidad, interrupción o reconfiguración de los procesos formativos. Desde la pedagogía crítica y decolonial, las mediaciones permiten reconocer que la educación no se limita a la escuela, sino que se produce también en la comunidad, la vida cotidiana, la memoria y los saberes situados (Freire, 1970; Walsh, 2009; De Sousa Santos, 2010). En el estudio, este concepto resulta clave para analizar cómo los sujetos sostienen sus trayectorias aun cuando el sistema formal no garantiza condiciones suficientes.

La identidad se aborda como un proceso dinámico de construcción y reconfiguración, mediante el cual los sujetos interpretan sus experiencias y construyen sentido sobre sí mismos en relación con su historia y su contexto. Desde el enfoque biográfico-narrativo, la identidad se configura a través de la articulación entre memoria, experiencia y proyección, permitiendo que los sujetos resignifiquen sus trayectorias a lo largo del tiempo (Bolívar, 2014; Delory-Momberger, 2000, 2009). Esta comprensión se vincula con los procesos de memoria individual y colectiva, en tanto las experiencias educativas se inscriben también en legados familiares, comunitarios e históricos (Jelin, 2002; Hirsch, 2008).

La justicia educativa transformadora se entiende como una perspectiva crítica que trasciende la igualdad de acceso y plantea la necesidad de transformar las condiciones estructurales, culturales y epistémicas que producen exclusión. Desde este enfoque, la educación debe garantizar no solo oportunidades de acceso y permanencia, sino también reconocimiento, participación, pertinencia cultural y dignidad para los sujetos históricamente marginados. Fraser (2008) señala que la justicia requiere atender simultáneamente dimensiones de redistribución, reconocimiento y participación, mientras que los enfoques decoloniales advierten la necesidad de cuestionar las formas en que determinados saberes y sujetos han sido históricamente deslegitimados (Walsh, 2009; De Sousa Santos, 2010; Dussel, 2015). En este sentido, la justicia educativa se comprende como un proceso ético, político y pedagógico orientado a la transformación de las desigualdades sociales y de las condiciones de exclusión que atraviesan las trayectorias educativas.

La memoria intergeneracional y transgeneracional se comprende como el proceso mediante el cual saberes, valores, heridas, silencios, luchas y aprendizajes se transmiten, resignifican o transforman entre generaciones. Lo intergeneracional alude a la transmisión activa entre generaciones vivas, mientras que lo transgeneracional remite a legados simbólicos, afectivos y culturales que configuran subjetividades más allá de la experiencia directa (Arango Gaviria, 2018; Jelin, 2002; Hirsch, 2008). En esta investigación, este concepto permite analizar cómo las trayectorias educativas no solo transforman a los sujetos, sino también las condiciones de herencia para generaciones futuras.

RESULTADOS

Los resultados del estudio se construyen a partir del análisis narrativo de las trayectorias educativas de ocho participantes, cuyas características sociodemográficas evidencian diversidad en términos de edad (32 a 59 años), sexo, pertenencia cultural, nivel educativo, ocupación y contexto territorial. Esta heterogeneidad responde a un muestreo teórico de variación máxima y permite comprender las trayectorias educativas en distintos escenarios de exclusión estructural.

Tabla 1

Caracterización sociodemográfica de los participantes

Participante	Edad	Sexo	Pertenencia cultural	Nivel educativo alcanzado	Ocupación actual	Contexto de origen	Región
1	49 años	Mujer	Indígena	Maestría	Profesional de gestión pública, educadora	Rural-urbano	Occidente
2	59 años	Hombr e	Indígena	Doctorado	Profesional en investigación, educación y trabajo comunitario	Rural-urbano	Norte
3	42 años	Hombr e	Mestizo	Doctorado en curso	Profesional en educación y deporte	Urbano	Centro
4	35 años	Mujer	Mestiza	Licenciatura	Profesional en educación y trabajo comunitario	Rural-urbano	Centro
5	51 años	Hombr e	Mestizo	Educación superior en proceso de desarrollo	Profesional en educación y gestión de proyectos educativos	Urbano	Centro
6	32 años	Mujer	Mestiza	Maestría	Profesional en gestión administrativa y empresaria	Rural-urbano	Oriente
7	40 años	Hombr e	Mestizo	Educación media	Profesional en asistencia en dirección administrativa de proyectos educativos; trabajo técnico comunitario	Urbano marginal	Centro
8	52 años	Mujer	Mestiza	Doctorado	Académica e investigadora	Urbano	Oriente

Fuente: elaboración propia.

El análisis de las narrativas permitió identificar que las trayectorias educativas no se configuran de manera lineal, sino como procesos complejos en los que interactúan condiciones de origen, mediaciones, formas de acción, procesos identitarios y niveles diferenciados de transformación. En este marco, la herencia se presenta como una condición estructurante que delimita el campo de posibilidades, pero no lo determina. Esto se evidencia en expresiones como: "si yo hubiera nacido en

la comunidad de mi papá... fuera pastora de ovejas y quizás madre de muchos niños”, lo cual refleja la conciencia sobre la incidencia del territorio y las condiciones sociales en la configuración de la vida.

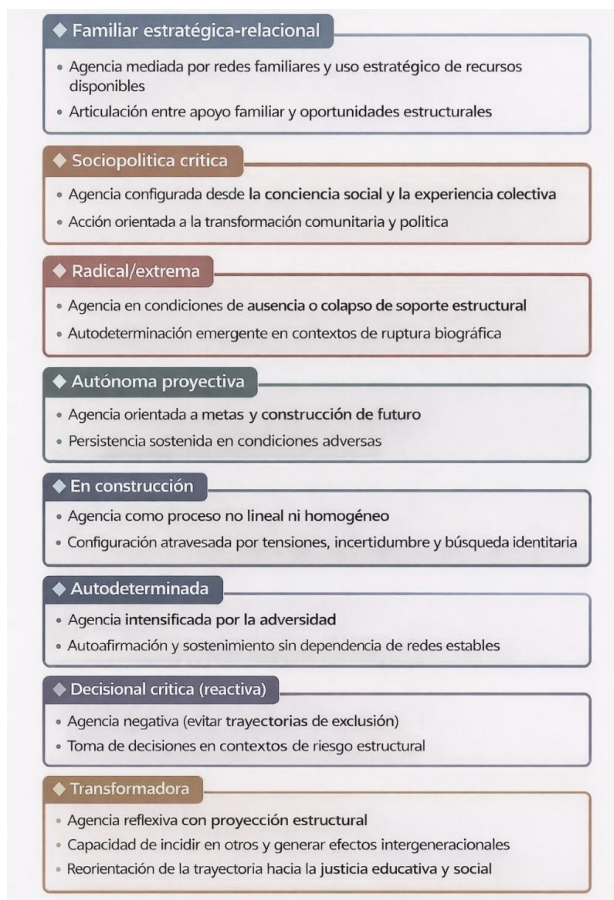
No obstante, estas condiciones iniciales son constantemente reconfiguradas mediante mediaciones que pueden habilitar o restringir las trayectorias. En varios casos, la familia emerge como un espacio de tensión entre reproducción y ruptura. Por ejemplo, una participante señala: “no, quedamos que tú ibas a venir a mi casa... yo me puedo quedar con mis hijos”, evidenciando una ruptura con mandatos patriarcales que amplía las posibilidades educativas. En otros casos, las mediaciones pedagógicas adquieren un papel relevante, como se expresa en: “tengo los nombres de los profesores... que me ayudaron a ver que uno puede más”, mostrando cómo el reconocimiento docente incide en la construcción de posibilidades.

Asimismo, se identifican mediaciones no tradicionales que permiten sostener la continuidad educativa en ausencia de apoyo estructural, como el trabajo, la autoformación o redes sociales no familiares. Esto se expresa en afirmaciones como: “no tenía un apoyo... fue muy independiente la parte en la que yo terminé de seguir mis estudios”, evidenciando la construcción de trayectorias en contextos de desprotección.

Uno de los hallazgos centrales del estudio es la identificación de diversas formas de agencia situada, que permiten comprender cómo los sujetos actúan frente a contextos adversos. Estas formas no responden a un patrón homogéneo, sino que se configuran en función de las condiciones y experiencias de cada trayectoria.

Figura 1

Formas de agencia situada en trayectorias educativas en contextos de exclusión



Fuente: elaboración propia.

Las narrativas evidencian distintas expresiones de agencia. En algunos casos, esta se configura como acción estratégica mediada por redes familiares, como en: “yo quiero que las patojas estudien... ellas van a saber defenderse”. En otros, emerge como autodeterminación en ausencia de apoyo: “yo misma me echaba porras”, reflejando una forma de agencia sostenida desde la autoafirmación. También se identifican formas de agencia decisional en contextos de riesgo, expresadas en: “esa es la línea... ¿la cruzo o me quedo acá?”, donde la acción se orienta a evitar trayectorias de exclusión extrema.

Asimismo, se observa que la agencia puede emerger en condiciones de ruptura, como en el caso de pérdida de la visión: “tenía que hacer algo por mi vida y lo tenía que hacer yo”, evidenciando procesos de reconstrucción desde condiciones límite. Estas expresiones permiten identificar que la agencia no solo se orienta a la transformación, sino también a la resistencia, la adaptación y la supervivencia, ampliando su comprensión teórica.

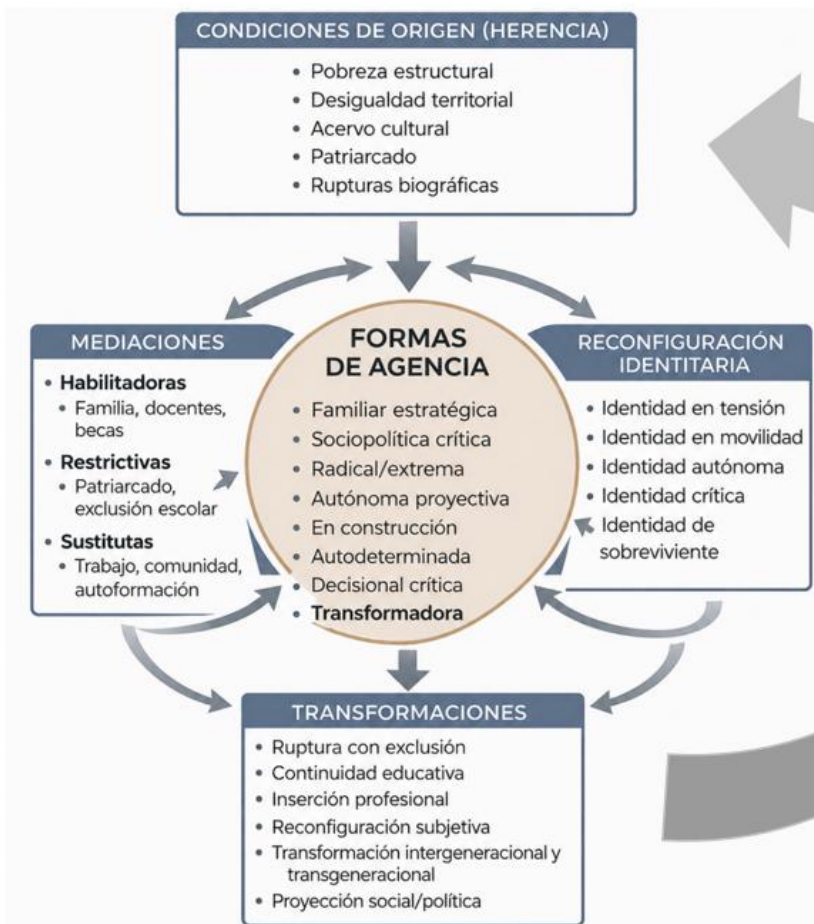
En articulación con estas formas de acción, las trayectorias evidencian procesos de reconfiguración identitaria. Los sujetos resignifican sus experiencias y reconstruyen su autopercepción en relación con su historia. Esto se observa en afirmaciones como: “poco a poco me di cuenta de que era una mujer muy capaz”, que reflejan procesos de autoafirmación y transformación subjetiva. En otros casos, la identidad se configura en tensión, como cuando se expresa: “no tenía léxico en Quiché... me sentí muy trabada”, evidenciando procesos de desarticulación y posterior resignificación cultural.

El análisis también permitió identificar distintos niveles de transformación, que van desde la ruptura con condiciones de riesgo hasta la proyección intergeneracional. En algunos casos, la transformación se expresa en la continuidad educativa o inserción profesional; en otros, en la capacidad de influir en las trayectorias de otros, como se observa en prácticas de acompañamiento o promoción educativa.

La integración de estos hallazgos dio lugar a la construcción de un modelo teórico que representa la dinámica de reconfiguración de las trayectorias educativas con agencia.

Figura 2

Modelo teórico de reconfiguración de trayectorias educativas con agencia



Fuente: elaboración propia.

El modelo evidencia la interacción entre cinco dimensiones: herencia, mediaciones, agencia, identidad y transformación. En su base se sitúan las condiciones de origen, que delimitan el campo de posibilidades. Estas condiciones son mediadas por relaciones, experiencias y recursos que pueden habilitar o restringir las trayectorias. En interacción con estas mediaciones, emergen formas de agencia situada, a partir de las cuales los sujetos toman decisiones y reconfiguran sus recorridos formativos.

Como resultado de estos procesos, se generan dinámicas de reconfiguración identitaria, en las que los sujetos reinterpretan su experiencia y redefinen su lugar en el mundo. Estas reconfiguraciones dan lugar a distintos niveles de transformación, que pueden ir desde cambios individuales hasta impactos intergeneracionales y sociales.

Un elemento central del modelo es su carácter no lineal y recursivo, en el que las transformaciones alcanzadas pueden incidir en la reconfiguración de nuevas condiciones de origen para otros sujetos. Esto permite comprender que las trayectorias educativas no solo afectan a quienes las viven, sino que pueden modificar las condiciones estructurales en las que se desarrollan futuras trayectorias.

Los resultados evidencian que las trayectorias educativas en contextos de exclusión estructural se configuran como procesos dinámicos y relacionales, en los que la interacción entre condiciones estructurales y formas de acción situada permite la continuidad, la ruptura y la transformación de los recorridos formativos, aportando elementos clave para la comprensión de la justicia educativa desde las experiencias vividas.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio permiten profundizar en la comprensión de las trayectorias educativas en contextos de exclusión estructural, evidenciando que estas no responden a procesos lineales ni homogéneos, sino a configuraciones dinámicas en las que interactúan condiciones de origen, mediaciones, formas de agencia, procesos identitarios y niveles de transformación. Esta lectura dialoga con la literatura crítica que ha señalado que la educación se encuentra atravesada por estructuras de desigualdad y relaciones de poder (Freire, 1970; McLaren, 2005), pero la amplía al mostrar, desde evidencia empírica situada, cómo dichas estructuras no determinan de manera absoluta las trayectorias, sino que son constantemente reconfiguradas a través de la acción de los sujetos.

En este sentido, uno de los aportes centrales del estudio es la resignificación de la herencia estructural. Si bien los resultados confirman que las trayectorias educativas se encuentran profundamente condicionadas por desigualdad territorial, pobreza, racismo y mandatos de género, también evidencian que estas condiciones operan como marcos de posibilidad y no como determinantes absolutos. Este hallazgo matiza las perspectivas centradas en la reproducción social, al mostrar que, aun en contextos altamente restrictivos, emergen procesos de ruptura y reconfiguración que permiten la continuidad educativa y la transformación de las trayectorias. De este modo, la herencia no solo reproduce desigualdad, sino que puede ser resignificada inter y transgeneracionalmente, en consonancia con enfoques que conciben la acción social como una articulación entre pasado, presente y futuro (Emirbayer y Mische, 1998).

Asimismo, los resultados amplían la comprensión de las mediaciones educativas más allá del sistema formal, en línea con los planteamientos de la pedagogía crítica y de los enfoques decoloniales, que reconocen la educación como un proceso que se construye en múltiples espacios sociales (Freire, 1970; Walsh, 2009). El estudio evidencia que las trayectorias no dependen exclusivamente de la escolaridad, sino de un entramado de mediaciones que pueden habilitar, restringir o sustituir los procesos formativos. Esta distinción constituye un aporte relevante, ya que permite superar la dicotomía tradicional entre acceso y exclusión, mostrando que los sujetos desarrollan estrategias alternativas como: el trabajo, la autoformación o la experiencia comunitaria, para sostener sus trayectorias. En este sentido, los hallazgos refuerzan la necesidad de comprender la educación como un proceso amplio, que trasciende las instituciones formales y se configura en la interacción con contextos y experiencias.

El estudio también aporta de manera significativa a la reconfiguración del concepto de agencia educativa. Si bien la literatura la ha definido como capacidad de acción reflexiva o transformadora (Bandura, 2001; Freire, 1970), los resultados evidencian que la agencia no es homogénea ni universal, sino que adopta formas diversas y situadas. La identificación de múltiples formas de agencia – incluyendo expresiones: estratégicas, críticas, radicales, autónomas, en construcción, autodeterminadas, decisionales y transformadoras, permite ampliar el marco teórico existente al

incorporar dimensiones poco exploradas, como la agencia reactiva orientada a evitar trayectorias de exclusión o la intensificación de la acción en condiciones adversas. Este hallazgo tensiona las visiones más lineales de la agencia, al mostrar que esta puede emerger en condiciones de precariedad, no necesariamente orientada a proyectos claros, sino también a la supervivencia y la resistencia.

En relación con la identidad, los resultados confirman los planteamientos del enfoque biográfico-narrativo al evidenciar que esta se construye como un proceso dinámico de resignificación de la experiencia (Bolívar, 2014). No obstante, el estudio aporta un matiz relevante al mostrar que la identidad no se configura únicamente en el plano narrativo, sino en estrecha relación con las formas de agencia y las condiciones estructurales. Es decir, la identidad se construye no solo a partir de lo que se narra, sino también de lo que se vive, se decide y se transforma. En este proceso, la dignidad emerge como una dimensión central, vinculada a la autoafirmación, al reconocimiento y a la capacidad de sostener trayectorias en contextos adversos.

Por otra parte, los hallazgos permiten profundizar en la comprensión de la transformación educativa, al evidenciar que esta no se limita a la movilidad individual, sino que puede manifestarse en distintos niveles: continuidad educativa, inserción profesional, reconfiguración subjetiva, impacto intergeneracional y proyección social y política. Este resultado dialoga con los planteamientos de la justicia educativa transformadora (Freire, 1970; Dussel, 2015; De Sousa Santos, 2017), pero los amplía al mostrar que la transformación no solo se produce desde políticas o instituciones, sino desde las trayectorias mismas, a través de procesos de resignificación de la experiencia y de incidencia en otros.

En este marco, el modelo teórico emergente constituye un aporte integrador, al representar la interacción entre herencia, mediaciones, agencia, identidad y transformación como un sistema relacional y no lineal. Este modelo permite comprender que las trayectorias educativas no son procesos aislados, sino dinámicas recursivas en las que las transformaciones alcanzadas pueden incidir en la reconfiguración de nuevas condiciones de origen para otros sujetos, evidenciando un carácter intergeneracional y transgeneracional de la educación.

En términos de implicaciones, los hallazgos contribuyen, a nivel teórico, a ampliar la comprensión de la agencia como un proceso múltiple y situado, a redefinir la herencia como una condición transformable y a fortalecer la perspectiva de justicia educativa desde evidencia empírica. A nivel práctico, evidencian la necesidad de diseñar políticas educativas que reconozcan la diversidad de trayectorias, fortalezcan mediaciones significativas, incorporen saberes no formales y promuevan procesos educativos pertinentes y contextualizados.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el número de participantes y el carácter cualitativo del diseño no permiten generalizar los resultados, aunque sí profundizar en la comprensión del fenómeno. En segundo lugar, la inclusión de la investigadora como participante involucra una implicación directa en el proceso interpretativo, lo cual, si bien es coherente con el enfoque narrativo, requiere ser considerado en términos de reflexividad. Asimismo, el análisis se centra en trayectorias con agencia, lo que puede dejar fuera experiencias de mayor interrupción o exclusión no reconfigurada.

Finalmente, los resultados abren líneas de investigación futura orientadas a profundizar en el estudio de la agencia en contextos de exclusión, particularmente en sus formas no tradicionales; analizar los efectos de las trayectorias educativas a largo plazo en generaciones posteriores; explorar el papel de las mediaciones no institucionales en otros contextos socioculturales; y desarrollar estudios comparativos en distintos países de América Latina que permitan ampliar la comprensión de la justicia educativa desde perspectivas situadas.

La discusión permite afirmar que las trayectorias educativas en contextos de exclusión constituyen procesos complejos de resistencia, resignificación y transformación, en los que los sujetos no solo enfrentan condiciones adversas, sino que reconfiguran activamente sus posibilidades de vida y las de otros, aportando elementos clave para la construcción de una justicia educativa desde las experiencias vividas.

CONCLUSIÓN

El estudio permitió comprender que las trayectorias educativas en contextos de exclusión estructural no responden a procesos lineales ni homogéneos, sino a configuraciones dinámicas en las que interactúan condiciones de origen, mediaciones diversas, formas situadas de agencia, procesos de reconfiguración identitaria y niveles diferenciados de transformación. Los hallazgos evidencian que la herencia actúa como una condición estructurante que delimita posibilidades, pero no determina de manera absoluta las trayectorias, las cuales pueden ser reconfiguradas mediante la acción de los sujetos en interacción con su entorno.

En este marco, se identificó que la agencia constituye un elemento central en la continuidad, interrupción o transformación de las trayectorias educativas, manifestándose en formas diversas que amplían su comprensión más allá de enfoques homogéneos o lineales. Asimismo, se evidenció que las mediaciones: familiares, pedagógicas, sociales y comunitarias, desempeñan un papel clave en la configuración de los recorridos formativos, permitiendo sostener procesos educativos incluso en ausencia de condiciones estructurales favorables.

De manera relevante, el estudio mostró que las trayectorias educativas no solo inciden en la transformación individual, sino que pueden generar efectos intergeneracionales y transgeneracionales, contribuyendo a la reconfiguración de las condiciones de origen para otros sujetos. En este sentido, la educación se configura como un proceso ampliado que trasciende la escolaridad y se vincula con la construcción de identidad, la resignificación de la memoria y la afirmación de la dignidad.

Los resultados reafirman la importancia de comprender la educación desde una perspectiva relacional y situada, que reconozca la diversidad de trayectorias y la centralidad de la agencia en contextos de exclusión. Este enfoque aporta elementos clave para fortalecer la reflexión teórica y orientar prácticas y políticas educativas más pertinentes, inclusivas y orientadas a la justicia educativa transformadora.

REFERENCIAS

Arango Gaviria, C. (2018). Memorias vivas, memorias heredadas: experiencia, aprendizaje y transmisión intergeneracional. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/10839>

Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annu. Rev. Psychol.*, 52, 1-26. <https://srsig.org/wp-content/uploads/2018/01/bandura-2001-social-cognitive-theory-an-agentic-perspective.pdf>

Bandura, A. (2006). Hacia una psicología de la agencia humana. *Perspectivas sobre la ciencia psicológica*, 1(2), 164-180. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x>

Bolívar, A. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología. (J. Domingo, coaut.) & (M. Fernández, coaut.). La Muralla. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Bolivar/publication/286623877_La_investigacion_biografico-narrativa_Guia_para_indagar_en_el_campo/links/568de47108aeaa1481ae7f4d/La-investigacion-biografico-narrativa-Guia-para-indagar-en-el-campo.pdf

Bolívar, A. (2014). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. [Manuscrito]. Universidad de Granada, España. (Fragmento recuperado de publicación en línea). https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_files/Reciente3_1.pdf

Delory-Momberger, C. (2000). *Les histoires de vie: De l'invention de soi au projet de formation*. Anthropos. ISBN 2717840435, 9782717840438

Delory-Momberger, C. (2009). Biografía y educación: Figuras del individuo-proyecto. CLACSO. <https://archive.org/details/delory-momberger-ch.-biografia-y-educacion.-figuras-del-individuo-proyecto/page/n3/mode/2up>

Delory-Momberger, C. (2010). Formas de experiencia y prácticas de biografización. *Revista Brasileira de Educação*, 15(45), 62-77. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782010000300005>

Delory-Momberger, C. (2020). Aprendizaje biográfico y formación. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(3), 6-15. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19988>

de Sousa Santos, B. (2010). Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social (J. L. Exeni R., J. G. Gandarilla Salgado, C. Morales de Setién & C. Leana, Trads.). Ediciones Trilce & Universidad de la República. <http://bdjc.iiia.unam.mx/items/show/164#lg=1&slide=0>

de Sousa Santos, B. (2010). *Para descolonizar Occidente: Más allá del pensamiento abismal*. CLACSO; Prometeo Libros. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/12760/1/boaventura.pdf>

de Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce. de Sousa Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina: perspectivas desde una epistemología del sur*. Siglo XXI Editores. <https://www.sigloxxieditores.com.mx/refundacion-del-estado>

de Sousa Santos, B. (2017). *Epistemologías del Sur: Justicia contra el epistemicidio* (S. Gallego Simón, Comp.). Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Santos.JusticiaSaberes.PR_.pdf

Dussel, E. (2015). La ética de la liberación: reflexiones desde las víctimas. En M. Lobosco (Ed.), III

Jornadas de política educativa en filosofía: La antifilosofía en la escuela media y la universidad (pp. 22-26). Editorial Biblos.

Dussel, E. (2015). *Filosofía de la liberación*. Editorial Akal. Emirbayer, M. y Mische, A. (1998). ¿Qué es la agencia? *American Journal of Sociology*, 103, 962-1023. <https://doi.org/10.1086/231294>

Fraser, N. (2008). Justicia social en la era de la política de identidad: Redistribución, reconocimiento y participación. En *Pensamiento geográfico*. Routledge.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. biblioteca/general/FreirePedagogiadeloprimido.pdf

Hirsch, M. (2008). The generation of postmemory. *Poetics Today*, 29(1), 103–128. <https://doi.org/10.1215/03335372-2007-019>

Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. Siglo XXI Editores. <https://www.centroprodh.org.mx/impunidadayeryhoy/DiplomadoJT2015/Mod2/Los%20trabajos%20de%20la%20memoria%20Elizabeth%20Jelin.pdf>. https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_Articulos/452.2015_espa.pdf

McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación* (4ª ed. rev. y aum.). Ivonne Murillo (Portada). México D.F.: Siglo XXI Editores. ISBN: 968-23-2578-1. (Título original: *Life in Schools: An Introduction to Critical Pedagogy in the Foundations of Education*).

OCDE (2021), *Panorama de la educación 2021: Indicadores de la OCDE*, Publicaciones de la OCDE, París. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

Pineau, G. (2009). Las historias de vida como artes formadoras de la existencia. *Cuestiones Pedagógicas*. *Revista De Ciencias De La Educación*, (19), 247–265. <https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10027>

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*, 6(1), 11–20.


UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Informe de seguimiento de la educación en el mundo.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar / Abya-Yala.

ISBN Universidad Andina Simón Bolívar: 978-9978-19-213-9 ISBN Ediciones Abya-Yala: 978-9978-22-809-8. https://www.academia.edu/35011983/INTERCULTURALIDAD_ESTADO_SOCIEDAD_LUCHAS_DE_COLONIALES_DE_NUESTRA_%C3%89POCA

Walsh, C. E. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar. ISBN 9978192131, 9789978192139

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial: apuestas (desde el) Sur. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54), 17–33. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/17588>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .