

Factores asociados a la ansiedad y su impacto académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Occidente, Campus Guasave

Factors associated with anxiety and its academic impact on nursing students at the Autonomous University of the West, Guasave Campus

José Luque Kautzman

jose.luque@uado.mx
<https://orcid.org/0009-0005-9712-8231>
Universidad Autónoma de Occidente, Unidad
Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Francisco Javier Coronel Pérez

francisco.coronel@uado.mx
<https://orcid.org/0009-0000-9317-2167>
Universidad Autónoma de Occidente, Unidad
Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Luis Bernardo Bojórquez Castro

luis.bojorquez@uado.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7299-3852>
Universidad Autónoma de Occidente, Unidad
Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Janeth Berenice García Gallegos

janeth.garcia@uado.mx
<https://orcid.org/0009-0007-3427-9408>
Universidad Autónoma de Occidente, Unidad
Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Jorge Soto Alcalá

jorge.soto@uado.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9965-2193>
Universidad Autónoma de Occidente, Unidad
Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6152>



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 20 de febrero de 2026.
Aceptado para publicación: 06 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6152>

Factores asociados a la ansiedad y su impacto académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Occidente, Campus Guasave

Factors associated with anxiety and its academic impact on nursing students at the Autonomous University of the West, Guasave Campus

José Luque Kautzman¹

jose.luque@uado.mx

<https://orcid.org/0009-0005-9712-8231>

Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Francisco Javier Coronel Pérez

francisco.coronel@uado.mx

<https://orcid.org/0009-0000-9317-2167>

Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Luis Bernardo Bojórquez Castro

luis.bojorquez@uado.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7299-3852>

Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Janeth Berenice García Gallegos

janeth.garcia@uado.mx

<https://orcid.org/0009-0007-3427-9408>

Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Jorge Soto Alcalá

jorge.soto@uado.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9965-2193>

Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Guasave
Guasave, Sinaloa – México

Artículo recibido: 20 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 06 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación analizó los factores que inciden en el desarrollo de la ansiedad y su impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Autónoma de Occidente, unidad Guasave. El problema se sustenta en que esta población enfrenta una transición crítica hacia el egreso profesional, caracterizada por la intensificación simultánea de exigencias académicas, clínicas, económicas y laborales que la literatura asocia con un mayor riesgo de sintomatología ansiosa. Se implementó una estrategia metodológica de enfoque cualitativo con apoyo de métricas descriptivas cuantitativas y alcance descriptivo, bajo el método etnográfico, examinando una muestra aleatoria simple de 40 discentes en la fase terminal de su formación, mediante observación científica de comportamientos en escenarios clínicos, una encuesta estructurada tipo Likert de doce ítems y entrevistas semiestructuradas en

¹ Autor de correspondencia.

profundidad. Los hallazgos demuestran que la sobrecarga curricular de las asignaturas teóricas, sumada a las exigencias críticas del servicio social y las prácticas clínicas avanzadas, las presiones financieras y el conflicto de roles entre el trabajo y el estudio, constituyen los principales núcleos desencadenantes de sintomatología ansiosa en este periodo final. Estos estados emocionales desadaptativos merman los procesos cognitivos de atención y retención, incidiendo negativamente en las trayectorias académicas y elevando el riesgo de deserción terminal. Se concluye con una propuesta de directrices institucionales de intervención psicopedagógica y autocuidado enfocadas en la salud mental del estudiante de enfermería de último año.

Palabras clave: ansiedad académica, rendimiento escolar, estudiantes de enfermería, factores de incidencia, salud mental

Abstract

This research analyzed the factors influencing the development of anxiety and its direct impact on the academic performance of eighth-semester students of the Bachelor's Degree in Nursing at the Universidad Autónoma de Occidente, Guasave unit. The problem is grounded in the fact that this population faces a critical transition toward professional graduation, characterized by the simultaneous intensification of academic, clinical, economic, and occupational demands that the literature associates with a higher risk of anxious symptomatology. A qualitative methodological strategy supported by descriptive quantitative metrics and a descriptive scope was implemented under the ethnographic method, examining a simple random sample of 40 students in the terminal phase of their training, through scientific observation of behaviors in clinical settings, a structured twelve-item Likert-type survey, and in-depth semi-structured interviews. The findings demonstrate that the curricular workload of theoretical subjects, combined with the critical demands of social service and advanced clinical practices, financial pressures, and role conflict between work and study, constitute the main trigger nuclei of anxious symptomatology during this final stage. These maladaptive emotional states diminish cognitive processes of attention and retention, negatively impacting academic trajectories and increasing the risk of terminal dropout. The study concludes with a proposal for institutional psychopedagogical intervention and self-care guidelines focused on the mental health of final-year nursing students.

Keywords: academic anxiety, school performance, nursing students, influencing factors, mental health

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Luque Kautzman, J., Coronel Pérez, F. J., Bojórquez Castro, L. B., García Gallegos, J. B., & Soto Alcalá, J. (2026). Factores asociados a la ansiedad y su impacto académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Occidente, Campus Guasave. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2815 – 2832.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6152>

INTRODUCCIÓN

El ingreso, la permanencia y el egreso de la educación superior representan una transición crítica caracterizada por el incremento severo de presiones psicosociales, fenómeno que convierte al estudiante universitario en una población altamente vulnerable ante el desarrollo de trastornos de salud mental, destacando entre ellos el síndrome ansioso. Esta etapa de la vida coincide, además, con la consolidación de proyectos personales, la asunción de nuevas responsabilidades sociales y el tránsito hacia la adultez, factores que en conjunto incrementan la exposición a estresores de diversa naturaleza (Cardona-Arias et al., 2015).

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza la ansiedad como una afección de alta prevalencia que menoscaba sustancialmente la capacidad funcional y la productividad de los individuos, y estima que más de 260 millones de personas la padecen en el mundo. Se trata de una respuesta de anticipación involuntaria ante circunstancias de la vida diaria que, si bien constituye un mecanismo adaptativo en cierta medida deseable para enfrentar las exigencias cotidianas, se convierte en patológica cuando sobrepasa la capacidad de afrontamiento del individuo, generando malestar significativo en los planos físico, psicológico y conductual. En el contexto universitario latinoamericano, la prevalencia de este fenómeno se ha posicionado como un desafío apremiante, agudizándose de forma particular en disciplinas del área de la salud debido a las altas exigencias de entrenamiento clínico y académico que estas conllevan.

Los niveles elevados de ansiedad ejercen una interferencia cognitiva directa sobre el aprendizaje al disminuir la capacidad de concentración, el filtrado de estímulos y la memoria de trabajo. Los alumnos que experimentan estados de ansiedad severa demuestran dificultades para focalizar la atención en tareas intelectuales complejas, se distraen con facilidad, aprovechan escasamente las claves otorgadas en las actividades académicas y muestran rigidez adaptativa frente a los procesos formativos (Jadue, 2001). Esta problemática no solo reduce el promedio de calificaciones, sino que vulnera la autoestima académica y perpetúa sesgos cognitivos que incrementan los índices de deserción universitaria. Adicionalmente, la omisión en la detección oportuna de estas psicopatologías incrementa las posibilidades de cronificación y de conductas desadaptativas, tales como el abuso de sustancias psicoactivas.

A nivel local, la Universidad Autónoma de Occidente, unidad Guasave, exhibe esta problemática de manera intensificada entre los discentes de último año de la Facultad de Enfermería. En el octavo semestre, las presiones se duplican por la transición inminente hacia el servicio social, la acreditación de competencias clínicas y las evaluaciones de egreso institucional, elementos que se suman a las exigencias propias de la carga teórica habitual. No obstante, se carece de registros científicos específicos que caractericen los elementos exógenos y endógenos condicionantes en el surgimiento de la ansiedad dentro de este subgrupo en la unidad académica referida, lo que justifica la pertinencia y la originalidad del presente estudio.

La presente investigación se desarrolla, por tanto, bajo la premisa de que la fase terminal de la formación en enfermería constituye un periodo de especial vulnerabilidad psicoemocional, en el cual convergen estresores académicos, clínicos, económicos y laborales que pueden comprometer tanto el bienestar del estudiante como su desempeño escolar. Se plantea como objetivo general analizar los factores que inciden en la ansiedad y su impacto académico en estudiantes de enfermería de octavo semestre en la Universidad Autónoma de Occidente, unidad Guasave. De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos: identificar los principales efectos somáticos, cognitivos y conductuales de la ansiedad en los estudiantes de octavo semestre; establecer la relación existente entre el nivel de ansiedad percibido y el rendimiento académico de dicha población; y proponer estrategias institucionales orientadas al manejo y la prevención de la ansiedad en el tramo final de la carrera.

La pertinencia de este trabajo se refuerza al considerar que un estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México exploró la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad, encontrando que los alumnos con promedios más bajos presentaban indicadores asociados de manera consistente con dicho trastorno. En el contexto local, particularmente en la Universidad Autónoma de Occidente, no existían hasta ahora referencias de estudios que abordan de manera específica la relación entre la ansiedad y los factores que la desencadenan en la población de enfermería próxima a egresar, lo que confiere a la presente investigación un valor diagnóstico inédito para la unidad académica de Guasave. Conocer con precisión estos factores resulta indispensable no sólo para comprender la magnitud del fenómeno, sino para que la institución pueda diseñar e implementar, con bases empíricas propias, programas de acompañamiento ajustados a las necesidades reales de sus estudiantes en la etapa más exigente de su formación profesional.

En correspondencia con estos objetivos, la investigación se orienta a responder las siguientes preguntas: ¿cuáles son los principales factores que desencadenan la ansiedad en los estudiantes de octavo semestre de enfermería?; ¿de qué manera se manifiestan somática y conductualmente los estados ansiosos en esta población?; ¿qué relación existe entre los niveles de ansiedad identificados y el rendimiento académico de los discentes en su etapa terminal?; y ¿qué estrategias institucionales podrían contribuir a mitigar el impacto de la ansiedad sobre la trayectoria formativa de los estudiantes. A partir de estas preguntas se sostiene la hipótesis de que los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Occidente, unidad Guasave, expuestos a niveles altos de ansiedad derivados de la sobrecarga curricular, las exigencias del servicio social, las presiones económicas y el conflicto entre las jornadas laborales y estudiantiles, presentan un deterioro identificable en su rendimiento académico.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se fundamentó en un enfoque predominantemente cualitativo de carácter inductivo e interpretativo, orientado a la comprensión holística de los fenómenos sociales dentro de su contexto natural. La investigación cualitativa no parte de hipótesis o teorías previamente establecidas, sino que las genera a partir del análisis de los datos, haciendo énfasis en la validez que otorga la proximidad a la realidad empírica del fenómeno estudiado. Este enfoque se complementa con la obtención de métricas descriptivas de corte cuantitativo, con el propósito de robustecer el análisis empírico y facilitar la sistematización de los hallazgos.

Se adoptó el método etnográfico, herramienta invaluable para comprender en profundidad las dinámicas conductuales, los significados subjetivos y las vivencias de la comunidad educativa, mediante la inmersión del investigador en el escenario cotidiano de los participantes. Este método permitió documentar comportamientos, formas de comunicación y reacciones de los estudiantes ante las exigencias propias del tramo final de su formación profesional.

Participantes

El estudio se desarrolló en las instalaciones de la Universidad Autónoma de Occidente, unidad Guasave, Sinaloa, institución ubicada en el Fraccionamiento Villa Universidad, Avenida Universidad sin número. La población objeto estuvo conformada de manera exclusiva por los alumnos matriculados en el octavo semestre de la Facultad de Enfermería de dicha unidad académica, grupo integrado por aproximadamente 145 estudiantes. Como criterio de inclusión se consideró encontrarse formalmente inscrito en el octavo semestre de la carrera al momento de la recolección de datos y otorgar su consentimiento informado para participar; se excluyó a los estudiantes de otros semestres o programas académicos.

La población se entiende como el conjunto de elementos que comparten determinadas características que se pretenden estudiar, entre la cual, y la muestra existe una relación de carácter inductivo, en la medida en que se espera que la parte observada sea representativa de la totalidad, garantizando así la validez de las conclusiones extraídas (Ventura-León, 2017). La muestra, por su parte, constituye un subconjunto o parte representativa del universo poblacional en el que se desarrolla la investigación, y para su determinación existen distintos procedimientos, entre fórmulas estadísticas y criterios lógicos de selección (López, 2004).

Mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, se seleccionó una muestra representativa de 40 estudiantes universitarios, estratificados proporcionalmente en 26 mujeres y 14 hombres que cursan el último ciclo de la carrera, lo que equivale a una distribución de 65.0 por ciento de participantes de sexo femenino y 35.0 por ciento de sexo masculino, proporción consistente con la composición habitual del estudiantado de la disciplina de enfermería.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Conviene precisar la diferencia entre una técnica y un instrumento de investigación: la primera se define como un método sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema específico, entre cuyos ejemplos se encuentran las encuestas, las entrevistas, la observación y los experimentos; el segundo constituye la herramienta concreta empleada para recopilar y analizar dicha información, como cuestionarios, escalas de medición o entrevistas estructuradas (Medina et al., 2023).

Para la obtención de los datos se implementó una estrategia de triangulación metodológica que combinó tres técnicas complementarias. En primer lugar, se efectuó observación científica de comportamientos somáticos y conductuales de los estudiantes durante evaluaciones y simulaciones clínicas finales, registrando manifestaciones visibles asociadas a la tensión y al desgaste emocional. En segundo lugar, se aplicó una encuesta estructurada con escala tipo Likert de doce ítems, diseñada para medir la frecuencia de manifestaciones de tensión, presiones terminales de egreso y trastornos psicofisiológicos, utilizando un sistema de codificación de cinco niveles que va de nunca a siempre. En tercer lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas y de selección múltiple, orientadas a profundizar en las deficiencias del entorno académico, la sobrecarga de horas vinculada al servicio social y las presiones financieras experimentadas por los discentes.

La observación constituye un elemento fundamental de todo proceso investigativo, pues en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posible; se trata de una herramienta que permite interactuar con la población de estudio para adquirir una explicación directa de la problemática investigada (Díaz, 2010). Como técnica científica, la observación requiere atención enfocada en el objeto de estudio y la capacidad de discriminar diferencias entre los fenómenos, exigiendo del observador una postura libre de ideas preconcebidas (López Palma et al., 2019).

La encuesta, por su parte, es un instrumento de recopilación de datos rigurosamente estandarizado que traduce y operacionaliza los problemas que son objeto de investigación (Montes, 2000); en el marco de un estudio cualitativo, puede emplearse en una fase posterior al análisis preliminar de los datos, con el propósito de profundizar en el fenómeno mediante una muestra más amplia, permitiendo así confirmar o contrastar los hallazgos derivados de las observaciones y entrevistas previas. La entrevista, finalmente, es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa, definida como una conversación con un fin determinado, distinto al simple hecho de conversar (Díaz-Bravo et al., 2013); resulta más eficaz que el cuestionario en la medida en que permite obtener información más completa y profunda, además de aclarar dudas durante el proceso, lo que la hace especialmente ventajosa en estudios descriptivos y exploratorios como el presente.

Procedimiento

La recolección de datos se llevó a cabo directamente en el escenario cotidiano de los estudiantes, durante el desarrollo regular de sus actividades académicas y clínicas correspondientes al octavo semestre. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se explicó a los participantes el propósito de la investigación y se solicitó su consentimiento informado, garantizando la confidencialidad y el uso exclusivamente académico de la información proporcionada. La información obtenida mediante la encuesta se sistematizó en el programa Excel, donde se generaron las representaciones gráficas correspondientes para facilitar su análisis e interpretación. Las entrevistas fueron transcritas y posteriormente categorizadas en dimensiones somáticas, conductuales y contextuales, con el fin de identificar patrones convergentes en los relatos de los participantes.

Análisis de datos

El análisis combinó procedimientos propios de la investigación cualitativa, mediante categorización temática del contenido de las entrevistas y de las observaciones registradas, con el procesamiento estadístico descriptivo de las respuestas obtenidas en la encuesta Likert. Las frecuencias absolutas y relativas de cada ítem se organizaron por dimensión de análisis, lo que permitió identificar los estresores de mayor incidencia entre los estudiantes de octavo semestre y establecer su correspondencia con los relatos recabados durante las entrevistas.

Consideraciones éticas

La investigación se condujo conforme a los principios éticos generales de la investigación con seres humanos en ciencias sociales y de la salud, asegurando la participación voluntaria, el anonimato de los encuestados y la confidencialidad de la información recabada. Los hallazgos se reportan de manera agregada, sin posibilidad de identificación individual de los participantes, y los datos obtenidos se emplearon exclusivamente con fines académicos.

DESARROLLO

Definición conceptual de la ansiedad

La ansiedad puede definirse como un estado emocional displacentero cuyas causas resultan, en muchos casos, difíciles de precisar. Constituye una señal de alerta que advierte sobre un peligro inminente y que permite a la persona adoptar las medidas necesarias para enfrentar una amenaza percibida. Resulta importante comprender la ansiedad como una sensación o un estado emocional normal ante determinadas situaciones, que constituye una respuesta habitual frente a diferentes circunstancias cotidianas estresantes; en este sentido, cierto grado de ansiedad es incluso deseable para el manejo adecuado de las exigencias del día a día. Únicamente cuando dicho estado sobrepasa una cierta intensidad o supera la capacidad adaptativa de la persona, la ansiedad se convierte en patológica y provoca un malestar significativo, con síntomas que afectan simultáneamente el plano físico, el psicológico y el conductual.

La investigación, entendida como el proceso metodológico mediante el cual se indaga de forma exhaustiva sobre un problema de interés científico, bajo un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, constituye el medio idóneo para abordar fenómenos complejos como la ansiedad académica, ya que permite generar una visión multidisciplinaria del problema desde las perspectivas humanística, social y de la salud (Corona, 2016).

El concepto de ansiedad ha evolucionado a lo largo del tiempo: en sus inicios se le consideraba un estado emocional y fisiológico transitorio, posteriormente fue analizada como un rasgo relativamente estable de la personalidad y, más recientemente, como una explicación de patrones conductuales

específicos. La ansiedad no guarda siempre una proporción directa con el peligro objetivo que la origina, pues en ocasiones se manifiesta de manera irracional, es decir, cuando la persona no está expuesta a una amenaza real. En tales casos, el individuo experimenta una sensación de pérdida de control sobre lo que pueda suceder y sobre la incertidumbre de eventos futuros potencialmente aversivos.

Factores de riesgo asociados a la ansiedad en estudiantes universitarios

Entre los factores biológicos y sociodemográficos que favorecen el desarrollo de trastornos de tipo ansioso destacan padecer una enfermedad o discapacidad física, identificarse con el sexo femenino y ser de menor edad. En esta categoría también se ubican los estudiantes con dificultades financieras, en particular aquellos que enfrentan incertidumbre sobre la posibilidad de continuar sus estudios debido a estas limitaciones económicas (Sheldon et al., 2021).

Los factores psicológicos desempeñan igualmente un papel relevante, principalmente cuando el estudiante ha experimentado problemas de salud mental previos al ingreso a la universidad, como el trastorno por estrés postraumático. También se asocian a la ansiedad una baja autoestima, una personalidad con alto neuroticismo y baja extroversión, así como la vivencia de estrés significativo durante la transición a la etapa universitaria. A ello se suman factores relacionados con experiencias traumáticas, tales como eventos vitales estresantes, el divorcio de los padres, el abandono de una figura parental o estilos de crianza basados en la represión emocional (Sheldon et al., 2021).

En el plano de las relaciones interpersonales, un escaso apoyo social y parental se relaciona estrechamente con la ansiedad, al igual que la limitada participación en actividades de socialización y la experiencia de acoso o discriminación (Mofatteh, 2021). En cuanto al estilo de vida, contar con pocas horas de sueño constituye un factor de riesgo relevante, al que se suman la insuficiente actividad física semanal, una inadecuada calidad de la dieta y el uso excesivo de sustancias como el tabaco y el alcohol.

Finalmente, diversos factores académicos cobran particular relevancia en el desarrollo de síntomas ansiosos. El año académico que se cursa resulta determinante, siendo el primero y el último los que provocan mayor ansiedad; a ello se añaden la carga de trabajo, el insuficiente dominio de las asignaturas, el temor y la ansiedad ante los exámenes, así como las expectativas erróneas en torno a la universidad y a la propia disciplina.

Prevalencia de la ansiedad en estudiantes universitarios

Los trastornos de ansiedad figuran entre los de mayor prevalencia dentro de la población general y, de manera particular, en el contexto universitario. Aunque la presencia de trastornos mentales en estudiantes de educación superior se reconoce desde hace décadas a nivel mundial, en el medio latinoamericano no siempre se le ha otorgado la importancia debida. El trastorno mental se define como un deterioro en el funcionamiento psicológico que se desvía de un concepto normativo asociado a la salud y que limita las interrelaciones del individuo. De acuerdo con cifras de organismos internacionales referidas para México, la prevalencia de cualquier trastorno de ansiedad a lo largo de la vida se ha estimado en torno al 14.3 por ciento, cifra que coincide con encuestas nacionales de epidemiología psiquiátrica que ubican a los trastornos de ansiedad entre los más frecuentes dentro del espectro de la salud mental (López y Viveres, 2018).

Consecuencias de la ansiedad en el rendimiento académico

La ansiedad puede ejercer un impacto negativo considerable en el desempeño académico de los estudiantes. Los niveles elevados de ansiedad disminuyen la eficacia del aprendizaje al afectar la atención, la concentración y la retención de información, lo que se traduce en un rendimiento escolar

deficiente. Los estudiantes con alta ansiedad presentan dificultades para mantener la atención, se distraen con facilidad, muestran problemas en la organización y elaboración de materiales de estudio, y exhiben poca flexibilidad para adaptarse a los procesos de aprendizaje. Quienes poseen un coeficiente intelectual promedio suelen enfrentar mayores dificultades académicas derivadas de la ansiedad, mientras que aquellos con mayor capacidad intelectual logran compensarla con mayor facilidad (Jadue, 2001).

La disminución del rendimiento escolar conlleva, asimismo, consecuencias negativas tanto en las calificaciones como en la autoestima de los estudiantes. Determinadas cogniciones pueden propiciar la percepción de situaciones académicas como hostiles o amenazantes, incrementando el riesgo de que el estudiante desarrolle o mantenga cuadros ansiosos. Un estado de ansiedad intenso provoca que el alumno se altera con facilidad ante experiencias cotidianas, en especial frente a las tareas escolares, mostrando un comportamiento y un rendimiento distintos a los de sus compañeros. Como se ha documentado ampliamente en la literatura, los niveles elevados de ansiedad ante los exámenes ejercen un efecto negativo sobre el desempeño académico y conllevan un alto riesgo de deserción universitaria, en especial cuando el malestar psíquico sobrepasa la capacidad de resiliencia del estudiante, situación que puede poner en riesgo su salud integral (Mosqueira-Soto y Poblete-Troncoso, 2020).

Resulta fundamental detectar oportunamente el nivel de ansiedad para brindar un seguimiento correcto, discreto y pertinente, pues su omisión puede derivar en estados o cuadros crónicos con afectación directa en la calidad de vida de la persona, disminuyendo sus oportunidades, incrementando el riesgo de decisiones equivocadas y propiciando un mayor direccionamiento hacia el consumo de sustancias psicoactivas, además de aumentar la comorbilidad con otros trastornos de salud mental.

Estrategias para el manejo de la ansiedad en el contexto universitario

La literatura especializada identifica diversas estrategias que pueden contribuir al manejo y la prevención de la ansiedad en la población estudiantil. La enseñanza de habilidades de afrontamiento, mediante técnicas de relajación, respiración profunda y visualización positiva, constituye un enfoque efectivo, ya que la relajación tiene la capacidad de reducir los efectos negativos del estrés tanto en la mente como en el cuerpo, siendo particularmente útil frente al estrés crónico (Pons-Rybako, 2023).

Fomentar la autorreflexión permite que los estudiantes identifiquen y cuestionen pensamientos negativos y distorsionados que alimentan la ansiedad, sustituyéndolos por interpretaciones más realistas. El establecimiento de metas realistas y alcanzables, por su parte, ayuda a reducir la ansiedad asociada al rendimiento académico, al permitir que el estudiante centre su atención en el progreso personal en lugar de compararse constantemente con sus pares.

El autocuidado, entendido como el conjunto de acciones orientadas a preservar el bienestar físico y mental, resulta esencial e incluye una alimentación saludable, ejercicio regular, descanso adecuado y tiempo dedicado a actividades recreativas. Asimismo, promover la comunicación abierta entre estudiantes, docentes y personal institucional favorece que los primeros expresen sus preocupaciones en un ambiente libre de juicio. Finalmente, cuando la ansiedad persiste y compromete significativamente la vida académica y personal del estudiante, la búsqueda de ayuda profesional especializada en salud mental constituye una estrategia indispensable, ya que terapeutas y consejeros pueden ofrecer apoyo individualizado y herramientas adicionales de afrontamiento (Pons-Rybako, 2023).

RESULTADOS

La sistematización de los datos obtenidos permitió categorizar los hallazgos en dimensiones somáticas, conductuales y contextuales que explican el impacto de los factores de incidencia de la ansiedad en el octavo semestre. La Tabla 1 resume la distribución sociodemográfica de la muestra y la prevalencia de los principales estresores identificados.

Tabla 1

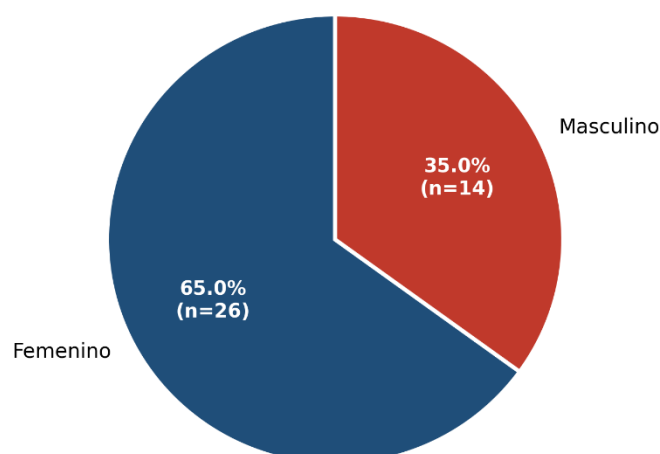
Distribución sociodemográfica y prevalencia de estresores en la muestra ajustada (N=40), focalizada exclusivamente en estudiantes de octavo semestre de la unidad Guasave

Variable de análisis	Indicador de frecuencia (%)	Manifestación principal
Género femenino	65.0% (n=26)	Mayor susceptibilidad a somatización de estrés y cefaleas tensionales.
Tensión por evaluaciones terminales	82.5% (n=33)	Tensión elevada vinculada a exámenes de egreso y acreditación de servicio social.
Agotamiento clínico integrado	87.5% (n=35)	Fatiga crónica extrema derivada de la asignación de campos clínicos complejos.
Alteración aguda del sueño	70.0% (n=28)	Episodios crónicos de insomnio previos a rotaciones y defensas de proyectos.
Conflicto económico-laboral de cierre	75.0% (n=30)	Incertidumbre financiera relacionada con pagos de titulación y gastos operativos de uniformes médicos.

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Distribución por género de la muestra de estudiantes de octavo semestre de enfermería (N=40)



Fuente: elaboración propia.

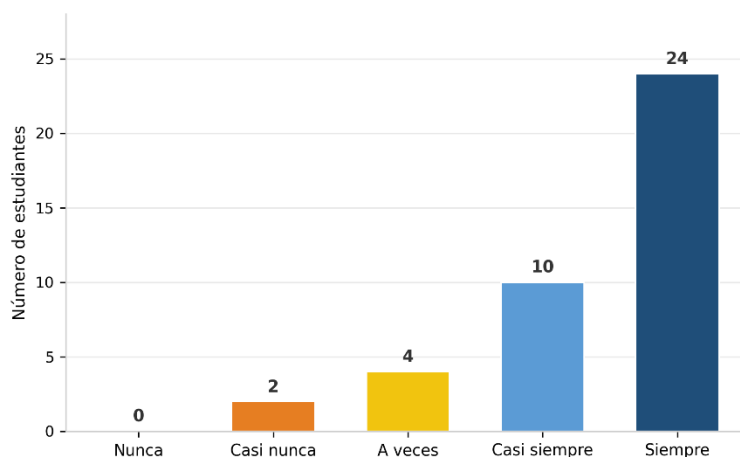
Dimensión somática y conductual

En relación con la dimensión somática, se observó que el 87.5 por ciento de los estudiantes (n=35) manifestó algún grado de malestar físico asociado a la sobrecarga de actividades clínicas, entre los

que destacaron cefaleas tensionales, sudoración de manos, temblores y molestias gastrointestinales. La alteración aguda del sueño se presentó en el 70.0 por ciento de la muestra (n=28), particularmente en los días previos a rotaciones clínicas de mayor exigencia y a la defensa de proyectos terminales, lo cual coincide con un patrón de insomnio situacional vinculado a periodos de evaluación crítica.

Gráfico 2

Frecuencia de tensión excesiva ante exámenes y evaluaciones de egreso en estudiantes de octavo semestre (N=40)

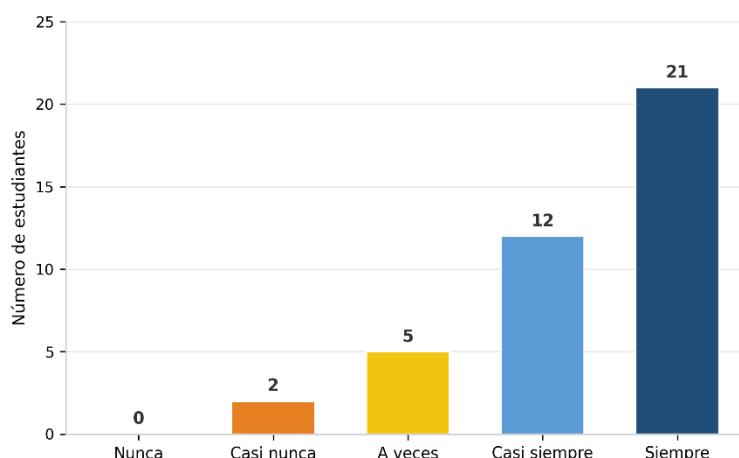


Fuente: elaboración propia.

En el plano conductual, los estudiantes reportaron manifestaciones como inquietud motora, dificultad para mantenerse sentados durante periodos prolongados de estudio y episodios de irritabilidad. Durante las entrevistas, una proporción considerable de los participantes refirió sentir la necesidad de evadir o postergar situaciones evaluativas, lo que sugiere la activación de mecanismos de evitación característicos de los cuadros ansiosos. Asimismo, se identificaron dificultades para la toma de decisiones, en especial ante escenarios clínicos que exigían respuestas inmediatas, lo cual se asocia con el deterioro de funciones ejecutivas reportado por la literatura especializada en ansiedad académica.

Gráfico 3

Frecuencia de malestares físicos asociados a la sobrecarga clínica en estudiantes de octavo semestre (N=40)



Fuente: elaboración propia.

Frecuencias específicas por indicador de la escala Likert

Con el propósito de ofrecer un panorama más detallado de las respuestas obtenidas mediante el instrumento Likert de doce ítems, la Tabla 2 desagrega las frecuencias observadas en los reactivos de mayor relevancia para la comprensión del fenómeno estudiado, expresadas como número de estudiantes que seleccionaron cada nivel de la escala, de un total de 40 participantes.

Tabla 2

Frecuencias específicas de los indicadores somáticos, cognitivos y conductuales de mayor relevancia en la escala Likert aplicada a estudiantes de octavo semestre (N=40)

Indicador evaluado	Siempre / Casi siempre	A veces	Nunca / Casi nunca
Tensión excesiva ante exámenes y evaluaciones de egreso	33 estudiantes (82.5%)	4 estudiantes (10.0%)	3 estudiantes (7.5%)
Malestares físicos que afectan el rendimiento	31 estudiantes (77.5%)	6 estudiantes (15.0%)	3 estudiantes (7.5%)
Insomnio asociado al estudio prolongado	27 estudiantes (67.5%)	9 estudiantes (22.5%)	4 estudiantes (10.0%)
Agotamiento emocional por carga de materias	32 estudiantes (80.0%)	5 estudiantes (12.5%)	3 estudiantes (7.5%)
Agotamiento físico al final de la jornada clínica	33 estudiantes (82.5%)	4 estudiantes (10.0%)	3 estudiantes (7.5%)
Dificultad para la toma de decisiones	21 estudiantes (52.5%)	14 estudiantes (35.0%)	5 estudiantes (12.5%)
Sentimientos de baja autoestima	11 estudiantes (27.5%)	17 estudiantes (42.5%)	12 estudiantes (30.0%)

Fuente: elaboración propia.

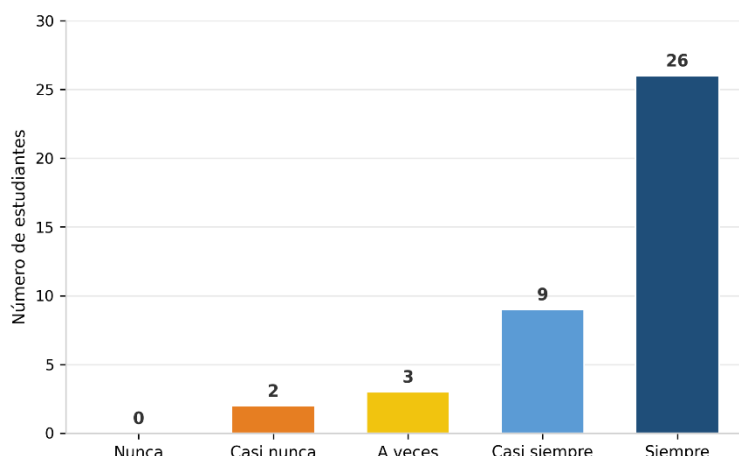
Los datos de la Tabla 2 confirman que los indicadores de mayor frecuencia se concentran en las dimensiones somática y cognitiva, particularmente en la tensión asociada a las evaluaciones de egreso y en el agotamiento físico al término de la jornada clínica, ambos por encima del 80 por ciento de la muestra. En contraste, indicadores de naturaleza más introspectiva, como la baja autoestima, mostraron una distribución más heterogénea, concentrándose principalmente en la categoría intermedia de la escala, lo que sugiere que, si bien la ansiedad afecta de manera generalizada el plano somático y conductual de los estudiantes, su impacto sobre la autopercepción y la valoración personal resulta más variable entre los integrantes de la muestra.

Dimensión cognitiva y de rendimiento académico

El 82.5 por ciento de los estudiantes (n=33) reportó experimentar tensión severa vinculada a las evaluaciones terminales y a la acreditación del servicio social, situación que se tradujo, según los propios relatos, en dificultades de concentración durante las jornadas de estudio y en una menor retención de los contenidos teóricos. Una proporción significativa de los participantes manifestó sentirse emocionalmente agotada por la carga académica acumulada a lo largo del octavo semestre, lo que coincide con un patrón de agotamiento mental crónico que, de acuerdo con los relatos recabados, repercute directamente en su desempeño durante las prácticas clínicas avanzadas.

Gráfico 4

Frecuencia de agotamiento físico por carga clínica y académica en estudiantes de octavo semestre (N=40)



Fuente: elaboración propia.

Dimensión contextual y socioeconómica

El 75.0 por ciento de los estudiantes (n=30) identificó la incertidumbre financiera como un estresor relevante en el cierre de su formación, asociada particularmente a los trámites de titulación, al pago de derechos administrativos y a los gastos operativos derivados del equipo y uniformes médicos requeridos para las prácticas. Esta presión económica se intensificó en aquellos estudiantes que, de manera simultánea, debían conciliar una actividad laboral remunerada con las exigencias de las rotaciones clínicas del octavo semestre, generando un conflicto de roles que los propios participantes describieron como una fuente continua de desgaste físico y emocional.

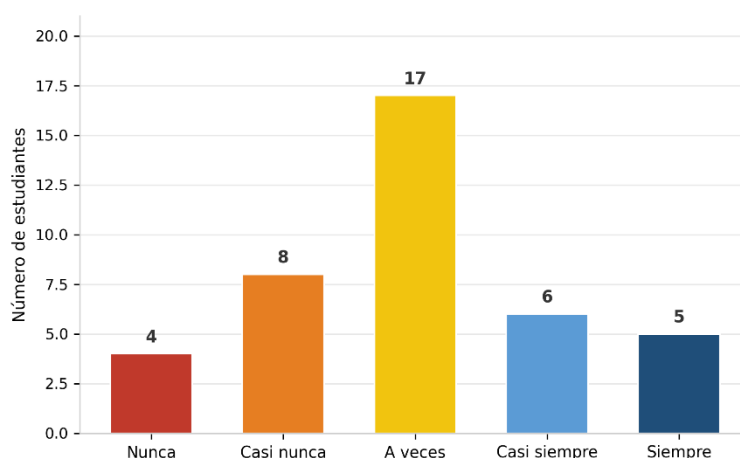
Durante las entrevistas, los estudiantes señalaron que las estrategias personales más utilizadas para mitigar el malestar generado por estos estresores incluyen la práctica de actividad física, el diálogo

con compañeros y familiares, y, en menor proporción, el consumo de alimentos como mecanismo de afrontamiento emocional. Una parte de los participantes reconoció recurrir ocasionalmente a sustancias como el café o, en casos puntuales, al tabaco, como estrategia para sobrellevar las jornadas de mayor exigencia, lo que constituye un hallazgo de relevancia para el diseño de futuras intervenciones institucionales de autocuidado.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la sintomatología ansiosa identificada en los estudiantes de octavo semestre no responde a un factor único, sino a la confluencia de exigencias académicas, clínicas, económicas y laborales propias de la etapa terminal de la formación en enfermería, configurando un cuadro multidimensional que demanda atención institucional específica.

Gráfico 5

Frecuencia de baja autoestima asociada al desempeño académico en estudiantes de octavo semestre (N=40)



Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran una clara convergencia con la literatura científica internacional y regional enfocada en los semestres de salida universitaria. El hallazgo de que el 82.5 por ciento de los estudiantes de octavo semestre experimenta una tensión severa durante las etapas finales y preclínicas valida los postulados de Jadue (2001) y de Mosqueira-Soto y Poblete-Troncoso (2020), quienes sostienen que la ansiedad actúa como un bloqueador de los canales de recuperación de memoria a corto y largo plazo, incidiendo de forma negativa en los promedios escolares e incrementando los temores de fracaso profesional en la etapa final de la carrera.

A diferencia de los enfoques predominantemente clínicos presentes en buena parte de la literatura, los datos recogidos en la unidad Guasave revelan el peso sustancial del entorno socioeconómico e institucional en el cierre curricular. La presión económica ligada a los trámites administrativos terminales y la necesidad de conciliar un empleo con las pesadas rotaciones del octavo semestre actúan como estresores crónicos acumulativos, que exacerban el malestar psíquico y deterioran la autoeficacia académica percibida del discente próximo a egresar (Cardona-Arias et al., 2015). Este hallazgo amplía la comprensión habitual de la ansiedad académica, centrada con frecuencia en el componente evaluativo del examen, al incorporar de manera explícita el componente económico-laboral propio de las etapas terminales de las carreras del área de la salud.

El agotamiento clínico integrado, identificado en el 87.5 por ciento de los participantes, coincide con lo reportado por Sheldon et al. (2021) respecto a la relación entre el estrés acumulado en la transición hacia la práctica profesional y el desarrollo de cuadros ansiosos, particularmente en disciplinas que combinan exigencias teóricas con responsabilidades clínicas directas sobre la vida y la salud de terceros. La alta exposición a campos clínicos complejos durante el octavo semestre, sumada a la inminencia del servicio social, parece operar como un multiplicador del desgaste emocional ya presente desde semestres anteriores.

Resulta igualmente relevante la alteración aguda del sueño reportada por el 70.0 por ciento de la muestra, hallazgo consistente con lo señalado por Mofatteh (2021) en cuanto a que un número reducido de horas de descanso constituye un factor de riesgo determinante para el desarrollo de sintomatología ansiosa. En el caso particular de los estudiantes de octavo semestre de la unidad Guasave, este patrón de insomnio situacional se concentra en los periodos inmediatamente previos a rotaciones clínicas y a la defensa de proyectos terminales, lo que sugiere una relación bidireccional entre la calidad del sueño y la intensidad de los estresores académicos propios del cierre de la carrera.

Desde una perspectiva institucional, estos hallazgos sugieren que las estrategias de intervención no deberían limitarse a la enseñanza de técnicas individuales de afrontamiento, sino que requieren un abordaje integral que contemple la flexibilización de cargas administrativas terminales, el acompañamiento financiero a estudiantes próximos a egresar y la implementación de espacios institucionales de apoyo psicológico orientados específicamente a la población de último año, en línea con lo propuesto por Pons-Rybako (2023) respecto a la necesidad de fomentar el autocuidado y la comunicación abierta entre estudiantes y autoridades académicas.

Es pertinente señalar que los hallazgos del presente estudio deben interpretarse considerando algunas limitaciones metodológicas. El tamaño de la muestra, si bien estadísticamente representativo del grupo de octavo semestre de la unidad Guasave, no permite extrapolar los resultados a la totalidad de la población estudiantil de enfermería de la institución ni de otras unidades regionales. Asimismo, el carácter predominantemente cualitativo del diseño, sustentado en la autopercepción de los participantes, introduce un componente subjetivo inherente a este tipo de abordajes, por lo que los hallazgos deben entenderse como una aproximación diagnóstica inicial y no como una medición clínica estandarizada de los niveles de ansiedad. No obstante, estas limitaciones, la convergencia de los resultados obtenidos mediante observación, encuesta y entrevista otorga consistencia interna a los hallazgos y respalda la pertinencia de las conclusiones alcanzadas.

A manera de síntesis integradora de lo discutido, la Tabla 3 vincula cada dimensión analizada con su principal hallazgo empírico y con la línea de intervención institucional que se desprende de él, lo que permite visualizar de forma articulada el tránsito entre el diagnóstico y la propuesta de actuación.

Tabla 3

Síntesis integradora de las dimensiones analizadas, sus hallazgos empíricos centrales y las líneas de intervención institucional propuestas

Dimensión analizada	Principal hallazgo empírico	Línea de intervención sugerida
Somática	87.5% de agotamiento clínico integrado y 70.0% de alteración del sueño.	Talleres de relajación, respiración e higiene del sueño previos a rotaciones clínicas.
Cognitiva	82.5% de tensión severa ante evaluaciones terminales con menor retención percibida.	Asesorías académicas focalizadas y técnicas de estudio para el cierre de carrera.

Conductual	Conductas de evitación y dificultad para la toma de decisiones clínicas.	Acompañamiento tutorial individualizado durante el servicio social.
Contextual-económica	75.0% de conflicto económico-laboral vinculado a trámites de titulación.	Orientación financiera institucional y flexibilización de horarios laborales-clínicos.

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN

El estudio cumplió cabalmente con la determinación de los factores de incidencia en el desarrollo del estado ansioso en la población de enfermería bajo análisis. Los hallazgos demuestran de manera contundente la validez de la hipótesis de investigación: la exposición prolongada a estresores socioeconómicos de egreso, la desmedida carga académica del octavo semestre y la disonancia entre las jornadas laborales y estudiantiles en la unidad Guasave desencadenan cuadros de ansiedad que comprometen directamente los procesos cognitivos de atención, memoria y concentración, mermando consecuentemente el rendimiento académico formal de los alumnos en su último año formativo.

En atención al primer objetivo específico, se identificó que los principales efectos de la ansiedad en esta población se manifiestan en las dimensiones somática, mediante cefaleas, insomnio y malestares gastrointestinales; conductual, mediante inquietud, irritabilidad y conductas de evitación; y cognitiva, mediante dificultades de concentración, retención y toma de decisiones. Estos hallazgos permiten afirmar que la ansiedad experimentada por los estudiantes de octavo semestre no se limita a una vivencia subjetiva pasajera, sino que se traduce en manifestaciones objetivas y observables que afectan de manera integral su funcionamiento académico y personal durante la etapa de cierre curricular.

En cuanto al segundo objetivo, se estableció una relación consistente entre los niveles elevados de ansiedad y un deterioro percibido en el rendimiento académico, particularmente visible en el desempeño durante las prácticas clínicas avanzadas y en la preparación de evaluaciones terminales. Se confirma, asimismo, que el género femenino, mayoritario en la muestra estudiada, exhibe una mayor propensión a la somatización del estrés, lo que sugiere la conveniencia de diseñar estrategias de intervención sensibles a las diferencias de género presentes en la composición habitual del estudiantado de enfermería.

Respecto al tercer objetivo específico, se propone que la Universidad Autónoma de Occidente, unidad Guasave, considere la implementación de un programa institucional de acompañamiento psicopedagógico dirigido específicamente a los estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Enfermería, que incluya talleres de manejo del estrés y técnicas de relajación, asesoría financiera orientada a los trámites de titulación, flexibilización de horarios durante los periodos de mayor sobrecarga clínica y la disponibilidad de un profesional de la salud mental adscrito a la facultad. Se recomienda, además, fomentar espacios de comunicación abierta entre el personal académico y administrativo y el estudiantado próximo a egresar, con el fin de detectar oportunamente los signos de ansiedad y canalizar a tiempo a quienes lo requieran.

Se concluye también que la atención institucional de la ansiedad en el tramo terminal de la carrera no debe entenderse como una responsabilidad exclusiva del estudiante, sino como una tarea compartida entre este, el cuerpo docente y las autoridades administrativas de la facultad. Reconocer el origen multifactorial del fenómeno, que combina componentes académicos, clínicos, económicos y laborales, permite a la institución diseñar respuestas más integrales que una intervención centrada únicamente en el manejo individual del estrés. En este sentido, se sostiene que la prevención oportuna de la

ansiedad en el octavo semestre contribuye no solo a mejorar el rendimiento académico inmediato, sino también a fortalecer las competencias de autorregulación emocional que el futuro profesional de enfermería habrá de emplear posteriormente en el ejercicio clínico, donde la exposición a situaciones de alta carga emocional resulta inherente a la profesión.

Se reconoce, asimismo, que disminuir la incidencia de la ansiedad en esta etapa formativa repercute de manera directa en la calidad de la atención que los futuros egresados brindarán a sus pacientes, en la medida en que un profesional emocionalmente estable se encuentra en mejores condiciones de ejercer un juicio clínico certero y de sostener relaciones empáticas con quienes recibe bajo su cuidado. Por ello, se enfatiza que invertir en el bienestar psicológico del estudiante de enfermería durante su último año constituye, en última instancia, una inversión indirecta en la calidad del sistema de salud al que dicho estudiante habrá de incorporarse.

Entre las limitaciones del presente estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y su circunscripción a una sola unidad académica, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otras facultades de enfermería de la región. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra a otros semestres y unidades regionales de la institución, e incorporen instrumentos estandarizados de medición de ansiedad, tales como escalas validadas en población latinoamericana, que permitan establecer comparaciones longitudinales y evaluar con mayor precisión el impacto de las intervenciones institucionales aquí propuestas. Se recomienda igualmente que estudios posteriores exploren la relación entre la ansiedad terminal y las calificaciones objetivas obtenidas por los estudiantes, con el propósito de complementar los hallazgos de carácter perceptivo aquí reportados con evidencia cuantitativa de rendimiento académico documentado en los registros institucionales.

REFERENCIAS

- Aguilera Hintelholher, R. M. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios Políticos*, 9(28), 81-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426439549004>
- Barraza Macías, A. (2023). Metodología de la investigación cualitativa: Una perspectiva interpretativa (1.a ed.). Universidad Pedagógica de Durango.
- Calva, Y. M. Q., Palacios, V. M. A., y Peralta, S. R. T. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386
- Cardona-Arias, J. A., Pérez-Restrepo, D., Rivera-Ocampo, S., Gómez-Martínez, J., y Reyes, Á. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11(1), 79-89. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982015000100006
- Corona Lisboa, J. (2016). Investigación científica. A manera de reflexión. *MediSur*, 14(3), 243-244. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300002
- Creswell, J. W., y Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5.a ed.). SAGE Publications.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Díaz, L. (2010). La observación [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar de los alumnos. *Estudios Pedagógicos*, (27), 111-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- Jurado, Y. R., Acevedo, M. M. E., García, S. R. T., y De la Cruz Enciso, N. E. (2024). El método etnográfico en la educación: una revisión teórica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2545>
- López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., León Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Domínguez Montoya, D. R., y Báez Quiñónez, D. F. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014
- López, A., y Viveres, V. A. (2018). Incidencia y grado de ansiedad en estudiantes del área de ciencias de la salud. *Salud en Tabasco*, 24(1). <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ssaludtabasco/21.pdf>
- López, O. F., Hernández, B. J., Almirall, R. A., Molina, D. S., y Navarro, J. C. (2012). Manual para el diagnóstico y tratamiento de los trastornos de ansiedad. *Medisur*, 10(5), 466-479. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Macías, E. I. P., y Guale, L. C. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. Redalyc, 3. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mofatteh, M. (2021). Risk factors associated with stress, anxiety, and depression among university undergraduate students. AIMS Public Health, 8(1), 36-65. <https://doi.org/10.3934/publichealth.2021004>

Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. Temas Sociales, (21), 39-50. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003

Mosqueira-Soto, C., y Poblete-Troncoso, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enfermería Universitaria, 17(4), 437-448. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>

Organización Mundial de la Salud. (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes: estimaciones sanitarias mundiales. OMS.

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Pons-Rybako, P. (2023). Factores de riesgo asociados a la ansiedad en estudiantes universitarios españoles. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 2922-2935. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6386

Sheldon, E., Simmonds-Buckley, M., Bone, C., Mascarenhas, T., Chan, N., Wincott, M., Gleeson, H., Sow, K., Hind, D., y Barkham, M. (2021). Prevalence and risk factors for mental health problems in university undergraduate students: A systematic review with meta-analysis. Journal of Affective Disorders, 287, 282-292. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2021.03.054>

Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .