

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Creencias de superioridad y violencia: un modelo teórico de transformación de la conciencia

**Superiority beliefs and violence: a theoretical model of
consciousness transformation**

Tedy Rivadeneira Santana

Tedy.1010rivadeneira@gmail.com

Investigador independiente

Durán – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6353>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 02 de abril de 2026.

Aceptado para publicación: 02 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6353>

Creencias de superioridad y violencia: un modelo teórico de transformación de la conciencia

Superiority beliefs and violence: a theoretical model of consciousness transformation

Tedy Rivadeneira Santana

Tedy.1010rivadeneira@gmail.com

Investigador independiente

Durán – Ecuador

Artículo recibido: 28 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 18 de agosto de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La violencia humana ha sido abordada desde múltiples perspectivas; sin embargo, persiste la necesidad de comprender los fundamentos cognitivos y socioculturales que la legitiman. El presente artículo tiene como objetivo analizar la creencia de superioridad como un constructo central en la justificación de prácticas violentas y en la reproducción de estructuras de desigualdad. A partir de un enfoque teórico interdisciplinario, sustentado en la psicología cognitiva, la psicología social y la teoría crítica, se argumenta que las jerarquías simbólicas construidas sobre criterios étnicos, religiosos, de género y clase social configuran sistemas de dominación profundamente arraigados (Berger & Luckmann, 1966; Foucault, 1975; Sidanius & Pratto, 1999). Asimismo, se propone el concepto de despertar de la conciencia como un proceso de reestructuración cognitiva orientado a transformar dichas creencias. Se concluye que la deconstrucción de la superioridad constituye una condición relevante para la construcción de relaciones sociales más equitativas.

Palabras clave: creencias, violencia, deshumanización, conciencia, psicología social

Abstract

Human violence has been addressed from multiple perspectives; however, the need to understand the cognitive and sociocultural foundations that legitimize it persists. This article aims to analyze the belief in superiority as a central construct in the justification of violent practices and in the reproduction of structures of inequality. Using an interdisciplinary theoretical approach, grounded in cognitive psychology, social psychology, and critical theory, it argues that symbolic hierarchies constructed on ethnic, religious, gender, and social class criteria configure deeply rooted systems of domination (Berger & Luckmann, 1966; Foucault, 1975; Sidanius & Pratto, 1999). Furthermore, the concept of awakening consciousness is proposed as a process of cognitive restructuring aimed at transforming these beliefs. It concludes that the deconstruction of superiority is a relevant condition for building more equitable social relations.

Keywords: beliefs, violence, dehumanization, consciousness, social psychology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Rivadeneira Santana, T. (2026). Creencias de superioridad y violencia: un modelo teórico de transformación de la conciencia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 1859 – 1873. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6353>

INTRODUCCIÓN

La violencia constituye un fenómeno persistente en la historia de la humanidad, manifestándose tanto en conflictos estructurales como en interacciones cotidianas (Galtung, 1969; Staub, 2003). A pesar del amplio desarrollo de investigaciones sobre prejuicio, discriminación, dominancia social, deshumanización y violencia, aún existe una limitada integración conceptual que explique estos fenómenos como manifestaciones de un mismo sistema de creencias.

Diversos enfoques han explicado sus causas desde dimensiones biológicas, económicas y políticas; sin embargo, existe evidencia creciente sobre el papel de los factores cognitivos y socioculturales en su configuración (Bandura, 1999; Fiske, 2010). En este contexto, la creencia de superioridad se configura como un eje explicativo relevante, al establecer jerarquías simbólicas que legitiman la desigualdad y facilitan procesos de deshumanización (Haslam, 2006).

El presente artículo propone un modelo teórico integrador que conceptualiza las creencias de superioridad como un constructo psicológico multidimensional y plantea el despertar de la conciencia como un proceso de transformación cognitiva orientado al reconocimiento de la igual dignidad humana. Desde esta perspectiva, se busca contribuir al desarrollo de futuras investigaciones empíricas y de instrumentos de evaluación que permitan contrastar el modelo propuesto.

METODOLOGÍA

Diseño del estudio

El presente trabajo corresponde a una revisión teórica integrativa, orientada a sintetizar e integrar aportes provenientes de distintas corrientes de la psicología social, la psicología cognitiva, la sociología y disciplinas afines, con el propósito de desarrollar un modelo teórico que explique la relación entre las creencias de superioridad, la violencia y el proceso de transformación de la conciencia. Se adoptó el enfoque de revisión integrativa descrito por Torraco (2005), por cuanto permite combinar evidencia conceptual y empírica para generar nuevos marcos interpretativos y propuestas teóricas.

Estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science, PsycINFO, PubMed y Google Scholar, complementada con la consulta de libros clásicos considerados fundamentales para el desarrollo del marco conceptual. Se emplearon combinaciones de términos en español e inglés, entre ellos superiority beliefs, social dominance, dehumanization, moral disengagement, social identity, prejudice, violence, empathy y critical consciousness, así como sus equivalentes en español. Se priorizaron publicaciones revisadas por pares, obras de referencia ampliamente reconocidas y documentos relevantes para el objetivo del estudio. (Tabla 1)

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos científicos, libros académicos y revisiones especializadas que abordaran procesos relacionados con las creencias de superioridad, la categorización social, la deshumanización, la desconexión moral, el prejuicio, la empatía y la violencia, así como investigaciones que aportaran fundamentos para comprender los procesos de transformación cognitiva. Se excluyeron publicaciones sin respaldo académico, documentos de opinión, literatura no arbitrada y trabajos cuya temática no guardara relación directa con el objetivo de la investigación.

Procedimiento de análisis

El análisis se desarrolló mediante un proceso de lectura crítica, comparación conceptual y síntesis integradora. Inicialmente se identificaron los principales constructos abordados por la literatura; posteriormente se agruparon en categorías temáticas y se analizaron sus relaciones conceptuales. Este procedimiento permitió identificar cuatro ejes analíticos: (a) las creencias de superioridad como sistema cognitivo; (b) los procesos psicológicos que vinculan las creencias de superioridad con la violencia; (c) los procesos de transformación de la conciencia; y (d) el modelo integrador del despertar de la conciencia, base del modelo de transformación propuesto.

Rigor metodológico

Con el propósito de fortalecer la consistencia de la revisión, se contrastaron los planteamientos de diferentes enfoques teóricos y se privilegió la convergencia entre autores clásicos y contemporáneos. El proceso analítico se orientó a identificar patrones conceptuales comunes, evitando una descripción aislada de cada teoría y favoreciendo la construcción de un marco integrador susceptible de ser evaluado empíricamente en investigaciones posteriores.

DESARROLLO

Creencias y esquemas cognitivos

Las creencias constituyen estructuras cognitivas que organizan la experiencia y guían la conducta (Beck, 1976). Aaron Beck plantea que las creencias nucleares influyen en la interpretación de la realidad. Asimismo, Albert Bandura introduce el concepto de desconexión moral, mediante el cual los individuos pueden justificar conductas dañinas sin experimentar conflicto interno (Bandura, 1999).

Construcción social de la superioridad

Las creencias de superioridad son construcciones sociales que se institucionalizan y legitiman mediante discursos y prácticas (Berger & Luckmann, 1966; Michel Foucault, 1975). Estas estructuras son reforzadas a través de mecanismos simbólicos que naturalizan la desigualdad (Pierre Bourdieu, 1991).

Psicología social de la dominación y deshumanización

La teoría de la dominancia social sostiene que las sociedades tienden a organizarse jerárquicamente (Sidanius & Pratto, 1999). Investigaciones en psicología social han demostrado que la deshumanización reduce la empatía y facilita la violencia (Haslam, 2006; Fiske, 2010).

De acuerdo con Gordon Allport (1954), los prejuicios sociales se sustentan en procesos de categorización que favorecen la construcción de grupos internos y externos.

Kelman (1973) sostiene que la deshumanización reduce las restricciones morales frente a la violencia.

Asimismo, estudios sobre sesgos implícitos evidencian cómo las creencias pueden operar de manera inconsciente, influyendo en la percepción y el comportamiento (Banaji & Greenwald, 2013).

El despertar de la conciencia

El despertar de la conciencia se define, en el presente artículo, como un proceso de reestructuración cognitiva caracterizado por:

- La identificación de creencias internalizadas,
- La evaluación crítica de su validez, y

- La adopción de esquemas alternativos basados en principios de igualdad y empatía.

Este concepto guarda relación con la noción de concientización de Paulo Freire (1970) y con los procesos de insight en la psicología cognitiva, aunque aquí se propone como un constructo integrador que articula dimensiones cognitivas, sociales y éticas.

Desde la psicología humanista, Carl Rogers (1961) destacó la importancia de la autenticidad y la congruencia como elementos centrales del crecimiento humano.

Aunque el concepto de despertar de la conciencia comparte elementos con la noción de concientización propuesta por Freire (1970), ambas perspectivas presentan diferencias relevantes. Mientras la concientización se orienta principalmente a la comprensión crítica de las estructuras sociopolíticas de opresión, el despertar de la conciencia, tal como se propone en este artículo, incorpora además un proceso explícito de reestructuración cognitiva y transformación emocional asociado a creencias internalizadas de superioridad. Del mismo modo, aunque guarda relación con el insight en psicología cognitiva, el constructo aquí planteado trasciende la comprensión individual de conflictos internos, integrando dimensiones éticas, relacionales y socioculturales orientadas a la transformación de la violencia.

Desarrollo teórico

La creencia de superioridad actúa como un marco interpretativo que permite justificar la desigualdad y la violencia. Este proceso se ve reforzado por mecanismos de desconexión moral (Bandura, 1999) y deshumanización (Haslam, 2006).

Hannah Arendt (1963) advirtió que la violencia puede normalizarse mediante estructuras sociales y burocráticas que reducen la reflexión ética individual.

Steven Pinker (2011) argumenta que ciertos procesos civilizatorios han contribuido históricamente a la disminución de formas extremas de violencia.

Desde la perspectiva del aprendizaje social, Albert Bandura (1997) sostiene que gran parte de las conductas humanas se adquieren mediante observación, modelamiento e interacción con el entorno social. En este sentido, las creencias de superioridad pueden reforzarse culturalmente a través de procesos educativos, discursos institucionales y experiencias sociales que legitiman determinadas jerarquías y formas de exclusión.

La teoría de la identidad social sugiere que los individuos construyen parte de su identidad a partir de la pertenencia grupal (Turner et al., 1987).

El modelo propuesto sugiere que la transformación de estas dinámicas es posible mediante procesos de toma de conciencia que permitan reconfigurar las estructuras cognitivas subyacentes. En este sentido, el despertar de la conciencia puede entenderse como un mecanismo de cambio que incide tanto en el nivel individual como en el social. (Figura 1)

Como se observa en la Figura 2, el modelo plantea que las creencias de superioridad pueden activar una secuencia de procesos cognitivos y sociales que favorecen la violencia, mientras que la reflexión crítica y la reestructuración cognitiva pueden conducir al reconocimiento de la igualdad y a la convivencia pacífica.

RESULTADOS

El análisis integrativo de la literatura permitió identificar cuatro ejes conceptuales que explican la relación entre las creencias de superioridad, los procesos psicológicos asociados a la violencia y los

mecanismos de transformación de la conciencia. Estos ejes emergieron del proceso de comparación teórica descrito en la metodología y constituyen la base del modelo conceptual propuesto. Las Tablas 2, 3 y 4 presentan la síntesis del análisis, mientras que las Figuras 1 y 2 ilustran la integración dinámica de los procesos identificados.

Eje conceptual I. Las creencias como estructuras cognitivas que organizan la percepción de la realidad

El primer eje integra los aportes de la literatura que explican el origen y funcionamiento de las creencias de superioridad. Aunque las diferentes corrientes teóricas utilizan terminologías diversas —como prejuicio, estereotipos, dominancia social, categorización o sesgos implícitos—, todas coinciden en que las personas construyen esquemas cognitivos mediante los cuales atribuyen distinto valor a individuos o grupos.

La revisión permitió identificar que estas creencias no constituyen fenómenos aislados, sino un sistema de representaciones aprendido a través de procesos familiares, educativos, culturales y sociales. Dicho sistema puede manifestarse en distintos dominios de la vida social, como el género, la etnia, la religión, la posición económica, la ideología política, la nacionalidad o el nivel educativo.

En conjunto, los estudios revisados sugieren que las creencias de superioridad representan el punto de partida de múltiples formas de desigualdad, al establecer jerarquías que favorecen relaciones asimétricas de poder y legitiman prácticas discriminatorias. La síntesis de los principales aportes teóricos se presenta en la Tabla 2.

Eje conceptual II. Procesos psicológicos que vinculan las creencias de superioridad con la violencia

El segundo eje permitió identificar los mecanismos psicológicos mediante los cuales las creencias de superioridad pueden traducirse en conductas discriminatorias o violentas.

La revisión muestra que la categorización social constituye un proceso cognitivo básico mediante el cual las personas diferencian a quienes consideran miembros de su propio grupo de quienes perciben como pertenecientes a grupos externos. Cuando esta diferenciación se acompaña de creencias de superioridad, aumenta la probabilidad de que aparezcan procesos de deshumanización, caracterizados por la negación parcial o total de atributos considerados propiamente humanos.

Posteriormente, la desconexión moral facilita la justificación de comportamientos que, en condiciones normales, serían incompatibles con los principios éticos personales. En consecuencia, la interacción entre categorización social, deshumanización y desconexión moral constituye un mecanismo explicativo que ayuda a comprender cómo determinadas creencias pueden favorecer distintas manifestaciones de violencia interpersonal, grupal e institucional.

La Tabla 3 resume los principales procesos psicológicos identificados y su contribución al modelo propuesto.

Eje conceptual III. Procesos de transformación de la conciencia

El tercer eje integra los procesos psicológicos que la literatura reconoce como potenciales mecanismos de cambio de los sistemas de creencias.

El análisis permitió identificar que la reflexión crítica favorece el cuestionamiento de las creencias previamente interiorizadas, mientras que la reestructuración cognitiva facilita la modificación de esquemas interpretativos que sustentan relaciones jerárquicas.

De manera complementaria, el desarrollo de la empatía fortalece la capacidad para reconocer la experiencia del otro, reduciendo procesos de exclusión y deshumanización. Finalmente, el reconocimiento de la igual dignidad humana emerge como el resultado de un proceso de transformación cognitiva y moral que orienta las relaciones hacia formas más inclusivas, cooperativas y respetuosas.

La síntesis de estos procesos y sus relaciones conceptuales se presenta en la Tabla 4.

Eje conceptual IV. Modelo integrador del despertar de la conciencia

La integración de los tres ejes conceptuales anteriores permitió desarrollar el modelo teórico propuesto en este estudio. El modelo plantea que las creencias de superioridad constituyen el núcleo cognitivo a partir del cual se activan procesos de categorización social, deshumanización y desconexión moral que incrementan la probabilidad de conductas discriminatorias y violentas.

De forma complementaria, el modelo propone que el proceso denominado despertar de la conciencia puede comprenderse como una secuencia de transformación psicológica integrada por la reflexión crítica, la reestructuración cognitiva, el desarrollo de la empatía y el reconocimiento de la igual dignidad humana. Estos procesos favorecerían la modificación progresiva de las creencias de superioridad y la construcción de relaciones sociales basadas en el respeto mutuo, la cooperación y la convivencia pacífica.

Este cuarto eje conceptual corresponde a la integración de los hallazgos derivados de los tres ejes anteriores. Esta integración dio origen al modelo teórico del despertar de la conciencia, representado en las Figuras 1 y 2, donde se sintetizan las relaciones propuestas entre las creencias de superioridad, los procesos psicológicos asociados a la violencia y los mecanismos de transformación orientados al reconocimiento de la igual dignidad humana.

En conjunto, los cuatro ejes conceptuales evidencian que la violencia puede comprenderse como el resultado de la interacción entre sistemas de creencias, procesos cognitivos y mecanismos de legitimación moral. Asimismo, permiten proponer que la transformación de dichos sistemas de creencias constituye una vía potencial para promover relaciones humanas sustentadas en el reconocimiento de la igual dignidad y la construcción de una cultura de paz.

Tabla 1

Proceso metodológico de la revisión integrativa

Etapas	Procedimiento	Resultado
Identificación	Búsqueda en Scopus, Scielo, PsycINFO y Google Scholar	126 documentos
Selección	Aplicación de criterios de inclusión y exclusión	58 documentos
Codificación	Identificación de conceptos recurrentes	18 códigos iniciales
Agrupación	Integración en categorías temáticas	4 categorías
Comparación	Contraste entre teorías	Síntesis conceptual
Integración	Elaboración del modelo teórico	Modelo del despertar de la conciencia

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Síntesis de los aportes teóricos sobre las creencias de superioridad como sistema cognitivo

Autor o teoría	Constructo principal	Aporte al modelo teórico
Henri Tajfel y John C. Turner	Identidad y categorización social	Explican la formación del endogrupo y exogrupo como base de las comparaciones sociales.
Jim Sidanius y Felicia Pratto	Dominancia social	Fundamentan la preferencia por relaciones jerárquicas entre grupos.
Susan T. Fiske	Estereotipos	Explica cómo los estereotipos organizan la percepción social.
Mahzarin R. Banaji y Anthony G. Greenwald	Sesgos implícitos	Evidencian que las creencias de superioridad pueden operar de forma automática e inconsciente.
Albert Bandura	Aprendizaje social	Explica el origen y transmisión de las creencias mediante observación y modelamiento.
Síntesis del estudio	Creencias de superioridad	Se propone como un sistema cognitivo transversal que integra las diferentes manifestaciones de superioridad presentes en la literatura.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Procesos psicológicos que vinculan las creencias de superioridad con la violencia

Proceso psicológico	Función psicológica	Contribución al modelo
Categorización social	Diferenciación entre grupos	Inicia la clasificación social basada en semejanzas y diferencias.
Estereotipos	Simplificación cognitiva	Favorecen atribuciones generalizadas sobre otros grupos.
Prejuicio	Evaluación negativa	Incrementa actitudes discriminatorias.
Deshumanización	Negación de atributos humanos	Reduce el reconocimiento moral del otro.
Desconexión moral	Justificación ética del daño	Permite aceptar o legitimar conductas violentas.
Violencia	Conducta resultante	Manifestación conductual derivada de la interacción de los procesos anteriores.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4

Procesos de transformación de la conciencia identificados en la revisión integrativa

Proceso transformador	Cambio esperado	Resultado psicológico
Reflexión crítica	Cuestionamiento de creencias aprendidas	Apertura al cambio cognitivo.
Reestructuración cognitiva	Modificación de esquemas mentales	Disminución de las creencias de superioridad.
Desarrollo de la empatía	Reconocimiento emocional del otro	Reducción de la deshumanización.
Reconocimiento de la igual dignidad humana	Valoración igualitaria de todas las personas	Relaciones más inclusivas y respetuosas.

Conducta prosocial	Cooperación, solidaridad y respeto	Favorece la convivencia pacífica y la cultura de paz.
--------------------	------------------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

El presente estudio integró aportes provenientes de diferentes corrientes de la psicología social, la psicología cognitiva y disciplinas afines para desarrollar un modelo teórico que propone a las creencias de superioridad como un sistema cognitivo transversal asociado a múltiples manifestaciones de violencia. A diferencia de los enfoques que analizan de manera independiente fenómenos como el prejuicio, la deshumanización o la dominancia social, el modelo planteado busca articular estos procesos dentro de una secuencia conceptual que explica tanto el origen como las posibilidades de transformación de dichas creencias.

Los resultados de la revisión evidencian que la categorización social constituye un mecanismo básico para la diferenciación entre grupos; sin embargo, por sí sola no explica la aparición de conductas violentas. Estas parecen consolidarse cuando la categorización se combina con creencias de superioridad que favorecen procesos de deshumanización y mecanismos de desconexión moral. Desde esta perspectiva, el modelo propuesto no sustituye las teorías existentes, sino que las integra dentro de un marco explicativo que permite comprender la interacción entre procesos cognitivos, sociales y morales.

Una de las principales contribuciones del estudio consiste en la delimitación conceptual del despertar de la conciencia. Mientras la concientización planteada por Freire se orienta al análisis crítico de las condiciones sociales e históricas de opresión, y el *insight* psicológico describe la comprensión de experiencias personales o patrones de comportamiento, el despertar de la conciencia se define aquí como un proceso de transformación cognitiva caracterizado por el cuestionamiento de las creencias de superioridad, la reestructuración de esquemas mentales, el desarrollo de la empatía y el reconocimiento de la igual dignidad humana. Esta definición no pretende reemplazar dichos constructos, sino ofrecer un marco conceptual específico para comprender los procesos psicológicos implicados en la transformación de sistemas de creencias que sustentan relaciones jerárquicas y formas de violencia.

El modelo también posee implicaciones para la investigación futura. Al organizar de manera integrada los principales procesos identificados en la literatura, proporciona una base conceptual para el desarrollo de instrumentos capaces de evaluar las creencias de superioridad en distintos ámbitos — como el género, la religión, la cultura, la política, la economía y las organizaciones— y para examinar empíricamente las relaciones propuestas entre sus componentes. En este sentido, la futura validación de la Escala Multidimensional de Creencias de Superioridad permitirá someter a prueba las proposiciones derivadas del modelo y valorar su capacidad explicativa en diferentes contextos culturales.

Desde una perspectiva aplicada, el modelo sugiere que las estrategias orientadas exclusivamente a reducir conductas violentas podrían resultar insuficientes si no consideran los sistemas de creencias que las sustentan. En consecuencia, intervenciones educativas, organizacionales y comunitarias dirigidas a promover la reflexión crítica, la empatía y el reconocimiento de la igual dignidad humana podrían contribuir a transformar los procesos cognitivos que favorecen la discriminación y la violencia.

Finalmente, es importante señalar que el modelo presentado constituye una propuesta teórica derivada de una revisión integrativa de la literatura y, por tanto, sus relaciones conceptuales deberán ser contrastadas mediante investigaciones empíricas. Estudios psicométricos, longitudinales,

experimentales y transculturales permitirán evaluar la solidez de las proposiciones formuladas, identificar posibles variables mediadoras o moderadoras y determinar el alcance explicativo del modelo en diferentes contextos sociales y culturales.

CONCLUSIONES

La presente revisión integrativa permitió identificar que las creencias de superioridad constituyen un elemento articulador capaz de conectar diversos procesos psicológicos y socioculturales asociados a la violencia. La integración de aportes provenientes de la psicología cognitiva, la psicología social, la psicología humanista, la sociología del conocimiento y la teoría crítica evidencia que dichas creencias no solo organizan la percepción individual de la realidad, sino que también contribuyen a la legitimación de relaciones de dominación cuando son reforzadas por estructuras culturales e institucionales.

Uno de los principales hallazgos del estudio consiste en demostrar que la violencia puede comprenderse como el resultado de un proceso gradual en el que las creencias de superioridad favorecen la categorización jerárquica de las personas, facilitan la deshumanización, activan mecanismos de desconexión moral y culminan en formas diversas de discriminación y agresión. Esta secuencia integra explicaciones que tradicionalmente han sido abordadas de manera independiente, ofreciendo una visión más amplia de los factores que intervienen en la construcción y mantenimiento de la violencia.

El principal aporte teórico del artículo es la formulación del modelo del despertar de la conciencia, entendido como un proceso integrador de transformación cognitiva, emocional, ética, relacional y sociocultural orientado a cuestionar y reconstruir las creencias de superioridad. A diferencia de enfoques centrados exclusivamente en la conciencia crítica, la reestructuración cognitiva o el desarrollo personal, el modelo propuesto articula estas dimensiones en una explicación unificada de los procesos de cambio humano vinculados a la prevención de la violencia.

Desde el punto de vista práctico, el modelo ofrece un marco conceptual útil para el diseño de programas educativos, intervenciones psicológicas y estrategias institucionales orientadas a fortalecer la empatía, el pensamiento crítico, la educación emocional y el reconocimiento de la igualdad inherente a toda persona. Asimismo, puede contribuir al análisis de fenómenos contemporáneos como la discriminación, la violencia laboral, la polarización social y otras formas de exclusión sustentadas en creencias de superioridad.

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando que el presente trabajo corresponde a una revisión teórica integrativa y que, por tanto, las relaciones propuestas poseen un carácter conceptual. La validación del modelo requiere investigaciones empíricas que permitan operacionalizar sus dimensiones, desarrollar instrumentos de medición y contrastar sus postulados en diferentes contextos socioculturales.

En conclusión, el estudio propone que la prevención sostenible de la violencia exige actuar no solo sobre sus manifestaciones visibles, sino también sobre las creencias que las hacen moral y socialmente aceptables. Desde esta perspectiva, el despertar de la conciencia representa una vía teórica para comprender cómo la transformación de los esquemas de superioridad puede favorecer formas de convivencia fundamentadas en el respeto, la igualdad y el reconocimiento de la dignidad humana.

Limitaciones y futuras líneas de investigación

A pesar de sus aportes teóricos, el presente estudio presenta varias limitaciones. En primer lugar, su carácter no empírico restringe la posibilidad de contrastar el modelo propuesto en contextos reales. Si

bien la revisión integrativa proporciona una base conceptual sólida, las relaciones entre creencias de superioridad, deshumanización y violencia requieren validación empírica.

En segundo lugar, el constructo de “despertar de la conciencia”, aunque definido operativamente, mantiene un nivel de amplitud conceptual que puede superponerse con nociones afines como la concientización o el insight cognitivo. Se hace necesaria una mayor delimitación teórica que permita mejorar su precisión analítica y su aplicabilidad en la investigación psicológica.

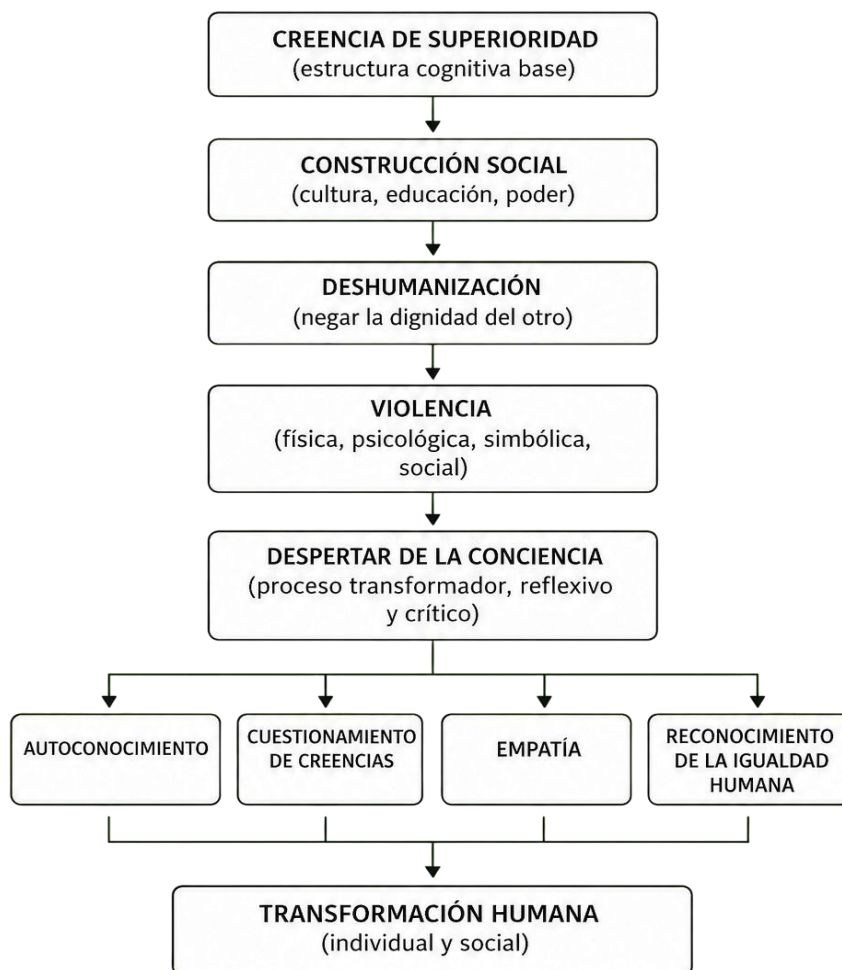
En tercer lugar, el enfoque interdisciplinario adoptado, aunque enriquecedor, puede limitar la profundidad en áreas específicas, particularmente en lo relativo a variaciones neurocognitivas o interculturales en la formación y transformación de creencias.

En cuanto a futuras líneas de investigación, se sugiere el desarrollo de estudios empíricos que permitan poner a prueba el modelo propuesto en diversos contextos socioculturales. Diseños cuantitativos y mixtos podrían contribuir a examinar la relación entre sistemas de creencias, mecanismos de desconexión moral y conductas asociadas.

Asimismo, se considera pertinente avanzar en la operacionalización y medición del despertar de la conciencia, mediante el desarrollo de instrumentos psicométricos o estudios experimentales. La exploración de su aplicación en contextos educativos, clínicos y organizacionales podría generar aportes relevantes tanto a nivel teórico como práctico.

Figura 1

Modelo teórico del “Despertar de la conciencia”



Fuente: elaboración propia.

Representa el modelo teórico propuesto, en el cual la creencia de superioridad actúa como estructura cognitiva inicial que, al ser reforzada por procesos sociales y culturales, conduce a dinámicas de deshumanización y, posteriormente, a diversas formas de violencia. El “despertar de la conciencia” se presenta como un proceso transformador que interrumpe esta secuencia mediante el desarrollo del autoconocimiento, el cuestionamiento crítico de las creencias, la empatía y el reconocimiento de la igualdad humana. Este proceso posibilita una transformación tanto individual como social.

Figura 2

Proceso dinámico de transformación desde las creencias de superioridad hacia una cultura de paz y convivencia



Fuente: elaboración propia.

Proceso dinámico de transformación desde las creencias de superioridad hacia una cultura de paz y convivencia. El modelo propone una secuencia en la que las creencias de superioridad favorecen esquemas cognitivos jerárquicos, categorización social, deshumanización y desconexión moral, aumentando la probabilidad de violencia. El proceso de transformación incluye reflexión crítica, reestructuración cognitiva, desarrollo de la empatía, reconocimiento de la igualdad y conducta prosocial, culminando en el despertar de la conciencia y una cultura de paz y convivencia. Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Addison-Wesley.
- Arendt, H. (1963). *Eichmann in Jerusalem: A report on the banality of evil*. Viking Press.
- Banaji, M. R., & Greenwald, A. G. (2013). *Blindspot: Hidden biases of good people*. Delacorte Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. *Personality and Social Psychology Review*, 3(3), 193–209.
- Baumeister, R. F. (1997). *Evil: Inside human violence and cruelty*. W. H. Freeman.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International Universities Press.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1966). *The social construction of reality*. Anchor Books.
- Bourdieu, P. (1991). *Language and symbolic power*. Harvard University Press.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Fiske, S. T. (2010). *Social beings: Core motives in social psychology* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
- Foucault, M. (1975). *Discipline and punish: The birth of the prison*. Pantheon Books.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.
- Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167–191. <https://doi.org/10.1177/002234336900600301>
- Haslam, N. (2006). Dehumanization: An integrative review. *Personality and Social Psychology Review*, 10(3), 252–264. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1003_4
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
- Kelman, H. C. (1973). Violence without moral restraint: Reflections on the dehumanization of victims and victimizers. *Journal of Social Issues*, 29(4), 25–61.
- Pinker, S. (2011). *The better angels of our nature: Why violence has declined*. Viking.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.
- Sidanius, J., & Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. Cambridge University Press.
- Staub, E. (2003). *The psychology of good and evil: Why children, adults, and groups help and harm others*. Cambridge University Press.
- Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories*. Cambridge University Press.
- Torraco, R. J. (2005). Writing integrative literature reviews: Guidelines and examples. *Human Resource Development Review*, 4(3), 356–367.

Turner, J. C., Hogg, M. A., Oakes, P. J., Reicher, S. D., & Wetherell, M. S. (1987). *Rediscovering the social group: A self-categorization theory*. Basil Blackwell.

Zimbardo, P. G. (2007). *The Lucifer effect: Understanding how good people turn evil*. Random House.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .