

Vinculación académico-empresarial para evaluar la pertinencia del perfil de egreso en ingeniería en gestión empresarial y contaduría pública frente al mercado laboral en Paraíso, Tabasco, México

University-industry collaboration to assess the relevance of graduate
profiles in business management engineering and public accounting
to labor market needs In Paraíso, Tabasco, México

Marianda del Rocío Sánchez Díaz

marianda.sanchez@comalcalco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4908-627>
Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco
Tabasco – México

Neli Gomez Gallegos

neli.gomez@comalcalco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4883-0006>
Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco
Tabasco – México

Adriana Deyanira Somellera Pulido

adriana.somellera@comalcalco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4416-1765>
Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco
Tabasco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6159>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6159>

Vinculación académico-empresarial para evaluar la pertinencia del perfil de egreso en ingeniería en gestión empresarial y contaduría pública frente al mercado laboral en Paraíso, Tabasco, México

University-industry collaboration to assess the relevance of graduate profiles in business management engineering and public accounting to labor market needs In Paraíso, Tabasco, México

Marianda del Rocio Sánchez Díaz

marianda.sanchez@comalcalco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4908-627>
Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco
Tabasco – México

Neli Gomez Gallegos

neli.gomez@comalcalco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4883-0006>
Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco
Tabasco – México

Adriana Deyanira Somellera Pulido

adriana.somellera@comalcalco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4416-1765>
Instituto Tecnológico Superior de Comalcalco
Tabasco – México

Artículo recibido: 23 de febrero de 2026. Aceptado para publicación: 07 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar la pertinencia del perfil de egreso de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial (IGEM) y Licenciatura en Contador Público (COPU) del Tecnológico Nacional de México, Campus Comalcalco, en función de las demandas del mercado laboral en el municipio de Paraíso, Tabasco. El estudio se desarrolló bajo un enfoque de vinculación académico-empresarial, con la finalidad de contrastar la formación académica con los requerimientos reales de los sectores productivos de la región. Metodológicamente, se empleó un enfoque mixto que incluyó la revisión documental de los perfiles de egreso vigentes, el análisis de competencias profesionales y la aplicación de encuestas estructuradas a empleadores y egresados. Esta estrategia permitió recopilar información relevante sobre las habilidades, conocimientos y actitudes más valoradas en el ámbito laboral, así como la percepción de los egresados respecto a su formación académica. Entre los principales hallazgos se identificaron coincidencias significativas en competencias técnicas y conocimientos disciplinares; sin embargo, también se evidenciaron áreas de oportunidad, particularmente en el desarrollo de habilidades blandas, experiencia práctica y adaptación a entornos dinámicos. Asimismo, se detectaron ciertos desajustes entre la formación académica y las exigencias actuales del mercado laboral. El estudio destaca la necesidad de fortalecer la vinculación entre la academia y el sector productivo, así como de actualizar los planes de estudio para mejorar la pertinencia educativa. Las propuestas derivadas buscan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y facilitar su inserción laboral, respondiendo de manera efectiva a los retos del entorno socioeconómico actual.

Palabras clave: vinculación académico-empresarial, perfil de egreso, pertinencia educativa, mercado laboral, competencias profesionales

Abstract

This research project aimed to analyze the relevance of the graduate profile of the Business Management Engineering (IGEM) and Bachelor of Accountancy (COPU) degree programs at the Tecnológico Nacional de México, Campus Comalcalco, in relation to the demands of the labor market in the municipality of Paraíso, Tabasco. The study was conducted under an academic–business correlation approach, with the purpose of comparing academic training with the actual requirements of the productive sectors in the region. Methodologically, a mixed-method approach was employed, including a documentary review of the current graduate profiles, the analysis of professional competencies and the administration of structured surveys to employers and graduates. This strategy allowed them to gather relevant information regarding the skills, knowledge, and attitudes most valued within the workplace, as well as graduates' perceptions of the academic training they received. Among the main findings, significant alignment was identified in technical competencies and disciplinary knowledge; however, areas for improvement were also revealed, particularly in the development of soft skills, practical experience, and adaptability to dynamic environments. Likewise, certain mismatches were detected between academic training and the current demands of the labor market. The study highlights the need to strengthen the correlation between academia and the productive sector, as well as to update the degree program curricula in order to improve educational relevance. The resulting proposals seek to contribute to the comprehensive development of students and facilitate their integration into the labor market, effectively responding to the challenges of the current socioeconomic environment.

Keywords: academic–business correlation, graduate profile, educational relevance, labor market, professional competencies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Sánchez Díaz, M. del R., Gomez Gallegos, N., & Somellera Pulido, A. D. (2026). Vinculación académico-empresarial para evaluar la pertinencia del perfil de egreso en ingeniería en gestión empresarial y contaduría pública frente al mercado laboral en Paraíso, Tabasco, México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 2889 – 2907. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6159>

INTRODUCCIÓN

La formación profesional en las instituciones de educación superior enfrenta el desafío permanente de garantizar su pertinencia frente a las transformaciones del entorno socioeconómico. En este sentido, la revisión continua de los perfiles de egreso constituye una estrategia fundamental para asegurar que las competencias desarrolladas por los estudiantes respondan de manera efectiva a las demandas del mercado laboral. El Tecnológico Nacional de México, Campus Comalcalco, reconoce esta necesidad como un eje prioritario para la mejora continua de sus programas educativos, particularmente en áreas estratégicas como la Ingeniería en Gestión Empresarial y la Licenciatura en Contador Público. En el contexto del municipio de Paraíso, Tabasco, caracterizado por un crecimiento sostenido en sectores industriales, administrativos y de servicios, la pertinencia de la formación profesional adquiere especial relevancia, al requerir profesionistas con habilidades técnicas, analíticas y transversales que favorezcan su inserción laboral y desempeño eficiente.

Diversos estudios han señalado la importancia de la vinculación académico-empresarial como mecanismo para reducir la brecha entre la formación universitaria y las necesidades del sector productivo. Autores como Tuning América Latina destacan la necesidad de orientar los programas educativos hacia el desarrollo de competencias profesionales alineadas con contextos reales de trabajo. Asimismo, investigaciones recientes subrayan que las habilidades blandas, la adaptabilidad y la experiencia práctica son factores determinantes para la empleabilidad de los egresados (Yorke, 2006; Harvey, 2010). Estos antecedentes evidencian que la pertinencia educativa no solo depende del dominio disciplinar, sino también de la capacidad de las instituciones para responder de manera dinámica a los cambios del entorno laboral.

En este marco, el problema de investigación se centra en determinar en qué medida el perfil de egreso de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Licenciatura en Contador Público del Tecnológico Nacional de México, Campus Comalcalco, se corresponde con las exigencias actuales del mercado laboral en el municipio de Paraíso, Tabasco. La falta de alineación entre la formación académica y las demandas del entorno puede traducirse en dificultades para la inserción laboral de los egresados, así como en limitaciones para su desempeño profesional.

Derivado de lo anterior, el objetivo general de este estudio es analizar la pertinencia del perfil de egreso de ambos programas educativos en relación con las necesidades del sector productivo regional. Como objetivos específicos, se plantean: identificar las competencias requeridas por los empleadores, analizar las competencias declaradas en los perfiles de egreso y comparar ambas dimensiones para detectar coincidencias y áreas de oportunidad. En concordancia, las preguntas de investigación que guían este trabajo son: ¿Qué competencias demandan actualmente las empresas e instituciones del municipio de Paraíso? ¿En qué medida los perfiles de egreso responden a dichas demandas? ¿Qué ajustes son necesarios para fortalecer la pertinencia de la formación profesional?

Este estudio se sustenta en una estrategia metodológica que combina la revisión documental y la recopilación de información empírica mediante encuestas a empleadores y egresados, lo que permite generar un análisis integral orientado a la mejora continua. En consecuencia, la investigación aporta elementos clave para la toma de decisiones académicas, promoviendo una formación pertinente, contextualizada y alineada con los retos del desarrollo regional.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de analizar de manera integral la pertinencia del perfil de egreso de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Licenciatura en Contador Público en relación con las demandas del mercado laboral del municipio de Paraíso, Tabasco. El componente cuantitativo permitió

medir la valoración de competencias mediante cuestionarios estructurados, mientras que el enfoque cualitativo facilitó profundizar en las percepciones a través de entrevistas semiestructuradas.

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo, comparativo y transversal, debido a que el fenómeno se analizó en su contexto natural, en un solo momento temporal y sin manipulación de variables, contrastando las competencias declaradas en los perfiles de egreso con las requeridas por el sector productivo.

Los participantes estuvieron conformados por empleadores y empleados de 40 empresas ubicadas en el municipio de Paraíso, Tabasco, pertenecientes a los sectores industrial, administrativo y de servicios. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando organizaciones con relación directa con las áreas de formación de los programas educativos. Los empleadores incluyeron gerentes, supervisores y responsables de recursos humanos, mientras que los empleados corresponden a personal operativo y profesionistas, varios de ellos egresados de las carreras en estudio, lo que permitió obtener una visión integral desde ambas perspectivas.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se diseñaron dos herramientas principales. Por un lado, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, orientado a evaluar la importancia y el nivel de dominio de competencias técnicas y transversales. Por otro lado, se elaboró una guía de entrevista semiestructurada dirigida tanto a empleadores como a empleados, con el fin de explorar en profundidad percepciones sobre la pertinencia de la formación académica, así como identificar fortalezas y áreas de mejora.

Se diseñó un esquema de codificación que permitió organizar y clasificar la información recopilada de manera sistemática, facilitando su interpretación posterior. A partir de este esquema, se realizó un primer análisis descriptivo con el objetivo de identificar patrones, categorías y elementos relevantes relacionados con el perfil de egreso y las competencias profesionales de las carreras de Licenciatura en Contador Público e Ingeniería en Gestión Empresarial. Esta primera aproximación analítica sirvió como base para orientar las siguientes fases del estudio.

Figura 1

Diagrama de perfil de egreso



Fuente: elaboración propia.

El estudio se condujo bajo estrictas consideraciones éticas, garantizando la confidencialidad, anonimato y uso exclusivo de la información con fines académicos. Se aseguró la participación

voluntaria mediante consentimiento informado, respetando en todo momento la privacidad de los participantes.

DESARROLLO

En la actualidad, la vinculación entre instituciones educativas y el sector empresarial del municipio de Paraíso, Tabasco; se ha convertido en un factor clave para asegurar que cada alumno egresado, cuente con las competencias necesarias para enfrentar los retos del mercado laboral que se vive día a día.

Por ello, resulta indispensable fundamentar teóricamente la vinculación académico-empresarial para el análisis del perfil de egreso.

El perfil de egreso puede entenderse como la síntesis de los conocimientos, habilidades y actitudes que un estudiante desarrolla durante su formación. De acuerdo con (Ancira, 2020), este perfil se compone de rasgos, capacidades, competencias y actitudes que, en conjunto, permiten acreditar a la persona como profesional dentro de la sociedad a través de una institución educativa.

En la misma línea, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA, 2016) lo concibe como el conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el estudiante ha incorporado al momento de su titulación o graduación, funcionando además como un marco de referencia para aplicar criterios de evaluación en los programas académicos.

Por su parte, (Pérez, 1999) señala que los perfiles profesionales de egreso están constituidos por un conjunto de competencias cuyo trasfondo son las capacidades y valores adquiridos mediante contenidos y métodos durante la formación. Destaca que lo esencial de este perfil radica en las capacidades desarrolladas, entendidas como herramientas que permiten aprender y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, incluso en contextos cambiantes y complejos.

Otro aspecto fundamental que complementa este análisis es el concepto de Competencias profesionales

La (UNESCO, 2016), describe la competencia como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

La competencia puede entenderse como la facultad que posee un profesional para tomar decisiones fundamentadas en los conocimientos, destrezas y actitudes propias de su disciplina, con el propósito de dar solución a los problemas complejos que surgen en el ejercicio de su práctica laboral.

Por su parte autores como (Barderas, 2010), definen la competencia de una persona abarca la gama completa de sus conocimientos, destrezas, actitudes y sus capacidades en el ámbito personal, profesional o académico, adquiridas por diferentes vías y en todos los niveles, del básico al más alto y cuya aplicación se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de sus objetivos.

El autor (Roldán, 2005), explica que las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber hacer".

La competencia puede entenderse como un concepto integral que reúne conocimientos, habilidades, actitudes y valores, cuyo propósito es lograr un desempeño eficaz. Más allá del dominio técnico, implica la capacidad de decidir, actuar y adaptarse a contextos complejos, combinando el saber, el saber hacer y el saber ser en el ámbito profesional.

En este mismo sentido, conviene revisar el tema de Mercado Laboral.

Se define al mercado laboral como un espacio económico donde convergen una oferta y una demanda, como en cualquier mercado, y lo distingue el protagonismo de las personas. Está formado, en esencia, por las oportunidades de empleo y el conjunto de personas (profesionales) disponibles. (Santos, 2018)

Por su parte, (Miranda, 2022) señala que, el mercado laboral es aquel donde confluyen la oferta y la demanda de trabajo. La oferta de trabajo está formada por el conjunto de trabajadores que están dispuestos a trabajar y la demanda de trabajo por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores.

Otro concepto fundamental para la comprensión de este tema es la vinculación académico-empresarial.

La autora (Altamirano, 2016) describe la vinculación académico-empresarial como un factor con alto impacto en el desarrollo económico de los países, que permite que el conocimiento y la tecnología generados se comercialicen en beneficio de la sociedad. Su objetivo principal es transferir conocimiento y tecnología, asegurar la pertinencia de los programas educativos, mejorar la formación de los estudiantes con experiencia práctica y facilitar la innovación y el desarrollo económico de ambas partes.

Asimismo, el autor (Borrego, 2009) define este concepto como un modelo de triple hélice, donde se establece a la universidad como centro, con actividades de investigación y desarrollo basadas en principios académicos, a lo empresarial como proveedora de demanda de los clientes sobre la base de sus actividades comerciales, así como la investigación y desarrollo para generar nuevas oportunidades de negocio, y al gobierno como gestor de condiciones políticas y marco regulador apropiado para generar entornos de crecimiento.

Un caso que ilustra la relación entre el perfil de egreso y el desarrollo profesional de los estudiantes en el entorno laboral es el proyecto del autor (Flores, 2020), desarrollado en el Instituto Tecnológico Superior de El Mante, en Tamaulipas, México, y dirigido a la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial; el cual consistió en reconocer las áreas de desempeño de los estudiantes durante la realización de sus residencias profesionales, las cuales facilitan su integración en los equipos de trabajo y les brindan la oportunidad de comprender de manera directa el funcionamiento de las empresas. Mediante la aplicación de técnicas de análisis, se logró establecer la relación entre las competencias descritas en el perfil de egreso y las funciones desempeñadas por los egresados, con el fin de conocer cómo se desarrollan dichas prácticas. Los resultados obtenidos permitieron identificar a los egresados participantes, las empresas receptoras, las áreas donde realizaron sus actividades y el nivel de satisfacción alcanzado. A partir de estos hallazgos, se obtuvieron conclusiones sobre el grado de correspondencia entre el perfil de egreso y la práctica profesional, lo que contribuye al diseño de estrategias de seguimiento y fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa.

El autor se basa en explicar las formas en que se puede lograr esa vinculación, ya sea a través de programas o modalidades de vinculación. Actualmente el ITSC cuenta con esos programas, que consisten en acercar al alumnado con las empresas, la realización de prácticas en entornos empresariales resulta fundamental para la formación y desarrollo profesional de los estudiantes. Los programas que las estructuran deben enfocarse en brindar experiencias que les permitan comprender de manera práctica el funcionamiento interno de las organizaciones, así como la interacción entre sus distintas áreas y departamentos. Esto contribuye al fortalecimiento de sus habilidades y al desarrollo de conocimientos clave, facilitando su incorporación efectiva a los equipos de trabajo establecidos.

De igual manera (Flores, 2020) expone a través de una tabla los factores que favorecen y obstaculizan la vinculación universidad-empresa.

Tabla 1

Factores que favorecen y obstaculizan la vinculación universidad-empresa, según el autor (Flores, 2020).

Favorecen	Obstaculizan
Contar con expertos científicos en ambas organizaciones.	La falta de comunicación efectiva entre los equipos.
Realiza una adecuada planeación y programación de tareas, acciones y tiempos.	Incompatibilidad entre lo que oferta la universidad y lo que demanda la industria.
Una integración efectiva de redes y equipos de trabajo interinstitucionales.	Diferencia de intereses entre ambas organizaciones (razón de ser).

Fuente: elaboración propia.

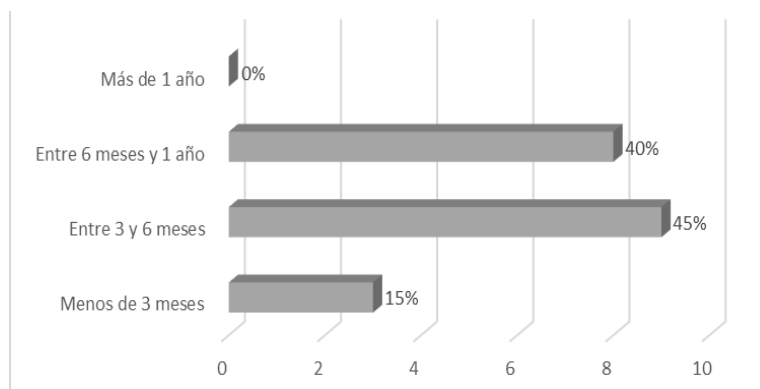
De acuerdo a la investigación realizada en el caso identificado el autor llega a sus propias conclusiones a través de diversos métodos, análisis de áreas de desempeño, variables de estudio, y concluye que su investigación generó información organizada sobre los egresados de la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial del ITSMante, la cual servirá como apoyo a los futuros estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su proyecto final, a través de un catálogo de empresas diseñado con este propósito. Asimismo, permitirá que los estudiantes próximos a concluir sus estudios puedan integrarse con mayor facilidad en las áreas laborales que mejor se alineen con su perfil de egreso, optimizando así el proceso de selección. De esta forma, se vinculan las oportunidades que ofrece el sector empresarial con las competencias y habilidades adquiridas por los egresados.

RESULTADOS

Como parte del proyecto, se aplicaron encuestas a egresados de ambas carreras con el propósito de conocer su inserción laboral, tomando de referencia a egresados que se encuentran laborando en la empresa Verytab y en otras dependencias gubernamentales, para plasmar la relación de su empleo con su formación académica y la pertinencia de las competencias adquiridas durante su formación profesional.

Gráfico 1

¿Su empleo se encuentra relacionado con la carrera que estudio?

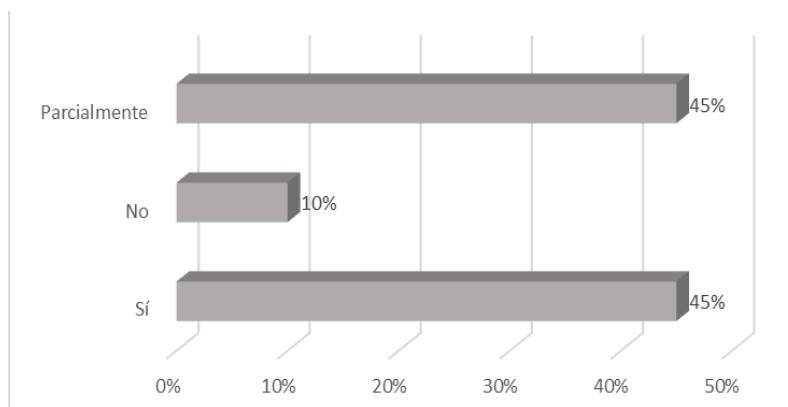


Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el gráfico 1, revelan que el 45% de los egresados se desempeñan en actividades directamente vinculadas con su formación, mientras que un porcentaje igual (45%) refiere una relación parcial. Este comportamiento sugiere que, aunque existe una buena inserción laboral, aún persiste un 10% donde las competencias profesionales no se aplican de manera plena, y que actualmente desempeñan actividades desvinculadas a su perfil de egreso.

Gráfico 2

Tiempo que tardó en conseguir su primer empleo después de egresar del ITSC



Fuente: elaboración propia.

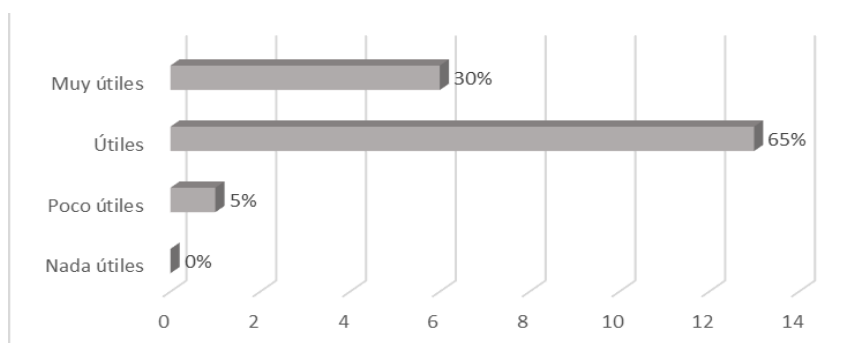
En cuanto al tiempo requerido para obtener su primer empleo, el 45% indicó haberlo conseguido entre tres y seis meses después de egresar, mientras que el 40% lo logró entre seis meses y un año; solo el 15% consiguió empleo en menos de tres meses. Esto refleja un proceso de inserción laboral moderadamente rápido en la mayoría de los casos.

En base a los testimonios recabados durante la aplicación de las encuestas, se identificó que las prácticas profesionales representan un factor clave para la inserción laboral inmediata de los

egresados. Algunos participantes señalaron que esta experiencia les permitió adquirir habilidades prácticas, establecer contactos en el ámbito laboral y demostrar sus competencias directamente en las empresas donde realizaron sus prácticas. En varios casos, dicha vinculación facilitó la contratación inmediata después de egresar, lo que refuerza la importancia de fortalecer los programas de vinculación académico-empresarial y promover la colaboración constante entre el instituto y el sector productivo.

Gráfico 3

¿Qué tan útiles considera las competencias adquiridas durante la carrera para desempeñar su empleo actual?



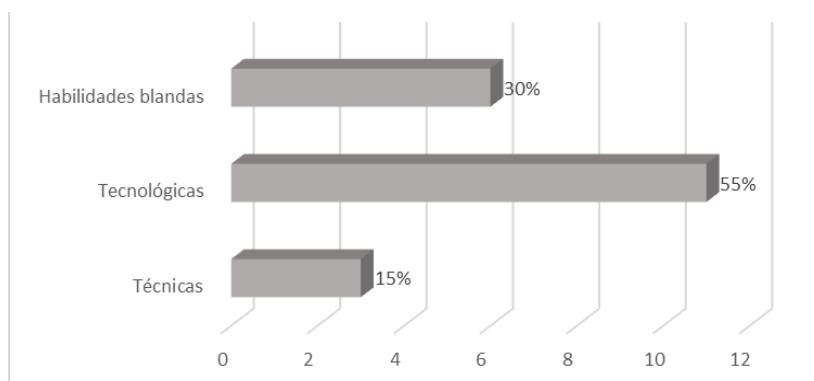
Fuente: elaboración propia.

En aprovechamiento a las competencias adquiridas durante la carrera, el 65% de los encuestados considera que las competencias desarrolladas durante la carrera son útiles para su empleo actual, y un 30% las califica como muy útiles. Esta predominancia de valoraciones positivas sugiere que el plan de estudios posee una pertinencia aceptable respecto a las demandas del mercado laboral.

El 5% que reporta poca utilidad constituye un indicador menor, pero relevante para identificar áreas de mejora, lo que sugiere que la formación recibida en el TecNM Campus Comalcalco contribuye significativamente al desempeño profesional de los egresados.

Gráfico 4

¿Cuáles son tus áreas de conocimientos más relevantes en tu vida laboral? orientadas al manejo de personal y procesos organizacionales

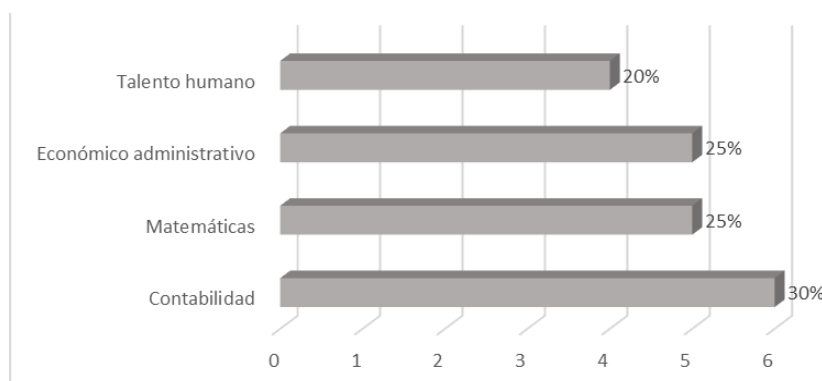


Fuente: elaboración propia.

Las áreas de conocimiento más relevantes en su vida laboral destacan la contabilidad 30%, las matemáticas 25%, y económico-administrativo 25%, lo cual refleja la importancia de las competencias analíticas y de gestión en el ejercicio profesional de los egresados. El 20% que destacó talento humano señala la necesidad de capacidades.

Gráfico 5

¿Qué competencias considera que deberían reforzarse en el plan de estudios?

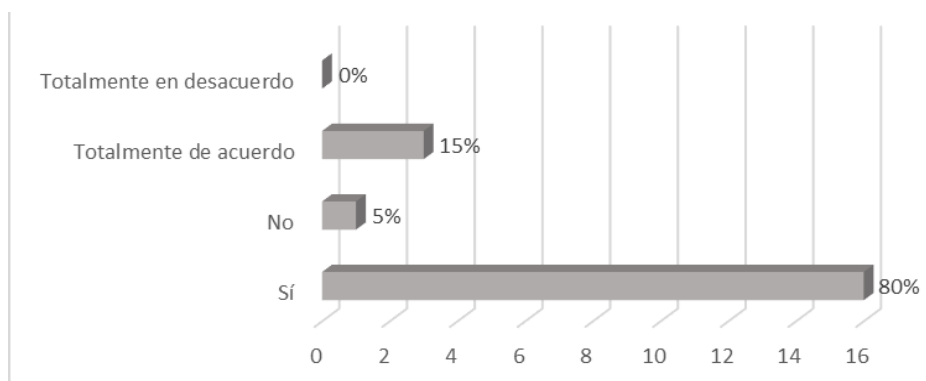


Fuente: elaboración propia.

Sobre las competencias que deberían reforzarse en el plan de estudios, el 55% señaló las tecnológicas (como el manejo de software y análisis de datos), el 30% las habilidades blandas (liderazgo, trabajo en equipo y comunicación), y el 15% las técnicas (contabilidad, administración, finanzas, entre otras). Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación tecnológica y socioemocional en los programas académicos.

Gráfico 6

¿Qué tan satisfecho está con la formación recibida en el instituto?



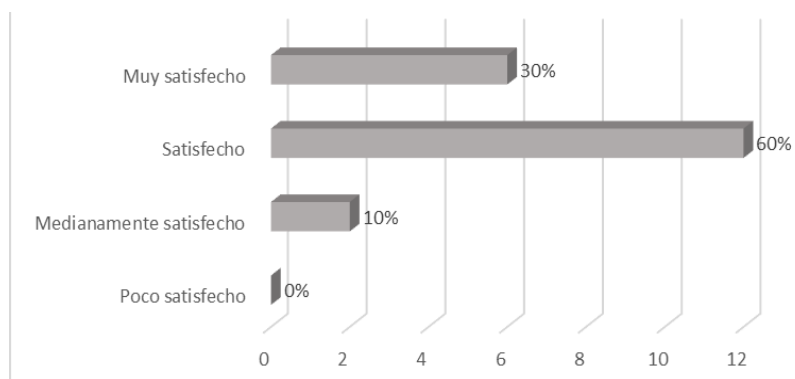
Fuente: elaboración propia.

En relación con la satisfacción general de los egresados respecto a la formación recibida, el 60% de los participantes se declaró satisfecho y el 30% muy satisfecho, mientras que solo un 10% manifestó estar medianamente satisfecho.

De acuerdo con la opinión de algunos egresados, su formación académica se vio ligeramente limitada en el área tecnológica, especialmente en el manejo de software contables y administrativos. Mencionaron que, aunque la institución brinda una base sólida en conocimientos teóricos y prácticos, no se ofrece un dominio amplio en el uso de herramientas digitales especializadas, lo cual representa una desventaja al incorporarse al entorno laboral actual. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer la capacitación tecnológica dentro del plan de estudios, incorporando programas actualizados que respondan a las demandas del mercado y a las tendencias de digitalización en el ámbito contable y empresarial.

Gráfico 7

¿Tus conocimientos adquiridos en la institución cumplen con el perfil de egreso que requieren en su lugar de trabajo?



Fuente: elaboración propia.

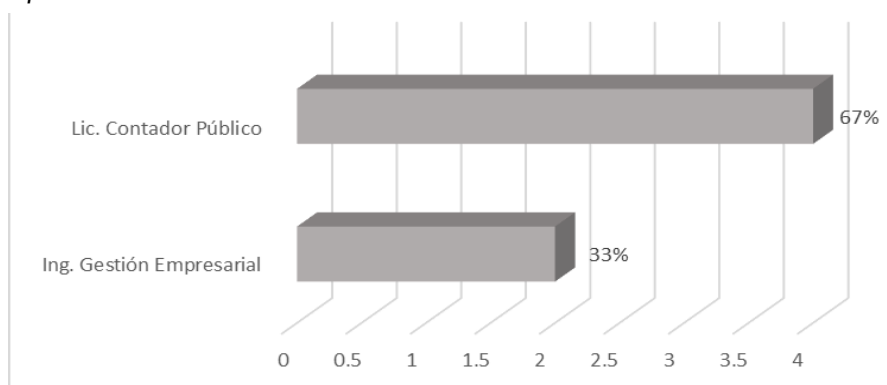
La importancia de los conocimientos adquiridos en su formación profesional el 80% consideró que cumplen con el perfil de egreso requerido en su entorno laboral, mientras que el 15% manifestó estar

totalmente de acuerdo con esta afirmación y solo un 5% expresó lo contrario. En términos generales, los resultados muestran una vinculación favorable entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. No obstante, se identifican áreas de oportunidad orientadas al fortalecimiento de las competencias tecnológicas y las habilidades blandas, consideradas esenciales para el desempeño profesional efectivo y la adaptación a los entornos empresariales actuales, caracterizados por su constante transformación y dinamismo.

Con el propósito de evaluar la pertinencia del perfil de egreso de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial y Licenciatura en Contador Público frente a las necesidades reales del mercado laboral en el municipio de Paraíso, Tabasco, se aplicaron encuestas a diversos empleadores pertenecientes a distintos sectores productivos. Este instrumento permitió recopilar información clave sobre el desempeño profesional de los egresados del TecNM Campus Comalcalco, así como identificar las competencias más valoradas, las áreas que requieren fortalecimiento y el nivel de satisfacción general con su formación académica.

Gráfico 8

¿Qué carrera o perfil laboral ha contratado con más frecuencia?



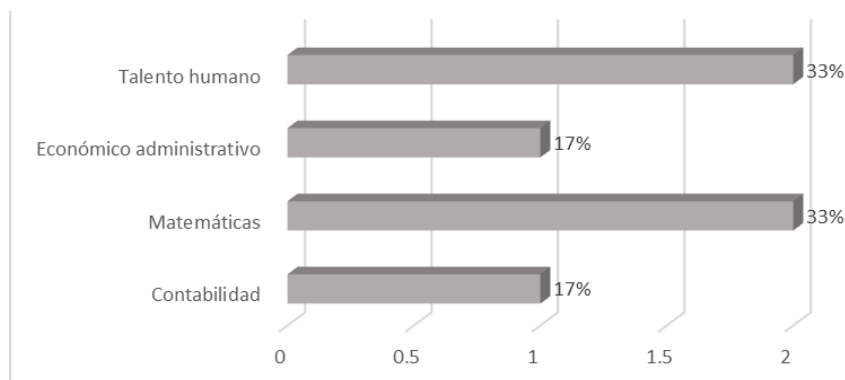
Fuente: elaboración propia.

Los resultados plasmados en la gráfica 10, muestra que el 67% de las empresas prefieren contratar a egresados de la Licenciatura en Contador Público, mientras que el 33% contrata con mayor frecuencia a egresados de Ingeniería en Gestión Empresarial. Este hallazgo evidencia una marcada preferencia por profesionales del área contable, lo cual puede asociarse a la constante demanda de actividades relacionadas con registros financieros, auditorías, fiscalización y control administrativo.

Esta tendencia puede explicarse por la estructura operativa de las dependencias participantes, principalmente de servicios y gobierno, donde el rol contable es indispensable para el funcionamiento regular.

Gráfico 9

¿Qué competencias considera más importantes en los egresados?



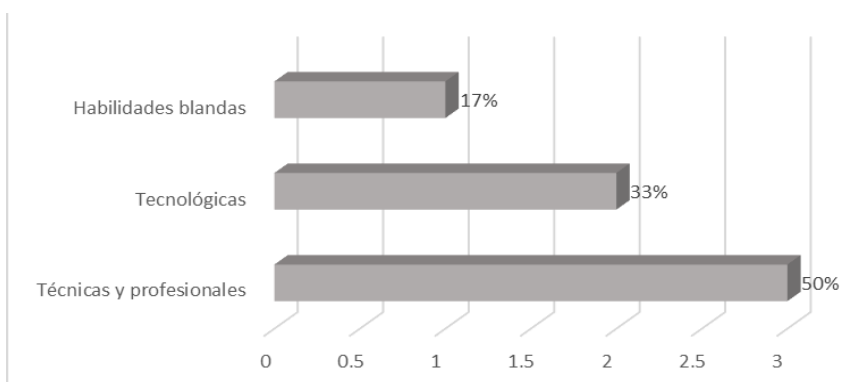
Fuente: elaboración propia.

Las competencias consideradas esenciales por los empleadores se distribuyen en tres grandes grupos: un 50% destaca las técnicas y profesionales, un 33% las tecnológicas, y un 17% las habilidades blandas. Estos resultados demuestran que, aunque las competencias técnicas siguen siendo la base fundamental del desempeño laboral, las empresas reconocen cada vez más la importancia del manejo de software especializado (CONTPAQi) y la capacidad de analizar datos.

Aunque las habilidades blandas representan un porcentaje menor, su presencia en las respuestas refleja que los empleadores valoran la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el liderazgo y la ética profesional. Esta combinación de competencias evidencia la necesidad de una formación integral que abarque tanto conocimientos específicos como habilidades transversales, que son habilidades que no están totalmente ligadas a su formación pero que permiten al egresado adaptarse a entornos cambiantes.

Gráfico 10

¿En qué áreas considera que los egresados deberían mejorar?



Fuente: elaboración propia.

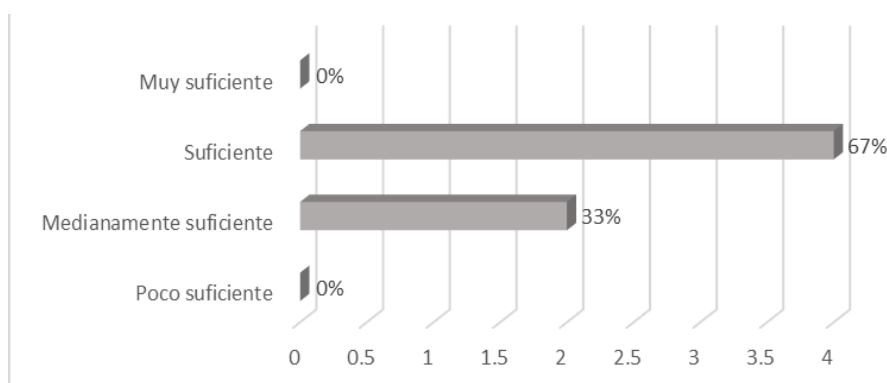
Los empleadores señalaron como principales áreas de mejora las matemáticas y el talento humano, ambas con un 33%. La primera sugiere la necesidad de reforzar habilidades analíticas, cálculos financieros y razonamiento lógico, elementos fundamentales en el desempeño contable y

administrativo. La segunda refleja que es importante desarrollar competencias relacionadas con liderazgo, resolución de conflictos, comunicación y gestión de equipos, habilidades que son muy requeridas actualmente en el mercado laboral.

Las áreas de contabilidad y económico-administrativo (ambas 17%) también representan oportunidades de mejora, aunque en menor grado. Esto indica que, si bien la formación en estas áreas es adecuada, aún pueden fortalecerse ciertos contenidos para hacerla más consistente y acorde a las demandas actuales.

Gráfico 11

¿Considera que la formación recibida en el instituto es suficiente para desempeñar el trabajo?



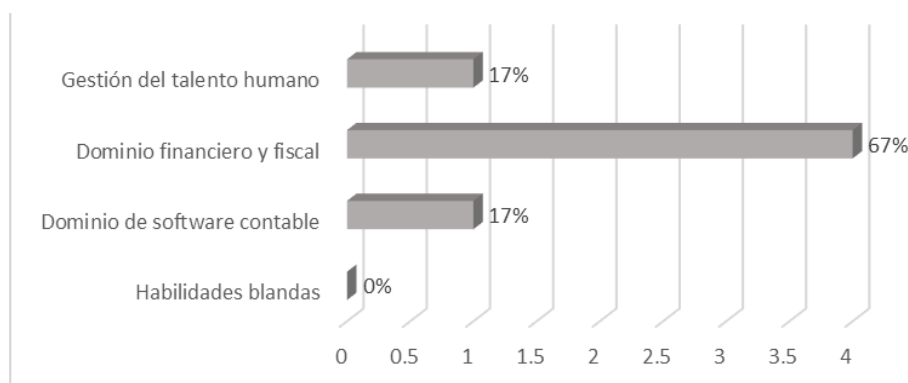
Fuente: elaboración propia.

El 67% de los empleadores considera que la formación de los egresados es suficiente, mientras que el 33% la califica como medianamente suficiente. Esta distribución muestra que, aunque la mayoría de los egresados percibe una preparación adecuada, aún existe un sector que considera que la formación presenta ciertas limitaciones, especialmente en competencias tecnológicas, dominio de herramientas digitales y aplicación práctica de conocimientos especializados.

Este resultado evidencia una valoración positiva general, pero también señala áreas de perfeccionamiento curricular, particularmente en habilidades tecnológicas y destrezas aplicadas al entorno laboral real.

Gráfico 12

¿Qué recomendaciones haría para mejorar la formación de los egresados y su perfil profesional?



Fuente: elaboración propia.

El 67% de los empleadores recomienda fortalecer el dominio financiero y fiscal, considerado un componente esencial para el perfil profesional del contador público y de los egresados administrativos.

En un entorno empresarial cada vez más regulado y dinámico, las organizaciones requieren profesionales capaces de interpretar y aplicar correctamente las disposiciones fiscales, así como de gestionar de manera eficiente los recursos financieros. La adecuada comprensión de estos temas no solo permite cumplir con las obligaciones legales, sino también tomar decisiones informadas que contribuyan a la estabilidad económica y al crecimiento de las empresas.

Un 17% sugiere mejorar el manejo de software contable, lo que coincide con las tendencias actuales de digitalización de los procesos de gestión y registro financiero. Finalmente, otro 17% recomienda reforzar la formación en gestión del talento humano, lo que señala la importancia de desarrollar habilidades para trabajar con personas, liderar equipos y gestionar ambientes laborales.

En conjunto, estas recomendaciones delinean una ruta estratégica para la actualización curricular, orientada al fortalecimiento de las competencias técnicas, la incorporación de herramientas y tecnologías emergentes, así como al desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan el desempeño efectivo de los egresados en entornos laborales cada vez más dinámicos y diversos.

Los testimonios recabados evidencian que las experiencias de vinculación con el sector productivo, particularmente las prácticas profesionales, contribuyen significativamente a la inserción laboral temprana de los estudiantes. No obstante, también se identifica la necesidad de ampliar la oferta de capacitación institucional en el manejo de plataformas especializadas, herramientas digitales y procesos actualizados que respondan a las exigencias del contexto empresarial contemporáneo.

En términos generales, los resultados indican que la formación profesional recibida proporciona una base sólida para el desempeño laboral; sin embargo, el fortalecimiento continuo de estas competencias permitirá que los futuros egresados se incorporen al mercado de trabajo con mayores niveles de competitividad, adaptabilidad y capacidad de respuesta frente a los desafíos y oportunidades que plantea el sector productivo actual.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la formación académica recibida por los egresados ha contribuido de manera significativa a su incorporación al mercado laboral, evidenciando una adecuada correspondencia entre las competencias desarrolladas durante su trayectoria universitaria y las exigencias del entorno profesional. El hecho de que el 45% de los encuestados haya conseguido empleo entre tres y seis meses después de egresar y que un 40% lo lograra entre seis meses y un año refleja un proceso de inserción laboral relativamente favorable, lo que sugiere que los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación les han permitido responder de manera efectiva a las demandas del mercado laboral. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Yorke (2006), quien sostiene que la empleabilidad depende en gran medida de la pertinencia de las competencias desarrolladas durante la formación profesional y de su capacidad para satisfacer las necesidades del sector productivo.

Las áreas de conocimiento identificadas por los egresados como más relevantes para su desempeño profesional fueron contabilidad (30%), matemáticas (25%) y económico-administrativo (25%), resultados que evidencian la importancia de las competencias analíticas, financieras y de gestión dentro del ejercicio laboral de los profesionistas. Estos hallazgos demuestran que las funciones desempeñadas por los egresados requieren una sólida formación en el análisis de información financiera, interpretación de datos, toma de decisiones y gestión organizacional. Asimismo, el 20% de

los participantes destacó la relevancia del área de talento humano, lo que pone de manifiesto la creciente necesidad de desarrollar capacidades relacionadas con la administración del personal, liderazgo, comunicación efectiva y gestión de equipos de trabajo. Esta tendencia coincide con las transformaciones actuales de las organizaciones, donde las habilidades interpersonales y la gestión estratégica del capital humano se han convertido en factores fundamentales para la competitividad empresarial.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue la identificación de las competencias tecnológicas como el principal aspecto susceptible de fortalecimiento dentro de los programas educativos. El 55% de los egresados manifestó la necesidad de ampliar su formación en el manejo de software especializado, herramientas digitales y análisis de datos, situación que refleja las exigencias derivadas de los procesos de digitalización y automatización presentes en las organizaciones modernas. Estos resultados son consistentes con las tendencias internacionales señaladas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), las cuales destacan que las competencias digitales constituyen actualmente uno de los principales factores de empleabilidad y desarrollo profesional.

Por otra parte, el 30% de los egresados señaló la necesidad de fortalecer las habilidades blandas, tales como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva y resolución de problemas. Estas competencias son ampliamente valoradas por los empleadores debido a su influencia en la productividad, la adaptación organizacional y la capacidad para afrontar escenarios complejos. En contraste, únicamente el 15% consideró prioritario reforzar las competencias técnicas específicas de su disciplina, lo que indica que la formación profesional proporcionada por la institución es percibida como adecuada en cuanto a conocimientos fundamentales y dominio de los contenidos propios de la profesión.

Los testimonios recabados durante la investigación permitieron identificar que las residencias profesionales constituyen uno de los mecanismos más efectivos para facilitar la inserción laboral de los egresados. Diversos participantes manifestaron que esta experiencia les permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación, desarrollar habilidades prácticas, establecer contactos profesionales y comprender las dinámicas reales del entorno empresarial. En varios casos, las residencias profesionales se tradujeron en oportunidades de contratación inmediata, lo que evidencia la importancia de fortalecer los programas de vinculación institucional con empresas y organismos públicos. Estos resultados respaldan lo señalado por Harvey (2001), quien afirma que las experiencias prácticas durante la formación académica incrementan significativamente las posibilidades de inserción laboral y favorecen la transición hacia el ejercicio profesional.

En relación con la percepción de los egresados sobre la calidad de la formación recibida, los resultados muestran un alto nivel de satisfacción, ya que el 60% de los participantes se declaró satisfecho y el 30% muy satisfecho con su preparación profesional, mientras que únicamente el 10% manifestó una satisfacción moderada. Estos resultados evidencian que la institución proporciona una base sólida de conocimientos teóricos y prácticos que permite a los egresados desempeñarse adecuadamente en distintos contextos laborales. Sin embargo, algunos participantes señalaron que su formación presentó ciertas limitaciones en el ámbito tecnológico, particularmente en el dominio de software contable, administrativo y herramientas digitales especializadas. Aunque reconocen la calidad de la formación recibida, consideran que una mayor capacitación tecnológica facilitaría su adaptación a las demandas actuales del entorno laboral y aumentaría sus posibilidades de crecimiento profesional.

La percepción de los empleadores complementa y fortalece estos hallazgos. De acuerdo con los resultados obtenidos, las principales áreas de mejora identificadas por los empleadores fueron matemáticas y talento humano, ambas con un 33%. La importancia otorgada a las matemáticas refleja la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con el análisis cuantitativo, cálculos financieros,

interpretación de indicadores y razonamiento lógico, competencias esenciales para el desempeño eficiente en las áreas contables y administrativas. Por su parte, la relevancia atribuida al talento humano evidencia la necesidad de desarrollar competencias asociadas con liderazgo, trabajo colaborativo, comunicación organizacional, resolución de conflictos y gestión de equipos, habilidades cada vez más demandadas por las organizaciones contemporáneas.

Asimismo, las áreas de contabilidad y económico-administrativo, ambas con un 17%, fueron señaladas como oportunidades de mejora. Aunque estos porcentajes son menores en comparación con las áreas antes mencionadas, sugieren que aún existen contenidos y competencias susceptibles de actualización para responder de manera más efectiva a los cambios normativos, tecnológicos y organizacionales que caracterizan al entorno empresarial actual.

Respecto a la valoración general de la formación profesional de los egresados, el 67% de los empleadores consideró que la preparación recibida es suficiente para enfrentar las responsabilidades laborales, mientras que el 33% la calificó como medianamente suficiente. Esta distribución refleja una percepción positiva de la calidad educativa impartida por la institución; sin embargo, también pone de manifiesto la existencia de áreas susceptibles de fortalecimiento, particularmente aquellas relacionadas con competencias tecnológicas, manejo de herramientas digitales especializadas y aplicación práctica de conocimientos en contextos reales de trabajo. Estos resultados coinciden con las opiniones expresadas por los egresados, lo que permite identificar una convergencia entre ambas perspectivas respecto a la necesidad de actualizar ciertos componentes del currículo.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos respaldan los modelos educativos basados en competencias, los cuales establecen que la formación profesional debe integrar conocimientos disciplinares, habilidades tecnológicas y competencias socioemocionales para responder de manera efectiva a las demandas de un entorno laboral dinámico y altamente competitivo. Los resultados obtenidos demuestran que la empleabilidad no depende exclusivamente del dominio técnico, sino también de la capacidad para adaptarse a los cambios tecnológicos, trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y resolver problemas complejos.

En términos prácticos, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer los procesos de actualización curricular mediante la incorporación de contenidos relacionados con transformación digital, software especializado, análisis de datos, inteligencia de negocios y herramientas tecnológicas utilizadas en los sectores contable y administrativo. Asimismo, se recomienda reforzar el desarrollo de habilidades blandas a través de estrategias formativas que promuevan el liderazgo, la comunicación efectiva, la gestión de equipos y la toma de decisiones. Paralelamente, resulta fundamental ampliar y consolidar los programas de vinculación institucional con empresas, fortaleciendo las prácticas profesionales, residencias y demás experiencias de aprendizaje en escenarios reales de trabajo.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, los resultados se basan en la percepción de una muestra específica de egresados y empleadores, por lo que sus opiniones podrían no representar la totalidad de la población de interés. Asimismo, el diseño transversal de la investigación impide analizar la evolución de las trayectorias laborales a largo plazo y evaluar los cambios en las demandas del mercado laboral a través del tiempo. Además, la información obtenida se fundamenta en percepciones subjetivas, lo que puede generar ciertos sesgos asociados a las experiencias individuales de los participantes.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra de estudio e incorporen un mayor número de empleadores y organizaciones de diversos sectores económicos para obtener una visión más integral sobre la pertinencia de la formación profesional. Asimismo, sería conveniente desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de la empleabilidad de los egresados y evaluar el impacto de las competencias digitales, las certificaciones tecnológicas y las

habilidades socioemocionales en el desarrollo de sus trayectorias profesionales. De esta manera, será posible generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de los procesos de mejora continua institucional y a la actualización permanente de los programas educativos en función de las necesidades presentes y futuras del mercado laboral.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de este proyecto representó una experiencia académica, profesional y personal que permitió comprender de manera más amplia la importancia de la vinculación académico–empresa dentro del TecNM Campus Comalcalco. El trabajo realizado en el municipio de Paraíso, Tabasco, especialmente durante la aplicación de encuestas a empresas e instituciones gubernamentales, evidenció la disposición del sector productivo para colaborar con la formación de los futuros profesionistas y, al mismo tiempo, reveló las necesidades reales del entorno laboral. Esta experiencia en campo brindó una visión directa sobre los retos y expectativas que enfrentan las organizaciones, y enriqueció significativamente la recolección de datos al obtener información auténtica y contextualizada.

El proceso de investigación, que incluyó el análisis documental, la sistematización de resultados y la evaluación de brechas entre el perfil de egreso y las demandas del mercado laboral, permitió identificar de manera precisa aquellas competencias que requieren fortalecerse. La información recopilada demostró que persisten áreas de oportunidad en competencias tecnológicas, análisis de datos, actualización fiscal, gestión del talento humano y habilidades blandas tanto en la Licenciatura en Contador Público como en la Ingeniería en Gestión Empresarial. Estos hallazgos sustentan la necesidad de implementar acciones que fortalezcan la pertinencia curricular y la relación con el sector productivo.

En conjunto, este proyecto representa un aporte valioso para el TecNM Campus Comalcalco, al ofrecer propuestas concretas y viables que buscan fortalecer la vinculación académico–empresa y, con ello, mejorar la empleabilidad y preparación de los futuros egresados.

La experiencia adquirida en campo, el análisis realizado y la orientación recibida permiten concluir que, con la implementación adecuada de estas estrategias, el Instituto podrá responder de manera más efectiva a las necesidades del entorno regional y consolidar su papel como formador de profesionales competitivos y comprometidos con el desarrollo económico y social del municipio de Paraíso y sus alrededores.

En conclusión, si bien los programas analizados presentan un nivel adecuado de pertinencia, es necesario implementar acciones orientadas al fortalecimiento de competencias integrales, la actualización curricular y la ampliación de espacios de formación práctica. Estas estrategias contribuirán significativamente a mejorar la empleabilidad de los egresados y a consolidar una oferta educativa más alineada con las demandas del entorno regional.

Finalmente, este proyecto aporta evidencia relevante para la toma de decisiones académicas y reafirma la importancia de establecer procesos permanentes de evaluación y mejora continua. La formación de profesionistas competentes, críticos y adaptables representa un factor clave para el desarrollo económico y social de la región, por lo que resulta indispensable mantener una educación superior pertinente, flexible y orientada a los desafíos actuales.

REFERENCIAS

- Altamirano, G. S. (2016). La vinculación universidad-empresa y sus canales de interacción desde la perspectiva de la academia, de la empresa y de las políticas públicas. Scielo.
- Ancira, C. G. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.
- Barderas, C. G. (2010). Competencias profesionales. Educación química.
- Borrego, A. A. (2009). VINCULACIÓN UNIVERSIDAD – EMPRESA Y SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO REGIONAL . Redalyc.
- Boyatzis, R. E. (1982). The Competent Manager: A Model for Effective Performance.
- CNA. (2016). El Perfil de Egreso. México.
- Flores, J. J. (2020). Análisis del Perfil de Egreso de Ingeniería en Gestión Empresarial a partir de la Vinculación Universidad-Empresa. Revista de Ciencias de la Educación Academicus, 29.
- McClelland, D. C. (1973). Testing for Competence Rather Than for Intelligence. American Psychologist.
- Miranda, M. L. (2022). Inducción al Mercado Laboral. Hidalgo, México.
- Parasuraman, A. Z. (1988). Modelo de Brechas. SERVQUAL.
- Pérez, M. R. (1999). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. Revista Enfoques Educativos Vol.2.
- Roldán, I. G. (2005). Competencias Profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. . Redalyc.
- Santos, D. M. (2018). El mercado laboral para el profesional de la información: un acercamiento a partir de la voz de sus actores en Cuba. . Bibliotecas Anuales de Investigación.
- SEP. (2018). Modelo Educativo para la Educación Superior Tecnológica. México: SEP.
- Tobón, S. T. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2016). Conferencia Mundial sobre la Educación. México.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .