

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**La primera práctica docente como experiencia
transformadora en la construcción de la identidad
profesional de estudiantes de educación física**

The first teaching practicum as a transformative experience in the
development of professional identity among preservice physical
education teachers

Lorena Zavala Guevara

lorena.zavala@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Ricardo Sanjuanero Becerra

ricardo.sanjuanero@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0007-1521-3649>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Sandra Jenny Cortés Heredia

sandra.jenny.cortes@uaq.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6432-8708>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Ricardo Tello Guapilla

ricardo.tello@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0007-9296-7604>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

Clarisa Sámano Muñoz

clarisa.samano@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0000-9077-6985>
Universidad Autónoma de Querétaro
Querétaro – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6224>



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 09 de marzo de 2026.
Aceptado para publicación: 20 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6224>

La primera práctica docente como experiencia transformadora en la construcción de la identidad profesional de estudiantes de educación física

The first teaching practicum as a transformative experience in the development of professional identity among preservice physical education teachers

Lorena Zavala Guevara

lorena.zavala@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2600-0439>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Ricardo Sanjuanero Becerra

ricardo.sanjuanero@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0007-1521-3649>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Sandra Jenny Cortés Heredia

sandra.jenny.cortes@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6432-8708>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Ricardo Tello Guapilla

ricardo.tello@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9296-7604>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Clarisa Sámano Muñoz

clarisa.samano@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0000-9077-6985>

Universidad Autónoma de Querétaro

Querétaro – México

Artículo recibido: 09 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 20 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La formación inicial del profesorado en Educación Física requiere experiencias prácticas que permitan articular los conocimientos adquiridos en la universidad con las demandas reales de la enseñanza. La primera práctica docente representa un momento decisivo para la construcción de aprendizajes profesionales, el desarrollo de la identidad docente y la consolidación de la vocación profesional, siendo el objetivo de este estudio; describir las experiencias y significados que estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro aplican a su primera práctica docente, a partir de las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas durante la ejecución, los factores influyentes y la motivación hacia la carrera. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo y diseño descriptivo, participaron 58 estudiantes de tercer semestre, quienes diseñaron e implementaron una sesión de Educación Física en una escuela primaria pública a información se recopiló mediante un cuestionario de 21 preguntas abiertas organizado en

cuatro categorías: emociones, interacciones pedagógicas, factores influyentes y motivación hacia la carrera. Los resultados evidenciaron una transición emocional desde el nerviosismo e incertidumbre iniciales hacia sentimientos de confianza, satisfacción y reafirmación vocacional. Asimismo, las interacciones con los escolares, la planeación previa y el acompañamiento docente favorecieron la construcción de aprendizajes pedagógicos significativos. Se concluye que la primera práctica docente constituye una experiencia formativa que fortalece la identidad profesional y favorece la reflexión sobre la futura labor docente.

Palabras clave: práctica docente, educación física, formación inicial docente, identidad profesional docente, emociones académicas

Abstract

Initial teacher education in Physical Education requires practical experiences that enable students to connect university learning with the real demands of teaching. Within this process, the first teaching practicum represents a critical moment for professional learning, teacher identity development, and vocational commitment. This study aimed to describe the experiences and meanings that students of the Bachelor's Degree in Physical Education and Sport Sciences at the Autonomous University of Querétaro attribute to their first teaching practicum, based on the emotions experienced, pedagogical interactions during teaching, influencing factors, and motivation toward the teaching profession. An original qualitative study with a descriptive design was conducted. Fifty-eight third-semester students participated after designing and implementing a Physical Education lesson in a public elementary school. Data were collected through a 21-item open-ended questionnaire organized into four analytical categories: emotions, pedagogical interactions, influencing factors, and career motivation. Findings revealed an emotional transition from nervousness and uncertainty to confidence, satisfaction, and stronger vocational commitment. Interactions with schoolchildren, lesson planning, and teacher guidance also contributed to meaningful professional learning. The study concludes that the first teaching practicum is a key formative experience that strengthens professional identity and promotes reflective teacher education.

Keywords: teaching practicum, physical education, initial teacher education, professional identity, academic emotions

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zavala Guevara, L., Sanjuanero Becerra, R., Cortés Heredia, S. J., Tello Guapilla, R., & Sámano Muñoz, C. (2026). La primera práctica docente como experiencia transformadora en la construcción de la identidad profesional de estudiantes de educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 381 – 394.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6224>

INTRODUCCIÓN

La formación inicial del profesorado se dispone de una etapa decisiva para el desarrollo de las competencias profesionales que orientarán el futuro ejercicio docente, en este proceso, las experiencias de la práctica educativa representan escenarios privilegiados donde los estudiantes articulan los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación universitaria con las demandas reales de la enseñanza. Lejos de ser únicamente un requisito curricular, las primeras experiencias de intervención en contextos escolares permiten enfrentar situaciones auténticas de enseñanza, tomar decisiones pedagógicas, así como resolver problemas emergentes y comenzar a construir una identidad profesional sustentada en la reflexión sobre la propia práctica (Beijaard et al., 2004; Flores y Day, 2006).

En el ámbito de la Educación Física, la práctica docente alcanza características específicas debido a la naturaleza de la disciplina y a la necesidad de integrar conocimientos pedagógicos, didácticos, motrices y socioemocionales en escenarios reales de enseñanza. Existen estudios que han señalado que el prácticum favorece el desarrollo de competencias relacionadas con la planificación, el manejo del grupo, la comunicación pedagógica y la toma de decisiones, al tiempo que representa una experiencia emocionalmente intensa para los futuros docentes (Alves et al., 2019). Cabe mencionar que durante este periodo, los estudiantes experimentan incertidumbre, nerviosismo, entusiasmo y satisfacción, son emociones que influyen en la manera en que interpretan su desempeño y proyectan su futuro profesional.

Desde el enfoque de la formación docente, las experiencias vividas durante las primeras prácticas favorecen la construcción de la identidad profesional, esta identidad no constituye una característica estática, sino un proceso dinámico que se configura mediante la interacción entre las experiencias personales, las relaciones que se establecen en el contexto escolar y la reflexión sobre la práctica (Beijaard et al., 2004). De igual manera, (Flores y Day, 2006), sostienen que las primeras experiencias de enseñanza representan momentos importantes en los que los futuros docentes confrontan sus expectativas con la realidad educativa, favoreciendo procesos de aprendizaje profesional que trascienden el dominio de contenidos disciplinares.

No obstante, existen investigaciones que también han señalado que el contacto inicial con la realidad escolar puede generar efectos poco favorables en los futuros docentes. En este sentido, (Contreras, 1987), demuestra en su artículo titulado “De estudiante a Profesor; socialización y aprendizaje en la prácticas de enseñanza” menciona que, cuando las prácticas profesionales se desarrollan en contextos poco propicios para la reflexión y el acompañamiento pedagógico, pueden limitar o incluso inhibir las propuestas innovadoras adquiridas durante la formación universitaria, favoreciendo la reproducción de prácticas tradicionales en lugar de promover procesos de transformación educativa.

En este sentido, el acompañamiento durante su primera práctica docente establece un componente importante que favorecer el aprendizaje profesional de los futuros docentes. (Muradás y Porta, 2007), señalan que los docentes como asesores desempeñan un papel determinante en esta experiencia formativa, especialmente al promover procesos de reflexión sobre la práctica, ya que la orientación y la retroalimentación permiten que los estudiantes analicen su desempeño y transformen la experiencia práctica en un aprendizaje significativo

En los últimos años se ha incrementado el interés por estudiar la formación inicial del profesorado de Educación Física, sin embargo; gran parte de las investigaciones se centran en el desarrollo de competencias docentes, la autoeficacia o la identidad profesional considerada de manera aislada, siendo todavía escasas las investigaciones que analizan de manera integrada las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas, los factores personales y contextuales que influyen

durante la primera práctica docente y la motivación hacia la profesión, particularmente en estudiantes universitarios mexicanos. Como lo menciona (Zabalza, 2011), un avance significativo que se ha logrado en la organización de las carreras, es relevancia que se otorga a la formación práctica en contextos reales de nuestros estudiantes, por otro lado (Barquín, 2002), en su artículo titulado la tutorización de las prácticas y la socialización del futuro profesorado refiere a que la formación inicial del profesorado en este caso el docente, llevar a la realidad a los estudiantes es la clave para que lleguen a experimentar las carreras profesionales.

En México, la formación práctica en Educación Física ha adquirido mayor relevancia a partir de los enfoques centrados en el aprendizaje situado y la reflexión sobre la práctica. No obstante, continúan siendo limitados los estudios cualitativos que recuperan la voz de los estudiantes para comprender cómo viven, interpretan y resignifican su primera experiencia de enseñanza en escenarios escolares reales. Conocer estas experiencias resulta pertinente porque permite identificar fortalezas y necesidades en los procesos de formación inicial, además de generar evidencia que contribuya al diseño de estrategias de acompañamiento, retroalimentación e innovación pedagógica dentro de las instituciones formadoras de docentes.

En este contexto, el presente estudio aporta evidencia empírica sobre la primera práctica docente de estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro. A diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en competencias o desempeño docente, este trabajo integra una perspectiva cualitativa orientada a comprender los significados construidos por los estudiantes a partir de las emociones vividas, las interacciones pedagógicas desarrolladas durante la enseñanza, los factores que influyeron en la experiencia y la motivación hacia la carrera profesional. Esta aproximación permite ampliar el conocimiento sobre los procesos formativos que acompañan el tránsito de estudiante universitario a futuro profesional de la Educación Física.

Con base en lo anterior, el objetivo del presente estudio fue describir las experiencias y significados que estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro atribuyen a su primera práctica docente, a partir de las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas durante la ejecución, los factores influyentes y la motivación hacia la carrera.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, debido a que buscó comprender las experiencias y significados construidos por estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte durante su primera práctica docente en un contexto escolar real. Este enfoque permitió explorar las percepciones, emociones e interpretaciones que los participantes atribuyeron a la experiencia vivida, recuperando sus narrativas desde su propio contexto y favoreciendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018; Taylor et al., 2016).

El diseño descriptivo fue pertinente porque posibilitó identificar y organizar las experiencias expresadas por los estudiantes sin pretender establecer relaciones causales entre las categorías analizadas, sino comprender cómo estas fueron construidas y significadas a partir de la experiencia docente inicial.

Contexto del estudio

La investigación se desarrolló durante el semestre 2026-1 correspondiente a las asignaturas Planeación Educativa y Pedagogía y Didáctica de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Como parte de las actividades formativas de ambas asignaturas, los estudiantes planificaron una sesión de Educación Física con base en los contenidos curriculares vigentes para educación básica, posteriormente implementaron dicha planeación en una escuela primaria pública ubicada en la comunidad de El Zapote, dentro del municipio de Querétaro, México.

Esta experiencia constituyó la primera intervención docente de los estudiantes en un escenario escolar real, representando un momento formativo orientado a integrar los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación universitaria con las demandas propias de la práctica profesional.

Participantes

Participaron 58 estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro, pertenecientes a dos grupos académicos.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se incluyó a la totalidad de los estudiantes inscritos en las asignaturas involucradas que realizaron la práctica docente y aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

La unidad de análisis estuvo constituida por las experiencias y significados expresados por los mismos estudiantes respecto a su primera práctica docente.

Instrumento

La información se recopiló mediante un cuestionario de preguntas abiertas diseñado específicamente para la investigación. El instrumento estuvo conformado por 21 preguntas, organizadas en cuatro categorías de análisis previamente definidas:

Tabla 1

Estructura del instrumento de recolección de información

Categoría	Número de preguntas	Propósito
Emociones experimentadas	6	Explorar las emociones antes, durante y después de la práctica docente.
Interacciones pedagógicas durante la ejecución	5	Identificar las experiencias relacionadas con la interacción con escolares, compañeros y docentes.
Factores influyentes	5	Reconocer los factores personales, pedagógicos y contextuales que influyeron en la experiencia.
Motivación hacia la carrera	5	Analizar la influencia de la práctica docente en la motivación profesional y la elección de la carrera.

Fuente: elaboración propia.

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos, participaron cinco docentes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte con experiencia en las áreas de

Planeación Educativa, Pedagogía y Didáctica, así como en Práctica en Educación Física en educación básica.

Los especialistas revisaron la congruencia entre el objetivo de investigación, las categorías de análisis y los reactivos propuestos, realizando observaciones orientadas a mejorar la claridad, pertinencia y comprensión de las preguntas antes de su aplicación.

Procedimiento

Previo a la práctica docente, los estudiantes diseñaron una sesión de Educación Física considerando los contenidos curriculares correspondientes al nivel de educación primaria. Posteriormente implementaron la sesión como parte de las actividades académicas programadas en ambas asignaturas.

Al finalizar la intervención, los estudiantes respondieron de manera individual el cuestionario de preguntas abiertas, se realizó inmediatamente después de concluir la práctica docente, con el propósito de recuperar las experiencias, emociones y percepciones acorde a las respuestas descriptivas.

Análisis de la información

Las respuestas obtenidas fueron organizadas y sistematizadas en una base de datos elaborada en Microsoft Excel, posterior a ello se realizó un análisis temático de contenido siguiendo un proceso de lectura reiterada de las respuestas, identificación de unidades de significado, agrupación de ideas semejantes y organización de la información dentro de las cuatro categorías previamente establecidas en el instrumento: emociones experimentadas, interacciones pedagógicas durante la ejecución, factores influyentes y motivación hacia la carrera.

A partir de este proceso se identificaron recurrencias, similitudes y diferencias entre las respuestas, permitiendo construir subcategorías descriptivas que facilitaron la comprensión de los significados atribuidos por los estudiantes a su primera práctica docente.

Consideraciones éticas

La participación de los estudiantes fue completamente voluntaria, antes de la aplicación del cuestionario se explicó el objetivo académico de la investigación y el uso que tendría la información recopilada, asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de las respuestas, las cuales fueron utilizadas exclusivamente con fines de investigación y divulgación científica.

RESULTADOS

Se analizaron las respuestas de los 58 estudiantes de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Querétaro, quienes participaron por primera vez en una práctica docente desarrollada en una escuela primaria pública de la comunidad de El Zapote, Querétaro, identificando patrones relacionados con las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas durante la ejecución, los factores influyentes y la motivación hacia la carrera profesional.

Categoría 1. Interacciones pedagógicas durante la ejecución

Las respuestas mostraron que las interacciones desarrolladas durante la práctica docente generalizaron la ejecución de actividades motrices y se convirtieron en un espacio de aprendizaje profesional. Los participantes señalaron que las indicaciones proporcionadas por los docentes

responsables facilitaron la organización de la sesión y les permitieron afrontar con mayor seguridad los retos durante la intervención.

Tabla 2

Subcategorías emergentes de las interacciones pedagógicas durante la primera práctica docente

Subcategoría	Descripción de los resultados
Acompañamiento docente	Las indicaciones propuestas por los docentes favorecieron la seguridad de los estudiantes durante la práctica.
Claridad de las instrucciones	La mayoría manifestó que las explicaciones previas y durante la sesión facilitaron el desarrollo de las actividades.
Retroalimentación	Las observaciones que se realizaron permitieron identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora.
Relación con los escolares (niños).	La interacción con los niños favoreció la confianza, la comunicación y la adaptación al rol docente.
Trabajo colaborativo	El apoyo entre compañeros favoreció a resolver situaciones imprevistas y fortalecer el aprendizaje compartido.

Fuente: elaboración propia.

Asimismo, la retroalimentación recibida durante y al finalizar la práctica fue percibida como un elemento importante para reconocer fortalezas y áreas de mejora, los estudiantes destacaron que las observaciones realizadas mejoraron los procesos de reflexión sobre su desempeño docente, permitiéndoles identificar aspectos relacionados con la comunicación, el manejo del grupo y la organización de las actividades.

Otro de los resultados fue la interacción establecida con los escolares, conforme avanzó la sesión, las respuestas evidenciaron que el contacto directo con los niños coadyuvó a disminuir la tensión inicial y favoreció el desarrollo de habilidades de comunicación, liderazgo y toma de decisiones propias del ejercicio docente.

Finalmente, el trabajo colaborativo entre compañeros representó un recurso importante para afrontar imprevistos durante la práctica, generando un ambiente de apoyo mutuo que fortaleció la confianza y el aprendizaje compartido.

Categoría 2. Factores influyentes en la experiencia.

Los estudiantes identificaron diversos factores que condicionaron el desarrollo de su primera práctica docente. Entre los elementos personales destacó la preparación previa, ya que quienes manifestaron sentirse mejor preparados describieron mayor confianza al iniciar la sesión.

Tabla 3

Factores personales, pedagógicos y contextuales identificados durante la primera práctica docente

Subcategoría	Descripción de los resultados
Preparación previa	La planeación de la sesión y el conocimiento de las actividades incrementaron la seguridad para impartir la clase.
Expectativas personales	Las ideas previas sobre la práctica ayudaron en la forma en que los estudiantes afrontaron la experiencia.
Recursos materiales	La disponibilidad de materiales y espacios adecuados favoreció el desarrollo de la sesión.
Respuesta de los escolares	La participación e interés mostrados por los escolares influyeron positivamente en la percepción del desempeño docente.

Situaciones imprevistas	Algunos cambios durante la sesión obligaron a los estudiantes a adaptar sus estrategias de enseñanza.
-------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a los factores pedagógicos, la planeación fue señalada como uno de los aspectos principales para conducir adecuadamente las actividades propuestas. Los participantes reconocieron que disponer de una organización clara les permitió responder con mayor facilidad ante situaciones inesperadas. Con respecto al contexto, la actitud de los escolares fue uno de los elementos con mayor influencia en la experiencia ya que las respuestas mostraron la disposición para participar, el interés por las actividades y la interacción positiva con los estudiantes universitarios favorecieron el desarrollo de la clase y fortalecieron la percepción de logro profesional.

Cabe señalar que algunos participantes presentaron dificultades relacionadas con la organización del grupo o con situaciones imprevistas, estas fueron interpretadas como oportunidades para desarrollar capacidades de adaptación y resolución de problemas en escenarios reales de enseñanza.

Categoría 3. Motivación hacia la carrera profesional

Las respuestas muestran que la primera práctica docente tuvo un efecto positivo en la motivación hacia la carrera profesional ya que la mayoría de los estudiantes expresaron que la experiencia fortaleció su interés por continuar preparándose como futuros docentes de Educación Física y confirmó la pertinencia de la elección profesional realizada.

Tabla 4

Significados atribuidos a la motivación profesional después de la primera práctica docente

Subcategoría	Descripción de los hallazgos
Confirmación de la elección profesional.	La práctica fortaleció la convicción de continuar formándose como docentes de Educación Física.
Incremento de la motivación	Los estudiantes manifestaron mayor interés por aprender y mejorar su desempeño profesional.
Aprendizaje personal	La experiencia permitió reconocer fortalezas y áreas de oportunidad para futuras intervenciones.
Construcción de confianza	La superación de los nervios iniciales fortaleció la percepción de autoeficacia para enseñar.
Reflexión sobre la profesión	Los participantes reconocieron la responsabilidad y el impacto social del ejercicio docente.

Fuente: elaboración propia.

Los participantes señalaron que enfrentarse por primera vez a un grupo escolar les permitió comprender las responsabilidades inherentes al ejercicio docente, así como reconocer la importancia de continuar desarrollando competencias pedagógicas y didácticas. Otro de los aspectos relevantes fue la construcción de confianza, los estudiantes describieron que superar las emociones iniciales y comprobar que eran capaces de conducir una sesión de Educación Física incrementó su percepción de competencia profesional y favoreció una actitud más positiva hacia los retos futuros de la carrera.

En conjunto, las respuestas permitieron afirmar que la primera práctica docente no solo se estableció como una actividad académica, sino como una experiencia formativa que contribuyó al fortalecimiento de la identidad profesional y a la consolidación de la motivación hacia la docencia en Educación Física.

Como resultado de las cuatro categorías se identificó un proceso de transformación progresiva en los estudiantes durante su primera práctica docente, inicialmente predominaron emociones asociadas con el nerviosismo y la incertidumbre; posteriormente, las interacciones pedagógicas, la preparación previa, el acompañamiento docente y la respuesta positiva de los escolares beneficiaron el desarrollo de confianza y satisfacción.

Finalmente, la experiencia fortaleció la motivación hacia la carrera y promovió una reflexión más profunda sobre el significado de ejercer la docencia en Educación Física.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio permitieron responder al objetivo planteado al evidenciar que la primera práctica docente se establece de una experiencia formativa significativa en la que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte construyen nuevos significados sobre la docencia a partir de las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas, los factores que influyen durante la intervención y la motivación hacia la profesión. Más que representar una actividad académica aislada, la experiencia práctica se configuró como un espacio donde los participantes comenzaron a transitar del rol de estudiantes universitarios al de futuros docentes, favoreciendo procesos iniciales de construcción de su identidad profesional.

Los resultados permiten responder al objetivo planteado al evidenciar que la primera práctica docente constituye una experiencia formativa significativa en la que los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte construyen nuevos significados sobre la docencia a partir de las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas, los factores que influyen durante la intervención y la motivación hacia la profesión. Esta interpretación coincide con Head (1992), quien concibe la práctica docente como un proceso de iniciación a la profesión, en el que los estudiantes transforman progresivamente su identidad al incorporarse a escenarios reales de enseñanza y asumir responsabilidades propias del ejercicio docente.

Uno de los resultados más importantes fue la transición emocional experimentada por los estudiantes, las respuestas evidenciaron que antes de iniciar la práctica resaltaba el nerviosismo, la incertidumbre y el temor a enfrentar un grupo escolar; sin embargo, conforme avanzó la sesión estas emociones fueron sustituidas por sentimientos de confianza, satisfacción y orgullo profesional, este proceso sugiere que las emociones no constituyen únicamente reacciones individuales frente a una situación novedosa, sino que forman parte del aprendizaje profesional derivado del contacto con escenarios reales de enseñanza. En este sentido, los resultados coinciden con lo reportado por (Alves et al., 2019), quienes describen que el prácticum como una experiencia emocional caracterizada por cambios continuos que acompañan el desarrollo profesional de los futuros docentes de Educación Física.

Asimismo, la evolución observada puede interpretarse desde la teoría de la autoeficacia propuesta por (Bandura, 1997), ya que la posibilidad de planear, ejecutar y concluir exitosamente una sesión de Educación Física permitió que los estudiantes fortalecieran sus creencias sobre su propia capacidad para desempeñar funciones docentes, así como la experiencia exitosa de enseñar constituye una de las principales fuentes de autoeficacia, ya que proporciona evidencia directa sobre las propias capacidades y favorece la confianza para afrontar retos similares en el futuro.

Otro aspecto importante corresponde a las interacciones pedagógicas desarrolladas durante la práctica, ya que los estudiantes identificaron que la comunicación con los escolares, la retroalimentación proporcionada por los docentes y el trabajo colaborativo entre compañeros favorecieron tanto el desarrollo de la sesión como la adquisición de aprendizajes profesionales, estos resultados respaldan la propuesta de (Beijaard et al., 2004), quienes mencionan que la identidad profesional docente se construye mediante la interacción permanente entre las experiencias

personales, el contexto educativo y las relaciones establecidas con otros actores del proceso formativo, así como también (Flores y Day, 2006) argumentan que las primeras experiencias de enseñanza representan momentos decisivos en los que los futuros docentes confrontan sus expectativas con la realidad escolar y comienzan a redefinir la percepción que tienen sobre sí mismos como profesionales.

Los factores personales, pedagógicos y contextuales identificados durante la práctica muestran que el aprendizaje docente no depende exclusivamente del dominio disciplinar; la preparación previa, la planeación de la sesión, la disponibilidad de recursos materiales y la respuesta de los escolares fueron elementos que influyeron directamente en la manera en que los estudiantes interpretaron su experiencia, (Locke, 1997), estos resultados permitieron reconocer que el desarrollo profesional comienza a construirse desde la interacción entre los conocimientos adquiridos en la universidad y las situaciones reales que emergen en el contexto escolar, lo cual coincide con la perspectiva de (Tardif, 2004), quien señala que los saberes docentes se consolidan a través de la práctica y de la experiencia profesional.

Un resultado que merece especial atención es la influencia de la práctica docente sobre la motivación hacia la carrera profesional ya que la mayoría de los participantes expresaron que la experiencia reafirmó su decisión de estudiar Educación Física y fortaleció su interés por continuar desarrollando competencias pedagógicas. Este resultado sugiere que la primera práctica docente representa un momento de seguridad vocacional más que un simple ejercicio académico. En este sentido, los resultados amplían la evidencia disponible al mostrar que las primeras experiencias de enseñanza no solo fortalecen competencias didácticas, sino que también favorecen procesos de identificación con la profesión docente, (Shulman, 1987).

A diferencia de otras investigaciones que han analizado por separado aspectos como la autoeficacia, la identidad profesional o las competencias docentes, este estudio integró cuatro dimensiones complementarias como son las emociones, las interacciones pedagógicas, los factores influyentes y motivación, para comprender la experiencia de la primera práctica docente desde una perspectiva más amplia. Esta integración constituye una aportación interesante ya que permite comprender que dichos elementos no actúan de manera independiente, sino que forman parte de un proceso formativo continuo que contribuye a la construcción de significados sobre el ejercicio profesional.

Desde el punto de vista metodológico, el enfoque cualitativo descriptivo permitió recuperar la voz de los propios estudiantes y comprender la riqueza de sus experiencias sin reducirlas a indicadores cuantitativos, el uso de un cuestionario de preguntas abiertas facilitó identificar matices emocionales y pedagógicos que difícilmente habrían sido captados mediante instrumentos estandarizados, aportando una comprensión contextualizada de la formación inicial docente.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones, cabe mencionar que la investigación se desarrolló con estudiantes de una sola institución de educación superior y recuperó únicamente las experiencias derivadas de una primera práctica docente, por lo que los resultados no pretenden ser generalizables a otros contextos. Asimismo, la información proviene exclusivamente de los relatos de los participantes, sin incorporar otras fuentes de información como observaciones sistemáticas o entrevistas en profundidad que permitieran ampliar la comprensión del fenómeno.

Cabe mencionar que los resultados que se obtuvieron coinciden con lo planteado por (Muradás y Porta, 2007), quienes destacan que el acompañamiento por parte de los docentes responsables de la asignatura establece uno de los elementos más relevantes de la primera práctica docente al favorecer procesos de reflexión sobre la misma. , quien evidenció que la mentoría facilita la adaptación de los docentes principiantes al contexto escolar y fortalece su desarrollo profesional. Asimismo, (Ehrich, Tennent y Hansford, 2002), a partir de una revisión de 159 investigaciones sobre mentoría en contextos

educativos, concluyen que el acompañamiento sistemático genera beneficios tanto para los mentores como para los docentes en formación, al favorecer el aprendizaje profesional, el desarrollo de la confianza y la consolidación de competencias necesarias para el ejercicio docente.

En el presente estudio, los estudiantes reconocieron que la retroalimentación proporcionada por los docentes responsables fortaleció su confianza, les permitió identificar áreas de oportunidad y resignificar la experiencia vivida, evidenciando que el acompañamiento pedagógico favorece no solo el aprendizaje pedagógico, sino también el desarrollo inicial de la identidad profesional.

Los resultados de la investigación coinciden con lo reportado por (Lindgren, 2005), quien encontró que los docentes principiantes que participaron en un programa de prácticas experimentaron el apoyo profesional como personal durante su primer año de ejercicio, destacando que el acompañamiento de docentes con mayor experiencia favorece la adaptación al contexto escolar, fortaleciendo la confianza profesional y facilitando la construcción de relaciones orientadas al desarrollo docente. En conclusión estos resultados proponen que el acompañamiento docente es un elemento clave no solo para mejorar el desempeño durante la práctica, sino también para favorecer procesos de reflexión y aprendizaje que contribuyen a la construcción inicial de la identidad profesional.

A partir de estos resultados, futuras investigaciones podrían realizar estudios longitudinales que acompañen a los estudiantes durante distintas experiencias de práctica docente para analizar la evolución de su identidad profesional, de igual manera, sería pertinente incorporar metodologías mixtas o procesos de triangulación con docentes tutores y escolares, con el propósito de enriquecer la comprensión del proceso formativo desde múltiples perspectivas.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la primera práctica docente representa mucho más que un requisito curricular; constituye una experiencia transformadora que favorece el desarrollo de competencias pedagógicas, fortaleciendo la autoeficacia docente, impulsando la reflexión sobre la práctica y contribuyendo a la construcción inicial de la identidad profesional de los futuros docentes de Educación Física.

Aunque no se dispone de conocimientos suficientes sobre los efectos de las prácticas de enseñanza (Guyton y McIntyre 1990, p. 514), lo que es innegable es que las experiencias en las escuelas son muy importantes para las futuras y los futuros docentes, hasta el punto de que las consideran como el elemento esencial y prioritario de su formación (Pérez Serrano, 1987; Rodríguez, 1993). Tan prioritario como para estimar siempre insuficiente el tiempo que pasan en los centros; idea que comparten también supervisores y tutores (Barquín, 1993).

CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación permitieron describir las experiencias y significados que estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte aplicando a su primera práctica docente, evidenciando que esta representa una experiencia formativa significativa caracterizada por una evolución progresiva de las emociones, el fortalecimiento de las interacciones pedagógicas, la influencia de diversos factores personales y contextuales, así como la reafirmación de la motivación hacia la profesión docente. En conjunto, estos elementos muestran que la primera práctica docente constituye un espacio donde los futuros profesores comienzan a construir significados sobre el ejercicio profesional y desarrollan aprendizajes que difícilmente podrían adquirirse únicamente mediante la formación teórica.

El estudio respondió al objetivo propuesto al identificar que las emociones experimentadas durante la práctica no permanecen estáticas, sino que evolucionan conforme los estudiantes interactúan con el contexto escolar. El nerviosismo y la incertidumbre hacia la confianza y la satisfacción evidenciaron

que la experiencia práctica favorece procesos iniciales de autoeficacia, reflexión pedagógica y construcción de la identidad profesional. Asimismo, las interacciones con los escolares, el acompañamiento de los docentes y la planeación de las actividades fueron elementos fundamentales para el desarrollo de la experiencia y para la interpretación que los participantes hicieron de su desempeño docente.

En el ámbito académico, este estudio aporta evidencia que puede contribuir al fortalecimiento de los programas de formación inicial en Educación Física, al identificar áreas de oportunidad relacionadas con el acompañamiento pedagógico, la preparación previa a las prácticas escolares y el desarrollo de espacios sistemáticos de reflexión posteriores a la intervención,, estos resultados también ofrecen elementos para que las instituciones de educación superior revisen y fortalezcan sus estrategias de formación práctica con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias pedagógicas, didácticas y reflexivas en los futuros docentes.

Esta investigación amplía el conocimiento sobre la formación inicial del profesorado al integrar en un mismo estudio las emociones experimentadas, las interacciones pedagógicas, los factores influyentes y la motivación hacia la carrera durante la primera práctica docente, a diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en competencias o identidad profesional, este trabajo muestra cómo dichas dimensiones se articulan en una experiencia formativa que contribuye al proceso inicial de construcción de la identidad docente, aportando evidencia empírica desde el contexto de la Educación Física en una universidad pública mexicana.

Por otro lado la primera experiencia docente no tienen que estar involucrado a una o dos materias, lo ideal sería que estuviera en más materias que ayuden a establecer contenidos de aprendizaje más claros y con una mayor vocación de integrar las prácticas con la teoría de las materias, (Molina, 2008; Zabalza 2011).

Como también (Korthagen, Loughran y Russell, 2006), al analizar las prácticas de formación docente a través del prácticum, destacan la importancia de generar escenarios de práctica que promuevan aprendizajes profundos y contextualizados, estos escenarios deben responder a las necesidades del contexto educativo, estar vinculados con procesos de investigación, así como desarrollarse mediante dinámicas colaborativas y favorecer la resolución creativa de problemas propios del ejercicio profesional.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones realicen estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de estas experiencias a lo largo de las diferentes prácticas profesionales y se incorporen otras fuentes de información, como entrevistas, observaciones y la perspectiva de docentes tutores y escolares, esto favorecerá una comprensión más amplia del proceso de formación docente y permitirá generar estrategias que fortalezcan la preparación profesional de quienes ejercerán la docencia en Educación Física.

REFERENCIAS

- Alves, M., Batista, P., Graça, A., & Queirós, P. (2019). *Learning to teach in physical education: The role of practicum in professional development*. Journal of Physical Education and Sport, 19 (Supl. 6), 2154–2161. DOI:10.1177/1356336X18785333
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman and Company.
- Barquín, R. J. (2002). LA TUTORIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y LA SOCIALIZACIÓN DEL FUTURO PROFESORADO. Revista de Educación, núm. 327, pp. 267-283 .
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- Contreras, J. (1987). De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. Revista de Educación .
- Ehrich L, Tennent L, Hansford B. A review of mentoring in education: some lessons for nursing. *Contemp Nurse*. 2002 Jun;12(3):253-64. doi: 10.5172/conu.12.3.253. PMID: 12219954.
- Flores, M. A., & Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: A multi-perspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22(2), 219–232. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.09.002>
- Guyton, E.; McIntyre, D.: «Student teaching and school experiences», en HOUSTON, W. (Ed.): Handbook of research on teacher education. New York, Macmillan Publ. Co., 1990
- Head, F. A. (1992). Student Teaching as Initiation into the Teaching Profession. *Anthropology & Education Quarterly*, 23(2), 89–107. <http://www.jstor.org/stable/3195949>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Korthagen, F . A. J., Loughran, J. y Russell, T. (2006). Developing fundamental principles for teacher education programs and practices. *Teaching and Teacher Education*, 22 (8), 1020-1041.
- Lindgren, U. (2005). Experiences of beginning teachers in a school-based mentoring program in Sweden. *Educational Studies*, 31(3), 251–263. <https://doi.org/10.1080/03055690500236290>
- Locke, E. A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. *Personnel psychology*, 50(3), 801.
- Molina, E. (2008). Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica. *Revista de Educación*, 346, 335-361.
- Muradás, M., Porta, M. (2007): Las memorias del Practicum I de maestros de Educación Infantil: sobre qué reflexionan los alumnos. En A. Cid Sabucedo, M. Muradás López, M. A. Zabalza Beraza, M. González Sanmamed, M. Raposo Rivas y L. Iglesias Forneiro (Coord.), Buenas prácticas en el Practicum (pp. 977-990). Santiago de Compostela: Imprenta universitaria.
- Pérez Serrano, M (1987) Las prácticas de enseñanza a debate: opinión de los alumnos, los profesores de las Escuelas Universitarias y los maestros de EGB en ejercicio, en *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, pp. 111-124.
- Rodríguez, C. (1993), La opinión de los estudiantes en prácticas. Informe de investigación, Universidad de Málaga.

Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. p.182.

Zabalza, B. M. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 21-43.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 