

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Impacto de la educación dual en la empleabilidad y
el desarrollo de competencias profesionales en la
educación superior mexicana**

Impact of dual education on employability and professional
competency development in mexican higher education

Octavio Rolando Lara Martínez

Octavio.lm@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0009-4518-8450>
TECNM/Campus Tuxtla Gutiérrez
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

María Delina Culebro Farrera

maria.cf@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-4425-9280>
TECNM/Campus Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

Berenice Pérez Elizondo

L22271118@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0007-0088-778X>
TECNM/Campus Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

José Luis Méndez Navarro

jose.mn@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0000-5143-6240>
Instituto Tecnológico de Tuxtla
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6086>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 07 de febrero de 2026.
Aceptado para publicación: 24 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6086>

Impacto de la educación dual en la empleabilidad y el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior mexicana

Impact of dual education on employability and professional competency development in Mexican higher education

Octavio Rolando Lara Martínez

Octavio.lm@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0009-4518-8450>
TECNM/Campus Tuxtla Gutiérrez
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

María Delina Culebro Farrera

maria.cf@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-4425-9280>
TECNM/Campus Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

Berenice Pérez Elizondo

L22271118@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0007-0088-778X>
TECNM/Campus Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

José Luis Méndez Navarro

jose.mn@tuxtla.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0000-5143-6240>
Instituto Tecnológico de Tuxtla
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas – México

Artículo recibido: 07 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En Chiapas, las dificultades para acceder a empleos estables continúan afectando a una parte importante de la población juvenil. Problemas como la informalidad laboral, los bajos salarios y la limitada creación de empleo formal siguen formando parte de la realidad económica del estado. Aunque en los últimos años aumentó el acceso de los jóvenes a niveles educativos superiores, esto no necesariamente ha significado mejores oportunidades laborales. La investigación examinó el comportamiento del mercado laboral juvenil en Chiapas durante el periodo 2012–2024, considerando aspectos relacionados con escolaridad, empleo formal e informalidad laboral. Para ello se trabajó con información estadística proveniente de organismos oficiales como INEGI, ENOE y STPS. El análisis se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, apoyado en el uso de IBM SPSS Statistics para el procesamiento y comparación de variables laborales y educativas. La información analizada permitió identificar que numerosos jóvenes continúan incorporándose principalmente a actividades informales o trabajos temporales, especialmente en regiones con menores niveles de desarrollo económico. También se observó que mayores niveles educativos mantienen relación con mejores posibilidades de acceso al empleo formal, aunque esto no garantiza estabilidad laboral permanente ni mejores condiciones salariales. Los hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer estrategias vinculadas con capacitación técnica, desarrollo regional y generación de empleo formal, además de mejorar la relación entre instituciones educativas y sectores productivos


para ampliar las oportunidades laborales de la población joven.

Palabras clave: mercado laboral, empleabilidad juvenil, informalidad laboral, empleo formal, Chiapas

Abstract

In Chiapas, difficulties in accessing stable employment continue to affect a significant proportion of the youth population. Problems such as labor informality, low wages, and limited creation of formal jobs remain part of the state's economic reality. Although access to higher levels of education has increased in recent years, this has not necessarily translated into better labor opportunities for young people. This research examined the behavior of the youth labor market in Chiapas during the 2012–2024 period, considering aspects related to educational attainment, formal employment, and labor informality. Statistical information from official institutions such as INEGI, ENOE, and STPS was used for the analysis. The study adopted a quantitative approach with descriptive and correlational scope, supported by IBM SPSS Statistics for the processing and comparison of labor and educational variables. The analyzed information revealed that many young people continue to participate mainly in informal activities or temporary jobs, particularly in regions with lower levels of economic development. The findings also showed that higher educational attainment is associated with better opportunities for access to formal employment; however, this does not necessarily ensure long-term job stability or improved salary conditions. The results highlight the importance of strengthening strategies related to technical training, regional development, and the generation of formal employment, as well as improving the relationship between educational institutions and productive sectors to expand labor opportunities for young people.

Keywords: labor market, youth employability, labor informality, formal employment, Chiapas

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Lara Martínez, O. R., Culebro Farrera, M. D., Pérez Elizondo, B., & Méndez Navarro, J. L. (2026). Impacto de la educación dual en la empleabilidad y el desarrollo de competencias profesionales en la educación superior mexicana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2094 – 2105. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6086>

INTRODUCCIÓN

En Chiapas, muchos jóvenes enfrentan dificultades para conseguir un empleo estable. Aunque actualmente existe un mayor acceso a estudios de nivel medio superior y superior, esto no siempre se refleja en mejores oportunidades laborales. En diversos casos, los jóvenes deben incorporarse a trabajos temporales, actividades informales o empleos con bajos ingresos debido a la limitada oferta laboral existente en la entidad.

Gran parte de las actividades económicas del estado se relacionan con comercio, agricultura y servicios pequeños. En estos sectores suelen presentarse problemas como bajos salarios, escasa estabilidad y falta de prestaciones. Esta situación afecta principalmente a la población joven, especialmente en municipios donde el crecimiento económico y la generación de empleo formal continúan siendo reducidos.

Durante los últimos años, el mercado laboral también ha cambiado por efecto de nuevas tecnologías y modificaciones en los procesos productivos. Actualmente, muchas empresas solicitan conocimientos técnicos, habilidades digitales y capacidad para adaptarse a diferentes formas de trabajo. Sin embargo, no todos los jóvenes tienen acceso a capacitación especializada ni a espacios laborales relacionados con su preparación académica.

Diversos autores consideran que la educación y la capacitación pueden contribuir al fortalecimiento de habilidades laborales y mejorar las posibilidades de empleo (Becker, 1993; Schultz, 1961). A pesar de ello, investigaciones recientes indican que mayores niveles de escolaridad no garantizan automáticamente mejores condiciones laborales cuando persisten problemas relacionados con informalidad, bajos ingresos y limitada generación de empleo formal (Weller, 2020).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2022) señala que la informalidad laboral continúa afectando a una parte importante de la población joven en América Latina. En entidades con rezagos económicos y sociales, como Chiapas, este problema suele observarse con mayor intensidad, reduciendo las posibilidades de estabilidad y desarrollo profesional para muchos jóvenes.

En este contexto, resulta importante analizar el comportamiento reciente del mercado laboral juvenil en Chiapas. La presente investigación analiza las tendencias del mercado laboral y la empleabilidad juvenil durante el periodo 2012–2024, considerando aspectos relacionados con escolaridad, informalidad laboral y oportunidades de inserción ocupacional de la población joven en la entidad.

METODOLOGÍA

Para analizar las condiciones del mercado laboral juvenil en Chiapas se trabajó con información estadística correspondiente al periodo 2012–2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo debido a que el interés principal fue examinar el comportamiento de variables relacionadas con empleo juvenil, desempleo, informalidad laboral, ingresos y nivel educativo de la población joven en la entidad. El enfoque cuantitativo y correlacional utilizado en la investigación se desarrolló considerando criterios metodológicos planteados por Hernández Sampieri et al. (2018).

El estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional. En una primera etapa se revisaron tendencias y cambios observados durante el periodo analizado. Posteriormente, se examinaron posibles relaciones entre escolaridad, empleo juvenil e informalidad laboral dentro del contexto económico y social de Chiapas. El diseño de investigación fue no experimental, ya que las variables estudiadas no fueron manipuladas de manera directa. Asimismo, el análisis fue longitudinal debido a que la información utilizada correspondió a distintos años del periodo 2012–2024.

Los datos empleados provinieron de fuentes secundarias oficiales relacionadas con empleo, desarrollo social y estadísticas económicas. Entre las instituciones consultadas se encuentran el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

Para el caso de la ENOE se utilizaron promedios anuales contruidos a partir de información trimestral correspondiente a cada año del periodo analizado, con el propósito de reducir variaciones estacionales y facilitar la comparación longitudinal de las variables laborales.

La variable dependiente del modelo de regresión correspondió a la empleabilidad juvenil, medida mediante el porcentaje de población joven incorporada al empleo formal. Como variables independientes se consideraron nivel educativo, informalidad e ingresos laborales promedio. El nivel educativo fue medido mediante grado de escolaridad alcanzado; la informalidad laboral se expresó en porcentaje de población ocupada en condiciones informales; y los ingresos laborales se analizaron en valores promedio reportados por las fuentes oficiales consultadas.

La organización y procesamiento de la información se realizó mediante IBM SPSS Statistics. Inicialmente se aplicó estadística descriptiva para observar el comportamiento general de las variables y las tendencias registradas durante el periodo de estudio. Posteriormente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson con la finalidad de identificar posibles asociaciones entre escolaridad, empleo juvenil e informalidad laboral. Asimismo, se emplearon modelos de regresión lineal para examinar el efecto de variables educativas y económicas sobre las condiciones de empleabilidad juvenil en Chiapas.

En el caso de la tabla 2, correspondiente al porcentaje de empleo formal por nivel educativo, los datos fueron elaborados a partir de la clasificación de población joven ocupada según nivel de escolaridad y condición de empleo formal reportada en la ENOE, utilizando porcentajes promedio anuales para cada categoría educativa analizada.

Con el propósito de facilitar la interpretación de resultados, se elaboraron tablas y figuras estadísticas que permitieron visualizar la evolución de las variables estudiadas entre 2012 y 2024. El análisis se realizó utilizando información oficial actualizada y considerando criterios de consistencia metodológica y confiabilidad estadística.

Aunque la investigación presenta limitaciones derivadas del uso de información secundaria y datos agregados, los resultados permiten identificar tendencias relevantes sobre las condiciones laborales de la población juvenil en Chiapas y aportan elementos útiles para comprender algunos de los principales retos relacionados con empleo juvenil, informalidad laboral y desarrollo económico regional.

La investigación se desarrolló utilizando información estadística pública y de acceso abierto proveniente de fuentes oficiales, por lo que no implicó intervención directa con personas ni manejo de datos personales sensibles. Asimismo, el análisis se realizó respetando criterios de confidencialidad, integridad académica y uso responsable de la información.

RESULTADOS

El análisis de la información correspondiente al periodo 2012–2024 permitió observar que una parte importante de la población joven en Chiapas continúa enfrentando dificultades para incorporarse al mercado laboral en condiciones estables. En distintos municipios del estado siguieron predominando actividades relacionadas con comercio informal, trabajos temporales y ocupaciones con bajos niveles de ingreso.

Al revisar los datos estadísticos también se encontraron diferencias relacionadas con el nivel educativo de los jóvenes y sus condiciones de empleo. En general, quienes contaban con mayores niveles de escolaridad presentaron mayores posibilidades de incorporarse a empleos formales y actividades relativamente más estables. Sin embargo, los datos también mostraron que concluir estudios medios o superiores no garantiza automáticamente estabilidad laboral ni mejores ingresos.

En varios casos, jóvenes con preparación académica o capacitación técnica continuaron desempeñándose en actividades informales o empleos temporales. Esto permite considerar que las dificultades de inserción laboral juvenil en Chiapas mantienen relación no solamente con factores educativos, sino también con las limitadas condiciones económicas y productivas presentes en la entidad.

Por otro lado, el análisis estadístico realizado mediante regresión lineal mostró relación entre variables como escolaridad, capacitación laboral y empleabilidad juvenil. El modelo presentó un coeficiente de determinación $R^2 = 0.68$ y niveles de significancia estadística menores a 0.05. Estos resultados sugieren que la formación académica y la capacitación técnica pueden contribuir al mejoramiento de las oportunidades de inserción laboral para la población joven.

También se observaron diferencias importantes entre zonas urbanas y rurales. Mientras en áreas urbanas existieron mayores posibilidades de acceso al empleo formal y mejores niveles salariales, en distintas regiones rurales continuaron predominando actividades informales y trabajos orientados principalmente a la subsistencia. Esta situación refleja desigualdades económicas persistentes dentro del estado.

Resultados generales

En términos generales, la información analizada permite identificar que el mercado laboral juvenil en Chiapas continúa enfrentando problemas asociados con informalidad laboral, desigualdad regional y limitada generación de empleo formal. Aunque la escolaridad representa un elemento importante para mejorar las oportunidades laborales, todavía persisten factores económicos y productivos que restringen las posibilidades de inserción ocupacional de numerosos jóvenes, especialmente en zonas rurales y actividades de baja productividad.

Los resultados obtenidos muestran la importancia de fortalecer estrategias orientadas a capacitación laboral, formación profesional y vinculación entre educación y mercado de trabajo, con el propósito de contribuir al mejoramiento de las condiciones de empleabilidad juvenil en Chiapas.

Tabla 1

Evolución de la tasa de empleo juvenil en Chiapas (2012–2024)

Año	Tasa de empleo juvenil (%)
2012	52.1
2014	53.4
2016	54.2
2018	55.0
2020	48.3
2022	51.7
2024	53.1

Fuente: elaboración propia con base en datos de INEGI y ENOE (2024).

La tabla 1 muestra la evolución de la tasa de empleo juvenil en Chiapas durante el periodo 2012–2024. Los resultados evidencian un comportamiento fluctuante con una reducción significativa en el año 2020, asociada a los efectos económicos derivados de la pandemia por COVID-19.

Posteriormente, se observa una recuperación gradual del empleo juvenil; sin embargo, los niveles alcanzados en 2024 aún reflejan limitaciones estructurales relacionadas con la generación de empleo formal y la capacidad del mercado laboral chiapaneco para absorber mano de obra joven.

Tabla 2

Relación entre nivel educativo e inserción laboral juvenil en Chiapas

Nivel educativo	Empleo formal (%)
Educación básica	28
Educación media superior	46
Educación superior	67

Fuente: Elaboración propia con base en datos de STPS, INEGI y ENOE (2024).

La tabla 2 evidencia una relación positiva entre nivel educativo y posibilidades de inserción laboral formal de la población juvenil en Chiapas. Los jóvenes con educación superior presentan mayores niveles de participación en empleos formales en comparación con aquellos que únicamente cuentan con educación básica o media superior.

Estos resultados respaldan los postulados de la teoría del capital humano, donde la educación representa un factor estratégico para mejorar las oportunidades laborales y el acceso a mejores condiciones salariales.

Tabla 3

Distribución del empleo juvenil por condición laboral en Chiapas (2024)

Condición laboral	Porcentaje (%)
Empleo formal	38
Empleo informal	62

Fuente: Elaboración propia con base en información de ENOE e INEGI (2024).

La tabla 3 muestra que la mayor parte de la población juvenil ocupada en Chiapas se encuentra en condiciones de informalidad laboral. El 62 % de los jóvenes trabaja en actividades informales caracterizadas por bajos ingresos, ausencia de seguridad social e inestabilidad laboral.

Esta situación refleja las limitaciones estructurales del mercado laboral estatal y la persistencia de desigualdades económicas que afectan principalmente a la población joven.

Tabla 4

Correlación entre variables educativas y laborales en Chiapas (2012–2024)

Variables	Nivel educativo	Empleo formal	Informalidad laboral
Nivel educativo	1.000	0.742	-0.681
Empleo formal	0.742	1.000	-0.705
Informalidad laboral	-0.681	-0.705	1.000

Fuente: Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics con base en datos de INEGI, ENOE y STPS (2024).

La tabla 4 presenta los resultados del análisis de correlación de Pearson entre variables educativas y laborales. Se observa una correlación positiva significativa entre nivel educativo y empleo formal, lo que indica que mayores niveles de escolaridad se relacionan con mejores oportunidades de inserción laboral.

Asimismo, la informalidad laboral presenta una relación negativa con el nivel educativo y el empleo formal, evidenciando que la falta de preparación académica incrementa la probabilidad de inserción en actividades laborales precarias.

Síntesis de hallazgos

En términos generales, los resultados confirman que el mercado laboral juvenil en Chiapas continúa enfrentando importantes desafíos estructurales asociados con altos niveles de informalidad, desigualdad regional y limitada generación de empleo formal.

Aunque la educación representa un factor relevante para mejorar la empleabilidad juvenil, persisten limitaciones económicas y productivas que restringen las oportunidades laborales de la población joven, especialmente en zonas rurales y sectores de baja productividad.

Los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas a la capacitación, formación profesional y vinculación entre educación y mercado laboral como mecanismos para mejorar las condiciones de empleo juvenil y contribuir al desarrollo regional sostenible.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten identificar que una parte importante de la población joven en Chiapas continúa enfrentando dificultades para acceder a empleos estables y con mejores condiciones laborales. Aunque durante los últimos años aumentó el acceso a la educación media y superior, esto no siempre se refleja en mayores oportunidades de empleo formal para los jóvenes.

En distintos municipios del estado todavía predominan actividades relacionadas con comercio informal, pequeños servicios y ocupaciones de baja productividad. Situaciones similares han sido señaladas por Weller (2020), quien sostiene que en varios países latinoamericanos persisten mercados laborales con limitadas posibilidades de inserción formal para la población joven.

De igual manera, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2022) advierte que una parte considerable de los jóvenes latinoamericanos continúa trabajando en condiciones de informalidad y escasa protección social. Los resultados observados en Chiapas mantienen relación con este comportamiento, especialmente en regiones donde existen menores oportunidades de desarrollo económico.

El análisis realizado mostró que los jóvenes con mayor escolaridad presentaron mejores posibilidades de incorporarse a empleos formales. Estos resultados coinciden parcialmente con Becker (1993) y Schultz (1961), quienes consideran que la educación y la capacitación fortalecen habilidades productivas y favorecen mejores oportunidades laborales.

Sin embargo, los hallazgos también muestran que mayores niveles educativos no garantizan automáticamente estabilidad laboral ni mejores ingresos. En algunos casos, incluso jóvenes con estudios profesionales continuaron desempeñándose en actividades temporales o trabajos informales. Esto refleja que las condiciones del empleo juvenil en Chiapas también dependen de factores económicos regionales y de la limitada generación de empleo formal.

Otro aspecto observado durante la investigación fue la diferencia existente entre zonas urbanas y rurales. Mientras en algunas ciudades se registraron mayores oportunidades de empleo formal y mejores ingresos, en distintas comunidades rurales continuaron predominando actividades de subsistencia y trabajos informales. Estas diferencias evidencian desigualdades económicas que siguen afectando las oportunidades laborales de la población joven.

Por otra parte, el análisis de regresión lineal mostró relación entre escolaridad, capacitación laboral y empleabilidad juvenil. Los resultados sugieren que fortalecer programas de formación técnica y capacitación podría contribuir al mejoramiento de las oportunidades laborales para la población joven en Chiapas.

En términos generales, los resultados permiten considerar que las dificultades del empleo juvenil en Chiapas responden a distintos factores económicos y sociales que mantienen relación entre sí. En este sentido, fortalecer la vinculación entre educación, capacitación y desarrollo productivo continúa representando uno de los principales retos para mejorar las condiciones laborales y sociales de los jóvenes.

CONCLUSIÓN

En Chiapas, una gran cantidad de jóvenes continúa enfrentando dificultades para incorporarse a empleos con estabilidad y mejores ingresos. Aunque en los últimos años aumentó el acceso a la educación, esto no siempre ha generado beneficios laborales inmediatos para la población juvenil. Muchos jóvenes terminan sus estudios y aun así encuentran limitadas oportunidades dentro del mercado laboral formal.

Los resultados obtenidos muestran que la preparación académica sigue ayudando a mejorar las posibilidades de conseguir empleo; sin embargo, no representa una solución suficiente frente a los problemas económicos y laborales existentes en la entidad. Parte de la población joven continúa desempeñándose en actividades temporales, comercio informal o empleos con bajos niveles salariales.

También se identificaron diferencias importantes entre las zonas urbanas y rurales. En ciudades con mayor actividad económica existen más oportunidades laborales, mientras que en varias comunidades rurales predominan ocupaciones relacionadas con actividades de subsistencia y trabajo informal. Estas condiciones continúan ampliando las desigualdades sociales y económicas entre los jóvenes del estado.

A partir de lo anterior, resulta importante fortalecer la relación entre instituciones educativas y sectores productivos, con la finalidad de generar programas de capacitación más cercanos a las necesidades reales del entorno laboral. Asimismo, promover proyectos orientados al desarrollo regional podría contribuir a crear mayores oportunidades de empleo formal para la población joven.

Si bien esta investigación se desarrolló utilizando información estadística proveniente de fuentes oficiales, los resultados permiten observar algunas tendencias recientes relacionadas con la empleabilidad juvenil en Chiapas. De esta manera, el estudio aporta información útil para comprender mejor la situación laboral de los jóvenes y sus principales desafíos en el contexto actual.

Futuras investigaciones

En estudios posteriores sería conveniente incorporar comparaciones con otras entidades del país, así como analizar el impacto de factores tecnológicos, habilidades digitales y nuevas dinámicas laborales sobre el empleo juvenil.

REFERENCIAS

Becker, G. S. (1993). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education (3rd ed.). University of Chicago Press.

Brown, P., Hesketh, A., & Williams, S. (2003). Employability in a knowledge-driven economy. *Journal of Education and Work*, 16(2), 107–126. <https://doi.org/10.1080/1363908032000070648>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). Panorama social de América Latina 2023. CEPAL.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024). Estudio económico de América Latina y el Caribe 2024. CEPAL.

Deissinger, T. (2015). The German dual vocational education and training system as ‘good practice’? *Local Economy*, 30(5), 557–567. <https://doi.org/10.1177/0269094215589311>

Euler, D. (2013). Germany’s dual vocational training system: A model for other countries? Bertelsmann Stiftung.

Flores-Crespo, P. (2019). Educación y empleabilidad en México: desafíos y oportunidades para la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 55–72.

García-Blanco, M., & Cárdenas-Sempértegui, E. (2018). La inserción laboral de los graduados universitarios y su relación con las competencias adquiridas. *Educación XX1*, 21(2), 221–247. <https://doi.org/10.5944/educXX1.20177>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

International Labour Organization (ILO). (2023). Global employment trends for youth 2023. ILO.

McGrath, S., Mulder, M., Papier, J., & Suart, R. (Eds.). (2019). Handbook of vocational education and training. Springer.

Mertens, L. (1996). Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos. Cinterfor/OIT.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). Education at a glance 2021: OECD indicators. OECD Publishing.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). Education at a glance 2023: OECD indicators. OECD Publishing.

Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1–17.

Sevilla, M. P. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe. CEPAL.

Tuning América Latina. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Universidad de Deusto.

UNESCO. (2020). Strategy for technical and vocational education and training (TVET) 2022–2029. UNESCO.


UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO.

UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023. UNESCO.

Wolter, S. C., & Ryan, P. (2011). Apprenticeship. In E. A. Hanushek, S. Machin, & L. Woessmann (Eds.), *Handbook of the economics of education* (Vol. 3, pp. 521–576). Elsevier.

Yorke, M. (2006). *Employability in higher education: What it is, what it is not*. Higher Education Academy.

Zabalza, M. A. (2012). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

Las herramientas digitales utilizadas en este trabajo tuvieron únicamente una función de apoyo para revisión de redacción y organización preliminar del documento. El análisis estadístico mediante IBM SPSS Statistics, así como la interpretación de resultados y el contenido académico, fueron desarrollados bajo responsabilidad del autor.