

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.628>

## **Actitudes sobre investigación científica en alumnos del primer curso de Medicina – Universidad Nacional de Concepción**

Attitudes on scientific research in students of the first year of Medicine  
– National University of Concepción

**Raúl Desvars**

[rauldesvars@unc.edu.py](mailto:rauldesvars@unc.edu.py)

<https://orcid.org/0000-0003-3372-6329>

Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Medicina  
Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Odontología  
Concepción – Paraguay

**Armando Bonzi**

Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Medicina  
Concepción – Paraguay

**Adriana Galeano**

Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Odontología  
Concepción – Paraguay

**Cristina Medina**

Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Medicina  
Concepción – Paraguay

Artículo recibido: 02 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 10 de mayo de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Se considera a la investigación científica como uno de los pilares de la formación universitaria y debemos conocer las actitudes de los estudiantes hacia ella además de las barreras que dificultan la instalación de la cultura de la investigación en nuestras comunicadas educativas. Estudio observacional descriptivo con enfoque cuantitativo de corte transversal. La población estudiada fue el primer curso de la carrera de medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción y se utilizó una parte del instrumento desarrollado por el autor El Achi. Los estudiantes del primer curso de la Facultad de Medicina tienen una actitud positiva/optimista en relación a la investigación científica y la mayoría estuvo de acuerdo en identificar a la falta de tiempo asignado, falta de capacitación y apoyo, falta de exposición y oportunidades y falta de tutoría y orientación en orden decreciente como las principales barreras para la investigación.


*Palabras clave:* actitud, barrera, investigación científica

### **Abstract**

Scientific research is considered as one of the pillars of university education and we should know the attitudes of students towards it as well as the barriers that hinder the installation of

research culture in our educational communities. Descriptive observational study with a cross-sectional quantitative approach. The population studied was the first year of the medical course of the Faculty of Medicine of the Universidad Nacional de Concepción and a part of the instrument developed by the author El Achi was used. The students of the first year of the Faculty of Medicine have a positive/optimistic attitude towards scientific research and the majority agreed in identifying lack of allocated time, lack of training and support, lack of exposure and opportunities and lack of mentoring and guidance in decreasing order as the main barriers to research.

*Keywords:* attitude, barrier, scientific research

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Desvars, R., Bonzi, A., Galeano, A., & Medina, C. (2023). Actitudes sobre investigación científica en alumnos del primer curso de Medicina – Universidad Nacional de Concepción. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 518–525. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.628>

### **ACTITUDES SOBRE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ALUMNOS DEL PRIMER CURSO DE MEDICINA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE CONCEPCIÓN**

Una actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable ante un objeto o sus símbolos y sirve para designar unos supuestos patrones disposicionales que influyen en la percepción de las situaciones (Fishbein & Ajzen, 1977)

Casi toda forma de saber reclama para sí el calificativo de científica, presuponiendo que ello es bueno, prestigioso y clarificador por lo que muchos científicos prefieren optar por enmarcarse dentro de los saberes que utilizan el método científico en la cimentación de dichos saberes. (Echeverría, 1989)

En la actualidad se considera a la investigación como uno de los pilares de la formación/educación universitaria ya que las competencias se van construyendo en la aplicación, en la cotidianidad y en el ejercicio de cada persona, en este caso, en el interesado por la investigación y la docencia universitaria (Zúñiga Rodríguez, 2015)

Ello evidencia la necesidad de construcción de una cultura investigativa para que el docente y el alumno puedan ir construyendo las bases de la curiosidad que debe dar paso posteriormente a la formalización del deseo de conocer más y que exige de antemano la unificación de diferentes saberes (Kleint, 2008)

Dentro de la formación de los profesionales universitarios y en especial en la formación de médicos, la investigación, en todas sus formas, es esencial para el desarrollo del razonamiento clínico ya que con el primer contacto con el usuario de los servicios de salud, el estudiosos de la medicina debe realizar una verdadera investigación científica ya que la semiología médica, así como la investigación, tiene una rigurosa metodología para asegurar que todos los eventuales lectores de una historia clínica puedan llegar al mismo diagnóstico.

Según Díaz Vélez, la investigación científica en el pregrado atraviesa una crisis no solo por la baja producción sino por la calidad de cada una de ellas. (Díaz Vélez et al., 2008)

Los países desarrollados destinan, en promedio, el 3% de su PBI a la investigación y desarrollo mientras que, en el Paraguay, la Inversión en Investigación y Desarrollo Experimental (I+D) es del 0,14% con respecto al PIB (Dirección de Información Científica y Estadística - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 2021)

El desarrollo de las naciones se consolida por medio de la inversión en educación y en investigación y son las universidades las que deben encabezar y liderar dichos campos para no perder su competitividad y los profesionales se convierten en meros repetidores de conocimientos generados por los países desarrollados. La investigación científica debe comprenderse como instrumento de desarrollo institucional. (Díaz Vélez et al., 2008)

Es tradicional la formación de sociedades de investigación científica en las Facultades de Medicina, tanto es así que, según hallazgos se confirma que la pertenencia a dichas sociedades mejora la actitud de los estudiantes hacia la investigación sin embargo la falta de enlace con las estructuras administrativas de la universidad, y su falta de integración con las materias curriculares hace que su trabajo a veces no sea efectivo (Villarreal et al., 2013)

Es notorio además que los alumnos de cursos superiores (cuarto y quinto) presentan una mejor actitud hacia la investigación científica, por lo que es importante captar la atención de los alumnos de los primeros cursos de la carrera para que puedan iniciarse en las ciencias lo más temprano posible a los efectos de poder desarrollar las habilidades necesarias para la correcta realización de los trabajos de fin de carrera. (Copari Mamani, 2022)

Se entiende como barrera para la investigación a todas aquellas circunstancias que impiden o dificulten la realización de los diferentes proyectos científicos. Entre las barreras que se encontraron para la investigación figura, principalmente, la parte económica, refiriendo que el autofinanciamiento de los trabajos de investigación es del 84,4% de los alumnos, se destaca la escasa infraestructura, debido a las mencionadas dificultades económicas, por lo que frecuentemente la universidad lo relega para dar más importancia a la docencia convirtiéndose la universidad en un centro de comunicación de conocimiento; el acceso a redes de comunicación resulta muy limitado y específico para algunas áreas; la vinculación docencia-investigación es escasa y con frecuencia difícil de desarrollar. (Díaz Vélez et al., 2008)

Sean económicas, culturales o actitudinales, las barreras están presentes en nuestras instituciones y debemos identificarlas a fin de generar proyectos que transformen nuestra realidad educativa con el objetivo siempre en la generación de conocimiento para con ello lograr el pensamiento crítico.

### **MÉTODO**

Estudio observacional descriptivo con enfoque cuantitativo de corte transversal.

La población es el primer curso de la carrera de medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción, la población accesible es la de los alumnos de la cátedra de Biofísica y la muestra para 95% con 5% de margen de error corresponde a 44 alumnos en el mes de abril del año 2023.

Se utilizó una parte del instrumento desarrollado por el autor El Achi que incluye los cuatro aspectos sobre percepción, actitud, practica y barreras hacia la investigación. Este cuestionario tiene las siguientes partes: - Datos sociodemográficos del estudiante de medicina - Datos de perspectiva de la investigación médica - Datos de actitud hacia la investigación médica - Datos de practica en investigación médica - Datos de barreras en la investigación médica. (El Achi et al., 2020) En este estudio solo se utilizaron los datos referentes a actitud y barreras.

Los datos recabados por vía formulario en línea fueron convertidos a una planilla excel donde fueron analizados.

### **Objetivo general**

Conocer las actitudes sobre investigación científica en alumnos del primer curso de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción.

### **Objetivos específicos**

Identificar datos sociodemográficos de los alumnos del primer curso de medicina de la Universidad Nacional de Concepción.

Relacionar las actitudes sobre investigación científica con la realización de trabajo de investigación científica.

Identificar las barreras para la investigación científica en los estudiantes del primer curso de medicina de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción.

**RESULTADOS**

**Tabla 1**

*Actitud frente a la investigación en los alumnos del primer curso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción*

ACTITUD	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
La investigación es:					
<b>Valiosa</b>	63,63%	34,09%	2,27%	0%	0%
<b>Emocionante</b>	29,54%	59,09%	11,36%	0%	0%
<b>Agradable</b>	27,72%	68,18%	9,09%	0%	0%
<b>Complicada</b>	11,36%	50%	31,81%	4,54%	2,27%
<b>Pérdida de Tiempo</b>	0%	0%	0%	56,81%	43,18%

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

El 93,18 (N=44) proviene del departamento de Concepción, el 4,54% (N=44) de Amambay y el 2,27% (N=44) de Canindeyú. En la tabla 2 se puede ver el distrito de origen de los alumnos del primer curso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción.

**Tabla 2**

*Distrito de origen de los alumnos del primer curso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción*

DEPARTAMENTOS	DISTRITO		ABSOLUTO	PORCENTAJE
<b>CONCEPCIÓN</b>	Concepción		28	63,63%
	Horqueta		9	20,45
	Loreto		2	4,54
	Vallemi		2	4,54
<b>AMAMBAY</b>	Pedro Juan Caballero		1	2,26
<b>CANINDEYÚ</b>	Nueva Esperanza		1	2,26

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

El 72,72% proviene del área urbana y 27,27% proviene del área rural. El 59,09% son de sexo femenino y 40,90% de sexo masculino. Para el año de graduación, la moda fue 2021.

El 45,45% (N=44) realizaron trabajos de investigación científica previo al ingreso a la Facultad de Medicina. El 22,72% (N=44) publicaron los trabajos de investigación en los que participaron.

**Tabla 3**

Barreras para la investigación científica en los alumnos del primer curso de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción

BARRERAS	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
Falta de tiempo asignado	13,63%	63,63%	13,63%	9,09%	0%
Falta de exposición y oportunidades	2,27%	47,72%	31,81%	18,18%	0%
Falta de capacitación y apoyo	11,36%	56,81%	15,90%	15,90%	0%
Falta de tutoría y orientación:	6,81%	40,90%	18,18%	31,81%	0%

**Fuente:** Formulario de recolección de datos.

### CONCLUSIÓN

El primer curso de toda carrera es un desafío porque supone el inicio de una nueva etapa en la vida del estudiante, es por ello que se debe aprovechar para que el esfuerzo formativo pueda ser fructífero. La medicina es una actividad netamente científica pero muchas veces nos vemos envueltos en la vorágine asistencial y olvidamos la parte de la ciencia.

Pudimos observar que los alumnos del primer curso de la Facultad de Medicina tienen una visión muy positiva/optimista de la investigación científica, no se relaciona con el año de egreso ni la residencia de origen.

Además, se observa que el 45,45% tiene experiencia en algún tipo de investigación y el 27,27% realizó algún tipo de publicación científica, todos tuvieron el mismo perfil actitudinal, pero de cualquier manera se debe potenciar dicha experiencia. Todos los alumnos que refirieron haber participado en la elaboración de un trabajo científico provienen de área urbana por lo que podría inferirse que las áreas rurales tienen mayor dificultad para disponer de medios físicos y de talento humano para poder llevar adelante proyectos de investigación.

El origen por departamento y distrito marca una gran diferencia el departamento de Concepción y su ciudad capital, Concepción, siendo gran mayoría los del departamento de Concepción con más del 93% de los alumnos, y el 63% provienen de la capital departamental, asiento del Campus Universitario principal de la Universidad Nacional de Concepción. Se evidencia una gran concentración de alumnos del departamento de Concepción y de la región norte, aunque los demás departamentos en proporciones muy pequeñas, lo que podría deberse a que en la ciudad de Pedro Juan Caballero varias hay unidades formadoras de carácter privado en el área de la medicina.

En relación a las barreras, los hallazgos coinciden con lo expuesto en otros trabajos previos donde se también se identificaron como principales barreras la falta de tiempo, falta de capacitación en metodología científica, ausencia de apoyo institucional, falta de estímulos y falta de tutores capacitados. (Moreno-Casbas et al., 2010) (López-Ortiz, 2022) por lo que se debe incentivar a los alumnos generando, primeramente programas de capacitación en el área de formación en metodología de la investigación y en un segundo momento, retribuyendo el

esfuerzo del estudiantado sobre todo porque estudios han demostrado que involucrarse en la investigación científica como estudiante de medicina está fuertemente asociado con las iniciativas de investigación luego de haber finalizado la carrera (Campos-Outcalt et al., 1995)a

El desafío actual de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción es generar los cambios necesarios en todas las instancias, sean estudiantes, docentes y directivos, comenzando con la capacitación del talento humano disponible, crear un programa de incentivo para la investigación y de esta manera producir conocimiento desde la investigación científica adaptada a nuestro entorno y nuestras necesidades.

## REFERENCIAS

Campos-Outcalt, D., Senf, J., Watkins, A. J., & Bastacky, S. (1995). The effects of medical school curricula, faculty role models, and biomedical research support on choice of generalist physician careers: a review and quality assessment of the literature. *Academic Medicine*, 70(7), 611–619.

Copari Mamani, D. R. (2022). *Percepción, actitud, práctica y barreras hacia la investigación médica entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2021*.

Díaz Vélez, C., Manrique González, L. M., Galán Rodas, E., & Apolaya Segura, M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. In *Acta Médica Peruana* (Vol. 25, pp. 9–15). scielo.

Dirección de Información Científica y Estadística - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2021). *Indicadores de Ciencia y Tecnología de Paraguay 2019*. [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u454/Indicadores-CyT\\_Paraguay-2019-actualizado-7-mayo-2021.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u454/Indicadores-CyT_Paraguay-2019-actualizado-7-mayo-2021.pdf)

Echeverría, J. (1989). Metodología de la ciencia. *Barcelona: Barcanova*.

El Achi, D., Al Hakim, L., Makki, M., Mokaddem, M., Khalil, P. A., Kaafarani, B. R., & Tamim, H. (2020). Perception, attitude, practice and barriers towards medical research among undergraduate students. *BMC Medical Education*, 20, 1–11.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1977). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*.

Kleint, S. (2008). *Acerca de la pedagogía de Schleiermachers. Teoría de la tensión entre la crítica y la afirmación. Alemania*. Frankfurt: Peter Lang.

López-Ortiz, G. (2022). Barreras para el desarrollo de investigación en medicina familiar en Iberoamérica: revisión sistemática. *Revista Mexicana de Medicina Familiar*, 9(2), 49–58.

Moreno-Casbas, T., Fuentelsaz-Gallego, C., González-María, E., & de Miguel, Á. G. (2010). Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de enfermería de la práctica clínica y en investigadores activos. *Enfermería Clínica*, 20(3), 153–164.

Villarreal, S. A. S., Cisneros, J. Z., Loubon, C. O., Yau, A., Castro, F., Castro, J. M. B., Lalyre, A., Barría, E. R., Lezcano, H., & Paz, L. O. (2013). Conocimientos y actitudes acerca de la investigación científica en los estudiantes de medicina de la Universidad de Panamá. *Archivos de Medicina*, 9(3), 1.

Zúñiga Rodríguez, W. (2015). Una perspectiva acerca de la investigación y la docencia universitaria en Colombia. *EN-Clave Social*, 4(1).