

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Efecto de las adaptaciones curriculares y el nivel de
lectoescritura en los estudiantes de educación
general básica**

Effect of curricular adaptations and the level of literacy in students of
basic general education

Jessica Rosalia Espinosa González

jessica1978espinosa@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7860-8530>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Oswaldo Fabricio Romero Mora

oswaldo_frm@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2835-7401>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Priscila Gianella Ochoa Ochoa

priscgiane@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0004-9515-093X>
Unidad Educativa Guillermo Maldonado
Valencia
El Oro – Ecuador

Valeria Daniela Macas Armijos

daniela_24_06@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5385-3907>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Nancy Lorena Ochoa

liloelizalde@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2472-242X>
Unidad Educativa Pompillo Reinoso Jaramillo
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6083>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 07 de febrero de 2026.
Aceptado para publicación: 24 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6083>

Efecto de las adaptaciones curriculares y el nivel de lectoescritura en los estudiantes de educación general básica

Effect of curricular adaptations and the level of literacy in students of basic general education

Jessica Rosalia Espinosa González

jessica1978espinosa@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7860-8530>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Oswaldo Fabricio Romero Mora

oswaldo_frm@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2835-7401>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Priscila Gianella Ochoa Ochoa

priscgiane@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0004-9515-093X>
Unidad Educativa Guillermo Maldonado Valencia
El Oro – Ecuador

Valeria Daniela Macas Armijos

daniela_24_06@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5385-3907>
Unidad Educativa Dr. Ernesto A. Castro
El Oro – Ecuador

Nancy Lorena Ochoa

liloelizalde@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2472-242X>
Unidad Educativa Pompillo Reinoso Jaramillo
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 07 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general. Analizar el efecto de las adaptaciones curriculares y el nivel de lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con diseño y corte transversal. Métodos teóricos como el inductivo-deductivo, y métodos empíricos como la ficha de observación. Con una población constituida por 25 alumnos de educación general básica, y una muestra de cinco educandos, los mismos que se seleccionaron mediante los criterios de inclusión y exclusión del estudio. Los resultados obtenidos mostraron que el profesor no implementa adaptaciones curriculares, lo cual ha impedido que los alumnos progresen en el proceso de lectoescritura. Asimismo, se detectaron las particularidades de los problemas de lectoescritura que tienen como la, disgrafía y dislexia. Por otro lado, el educador también afirmó que la relevancia de estos ajustes estriba en que posibilitan determinar el nivel de dificultad que presentan los educandos y con adaptaciones curriculares le será útil como apoyo para perfeccionar el aprendizaje dentro de clases. Se concluye que, debido a la escasez de conocimiento del docente y los problemas educativos de los alumnos, es necesario


realizar una guía para adaptar al currículo nacional. Con la finalidad de que sirva como un medio para instruir y guiar al profesor en su desarrollo educativo, proporcionando información y orientación sobre las dificultades particulares presentes en el entorno escolar específicamente dentro de clases.

Palabras clave: adaptaciones curriculares, lectoescritura, estudiantes, aprendizajes

Abstract

The general objective of this study was to analyze the effect of curricular adaptations on literacy levels in elementary school students. The methodology employed was a qualitative, descriptive, cross-sectional approach. Theoretical methods included inductive-deductive reasoning, while empirical methods included observation checklists. The population consisted of 25 elementary school students, and a sample of five students was selected based on the study's inclusion and exclusion criteria. The results showed that the teacher does not implement curricular adaptations, which has hindered the students' progress in the literacy process. Furthermore, the study identified specific literacy difficulties such as dysgraphia and dyslexia. On the other hand, the educator also stated that the relevance of these adjustments lies in their ability to determine the level of difficulty students face, and that curricular adaptations will be useful as support for improving learning within the classroom. It is concluded that, due to the lack of teacher knowledge and the educational challenges students face, it is necessary to create a guide to adapt the national curriculum. This guide would serve as a means to instruct and guide teachers in their professional development, providing information and guidance on the specific difficulties present in the school environment, particularly within the classroom.

Keywords: curriculum adaptations, literacy, students, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Espinosa González, J. R., Romero Mora, O. F., Ochoa Ochoa, P. G., Macas Armijos, V. D., & Ochoa, N. L. (2026). Efecto de las adaptaciones curriculares y el nivel de lectoescritura en los estudiantes de educación general básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2061 – 2073. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6083>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual la instrucción en lectoescritura es el fundamento para los futuros aprendizajes del alumno. Se lo considera un proceso de alta complejidad porque exige una preparación que se lleva a cabo en el nivel educativo inicial y, más tarde, en los primeros años de la educación general básica. Durante este tiempo, los educandos se le proporciona información relacionada con el sistema de escritura. Para que logre con éxito los procesos de escritura y lectura, es indispensable que el entorno en el que se formó antes de entrar a la educación formal le haya proporcionado estímulos lingüísticos. Según Vygotsky, estas dos técnicas son conveniencias expertas del lenguaje y su triunfo está determinado por la competencia lingüística que tenga.

No obstante, el aprendizaje no sigue una línea recta en todos los alumnos; por esa razón, vemos a muchos estudiantes dentro del proceso educativo que tienen problemas con la lectoescritura y responden poco a la educación. Por eso el Ministerio de Educación del Ecuador, (2025) estableció las adaptaciones curriculares para satisfacer estas necesidades. Gracias a estas modificaciones, tenemos la capacidad de alterar los elementos del currículo, puesto que no es factible trabajar con la misma propuesta educativa que sus colegas durante el tiempo que se estime pertinente.

Guzman et al., (2025) indica que es importante estudiar los problemas de lectoescritura, pues muchas de estas dificultades surgen debido a las estrategias pedagógicas que no brindan al alumno una amplia variedad de estímulos, en las que el profesor se enfoca en cumplir con la planificación y no espera a que el estudiante entienda lo que está aprendiendo, entre otras cosas. Estos elementos constituyen riesgos importantes, aunque todavía no se los considera de esta manera. Por ende, se puede sostener que la investigación beneficia a toda la comunidad educativa y científica, puesto que, indirectamente, se está notificando a los docentes sobre aspectos que emplean en el aula y que no benefician el aprendizaje, así como elementos de peligro en clases.

Teniendo en cuenta la conexión entre la lectoescritura y las adaptaciones curriculares, se propuso el siguiente objetivo. Analizar el efecto de las adaptaciones curriculares enfocada en los estudiantes de básica superior con dificultades para leer y escribir dentro de la unidad educativa, y para orientar el estudio, los siguientes objetivos específicos: Descubrir las particularidades de los alumnos de básica superior con problemas de lectoescritura; Explicar el valor que tienen las adaptaciones curriculares para los alumnos con problemas en lectoescritura y diseñar una guía sobre adaptaciones curriculares para los estudiantes con obstáculos en la lectoescritura.

METODOLOGÍA

El estudio tiene un enfoque cualitativo, que busca comprender y analizar los efectos de las adaptaciones curriculares dentro de la lectoescritura. Tipo descriptivo con diseño y corte transversal. Métodos teóricos como el inductivo-deductivo que ayudaron con la recolección de información teórica. También, explorar distintas bases de datos digitales para buscar fuentes bibliográficas con el propósito de entender los niveles y las propiedades de la lectoescritura, así como su relevancia. Se utilizó los métodos empíricos como la ficha de observación y la entrevista que facilitaron una interpretación apropiada del problema identificado dentro de la investigación (Hernández et al., 2014).

Población y muestra

Se consideró una población de 25 estudiantes de educación general básica. Asimismo, se eligió el muestreo no probabilístico de tipo intencional conformado por cinco alumnos que tienen problemas con la lectoescritura y cumplen con los criterios de inclusión y exclusión de esta investigación; el profesor fue escogido para realizar la entrevista y los estudiantes según sus dificultades en cuanto a sus destrezas lectoras.

Tabla 1

Población y muestra

Informantes	Hombres	Mujeres
Estudiantes de Educación General Básica	3	2
Total	5	

Fuente: elaboración propia.

Criterios de inclusión

- Alumnos que tienen más problemas para aprender a leer y escribir
- Consentimiento informado para participar de esta investigación

Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén conformes con participar en el procedimiento del estudio.
- Educandos que no presentan problemas de aprendizaje de la lectoescritura

Procesamiento y análisis de datos

Se crearon dos tipos de instrumentos para llevar a cabo el presente estudio: la primera, una entrevista, que se estructuró en cinco preguntas abiertas para que el entrevistado respondiera conforme a los indicadores. Además, incluía preguntas de opción de uso múltiple. El segundo fue una ficha de observación; se elaboró tomando como base las preguntas de la entrevista que fueron formuladas y se centró en varios aspectos a observar. Estas técnicas fueron aplicadas con los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa.

Después de que los instrumentos han sido aplicados, se puede proceder al procesamiento de datos, el cual consiste en un análisis donde se reconoce y extrae la información más relevante. Esto se realizó a través de la triangulación de datos. Donde indica que hay dos beneficios al utilizar este método: si los resultados son parecidos a los de otros estudios, es posible confirmar lo encontrado; si no son semejantes, la triangulación permite expandir los puntos de vista.

Por otro lado, se creó un cuadro para cada variable del estudio. Este incluye diferentes elementos: las preguntas de la entrevista; las respuestas que el profesor proporcionó en las respuestas obtenidas; las interrogantes de la ficha de observación; relacionadas con lo observado en el aula; Finalmente, la interpretación basada en las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados.

DESARROLLO

Adaptaciones curriculares

Aguilar, (2013) definen como las modificaciones que se llevan a cabo en los diversos elementos que componen el currículo nacional, incluyendo: propósitos, habilidades con criterio de desempeño, contenido, métodos, recursos, actividades, tiempo y evaluación; a veces es necesario hacer cambios en la infraestructura de la institución y en el mobiliario de las aulas. Asimismo, se trata de una forma de estrategia educativa dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales. Consiste en hacer cambios en la propuesta educativa de un nivel académico específico para que el aprendizaje sea más accesible y sencillo, modificando aquellos aspectos del currículo que no puedan alcanzar

El docente es el encargado de hacer estos cambios; sin embargo, debe contar con la asistencia del profesional que está a cargo del departamento de consejería estudiantil. Este último será una guía para

él y le indicará qué modificaciones necesita el o los alumnos, cuál sería la mejor manera de trabajar con ellos en el contexto de los problemas que surgieron durante la evaluación que se les hizo previamente donde el informe de adaptaciones, una vez confeccionado, será autorizado por la autoridad correspondiente y los padres del alumno mediante una carta de aceptación (Molina, 2021).

Importancias de las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son importantes debido a su flexibilidad, ya que posibilitan que el programa de estudios no se mantenga en una base rígida. En cambio, el docente es capaz de individualizar el proceso de aprendizaje mediante modificaciones, sobre todo a nivel curricular de aula. Este último es el nivel más concreto del currículo y está guiado por las orientaciones establecidas en la Planificación Curricular Institucional y en el currículo nacional. El objetivo es fomentar la mejora de capacidades y fortalezas para superar los retos que se presentan (Navarro et al., 2016).

A pesar de que hay situaciones en las que es necesario realizar transformaciones importantes en el currículo ordinario, o sea, una reorganización total, para que los alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales sigan en el proceso educativo siempre que esto sea factible. Y aquellos educandos con necesidades educativas especiales que no estén vinculadas a una discapacidad puedan tener acceso a un proceso educativo adaptado para abordar sus desafíos, lo cual les permitirá desarrollar capacidades y competencias esenciales para optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje (Altamirano et al., 2021).

Considerando el criterio de los autores, se puede manifestar que las adaptaciones curriculares pueden incluir algunas modificaciones menores que el profesor, como mediador del aprendizaje, implementa en su práctica pedagógica con el fin de ajustar los métodos de enseñanza a las necesidades de los alumnos.

Tipos de adaptaciones curriculares

García y Bequer, (2024) indica que las adaptaciones curriculares hacen referencia al nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes, a continuación, detallamos.

Primer nivel de concreción o macro currículo: Es emitido por el ministerio de educación y establece un marco común que incluye criterios de evaluación, métodos, contenidos y objetivos generales que las entidades educativas públicas, municipales, fisco-misionales y privadas deben seguir sin distinción.

Segundo nivel de concreción o meso currículo: Hace referencia a las modificaciones que se realizan en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), un documento que establece la visión, la misión, los principios y los objetivos de la educación; al Proyecto Curricular de la Institución (PCI), el cual especifica cómo se deben aplicar las metodologías y los contenidos; la Planificación Curricular Anual (PCA), donde se detallan los contenidos y actividades durante todo el año escolar; con el propósito de ajustar el currículo a las necesidades específicas y características particulares de los alumnos

Tercer nivel de concreción o micro currículo: Este nivel nace del meso currículo y se ajusta completamente a lo que el alumno necesita. Este grado de especificidad se centra exclusivamente en la planificación de las clases que hace el profesor, porque estas adaptaciones incluyen tanto las tareas realizadas en clase como las extracurriculares.

Adaptaciones curriculares según grado de afectación

El Ministerio de Educación, (2019) indica que se trata de las modificaciones que se hacen según el grado de dificultad que muestra un alumno, es decir, estas se adaptan en función de la seriedad o el efecto de las dificultades de aprendizaje que afronta.

Grado 1 (acceso al currículo): Se realizan los cambios tomando en cuenta elementos como la infraestructura, el tiempo que se necesita para hacer tareas y evaluaciones, los recursos y materiales requeridos para que el alumno tenga acceso al conocimiento, y la disposición de los muebles del aula. Para que el alumno tenga acceso al currículo nacional, en el cual se establece lo que debe aprender durante su tiempo de escolarización.

Grado 2 (no significativo): Los métodos de evaluación y la metodología se alteran, así como los elementos del grado 1, sin cambiar el contenido ni las metas curriculares, para que el alumno pueda cumplir con los mismos objetivos que sus amigos de clase.

Grado 3 (significativa): Los ajustes se llevan a cabo en las características indicadas en el nivel dos, sumado a las habilidades con criterio de desempeño. Estos son los indicadores que deben desarrollar los alumnos y que el maestro debe considerar para asegurar que el aprendizaje transmitido tenga relevancia, así como los propósitos educativos.

Principios de las adaptaciones curriculares

Serrano et al., (2025) indican los siguientes principios que se toman en cuenta para realizar las adaptaciones curriculares.

Flexibles: El currículo tiene la capacidad de ser alterado.

Principal beneficiario: El currículo se adapta a las necesidades específicas de los alumnos, quién es clasificado en la categoría de NEE.

Realistas: Se considera el contexto cercano.

Contextuales: Se debe tener en cuenta los recursos disponibles tanto en el aula como dentro de la institución.

Trabajo en equipo: El profesor lleva a cabo las adaptaciones curriculares, bajo la dirección del especialista del departamento de consejería estudiantil (DECE) y, en ciertos casos, mediante el trabajo conjunto entre profesores.

Participativas: Para realizar las adaptaciones, es necesaria la información de diversas fuentes. La más relevante son los representantes, quienes aportan datos significativos desde el principio del proceso, que comprende la valoración pedagógica.

Lectoescritura

Chacha y Rosero, (2020) indican que la lectoescritura es esencial para el desarrollo social, académico y cognitivo. Se trata del proceso que posibilita que las personas desarrollen la habilidad de leer y escribir. Este proceso ha sido analizado a través de muchas disciplinas, entre las que se encuentran la psicología, la pedagogía y las neurociencias, durante toda la historia. Los estudios más actuales sobre la lectoescritura enfatizan la relevancia de entender los elementos contextuales y neuropsicológicos que afectan el aprendizaje de estas competencias, además de sus consecuencias para la educación.

El concepto de lectoescritura incluye varias funciones psicológicas, incluyendo la atención, el lenguaje, la memoria y el pensamiento, entre otras. Este procedimiento es muy importante, ya que consiste en adueñarse de aspectos individuales, familiares, educativos y sociales. Por otro lado, Medina, (2024)

sostiene que la lectoescritura es una forma de pensamiento y cultura, que exige del individuo un control de capacidades cognitivas y lingüísticas que le faciliten la interpretación del lenguaje escrito; lo fundamental es entender que cada grafema tiene un sonido correspondiente.

Como manifiestan los siguientes autores que es importante destacar que la lectura y la escritura no son procesos independientes de los estímulos culturales del entorno y es fundamental desarrollar desde el nacimiento competencias que sirvan como fundamento y faciliten la asimilación de los saberes impartidos en la educación formal.

Etapas de la lectoescritura

Por otro lado, Camargo et al., (2016) indican que el proceso de lectoescritura consta de tres fases las cuales detallamos a continuación:

La primera se refiere a la lectoescritura emergente, que es el proceso inicial de aprendizaje. El propósito es que el alumno desarrolle un conjunto de habilidades, comenzando por las motrices finas y gruesas, que le faciliten la adecuada manipulación del lápiz, el control entre la mano y los ojos, así como la presión y precisión correctas al dibujar las primeras grafías. Además, elevar el nivel del lenguaje mediante el desarrollo de la expresión, la comprensión y la adquisición de vocabulario verbal.

Después de superar esta fase, se procede a la lectoescritura inicial, que establece las bases para el éxito de la lectoescritura. Entre estas bases están: la conciencia fonológica, que es la capacidad de operar con los fonemas, las sílabas y las rimas (es decir, reconocer, manipular, añadir, sustituir o eliminar estas unidades en las palabras); y el conocimiento del principio alfabético, que implica que el alumno entienda que cada grafema tiene un sonido correspondiente y reconozca que no todas las letras (excepto las vocales) suenan como su nombre.

Por último, nos encontramos con la lectoescritura establecida. En este periodo, los niños ya deben haber desarrollado las capacidades de escritura y lectura. Sin embargo, el profesor debe garantizar que el alumno progrese y adquiera más práctica y nuevos saberes acerca de estos métodos.

Dificultades de aprendizaje

Retraso lector en los estudiantes

Para entender a un alumno con retraso lector, es fundamental saber qué significa este término. Muchas veces se confunde con problemas de aprendizaje específicos. Rubio, (2024) indica que el retraso lector es una dificultad en la que el niño tiene capacidad para leer, pero no lo hace de manera adecuada si se compara con sus compañeros. Esto puede deberse a factores ambientales variados, tales como la escasez de estímulos, la ausencia de oportunidades, el cambio del estudiante entre diversos contextos escolares y las metodologías tradicionales que no favorecieron el desarrollo eficaz de sus competencias lectoras.

Por otro lado, algunos infantes, incluso después de haber sido preparados apropiadamente, necesitan un entorno que les brinde la mayor cantidad de estímulos posibles para lograr su aprendizaje. Necesitan más actividades y métodos novedosos de aprender. El profesor a menudo no sabe cómo actuar en estas situaciones; es por eso que el aprendizaje se ve afectado.

Dislexia

Neuron, (2021) define como un desarrollo lector que no se ajusta a los patrones o rasgos comunes, en comparación con el de otros niños de la misma edad, nivel intelectual, educación y estatus

sociocultural. Sin intervención, es probable que esta condición persista y se debe a una deficiencia bien definida en cualquiera de las funciones corticales superiores específicas.

Asimismo, los estudiantes con dislexia normalmente son diagnosticados luego de haber tenido varios fracasos en la escuela, ya que se cree que el diagnóstico no es necesario hasta que lea. Al mismo tiempo, estos inconvenientes tienen un impacto en el desempeño académico y también en la manifestación de características personales como la inseguridad, la baja autoestima, la falta de motivación e incluso una percepción errónea que afecta sus aprendizajes en clase.

Disortografía

Se refiere a los errores ortográficos en la escritura de las palabras, pero no implica una dificultad para escribir o trazar las letras. En este caso, no se trata de un problema grafomotor, que incluye: la dirección, la forma y el trazo de las letras. Se enfoca en la capacidad de escribir un texto usando los grafemas o letras pertinentes, manteniendo la relación adecuada entre los fonemas, las reglas ortográficas y las características ortográficas de ciertas palabras en las que no hay tanta claridad en la correspondencia (Macas et al., 2024).

Disgrafía

Charles, (2024) señala que es un trastorno funcional que impacta la habilidad de escribir, particularmente el trazo de la grafía, asimismo, los alumnos tienen problemas para formar letras, lo que les dificulta escribir con una caligrafía legible, organizar el texto y mantener una velocidad de escritura apropiada. Es fundamental tener en cuenta que no es posible realizar un diagnóstico antes de los 8 años, porque el proceso de la lectoescritura aún no se ha completado.

Evolución

Prueba de Lectura y Escritura de Ricardo Olea: está orientada a niños que están en edad escolar. Su propósito es determinar la capacidad para aprender a leer y escribir. Tiene seis subpruebas, que se describen a continuación: lectura en voz alta de números, lectura de palabras, frases y trazo; deletreo de palabras oídas; formación de palabras al escuchar; y lectura. La administración es individual, no tiene un tiempo de aplicación estimado y cuenta con un criterio de evaluación cuantitativo.

Batería PROESC Evaluación de los procesos de escritura: sirve para personas entre 8 y 15 años. Tiene como propósito identificar problemas a través de la evaluación de las características que componen el sistema de escritura, comenzando por las más complejas, como la planificación de ideas, y terminando en las más sencillas, como la escritura de sílabas. Se compone de seis pruebas, las cuales se distribuyen así: dictado de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases; el diseño de una redacción y un cuento. Su uso dura entre 40 y 50 minutos.

Batería de evaluación de los procesos lectores, PROLEC-R, evalúa los procesos que intervienen en la comprensión de un texto; además, facilita la identificación de problemas asociados a la lectura y la escritura. La estructura es la siguiente: identificación de letras, reconocimiento de palabras, procesos semánticos y sintácticos; estas áreas se examinan mediante nueve tareas. La prueba, que tiene una duración aproximada de 20 a 40 minutos, es aplicable a personas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.

RESULTADOS

Tabla 1

Triangulación de los datos obtenidos variable independiente: Efecto de las Adaptaciones curriculares

Variable	Interrogantes de la Entrevista	Descripción Respuesta de la entrevista	Interrogante de la Ficha de Observación	Descripción de la ficha de observación	Interpretación
Adaptaciones curriculares	¿Usted emplea adecuaciones curriculares en el salón de clases?	No aplica	En el aula, el profesor trabaja con modificaciones en el currículo.	Se pudo ver que el profesor no emplea modificaciones curriculares en la clase.	Se puede mencionar que elaborar adaptaciones curriculares posibilita que el profesor sea más flexible y creativo al trabajar, lo cual le permite responder a los distintos métodos de aprendizaje y puede crear un ambiente más dinámico y participativo. Si no se llevaran a cabo estas modificaciones, un gran número de alumnos quedaría fuera o tendría problemas para mantenerse al día con el aprendizaje.
	¿Cree usted que las adaptaciones curriculares son relevantes para los niños con dificultades de lectoescritura? ¿Por qué?	Para este tipo de niños, las adaptaciones son muy relevantes, ya que permiten determinar el nivel de dificultad que ellos presentan.	El profesor piensa que las adaptaciones curriculares son relevantes para los alumnos con problemas en la lectoescritura.	El profesor sí tiene en cuenta que las modificaciones curriculares son de gran importancia para los alumnos con problemas de lectoescritura.	De los resultados obtenidos los alumnos con dificultades de lectoescritura pueden incorporarse completamente al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las adaptaciones curriculares, sin desatender los propósitos esenciales del currículo. Esto garantiza que los niños no se rezaguen y tengan la posibilidad de progresar.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Triangulación de los datos obtenidos variable dependiente: Nivel de Lectoescritura

Variable	Interrogantes de la Entrevista	Descripción Respuesta de la entrevista	Interrogante de la Ficha de Observación	Descripción de la ficha de observación	Interpretación
Nivel de Lectoescritura	Detalle las particularidades de los alumnos en cuanto a los problemas de lectoescritura.	Dislexia: dificultad para aprender a escribir y leer. Disgrafía: trastorno que impacta la habilidad de escribir correctamente.	Es conocido cuáles son los grados de dificultad a los que se enfrentan los alumnos con dificultades de lectoescritura.	El profesor conoce los grados de dificultad que muestran los alumnos con dificultades para leer y escribir.	Es crucial identificar, entender y ayudar a los alumnos que tienen problemas con la lectoescritura, habilidades esenciales. Pueden presentarse de muchas maneras, y es fundamental reconocerlas para crear adaptaciones curriculares que faciliten una mejor inclusión de estos alumnos.
	Después de ¿Has notado las mejoras en la lectoescritura de los alumnos de sexto grado al realizar las adaptaciones curriculares?	No he aplicado	Cuando se llevan a cabo las El maestro ha demostrado los progresos en lectoescritura mediante las adaptaciones del currículo.	El profesor no lleva a cabo adaptaciones en el plan de estudios, así que no puede demostrar progresos.	La evaluación de los progresos tras la aplicación de adaptaciones permite determinar si estas han sido efectivas o si se requieren ajustes. Si se observan progresos, estos se corresponden con las necesidades de los alumnos. Si no se observan avances, será preciso examinar y modificar las adaptaciones.
	¿Piensa que es imprescindible crear una guía de adaptaciones curriculares para niños con dificultades en la lectoescritura?	Para optimizar el aprendizaje, sería relevante que se desarrolle un manual de adaptaciones curriculares.	El diseño de una guía de adaptaciones curriculares apoyará el trabajo del docente.	Es importante para el maestro que se cree una guía de adaptaciones curriculares con el fin de optimizar la educación de los alumnos.	Una guía de adaptaciones curriculares orientadas a problemas de lectoescritura posibilita que los alumnos accedan a un enfoque individualizado y, además, constituye un punto de inicio para la capacitación de los profesores en relación con las necesidades educativas especiales.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Con los que se obtuvo la información necesaria para llegar a la discusión; estos permitieron verificar que el profesor no tiene un conocimiento básico, ya que cuando se le realizó la entrevista, sus respuestas fueron limitadas y no supo definir las adaptaciones curriculares. Asimismo, indicó que no trabaja con estas adaptaciones en el aula, lo que significa que no responde a las necesidades de los alumnos con dificultades de lectoescritura.

Estos resultados coinciden con el estudio de Loza (2018), en el que se determinó que los profesores no tienen habilidades pedagógicas sobre las adaptaciones curriculares, sus variantes, su gestión y metodologías apropiadas y a tiempo; por lo tanto, no poseen los requisitos necesarios para implementarlas y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Asimismo, se pudo observar que el escaso conocimiento de los educadores sobre las adaptaciones curriculares es el principal motor de inclusión para satisfacer las necesidades educativas, y su implementación dentro de la escuela.

Asimismo, se ha observado que no se han realizado progresos en el proceso de lectoescritura de los alumnos, ya que no se han implementado ajustes curriculares para optimizar la enseñanza. Palacios (2024), indica que no se utilizaron estas modificaciones en el aula. El trabajo demostró que no hubo avances en su aprendizaje, que no tenían acceso al conocimiento de una forma más efectiva y beneficiosa, que la comprensión y el procesamiento de la información no eran fáciles y que por lo tanto no se favorecía un aprendizaje más integral y gratificante.

Por otro lado, el aporte de Lalangui (2016), quien ofreció una capacitación al personal docente con el fin de que comprendieran la importancia de las adecuaciones curriculares. Esto es porque se trabaja a partir de los requerimientos individuales del alumnado, modificando técnicas pedagógicas y organizando el espacio escolar, los materiales didácticos necesarios y los procedimientos evaluativos. Estos hallazgos se comparan con los que se obtuvieron en la investigación de Díaz (2015), quien demostró que los profesores no implementan ninguna adaptación curricular al abordar las dificultades de aprendizaje. Por lo tanto, sugirió hacer ajustes curriculares para resolver el problema y así fomentar el desarrollo de competencias metalingüísticas de lectoescritura en estudiantes de Educación Básica.

CONCLUSIÓN

Se concluye que el profesor tiene un conocimiento elemental sobre las adaptaciones curriculares, pero no llega al nivel necesario para asegurar una implementación eficaz en el proceso pedagógico, ya que es crucial que esté informado sobre estos temas con el propósito de implementar las adecuaciones curriculares pertinentes y lograr aprendizajes significativos dentro de clases.

Por otro lado, la ausencia de adecuaciones curriculares y de los apoyos y recursos requeridos ha creado un obstáculo importante para los alumnos. No se han podido detectar progresos importantes en el proceso de enseñanza de los educandos con problemas de lectoescritura debido a la falta de herramientas y condiciones adecuadas para afrontar las demandas educativas que tienen; esto obstaculiza su rendimiento y la calidad del aprendizaje.

Finalmente se concluye crear una guía para instruir y guiar al profesor en el desarrollo de las adaptaciones curriculares, así como proporcionar información sobre los problemas específicos que existen. Esto se debe a la falta de implementación de las adecuaciones curriculares, al nivel de conocimiento del educador y a las necesidades particulares de los alumnos de Educación General Básica.

REFERENCIAS

Altamirano, D., Paredes, Z., Amores, V., Lozada, E., Andadrade, M., Frire, S., & Sánchez, N. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo de conocimiento*, 6(10). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3236/7177>

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Loeza, P. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura

Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), pp. 311-336. <https://C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ProcesosInicialesDeEnsenanzaAprendizajeDeLaLectoesc-7437987.pdf>

Charles, A. (2024). Qué es la disgrafía. <https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-dysgraphia>

Díaz, A. (2015). La adaptación curricular como estrategia para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas de lectoescritura de los niños y niñas de la escuela Hernesto Bucheli [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6d68b146-c1b4-4171-9c3a-b4feb048d9fe/content>

García, L., & Bequer, G. (2024). Adaptaciones Curriculares en los Procesos de Lectoescritura en Niños con Dislexia Específica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), pp. 1323-1339. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11337

Guzman, J., Contreras, M., Márquez, Á., & Cedeño, B. (2025). Estrategias pedagógicas para enfrentar dificultades de lectoescritura en la Educación Básica Superior ecuatoriana: revisión de estudios de caso. *Reincisol*, 4(7), pp. 2715-2731. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2715-2731](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2715-2731)

Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Macas, A., Riofrio, R., Cuenca, V., Solorzano, G., & Palomeque, M. (2024). Disortografía en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *Revista LATAM*, 5(5), pp. 4013-4037. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2906>

Medina, C. (2024). La Lectoescritura: Un Pilar en el Desarrollo Educativo. <https://www.milbromagico.com.mx/articulos-del-blog/la-lectoescritura-un-pilar-en-el-desarrollo-educativo?srsId=AfmBOopXPNBcpFdkWgBEtTOyBpXEijEIVxMUSzOyJRnen16pq-x7uIEi>

Ministerio de Educacion. (2019). Adaptaciones Curriculares para la educación especial e inclusiva. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Adaptaciones Curriculares. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/09/adaptaciones-curriculares-EGB-BS-BG.pdf>

Molina, J. (2021). Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la comprensión lectora en [Universidad Central del Ecuador, tesis de pregrado]. Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/86338b0c-59f3-41a7-864a-2546fb71639c/content>

Neuron. (18 de noviembre de 2021). Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para personas con dislexia. <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>

Lalanguí, J. (2016). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule [Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>


Loza, J. (2018). Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schule [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>

Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. CIENCIAMATRIA, 10(18), 313-326.

<https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1273>

Rubio, A. (2024). Retraso en el proceso de lectoescritura. <https://www.rubio.net/es/con-buena-letra/retraso-en-el-proceso-de-lectoescritura>

Serrano, P., Ureta, M., Sevilla, R., Olaya, R., & Serrano, A. (2025). Adaptaciones curriculares y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. Revista Ciencia Latina, 9(4), pp. 2776-2800. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18907

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .