

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Estrategias psicopedagógicas innovadoras para potenciar la motivación en estudiantes de inglés en entornos virtuales

**Innovative psycho-pedagogical strategies to boost motivation among
English students in virtual environments**

Angelica Paulina Figueroa Garcia

angelica.figueroagarcia@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6534-5403>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

dvalarezo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6245>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 12 de marzo de 2026.

Aceptado para publicación: 24 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6245>

Estrategias psicopedagógicas innovadoras para potenciar la motivación en estudiantes de inglés en entornos virtuales

Innovative psycho-pedagogical strategies to boost motivation among English students in virtual environments

Angelica Paulina Figueroa Garcia

angelica.figueroagarcia@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6534-5403>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

dvalarezo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5903-1560>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 12 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 24 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analiza estrategias psicopedagógicas innovadoras para mejorar la motivación de los estudiantes de inglés en entornos de aprendizaje virtual. La investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico e involucra a cuatro docentes y tres estudiantes de inglés. Los datos se recopilaban mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los hallazgos revelaron que estrategias como la gamificación, los juegos de roles, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo, el refuerzo positivo, el andamiaje y la participación activa influyen positivamente en la motivación, la participación, la confianza y el proceso de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Asimismo, estas estrategias contribuyen a la creación de entornos virtuales de aprendizaje dinámicos y significativos, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas y el aprendizaje autónomo. El estudio concluye que la implementación de estrategias psicopedagógicas innovadoras es esencial para fortalecer la motivación y mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en contextos de educación virtual.

Palabras clave: estrategias psicopedagógicas, motivación, entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje del idioma inglés, , gamificación juegos de roles

Abstract

This study analyzes innovative psychopedagogical strategies to enhance motivation among English students in virtual learning environments. The research adopts a qualitative phenomenological approach involving four English teachers and three students. Data were collected through semi-structured interviews and focus groups. The findings revealed that strategies such as gamification, roleplay, collaborative learning, meaningful learning, positive reinforcement, scaffolding, and active participation positively influence students' motivation, participation, confidence, and the English language learning process. Furthermore, these strategies contribute to creating dynamic and meaningful virtual learning environments that support the development of communicative skills and autonomous learning. The study concludes that implementing innovative psychopedagogical

strategies is essential to strengthening motivation and improving the teaching and learning of English in virtual education contexts.

Keywords: psychopedagogical strategies, motivation, virtual learning environments, English language learning, gamification, roleplay

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Figueroa García, A. P., & Valarezo Alonzo, D. E. (2026). Estrategias psicopedagógicas innovadoras para potenciar la motivación en estudiantes de inglés en entornos virtuales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 629 – 646.

<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6245>

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye un factor determinante en el aprendizaje del idioma inglés, debido a su influencia directa en el rendimiento académico, la participación y la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo. En este sentido, se reconoce que la motivación está influenciada tanto por factores intrínsecos, como el interés personal, la curiosidad y las metas individuales, como por factores extrínsecos relacionados con el entorno educativo, social y las estrategias metodológicas implementadas por los docentes, los cuales inciden significativamente en el proceso de aprendizaje del idioma (Díaz, 2025). Asimismo, diversos estudios evidencian que los estudiantes aprenden inglés principalmente motivados por objetivos académicos, laborales y comunicativos, lo que refuerza la importancia de la motivación como un elemento clave en la adquisición del idioma (Coello et al., 2024). En este contexto, el rol del docente resulta fundamental, ya que a través de estrategias pedagógicas adecuadas pueden favorecer la participación, el interés y el compromiso de los estudiantes, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo del idioma inglés (David y Cabrera, 2017, citado en Ordóñez, 2024).

Los entornos virtuales de aprendizaje han adquirido una relevancia significativa en la enseñanza del idioma inglés, ya que permiten el acceso flexible a los contenidos, la interacción sincrónica y asincrónica, así como el uso de recursos tecnológicos que enriquecen el proceso educativo. En este contexto, diversos estudios señalan que el aprendizaje en modalidad virtual favorece la continuidad educativa y la comunicación en el idioma inglés, independientemente del tiempo y del espacio, lo que amplía las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes (Kharkevych et al., 2024, citado en Elena, 2025; Solórzano, 2025). Sin embargo, también se evidencia que la enseñanza del inglés en entornos virtuales puede presentar desafíos relacionados con la monotonía de las actividades, la limitada interacción y la disminución de la motivación estudiantil, lo cual puede afectar el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Frente a ello, se reconoce la necesidad de incorporar estrategias psicopedagógicas innovadoras que fortalezcan las clases virtuales y el interés de los estudiantes por aprender inglés como segunda lengua, promoviendo experiencias de aprendizaje más significativas y participativas.

De acuerdo con las estrategias psicopedagógicas, se consolidan como un eje fundamental para potenciar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en entornos virtuales. Estas estrategias comprenden un conjunto de métodos, recursos y procedimientos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes (David y Cabrera, 2017, citados en Ordóñez, 2024; Pozo y Pérez, 2021, citados en Piloza Intriago et al., 2025). Desde esta perspectiva, la aplicación de dichas estrategias permite no solo mejorar la adquisición del conocimiento, sino también fortalecer la participación activa y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. Asimismo, la incorporación de estrategias como la gamificación, el aprendizaje colaborativo, el refuerzo positivo y el andamiaje contribuye significativamente al incremento de la motivación, la interacción y la confianza de los estudiantes en entornos virtuales, favoreciendo experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

En concordancia con lo expuesto, el presente estudio tiene como propósito analizar las estrategias psicopedagógicas innovadoras y su influencia en la motivación de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en entornos virtuales de aprendizaje. Específicamente, se busca identificar las principales estrategias psicopedagógicas que inciden positivamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes, describir las características del nivel de motivación en la modalidad virtual y analizar la influencia de las experiencias de los participantes en dicho proceso. De esta manera, la investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, orientado a comprender las experiencias vividas por los actores educativos y a generar aportes que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en entornos virtuales.

Estrategias psicopedagógicas innovadoras para potenciar la motivación en estudiantes de inglés en entornos virtuales

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, pues busca comprender las percepciones, experiencias y significados que estudiantes y docentes atribuyen a la implementación de estrategias psicopedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje del inglés. Desde esta perspectiva, se pretende analizar cómo dichas estrategias influyen en la motivación, la participación y el compromiso estudiantil en el proceso educativo virtual para el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, el estudio adopta un diseño fenomenológico, el cual permite explorar las experiencias vividas por los participantes y comprender el significado que construyen a partir de su interacción con estrategias innovadoras aplicadas en contextos educativos virtuales.

De acuerdo con lo señalado por Baena (2017) y Hernández et al. (2010), como se cita en Sánchez, Castillo Pérez y Rivera González (2025), se recolectó información cualitativa que puede presentarse en forma de palabras, imágenes u objetos, obtenida a partir de respuestas abiertas, entrevistas, observaciones de los participantes, así como de notas de campo y reflexiones analíticas. En este sentido, este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, ya que posibilita comprender la motivación de los estudiantes de inglés en entornos virtuales a partir de sus experiencias, percepciones y niveles de participación en el proceso de aprendizaje.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada y el grupo focal. La entrevista constituye una técnica común para la recopilación de información en distintos paradigmas de investigación. Tanto el enfoque positivista como el interpretativo la utilizan, aunque se distinguen en las expectativas del investigador (Gudkova, 2018) citado en (González-Vega et al., 2022). Estas técnicas permiten obtener información profunda y contextualizada sobre las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes respecto al uso de estrategias psicopedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje del inglés. De esta manera, la metodología propuesta permitirá generar una comprensión integral del fenómeno estudiado, aportando evidencia relevante sobre la relación entre las estrategias psicopedagógicas innovadoras y la motivación en entornos virtuales de aprendizaje del inglés.

Tipo de investigación

La fenomenología sostiene que la experiencia no se limita únicamente a lo percibido por los sentidos; su comprensión implica también la percepción, la intuición y los procesos de pensamiento (Olaniyi & Tayo-Ladega, 2024). Desde esta perspectiva, se considera que la conciencia humana es la que otorga significado al mundo, ya que posee una orientación e intencionalidad propias.

William (2021) citado en (Espinal & Morales, 2025) explica en las aplicaciones recientes de la fenomenología en la investigación cualitativa se centran en comprender cómo las personas experimentan determinados acontecimientos y cómo interpretan las situaciones que enfrentan.

En concordancia con esta perspectiva, este enfoque resulta pertinente para el estudio de las estrategias psicopedagógicas innovadoras orientadas a potenciar la motivación en entornos virtuales, ya que permite explorar cómo los educadores y estudiantes viven dichas estrategias y el significado que les atribuyen en su proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, a partir de las experiencias de los participantes, la investigación busca identificar estrategias innovadoras que influyen en su motivación, compromiso y participación dentro de entornos virtuales.

Participantes

El estudio incluye participantes que pueden ser personas individuales o grupos pequeños. La “población objetivo” es el grupo concreto de participantes que el investigador desea analizar (Hossan, Mansor, & Jaharuddin, 2023).

Los docentes participantes contaban con experiencia en la enseñanza virtual del idioma inglés, mientras que los estudiantes participaban activamente en cursos de inglés en modalidad virtual. Con base en lo anterior, la presente investigación contó con siete participantes en total: cuatro docentes de inglés, quienes participaron mediante entrevistas semiestructuradas, y tres estudiantes, quienes participaron en un grupo focal. Los participantes aportaron experiencias y conocimientos relevantes que contribuyeron al análisis de la implementación de estrategias psicopedagógicas innovadoras orientadas a potenciar la motivación de los estudiantes en entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés.

Técnicas de recolección de datos

Grupo Focal

El grupo focal se emplea como técnica de recolección de datos debido a su naturaleza de entrevista abierta, flexible y colectiva, lo que permite explorar información que no está previamente definida, sino que emerge durante la interacción y la discusión entre los participantes (Massot et al., 2009, como se citó en Castellanos, 2025).

Esta técnica resulta pertinente para la investigación cualitativa, ya que facilita comprender de manera más profunda cómo los estudiantes perciben la aplicación de estrategias psicopedagógicas innovadoras y cómo estas influyen en su motivación para el aprendizaje del inglés en entornos virtuales.

Entrevista semiestructurada

De acuerdo con Babativa et al. (2024), la entrevista semiestructurada ha sido reconocida como una técnica relevante dentro de la investigación cualitativa, ya que permite apoyar la comprensión de fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes.

Estas entrevistas brindan al investigador la posibilidad de profundizar en las experiencias, percepciones y opiniones de una persona respecto a un tema específico. En coherencia con ello, en el presente estudio se empleó esta técnica para recoger las percepciones de los docentes sobre el uso de estrategias psicopedagógicas innovadoras en la enseñanza del inglés en entornos virtuales.

Instrumentos

Guía de preguntas para la entrevista semiestructurada y el grupo focal

El cuestionario es una herramienta formada por un conjunto de preguntas dirigidas a un grupo de personas con el propósito de obtener información relevante sobre un tema específico (Sharma & Hunny, 2022). Asimismo, el cuestionario sirve para recopilar información sobre los aspectos o hechos relevantes de una investigación, la cual es respondida por los participantes; por lo tanto, constituye una herramienta esencial para la recolección de datos (Torres et al., 2019). En este estudio, dicho instrumento se materializó mediante una guía de preguntas abiertas aplicada en la entrevista semiestructurada y el grupo focal. En este estudio, se diseñó una guía de preguntas abiertas para la entrevista semiestructurada y el grupo focal, con el propósito de recopilar información sobre las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto a las estrategias psicopedagógicas innovadoras y su influencia en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés en entornos virtuales.

Tipos de preguntas

Preguntas abiertas

Como menciono, Chamizo et al. (2017), las preguntas abiertas requieren obtener información y evidencias acerca de la relación de causa y efecto a partir de dos o más fuentes; sus respuestas son extensas, implican análisis y demandan la organización de ideas, conceptos y hechos, así como el establecimiento de conexiones entre ellos. A partir de esto, en la presente investigación se incorporaron preguntas abiertas en la entrevista semiestructurada (8 preguntas) y en el grupo focal (8 preguntas). Estas permitieron que los participantes describieron con detalle las estrategias psicopedagógicas y cómo estas influyeron en su motivación, así como las dificultades y emociones experimentadas a lo largo del proceso de aprendizaje en línea.

Método de análisis

Para el análisis de la información recopilada se empleó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, debido a que permitió interpretar las experiencias y percepciones de docentes y estudiantes respecto al uso de estrategias psicopedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés.

La información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal fue analizada a través de un proceso de análisis temático. En primer lugar, se realizó la transcripción de las respuestas proporcionadas por los participantes. Posteriormente, se identificaron ideas recurrentes relacionadas con las categorías de estudio: gamificación, roleplay, aprendizaje colaborativo, aprendizaje significativo, refuerzo positivo, andamiaje y participación activa.

Una vez organizadas las respuestas, se procedió a interpretar los hallazgos mediante la comparación entre los aportes teóricos revisados en la literatura y las experiencias manifestadas por docentes y estudiantes. Este procedimiento permitió comprender cómo las estrategias psicopedagógicas influyen en la motivación, participación y aprendizaje del idioma inglés en entornos virtuales.

Asimismo, el análisis de datos se desarrolló considerando criterios de validez cualitativa, como la triangulación de información entre docentes y estudiantes, lo cual permitió obtener una visión más amplia y profunda del fenómeno investigado.

Consideraciones éticas

La presente investigación respetó los principios éticos relacionados con la investigación educativa. La participación de docentes y estudiantes fue voluntaria y se garantiza la confidencialidad de la información recopilada.

Para proteger la identidad de los participantes, no se utilizaron nombres reales, sino códigos como "Docente 1" y "Estudiante 1". Asimismo, la información obtenida mediante entrevistas semiestructuradas y grupo focal fue utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.

Finalmente, se mantuvo el respeto hacia las opiniones y experiencias de los participantes durante todo el proceso de investigación.

DESARROLLO

La presente investigación aborda estrategias psicopedagógicas innovadoras para potenciar la motivación de los estudiantes de inglés en entornos virtuales, lo que constituye un aporte relevante al evidenciar la aplicación de estrategias como los juegos de roles, la gamificación, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo, el refuerzo positivo, el andamiaje, la participación activa, las

cuales favorecen la motivación del estudiante y fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la modalidad virtual.

Un estudio de David y Cabrera (2017, citado en Ordóñez 2024) señala que las estrategias psicopedagógicas comprenden un conjunto de acciones y actividades implementadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de facilitar la adquisición eficaz del conocimiento por parte de los estudiantes. Dichas estrategias pueden ser aplicadas tanto por los docentes como por profesionales especializados en el ámbito educativo. Asimismo, Pozo y Pérez (2021) definen las estrategias psicopedagógicas como métodos, recursos y procedimientos diseñados de manera intencional para promover el aprendizaje, fortalecer la autorregulación y atender las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes citados en (Pilozi Intriago et al., 2025).

De acuerdo a estos hallazgos, las estrategias psicopedagógicas resultan esenciales para favorecer un aprendizaje significativo, al atender de forma integral las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes y mejorar su desempeño académico en el idioma inglés.

Según Coello et al. (2024), la mayoría de los estudiantes aprenden inglés con el propósito de alcanzar metas tanto a corto como a largo plazo, tales como acceder a mejores oportunidades laborales, obtener títulos universitarios y de posgrado, así como viajar. Del mismo modo, Soto et al. (2024) señalan que los estudiantes se sienten motivados a aprender inglés por objetivos académicos, laborales y comunicativos; sin embargo, el uso del idioma fuera del contexto escolar es limitado. Estos hallazgos evidencian que la motivación para aprender inglés está principalmente orientada a fines académicos, laborales y comunicativos; sin embargo, el uso limitado del idioma fuera del aula evidencia una brecha entre la motivación y la práctica real. Esto sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan contextos auténticos de uso del inglés y favorezcan una aplicación más significativa del idioma.

Kharkevych et al. (2024), citados en Elena (2025), indican que a través de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, los estudiantes acceden a espacios participativos que impulsan el desarrollo de la comunicación en inglés, independientemente del tiempo y del lugar. De hecho, el aprendizaje virtual ofrece ventajas como la comodidad de estudiar desde casa y la reducción de costos asociados con la asistencia a clases presenciales (Solórzano, 2025). Por lo tanto, estas condiciones facilitan una mayor permanencia y compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje, lo que contribuye a un entorno educativo más accesible e inclusivo, especialmente para quienes enfrentan barreras geográficas o económicas.

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje permiten ampliar las posibilidades de desarrollo creativo a través de experiencias interactivas, funcionando como un recurso innovador que complementa la educación tradicional; por ello, es indispensable integrar estrategias motivacionales que apoyen el proceso educativo en estos entornos (García Vélez et al., 2023). Adicionalmente, es indispensable integrar estrategias motivacionales que apoyen el proceso educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.

Tomando en cuenta estas investigaciones, se observa que las estrategias psicopedagógicas innovadoras resultan clave para estimular la motivación en el aprendizaje del inglés en entornos virtuales. Dichas estrategias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su implicación activa y un uso más significativo del idioma. Por lo tanto, la literatura respalda la incorporación de métodos interactivos y motivacionales que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje en espacios virtuales.

Para comprender cómo estas estrategias psicopedagógicas se implementan y potencian la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés en entornos virtuales, es fundamental analizar cada una de ellas.

Gamificación

Jaramillo-Mediavilla et al. (2024) indican que la gamificación impacta positivamente en la motivación estudiantil, ya que su aplicación en el ámbito educativo incrementa el compromiso, la participación y el desarrollo de habilidades académicas vinculadas a las necesidades psicológicas básicas. De igual manera, la gamificación favorece la integración del estudiante al generar un entorno inclusivo en el que los estudiantes se perciben valorados y parte activa del grupo; además, se registra una mejora significativa en la participación, la colaboración y la motivación, junto con un aumento en la autoestima y la confianza (Proaño et al. 2024).

De acuerdo con los resultados analizados, la gamificación resulta una estrategia pertinente para mejorar la motivación, el compromiso y la inclusión en el aula.

Juego de Roles

Otro estudio por Piscitelli (2020) citado en Romero et al. (2024) menciona que la escasa práctica de actividades orales y la falta de estrategias afectan el aprendizaje del inglés; en este sentido, los juegos de roles contribuyen a mejorar la expresión oral de los estudiantes en diversos contextos educativos. Asimismo, el role play se consolida como una estrategia, ya que fomenta la práctica oral constante, la interacción significativa y el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para el aprendizaje del inglés en entornos virtuales.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se entiende como un proceso en el que un conjunto de personas aprende de manera mutua al cooperar para resolver un problema, llevar a cabo una tarea, elaborar un producto o intercambiar ideas, poniendo énfasis en el trabajo en equipo y en la interacción entre los participantes (Viallakis, Perdomo Anasi, & Tigasi Chango, 2023).

En este sentido, el aprendizaje colaborativo es una estrategia psicopedagógica relevante, porque permite la construcción conjunta del conocimiento a partir de la interacción entre los participantes, favoreciendo el intercambio de ideas y la integración de diversas perspectivas. Además, al trabajar de manera cooperativa, los individuos desarrollan habilidades sociales, comunicativas y cognitivas que fortalecen el aprendizaje significativo y la responsabilidad compartida, lo que contribuye a un mejor desempeño académico y a una formación integral.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes se sitúan en un nivel adecuado a su desarrollo cognitivo, sin imponer procesos mentales que exceden sus competencias. Estas acciones se organizan en tres dimensiones del aprendizaje: la participación activa, la comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos (Albitres-Mendoza & Duran-Llano, 2024). Del mismo modo, el aprendizaje significativo, al ajustarse al desarrollo cognitivo del estudiante, favorece la participación activa, la comprensión y la integración funcional de nuevos conocimientos, lo que incide positivamente en la motivación para el aprendizaje del inglés en entornos virtuales.

Teoría de Ausubel

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, propuesta por Ausubel (2002), el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva y no arbitraria con la

estructura cognitiva del estudiante, permitiendo una comprensión más profunda y duradera. Este enfoque resulta relevante en el aprendizaje del idioma inglés en entornos virtuales, ya que favorece la participación activa y fortalece la motivación al vincular el idioma con experiencias previas y contextos significativos (Camejo & Díez, 2016).

Refuerzo Positivo

De acuerdo con (Martínez et al. 2024; Peifer et al. 2020) citado por Saraguro et al. (2025), indican que el refuerzo positivo no solo estimula la motivación externa, sino que también fortalece la motivación interna al reconocer el esfuerzo y promover la sensación de competencia. Dicho esto, el refuerzo positivo potencia la motivación de los estudiantes al reconocer sus logros y esfuerzos, fortaleciendo tanto la motivación externa como la interna. En entornos virtuales, incentivos como retroalimentación, elogios o distintivos digitales aumentan la participación y el compromiso, promoviendo un aprendizaje más activo y significativo del idioma inglés.

Andamiaje

Según Rojas Nunura & Nunura Reyes (2025), la aplicación de determinadas estrategias contribuyó a que los estudiantes adquirieran conocimiento de manera más efectiva, mejorará su estado emocional y percibieran las tareas como menos difíciles. Asimismo, señalan que, de acuerdo con Arriba y Paredes (2021), el andamiaje tiene un papel importante en cómo los estudiantes perciben la dificultad de las actividades y se relaciona con las emociones que experimentan durante el aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la idea de que el andamiaje también puede ser útil para potenciar la motivación y el aprendizaje del inglés en entornos virtuales.

Teoría del Andamiaje

El concepto de andamiaje está estrechamente vinculado con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky, que define el espacio entre lo que un estudiante puede hacer de manera autónoma y lo que puede lograr con apoyo. Bruner interpretó y adaptó esta idea para Occidente, proponiendo el andamiaje como mecanismo operativo que permite guiar al estudiante a través de este espacio potencial de aprendizaje. Además, Bruner incorporó una dimensión de agencia individual, destacando que el propósito final del andamiaje es la transferencia progresiva de responsabilidad, de manera que el aprendiz se apropie de las herramientas culturales y las integre en su propio proceso de aprendizaje. (Mora Santiago et al., 2025)

Como enfoque psicopedagógico, el andamiaje permite diseñar estrategias educativas que ofrezcan apoyos graduales y personalizados, favoreciendo la motivación, la participación activa y la autonomía del estudiante. En entornos virtuales para la enseñanza del inglés, este enfoque resulta clave para estructurar tareas progresivas que incrementen la implicación y el aprendizaje significativo.

La participación activa

La participación activa implica la disposición del estudiante para intervenir en clase, expresar sus ideas y aportar una postura crítica sobre los temas tratados, favorecida por actividades motivadoras que promueven el intercambio y el aprendizaje significativo (Benjamin-Mohl et al., 2026). Desde una perspectiva psicopedagógica, esta estrategia es fundamental en el aprendizaje del inglés en entornos virtuales, ya que permite que el estudiante deje de ser un receptor pasivo y se convierta en protagonista de su propio proceso formativo. Al expresar ideas, opinar y participar en actividades comunicativas, se fortalecen la motivación, la confianza y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Asimismo, un entorno que promueve la participación activa favorece la interacción, el pensamiento crítico y un aprendizaje más significativo, lo que incrementa el compromiso del estudiante hacia el uso real del idioma inglés en las clases virtuales.

En concordancia con la literatura, las estrategias psicopedagógicas innovadoras fortalecen la motivación de los estudiantes de inglés en entornos virtuales. Asimismo, estas estrategias atienden de manera integral las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje, favoreciendo un uso más significativo del idioma inglés. Por lo tanto, su implementación resulta clave para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en modalidades virtuales.

RESULTADOS

Resultados de las entrevistas semiestructuradas (docentes)

Tabla 1

Temas identificados en las entrevistas semiestructuradas con docentes de inglés

Temas	Categoría	Descripción de los hallazgos
Estrategias motivacionales interactivas	Gamificación y roleplay	Los docentes señalaron que utilizan plataformas interactivas como Kahoot, Quizizz, Wordwall y Baamboozle, así como actividades de roleplay, para incrementar la motivación, participación e interés de los estudiantes durante las clases virtuales de inglés. Estas estrategias permiten practicar vocabulario, gramática, pronunciación y speaking en contextos dinámicos y divertidos.
Ambiente emocional positivo	Refuerzo positivo y confianza	Los participantes destacaron la importancia de crear un ambiente respetuoso y motivador donde los estudiantes se sientan cómodos participando sin miedo a equivocarse. Los docentes enfatizaron el uso de elogios, retroalimentación positiva, reconocimiento del esfuerzo y comentarios motivadores para fortalecer la confianza y disminuir la ansiedad de los estudiantes.
Participación activa y aprendizaje colaborativo	Interacción y trabajo en equipo	Los docentes manifestaron que promueven la participación activa mediante debates, trabajo en grupos, breakout rooms, actividades colaborativas, pizarras virtuales y preguntas constantes. Estas estrategias favorecen la interacción, el intercambio de ideas y la participación continua de los estudiantes durante las clases virtuales.
Aprendizaje significativo	Contextos reales y organización de clases	Los participantes indicaron que diseñan sus clases con objetivos claros, actividades de introducción, organización estructurada y situaciones relacionadas con la vida cotidiana, intereses y necesidades de los estudiantes. Los docentes consideran que relacionar el inglés con experiencias reales favorece la comprensión y la motivación.
Andamiaje y apoyo inclusivo	Guía y autonomía progresiva	Los docentes describieron el uso de ejemplos, modelaje, guías, apoyos visuales, estructuras guiadas y acompañamiento personalizado para facilitar el aprendizaje del inglés. Algunos participantes destacaron la adaptación de estrategias para estudiantes con necesidades educativas específicas y el desarrollo gradual de la autonomía del estudiante.

Fuente: elaboración propia.

El análisis temático evidenció que los docentes consideran las estrategias interactivas y centradas en el estudiante como elementos fundamentales para potenciar la motivación en entornos virtuales. Los

participantes destacaron principalmente la gamificación y el roleplay como estrategias efectivas para incrementar la participación, el interés y la interacción durante las clases de inglés. Plataformas como Kahoot, Quizizz, Wordwall y Baamboozle fueron mencionadas como herramientas que permiten transformar actividades gramaticales y de vocabulario en experiencias dinámicas y motivadoras.

De igual manera, el roleplay fue identificado como una de las estrategias más efectivas, debido a que permite a las estudiantes practicar el idioma inglés en contextos reales y significativos. Los docentes señalaron que esta estrategia fortalece el speaking, la pronunciación, la confianza y la interacción oral, además de generar mayor entusiasmo y participación activa en clases.

Otro hallazgo relevante fue la importancia del ambiente emocional positivo. Los docentes enfatizaron que los estudiantes participan con mayor seguridad cuando perciben un entorno de respeto, apoyo y confianza. En este sentido, el refuerzo positivo, la retroalimentación motivadora y el reconocimiento del esfuerzo fueron considerados factores esenciales para disminuir el miedo a equivocarse y favorecer la participación en las clases virtuales.

Asimismo, las entrevistas evidenciaron que el aprendizaje colaborativo y la participación activa fortalecen la motivación de los estudiantes. Los docentes promovieron la interacción mediante trabajos grupales, debates, actividades colaborativas y herramientas virtuales que permitieron el intercambio de ideas y el apoyo mutuo durante el proceso de aprendizaje.

Finalmente, los participantes resaltaron la importancia del aprendizaje significativo y el andamiaje como estrategias que facilitan la comprensión y el desarrollo progresivo de la autonomía en el aprendizaje del inglés. Los docentes adaptan actividades según las necesidades, niveles y características de los estudiantes, proporcionando apoyo gradual, ejemplos y contextos reales que favorecen un aprendizaje más significativo y motivador en entornos virtuales.

Resultados del grupo focal (Estudiantes)

Tabla 2

Temas identificados en el grupo focal con estudiantes

Temas	Categorías	Descripción de los hallazgos
Gamificación como motivación para aprender	Juegos e interacción dinámica	Los estudiantes señalaron que la gamificación facilita el aprendizaje del inglés mediante actividades dinámicas, juegos, puntos e insignias. Consideran que estas herramientas permiten comprender mejor los contenidos y desarrollar habilidades lingüísticas de manera más entretenida y motivadora dentro de las clases virtuales.
Roleplay y práctica contextualizada	Speaking y escenarios reales	Los participantes destacaron que los juegos de roles favorecen la pronunciación, fluidez y práctica del speaking mediante escenarios reales relacionados con restaurantes, hogares y conversaciones cotidianas. Además, indicaron que estas estrategias vuelven las clases más dinámicas y participativas.
Aprendizaje colaborativo	Trabajo grupal e interacción	Los estudiantes manifestaron que el trabajo colaborativo fortalece la interacción, la confianza y el apoyo mutuo durante las clases virtuales, y permite practicar el idioma de forma más natural y significativa.
Aprendizaje significativo	Comprensión y aplicación práctica	Los participantes señalaron que las actividades desarrolladas en clase favorecen la comprensión,

		retención y aplicación del idioma inglés mediante ejercicios alineados a objetivos específicos de aprendizaje y situaciones prácticas de comunicación.
Refuerzo positivo y retroalimentación	Motivación y confianza	Los estudiantes indicaron que la retroalimentación positiva incrementa la confianza y motivación para practicar en clases virtuales. Además, consideran que el feedback docente les ayuda a identificar errores, mejorar sus habilidades y continuar aprendiendo sin temor a equivocarse.
Andamiaje y apoyo docente	Orientación y acompañamiento	Los participantes destacaron que los docentes brindan apoyo constante, explicaciones claras y acompañamiento progresivo durante las actividades virtuales. Este apoyo favorece la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera gradual.
Participación activa	Interacción y práctica constante	Los estudiantes consideran que participar activamente mediante opiniones, respuestas e interacción constante fortalece la pronunciación, comunicación y confianza al utilizar el idioma inglés dentro del aula virtual.

Fuente: elaboración propia.

El análisis temático realizado en el grupo focal evidenció que las estrategias psicopedagógicas innovadoras influyen positivamente en la motivación y participación de los estudiantes dentro de los entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés. Los participantes coincidieron en que la gamificación constituye una estrategia motivadora que facilita la comprensión de contenidos y transforma las clases virtuales en experiencias más dinámicas e interactivas.

Asimismo, el roleplay fue identificado como una estrategia relevante para fortalecer la práctica oral, la pronunciación y la fluidez en inglés. Los estudiantes señalaron que representar situaciones reales les permite desarrollar mayor confianza y desenvolverse de manera más natural durante las actividades comunicativas.

En relación con el aprendizaje colaborativo, los estudiantes destacaron que las actividades grupales y discusiones favorecen la interacción, el intercambio de ideas y el aprendizaje mutuo. Además, manifestaron que trabajar con compañeros les ayuda a practicar el idioma de forma más constante y significativa.

Otro hallazgo importante fue la relevancia del refuerzo positivo y la retroalimentación docente. Los participantes expresaron que recibir comentarios motivadores y orientación constante incrementa su seguridad, autoestima y disposición para participar en clases virtuales sin miedo a cometer errores.

De igual manera, los estudiantes resaltaron la importancia del andamiaje y apoyo docente durante el proceso de aprendizaje. Consideran que el acompañamiento progresivo, las explicaciones claras y la resolución de dudas facilitan la comprensión del idioma inglés y fortalecen el desarrollo gradual de la autonomía.

Finalmente, la participación activa fue considerada como un elemento esencial para el aprendizaje del inglés en entornos virtuales. Los estudiantes manifestaron que opinar, responder e interactuar constantemente les permite mejorar sus habilidades comunicativas y mantener una actitud más motivada hacia el aprendizaje del idioma inglés.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que las estrategias psicopedagógicas innovadoras influyen positivamente en la motivación de los estudiantes de inglés en entornos virtuales. En particular, la gamificación fue identificada como una de las estrategias más efectivas para incrementar la participación, interacción e interés de los estudiantes durante las clases virtuales. Estos hallazgos coinciden con Jaramillo-Mediavilla et al. (2024), quienes señalan que la gamificación fortalece el compromiso y la motivación estudiantil mediante actividades dinámicas e interactivas. Del mismo modo, los estudiantes manifestaron que herramientas como Kahoot, Quizizz y Wordwall facilitan la comprensión de contenidos y convierten las clases virtuales en experiencias más entretenidas y participativas.

Asimismo, el roleplay se consideró una estrategia relevante para fortalecer la práctica oral del inglés. Tanto docentes como estudiantes destacaron que representar situaciones reales favorece el desarrollo del speaking, la pronunciación y la fluidez oral. Estos resultados se respaldan con Romero et al. (2024), quienes sostienen que el roleplay promueve la interacción significativa y mejora la expresión oral en distintos contextos educativos. En este sentido, el uso de escenarios cotidianos permitió que los estudiantes participaran con mayor confianza y seguridad durante las actividades comunicativas virtuales.

En relación con el aprendizaje colaborativo, los participantes señalan que las actividades grupales fortalecen la interacción, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo durante el aprendizaje del idioma inglés. Estos hallazgos concuerdan con Viallakis, Perdomo Anasi y Tigasi Chango (2023), quienes afirman que el aprendizaje colaborativo favorece la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Por lo tanto, las actividades colaborativas implementadas en entornos virtuales contribuyeron a generar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación fue la importancia del refuerzo positivo y la retroalimentación docente. Los estudiantes manifestaron que recibir comentarios motivadores, reconocimiento y orientación constante incrementa su confianza y disminuye el temor a equivocarse durante las clases virtuales. La investigación confirma lo señalado por Saraguro et al. (2025), quienes destacan que el refuerzo positivo fortalece tanto la motivación externa como la interna de los estudiantes. En consecuencia, el acompañamiento emocional y la retroalimentación positiva favorecieron un ambiente virtual más seguro y motivador para el aprendizaje del inglés.

De igual manera, el andamiaje fue considerado una estrategia fundamental para facilitar la comprensión progresiva del idioma inglés. Los docentes indicaron que el uso de ejemplos, explicaciones guiadas y apoyo personalizado permitió atender las necesidades de los estudiantes y favorecer el desarrollo gradual de su autonomía. Estos hallazgos guardan relación con la teoría del andamiaje propuesta por Bruner y fundamentada en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, la cual sostiene que el aprendizaje mejora cuando el estudiante recibe apoyo progresivo durante el proceso educativo. En este contexto, el andamiaje facilitó un aprendizaje más significativo y accesible en entornos virtuales. Finalmente, la participación activa fue identificada como un elemento esencial para fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés en modalidad virtual. Los estudiantes señalaron que participar constantemente mediante opiniones, preguntas y actividades comunicativas favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y aumenta la confianza para utilizar el idioma inglés. Se observa concordancia con Benjamin-Mohl et al. (2026), quienes afirman que la participación activa convierte al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje y fortalece el pensamiento crítico y la interacción significativa. Por lo tanto, promover espacios participativos dentro de las clases virtuales contribuye significativamente al desarrollo comunicativo y motivacional de los estudiantes.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones de la presente investigación estuvo relacionada con la coordinación de horarios para la realización de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, debido a las diferentes responsabilidades académicas y laborales de docentes y estudiantes participantes. Esta situación requirió flexibilidad durante el proceso de recolección de datos para garantizar la participación y la disponibilidad de los involucrados.

Asimismo, la investigación se desarrolló dentro de entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés, por lo que las experiencias recopiladas estuvieron condicionadas por las dinámicas propias de la educación virtual, tales como conectividad, interacción digital y acceso a recursos tecnológicos. No obstante, estas condiciones permitieron obtener información relevante y contextualizada sobre la implementación de estrategias psicopedagógicas innovadoras orientadas a potenciar la motivación estudiantil.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Los resultados obtenidos evidencian la relevancia de las estrategias psicopedagógicas innovadoras como elementos que favorecen la motivación y el aprendizaje del idioma inglés, por ello, se recomienda su incorporación y análisis en futuras investigaciones desarrolladas en distintos contextos educativos, tales como academias de idiomas, instituciones escolares, universidades y otros espacios de formación. La aplicación de estas estrategias en diversos escenarios educativos permitirá continuar fortaleciendo prácticas pedagógicas orientadas a mejorar la participación, el compromiso y el aprendizaje significativo del idioma inglés.

De igual manera, se recomienda fomentar la aplicación de estas estrategias en diferentes contextos educativos y modalidades de enseñanza, tanto virtuales como presenciales, considerando las diversas necesidades de aprendizaje y características institucionales presentes en cada entorno formativo.

Finalmente, se recomienda continuar explorando el uso de herramientas digitales emergentes y metodologías activas que favorezcan la participación, autonomía y motivación de los estudiantes dentro de los entornos virtuales de aprendizaje del idioma inglés.

Recomendación

Se recomienda a docentes e instituciones educativas incorporar estrategias psicopedagógicas innovadoras, como la gamificación, el roleplay, el aprendizaje colaborativo, el refuerzo positivo, el andamiaje y la participación activa dentro de los procesos de enseñanza del idioma inglés, debido a su influencia positiva en la motivación, participación y compromiso estudiantil. Asimismo, resulta importante promover entornos de aprendizaje dinámicos, interactivos y centrados en el estudiante, tanto en modalidades virtuales como presenciales, con el propósito de fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés.

CONCLUSIÓN

Se concluye que las estrategias psicopedagógicas innovadoras favorecen significativamente la motivación de los estudiantes de inglés en entornos virtuales. Estrategias como la gamificación, el roleplay, el aprendizaje colaborativo, el refuerzo positivo, el andamiaje y la participación activa contribuyeron al fortalecimiento de la interacción, confianza, participación y compromiso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, los hallazgos evidenciaron que la implementación de estrategias dinámicas e interactivas permite generar ambientes virtuales más motivadores y significativos, facilitando tanto el desarrollo de habilidades lingüísticas como el aprendizaje autónomo y progresivo de los estudiantes.

Finalmente, se reconoce la importancia del acompañamiento docente y la creación de espacios virtuales participativos que favorezcan el aprendizaje significativo del idioma inglés. Por ello, se recomienda continuar incorporando estrategias psicopedagógicas innovadoras dentro de los entornos virtuales para fortalecer la motivación y mejorar la calidad del proceso educativo.

REFERENCIAS

Albitres-Mendoza, E. A., & Duran-Llano, K. L. (01 de Febrero de 2024). Educación virtual y aprendizaje significativo en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de Pacasmayo. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. doi:<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3732>

Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (Junio de 2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista*. Obtenido de <https://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/rldi/article/view/3371/210210898>

Camejo, I., & Díez, D. (Diciembre de 2016). Aprendizaje significativo: conceptos subyacente de la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia. *Scielo*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ri/v40n89/art04.pdf>

Castellanos, M. d. (16 de junio de 2025). La enseñanza de habilidades blandas desde la mirada del profesorado. *Revista Digital del Doctorado en Educación*. doi:<https://doi.org/10.55560/arete.2025.22.11.14>

Chamizo, J. A., & Rios Lopez, G. (30 de Diciembre de 2017). Diseño y evaluación de una estrategia didáctica para enseñar a preguntar. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532017000100033

Coello, J. P., Cevallos Veloz, A. A., Ortega Medranda, M. A., & Villamar Pinargote, Y. A. (Septiembre de 2024). Rol de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Alcon*. Obtenido de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/175/316>

Díaz, J. V. (20 de Junio de 2025). Motivar para aprender: Claves intrínsecas y extrínsecas en la enseñanza del inglés. *Dialéctica*. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/4426/4928>

Elena, M. -M., Vergara - Mendoza, P. N., Tigrero - Vaca, J. W., & Bonilla - Tenesaca, J. (15 de Marzo de 2025). Design and implementation of a virtual learning environment to improve writing skills in high school students. *Journal Scientific*. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e65>

Espinal, A. D., & Morales, M. A. (06 de 01 de 2025). Candidates' Perceptions about the Cambridge English Examination. *Latam*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.5150>

González-Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

Hossan, D., Mansor, Z. D., & Jaharuddin, N. S. (31 de 10 de 2023). Research Population and Sampling in Quantitative Study. doi:<https://doi.org/10.58915/ijbt.v13i3.263>

Jaramillo-Mediavilla, L., Basantes-Andrade, A., Cabezas-González, M., & Casillas-Martín, S. (12 de June de 2024). Impact of Gamification on Motivation and Academic Performance: A Systematic Review. *MDPI*. doi:<https://doi.org/10.3390/educsci14060639>

Olaniyi, A. A., & Tayo-Ladega, O. (2024). Critical Analysis of Phenomenological Research Design in a Qualitative Research Method. Obtenido de <https://masi.reapress.com/journal/article/view/47/50>

Ordóñez, G. A. (2024). Estrategias Psicopedagógicas para Fortalecer el proceso de Aprendizaje de la Lengua Extranjera Inglés en estudiante con Hipoacusia. 7. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/82fb3f08-81d4-4f90-999e-781e6e40f82b/content>

Patrick, B.-M., Bernal-Álava, Á. F., Sancán-Pin, G. T., & Cervantes-Bernal, M. A. (12 de enero de 2026). Motivación del aprendizaje del idioma inglés y la participación activa en clases de los estudiantes. Reicomunicar. Obtenido de <http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/514/829>

Pilozo Intriago, L. F., Cabezas Cerna, I. J., Núñez Michuy, C. M., & Herrera Irazábal, E. G. (July de 2025). El uso de estrategias psicopedagógicas y el rendimiento académico en estudiantes. Revista de Estudios Generales (REG, 4. Obtenido de <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/212/533>

Proaño, A. L., Abad Arroyo, A., Hernández Cruz, L., & Bedoya Gutiérrez, A. (21 de Junio de 2024). El impacto positivo de la gamificación en la integración y la inclusión estudiantil, propuesta y resultados. LATAM. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2253>

Rojas Nunura, S. N., & Nunura Reyes, G. I. (05 de Mayo de 2025). Andamiaje como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano". Latam. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3944>

Romero, C. Y., Marcelo Manrique, A., Rivera Rojas, L. G., & Chavez Morales, A. N. (22 de Octubre de 2024). Role Play en la gestión de aprendizaje del idioma inglés en educación superior. Revista Invecom. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3787/994>

Sánchez, Y. M., Castillo Pérez, I., & Rivera González, M. I. (2025). Método de investigación cualitativo. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, 125-127. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/13781/11780>

Santiago, M., Oré Cabrera, F., Atoche Wong, R., Poma Henostroza, S., Saánchez Baquerizo, P., Isidro Camac, R., & Buiza Roman, G. (2025). Las teorías del aprendizaje y el pensamiento educativo de Jerome Bruner. Colonia del Sacramento : Editorial Mar Caribe . Obtenido de <https://editorialmarcaribe.es/wp-content/uploads/2025/12/9789915698502.V2.pdf>

Saraguro, O. X., Fiallos Gomez, A. E., Quintero Diaz, J. F., & Veloz Erazo, G. E. (Octubre de 2025). Refuerzo Positivo y Retroalimentación Inmediata: Análisis de su Impacto en la Motivación y el Aprendizaje Desde la Neuroeducación. Ciencia Latina Educación. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.21253

Sharma, & Hunny. (2022). How short or long should be a questionnaire for any research? Saudi Journal of Anaesthesia. Obtenido de https://journals.lww.com/sjan/fulltext/2022/16010/How_short_or_long_should_be_a_questionnaire_for.12.aspx

Solórzano, R. J. (Mayo de 2025). Aprendizaje Virtual y Presencial del Inglés: Percepción de Estudiantes de Pregrado en Pedagogía del Idioma Inglés. Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.647>

Soto, S. T., Espinosa Cevallos, L. F., & Rojas Encalada, M. A. (28 de Marzo de 2024). Studies on motivation and EFL teaching and learning in Ecuador. Invecom. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10279696>

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación. 8. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2817>

Vélez, K. A., Hermida Mendoza, L. N., & Mendoza Cedeño, D. C. (11 de Octubre de 2023). Motivación Estudiantil en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Unifé. doi: <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.2970>

Viallakis, X. M., Perdomo Anasi, L. J., & Tigasi Chango, J. P. (10 de Junio de 2023). Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales. Pentaciencias. Obtenido de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/681/953>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .