

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Estrategias didácticas de aprendizaje para generar el interés de los estudiantes en la asignatura de inglés

**Didactic learning strategies to generate student interest in the subject
of English**

Elba Trujillo Báez

trujilloelbaez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5403-2928>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial
y de Servicios (CBTis 215)

Loreto, Zacatecas – México

Carlos Figueroa Guillen

carlos.fg@loreto.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9527-962X>

Tecnológico Nacional de México. Instituto

Tecnológico Superior de Loreto

Loreto, Zacatecas – México

Norma de Lara González

normadelara@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1767-5650>

Tecnológico Nacional de México. Instituto

Tecnológico Superior de Loreto

Loreto, Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6294>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 19 de marzo de 2026.

Aceptado para publicación: 03 de agosto de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6294>

Estrategias didácticas de aprendizaje para generar el interés de los estudiantes en la asignatura de inglés

Didactic learning strategies to generate student interest in the subject of English

Elba Trujillo Báez

trujilloelbaez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5403-2928>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTis 215)

Loreto, Zacatecas – México

Carlos Figueroa Guillen

carlos.fg@loreto.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9527-962X>

Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico Superior de Loreto

Loreto, Zacatecas – México

Norma de Lara González

normadelara@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1767-5650>

Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico Superior de Loreto

Loreto, Zacatecas – México

Artículo recibido: 18 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 03 de agosto de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El análisis de este estudio procura identificar los recursos didácticos que generen interés en los educandos al estudiar el inglés como asignatura, logrando internalizar el conocimiento con profundidad, en el contexto de 41 alumnos del CBTIS No. 215 de Loreto, Zacatecas. Metodológicamente, el trabajo es de carácter cuantitativo, por lo que se emplea con el grupo de participantes seleccionados, un instrumento estructurado de múltiples opciones para responder, llevándose a cabo una encuesta posterior a la información obtenida, que comprueba la conjetura explicativa, basada en el procesamiento de cifras analizadas estadísticamente. Los primeros hallazgos que se obtienen, revelan que el 85% de los integrantes del grupo de sexto "B" muestran un gusto significativo por el inglés, mientras que el 15% de ellos no tienen gusto por ese idioma. Destacan otros resultados para la investigación, el 12% de los alumnos opinan que leer el inglés, es la habilidad más difícil de entender, por su parte, el 41% considera que escucharlo es más complicado, mientras que escribir el idioma, le resulta más complejo al 20% de los estudiantes y para el 27% de los jóvenes hablarlo es lo más difícil del idioma inglés. Se concluye, que es importante trabajar los aspectos que reducen el interés en los alumnos, buscando los procedimientos pedagógicos efectivos del inglés, que permitan transformar la intención genuina por la adquisición del segundo idioma en el nivel medio superior y que todo este proceso sirva de avance y éxito para cada estudiante.

Palabras clave: didácticos, aprendizaje, inglés, interés, habilidad

Abstract

The analysis in this study seeks to identify teaching resources that spark learners' interest in studying English as a subject, enabling them to internalise knowledge in depth, within the context of 41 pupils

at CBTIS No. 215 in Loreto, Zacatecas. Methodologically, the study is quantitative in nature; therefore, a structured multiple-choice questionnaire was administered to the selected group of participants, followed by a survey based on the information obtained, which tests the explanatory hypothesis based on the processing of statistically analyzed data. The initial findings reveal that 85 per cent of the pupils in the 6th grade "B" class show a significant liking for English, whilst 15 per cent of them do not like the language. Other notable findings from the research include the fact that 12 per cent of pupils believe that reading English is the most difficult skill to grasp; 41 per cent consider that listening to it is the most challenging; 20 per cent find writing the language the most complex; and for 27 per cent of the pupils, speaking it is the most difficult aspect of the English language. It is concluded that it is important to address the factors that reduce pupils' interest, by seeking effective teaching methods for English that enable a genuine commitment to second-language acquisition at upper secondary level, and that this entire process should lead to progress and success for each pupil.

Keywords: teaching, learning, english, interest, skill

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Trujillo Báez, E., Figueroa Guillen, C., & de Lara González, N. (2026). Estrategias didácticas de aprendizaje para generar el interés de los estudiantes en la asignatura de inglés. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 1139 – 1163.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6294>

INTRODUCCIÓN

Para la educación actual es fundamental procurar los alcances, logros, objetivos y metas en los estudiantes, por medio de la práctica del aprendizaje significativo, a través del uso y dominio eficaz de otro idioma que no sea el nativo que practica a diario, esto con el firme propósito que, cualquier estudiante tenga la capacidad posible de comunicarse a través de éste, desarrollándose y aplicándolo de manera efectiva en cualquier contexto en el cual se desenvuelva.

Por lo que, en un mundo globalizado, el individuo en formación requiere, además de buenos resultados con la materia de inglés y ampliar su currículo académico, lograr obtener la capacidad de ser competente traspasando el ámbito escolar. Esto a su vez, abre las puertas a un sinfín de oportunidades y experiencias educativas, sociales y culturales, siendo la mismas, que lo colocarán en ventaja con relación a la expansión de las interconexiones comunicativas, del cual hace mención actualmente.

Por la digitalización constante, la adquisición de una segunda lengua, particularmente el inglés, ha dejado de ser una opción académica para convertirse en un pilar de competitividad profesional y personal, que según (Caicedo, 2023), refiere como el dominio efectivo de este idioma, que no solo permite el cumplimiento de un currículo escolar, sino que funciona como una llave de acceso a oportunidades laborales y experiencias culturales, que sitúan al estudiante en una posición de ventaja frente a las exigencias del mercado actual. No obstante, el reto educativo contemporáneo reside en lograr, que este aprendizaje no sea percibido como una carga administrativa, sino como un puente vital y dinámico en el crecimiento potencial e individual, en el ámbito representado.

Es ahí donde el aprendizaje efectivo del idioma inglés, le exige ser eficiente en cualquier área donde se encuentre, es decir, en el campo académico, en el laboral, y en el empresarial y que de esta forma pueda obtener buenas y reales oportunidades en su crecimiento profesional, (Baque, 2021). A pesar de la importancia intrínseca del idioma, la práctica pedagógica enfrenta el obstáculo del desinterés estudiantil, derivado de metodologías tradicionales que priorizan la memorización de estructuras rígidas y ejercicios mecánicos. Cuando el estudiante no logra visualizar la utilidad práctica de lo que aprende en su vida diaria, el entusiasmo inicial tiende a desvanecerse, convirtiendo el aula en un espacio de desconexión con la realidad. Por esta razón, resulta imperativo investigar y aplicar estrategias didácticas que fomenten un aprendizaje significativo, donde el interés del estudiante se mantenga activo, mediante el reconocimiento de la aplicabilidad real del conocimiento.

Por lo que, se pretende resaltar cómo el logro del aprendizaje del inglés, depende en gran manera del interés que el alumno tenga, con respecto a practicar y saber manejar este segundo idioma en las actividades de su cotidianidad. Aquí se ven inmersos diversos factores que giran en torno al impulso que siempre deben de estar presentes y activos en el estudiante, de los cuales se desglosarán mediante la estructuración de una serie de interrogantes efectuadas de manera libre. para recibir respuestas espontáneas a través de estrategias didácticas.

Por consiguiente, existen los actores involucrados que se desenvuelven en la transformación educativa tales como: los docentes, los padres de familia, los directivos y la sociedad, entre otros; que por otro lado se encuentran los intereses propios del estudiante, programas de estudio, contenidos académicos, contextos escolares, familiares y sociales, específicamente. En este sentido, para (Cango, 2024), las estrategias didácticas de aprendizaje son, sin duda alguna, factores de gran importancia para generar un interés realmente genuino en cualquier persona que busque aprenderlo y son dichos métodos pedagógicos sobre las cuales se centra el presente trabajo de investigación.

Ahora bien, para (Rocha, 2026), practicar la teoría del impulso, la cual dirige internamente a la persona a actuar para lograr el equilibrio deseado, puesto que, viene a ser un elemento básico de la psicología humana, que permite la fijación en el trazado de grandes metas por alcanzar, cuando se utilizan

efectivamente todos aquellos recursos, que estén al alcance y que permitan mantener un compromiso constante, enfocado para lograr determinado propósito, siendo todo un proceso complejo, donde intervienen la activación de diversos mecanismos, tanto psicológicos, emocionales y académicos.

Dichos mecanismos dirigen todas aquellas acciones que, consecuentemente se alcanzarán a través de, una serie de eventualidades y circunstancias que pueden rodear el entorno inmediato, en este caso, de los estudiantes que serán orientados como el motor principal de este estudio. Inicialmente, se plantea cómo la apertura del aprendizaje del idioma inglés, los puede llevar a una clara reflexión de sentirse motivados a estudiarlo, por el interés de conocer los factores, que los conlleva a alcanzar metas, mediante determinadas estrategias, desde la perspectiva lingüística.

A través de la visión de, (Albor & Rodríguez, 2022), indagar en la estructuración influyente de los aprendizajes, que reflejan muestras de armonía psicosocial, desde una perspectiva subjetiva al aplicarlos en los estudiantes mediante la motivación, requiere la realización de revisiones sistemáticas que demuestran que las diversas estrategias pueden adquirirse intrínsecamente con resultados que se fundamenten en aprendizajes eficaces, por medio de la autodeterminación, que fomenta acciones eficaces, con el respaldo de un equipo interdisciplinario completo. Puesto que, de manera significativa al desarrollo profesional de los educadores en su capacidad para guiar la práctica pedagógica, especialmente cuando enseñan el dialecto extranjero, puedan adaptarlo de forma agradable y con múltiples experiencias, que permitan alcanzar excelentes resultados, principalmente la importante perspectiva de los saberes de cada estudiante, asegurando de esta manera un progreso académico satisfactorio.

En tal sentido, a través de la experiencia de, (Ramírez, 2024), se puede corroborar que por lo general, los estudiantes reflejan una clara tendencia, a rechazar las actividades en ejercicios rígidamente estructurados, pues las consideran monótonas y carentes de interés, por lo que es importante señalar, que se debe llevar a cabo una transformación significativa en la dinámica del aula, lo cual, implica pasar de un programa educativo basado en el enfoque tradicional, centrado únicamente en la gramática e innovar mediante un sistema dinámico de desafíos y recompensas para lograr conectarse, de manera más efectiva con las necesidades académicas, a fin de propiciar el involucramiento de los responsables en diferentes contextos, ya sea educativo, laboral o social, con el fin de potenciar el aprendizaje y la motivación.

Por consiguiente, para abordar el problema del desinterés detectado en los estudiantes, del grupo del 6° semestre, grupo "B" del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 215 de Loreto, Zacatecas, es fundamental comprender, según (Jiménez, 2024), cómo viene dada la motivación intrínseca que va a depender de tres necesidades psicológicas elementales, como lo son: la autodeterminación, la destreza y las capacidades interpersonales. En el contexto de la población observada, las estrategias deben enfocarse en que el estudiante, por sí mismo logre alcanzar el control sobre su proceso de autonomía, que sea capaz de realizar las tareas o competencias por lograr y que el aprendizaje que se le imparte, tenga un sentido social, al relacionar y percibir las clases como importantes para su beneficio, porque está siendo motivado inherentemente, lo que puede reducir la dependencia, al momento de resolver ejercicios que pueden ser rutinarios y tediosos.

De manera que, resulta imperativo reflexionar, en primer lugar, acerca de ¿cuáles podrían ser los elementos determinantes, que inciden en la poca atención que demuestran los estudiantes durante el aprendizaje hacia el idioma extranjero estudiado?, según el contexto sociocultural, ¿dónde se manejan, ¿cómo impacta en su desmotivación para estudiarlo?, ¿cuáles son los factores dentro del ámbito educativo que obstaculizan el interés, del progreso en esta materia? Aunado a ¿cómo la capacitación y actualización del docente influyen en la adquisición e integración de conocimientos en su labor pedagógica? Por lo que, se determina para el desenvolvimiento de este estudio del tipo de campo,

ejecutar un enfoque cuantitativo, por medio de la implementación de un diseño no experimental, a través de un alcance descriptivo. (Fiallos & Fiallos, 2024).

Problema de investigación

La presente investigación surge precisamente, por el alto nivel de desmotivación y distanciamiento que fácilmente se detecta en la población estudiantil del sexto semestre "B" del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 215 de Loreto, Zacatecas. Es de suma importancia identificar, cuáles son las estrategias didácticas de aprendizaje para generar el interés de esta matrícula escolar en la asignatura de inglés.

Múltiples problemáticas impiden el logro de los aprendizajes y competencias deseados en el nuevo conocimiento del idioma inglés. Algunos son el bajo desempeño académico, mismo que surge de la falta de hábitos de estudio, técnicas de estudio inadecuadas, entre otras limitaciones. Todos estos factores derivan en el problema principal del presente estudio, la ausencia de interés de los estudiantes para aprender el contenido de esta asignatura. Para el alumno no resulta atractivo, ni interesante el aprendizaje del inglés basado en ejercicios mecanizados o actividades arcaicas que van siguiendo reglas y estructuras gramaticales, que les resultan por demás aburridas.

Para (Caicedo, 2023), indica que son clases con las mismas dinámicas todo el tiempo, que demeritan el esfuerzo y gusto por aprender inglés, pues los estudiantes, lejos de sentirse motivados e interesados en este tipo de clases escolares, todo lo anterior dificulta la comprensión de los temas, por lo tanto el alumno no logra ver la conexión de lo que está aprendiendo, con la utilidad que busca establecer en sus contextos reales, para poder dar solución a las dificultades o aprovechar los recursos indicados que se le presentan en la cotidianidad.

Cabe resaltar que, (Acosta, 2025) enfatiza de forma contundente, cómo las repercusiones en el desarrollo formativo mediante el descubrimiento de un nuevo idioma, son de naturaleza incipiente, en la reacción de los alumnos, por consiguiente, la resistencia al tener que prestar atención a explicaciones exclusivamente tradicionales, carentes de metodologías actualizadas, genera una falta de interés en adquirir competencias en otro lenguaje internacional. Estos hallazgos, tienen un impacto significativo en aspectos como, la inseguridad y la desconfianza individual, ejerciendo una posición importante en el incremento que genera la ansiedad, a través de la complejidad experimentada por los estudiantes, al abordar el mencionado idioma extranjero.

Lo que manifiestan los jóvenes hacia la adquisición del idioma inglés, no es un fenómeno aislado, sino que emerge de una combinación de factores que obstaculizan el desarrollo de las competencias lingüísticas, necesarias para el entorno global actual y la aplicación de metodologías de aprendizaje ineficaces hacia los alumnos, quienes no encuentran un estímulo suficiente para comprometerse con la materia, puesto que un factor determinante en este desinterés, es la persistencia de enfoques pedagógicos basados en la instrucción monótona. Para los jóvenes, resulta tedioso e insípido un proceso de enseñanza fundamentado en los mismos ejercicios, que terminarán por erosionar cualquier rastro de gusto o curiosidad por el idioma.

Es ahí, donde el estudiante es incapaz de percibir la utilidad práctica y la vinculación real de los contenidos escolares con su entorno cotidiano, para resolver dificultades o aprovechar oportunidades en sus escenarios reales, lo que termina por invalidar su esfuerzo académico. Por tanto, la dificultad en el estudio investigativo, surge a raíz de la urgente necesidad por identificar y distinguir procedimientos didácticos alternativos, que logren revertir este escenario de pasividad académica de los aprendices, en un compromiso sólido, superando las barreras de la enseñanza tradicional, para alcanzar un aprendizaje verdaderamente significativo y aplicable

Bajo esta premisa, la presente investigación centra su análisis en un grupo de estudiantes de sexto semestre del CBTIS No. 215, ubicado en Loreto, Zacatecas, con el fin de diagnosticar los factores que influyen en su motivación hacia el inglés. El estudio parte de una realidad mixta: existe una disposición afectiva favorable hacia la lengua extranjera, en la mayoría de los jóvenes, pero se detectan dificultades técnicas considerables en habilidades críticas, como la comprensión auditiva y el habla. A través de un diseño de investigación cuantitativa, se busca identificar aquellos procedimientos pedagógicos que permitan transformar esa intención genuina de aprender en una competencia lingüística efectiva y perdurable.

Objetivos de la investigación

- Distinguir y desarrollar estrategias didácticas de aprendizaje que generen la determinación de los estudiantes en la asignatura de inglés, logrando una formación significativa en los contextos reales de cada estudiante.
- Conocer el propósito del aprendizaje significativo para su aplicación en el aula, en la materia de inglés.
- Identificar las estrategias didácticas que incrementen el interés en el desarrollo y práctica de las actividades de la cátedra de inglés.
- Evaluar el contexto real de los estudiantes, para elevar la capacidad de curiosidad y la determinación por aprender la programación curricular de inglés.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de aprendizajes que generen el interés de los estudiantes del sexto semestre, grupo "B" del CBTIS No. 215 de Loreto, Zacatecas en la asignatura de inglés en el periodo febrero-julio 2024?
- ¿Qué obstáculos repercuten en la desmotivación estudiantil, cuando aprenden inglés, como idioma alternativo?
- ¿Cuáles aspectos escolares limitan el interés y desarrollo efectivo en la instrucción del inglés en los jóvenes seleccionados?
- ¿De qué manera incide el entorno sociocultural de los alumnos, en la desmotivación por adquirir otra lengua extranjera?

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Esta investigación se realizó bajo el diseño de campo, adoptando una perspectiva cuantitativa, mediante la aplicación de un diseño no experimental, a través de un alcance descriptivo, para los estudiantes del semestre número seis, grupo "B" del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios, CBTIS No. 215, Loreto, Zacatecas, México. (Ramírez, 2022)

Participantes

Los sujetos o elementos de estudio, son aquellos escogidos a través de técnicas de muestreo precisas, que aportan datos verificables. Su función principal es hacer posible la medición de los parámetros en un entorno natural, sin alterar las condiciones de su realidad, siendo el enlace estadístico, que permite a los investigadores ir de una muestra específica a una conclusión sobre una población. (Solano et al., 2023).

Selección y Descripción de la Muestra

Para seleccionar una población como objeto de estudio se consideró el total del 100% de los estudiantes oficialmente inscritos en el semestre sexto, pertenecientes al grupo "B", lo cual representaba un total de 41 estudiantes en su conjunto. Los criterios de inclusión requeridos para formar parte de este estudio son los siguientes: estar oficialmente inscritos en la asignatura de inglés, dentro de la especialidad de Contabilidad, demostrar disposición y voluntad para participar activamente en la investigación. La muestra utilizada en el estudio estaba compuesta por un total de 41 estudiantes, con género masculino de 14 y 27 de identidad femenina. Se estableció que, la edad promedio de los integrantes se encontraba en una categoría de 17 a 18 años.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para, (Sánchez, 2022), por adquisición de registros en un trabajo investigativo, se debe reunir contenido de varias fuentes informativas fidedignas, a fin de lograr una perspectiva generalizada del objeto a estudiar, la cual se realiza mediante el uso de diversos formatos, tales como, las encuestas basadas en cuestionarios, que determinan el objetivo a investigar, por las que se han de implementar en determinado tiempo. Estas herramientas, se utilizan en una serie de procedimientos que, al encontrar la fuente de información, se analizan para volverlas un nuevo tema de interés colectivo y particular.

Técnicas

Los procedimientos utilizados para realizar el desarrollo de este estudio investigativo, estuvieron enmarcados en la clase de inglés, así como, en la encuesta mediante el uso de un cuestionario. Según, (Cabrera, 2023), al llevar a cabo el proceso de investigación, resulta fundamental tener en cuenta los diferentes métodos y herramientas utilizadas, ya que son estos elementos los que garantizan la validez del hecho empírico en cuestión, por cuanto, investigar se convierte en la guía que dirige el camino a seguir, definiendo las técnicas específicas que se emplearon mediante la recopilación de datos y en la interpretación informativa obtenida.

Instrumento

El cuestionario utilizado consistió en 17 preguntas. Las preguntas fueron de opción múltiple, dicotómicas y bajo escala tipo Likert. Así como lo detallan, (Fiallos & Fiallos, 2024), en cuanto a la investigación que permitieron ubicar adecuadamente las herramientas utilizadas por los investigadores, mediante una revisión bibliográfica, obteniendo la suficiente competencia analítica para lograr entender y ejecutar las encuestas particulares a cada uno de los estudiantes participantes, al demostrar consistencias en la validez del criterio y las diferentes posiciones correlativas necesarias e implementadas, que pudieron generar el impulso de los alumnos por conocer efectivamente el idioma inglés.

Validación del Cuestionario

Para llevar a cabo la validación del cuestionario utilizado, los autores que forman parte de este estudio, realizaron un análisis exhaustivo. Posteriormente, se procedió a validar los datos recopilados utilizando el programa estadístico SPSS. Tras aplicar el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo el valor de 0.812, considerándose, como un indicador de fiabilidad satisfactorio.

Recolección de los Datos

La recopilación detallada de los informes obtenidos, se desarrolló en el transcurso de un período con fecha comprendida, abarcando marzo y abril de 2024, mediante la aplicación del cuestionario de forma

directa y presencial. Se obtuvo de la totalidad de los participantes, el respectivo consentimiento informado por escrito, previo al inicio del proceso de llenado del cuestionario.

Con base a los lineamientos metodológicos para, (Hernández & Duana, 2020), al realizar un trabajo investigativo, es importante considerar que los procedimientos basados en prácticas instrumentales, aseguren el hecho empírico en la aplicación de las técnicas cuando se recolecta el contenido informativo, ya que, es uno de los primeros trayectos donde se indaga y se trabajan los apuntes recogidos, con la finalidad de utilizarlos como material importante y necesario al momento de la toma de decisiones.

Análisis de Datos

Para realizar este procedimiento, se usó el software SPSS en su versión 26. Por lo que, se aplicó un análisis de tipo descriptivo, con el cual se realizó el resumen de las características de los participantes. Así mismo se trataron los datos y gráficas en el programa Excel.

Es importante subrayar que la implicación de la implementación de estrategias pedagógicas activas, mediante la perspectiva de, (Solano et al., 2023), deben estar respaldadas por los avances tecnológicos que fortalecen la calidad educativa al enseñar, donde los profesores colaboren en el mejoramiento de la capacidad de análisis que deben desarrollar los estudiantes, entorno a su realidad, mediante registros comprobados y potenciados significativamente, cuando se experimenta un sentido de pertenencia, dentro de una comunidad educativa colaborativa y enriquecedora, donde se detallan los logros y avances, lo que puede contribuir en gran medida a mantener elevado, el nivel de interés y compromiso, especialmente en situaciones donde el mismo, tiende a disminuir debido a diversos factores de cualquier índole.

Requisitos éticos de la investigación

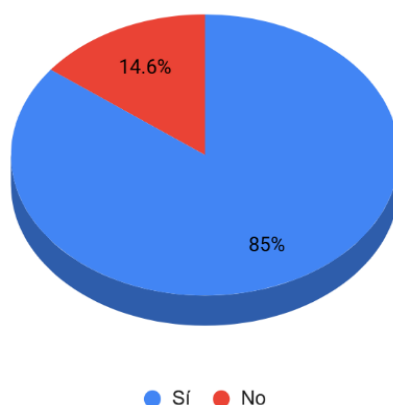
En todo momento se cumplieron los requisitos éticos en el despliegue de la implementación de los cuestionarios, garantizando el anonimato y la libre participación, al no solicitar ningún dato personal o académico, generando confianza, donde los mismos, pudieron expresarse con claridad, conservando el cuidado metodológico requerido, que no sólo protegió la privacidad de los estudiantes, sino que, además, garantizó que las respuestas reflejaran sus opiniones más auténticas. (Cabrera, 2023).

RESULTADOS

En el desenlace del procedimiento realizado a los 41 alumnos del grupo de sexto "B" de Contabilidad del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 215 de Loreto, Zacatecas, dicha encuesta se conforma de 17 preguntas con respuestas de opción múltiple, dicotómica y escala de Likert, mediante las cuales, se pretende tener la opinión y apreciación por parte de cada estudiante integrado a la actividad, en relación a diversos aspectos y con ellos tener un panorama más amplio y certero sobre los aspectos que favorecen y afectan su interés por la materia de inglés:

Gráfico 1

¿Le gusta el idioma inglés?



Fuente: elaboración propia.

La representación gráfica 1 muestra de manera clara un porcentaje bastante alto, específicamente el 85%, de los estudiantes jóvenes pertenecientes al grupo 6° "B" manifiestan un marcado interés y agrado hacia el idioma inglés, en contraste con un reducido 15% de ellos que no comparten esa preferencia por esta lengua.

Gráfico 2

¿Con qué frecuencia está en contacto con el inglés en su vida diaria?

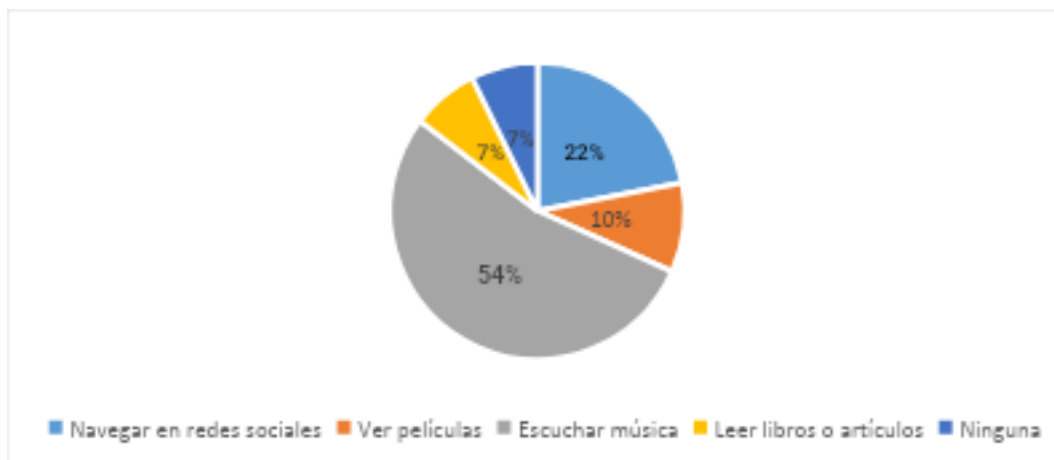


Fuente: elaboración propia.

Por medio del gráfico, la frecuencia con la que los estudiantes están en contacto con el idioma inglés en su vida diaria, es la siguiente: un 34% lo tiene a diario, el 42% está en contacto con el inglés dos o tres veces a la semana, mientras que un 12% lo está sólo los fines de semana y el 12% restante manifiesta no estarlo nunca.

Gráfico 3

¿Qué actividades realiza diariamente que lo conectan con el idioma inglés?



Fuente: elaboración propia.

Al demostrarse el 22% de los participantes navegan en redes sociales, para estar en contacto con el inglés, un 10% opta por mirar películas, un 54% lo tiene escuchando música, mientras que un 7% se inclina por la lectura y finalmente, el 7% de ellos no realiza ninguna actividad, que los conecte con el idioma inglés.

Gráfico 4

Opinión de las clases de inglés

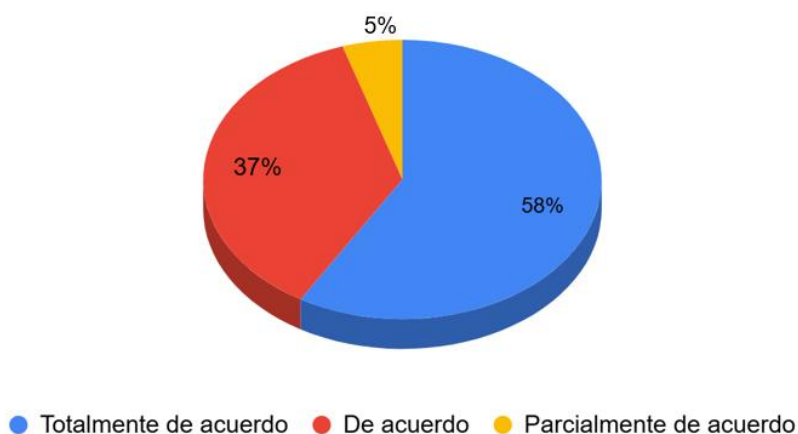


Fuente: elaboración propia.

A través del procedimiento realizado entre el conjunto total de estudiantes, se observa que el 7% expresan que las clases de inglés impartidas en el CBTIS les resultan entretenidas, mientras que un significativo 54% las perciben como interesantes. Por otro lado, un considerable 34% las consideran benéficas, en contraste con el reducido 3% que las califica como aburridas. Finalmente, el restante 2% de la muestra opina que estas clases son innecesarias.

Gráfico 5

El docente que le imparte la materia de inglés, ¿es un profesional en su área y tiene amplio conocimiento en los contenidos que le enseña??

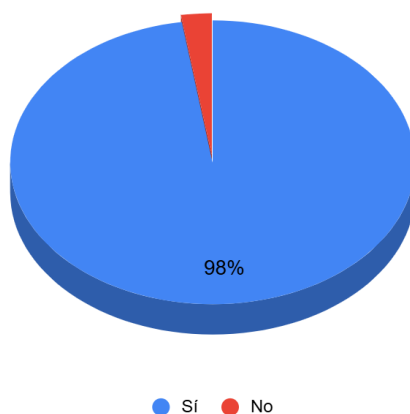


Fuente: elaboración propia.

Al observar en el presente gráfico, el 58% de los estudiantes está absolutamente de acuerdo, que el docente de inglés es un profesional en su área y que tiene amplio conocimiento en los contenidos que le enseña, un 37% está de acuerdo con ello y sólo un 5% está parcialmente de acuerdo.

Gráfico 6

Explicaciones sencillas y claras

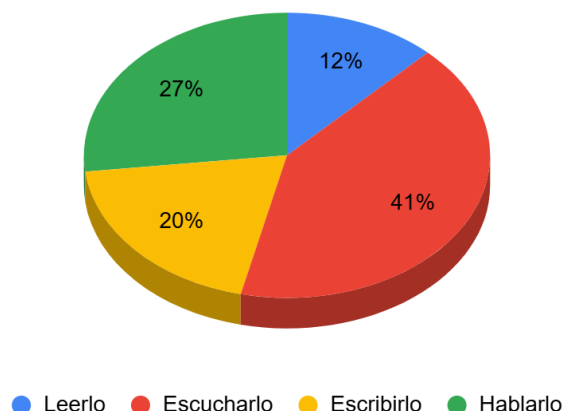


Fuente: elaboración propia.

Conforme a los resultados de la consulta realizada, el 98% de los estudiantes opina que el profesor de inglés explica de forma clara y concisa los contenidos, lo que les permite desenvolverse de manera autónoma al realizar las actividades asignadas sin dificultades. Solo el 2% de los encuestados expresan que el profesor no proporciona explicaciones simples y comprensibles para llevar a cabo las labores y deberes de forma autónoma.

Gráfico 7

¿Qué habilidades del inglés le resultan más difíciles de entender y manejar?

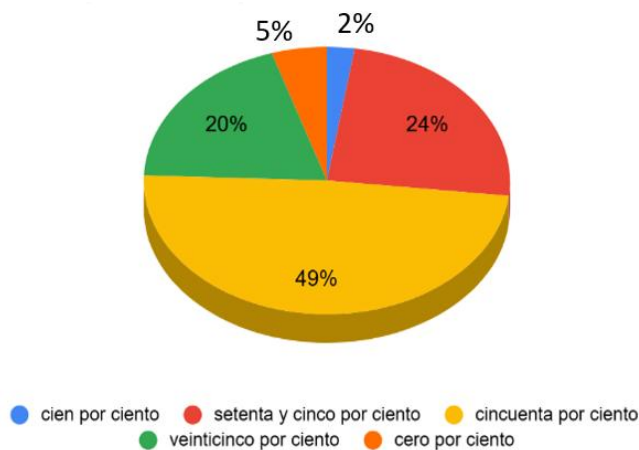


Fuente: elaboración propia.

Para el 12% de los estudiantes, la lectura en inglés se presenta como la habilidad más desafiante de comprender y dominar. Por otro lado, el 41% de los alumnos encuentra que la escritura en este idioma resulta más compleja. Además, el 20% de los estudiantes considera que la habilidad de escucharlo les resulta más complicada, mientras que para el 27% de los jóvenes, la parte más difícil del idioma inglés es la habilidad de expresarse oralmente.

Gráfico 8

¿Qué porcentaje cree entender de sus clases de inglés y ponerlo en práctica en su vida diaria?

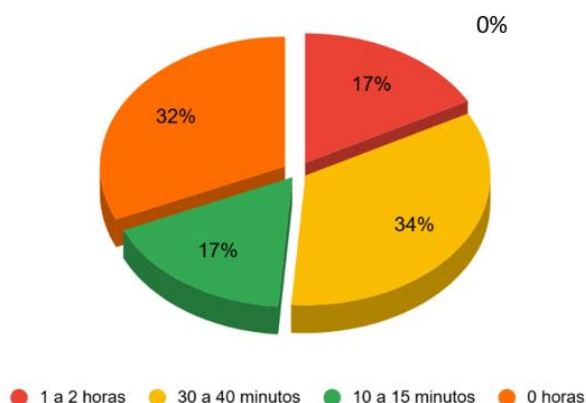


Fuente: elaboración propia.

Según las estadísticas reflejadas, podemos observar que de los estudiantes encuestados, un reducido 2% afirma tener un entendimiento total del idioma, mientras que un significativo 24% manifiesta comprenderlo en un porcentaje del setenta y cinco. Por otro lado, un considerable 49% considera tener una comprensión del inglés del cincuenta por ciento, un 20% asegura tener un nivel de entendimiento del veinticinco por ciento y únicamente el 5% sostiene que su comprensión del idioma es nula.

Gráfico 9

¿Cuántas horas extras le dedica a repasar apuntes y temas de inglés de casa?

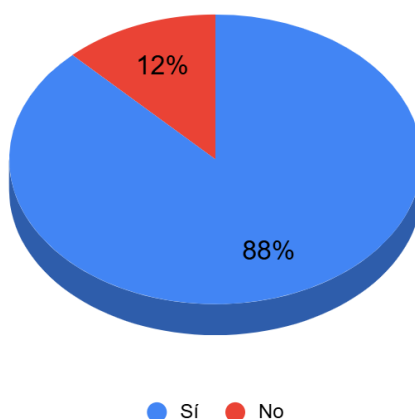


Fuente: elaboración propia.

Los datos obtenidos de esta investigación revelan que un 17% de los alumnos asigna entre 1 y 2 horas adicionales al estudio del inglés en su hogar, un 34% reserva de 30 a 40 minutos extra para practicar el idioma inglés, en contraste, un 17% solo destina de 10 a 15 minutos adicionales a esta asignatura, mientras que un 32% opta por no dedicar tiempo extra al estudio del idioma. Ninguno de los estudiantes, invierte más de un par de horas adicionales a su horario regular de estudio en esta lengua extranjera.

Gráfico 10

¿Su maestro(a) de inglés reconoce su esfuerzo, su desempeño y le motiva para que su estudio en el inglés sea una experiencia positiva y productiva para usted?

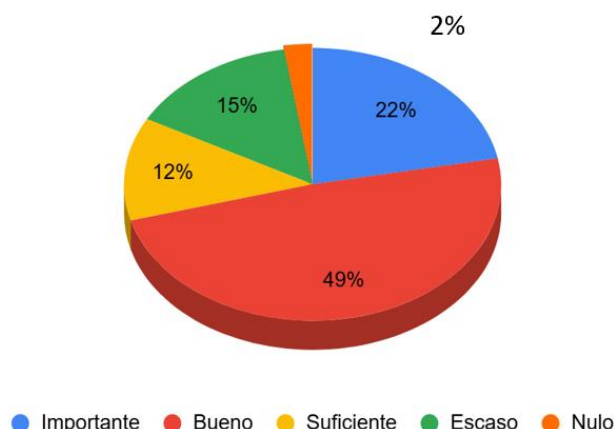


Fuente: elaboración propia.

Un amplio 88% expresaron, que el docente reconoce de manera efectiva el esfuerzo y el desempeño de los estudiantes, brindándole la motivación necesaria para que su aprendizaje del idioma inglés, sea una experiencia enriquecedora y exitosa. Por otro lado, únicamente el restante 12% de los encuestados percibe lo contrario en cuanto a la actitud del docente hacia su progreso académico.

Gráfico 11

El apoyo que recibe en casa para obtener un buen aprendizaje y nivel de inglés lo considera:

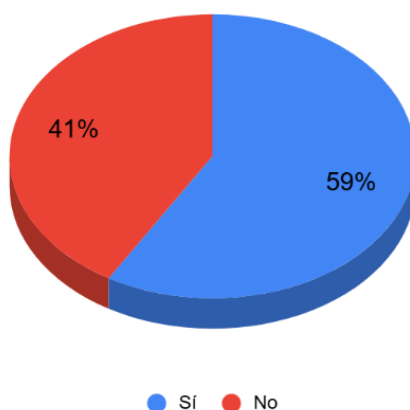


Fuente: elaboración propia.

Los datos obtenidos de esta pregunta revelan de manera evidente que, un 22% de los estudiantes valora como fundamental el respaldo que obtienen en el hogar para alcanzar un adecuado nivel de aprendizaje y dominio del idioma inglés, mientras que un 49% expresa que dicho respaldo familiar les resulta beneficioso. Por otro lado, un 12% opina que el apoyo brindado por su familia es suficiente, un 15% percibe como insuficiente el respaldo recibido en casa en cuanto al aprendizaje del inglés y el restante lo considera completamente inexistente.

Gráfico 12

¿Realiza actividades que le impliquen la práctica de inglés por su cuenta y fuera de la escuela?

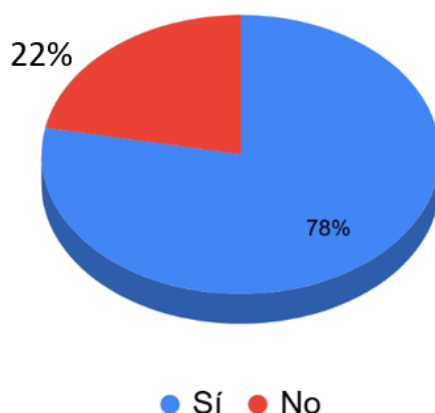


Fuente: elaboración propia.

Un 59% realizan actividades que les implica la práctica del inglés por su cuenta y fuera de la escuela, mientras que el 41% de ellos no realiza ninguna actividad que les infiera la práctica del idioma inglés por su cuenta.

Gráfico 13

¿Le gustaría asistir a un curso de inglés por las tardes o fines de semana?

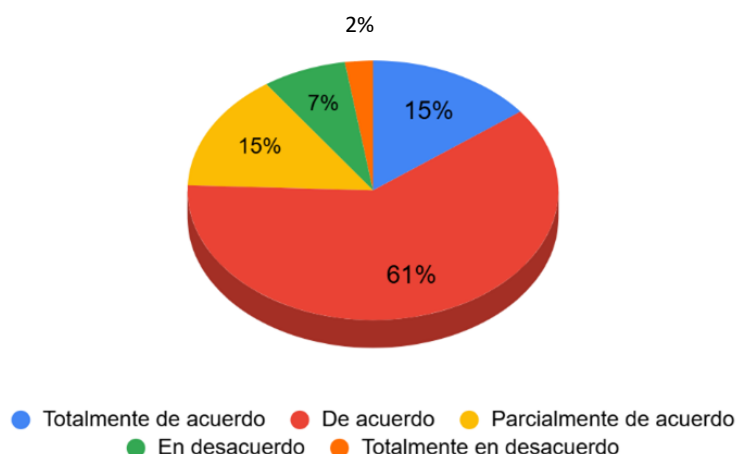


Fuente: elaboración propia.

Como se puede apreciar en la presente gráfica, del total de estudiantes encuestados, al 78% de ellos les gustaría asistir a un curso de inglés por las tardes o fines de semana; sin embargo, al 22% de ellos no les gustaría tomar cursos de inglés en ninguno de los horarios propuestos.

Gráfico 14

¿Considera que el apoyo de su familia es importante para lograr un buen desempeño en la materia inglés?

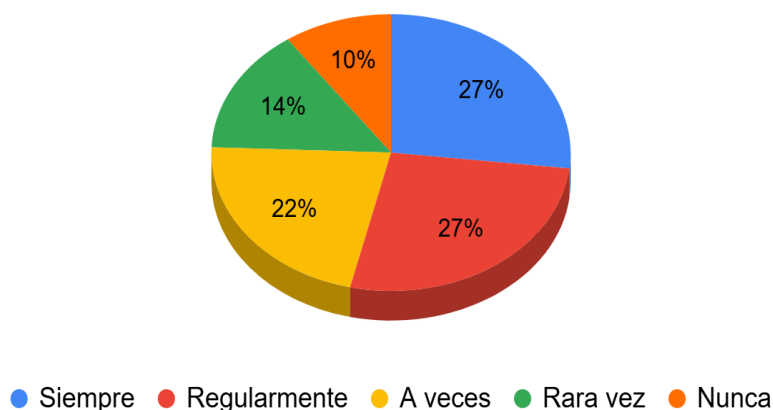


Fuente: elaboración propia.

Considerando el apoyo de la familia en el desempeño en la materia de inglés, el 15% de los estudiantes encuestados está totalmente de acuerdo con recibir ese tipo de apoyo, un 61% manifiesta estar de acuerdo, un 15% está parcialmente de acuerdo con esta idea, un 7% por su parte está en desacuerdo con ello y finalmente sólo un 2% está totalmente en desacuerdo con esa aseveración.

Gráfico 15

¿Con qué frecuencia sus padres muestran interés por su desempeño en la materia de inglés?

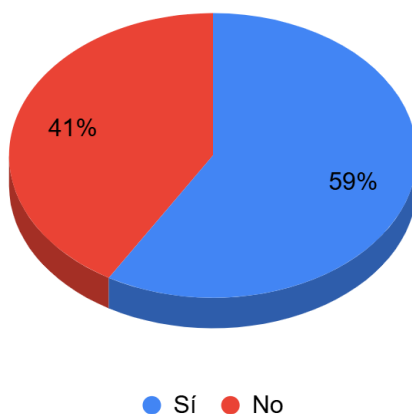


Fuente: elaboración propia.

La valoración del 27% de los estudiantes considera que sus padres demuestran interés por su rendimiento en la asignatura, otro grupo diferente al anterior refleja un 27% mencionando que con frecuencia muestran dicho interés, mientras que un 22% afirma que en ocasiones se interesan por su desempeño en la materia, luego un 14% opina que ese interés es poco frecuente y, por último, 10% de los alumnos señala que sus padres jamás muestran interés por su rendimiento en inglés.

Gráfico 16

¿Cree que existe una conexión real entre lo que aprende en inglés en la escuela con su vida real en casa y en otros lugares diferentes a la escuela?



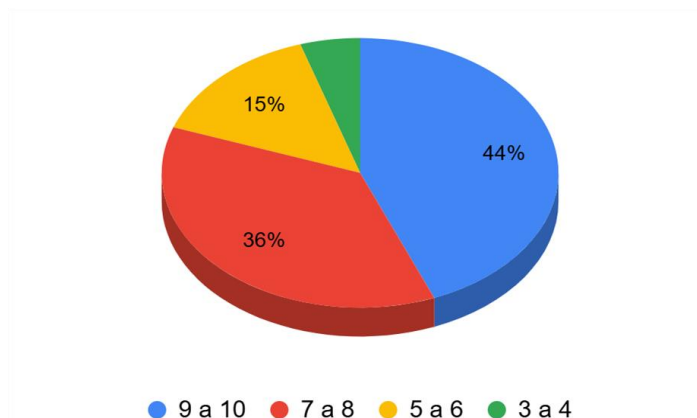
Fuente: elaboración propia.

Conforme a los datos del sondeo realizado, se puede observar que la mayor parte de los participantes, representados por el 59%, perciben una conexión significativa por medio del aprendizaje obtenido al presenciar la práctica del inglés y su aplicación en situaciones cotidianas tanto en el hogar como en entornos externos al ámbito escolar. Por otro lado, un porcentaje considerable del 41% de los

participantes no comparte esta percepción y no identifica una relación directa entre lo aprendido en el aula y su vida diaria.

Gráfico 17

¿Cuáles han sido sus calificaciones en los semestres de inglés que ha cursado en la escuela?



Fuente: elaboración propia.

Considerando la relevancia en un 44% de los encuestados, se registran calificaciones entre 9 y 10 en los semestres de inglés que han cursado en la escuela, un 36% registra calificaciones de entre 7 y 8, mientras que las calificaciones entre 5 y 6 son registradas por el 15% de los alumnos y el 5% de ellos registra calificaciones de 3 y 4 en la materia de inglés. Ningún alumno registra calificaciones entre 1 y 2.

DISCUSIÓN

En el estudio estadístico de los resultados, se evidenció un desafío de análisis, en el cual se denota como lograr alcanzar que el interés por la instrucción en la asignatura del inglés, por lo general está basado en las dinámicas de los métodos de estudio que el docente seleccione, para el alcance efectivo del idioma y la aplicación puntual del mismo cuando le sea requerido, según la perspectiva de, (Ramos & Núñez, 2024), aprovechando el hecho de que un alto porcentaje del grupo de los estudiantes participantes se sienten altamente motivados por el reconocimiento y el estímulo positivo que reciben de su profesor, puesto que como orientador puede optar por facilitar situaciones que implican un nivel más elevado de desinterés en el aprendizaje del idioma inglés.

Lo hemos mencionado en detalle anteriormente, para, (Fedeli, 2025), el aprendizaje colaborativo se distingue por su notable capacidad para reducir de forma significativa la influencia del filtro afectivo, creando un entorno de confianza y apertura, en el cual los estudiantes puedan avanzar en el desarrollo y perfeccionamiento de sus capacidades en el aprendizaje del lenguaje inglés, junto a los tutores, expertos en esa asignatura académica, sin que vayan a experimentar el temor al fracaso, que a menudo se presenta en un entorno educativo convencional, donde el docente ejerce un liderazgo y control rígido.

Siendo una de las estrategias pedagógicas que deben centrarse en disminuir este obstáculo mediante la creación de un entorno de confianza y seguridad estadística que revela un alto porcentaje de los estudiantes, que percibe su profesor cuando valora y reconoce el esfuerzo que desempeña, resultando ser un indicador muy positivo, como para promover las dinámicas que fomenten un ambiente

agradable de clase segura, en un entorno, donde se busca que los errores sean entendidos como una parte fundamental al momento de adquirir nuevos aprendizajes.

Otra herramienta didáctica muy útil en la actualidad es la aplicación móvil, gracias a su versatilidad y facilidad de uso, es una herramienta que se ha convertido en una parte esencial de la cotidianidad. Por citar un ejemplo, van estas grandes plataformas, donde las posibilidades son infinitas. Para el docente, este tipo de estrategia permite incrementar efectivamente la participación activa de su audiencia, como lo son los estudiantes, la implementación de desafíos interactivos basados en plataformas digitales ampliamente reconocidas y competitivas que fomentan la interacción y la creatividad de los usuarios.

Los desafíos pueden convertirse en una magnífica estrategia para estimular la creatividad y promover la interacción entre los usuarios, lo cual, a su vez, puede propiciar un incremento significativo en la visibilidad y la fidelidad por el descubrimiento de una lengua extranjera, al hacer uso de estas plataformas digitales, es posible alcanzar a una comunidad mucho más extensa y variada, lo cual podría traducirse en una visibilidad y reconocimiento, mediante el concepto de entretenimiento, como en un proceso educativo formal y estructurado dentro del entorno escolar, lo cual implica una redefinición significativa de la educación conservadora y tradicional de otros idiomas, al incorporar la estrategia tecnológica, en este tipo de dinámicas educativas, se puede lograr un incremento considerable por el porcentaje de alumnos motivados a aprender. (Baque, 2021).

En ese mismo orden de ideas, ya que se destacan como se observan en los resultados del sondeo efectuado, vinculando a la indagación de los datos recolectados, reflejados entre los estudiantes del sexto semestre del grupo "B" en el CBTIS No. 215, las habilidades de inglés que encuentran más difíciles de dominar, en orden descendente de dificultad, son: el escuchar, esta se identifica como la habilidad más desafiante, con un 41% de los estudiantes que la encuentran más difícil de entenderlo y manejarlo, así mismo el hablarlo representa para el 27%, como el aspecto más difícil del idioma.

En cuanto a la habilidad escrita, es considerada la más compleja por el 20% de los participantes, no así, la habilidad de leerlo es la que menos difícil les resulta, reflejando un mínimo de las cuatro habilidades principales, con solo el 12% identificándola como su principal desafío. Lo que permite a los docentes que imparten el inglés, abordar estas dificultades específicas, puesto que es esencial para transformar el interés de los estudiantes en una auténtica inclinación por el idioma. (Farías, 2025).

Por su parte (Callata et al., 2023), refieren que, por el escaso tiempo disponible para dedicar la práctica en el hogar, un 32% de los encuestados no destina horas adicionales. Resulta sumamente importante realizar una práctica eficaz y estratégica educativa, donde implica que los estudiantes realicen un repaso detallado de los conceptos teóricos fundamentales en su casa o en sus momentos libres, ya sea a través de la visualización de videos explicativos o la lectura de material especializado, se puede alcanzar el propósito de aprovechar al máximo, el horario de clases, el cual se ve centrado únicamente en la aplicación práctica de dichos conocimientos. Dado que el profesor o profesora explica de una manera clara y comprensible, esta modalidad de enseñanza, permitiría optimizar el proceso académico con resultados más desafiantes en la habilidad verbal y la escucha activa del idioma inglés.

Por consiguiente, solo el 7% de los estudiantes considera que sus clases de inglés son divertidas o amenas, pues según sus apreciaciones, es el docente quien logra integrar dinámicas de colaboración y aprendizaje entre pares como una vía directa para elevar el porcentaje, transformando la percepción de la asignatura como algo beneficioso o interesante, convocando a una experiencia lúdica y socialmente gratificante, para abordar las debilidades específicas del grupo, como lo es la dificultad de hablar y escuchar, el aburrimiento por métodos tradicionales y la necesidad de conectar el idioma con su entorno social real, presentarlos como personas competentes más allá del aula. Estas propuestas, podrían incluir, la simulación de la comunicación empresarial, para que, por ejemplo,

aprendan a gestionar documentos financieros en inglés o prepararse para el campo laboral, donde el idioma universal, ofrece oportunidades reales en un mundo globalizado, según (Cock, 2022).

También se logró observar, que los proyectos logran una mayor efectividad para este grupo en específico cuando consiguen alinearse de manera adecuada y coherente en relación a la especialidad de contabilidad. Asimismo, (Salazar et al., 2024) señala que, es fundamental tener en cuenta principalmente, para que los estudiantes puedan aplicar sus destrezas técnicas en iniciativas locales, relacionadas al inglés, su modo de vida en el entorno digital, el cual se destaca por un profundo y ferviente interés en la música y las plataformas de redes sociales, sumado a que no se puede ignorar la importancia de sus relaciones familiares y su estrecha vinculación con la comunidad local.

Dado que el 59%, ven una conexión real entre el inglés y su vida cotidiana, los proyectos pueden incluir la simulación de servicios contables para empresas locales en Loreto, se sugiere que puedan trabajar en grupos colaborativos para realizar una auditoría simulada o una revisión financiera de un negocio local, como una tienda o una empresa agrícola y presentar los resultados en inglés. Dentro del enfoque en habilidades, se abordan las dificultades de expresión oral y comprensión auditiva, identificadas en el estudio, por lo que, se les debe enseñar a los estudiantes a comunicar datos financieros técnicos en un contexto profesional. (Ramírez, 2024).

Cabe Destacar que, se sugiere la propuesta innovadora de reemplazar actividades diarias y monótonas que en lugar de simplemente completar una hoja de trabajo básica, se busque el objetivo principal de motivar, entusiasmar y comprometer activamente a todos los participantes involucrados en un proceso actualizado, como lo es, según, (Cock, 2022), el describir el uso de dinámicas y con los elementos propios de la lúdica para incrementar la motivación y el compromiso, dado que se reflejó un alto porcentaje de los estudiantes encuestados que se les recomendó, si les gustaría asistir a un curso de inglés, cuando no estén en clase o los sábados y su respuesta fue positiva, mientras que el porcentaje menor indicó, que no querían tomar dichos cursos en ninguno de esos horarios.

Según los reportes de este estudio investigativo, se resalta que el nivel de respaldo por parte de la familia en el desempeño en la materia de inglés, es catalogado como positivo, por casi la mitad de los alumnos encuestados y se identifica como un elemento crucial que incide directamente en su rendimiento académico. Es importante subrayar, que la implicación y dedicación del estudiante se ve potenciada significativamente, cuando experimenta un sentido de pertenencia dentro de una comunidad educativa enriquecedora, más aún cuando se encuentran activamente a los padres en proyectos educativos sencillos y mostrarles de manera detallada los logros en avances de los alumnos, lo que puede contribuir significativamente a mantener elevado el nivel de interés y compromiso, especialmente en situaciones donde este tiende a disminuir debido a diversos factores, ya sean de índole económico o social. (Acosta, 2025).

En este sentido, más de la mitad de los estudiantes están de acuerdo en que su docente, es un profesional altamente preparado para impartir clases. Para fortalecer este aspecto, (Albor & Rodríguez, 2022), indican que es fundamental llevar a cabo la evaluación formativa, ya que la retroalimentación se destaca como una de las influencias más significativas, cuando deben aprender el idioma inglés es suficiente, simplemente asignar una calificación alta, como un 9 o un 10, es fundamental para que la estrategia didáctica contemple la inclusión de comentarios detallados y específicos, que orienten al estudiante en el proceso de mejora de sus destrezas en escritura y escucha; áreas que suelen representar desafíos significativos. Esta práctica, dirigida a los alumnos del sexto semestre del grupo "B" del CBTis No. 215, puede considerarse como una medida transformadora para contrarrestar la falta de interés identificada en la materia.

CONCLUSIÓN

Del presente estudio y de los resultados obtenidos se evidencian los siguientes hallazgos, donde la mayoría de los jóvenes encuestados del sexto semestre de Contabilidad del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 215 de Loreto, Zacatecas, demuestran que existe un interés genuino y mayoritario por el aprendizaje del inglés, con un 85% expresando un gusto significativo por esta lengua. Este interés se fundamenta en la comprensión de que el dominio de un segundo idioma es esencial para la competitividad en un mundo globalizado y el éxito en el campo laboral. Sin embargo, la brecha entre el gusto por el idioma y el compromiso académico requiere una atención pedagógica constante para no perder el impulso inicial.

Así, el punto de partida es sumamente positivo para la implementación de nuevas estrategias didácticas efectivas. Por consiguiente, muestran un gusto marcado por el idioma inglés y son ellos mismos quienes manifiestan que están en contacto frecuente con el idioma al escuchar música en inglés; sin embargo, se detecta que aun cuando escuchan música en este idioma, la habilidad de comprensión auditiva les resulta difícil, detectando entonces que su interés por el idioma se centra en actividades de esparcimiento y no en cuestiones escolares. La mitad de los estudiantes indican que entienden y ponen en práctica el inglés por su cuenta, a través de este tipo de actividades, las cuales disfrutan dos o tres veces por semana.

Un hallazgo crítico reside en la disparidad entre los hábitos de consumo cultural de los estudiantes y sus dificultades técnicas detectadas con el idioma. Aunque el 54% de los jóvenes interactúa con el inglés a través de la música, un 41% identifica la comprensión auditiva como la habilidad más compleja de dominar. Esta contradicción sugiere que el contacto recreativo no se traduce automáticamente en un aprendizaje significativo sin la mediación de estrategias didácticas específicas. Resulta fundamental diseñar actividades, que utilicen estos medios cotidianos como puentes hacia el desarrollo de competencias académicas formales y rigurosas. De esta manera, se podrá cerrar la brecha entre el entretenimiento y la adquisición lingüística efectiva dentro del aula escolar.

La percepción positiva hacia el desempeño docente, es un pilar fundamental para sostener la motivación en el grupo de sexto semestre analizado. El hecho de que el 98% de los alumnos considera claras las explicaciones que su profesor ofrece mediante un espacio adecuado para el conocimiento autónomo. No obstante, este estudio advierte que aquellos métodos basados en la repetición mecánica y estructuras gramaticales rígidas, suelen mermar el entusiasmo inicial de los jóvenes. Por lo tanto, el reto para el docente profesional radica en diversificar sus técnicas para mantener el interés activo y dinámico durante todo el ciclo. La actualización constante y la sensibilidad hacia las necesidades del grupo, son piezas claves en el éxito del programa pedagógico integral.

Aunado a esto, el entorno socioeconómico y familiar juega un papel determinante que no puede ser ignorado por las autoridades escolares en Loreto, Zacatecas. Si bien el 78% de los estudiantes desearía profundizar sus conocimientos en cursos extracurriculares, las limitaciones financieras familiares a menudo impiden concretar esta aspiración. Ante esta realidad, el apoyo emocional y el interés que los padres muestran por el desempeño académico, se vuelven incentivos vitales para el alumno, es necesario que la escuela funcione como el espacio compensatorio que brinde las oportunidades de práctica que el contexto externo limita actualmente, estrechar la unidad entre lo familiar y el ámbito académico, potenciará la resiliencia y el interés del estudiante promedio.

Es decir, se debe generar un interés sostenible en el inglés, pues exige una estrategia integral que integre a todas las partes involucradas. Se debe transitar de un aprendizaje pasivo hacia uno significativo, donde el alumno vea la conexión real entre el aula y su vida diaria, fuera de ella. Los resultados indican que, aunque existen desafíos en habilidades específicas, la base de motivación y la calidad docente son fortalezas aprovechables. El éxito final dependerá de la capacidad de adaptar las

estrategias pedagógicas a las expectativas y realidades cambiantes de los jóvenes de nivel medio superior, sólo mediante un esfuerzo coordinado se logrará que la adquisición del segundo idioma sea una herramienta de progreso y éxito.

Es completamente evidente que, en la actualidad, los jóvenes disponen de una amplia y extensa gama de oportunidades para la adquisición y perfeccionamiento del idioma inglés. Pues en el día a día, el estudiante se ve inmerso en una amplia diversidad de situaciones, entornos, herramientas tecnológicas, posibilidades y beneficios, que les permiten interactuar de manera efectiva con el idioma en cuestión y lo que es aún más relevante, lograr alcanzar la consecución de dominio del mismo. A pesar de ello, un número significativo de estudiantes muestra un escaso interés en adquirir y perfeccionar las competencias comunicativas del idioma inglés, en su entorno escolar, así como, en comprender plenamente las ventajas y beneficios que este idioma puede ofrecer para mejorar su rendimiento académico, laboral y personal.

Ahora bien, al referirse a actividades escolares, se detecta que los estudiantes reconocen la conexión de los contenidos de la materia y su desempeño académico, con la práctica del idioma en sus contextos reales, fuera del entorno escolar y por lo mismo una gran mayoría de ellos, tiene el deseo de asistir a cursos de inglés en horarios fuera de clase o los fines de semana. Sin embargo, en este punto es donde el interés de algunos estudiantes declina, al ver que la mayoría de las veces esto no es una realidad clara para ellos, debido a los altos costos que implica un curso de inglés y que por las escasas posibilidades de las familias no es una opción real en su caso.

Por otra parte, a pesar de este y otros aspectos que generan poco o nulo interés en los estudiantes, se detecta que un buen porcentaje, obtienen buenas calificaciones en esta materia y esto se debe a que ellos consideran de suma importancia el apoyo que reciben de sus familias en cuestiones relacionadas con el aprendizaje del inglés y de igual manera, manifiestan que el apoyo que reciben de casa para obtener un buen aprendizaje y nivel del inglés lo consideran bueno. Este aspecto es también un factor determinante, en el interés que los alumnos reflejan en el aula y cada una de las actividades, así como en la segunda práctica efectiva de las habilidades del idioma, pues al sentirse apoyado por parte de la familia, esto facilita en gran manera que el desempeño escolar, profesional y personal se vea favorecido. De tal manera que, la motivación autodeterminada se incrementa y se mantiene con más efectividad a lo largo del tiempo.

Para ir culminando, se hace referencia a otro referente importante en el programa de enseñar y aprender, como es el docente, cuando los estudiantes expresan que, las lecciones que reciben en su mayoría son de su interés, y que identifican a un profesor bien preparado y con un enfoque profesional, altamente competente en el ejercicio de su labor educativa, siendo la manera como imparte sus lecciones, es sumamente comprensible y transparente, lo que contribuye en gran medida a la implementación exitosa, mediante diversas tareas y deberes que realizan en su respectivo ámbito escolar. Los estudiantes también destacan, que el docente los motiva de manera constante y reconoce de forma sistemática, los esfuerzos que realizan en cada etapa del descubrimiento del idioma extranjero identificado.

Del mismo modo, expresan que la manera en la que el docente expone los contenidos siendo su explicación sumamente comprensible y didáctica, lo que contribuye de manera significativa al progreso en las labores y ejercicios que llevan a cabo de manera individual. De todo lo anteriormente mencionado, se logra observar claramente que la proporción de interés de los jóvenes estudiantes para con el inglés, puede ser inestable y varía, dependiendo de las múltiples situaciones a las que se enfrenten y tengan que superar.

De esta manera, surge como desafío principal la necesidad de considerar detalladamente los diversos aspectos y características que influyen en la disminución del interés de los alumnos. Las diferentes

áreas inmersas en este proceso educativo deben permanecer constantemente atentas a las necesidades, expectativas, dificultades y oportunidades de los participantes, con el objetivo de mantener o incluso incrementar los factores que indican un alto nivel de interés en ellos. Asimismo, es fundamental desarrollar y aplicar estrategias efectivas que logren transformar y superar el bajo o escaso interés de los estudiantes, siempre de manera oportuna y eficaz, con miras a alcanzar los objetivos planteados.

REFERENCIAS

- Acosta, I. (2025). Implicación de alumnado adulto en su aprendizaje de lengua extranjera: Medición y factores asociados. REDI UAB, 18(3). <https://revistes.uab.cat/jtl3/article/view/v18-n3-acosta>
- Albor, L., & Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. Eleuthera, 24(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanzas y aprendizaje. Dialnet, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Cabrera, P. (2023). Nueva organización de los diseños de investigación. Zenodo, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8050508>
- Caicedo, S. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. Koinonía, 8, 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Callata, R., Briceño, E., Gutiérrez, M., Salazar, J., Rivas, A., & Caballero, E. (2023). Estrategias didácticas para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés. Ciencia Latina., 7(2). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5411
- Cango, A. (2024). La enseñanza del inglés en el nivel de bachillerato y las prácticas docentes de los maestros. Memoria académica. Tesis doctoral, 1. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35537/10915/169314>
- Cock, J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. Dialnet, 22(1), 42-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8982804>
- Farías, M. (2025). Factores que influyen en la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de bachillerato en ambientes de aprendizaje presencial. Electrónica Formación y Calidad Educativa, 13(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.56124/refcale.v13i3.003>
- Fedeli, S. (2025). El rol fundamental del docente como eje motivador en la enseñanza de ELE. RIUO, 96. <https://hdl.handle.net/10651/79260>
- Fiallos, L., & Fiallos, M. (2024). Diseño y validación de un instrumento de investigación desde constructos cualitativos hasta los cuantitativos. Holon, 2(7). <https://doi.org/https://doi.org/10.48204/j.holon.n7.a6586>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Repository, 9(17). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Jiménez, J. (2024). La clase invertida como propuesta para el aprendizaje del inglés. Revista Scielo, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.772>
- Ramírez, D. (2024). Aplicar estrategias para practicar una segunda lengua. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63168>
- Ramirez, U. (2022). Diseño y validación de un instrumento para analizar la motivación para aprender inglés en estudiantes de bachillerato. Dialnet, 15(2), 63-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8834200>

Ramos, J., & Núñez, L. (2024). Enfoque STEM para desarrollar habilidades de resolución de problemas y su impacto en la gestión académica. InveCom, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10642059>

Rocha, R. (2026). Motivación intrínseca como motor del aprendizaje en la era digital. Vanguardia Científica, 3(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.56469/vc.v3i4.2272>

Salazar, E., Mendoza, R., Muñoz, G., & Muñoz, M. (2024). Técnicas participativas en el aprendizaje del idioma inglés. Ciencia Latina, 8(6). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15053

Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. Tepexi, 9(17). <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Solano, A., Ojeda, A., & Aarón, M. (2023). Enseñanzas de la analítica de datos usando aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Scielo, 16(6). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062023000600023&script=sci_arttext

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento al Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios CBTIs No. 215 por las facilidades y publicación de esta investigación, así mismo reconocer la colaboración en los procesos metodológicos del Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico Superior de Loreto.