

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior

**Problem-based learning as a strategy for developing research skills in
higher education students**

Yuniban Enrique Rodríguez Beltrán

yrodriguez3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5851-4023>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación
Universidad Estatal De Milagro
Santa Elena – Ecuador

Víctor Hugo Mayorga Villegas

victor_mayvi@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4554-1180>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación
Universidad Estatal De Milagro
Milagro – Ecuador

Stalyn Rogelio Figueroa Reina

stalynrfigueroa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7016-9067>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación
Universidad Estatal De Milagro
Santa Elena – Ecuador

Geomayra Jara Alvarez

giaraa5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0039-0814>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación
Universidad Estatal De Milagro
Naranjito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6122>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 16 de febrero de 2026.

Aceptado para publicación: 30 de junio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6122>

El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior

Problem-based learning as a strategy for developing research skills in higher education students

Yuniban Enrique Rodríguez Beltrán

yrodriguez3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5851-4023>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación Universidad Estatal De Milagro
Santa Elena – Ecuador

Stalyn Rogelio Figueroa Reina

stalynrfigueroa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7016-9067>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación Universidad Estatal De Milagro
Santa Elena – Ecuador

Geomayra Jara Alvarez

giaraa5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0039-0814>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación Universidad Estatal De Milagro
Naranjito – Ecuador

Víctor Hugo Mayorga Villegas

victor_mayvi@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4554-1180>

Facultad de Posgrado, Escuela de Educación Universidad Estatal De Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 16 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 30 de junio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analiza la percepción docente sobre el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica vinculada al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal, mediante una encuesta aplicada a 50 docentes de la Universidad Estatal de Milagro, quienes valoraron distintas dimensiones asociadas al uso del ABP en el contexto universitario. Los resultados evidencian que los docentes perciben favorablemente esta metodología, especialmente en aspectos relacionados con la comprensión de la teoría de investigación, la autogestión del aprendizaje, la redacción científica, la selección de literatura académica, la ética investigativa, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Asimismo, se identifican tendencias positivas en la valoración del ABP como una estrategia flexible y adaptable a modalidades presenciales y virtuales; no obstante, debido al diseño metodológico del estudio los hallazgos no permiten afirmar efectos causales ni mejoras comprobadas en el desempeño estudiantil sino describir las apreciaciones del profesorado respecto a sus posibilidades pedagógicas. Se concluye que el ABP es valorado por los docentes como una alternativa didáctica pertinente para acompañar procesos de formación investigativa en educación superior por lo que se recomienda profundizar en futuras investigaciones con diseños experimentales cuasi experimentales o longitudinales que permitan contrastar estas percepciones con evidencias directas del desempeño

estudiantil.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, competencias investigativas, educación superior, investigación, metodología activa

Abstract

This study analyzes teachers' perceptions of Problem-Based Learning as a didactic strategy associated with the development of research competencies in higher education students. The research followed a quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional design, using a survey administered to 50 professors from the State University of Milagro, who assessed different dimensions related to the use of PBL in the university context. The results show that teachers perceive this methodology favorably, especially in aspects related to the understanding of research theory, self-management of learning, scientific writing, selection of academic literature, research ethics, collaborative work, critical thinking, and decision-making. Likewise, positive trends were identified in the teachers' assessment of PBL as a flexible strategy adaptable to face-to-face and virtual modalities. However, due to the methodological design of the study, the findings do not allow causal effects or proven improvements in student performance to be claimed, but rather describe teachers' perceptions regarding its pedagogical possibilities. It is concluded that PBL is valued by teachers as a relevant didactic alternative to support research training processes in higher education. Therefore, future studies with experimental, quasi-experimental, or longitudinal designs are recommended to compare these perceptions with direct evidence of student performance.

Keywords: problem-based learning, research skills, higher education, research, active methodology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Rodríguez Beltrán, Y. E., Figueroa Reina, S. R., Jara Alvarez, G., & Mayorga Villegas, V. H. (2026). El aprendizaje basado en problemas como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2452 – 2465. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6122>

INTRODUCCIÓN

En el panorama actual de la educación superior surge la imperante necesidad de transitar desde modelos educativos tradicionales hacia metodologías activas que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento según (Paliz Arroyo et al., 2023) el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se erige como una estrategia fundamental para cerrar la brecha entre la teoría académica y la práctica investigativa permitiendo que el estudiante no solo memorice conceptos sino que los apliquen de manera crítica en la resolución de situaciones reales del entorno profesional; esta transformación pedagógica es vital ya que la formación universitaria debe centrarse en el desarrollo integral de capacidades que permitan al futuro egresado transformar conscientemente su realidad social y tecnológica.

La relevancia de este estudio se fundamenta en que, habitualmente, las asignaturas de metodología de la investigación son percibidas por los estudiantes como contenidos complejos, técnicos y poco atractivos tal como señala (Ramdani et al., 2023) esta percepción genera un distanciamiento entre los resultados de aprendizaje esperados y su aplicación efectiva al momento de elaborar tesis o informes científicos por ende ante este escenario el ABP ofrece un marco de intervención pedagógica donde el estudiante asume un rol protagónico así como mejorando sustancialmente su capacidad de razonamiento, comunicación y precisión en el uso de literatura científica.

Asimismo la implementación de esta metodología ha demostrado tener un efecto favorable en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la autonomía del alumnado (Landin Garcia et al., 2024) sostienen que el ABP facilita procesos cognitivos de alto nivel tales como la síntesis de información y la toma de decisiones efectivas frente a problemas ambiguos en efecto enfrentar desafíos auténticos, los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas de investigación sino que también desarrollan una estructura mental analítica indispensable para la innovación en cualquier disciplina científica.

Por otro lado la adopción del ABP en entornos virtuales o presenciales responde a la necesidad de fomentar competencias transversales como la inteligencia emocional y el trabajo colaborativo (Luy-Montejo, 2019) destaca que esta estrategia didáctica es una herramienta poderosa para el manejo de las emociones como el fortalecimiento de las habilidades blandas que son elementos tan críticos para el éxito de una investigación como el dominio de la técnica misma; la colaboración entre pares para resolver un problema común emula la dinámica de los grupos de investigación reales preparando al estudiante para la interdisciplinariedad.

La justificación de este artículo reside en la evidencia de que el ABP no solo mejora el rendimiento académico sino que también promueve una cultura de ética investigativa (Sari et al., 2021) explican que el modelo dirige al estudiante a resolver problemas de forma lógica y sistemática lo que se traduce en una escritura científica de mayor calidad y coherencia; se ha observado que la aplicación estructurada de esta metodología contribuye significativamente a reducir niveles de plagio al incentivar al alumno a generar soluciones propias y debidamente fundamentadas en la evidencia recolectada durante el proceso investigativo.

Diversas investigaciones en el ámbito de la educación superior han examinado la eficacia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una estrategia disruptiva frente a la enseñanza tradicional de acuerdo con (Paliz Arroyo et al., 2023) esta metodología no solo facilita la adquisición de conocimientos teóricos sino que es fundamental para el desarrollo de competencias investigativas integrales en la cual los estudios sugieren que al situar al estudiante frente a problemas reales de su contexto profesional se promueve una formación que trasciende lo académico teniendo un efecto positivo en el desarrollo social y tecnológico a través de la investigación aplicada.

En el contexto específico de las asignaturas de metodología de la investigación estudios recientes han identificado que el ABP ayuda a superar la resistencia de los estudiantes hacia contenidos que suelen considerar áridos o excesivamente técnicos (Ramdani et al., 2023) reportaron que la integración del ABP en estos cursos permitió a los estudiantes mejorar su capacidad para redactar informes científicos logrando una mayor precisión en el uso de formatos de reporte y en la selección de literatura pertinente; estos hallazgos son consistentes con la idea de que la intervención pedagógica basada en proyectos de investigación desarrollados por el propio alumno complementa eficazmente las clases magistrales.

La literatura destaca que el ABP es una herramienta potente para fomentar habilidades cognitivas superiores (Landin Garcia et al., 2024) demostraron que esta metodología valora positivamente la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y sintetizar información compleja así que al enfrentar a los alumnos a la resolución de problemas y la toma de decisiones efectivas se fortalece el pensamiento crítico que es una competencia que es esencial para el rigor que exige cualquier proceso de investigación científica en la formación universitaria.

Por otro lado investigaciones realizadas en entornos de aprendizaje remoto han validado la versatilidad de esta estrategia (Perdomo, 2023) concluyó que el ABP favorece el desarrollo de competencias investigativas incluso en modalidades virtuales siendo percibido positivamente por los estudiantes de carreras creativas; este estudio resalta que la metodología promueve la autonomía y el pensamiento crítico necesarios para resolver los dilemas asociados a la investigación científica independientemente de si el entorno de enseñanza es presencial o a distancia.

Es por ello que el aporte percibido del ABP se extiende hacia dimensiones éticas y emocionales que son críticas en la labor investigativa (Luy-Montejo, 2019) sostiene que el ABP contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional permitiendo a los estudiantes gestionar mejor las dificultades propias del proceso académico; complementariamente (Sari et al., 2021) observaron que la aplicación del modelo orienta a los estudiantes a presentar informes escritos de manera más lógica y sistemática lo que a su vez deriva en una reducción notable de los niveles de plagio en los trabajos académicos en la cual estos antecedentes refuerzan la pertinencia de utilizar el ABP como eje central para la formación de investigadores competentes y éticos.

El sistema educativo superior contemporáneo enfrenta una crisis de relevancia en la enseñanza de la metodología de la investigación a pesar de los esfuerzos curriculares persiste una desconexión crítica entre los contenidos teóricos impartidos en las aulas y la capacidad real de los estudiantes para generar conocimiento científico significativo; de acuerdo con (Obregón Alzamora & Terrazas Obregón, 2020) esta problemática se manifiesta en la falta de capacidades, habilidades y destrezas necesarias para transformar el entorno social y tecnológico entonces el problema central radica en que la educación tradicional no ha logrado que el estudiante vea la investigación como una herramienta viva para resolver problemas reales del contexto limitándola a una serie de pasos mecánicos sin propósito práctico.

Esta brecha se agudiza al observar las dificultades específicas que presentan los alumnos en la producción de textos académicos (Ramdani et al., 2023) señalan que los estudiantes a menudo consideran los cursos de investigación como materias áridas y complejas lo que resulta en informes científicos con deficiencias metodológicas y una pobre aplicación de la literatura existente; así la pregunta de investigación surge de la necesidad de encontrar una estrategia pedagógica que no solo enseñe cómo investigar sino que motive y capacite al alumno para estructurar un pensamiento lógico como sistemático que se refleje en su escritura científica.

Asimismo la falta de pensamiento crítico es un obstáculo recurrente que impide el desarrollo de competencias investigativas sólidas (Landin Garcia et al., 2024) argumentan que los estudiantes de

educación superior muestran carencias en el análisis y la síntesis de información lo que les dificulta tomar decisiones efectivas ante problemas complejos; sin una intervención que fomente estas habilidades cognitivas de alto nivel como el proceso de investigación se convierte en una tarea superficial así como también el carente de la profundidad analítica requerida para la innovación en las ciencias experimentales y sociales.

Por otro lado el problema se extiende a la dimensión ética y a la gestión de la autonomía en entornos de aprendizaje modernos, especialmente tras la transición a modalidades virtuales (Perdomo, 2023) resalta que en contextos de enseñanza remota los estudiantes a menudo carecen de la autonomía suficiente para enfrentar los dilemas asociados a la investigación científica; la ausencia de metodologías activas en estos entornos digitales debilita el compromiso del estudiante facilitando prácticas como el plagio o el desinterés por el rigor académico lo que compromete la integridad de la formación investigativa.

Por ello es imperativo abordar cómo la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas puede mitigar estas deficiencias según (Paliz Arroyo et al., 2023) el problema de investigación debe centrarse en determinar si el ABP al posicionar al estudiante ante situaciones problemáticas reales es capaz de cerrar la brecha entre los resultados de aprendizaje teóricos y su ejecución práctica; en ese instante la pregunta que guía este estudio es ¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo de las competencias investigativas y la calidad de la producción científica en estudiantes de educación superior?

El propósito central de esta investigación es determinar la incidencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el fortalecimiento de las capacidades científicas de los alumnos universitarios como objetivo general se plantea analizar la percepción del personal docente de la Universidad Estatal de Milagro sobre la influencia del ABP en el fortalecimiento de las capacidades científicas de los estudiantes según (Paliz Arroyo et al., 2023) es fundamental establecer si el uso de problemas reales como eje del aprendizaje logra que el estudiante no solo comprenda la teoría, sino que desarrolle una actitud crítica y proactiva hacia la generación de nuevo conocimiento.

En cuanto a los objetivos específicos el estudio se propone en primer lugar analizar la relación entre la aplicación del ABP y la mejora en la redacción de informes científicos (Sari et al., 2021) destacan que este modelo debe guiar al estudiante a resolver problemas de forma lógica lo que necesariamente debe verse reflejado en una escritura más sistemática y coherente; en segundo lugar se busca medir el efecto de la metodología en el pensamiento crítico por ello al respecto (Landin Garcia et al., 2024) sugieren que el ABP es un motor para las habilidades de análisis y síntesis como los elementos que son la base de cualquier proceso de investigación riguroso.

Las preguntas de investigación que orientan este trabajo se centran en los desafíos actuales de la educación incluyendo la virtualidad se plantea interrogar ¿De qué manera los docentes perciben que el ABP favorece la precisión metodológica en los trabajos de grado? y ¿Cómo perciben los estudiantes la efectividad de esta metodología para fomentar su autonomía en entornos digitales? (Perdomo, 2023) enfatiza que especialmente en modalidades remotas es crucial entender si el ABP proporciona las herramientas necesarias para que el alumno gestione su propio proceso investigativo con ética y compromiso resolviendo las interrogantes que surgen en la práctica científica contemporánea.

El sustento principal del ABP reside en las teorías del aprendizaje constructivista y social según (Dolmans, How theory and design-based research can mature PBL practice and research., 2019) esta metodología se alinea con cuatro pilares fundamentales: el aprendizaje es un proceso constructivo (el conocimiento se construye activamente), contextual (ocurre en situaciones reales), colaborativo (se negocia socialmente) y autodirigido (el estudiante gestiona su proceso). Estos principios permiten que

el alumno no sea un receptor pasivo, sino un investigador activo que integra conocimientos previos con nuevos hallazgos para resolver dilemas científicos.

Complementariamente el modelo se apoya en la teoría del aprendizaje profundo (Dolmans et al., 2016) explican que el ABP fomenta un enfoque de aprendizaje profundo en el cual los estudiantes muestran un interés intrínseco y buscan comprender verdaderamente los fenómenos estudiados a diferencia del enfoque superficial orientado a la memorización. Este enfoque es crucial para la investigación pues garantiza que el estudiante no solo siga pasos metodológicos sino que comprenda la lógica subyacente a la indagación científica.

Desde una perspectiva de diseño instruccional, el modelo del Aprendizaje Complejo es relevante para entender cómo se desarrollan las competencias como mencionan (Van Merriënboer & Kirschner, 2017) la resolución de problemas auténticos ayuda a los estudiantes a integrar habilidades, conocimientos y actitudes de manera holística (Rahmatia & Fitratunisyah., 2025) añaden que este modelo es coherente con las competencias del siglo XXI ya que el ABP, al centrarse en el estudiante promueve la alfabetización científica y el pensamiento crítico necesarios para enfrentar desafíos académicos complejos.

El componente de habilidades genéricas y experienciales refuerza este marco (Lee & Jung, 2025) sostienen que las experiencias subjetivas de los estudiantes con el ABP son percibidas como una estrategia que puede contribuir al desarrollo de habilidades transversales como la comunicación y el trabajo en equipo, las cuales son componentes intrínsecos de la competencia investigativa. Así el ABP no solo actúa como técnica didáctica sino como un modelo de formación integral que prepara al estudiante para la producción científica ética y rigurosa.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal orientado a analizar la percepción docente sobre el Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica vinculada al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. Se asumió un diseño no experimental porque no se manipuló deliberadamente ninguna variable ni se aplicó una intervención controlada; por el contrario la información fue recogida a partir de las valoraciones emitidas por los docentes respecto al uso del ABP en contextos universitarios; esta orientación resulta coherente con (Perdomo, 2023) quien aborda el ABP desde las percepciones de los participantes en entornos educativos resaltando la importancia de interpretar los resultados desde la experiencia de los actores involucrados.

La población de estudio estuvo conformada por docentes de la Universidad Estatal de Milagro vinculados a procesos de enseñanza acompañamiento académico o asignaturas relacionadas con investigación formativa; la muestra quedó integrada por 50 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la disponibilidad de participación y la experiencia de los informantes en procesos educativos asociados al desarrollo de competencias investigativas. Esta selección se justifica en función de lo planteado por (Paliz Arroyo et al., 2023) quienes destacan que el análisis del ABP en educación superior requiere considerar a actores vinculados directamente con procesos de formación investigativa y metodologías activas.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert diseñado para identificar la percepción docente sobre distintas dimensiones asociadas al Aprendizaje Basado en Problemas tales como comprensión de la teoría de investigación, autogestión del aprendizaje, redacción científica, selección de literatura académica, ética investigativa, trabajo colaborativo, pensamiento crítico y toma de decisiones. La selección de estas dimensiones guarda relación con (Ramdani et al., 2023) quienes señalan que el ABP en cursos de metodología de la investigación

permite valorar aspectos vinculados con la comprensión conceptual, la producción académica y el uso pertinente de literatura científica.

Con el propósito de garantizar la validez de contenido, el cuestionario fue sometido a un proceso de juicio de expertos, integrado por profesionales con experiencia en metodología de la investigación, educación superior y estrategias didácticas activas; los expertos revisaron la claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia de los ítems en relación con el objetivo del estudio. Posteriormente se estimó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de verificar la consistencia interna de los ítems que conformaron la escala de medición; este procedimiento se relaciona con (Martínez Ruíz et al., 2025) quienes resaltan la importancia de utilizar instrumentos coherentes para analizar el ABP como estrategia pedagógica asociada al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios.

El procedimiento de recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario a los docentes participantes, previa explicación del propósito investigativo y garantía de confidencialidad de la información; la participación fue voluntaria y se respetaron los principios éticos de consentimiento informado, anonimato y uso académico de los datos. Esta consideración ética es pertinente con lo señalado por (Sari et al., 2021) quienes vinculan el desarrollo de competencias investigativas con la necesidad de promover prácticas académicas responsables, fundamentadas y respetuosas del proceso de construcción del conocimiento.

El análisis de datos se efectuó mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias, porcentajes y cuando fue pertinente, medidas de tendencia central. Estos procedimientos permitieron identificar las principales tendencias de valoración docente respecto al ABP y su relación percibida con el desarrollo de competencias investigativas. No se aplicaron pruebas inferenciales, debido a que el diseño del estudio no contempló grupos de comparación, mediciones pretest-posttest ni manipulación de variables. Por tanto, los resultados se interpretaron en términos de percepciones, valoraciones y tendencias observadas, evitando afirmaciones causales sobre el efecto directo del ABP en el desempeño estudiantil. Esta interpretación es coherente con Dolmans (2019), quien sostiene que el ABP debe analizarse considerando sus fundamentos pedagógicos, contextuales y colaborativos, sin desvincularlo de las condiciones reales en que se desarrolla la práctica educativa.

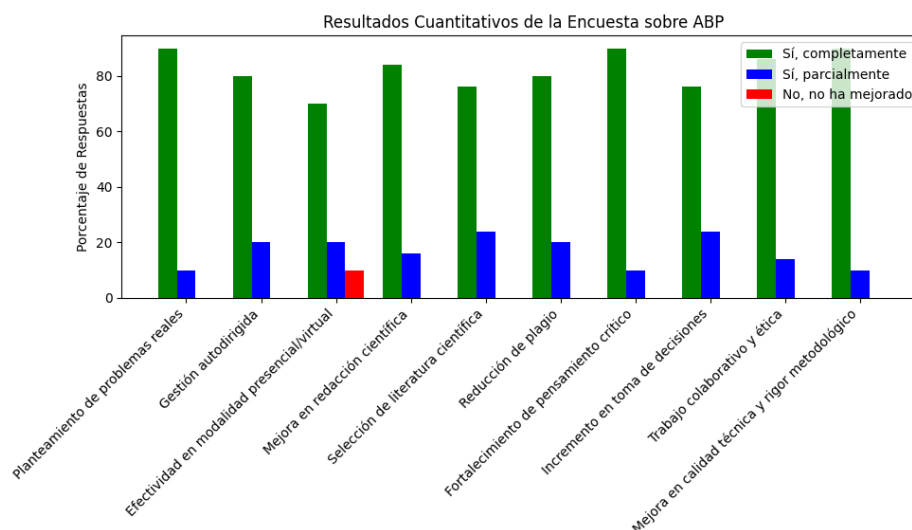
RESULTADOS

El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción docente sobre el uso del Aprendizaje Basado en Problemas –ABP– en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Milagro. Para ello, se aplicó una encuesta a 50 docentes universitarios, cuyos resultados permitieron identificar valoraciones relacionadas con la comprensión teórica, la autogestión del aprendizaje, el trabajo académico, la selección de literatura científica, la ética investigativa, el pensamiento crítico y el rigor metodológico en los trabajos de grado.

La muestra estuvo conformada por 50 docentes de distintas facultades, con edades comprendidas entre los 30 y 50 años. En cuanto al nivel de formación académica, los participantes contaban con estudios de cuarto nivel, lo que permitió recoger criterios desde una experiencia profesional vinculada a la educación superior. Respecto al género, el 60 % de los encuestados correspondió a hombres y el 40 % a mujeres. La participación de docentes de diferentes áreas académicas permitió obtener una aproximación interdisciplinaria sobre la percepción del ABP en el contexto universitario.

Gráfico 1

Resultados cuantitativos de la encuesta sobre Aprendizaje basado en problemas (ABP)



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la encuesta evidencian una valoración predominantemente favorable por parte de los docentes respecto al uso del ABP como estrategia metodológica asociada al desarrollo de competencias investigativas. No obstante, los datos deben interpretarse desde una perspectiva perceptual, ya que la investigación recoge opiniones docentes y no mediciones directas del rendimiento o desempeño estudiantil.

En relación con la comprensión teórica de la metodología de investigación, el 90 % de los docentes manifestó que el planteamiento de problemas reales favorece la comprensión de contenidos teóricos. Este resultado muestra una alta aceptación del ABP como estrategia que, desde la percepción docente, permite vincular los conceptos metodológicos con situaciones prácticas propias del contexto académico y profesional.

Respecto a la autogestión del aprendizaje, el 80 % de los docentes consideró que el ABP contribuye a que los estudiantes asuman un rol más activo en su proceso formativo. Este dato refleja que una proporción significativa de los encuestados percibe esta metodología como una alternativa favorable para promover autonomía, responsabilidad académica y participación en la construcción del conocimiento.

En cuanto a la modalidad de aplicación, el 70 % de los docentes señaló que el ABP puede desarrollarse tanto en entornos presenciales como virtuales. Este resultado sugiere que, desde la valoración docente, la metodología posee un nivel de flexibilidad que facilita su adaptación a distintos escenarios educativos, especialmente en contextos de educación superior donde se combinan modalidades presenciales, virtuales e híbridas.

Sobre la redacción científica, el 84 % de los docentes indicó una percepción favorable respecto al aporte del ABP en la organización lógica y coherente de informes académicos. Este hallazgo permite identificar que los participantes asocian esta metodología con procesos de estructuración de ideas, argumentación y presentación ordenada de resultados, aspectos vinculados con la producción escrita en el ámbito investigativo.

En relación con la selección de literatura científica, el 76 % de los docentes manifestó que el ABP favorece la búsqueda y elección de fuentes pertinentes para los trabajos académicos. Este resultado evidencia que los docentes perciben una relación entre la resolución de problemas y la necesidad de consultar información científica relevante, actualizada y coherente con los objetivos de investigación.

Respecto a la ética investigativa, el 80 % de los docentes consideró que el ABP puede contribuir a disminuir prácticas asociadas al plagio, debido a que promueve la elaboración de soluciones propias y fundamentadas. Este dato debe entenderse como una percepción docente sobre la posible relación entre la metodología y la producción académica original, sin asumir una reducción comprobada del plagio en términos estadísticos o institucionales.

En cuanto al análisis y síntesis de información, el 90 % de los docentes valoró positivamente el uso del ABP frente a problemas complejos. Este resultado indica que los participantes perciben que la metodología favorece procesos cognitivos relacionados con la interpretación, organización y articulación de información, competencias relevantes dentro de la formación investigativa universitaria.

Sobre la toma de decisiones en situaciones ambiguas, el 76 % de los docentes manifestó una valoración favorable. Este dato permite reconocer que los encuestados asocian el ABP con escenarios de aprendizaje donde los estudiantes deben analizar alternativas, valorar información disponible y proponer respuestas ante problemas que no presentan soluciones únicas o inmediatas.

Por ello el 90 % de los docentes evaluó de manera positiva el aporte percibido del ABP en la calidad técnica y el rigor metodológico de los trabajos de grado. Este resultado evidencia que, desde la perspectiva docente, la metodología se relaciona con una mejor organización del proceso investigativo, especialmente en aspectos como la formulación de problemas, la coherencia metodológica y la fundamentación de las propuestas académicas.

En conjunto, los resultados muestran una percepción docente ampliamente favorable hacia el uso del ABP en la formación investigativa universitaria. Sin embargo, estos hallazgos deben ser interpretados con cautela, debido a que corresponden a valoraciones de los docentes encuestados y no a una medición directa de competencias investigativas en los estudiantes. Por ello, la interpretación teórica más profunda de estos resultados se desarrolla en la sección de discusión.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una valoración favorable por parte de los docentes respecto al Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica vinculada al fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. Esta percepción positiva puede explicarse porque el ABP permite relacionar los contenidos teóricos de la metodología de la investigación con situaciones reales o cercanas al contexto profesional, lo que facilita que los docentes observen mayor participación, autonomía y sentido práctico en el proceso formativo. Desde esta perspectiva, los hallazgos se articulan con lo planteado por (Dolmans, 2019) quien sostiene que el ABP se fundamenta en un aprendizaje constructivo, contextual, colaborativo y autodirigido, elementos que ayudan a comprender por qué los docentes lo valoran como una estrategia pertinente para promover habilidades investigativas.

En relación con la comprensión de la teoría de investigación, la alta valoración expresada por los docentes sugiere que el uso de problemas reales puede favorecer una aproximación más significativa a contenidos que tradicionalmente suelen percibirse como complejos o abstractos. Este resultado coincide con (Ramdani et al., 2023) quienes señalan que el ABP aplicado en cursos de metodología de la investigación contribuye a que los estudiantes relacionen los conceptos metodológicos con

actividades prácticas de búsqueda, análisis y producción académica. No obstante, en el presente estudio esta relación debe interpretarse desde la percepción docente y no como una comprobación directa de mejora en el rendimiento estudiantil.

Respecto a la redacción científica, la selección de literatura académica y la ética investigativa, los resultados muestran que los docentes perciben al ABP como una estrategia que puede orientar a los estudiantes hacia una construcción más organizada y fundamentada de sus trabajos académicos. Esta apreciación se relaciona con (Sari et al., 2021) quienes destacan que el aprendizaje basado en la resolución de problemas favorece procesos de razonamiento lógico y escritura sistemática. Sin embargo, el aporte del presente estudio radica en evidenciar que, en el contexto de la Universidad Estatal de Milagro, los docentes reconocen estas posibilidades pedagógicas desde su experiencia académica, aunque no se hayan realizado mediciones directas sobre la calidad de los informes científicos elaborados por los estudiantes.

Asimismo, la valoración positiva sobre el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autonomía puede comprenderse a partir de la naturaleza activa del ABP. Al trabajar con problemas abiertos o situaciones ambiguas, los estudiantes necesitan analizar información, discutir alternativas y justificar sus decisiones, lo que puede explicar por qué los docentes perciben esta metodología como útil para el desarrollo de competencias investigativas. Esta interpretación coincide con (Landin Garcia et al., 2024) quienes relacionan el ABP con el fortalecimiento de habilidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico. Aun así, es necesario señalar que los resultados de este estudio no permiten afirmar que dichas habilidades hayan mejorado de forma directa, sino que reflejan una tendencia favorable en la percepción del profesorado.

Un aspecto relevante es que los docentes también valoran la flexibilidad del ABP en modalidades presenciales y virtuales. Esta percepción resulta importante en el contexto actual de la educación superior, donde las metodologías activas deben adaptarse a escenarios híbridos y digitales (Perdomo, 2023) plantea que el ABP puede desarrollarse en entornos virtuales siempre que exista una adecuada orientación docente, interacción entre participantes y organización de las actividades. En este sentido, los resultados del estudio permiten inferir que los docentes reconocen el potencial del ABP más allá de la presencialidad, aunque sería necesario profundizar en futuras investigaciones sobre las condiciones tecnológicas, pedagógicas y comunicativas que hacen posible su aplicación efectiva en ambientes virtuales.

Desde una mirada crítica, los resultados también deben interpretarse considerando las limitaciones metodológicas del estudio. Al tratarse de una investigación descriptiva, no experimental y basada en una encuesta de percepción docente, los datos no permiten establecer relaciones causales ni comprobar el efecto favorable del ABP en el desempeño investigativo de los estudiantes. Esta limitación no invalida los hallazgos, pero sí exige comprenderlos como valoraciones profesionales construidas desde la experiencia docente. Por tanto, el estudio aporta una aproximación diagnóstica sobre cómo el profesorado percibe el ABP, pero no sustituye investigaciones experimentales, cuasi experimentales o longitudinales que midan directamente el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

En términos prácticos, los hallazgos sugieren la conveniencia de fortalecer la incorporación del ABP en asignaturas relacionadas con metodología de la investigación, trabajos de titulación y formación investigativa universitaria. Para ello, se recomienda diseñar problemas contextualizados, rúbricas claras, actividades colaborativas, procesos de acompañamiento docente y espacios de retroalimentación permanente. Además, resulta necesario capacitar a los docentes en el diseño, aplicación y evaluación del ABP, de modo que esta estrategia no se limite a la resolución de tareas, sino que se convierta en una experiencia formativa orientada al pensamiento crítico, la ética académica y la producción científica.

Por lo tanto, como línea futura de investigación, se propone desarrollar estudios con diseños cuasi experimentales o longitudinales que permitan comparar el desempeño investigativo de estudiantes antes y después de participar en experiencias basadas en ABP. También sería pertinente incorporar técnicas cualitativas, como entrevistas o grupos focales, para comprender con mayor profundidad las experiencias de docentes y estudiantes. De esta manera, futuras investigaciones podrían complementar la percepción docente con evidencias directas sobre el desarrollo de competencias investigativas, fortaleciendo así el rigor metodológico y la contribución científica del estudio.

CONCLUSIÓN

Se concluye que los docentes de la Universidad Estatal de Milagro valoran favorablemente el Aprendizaje Basado en Problemas como una estrategia didáctica vinculada al desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. A partir de los resultados descriptivos obtenidos se identifican tendencias positivas en la percepción docente respecto a dimensiones como la comprensión de la teoría de investigación, la autogestión del aprendizaje, la redacción científica, la selección de literatura académica, la ética investigativa, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones; estos hallazgos permiten interpretar que el ABP es reconocido por el profesorado como una alternativa pedagógica pertinente para acompañar procesos de formación investigativa en el contexto universitario.

Desde la perspectiva de los docentes encuestados, el planteamiento de problemas reales favorece la relación entre los contenidos teóricos de metodología de la investigación y situaciones cercanas al contexto académico o profesional. Esta valoración sugiere que el ABP puede ser percibido como una estrategia útil para promover experiencias de aprendizaje más contextualizadas, participativas y reflexivas; sin embargo, debido al diseño descriptivo y no experimental del estudio estos resultados no deben entenderse como una comprobación directa de mejora en el desempeño estudiantil, sino como una aproximación a las valoraciones del profesorado sobre las posibilidades pedagógicas de esta metodología.

En relación con las competencias investigativas, los docentes participantes perciben que el ABP puede aportar al desarrollo de procesos asociados con la organización de ideas, la búsqueda de información, la elaboración de trabajos académicos, la toma de decisiones y la reflexión ética. No obstante, estas apreciaciones deben interpretarse con cautela, ya que el estudio no incluyó mediciones directas del rendimiento estudiantil, análisis de productos académicos, grupos de comparación ni pruebas inferenciales que permitan establecer relaciones causales entre la aplicación del ABP y el desarrollo efectivo de dichas competencias.

El principal aporte del estudio consiste en ofrecer una aproximación diagnóstica sobre la percepción docente acerca del ABP en la formación investigativa universitaria; esta información puede servir como punto de partida para el diseño de propuestas pedagógicas orientadas a mejorar la planificación, aplicación y evaluación de metodologías activas en asignaturas relacionadas con investigación formativa, trabajos de titulación y producción académica. Asimismo los resultados permiten reconocer la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el diseño de problemas contextualizados, rúbricas de evaluación, actividades colaborativas y procesos de retroalimentación permanente.

Entre las principales limitaciones se identifica el carácter descriptivo, transversal y no experimental de la investigación, así como el uso de una muestra no probabilística por conveniencia. Estas condiciones impiden generalizar los resultados a toda la población docente universitaria o afirmar efectos directos del ABP sobre el desempeño de los estudiantes; por esta razón los hallazgos deben comprenderse como tendencias de valoración docente y no como evidencias concluyentes de eficacia metodológica.

Asimismo se recomienda desarrollar futuras investigaciones con diseños cuasi experimentales, longitudinales o mixtos que permitan contrastar la percepción docente con evidencias directas del desempeño estudiantil; también sería pertinente incorporar entrevistas, grupos focales y análisis de trabajos académicos elaborados por los estudiantes con el propósito de comprender de manera más amplia cómo se relaciona el ABP con el desarrollo de competencias investigativas en distintos contextos de educación superior.

REFERENCIAS

- Dolmans, D. H. (2019). How theory and design-based research can mature PBL practice and research. *Advances in Health Sciences Education*, 24, 879-891. <https://doi.org/10.1007/s10459-019-09940-2>
- Dolmans, D. H., Loyens, S. M., Marcq, H., & Gijbels, D. (2016). Deep and surface learning in problem-based learning: a review of the literature. *Advances in Health Sciences Education*, 21, 1087-1112. <https://doi.org/10.1007/s10459-015-9645-6>
- González, A., López, M., & Rodríguez, P. (2021). The effectiveness of problem-based learning in the development of professional competencies in higher education. *Journal of Educational Research*, 34(2), 145-159. <https://doi.org/10.1080/08959460.2020.181358>
- Kaeedi, A., Nasr Esfahani, A. R., Sharifian, F., & Moosavipour, S. (2023). The Quantitative and Qualitative Study of the Effectiveness of the Problem-based Learning Approach in Teaching Research Methods. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 20(5). <https://doi.org/10.53761/1.20.5.06>
- Landin Garcia, M. E., Lima Balcázar, P. A., & Mena Gallardo, A. A. (2024). Aprendizaje Basado en Problemas en el Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico de los Estudiantes del Séptimo Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5879-5903. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10991
- Lee, A., & Jung, E. (2025). University students' subjective experiences with problem-based learning and associated generic skills. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1618997>
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martínez Ruíz, J. E., Intriago Alcívar, G. C., Mora Salas, M. J., & Morales Medina, M. S. (2025). La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of Science and Research*, 10(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17094328>
- Núñez, J., Pérez, F., & García, M. (2020). Autonomy in higher education: The role of problem-based learning in fostering self-regulated learning. *International Journal of Educational Psychology*, 35(4), 431-448. <https://doi.org/10.1080/01443410.2020.177099>
- Obregón Alzamora, N. I., & Terrazas Obregón, P. I. (2020). Aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-2020. *Revista Igobernanza*, 3(12), 15-38. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.82>
- Paliz Arroyo, J. C., Coronel Rojas, C. I., López Vera, J. R., Vivero Cedeño, A. D., Caicedo Vivero, J. M., Luna Vega, L. M., & Santana García, A. F. (2023). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Invecom*, 3(2). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)e586](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)e586)
- Perdomo, B. (2023). PBL and Research Competencies in a Virtual Environment: Results and Students Perceptions. *REMIE - Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(3), 273-294. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17583/remie.8755>

Rahmatia, S., & Fitratunisyah. (2025). Problem-Based Learning (PBL) model: Concept, characteristics, and its implications in science learning. *Contextual Natural Science Education Journal (CNSEJ)*, 3(1), 40-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/cnsej.v3i1.1076>

Ramdani, Y., Syam, N. K., Karyana, Y., & Herawati, D. (2023). Problem-based learning in research method courses: development, application and evaluation. *Research*, 11(378). <https://doi.org/https://doi.org/10.12688/f1000research.75985.2>

Sapallanay Lazaro, J. (2023). Método ABP en las habilidades investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional Educación Inicial e Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional de Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.

Sari, Y. I., Sumarmi, U., H., D., & Astina, I. K. (2021). The Effect of Problem Based Learning on Problem Solving and Scientific Writing Skills. *International Journal of Instruction*, 14(2), 11-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2021.1422a>

Van Merriënboer, J. J., & Kirschner, P. A. (2017). Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design. Routledge.

Zamora, L., Torres, F., & González, V. (2020). The role of collaborative learning in enhancing research ethics and emotional intelligence. *Education and Learning Journal*, 29(2), 145-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.elj.2020.04.005>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .