

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Bolivia y la acreditación de carreras universitarias en el sistema ARCU-SUR del MERCOSUR

**Bolivia and the accreditation of university programs in the ARCU-SUR
system of MERCOSUR**

Jose Luis Tiquisara Rosales

jl.tiquisara@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3051-6091>

Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno.

Escuela Integral de Postgrado FINOR

Santa Cruz de la Sierra – Bolivia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6144>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 19 de febrero de 2026.

Aceptado para publicación: 03 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6144>

Bolivia y la acreditación de carreras universitarias en el sistema ARCU-SUR del MERCOSUR

Bolivia and the accreditation of university programs in the ARCU-SUR system of MERCOSUR

Jose Luis Tiquisara Rosales

jl.tiquisara@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3051-6091>

Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno. Escuela Integral de Postgrado FINOR
Santa Cruz de la Sierra – Bolivia

Artículo recibido: 19 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 03 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La evaluación de la calidad para la acreditación de carreras universitarias se configura como un mecanismo de control exhaustivo y riguroso, orientado a garantizar el cumplimiento de estándares internacionales de calidad, facilitando la movilidad estudiantil y el reconocimiento de títulos. El objetivo de esta investigación a través de una revisión sistemática fue analizar la evaluación y la acreditación en el marco del Sistema ARCU-SUR del MERCOSUR Educativo, considerando de sus fundamentos conceptuales, las agencias que integran la Red de Agencias Nacionales de Acreditación y las carreras universitarias acreditadas hasta la gestión 2029. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando bases de datos de acceso abierto como: Google académico, Dialnet, Scielo, documentos del sistema ARCU-SUR, normas y reglamentos académicos bolivianos. Se identificaron las carreras universitarias tanto de universidades públicas como privadas, que obtuvieron la acreditación del sistema ARCU-SUR del MERCOSUR Educativo, mediante la gestión y coordinación de la Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias (CNACU) de Bolivia.

Palabras clave: evaluación de la calidad, acreditación de carreras universitarias, sistema ARCU-SUR

Abstract

Quality assessment for the accreditation of university programs is configured as a comprehensive and rigorous control mechanism, aimed at guaranteeing compliance with international quality standards, facilitating student mobility, and the recognition of degrees. The objective of this research, through a systematic review, was to analyze assessment and accreditation within the framework of the ARCU-SUR System of the MERCOSUR Education Network, considering its conceptual foundations, the agencies that comprise the Network of National Accreditation Agencies, and the university programs accredited up to 2029. The study was developed using a qualitative and descriptive approach, utilizing open-access databases such as Google Scholar, Dialnet, SciELO, ARCU-SUR system documents, and Bolivian academic norms and regulations. University programs from both public and private universities were identified that obtained accreditation from the ARCU-SUR system of the MERCOSUR Educational System, through the management and coordination of the National Commission for Accreditation of University Programs (CNACU) of Bolivia.

Keywords: quality assessment, accreditation of university programs, ARCU-SUR System

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Tiquisara Rosales, J. L. (2026). Bolivia y la acreditación de carreras universitarias en el sistema ARCU-SUR del MERCOSUR. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2758 – 2770. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6144>

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior constituye actualmente uno de los principales desafíos para las universidades de Iberoamérica, debido a las crecientes exigencias de internacionalización, movilidad académica y reconocimiento regional de títulos profesionales. En ese contexto el Mercosur Educativo representa un espacio de cooperación entre los países miembros, orientado a promover la integración y el desarrollo de la educación en la región, mediante la coordinación y ejecución de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA) para medir y validar la calidad de instituciones, programas o carreras universitarias, con el fin de consolidar la dimensión educativa en el proceso de integración (Tiquisara Rosales, J. L. 2025). En ese ámbito el sistema ARCU-SUR constituye un mecanismo de acreditación destinado a evaluar y garantizar la calidad académica de las carreras universitarias en el MERCOSUR y en los países asociados (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia y Chile). Este sistema fue formalmente reconocido mediante la Decisión del Consejo del Mercado Común N° 17/2008. El Sistema ejecuta la evaluación y acreditación de carreras universitarias, a partir de criterios, dimensiones y componentes establecidos por comisiones asesoras, bajo la coordinación y gestión de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA) en el ámbito del Sector Educativo del MERCOSUR. Estos criterios pueden ser equivalentes o incluso más rigurosos que los utilizados por cada país en sus procesos nacionales de certificación, este mecanismo respeta las normativas nacionales y la participación de las instituciones de educación superior es voluntaria. Los países que participan actualmente en el Sistema son Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Uruguay. (UAGRM. 2019)

En el caso boliviano, la Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias (CNACU) se constituye en la instancia académica y administrativa responsable de desarrollar procesos de evaluación y acreditación en el nivel de educación superior universitaria. Su finalidad es promover la mejora continua y sistemática de la calidad educativa, consolidándose como un organismo gestor del aseguramiento de la calidad en las universidades del Estado Plurinacional de Bolivia. A través de este organismo, diversas universidades públicas y privadas del país han logrado acreditar carreras universitarias bajo los estándares establecidos por el sistema ARCU-SUR, fortaleciendo el reconocimiento académico regional de sus programas de formación profesional. (Ministerio de Educación de Bolivia 2025)

No obstante, pese a los avances alcanzados y la importancia de la acreditación internacional para la educación superior boliviana, todavía existe la necesidad de analizar de manera sistemática los alcances, implicaciones y resultados de la participación de Bolivia en el sistema ARCU-SUR. En particular, resulta relevante comprender los hitos operativos que han caracterizado los procesos de evaluación y acreditación universitaria, así como su contribución al aseguramiento de la calidad educativa en el contexto regional.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo analizar el proceso de evaluación y acreditación en el marco del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (ARCU-SUR) del MERCOSUR. A partir de ello, surge las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué es la evaluación en el contexto de la acreditación?, ¿Qué es la acreditación en el contexto del sistema ARCU-SUR del MERCOSUR?, ¿Cuáles son las Agencias Nacionales de Acreditación que son parte de la Red de Agencias Nacionales de Acreditación en el Sector Educativo del MERCOSUR? y ¿Cuáles son las carreras universitarias de Bolivia acreditadas ante el Sistema ARCU-SUR del Mercosur Educativo hasta la gestión 2029?

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, orientado a comprender y analizar el proceso de evaluación y acreditación en el marco del Sistema de Acreditación

Regional de Carreras Universitarias (ARCU-SUR) del MERCOSUR, identificando sus fundamentos, las agencias nacionales responsables de su implementación y las carreras universitarias acreditadas hasta la gestión 2029.

Para la recopilación de información, se empleó el método de revisión sistemática de la literatura, mediante la búsqueda, selección y análisis de fuentes académicas relacionadas con la temática de estudio en bases de datos de acceso abierto, tales como Google Académico, Dialnet y SciELO. Asimismo, se consultaron documentos del sistema ARCU-SUR, así como normas y reglamentos académicos bolivianos.

Criterios de inclusión

- Documentos e informes vinculados al Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias ARCU-SUR del MERCOSUR.
- Investigaciones que estudien la evaluación y acreditación de la educación superior universitaria.
- Estudios que describen los fundamentos y mecanismos de evaluación y acreditación implementados por el sistema ARCU-SUR.
- Registros y documentos que identifiquen las carreras universitarias acreditadas en Bolivia ante el Sistema ARCU-SUR del Mercosur Educativo hasta la gestión 2029.
- Artículos escritos español.
- Acceso al texto completo disponible.

Criterios de exclusión

- Publicaciones centradas en procesos de evaluación y acreditación que no estén vinculados al sistema ARCU-SUR del MERCOSUR.
- Documentos duplicados.
- Artículos que no están escritos en español.
- Artículos sin acceso al texto completo.

Método de análisis

Se aplicó el análisis contenido temático, orientado a examinar documentos oficiales, informes institucionales, publicaciones académicas y registros de acreditación.

Temas: Fundamentos conceptuales de la evaluación y acreditación universitaria; Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA) y Carreras universitarias de Bolivia acreditadas ante el Sistema ARCU-SUR, hasta la gestión 2029.

Los doce documentos seleccionados destacan estudios que se enfocan en la evaluación y acreditación universitaria de Bolivia ante el Sistema ARCU-SUR del MERCOSUR.

Tabla 1

Base de datos consultados

N^o	Indexación y/o repositorio	Revista y/o documento	Autor/autores/Año	Título
1	Dialnet	ACREDITAS por la excelencia de Iberoamérica	Méndez Aguayo, R. S. (2025)	Comparación de Evaluación y Acreditación Universitaria en Bolivia y España

2	Google académico	Revista Brasileira de Avaliação	Domínguez Misa, E. (2024).	Universidad de la República (Udelar) – Evaluación como desafío de responsabilidad democrática
3	Dialnet	Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico	Riego Esteche, A. P. y Jiménez Chaves, V. E. (2022)	Caracterización de los criterios de calidad de las carreras de medicina en el sistema de acreditación regional de carreras universitarias (ARCU-SUR)
4	Dialnet	Revista Española de Educación Comparada	José Passarini, J., Juri, P., Borlido, C y Nogueira, E. (2015)	Los procesos de acreditación de carreras en el MERCOSUR: ¿la carrera de veterinaria de Uruguay acreditaría con los niveles de exigencia de las agencias de Argentina y Brasil?
5	Dialnet	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	Tiquisara Rosales, J. L. (2025)	Las vicisitudes en el proceso de construcción del sistema de evaluación y acreditación de la calidad en Bolivia
6	SciELO	Revista InveCom	Jaramillo Bazurto, N. V., Nubia Victoria, y Tomalá Chavarría, M. D. (2025).	Evaluación de calidad para la acreditación educativa
7	Google académico	Universidad privada en América Latina y el Caribe. Montevideo (Uruguay): Grupo Magro Editores.	Roca Urioste, V y Justiniano, M. D. (2017)	La educación superior privada en Bolivia.
8	Repositorio de la Universidad Autónoma Gabriel Rene Moreno. (UAGRM)	Detalle de carreras autoevaluadas, planes de mejora, Acreditadas y Reacreditadas	Evaluación y Acreditación de la UAGRM. (2024)	carreras con acreditación vigente a nivel internacional: ARCUSUR-MERCOSUR
9	Repositorio del Ministerio de Educación de Bolivia	Comisión nacional de acreditación de carreras universitaria	Comisión nacional de acreditación de carreras universitaria – CNACU (2024)	carreras acreditadas en el marco del sistema ARCU-SUR del MERCOSUR educativo
10	Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias	Actas de reunión	Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024)	MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 01/2024
11	Repositorio del Sistema de Acreditación	Actas de reunión	Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de	MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 02/2024

	Regional de Carreras Universitarias		Carreras Universitarias (2024)	
1 2	Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias	Actas de reunión	Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024)	MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 03/2024

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la revisión documental realizada sobre la evaluación y la acreditación en el marco del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (ARCU-SUR) del MERCOSUR Educativo, el análisis se desarrolla considerando los fundamentos conceptuales de la evaluación y la acreditación, las agencias que integran la Red de Agencias Nacionales de Acreditación en el Sector Educativo del MERCOSUR y las carreras universitarias acreditadas en dicho sistema hasta la gestión 2029. Los resultados se organizan en función de las preguntas de investigación.

Tabla 2

¿Qué es la evaluación en el contexto de la acreditación?

Autor/Año	Título del artículo	Respuesta a pregunta de la investigación
Méndez Aguayo, R. S. (2025)	Comparación de Evaluación y Acreditación Universitaria en Bolivia y España	La evaluación y acreditación de la educación superior son herramientas esenciales para garantizar la calidad académica y la pertinencia de los programas formativos
Domínguez Misa, E. (2024).	Universidad de la República (Udelar) – Evaluación como desafío de responsabilidad democrática	La evaluación y acreditación se pueden resumir en: mejorar de la calidad; fortalecer la legitimación frente a la sociedad; anticiparse a cuestionamientos al prestigio de la institución; desarrollar el espacio académico regional.
Riego Esteche, A. P. y Jiménez Chaves, V. E. (2022)	Caracterización de los criterios de calidad de las carreras de medicina en el sistema de acreditación regional de carreras universitarias (ARCU-SUR)	Juicio sobre el grado de cumplimiento de cada componente de las dimensiones de calidad del sistema ARCU-SUR, las cuales comprenden: contexto institucional, proyecto académico, recursos humanos e infraestructura.
Jaramillo Bazurto, N. V., Nubia Victoria, y Tomalá Chavarría, M. D. (2025).	Evaluación de calidad para la acreditación educativa.	La evaluación de la calidad para la acreditación educativa se configura como un mecanismo de control exhaustivo y riguroso, orientado a la mejora continua en las Instituciones de Educación Superior.
Passarini, J., Juri, P., Borlido, C y Nogueira, E.	Los procesos de acreditación de carreras en el MERCOSUR: ¿la carrera de veterinaria de Uruguay	Sistema de regulación y control del proceso institucional amplio, participativo y formativo que busca reflexionar sobre la

(2015)	acreditaría con los niveles de exigencia de las agencias de Argentina y Brasil?	calidad y el sentido de las acciones educativas de una institución.
Roca Urioste, V. y Justiniano, M. D. (2017)	La educación superior privada en Bolivia.	El proceso de evaluación para la acreditación tiene como objetivo determinar las condiciones de la carrera de pregrado y/o postgrado, en miras de constatar y demostrar la calidad educativa en la formación de estudiantes
Tiquisara Rosales, J. L. (2025)	Las vicisitudes en el proceso de construcción del sistema de evaluación y acreditación de la calidad en Bolivia	Proceso valoración realizado pares evaluadores ajenos a la institución, que combina la medición con la valoración y la toma de decisiones estratégicas para mejorar la calidad y el cumplimiento de la misión institucional.

Nota: elaboración propia en base a la información de los autores citados.

Los resultados obtenidos evidencian un amplio consenso entre los autores que coinciden en que la evaluación en el contexto de la acreditación es un mecanismo para garantizar y mejorar la calidad educativa siendo una herramienta esencial para garantizar la calidad académica, orientada a la mejora de la calidad, mecanismo riguroso de mejora continua, busca constatar y demostrar la calidad educativa, contribuye a mejorar la calidad y fortalecer la legitimidad social de las universidades, generar información para la toma de decisiones estratégicas y promover una cultura permanente de calidad. Asimismo, la intervención de pares externos aporta objetividad y credibilidad, mientras que la acreditación representa el reconocimiento formal de que una institución o programa cumple estándares de excelencia y pertinencia social.

En el contexto boliviano, Roca Urioste, V. y Justiniano, M. D. (2017) sostienen que la evaluación tiene como propósito determinar las condiciones de las carreras de pregrado y posgrado para demostrar la calidad de la formación impartida. Esta posición guarda relación con los planteamientos de Tiquisara Rosales, J. L. (2025), quien destaca la participación de pares evaluadores externos como garantía de objetividad y credibilidad en los procesos de acreditación.

Tabla 3

¿Qué es la acreditación en el contexto del sistema ARCU-SUR del MERCOSUR?

Autor/Año	Título del artículo	Respuesta a pregunta de la investigación
Riego Esteche, A. P. y Jiménez Chaves, V. E. (2022)	Caracterización de los criterios de calidad de las carreras de medicina en el sistema de acreditación regional de carreras universitarias (ARCU-SUR)	Es el resultado del proceso de evaluación mediante el cual se certifica la calidad académica de las carreras de grado, estableciendo que satisfacen el perfil del egresado y los criterios de calidad previamente aprobados a nivel regional para cada titulación
Domínguez Misa, E. (2024).	Universidad de la República (Udelar) – Evaluación como desafío de responsabilidad democrática	Sistema de acreditación, el ARCUSUR presenta estándares definidos externamente, contra los que las carreras se miden y tiene como efecto el acreditar.
Tiquisara Rosales, J. L. (2025)	Las vicisitudes en el proceso de construcción del sistema de evaluación y acreditación de la calidad en Bolivia	Es un proceso regional de evaluación y acreditación que a través de la red de agencias nacionales de acreditación en el ámbito del sector educativo, reconoce y certifica la calidad

		académica de las carreras universitarias otorgando una acreditación regional.
José Passarini, J., Juri, P., Borlido, C y Nogueira, E. (2015)	Los procesos de acreditación de carreras en el MERCOSUR: ¿la carrera de veterinaria de Uruguay acreditaría con los niveles de exigencia de las agencias de Argentina y Brasil?	la acreditación como el resultado del proceso de evaluación, que cuenta con una autoevaluación y una evaluación externa de pares, mediante el cual se certifica la calidad académica de las carreras de grado, estableciendo que satisfacen el perfil del egresado acordado y los criterios de calidad previamente aprobados a nivel regional para cada titulación.
Roca Urioste, V. y Justiniano, M. D. (2017)	La educación superior privada en Bolivia.	Los procesos de evaluación y acreditación desarrollados por el CNACU en el marco del sistema ARCU-SUR del Mercosur, finaliza el proceso emitiendo un juicio o diagnóstico, una vez analizado sus componentes, funciones, procesos y resultados para posibles cambios de mejora. Una vez alcanzado el nivel de calidad deseado se procede a la acreditación, donde se certifica el nivel de calidad educativa.

Fuente: elaboración propia en base a la información de los autores citados.

Los autores analizados coinciden en definir la acreditación como un proceso regional de aseguramiento de la calidad académica, fundamentado en estándares comunes y mecanismos de evaluación reconocidos por los países miembros del MERCOSUR, que además constituye un reconocimiento formal de calidad académica otorgado a las carreras universitarias que demuestran, mediante procesos de autoevaluación y evaluación externa, el cumplimiento de estándares y criterios regionales previamente establecidos. Asimismo, los hallazgos permiten interpretar que la acreditación cumple una doble función: por una parte, garantiza la calidad de la formación ofrecida por las instituciones de educación superior y, por otra, promueve la integración y el reconocimiento mutuo entre los países del MERCOSUR. En el contexto boliviano la acreditación al sistema ARCU-SUR es un mecanismo de aseguramiento regional de la calidad de la educación superior que permite evaluar y certificar carreras universitarias de grado bajo estándares comunes entre países del bloque.

Tabla 4

¿Cuáles son las Agencias Nacionales de Acreditación que son parte de la red de Agencias Nacionales de Acreditación en el sector educativo del MERCOSUR?

Nº	Estado/País	Agencias Gubernamentales
1	Bolivia:	CNACU - Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias Viceministerio de Educación Superior y Formación Profesional
2	Argentina:	CONEAU - Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria
3	Brasil:	CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior INEP - Instituto Nacional de Pesquisas e Estudos Educacionais Anísio Teixeira SERES – Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior
4	Chile:	CNA-Chile - Comisión Nacional de Acreditación
5	Colombia:	CNA-Colombia - Consejo Nacional de Acreditación
6	Paraguay:	ANEAES – Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
7	Uruguay:	Comisión Ad Hoc de Acreditación – Ministerio de Educación y Cultura
8	Venezuela:	CEAPIES - Comité de Evaluación y Acreditación de Programas e Instituciones de Educación Superior Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria

Fuente: elaboración propia.

La Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno” (2019); Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024) y en el acta de reunión del MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 03/2024, dan cuenta que la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA) del MERCOSUR está conformada por las agencias gubernamentales de evaluación y acreditación de la educación superior de los países miembros y estados asociados.

Tabla 6

¿Cuáles son las carreras universitarias de Bolivia acreditadas ante el Sistema ARCU-SUR del Mercosur Educativo hasta la gestión 2029?

Nº	Carrera	Nº Res.	Sede/Sub-Sede	Universidad	Públ. /Priv.
1	Ingeniería Agronómica	059/2023	Santa Cruz	Universidad Autónoma "Gabriel René Moreno"	Pública
2	Economía	010/2022			
3	Farmacia	013/2022			
4	Ingeniería Industrial	019/2023			
5	Ingeniería Agronómica	052/2023	Sucre - Chuquisaca	Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca	Pública
6	Arquitectura	053/2023			
7	Economía	006/2022			
8	Odontología	003/2023			
9	Ingeniería Civil	004/2023	Cochabamba	Universidad Mayor de San Simón	Pública
10	Ingeniería Agronómica	060/2023			
11	Arquitectura	061/2023			
12	Ingeniería Eléctrica	032/2023	La Paz	Universidad Mayor de San Andrés	Pública
13	Ingeniería Química	033/2023			
14	Economía	005/2022			
15	Química Farmacéutica	012/2022			
16	Ingeniería Agronómica	054/2023	Tarija	Universidad Autónoma Juan Misael Saracho	Pública
17	Economía	003/2022			
18	Ingeniería Agronómica	055/2023	Oruro	Universidad Técnica de Oruro	Pública
19	Arquitectura	056/2024			
20	Economía	011/2022			
21	Odontología	026/2023	Llallagua - Potosí	Universidad Nacional "Siglo XX"	Pública
22	Medicina	001/2023	La Paz	Universidad Nuestra Señora de La Paz	Privada
23	Odontología	007/2023	Oruro	Universidad Privada de Oruro	Privada
24	Enfermería	008/2023	La Paz	Universidad de Aquino Bolivia	Privada
25	Enfermería	009/2023	Cochabamba		
26	Enfermería	010/2023	Santa Cruz		
27	Medicina	011/2023			
28	Arquitectura	015/2023	Cochabamba		
29	Arquitectura	016/2023	Santa Cruz		
30	Odontología	017/2023	Oruro		

31	Veterinaria y Zootecnia	018/2023	Santa Cruz		
32	Ingeniería Industrial	020/2023	Santa Cruz	Escuela Militar De Ingeniería "Mcal. Antonio José De Sucre"	Privada
33	Ingeniería Civil	021/2023	La Paz		
34	Ingeniería Civil	022/2023	Cochabamba		
35	Ingeniería En Sistemas Electrónicos	023/2023	La Paz		
36	Enfermería	027/2023	El - Alto	Universidad Privada Franz Tamayo	Privada
37	Medicina	028/2023			
38	Enfermería	030/2023	Cochabamba	Universidad Adventista de Bolivia	Privada
39	Medicina	031/2023	Cochabamba	Universidad Privada del Valle	Privada
40	Arquitectura y Urbanismo	058/2023	La Paz		
41	Arquitectura y Urbanismo	064/2023	Cochabamba		
42	Enfermería	035/2023	Santa Cruz	Universidad Evangélica Boliviana	Privada
43	Agropecuaria	065/2023			
44	Bioquímica Y Farmacia	014/2022			
45	Medicina Veterinaria y Zootecnia	036/2023	Cochabamba	Universidad Técnica Privada Cosmos	Privada
46	Odontología	037/2023	Cochabamba		
47	Medicina	038/2023	Cobija - Pando		
48	Ingeniería Industrial y de Sistemas	041/2023	Cochabamba	Universidad Privada Boliviana	Privada
49	Ingeniería Civil	042/2023			
50	Ingeniería de la Producción	043/2023			
51	Ingeniería Electromecánica	044/2023			
52	Arquitectura	062/2023			
53	Arquitectura	046/2023	La Paz	Universidad Católica Boliviana "San Pablo"	Privada
54	Ingeniería Industrial	047/2023	Cochabamba		
55	Ingeniería Química	048/2023			
56	Ingeniería Química	049/2023	La Paz		
57	Economía	004/2022			
58	Arquitectura	063/2023	Santa Cruz	Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra	Privada
59	Ingeniería Económica	007/2022			
60	Economía	008/2022	La Paz	Universidad Privada Boliviana	Privada
61	Economía	009/2022	Cochabamba		
62	Bioquímica y Farmacia	015/2022	Santa Cruz	Universidad Cristiana de Bolivia	Privada

Fuente: elaboración propia.

El Departamento de Evaluación y Acreditación de la UAGRM (2024), la Comisión Nacional de Acreditación de Carreras Universitarias (CNAUC) (2024), el Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024) y las actas de reunión del MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 01/2024, N° 02/2024 y N° 03/2024, muestran las carreras universitarias tanto públicas como privadas de Bolivia acreditadas ante el Sistema ARCU-SUR del MERCOSUR Educativo hasta la gestión 2029. Las carreras acreditadas son las siguientes: 4 de Ingeniería Agronómica, 7 de Economía, 1 de Farmacia, 3 de Ingeniería Industrial, 6 de Arquitectura, 5 de Odontología, 4 de Ingeniería Civil, 1 de Ingeniería Eléctrica, 3 de Ingeniería Química, 1 de Química Farmacéutica, 4 de Medicina, 6 de

Enfermería, 1 de Veterinaria y Zootecnia, 1 de Ingeniería en Sistemas Electrónicos, 2 de Arquitectura y Urbanismo, 1 de Agropecuaria, 1 de Bioquímica y Farmacia, 1 de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 1 de Ingeniería Industrial y de Sistemas, 1 de Ingeniería de la Producción, 1 de Ingeniería Electromecánica, 1 de Ingeniería Económica y 1 de Bioquímica y Farmacia, haciendo un total de 62 carreras universitarias acreditadas.

CONCLUSIÓN

A partir del objetivo de la investigación, orientado a analizar el proceso de evaluación y acreditación en el marco del Sistema ARCU-SUR del MERCOSUR, y en función de las preguntas de investigaciones planteadas, se establecen las siguientes conclusiones:

En relación con la primera pregunta, se concluye que la evaluación en el contexto de la acreditación constituye un mecanismo fundamental para el aseguramiento de la calidad educativa en la educación superior, este proceso está orientado a la mejora continua, a la verificación del cumplimiento de estándares académicos y al fortalecimiento institucional. Además, la participación de pares externos enriquece el proceso y le otorga mayor objetividad y credibilidad, además de generar información relevante para la toma de decisiones estratégicas con miras a mejorar la calidad en las universidades

Respecto a la segunda pregunta, se concluye que la acreditación en el sistema ARCU-SUR del MERCOSUR es un proceso regional de reconocimiento formal de la calidad académica de las carreras universitarias. Además, la acreditación cumple una doble función: por un lado, asegura la calidad de la formación profesional impartida por las instituciones de educación superior; y por otro, fortalece la integración regional mediante el reconocimiento mutuo de títulos y programas entre los países del MERCOSUR.

En cuanto a la tercera pregunta, se concluye que las Agencias Nacionales de Acreditación que integran la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA) del MERCOSUR corresponden a organismos oficiales de cada país encargados de la evaluación y acreditación de la educación superior.

Finalmente, respecto a la cuarta pregunta, se concluye que Bolivia cuenta con un conjunto significativo de carreras universitarias acreditadas bajo el sistema ARCU-SUR, tanto en universidades públicas como privadas. En total, se registran 21 carreras del sector público y 46 del sector privado acreditadas hasta la gestión 2029. Este resultado evidencia el avance del país en los procesos de aseguramiento de la calidad educativa y su participación activa en los mecanismos de acreditación regional, fortaleciendo el reconocimiento académico de sus programas de formación profesional en el ámbito del MERCOSUR

REFERENCIAS

Comisión nacional de acreditación de carreras universitaria - CNACU (2024) carreras acreditadas en el marco del sistema ARCU-SUR del MERCOSUR educativo. https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=6233&Itemid=1217

Departamento de Evaluación y Acreditación de la UAGRM. (2024) Carreras con acreditación vigente a nivel internacional: ARCUSUR-MERCOSUR. Repositorio UAGRM. <https://www.uagrm.edu.bo/unidades-administrativas/evaluacion-y-acreditacion>

Dominguez Misa, Ernesto. (2024). Universidad de la República (Udelar) – Evaluación como desafío de responsabilidad democrática. Revista Brasileira de Avaliação. <http://www.rbaval.periodikos.com.br/article/10.4322/rbaval202412013/pdf/rbaval-13-1-e131324.pdf>

Jaramillo Bazurto, N. V., Nubia Victoria, y Tomalá Chavarría, M. D. (2025). Evaluación de calidad para la acreditación educativa. Revista InveCom. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300151

Méndez Aguayo, R. S. (2025) Comparación de Evaluación y Acreditación Universitaria en Bolivia y España. ACREDITAS por la excelencia de Iberoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10320837>

Ministerio de Educación de Bolivia (2025) comisión nacional de acreditación de las carreras universitarias (CNACU). https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=6233&Itemid=1217

Passarini, J., Juri, P., Borlido, C y Nogueira, E. (2015) Los procesos de acreditación de carreras en el MERCOSUR: ¿la carrera de veterinaria de Uruguay acreditaría con los niveles de exigencia de las agencias de Argentina y Brasil? Revista Española de Educación Comparada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5112392>

Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024) MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 01/2024. https://www.arcusur.org/wp-content/uploads/2024/04/ACTA_01_RANA_2024_PPTP.pdf

Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024) MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 02/2024. https://www.arcusur.org/wp-content/uploads/2024/06/Acta_RANA_02_PPTP_2024.pdf

Repositorio del Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias (2024) MERCOSUR/RME/CCR/CAES/GT/RANA/ACTA N° 03/2024. https://www.arcusur.org/wp-content/uploads/2024/09/ACTA-RANA-1a-PPTU_Uy_Ar_Br_Bo_Co_Pe_Py_Ch.pdf

Riego Esteche, A. P. y Jiménez Chaves, V. E. (2022) Caracterización de los criterios de calidad de las carreras de medicina en el sistema de acreditación regional de carreras universitarias (ARCU-SUR). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9183254>

Roca Urioste, V. y Justiniano, M. D. (2017) La educación superior privada en Bolivia. En Claudio Rama La universidad privada en América Latina y el Caribe. Montevideo (Uruguay): Grupo Magro Editores. <https://www.aacademica.org/vanya.roca/5.pdf>

Tiquisara Rosales, J. L. (2025). Las vicisitudes en el proceso de construcción del sistema de evaluación y acreditación de la calidad en Bolivia. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (4), 3542 – 3556. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4532>

Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno UAGRM. (2019) Sistema ARCU-SUR. <https://files.uagrm.edu.bo/entidad/149/file/201907/ARCU.pdf>

Universidad Autónoma “Gabriel René Moreno. (2019) importancia del seguimiento en los procesos de acreditación en la UAGRM. https://files.uagrm.edu.bo/entidad/149/file/201907/INFORME_FORO_IMPORTANCIA_Lic._LUNA_31-2019_FINAL.pdf

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .