

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Salud emocional en estudiantes: diagnóstico en el contexto de la preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo

Emotional health in students: a diagnostic study in the context of the
preparatoria agrícola at Universidad Autónoma Chapingo

Charly Santos Gaucin

charlyasantosgaucin@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7077-9115>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco – México

Yschel Soto Espinoza

ysotoe@chapingo.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5633-980X>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco – México

Adela Estefany Bustamante Corona

aebcorona@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5145-3965>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6098>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 12 de febrero de 2026.
Aceptado para publicación: 26 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6098>

Salud emocional en estudiantes: diagnóstico en el contexto de la preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo

Emotional health in students: a diagnostic study in the context of the preparatoria agrícola at Universidad Autónoma Chapingo

Charly Santos Gaucin¹

charlyasantosgaucin@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7077-9115>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco – México

Yschel Soto Espinoza

ysotoe@chapingo.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5633-980X>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco – México

Adela Estefany Bustamante Corona

aebcorona@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5145-3965>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco – México

Artículo recibido: 12 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 26 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio identificó y evaluó el estado de la salud emocional del estudiantado de la Preparatoria Agrícola, así como su relación con factores familiares, académicos, psicosociales, culturales y materiales. Se desarrolló una investigación cuantitativa, transversal y descriptiva mediante la aplicación de 152 cuestionarios estructurados a estudiantes de distintos niveles académicos. El instrumento exploró dimensiones sociodemográficas, salud emocional, contexto familiar y social, condiciones materiales, identidad cultural, desempeño académico e ideación suicida. Los resultados muestran una alta prevalencia de estrés académico, preocupación frecuente, tristeza y desmotivación. Aunque la mayoría del estudiantado reportó apoyo familiar, redes de amistad y percepción de respeto hacia su identidad cultural, también se identificaron dificultades de socialización, preocupación económica y experiencias de violencia en distintos ámbitos. Asimismo, una proporción importante reportó pensamientos relacionados con el suicidio e intentos previos, acompañados de baja búsqueda de apoyo psicológico. El desempeño académico fue percibido principalmente como regular y el estado emocional se atribuyó mayoritariamente a factores personales. Los hallazgos indican que la salud emocional estudiantil se configura mediante la interacción de factores individuales, relacionales y contextuales. El estudio aporta evidencia empírica para futuras investigaciones sobre salud mental y riesgo psicosocial en contextos educativos.


Palabras clave: salud emocional, estudiantes, estrés académico, salud mental, ideación suicida

¹ Autor de correspondencia.

Abstract

The study identified and assessed the emotional health status of students at the Agricultural High School, as well as its relationship with family, academic, psychosocial, cultural, and material factors. A quantitative, cross-sectional, and descriptive study was conducted through the application of 152 structured questionnaires to students from different academic levels. The instrument explored sociodemographic dimensions, emotional health, family and social context, material conditions, cultural identity, academic performance, and suicidal ideation. The results show a high prevalence of academic stress, frequent worry, sadness, and demotivation. Although most students reported family support, friendship networks, and a perception of respect toward their cultural identity, difficulties in socialization, economic concerns, and experiences of violence in different settings were also identified. Likewise, a significant proportion reported suicide-related thoughts and previous suicide attempts, accompanied by low levels of psychological help-seeking. Academic performance was mainly perceived as average, and emotional states were largely attributed to personal factors. The findings indicate that students' emotional health is shaped through the interaction of individual, relational, and contextual factors. The study provides empirical evidence for future research on mental health and psychosocial risk in educational settings.

Keywords: emotional health, students, academic stress, mental health, suicidal ideation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Santos Gaucin, C., Soto Espinoza, Y., & Bustamante Corona, A. E. (2026). Salud emocional en estudiantes: diagnóstico en el contexto de la preparatoria agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2202 – 2212. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6098>

INTRODUCCIÓN

La salud emocional de los estudiantes ha adquirido una relevancia creciente en la investigación educativa, particularmente por su incidencia en el bienestar subjetivo, el desempeño académico y la permanencia escolar. La literatura especializada ha documentado de manera consistente la presencia de problemáticas como el estrés académico, la ansiedad, la depresión y otros malestares emocionales en poblaciones estudiantiles, subrayando su carácter multifactorial y su estrecha relación con condiciones individuales, familiares, sociales y académicas. No obstante, diversos estudios coinciden en que la expresión concreta de estos fenómenos depende en gran medida del contexto institucional y sociocultural en el que se inscriben los estudiantes, lo que vuelve necesario el desarrollo de diagnósticos situados que permitan comprender dichas dinámicas en escenarios específicos.

En este marco, el presente estudio se inscribe en el proyecto de investigación “Salud emocional en estudiantes: diagnóstico, focalización e intervención en el contexto de la Preparatoria Agrícola”, concebido como un esfuerzo de carácter integral para estudiar el estado de la salud emocional del estudiantado mediante un proceso escalonado en tres fases: diagnóstico, focalización e intervención. El estudio que aquí se presenta corresponde a la primera fase, orientada a generar un diagnóstico cuantitativo que permita identificar las principales manifestaciones de la salud emocional de los estudiantes, así como los factores contextuales que inciden en su configuración.

La pertinencia de este diagnóstico radica en la necesidad de contar con información empírica sistematizada que haga visible el estado emocional del estudiantado en un contexto educativo caracterizado por una alta diversidad social, cultural y territorial, así como por condiciones académicas y de vida que pueden representar factores de riesgo para la salud mental. En este sentido, el diagnóstico no se concibe como un fin en sí mismo, sino como una herramienta analítica indispensable para orientar, en fases posteriores del proyecto, procesos de focalización de grupos en situación de mayor vulnerabilidad y el diseño de propuesta de estrategias de intervención institucional basadas en evidencia.

A pesar del reconocimiento creciente de la importancia de la salud emocional en el ámbito educativo, a nivel institucional, la información de acceso libre y abierto sobre la temática es limitada. Frente a esta problemática, el presente estudio tiene como objetivo identificar y evaluar el estado de la salud emocional de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola, a partir de un diagnóstico cuantitativo que permita reconocer la prevalencia de malestares emocionales, la presencia de factores de riesgo y la forma en que estos se relacionan con el contexto académico y psicosocial de los estudiantes. De manera congruente con este propósito, la investigación se orienta por la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el estado de la salud emocional de los estudiantes de la Preparatoria Agrícola y cómo se relaciona con su contexto familiar, social y académico?

La literatura académica sobre salud emocional en estudiantes se ha orientado predominantemente al análisis de su relación con el rendimiento académico, entendido no solo como la obtención de calificaciones, sino como el resultado de una interacción compleja entre variables cognitivas, personales y contextuales. En el ámbito universitario, este enfoque ha enfatizado la capacidad de adaptación a las exigencias institucionales, la autogestión del tiempo y el desarrollo de habilidades académicas, así como la influencia de factores sociodemográficos como el nivel socioeconómico y la condición laboral en el desempeño y la permanencia escolar (García-Gil et al., 2022; Trunce Morales et al., 2020; Vera Cala et al., 2020).

La salud mental en estudiantes trasciende la mera ausencia de trastornos; implica un estado de bienestar que permite al individuo afrontar el estrés normal de la vida y trabajar de forma productiva (Hernández-García et al., 2019). Desde una perspectiva eudaimónica, el bienestar psicológico se conceptualiza como el desarrollo del verdadero potencial del individuo. Según el modelo de Ryff, se

compone de dimensiones como autoaceptación, autonomía, dominio del entorno y relaciones positivas (Casiano Carranza et al., 2024). Investigaciones recientes indican que existe una relación significativa entre estas dimensiones (específicamente la autoaceptación y el dominio del entorno) y un mejor rendimiento académico, sugiriendo que el funcionamiento psicológico óptimo favorece el desempeño escolar (Casiano Carranza et al., 2024). A pesar de la importancia del bienestar, la población estudiantil presenta una alta vulnerabilidad. Estudios en Latinoamérica reportan que hasta el 53.2% de los estudiantes de salud presentan algún nivel de ansiedad y un 47.8% reporta estrés (Trunce Morales et al., 2020). Asimismo, revisiones sistemáticas señalan que la ansiedad, el estrés y la depresión son los problemas de salud mental más prevalentes en universitarios, afectando su calidad de vida y desempeño (Cancino Cedeño et al., 2024).

La siguiente figura presenta una nube de palabras generada mediante el software ATLAS.ti, a partir del corpus conformado por 17 artículos científicos incluidos en la revisión de literatura. Para su elaboración se utilizó la herramienta de conceptos, la cual permitió identificar sustantivos y frases nominales recurrentes en los textos, considerando su frecuencia de aparición como criterio principal de visualización. De este modo, los términos con mayor tamaño representan una mayor recurrencia en el conjunto de documentos analizados.

Los conceptos que presentan mayor prominencia son salud, académico, rendimiento, mental y estudiantes, lo que refleja con claridad el núcleo temático de la literatura revisada y confirma la centralidad de la relación entre salud mental y rendimiento académico en contextos educativos. Asimismo, aparecen de forma recurrente términos asociados a problemáticas específicas de la salud mental, como estrés, ansiedad y depresión, estos constructos son abordados de manera sistemática como variables explicativas o correlacionales del desempeño académico.

La nube de palabras permite identificar tres ejes conceptuales dominantes. El primero se vincula con la dimensión psicológica, representada por conceptos como estrés, ansiedad, depresión, síntomas, insomnio y bienestar, las investigaciones dan énfasis en los efectos emocionales y cognitivos que inciden en la experiencia educativa de los estudiantes. El segundo eje corresponde a la dimensión académica, donde destacan términos como rendimiento, promedio, notas, evaluación, nivel y desempeño, en tanto los estudios analizan la salud mental en relación con indicadores cuantificables del logro escolar. El tercer eje se relaciona con la dimensión social e institucional, reflejada en palabras como social, apoyo, familia, institución, educación, secundaria y universitarios, puesto que las investigaciones apuntan a la consideración de factores contextuales y estructurales en el análisis del fenómeno. Asimismo, la presencia de conceptos metodológicos como estudio, muestra, datos, variables y análisis indica una predominancia de enfoques empíricos, principalmente de corte cuantitativo, en los trabajos analizados.

psicológica, los comportamientos sociales y hábitos, así como el contexto académico y el estilo de vida. Asimismo, se incorporaron apartados orientados a explorar la cultura e identidad, los factores socioeconómicos, la salud física y el bienestar general, y, finalmente, una sección específica sobre suicidio y salud mental crítica. En conjunto, esta estructura permitió abordar de forma articulada las dimensiones individuales, sociales, culturales, académicas y de salud relevantes para el análisis de la salud emocional en la población estudiada.

La investigación se desarrolló en dos etapas. En una primera fase, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura académica reciente relacionada con la salud emocional en estudiantes, lo que permitió sustentar teóricamente el estudio y orientar la construcción del instrumento. En una segunda etapa, se llevó a cabo el diseño del cuestionario, su aplicación en campo y la sistematización de la información para su posterior análisis estadístico.

La investigación se condujo conforme a los principios éticos de la investigación social. La participación de los estudiantes fue voluntaria, garantizando en todo momento el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada. Los participantes fueron informados de que podían abstenerse de responder total o parcialmente el cuestionario o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello implique consecuencia alguna.

RESULTADOS

Contexto familiar

El 69% del estudiantado reside fuera del hogar familiar directo, ya sea por cuenta propia (39%) o en residencia estudiantil/internado (30%), mientras que el 27% vive con su familia directa. A pesar de ello, el contacto familiar es frecuente: el 89% mantiene comunicación diaria o semanal.

En términos de apoyo, el 88% percibe apoyo emocional y el 86% apoyo económico por parte de su familia; no obstante, entre un 12% y 14% reporta niveles bajos o nulos de apoyo, lo que identifica un subgrupo con menor respaldo familiar.

Salud emocional

Casi la mitad del estudiantado reportó preocupación excesiva o nerviosismo frecuente o constante durante la última semana (48%). De forma similar, el 52% experimentó tristeza, desánimo o falta de motivación con frecuencias altas durante el último mes.

El 89% se ubica en niveles moderados a muy altos de estrés académico. En cuanto al sueño, el 84% duerme entre 5 y 8 horas, aunque un 16% se sitúa en rangos extremos (duermen mucho o poco). Respecto a la autoestima, el 27% reporta niveles bajos o muy bajos. Solo el 24% buscó apoyo psicológico en el último año, y la mayoría de quienes lo hicieron recurrió a recursos gestionados por cuenta propia.

Condiciones psicosociales, culturales y materiales

En consumo y violencia, la mayoría reporta no consumir drogas (68%) ni haber vivido violencia en el hogar (76%) o en la escuela (82%), aunque entre 9% y 18% señala experiencias de violencia según el ámbito evaluado. El 22% tiene pareja, y dentro de este grupo el 18% reporta violencia en la relación.

El 14% se identifica como persona sexo-diversa. El 62% percibe que la escuela es un espacio seguro para personas sexo-diversas, aunque un 16% no lo considera así.

El 79% cuenta con redes de amigos y el 70% realiza actividad física; sin embargo, el 42% percibe dificultades para comunicarse o relacionarse efectivamente. En cuanto a los aspectos culturales, el

85% del estudiantado percibe respeto hacia su identidad cultural. Respecto al uso de la lengua indígena en la escuela, entre quienes se reconocen como población indígena, el 14% se siente cómodo utilizándose, mientras que el 11% reporta incomodidad en este ámbito.

En condiciones materiales, el 88% tiene acceso a dispositivos electrónicos. El 57% reporta preocupación económica. El 13% vive con alguna condición médica que afecta su vida diaria.

Suicidio

Como parte de las dimensiones asociadas a la salud emocional, el estudio examinó la presencia de ideación e intento suicida en el estudiantado. El 48% del estudiantado ha experimentado pensamientos relacionados con el suicidio alguna vez; de ellos, el 19% los reporta en un periodo reciente (último año o mes).

Entre quienes han tenido estos pensamientos, una proporción relevante no buscó apoyo, frente a un grupo menor que sí recurrió a redes personales o institucionales.

En cuanto a intentos de quitarse la vida, el 15% reporta haberlo intentado alguna vez y el 6% lo hizo en un periodo reciente, aun cuando la mayoría (85%) señala no haberlo intentado nunca.

Percepción de desempeño académico actual

El desempeño académico se percibe principalmente como regular (58%). El 29% lo califica como bueno y el 11% como malo, mientras que solo el 3% lo considera excelente. En conjunto, el 69% se ubica en una percepción regular o mala de su desempeño, frente a un 32% que lo valora como bueno o excelente.

Percepción del estado anímico actual

El estado emocional actual se atribuye principalmente a factores personales: el 48% lo relaciona con problemas consigo mismo/a y el 22% con acciones positivas propias.

En menor medida, se asocia a factores relacionales, ya sea por apoyo familiar (11%) o social (4%), o por conflictos familiares (9%) o sociales (7%). De este modo, el 70% explica su estado emocional desde factores internos, mientras que una proporción menor lo hace desde vínculos y relaciones.

DISCUSIÓN

Aunque la mayoría del estudiantado reside fuera del hogar familiar, el contacto frecuente y la percepción de apoyo emocional y económico podrían actuar como factores protectores frente a sentimientos de soledad y estrés de adaptación reportados en la literatura para estudiantes que viven lejos de sus familias (Deocades et al., 2025; Sampe et al., 2024; Worsley et al., 2021). Sin embargo, el subgrupo con bajo apoyo familiar podría presentar mayor vulnerabilidad emocional.

Los hallazgos coinciden con estudios que relacionan el estrés académico elevado con mayor malestar psicológico y deterioro de la salud mental (Olivera et al., 2023; Pérez-Jorge et al., 2025). En este estudio, los altos niveles de estrés se acompañan de preocupación frecuente, tristeza, alteraciones del sueño y baja autoestima en parte del estudiantado. Además, la baja búsqueda de apoyo psicológico podría reflejar barreras de atención o normalización del malestar emocional.

La presencia de redes de amistad, actividad física y percepción de respeto hacia la identidad cultural sugiere la existencia de factores protectores vinculados al bienestar emocional y al sentido de pertenencia escolar, elementos ampliamente relacionados con mejor salud mental en población estudiantil (Aldridge & McChesney, 2018; Campbell et al., 2022; Låftman et al., 2023; Sancí et al., 2022). Sin embargo, las experiencias de violencia, las dificultades de socialización, la preocupación

económica y la percepción de inseguridad o incomodidad en ciertos grupos evidencian condiciones psicosociales que podrían incrementar la vulnerabilidad emocional de parte del estudiantado.

La alta prevalencia de ideación e intento suicida observada en el estudiantado podría relacionarse con la presencia de factores previamente asociados al riesgo suicida, como el estrés emocional, la percepción negativa del desempeño académico y el malestar personal persistente (Akram et al., 2020; Asfaw et al., 2020; Ladi-Akinyemi et al., 2023). Asimismo, el predominio de explicaciones centradas en problemas consigo mismos/as y la baja búsqueda de apoyo entre quienes han experimentado pensamientos suicidas sugieren posibles dificultades de afrontamiento, autoestima o percepción de eficacia personal, factores también vinculados con mayor vulnerabilidad suicida (Kaggwa et al., 2022; Ladi-Akinyemi et al., 2023; Owusu-Ansah et al., 2020).

Los resultados deben interpretarse considerando que el estudio es de carácter transversal y se basa en información autopercebida, lo que limita establecer relaciones causales y puede implicar sesgos de respuesta. En este sentido, futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales y análisis multivariados que permitan profundizar en los factores psicosociales, académicos y contextuales asociados a la salud mental y al riesgo suicida en población estudiantil.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado evidencia que la salud emocional del estudiantado de la Preparatoria Agrícola se configura a partir de una interacción compleja entre factores familiares, académicos, psicosociales, culturales y materiales. Aunque se identifican elementos protectores importantes, como el apoyo familiar frecuente, las redes de amistad, la actividad física y la percepción de respeto hacia la identidad cultural, también se observa una presencia significativa de estrés académico, malestar emocional, dificultades de socialización y preocupación económica.

Particularmente relevante resulta la elevada prevalencia de ideación e intento suicida reportada por parte del estudiantado, así como la limitada búsqueda de apoyo psicológico, lo que sugiere la existencia de necesidades de atención emocional que no siempre son acompañadas institucional o socialmente. Asimismo, la percepción predominantemente regular o negativa del desempeño académico y la tendencia a atribuir el estado emocional a factores personales reflejan posibles dinámicas de autoexigencia, afrontamiento individualizado y vulnerabilidad subjetiva.

Los hallazgos muestran que la salud emocional estudiantil no puede comprenderse únicamente desde dimensiones individuales, sino como un fenómeno atravesado por condiciones estructurales, relacionales y contextuales. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica relevante para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias institucionales orientadas al bienestar emocional y la prevención de riesgos psicosociales en contextos educativos.

REFERENCIAS

Aedo Henríquez, Andrés, Maddaleno Herrera, Matilde, & Ramírez Concha, Lorena. (2025). Una aproximación sociológica a la salud mental de la adolescencia en Chile. *Revista mexicana de sociología*, 87(2), 259-283. Epub 02 de mayo de 2025. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2025.2.62735>

Akram, U., Ypsilanti, A., Gardani, M., Irvine, K., Allen, S., Akram, A., Drabble, J., Bickle, E., Kaye, L., Lipinski, D., Matuszyk, E., Sarlak, H., Steedman, E., & Lazuras, L. (2020). Prevalence and psychiatric correlates of suicidal ideation in UK university students. *Journal of affective disorders*, 272, 191-197. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.185>.

Aldridge, J., & McChesney, K. (2018). The relationships between school climate and adolescent mental health and wellbeing: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, 88, 121-145. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.01.012>.

Asfaw, H., Yigzaw, N., Yohannis, Z., Fekadu, G., & Alemayehu, Y. (2020). Prevalence and associated factors of suicidal ideation and attempt among undergraduate medical students of Haramaya University, Ethiopia. A cross sectional study. *PLoS ONE*, 15. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236398>.

Belduma Rentería, L. A. (2024). Impacto del estrés en la salud mental de estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Descubrimiento*, 2(3). <https://doi.org/10.70577/1bp8m882RCD>

Campbell, F., Blank, L., Cantrell, A., Baxter, S., Blackmore, C., Dixon, J., & Goyder, E. (2022). Factors that influence mental health of university and college students in the UK: a systematic review. *BMC Public Health*, 22. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13943-x>.

Cancino Cedeño, E. M., Párraga Mendoza, J. H., & Castillo Peña, D. (2024). Revisión Sistemática Sobre Salud Mental Y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1833-1851. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10623

Casiano Carranza, J. L., Márquez Gómez, J. O., & Cardoso Jiménez, D. (2024). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29), e708. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2046>

Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: Importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Cuamba Osorio, Nehemías, & Zazueta Sánchez, Nitzia Astrid. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v10i2.351>

Deocades, A., Chiva, Y., Lumbayan, J., Gange, C., Moneva, J., & Pedroso, J. (2025). Adjustment Problems and Coping Strategies of State University Students Living Away from Home. *EIKI Journal of Effective Teaching Methods*. <https://doi.org/10.59652/jetm.v3i2.374>.

Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/>

FELDMAN, LYA, GONCALVES, LILA, CHACÓN-PUIGNAU, GRACE, ZARAGOZA, JOANMIR, BAGÉS, NURI, & DE PABLO, JOAN. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3), 739-752. Retrieved January 14, 2026, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000300011&lng=en&tlng=es.

Frausto Sánchez, E., Melgar Bayardo, J., & Ramos Rubio, P. (2021). El estrés y su relación con el desempeño académico de estudiantes universitarios. *Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies – Geplat Papers*, 2(2). <http://geplat.com/papers/index.php/home>

García-Gil, M. Á., Fajardo-Bullón, F., & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XX1*, 25(2), 243–270. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>

Hernández-García, E., Álvarez-Martínez, B., & Ruiz-Ruisánchez, A. (2019). Salud y desempeño en estudiantes de distintos niveles académicos. *Revista del Hospital Juárez de México*, 86(4), 196–201. <https://www.medigraphic.com/pdfs/juarez/ju-2019/ju194e.pdf>

Kaggwa, M., Arinaitwe, I., Muwanguzi, M., Nduhuura, E., Kajjimu, J., Kule, M., Najjuka, S., Nkola, R., Ajuna, N., Wamala, N., Machacha, I., Mamun, M., Ho, C., Griffiths, M., & Rukundo, G. (2022). Suicidal behaviours among Ugandan university students: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 22. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03858-7>.

Ladi-Akinyemi, T., Okpue, A., Onigbinde, O., Okafor, I., Akodu, B., & Odeyemi, K. (2023). Depression and suicidal ideation among undergraduates in state tertiary institutions in Lagos Nigeria. *PLOS ONE*, 18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284955>.

Låftman, S., Modin, B., Saminathen, G., Östberg, V., Löfstedt, P., & Rajaleid, K. (2023). Psychosocial School Conditions and Mental Wellbeing Among Mid-adolescents: Findings From the 2017/18 Swedish HBSG Study. *International Journal of Public Health*, 67. <https://doi.org/10.3389/ijph.2022.1605167>.

Meléndez-Armenta, R. A. (2023). The Influence of Mental Health on Students' Performance During the COVID-19 Pandemic. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-12. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14538>

Olivera, P., Gordillo, P., Mejía, H., La Fuente Taborga, I., Chacón, A., & Unzueta, A. (2023). Academic stress as a predictor of mental health in university students. *Cogent Education*, 10. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2023.2232686>.

Owusu-Ansah, F., Addae, A., Peasah, B., Asante, O., & Osafo, J. (2020). Suicide among university students: prevalence, risks and protective factors. *Health Psychology and Behavioral Medicine*, 8, 220 - 233. <https://doi.org/10.1080/21642850.2020.1766978>.

PALACIO SAÑUDO, J. E., & MARTÍNEZ DE BIAVA, Y. (2007). RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LA SALUD MENTAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS. *Psicogente*, 10(18),113-128.[fecha de Consulta 14 de Enero de 2026]. ISSN: 0124-0137. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552352003>

Pascual-Albitres, Rosa Gabriela, Castañeda-Sanchez, Willy Alex, Pajuelo-Garay, Paola Elizabeth, Orna-Tiburcio, Luis Alberto, & Carlos-Trinidad, Viter Gerson. (2024). Dimensiones de salud mental y rendimiento académico en adolescentes de Perú. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 14-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.21.02>

Pérez-Jorge, D., Boutaba-Alehyan, M., González-Contreras, A., & Pérez-Pérez, I. (2025). Examining the effects of academic stress on student well-being in higher education. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04698-y>.

Rojas-Andrade, Rodrigo Miguel, & Leiva, Loreto. (2018). La salud mental escolar desde la perspectiva de profesionales chilenos. *Psicoperspectivas*, 17(2), 151-162. Epub 15 de julio de 2018. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1101>

Sampe, P., Sari, D., & Makulua, I. (2024). Family Influence on Student Mental Health and Academic Achievement in University Transition. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan*. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v8i2.2009>.

Sanci, L., Williams, I., Russell, M., Chondros, P., Duncan, A., Tarzia, L., Peter, D., Lim, M., Tomy, A., & Minas, H. (2022). Towards a health promoting university: descriptive findings on health, wellbeing and academic performance amongst university students in Australia. *BMC Public Health*, 22. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14690-9>.

Trunce Morales, S., Villarroel Quinchalef, G., Arntz Vera, J., Muñoz Muñoz, S., & Werner Contreras, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Vera Cala, L. M., Niño García, J. A., Porrás Saldarriaga, A. M., Durán Sandoval, J. N., Delgado Chávez, P. A., Caballero Badillo, M. C., & Pablo, J. N. R. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (60), 137–158. Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167>

Worsley, J., Harrison, P., & Corcoran, R. (2021). Bridging the Gap: Exploring the Unique Transition From Home, School or College Into University. *Frontiers in Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.634285>.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .