

Programación neurolingüística y el desarrollo de la habilidad oral en el inglés desde la percepción de estudiantes universitarios

Neuro-linguistic programming and the development of oral english skills from the perspective of college students

Jonathan Leonel Molina Guillén

jonathan.molina@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
(UNESUM)
Manabí – Ecuador

Nathaly Nicole Bustos Guagua

bustos-nathaly0767@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6616-2555>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
(UNESUM)
Manabí – Ecuador

Andrea Belén Chiquito López

chiquito-andrea9481@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9354-3727>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
(UNESUM)
Manabí – Ecuador

Grety Julissa Ríos Medina

rios-grety8262@unesum.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1428-1497>
Universidad Estatal del Sur de Manabí
(UNESUM)
Manabí – Ecuador

Leonardo Favio Rosales Gaona

<https://orcid.org/0009-0005-2170-604X>
rosales-leonardo0461@unesum.edu.ec
Universidad Estatal del Sur de Manabí
(UNESUM)
Manabí – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6383>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6383>

Programación neurolingüística y el desarrollo de la habilidad oral en el inglés desde la percepción de estudiantes universitarios

Neuro-linguistic programming and the development of oral english skills from the perspective of college students

Jonathan Leonel Molina Guillén

jonathan.molina@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>

Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

Manabí – Ecuador

Nathaly Nicole Bustos Guagua

bustos-nathaly0767@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6616-2555>

Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

Manabí – Ecuador

Andrea Belén Chiquito López

chiquito-andrea9481@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9354-3727>

Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

Manabí – Ecuador

Grety Julissa Ríos Medina

rios-grety8262@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1428-1497>

Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

Manabí – Ecuador

Leonardo Favio Rosales Gaona

rosales-leonardo0461@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2170-604X>

Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM)

Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 01 de abril de 2026. Aceptado para publicación: 01 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue analizar la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo de la habilidad oral en inglés en estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y no experimental. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado de preguntas cerradas aplicado a una muestra de 68 estudiantes seleccionados por muestreo intencional y por conveniencia. Además, se realizó revisión bibliográfica de fuentes científicas. Los resultados evidencian una percepción favorable sobre la PNL, destacando su aporte en la reducción de la ansiedad, el fortalecimiento de la confianza comunicativa, el incremento de la participación oral y la mejora de la fluidez y pronunciación en inglés. El principal aporte de la PNL se orienta a integrar aspectos cognitivos, emocionales y comunicativos en el

aprendizaje del idioma. Se concluye que la PNL es una estrategia pedagógica eficaz para potenciar la habilidad oral en inglés. Los criterios estudiantiles confirman su impacto positivo en la seguridad y autonomía comunicativa, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y participativo en contextos universitarios de formación en lenguas extranjeras.

Palabras clave: programación neurolingüística, habilidad oral, inglés, percepción estudiantil, motivación, ansiedad comunicativa

Abstract

The objective of this study was to analyze students' perceptions of the contribution of Neuro-Linguistic Programming (NLP) to the development of oral English skills among seventh-semester students in the National and Foreign Languages Education program at the Southern Manabí State University. The methodology employed was quantitative, descriptive, and non-experimental. A survey was used as the technique, and a structured questionnaire with closed-ended questions was administered to a sample of 68 students selected through purposive and convenience sampling. In addition, a literature review of scientific sources was conducted. The results show a favorable perception of NLP, highlighting its contribution to reducing anxiety, strengthening communicative confidence, increasing oral participation, and improving fluency and pronunciation in English. The main contribution of NLP is to integrate cognitive, emotional, and communicative aspects into language learning. It is concluded that NLP is an effective pedagogical strategy for enhancing oral proficiency in English. Student feedback confirms its positive impact on communicative confidence and autonomy, fostering more dynamic and participatory learning in university-level foreign language education contexts.

Keywords: neuro-linguistic programming, oral skills, english, student perception, motivation, communication anxiety

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Molina Guillén, J. L., Bustos Guagua, N. N., Chiquito López, A. B., Ríos Medina, G. J., & Rosales Gaona, L. F. (2026). Programación neurolingüística y el desarrollo de la habilidad oral en el inglés desde la percepción de estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 137 – 156. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6383>

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del idioma inglés en la educación superior ha adquirido una relevancia estratégica en el contexto internacional, nacional y local debido a su papel como lengua de comunicación global, acceso al conocimiento científico y movilidad académica. En este escenario, la presente investigación surge de la necesidad de fortalecer el desarrollo de la expresión oral en inglés en los estudiantes de séptimo nivel de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (PINE) de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), debido a la evidente brecha existente entre el dominio teórico del idioma y la fluidez comunicativa oral. Esta problemática se evidencia en experiencias de aula donde la ansiedad escénica, el miedo al error y la aplicación de metodologías tradicionales limitan la participación activa de los futuros docentes, afectando su desempeño académico y profesional.

A nivel internacional, organismos como la UNESCO y diversas investigaciones educativas coinciden en que el dominio del inglés constituye una competencia clave para la formación del profesional del siglo XXI, especialmente en áreas educativas, científicas y tecnológicas. En este marco, Carranza y Tapia (2024) afirman que “el dominio del idioma inglés es un requisito indispensable para la persona profesional del siglo XXI”, destacando la importancia de fortalecer la mediación pedagógica del profesorado de inglés. Por ello, la habilidad oral adquiere un papel central en la formación docente, al permitir la interacción efectiva en contextos académicos y profesionales, integrando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, a nivel nacional y local, en el contexto ecuatoriano y particularmente en la educación superior, persisten dificultades en el desarrollo de la habilidad oral en inglés, caracterizadas por la baja fluidez, inseguridad comunicativa y escasa participación oral en el aula. En la carrera PINE de la UNESUM, esta situación se refleja en estudiantes de séptimo nivel, quienes, a pesar de su formación teórica, presentan limitaciones en la expresión oral, influenciadas tanto por factores metodológicos tradicionales como por componentes afectivos como la ansiedad, el miedo escénico y la falta de confianza.

Asimismo, la necesidad de innovar las prácticas pedagógicas se fundamenta en que los enfoques tradicionales no responden plenamente a las exigencias actuales. En este sentido, Llorente et al. (2024) señalan que “los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la estructura lingüística resultan limitados para responder a las demandas actuales de la enseñanza del inglés”. Bajo esta perspectiva, la Programación Neurolingüística (PNL) se presenta como una alternativa complementaria que permite potenciar el aprendizaje del idioma mediante la gestión emocional, la motivación y la autorregulación del estudiante.

Diversos estudios respaldan la relevancia de la PNL en la educación. Román (2025) sostiene que este enfoque se ha consolidado como una estrategia clave para fortalecer la motivación y optimizar los procesos de aprendizaje en lenguas extranjeras. De igual manera, Viteri et al. (2025) destacan que la PNL optimiza la comunicación, la autorregulación y la interacción entre docentes y estudiantes, permitiendo comprender mejor los estilos de aprendizaje y la relación entre lenguaje y pensamiento. Por su parte, Díez (2021) evidencia mejoras significativas en los procesos comunicativos y en las relaciones interpersonales tras su aplicación, mientras que Rodríguez (2025) enfatiza que la PNL integra la gestión emocional, la autorregulación y los sistemas de representación sensorial, ampliando las posibilidades didácticas en la enseñanza del inglés.

A pesar de estos aportes, en la práctica formativa de la carrera PINE de la UNESUM, los estudiantes de séptimo nivel continúan presentando dificultades significativas en la expresión oral en inglés, evidenciadas en la falta de fluidez, pronunciación deficiente, baja confianza comunicativa y limitada interacción en el aula. Estas dificultades no solo responden a aspectos metodológicos, sino también a

factores afectivos como la ansiedad, el miedo escénico y la baja motivación, lo que restringe el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

En este contexto, se identifica la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que contribuyan a superar dichas limitaciones, siendo la Programación Neurolingüística una alternativa pedagógica aún poco explorada en el ámbito universitario. En función de ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí sobre la contribución de la Programación Neurolingüística al desarrollo de la habilidad oral en inglés?

Por consiguiente, el objetivo general de la investigación es analizar la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la Programación Neurolingüística en el desarrollo de la habilidad oral en inglés en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera PINE de la UNESUM. De manera específica, se busca identificar la influencia de la PNL en la motivación para la práctica oral del inglés, examinar su aporte en la fluidez y pronunciación, y describir su incidencia en la reducción del miedo escénico y la ansiedad comunicativa.

En definitiva, la Programación Neurolingüística se proyecta como una alternativa pedagógica prometedora para enriquecer la enseñanza del inglés en la educación superior. Sin embargo, queda abierta la reflexión sobre el verdadero alcance de su integración en la práctica docente universitaria y sobre cómo estas estrategias pueden transformar no solo el aprendizaje del idioma, sino también la manera en que los estudiantes construyen su voz y su confianza al comunicarse en una lengua extranjera.

METODOLOGÍA

La presente investigación se rige bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió recopilar, medir y analizar datos numéricos relacionados con la percepción de los estudiantes acerca de la contribución de la Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés. Este enfoque facilitó la obtención de información objetiva mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, cuyos resultados fueron procesados y analizados estadísticamente.

Asimismo, la investigación se enmarca en un tipo de estudio no experimental, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas tal como se presentan en su contexto natural. De igual manera, posee un alcance descriptivo, puesto que su propósito fue caracterizar y describir la percepción de los estudiantes respecto a la influencia de las estrategias de Programación Neurolingüística en aspectos como la motivación, la confianza comunicativa, la fluidez, la pronunciación y la reducción de la ansiedad al comunicarse oralmente en inglés.

Lo anterior concuerda con Guevara et al. (2020), quienes señalan que la investigación descriptiva debe basarse en información verídica, precisa y sistemática, evitando realizar inferencias sobre el fenómeno estudiado y enfocándose en características observables y verificables.

De igual manera, el estudio se sustentó en una revisión bibliográfica de fuentes científicas y académicas especializadas, lo que permitió establecer los fundamentos teóricos sobre la Programación Neurolingüística y su relación con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Posteriormente, se procedió a la recolección, organización, procesamiento e interpretación de los datos obtenidos, con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados y contrastar los hallazgos con la literatura científica revisada.

La población de la presente investigación estuvo conformada por 200 estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

(UNESUM), en modalidad presencial, correspondiente al periodo académico P1-2026. La muestra estuvo constituida por 68 estudiantes pertenecientes al séptimo semestre, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional. La elección de este grupo se fundamenta en que los estudiantes se encuentran en un nivel avanzado de su formación académica, lo que les permite contar con mayor experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, han participado en diversas actividades orientadas al desarrollo de la habilidad oral, lo que les permite emitir criterios fundamentados sobre la aplicación de estrategias vinculadas con la Programación Neurolingüística. En este sentido, la muestra resulta pertinente para el cumplimiento del objetivo general de la investigación, ya que los participantes poseen experiencias suficientes para valorar la incidencia de la PNL en aspectos como la motivación, participación activa, confianza comunicativa, fluidez oral, pronunciación y disminución de la ansiedad al expresarse en inglés.

Para la obtención de la información empírica se utilizó la técnica de la encuesta, considerada adecuada para conocer la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la Programación Neurolingüística en el desarrollo de la habilidad oral en inglés.

Como instrumento se empleó un cuestionario estructurado compuesto por nueve preguntas cerradas con escala de frecuencia (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez y Nunca). Los ítems fueron diseñados en función de los objetivos específicos y de las dimensiones del estudio, tales como: motivación hacia la práctica oral del inglés, uso de estrategias multisensoriales, confianza comunicativa, participación activa, reducción de la ansiedad y miedo escénico, fluidez oral y pronunciación.

Previo a su aplicación, el instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante el juicio de tres expertos en el área educativa y en la enseñanza del idioma inglés, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación, realizando observaciones que permitieron su mejora.

La aplicación del cuestionario se realizó mediante la plataforma digital Google Forms, lo que facilitó la recopilación, organización y sistematización de los datos.

De manera complementaria, se utilizó la técnica de revisión bibliográfica, mediante la consulta de bases de datos y repositorios académicos como Google Scholar, Dialnet y Redalyc, lo que permitió sustentar teóricamente el estudio. Finalmente, los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y gráficos porcentuales, lo que permitió su análisis e interpretación en función de los objetivos planteados.

La validez del instrumento se garantiza mediante el juicio de tres expertos en metodología de la investigación y enseñanza del idioma inglés, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia, redacción y correspondencia de los ítems con los objetivos del estudio. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes que permitieron mejorar la calidad del cuestionario y asegurar su validez de contenido.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba piloto aplicada a un grupo de estudiantes con características similares a la población de estudio. Este proceso permitió verificar la consistencia de las respuestas, la comprensión de los ítems y la estabilidad del instrumento, realizando las correcciones necesarias para garantizar la coherencia y fiabilidad de los datos recolectados.

Tabla 1

Fases

Fase	Descripción
Fase 1: Planificación	Se identificó el problema de investigación, se formularon los objetivos y se realizó la revisión bibliográfica de fuentes científicas relacionadas con la Programación Neurolingüística y la habilidad oral en inglés.
Fase 2: Ejecución	Se aplicó el cuestionario estructurado a los 68 estudiantes mediante Google Forms, además de la recolección de información bibliográfica complementaria para el sustento teórico del estudio.
Fase 3: Análisis e interpretación	Se organizaron y procesaron los datos mediante estadística descriptiva, elaborando tablas de frecuencia y gráficos porcentuales para interpretar los resultados y relacionarlos con los objetivos de la investigación.

Fuente: elaboración propia.

DESARROLLO

La Programación Neurolingüística

El presente estudio se fundamenta en diversos enfoques teóricos que permiten comprender la relación entre la Programación Neurolingüística (PNL) y el desarrollo de la habilidad oral en el aprendizaje del idioma inglés, integrando aportes desde la neurociencia, la psicología cognitiva y las teorías del aprendizaje.

La Programación Neurolingüística (PNL) se concibe como un modelo de comunicación orientado al cambio conductual y cognitivo del individuo. Según Durán (2025), la PNL es “un modelo de comunicación que se centra en identificar y usar modelos de pensamiento que influyan sobre el comportamiento de una persona como una manera de mejorar la calidad y la efectividad de la vida” (p. 2). En la misma línea, la International CIC (2025) la define como un enfoque que “combina teorías, modelos y técnicas de una serie de campos científicos, para crear herramientas accesibles y comprensibles que pueden ser utilizadas por individuos para mejorar los resultados, apoyar el bienestar y crear cambios” (p. 5).

Desde esta perspectiva, la PNL no solo actúa sobre la conducta observable, sino también sobre los procesos internos del pensamiento, el lenguaje y las emociones, entendiendo la experiencia humana como un sistema interrelacionado entre mente, lenguaje y comportamiento.

El aprendizaje de una lengua extranjera implica la interacción de procesos cognitivos y emocionales. Zarria et al. (2025) señalan que “no se puede separar el proceso cognitivo del proceso emocional, ya que ambos se encuentran interrelacionados a nivel cerebral”, destacando la influencia de la amígdala en la consolidación de la memoria según la experiencia emocional.

Por su parte, Mejía (2025) sostiene que los procesos neurocognitivos como la memoria, la atención y la autorregulación emocional influyen directamente en la adquisición del conocimiento (p. 9). En concordancia, Irisarri y Villegas (2021) destacan que estos procesos permiten comprender cómo el cerebro integra información proveniente de distintos canales sensoriales, lo cual fundamenta los enfoques multisensoriales en la enseñanza de lenguas.

Estos aportes sustentan la PNL al evidenciar la importancia de integrar lo cognitivo, lo emocional y lo sensorial en el aprendizaje significativo del idioma inglés. La PNL se articula con diversas teorías del aprendizaje propuestas por Guale et al. (2020), entre ellas:

Teoría cognoscitiva y constructivista: El aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados a partir de la interacción con el entorno. La PNL contribuye al uso de sistemas representacionales (visual, auditivo y kinestésico), favoreciendo la comprensión individualizada del conocimiento.

Teoría del desarrollo cognitivo (Vygotsky): El aprendizaje se construye en interacción social. La PNL fortalece el rol del docente como mediador que guía el desarrollo más allá del contexto inmediato del estudiante.

Teoría cognitivista del procesamiento de la información (Gagné): El aprendizaje implica procesos internos de atención, memoria y motivación. La PNL complementa este enfoque al incorporar factores emocionales que influyen en el procesamiento cognitivo.

Teoría emergente o enfoque integrador: Considera la PNL como una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo integral del estudiante, fomentando la construcción activa del conocimiento.

El desarrollo de la habilidad oral constituye un eje fundamental en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Gómez (2022) afirma que esta habilidad “se promueve mediante estrategias pedagógicas que permiten a los estudiantes participar en situaciones reales de interacción y producción oral” (p. 102).

Asimismo, Garzón (2024) sostiene que las secuencias didácticas permiten organizar objetivos de aprendizaje que fortalecen la fluidez oral (p. 23), mientras que Rivadeneira (2025) destaca que las estrategias comunicativas fomentan la participación activa y el uso significativo del idioma (p. 76).

No obstante, uno de los principales retos en la enseñanza del inglés es la fluidez oral, la cual no se limita a la gramática, sino que implica coherencia, continuidad y capacidad de interacción en contextos reales.

La producción oral en inglés puede verse afectada por factores emocionales como la ansiedad. Velasco (2025) señala que las dificultades gramaticales generan frustración en los estudiantes, lo que puede desencadenar ansiedad y desmotivación (p. 20). De igual forma, Quispe (2020) indica que la comunicación oral es un eje fundamental en la educación, pero aún enfrenta limitaciones por la priorización de la gramática sobre la expresión oral (p. 9).

Estas limitaciones evidencian la necesidad de estrategias que integren lo emocional y lo cognitivo, como la PNL, para mejorar el desempeño comunicativo.

Programación Neurolingüística (PNL)

La PNL se entiende como un conjunto de técnicas y modelos que permiten comprender cómo el lenguaje, el pensamiento y las emociones influyen en el comportamiento humano. Según Viteri et al. (2025), la PNL “contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo la motivación, la comunicación y la gestión emocional” (p. 14737).

Asimismo, Urquiza (2023) señala que técnicas como el anclaje y las afirmaciones positivas permiten regular emociones y mejorar el desempeño académico (p. 20), mientras que Montañés y Rodríguez (2022) destacan su impacto en la reducción del pánico escénico y la mejora de la seguridad comunicativa (p. 8).

Las técnicas de PNL se orientan a fortalecer la comunicación y el aprendizaje significativo. Andrade et al. (2023) afirman que estas técnicas tienen como eje central la comunicación dentro del proceso educativo (p. 18). Entre ellas destacan:

Anclaje emocional: Asociación de emociones positivas con estímulos específicos.

Imitación o modelado: Reproducción de conductas lingüísticas para mejorar pronunciación.

Simpatía o rapport: Generación de confianza en la interacción educativa.

Estrategias multisensoriales: Uso de imágenes, sonidos y sensaciones para el aprendizaje.

Anticona et al. (2020) sostienen que estas técnicas permiten activar el aprendizaje a través de imágenes, sonidos y sensaciones, facilitando la comprensión del idioma (p. 45).

Impacto de la PNL en el aprendizaje del inglés

El impacto de la PNL se evidencia en el fortalecimiento de habilidades comunicativas y emocionales. Román (2025) señala que la PNL abarca la comunicación verbal, no verbal y los procesos cognitivos (p. 8), mientras que Martín (2025) destaca su influencia en la percepción individual de la realidad y en la mejora de la comunicación interpersonal (p. 14).

De igual forma, Cruz et al. (2025) indican que la PNL mejora la motivación, la autorregulación emocional y el pensamiento crítico (p. 4), lo que favorece un entorno de aprendizaje positivo.

PNL y desarrollo de la habilidad oral en inglés

La PNL influye directamente en el desarrollo de la fluidez oral y la confianza comunicativa. Rodríguez (2023) afirma que la PNL permite desarrollar técnicas efectivas para una comunicación eficaz (p. 118), mientras que Morán (2025) destaca su impacto en la flexibilidad cognitiva y las habilidades comunicativas (p. 6).

Asimismo, técnicas como el shadowing han demostrado mejorar la pronunciación y la fluidez oral. Vélez y Mendoza (2024) señalan que esta técnica mejora la comprensión auditiva y la expresión oral (p. 17).

En conjunto, los fundamentos teóricos analizados evidencian que la Programación Neurolingüística constituye una estrategia pedagógica integral que articula procesos cognitivos, emocionales y comunicativos. Su aplicación en la enseñanza del inglés favorece el desarrollo de la habilidad oral, la motivación y la reducción de la ansiedad, consolidándose como un enfoque innovador dentro de la educación contemporánea.

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron a partir del proceso de recolección de datos aplicado a los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), periodo académico P1-2026. Para ello, se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado de nueve preguntas cerradas con escala de frecuencia (Siempre, Casi siempre, A veces, Rara vez y Nunca), diseñado en función de las dimensiones del estudio relacionadas con la Programación Neurolingüística y el desarrollo de la habilidad oral en inglés. La aplicación del instrumento se realizó a través de la plataforma digital Google Forms, lo que permitió una recolección de datos ordenada, rápida y sistemática. Posteriormente, la información obtenida fue tabulada y organizada en tablas de

frecuencia y porcentajes, con su respectiva representación gráfica, facilitando así su análisis mediante estadística descriptiva.

Finalmente, los datos fueron interpretados en función de los objetivos de la investigación y contrastados con el sustento teórico previamente revisado, lo que permitió establecer los principales hallazgos sobre la influencia de la Programación Neurolingüística en el fortalecimiento de la habilidad oral del idioma inglés.

Pregunta 1: Con qué frecuencia considera que se aplican principios de la PNL en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 1

Frecuencia con que se aplican principios de la PNL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	36,7%
Casi siempre	22	33,3%
A veces	16	23,3%
Rara vez	5	6,7%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes percibe la aplicación de principios de la PNL en el aprendizaje del inglés de forma frecuente, ya que el 36,7% indica que siempre se aplican y el 33,3% casi siempre. Solo un porcentaje menor señala baja frecuencia. Esto demuestra una valoración positiva sobre la integración de la PNL en el proceso formativo, lo que sugiere su presencia constante en el aula y su influencia en la experiencia de aprendizaje del idioma.”.

Pregunta 2: Considera que sus docentes utilizan actividades visuales, auditivas y prácticas (por ejemplo: imágenes, videos, juegos de roles o dinámicas) en sus clases de inglés, en relación con la Programación Neurolingüística.

Tabla 2

Uso de actividades visuales, auditivas y prácticas relacionadas con la PNL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	39	56,7%
Casi siempre	18	26,7%
A veces	9	13,3%
Rara vez	2	3,3%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

Se observa una percepción altamente favorable respecto al uso de actividades visuales, auditivas y prácticas en clase, ya que el 56,7% afirma que siempre se utilizan y el 26,7% casi siempre. Esto evidencia la implementación frecuente de estrategias multisensoriales, lo que favorece la comprensión, participación y dinamismo en el aprendizaje del inglés.

Pregunta 3: De acuerdo con los principios de la programación neurolingüística considero los errores como experiencias que favorecen el aprendizaje.

Tabla 3

Principios de la PNL que favorecen el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	32	46,7%
Casi siempre	25	36,7%
A veces	11	16,7%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran una actitud positiva frente al error como parte del aprendizaje, pues el 46,7% considera que siempre y el 36,7% casi siempre los errores se convierten en oportunidades de mejora. Esto indica que los estudiantes reconocen el error como un elemento formativo, coherente con los principios de la PNL.

Pregunta 4: Las actividades basadas en PNL aumentan la confianza al participar en interacciones orales en inglés.

Tabla 4

Actividades basadas en PNL que aumentan la participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	43	63,3%
Casi siempre	16	23,3%
A veces	9	13,3%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de estudiantes (63,3%) señala que las actividades basadas en PNL siempre aumentan su confianza en la participación oral, mientras que el 23,3% indica que casi siempre. Esto evidencia que la PNL contribuye significativamente al fortalecimiento de la seguridad comunicativa en inglés.

Pregunta 5: La aplicación de técnicas innovadoras como la PNL motiva la participación activa en clases

Tabla 5

Técnicas innovadoras como la PNL motiva la participación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	39	56,7%
Casi siempre	22	33,3%
A veces	7	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Los resultados reflejan que las técnicas innovadoras como la PNL motivan la participación activa, ya que el 56,7% afirma que siempre lo hacen y el 33,3% casi siempre. Esto confirma su impacto positivo en la motivación estudiantil y en la implicación en clase.

Pregunta 6: El uso de estrategias como las afirmaciones positivas y el anclaje emocional reduce la ansiedad al hablar inglés.

Tabla 6

Reducción de la ansiedad al hablar inglés mediante estrategias de PNL

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	36,7%
Casi siempre	36	53,3%
A veces	7	10%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

Se evidencia que las estrategias como afirmaciones positivas y anclaje emocional son efectivas para reducir la ansiedad, ya que el 53,3% indica que casi siempre ayudan y el 36,7% siempre. Esto demuestra su utilidad para el control emocional en la expresión oral en inglés.

Pregunta 7: El uso de técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) en clase mejora la fluidez al hablar inglés.

Tabla 7

Influencia de las técnicas de PNL en la fluidez al hablar inglés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	27	40%
Casi siempre	39	56,7%
A veces	2	3,3%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

La mayoría de estudiantes percibe que las técnicas de PNL mejoran la fluidez oral, con un 56,7% que señala "casi siempre" y un 40% "siempre". Esto indica una influencia positiva en la continuidad y seguridad del discurso oral en inglés.

Pregunta 8: Me siento más cómodo hablando inglés después de practicar técnicas de control emocional.

Tabla 8

Comodidad al hablar inglés mediante técnicas de control emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	39	56,7 %
Casi siempre	18	26,7 %
A veces	11	16,7 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran que el 56,7% de los estudiantes siempre se siente más cómodo al hablar inglés después de aplicar técnicas de control emocional, mientras que el 26,7% casi siempre. Esto evidencia que la regulación emocional contribuye significativamente a la confianza comunicativa.

Pregunta 9: El uso del shadowing como técnica de programación neurolingüística ayuda a mejorar la pronunciación.

Tabla 9

Mejora de la pronunciación mediante la técnica de shadowing

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	34	50 %
Casi siempre	29	43,3 %
A veces	5	6,7 %
Rara vez	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	68	100%

Fuente: elaboración propia.

Se observa una percepción positiva sobre el uso del shadowing, ya que el 50% indica que siempre mejora la pronunciación y el 43,3% casi siempre. Esto confirma su efectividad como estrategia para el desarrollo de la pronunciación en inglés.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten comprender la percepción de los estudiantes universitarios de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la UNESUM respecto a la influencia de la Programación Neurolingüística (PNL) en el desarrollo de la habilidad oral en el idioma inglés. En términos generales, los hallazgos evidencian una tendencia positiva hacia la aplicación de estrategias basadas en la PNL, las cuales inciden en aspectos como la motivación, la confianza comunicativa, la reducción de la ansiedad, la fluidez y la pronunciación.

En relación con la primera dimensión analizada, los estudiantes perciben que los principios de la PNL se aplican con frecuencia en el proceso de aprendizaje del inglés, lo cual se relaciona con lo señalado por Martín (2025), quien afirma que “la PNL es una herramienta poderosa para el crecimiento, ya que no solo modifica la conducta superficial, sino que transforma pensamientos, creencias y emociones” (p. 6). Este planteamiento respalda los resultados obtenidos, ya que la percepción estudiantil evidencia cambios positivos en la forma en que enfrentan el aprendizaje del idioma, especialmente en su actitud comunicativa.

De igual manera, los resultados de la segunda pregunta reflejan un uso frecuente de actividades visuales, auditivas y prácticas en el aula, lo que coincide con Vega (2021), quien destaca que los enfoques multisensoriales fortalecen las conexiones entre neurociencia y educación, optimizando los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras (p. 9). En este sentido, los hallazgos confirman que el uso de estrategias multisensoriales contribuye significativamente a la comprensión y participación activa de los estudiantes.

En cuanto a la tercera pregunta, los resultados evidencian que los estudiantes consideran el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que se alinea con Zarria et al. (2025), quienes señalan que el aprendizaje es un proceso activo, emocional y social influido por la experiencia, donde los errores deben entenderse como oportunidades de mejora (p. 3555). Esta coincidencia refuerza la idea de que la PNL favorece una mentalidad positiva frente al error, disminuyendo el temor a equivocarse en la comunicación oral.

Respecto a la cuarta pregunta, los estudiantes manifiestan que las actividades basadas en PNL incrementan su confianza para participar oralmente en inglés. Este resultado se sustenta en Ávila (2021), quien afirma que un ambiente cordial y estrategias motivadoras facilitan el aprendizaje y fortalecen la motivación del estudiante (p. 5). En consecuencia, se evidencia que la PNL contribuye a mejorar la seguridad comunicativa y la participación activa en el aula.

En relación con la quinta pregunta, los resultados demuestran que las técnicas innovadoras como la PNL motivan la participación activa de los estudiantes. Este hallazgo coincide con Cruz et al. (2025), quienes señalan que la PNL impacta significativamente en la educación al fortalecer la motivación, la seguridad y el autocontrol emocional de los estudiantes (p. 2). Sin embargo, desde el análisis de la investigación, se evidencia que esta motivación no solo depende de las técnicas, sino también del clima emocional del aula y del acompañamiento docente.

En la sexta pregunta, los estudiantes reconocen que estrategias como las afirmaciones positivas y el anclaje emocional ayudan a reducir la ansiedad al hablar inglés. Este resultado se relaciona con el British Council (2021), quien indica que los estados emocionales positivos pueden ser activados mediante anclajes mentales que fortalecen la seguridad del estudiante (p. 56). No obstante, desde el análisis del estudio, se considera que la efectividad de estas estrategias depende también de la constancia en su aplicación y del nivel de interiorización por parte del estudiante.

En la séptima pregunta, los resultados evidencian que las técnicas de PNL contribuyen al mejoramiento de la fluidez oral. Este hallazgo se contrasta con Morán (2025), quien afirma que la PNL mejora no solo el aprendizaje de lenguas, sino también las habilidades comunicativas y la flexibilidad cognitiva (p. 6). En este sentido, se confirma que la PNL favorece el desarrollo progresivo de la expresión oral, aunque su impacto es más significativo cuando se integra de manera sistemática en el proceso educativo.

En cuanto a la octava pregunta, los estudiantes manifiestan sentirse más cómodos al hablar inglés después de aplicar técnicas de control emocional. Este resultado coincide con Santana (2024), quien señala que las estrategias socioafectivas fortalecen la autonomía, la confianza y la motivación del

estudiante. Sin embargo, desde la interpretación del estudio, se evidencia que aún existen estudiantes que requieren mayor acompañamiento emocional para consolidar su seguridad comunicativa.

Finalmente, en la novena pregunta, los estudiantes reconocen que la técnica de shadowing mejora la pronunciación en inglés. Este resultado se respalda en Vélez y Mendoza (2024), quienes afirman que el shadowing mejora la comprensión auditiva, la expresión oral y la pronunciación (p. 17). En contraste, el análisis de la investigación sugiere que esta técnica resulta más efectiva cuando se practica de forma constante y guiada dentro del aula.

En síntesis, los hallazgos de la investigación evidencian una percepción positiva y consistente sobre la influencia de la Programación Neurolingüística en el desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés. Sin embargo, el análisis también permite establecer que su efectividad depende no solo de la aplicación de estrategias específicas, sino también del acompañamiento docente, la continuidad metodológica y el contexto emocional del estudiante.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió analizar la percepción de los estudiantes sobre la contribución de la Programación Neurolingüística al desarrollo de la habilidad oral en inglés en los alumnos de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Los hallazgos evidencian una percepción favorable respecto al uso de estrategias asociadas con la PNL, especialmente en aspectos relacionados con la confianza comunicativa, la motivación, la participación activa y la reducción de la ansiedad al comunicarse en una lengua extranjera.

Asimismo, los estudiantes reconocen que estrategias como las afirmaciones positivas, el anclaje emocional y las técnicas de control emocional son percibidas por los estudiantes como herramientas que contribuyen a disminuir la ansiedad, el miedo a equivocarse y las barreras emocionales presentes durante la comunicación oral en inglés. De igual manera, los participantes consideran que el shadowing favorece el fortalecimiento de la pronunciación, la fluidez y la seguridad al momento de expresarse oralmente en el idioma.

En consecuencia, se concluye que la Programación Neurolingüística constituye una estrategia pedagógica valorada positivamente por los estudiantes y que puede complementar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés al integrar dimensiones cognitivas, emocionales y comunicativas. En este sentido, los estudiantes perciben que este tipo de estrategias contribuyen positivamente tanto al desarrollo de habilidades comunicativas como al fortalecimiento de aspectos emocionales relacionados con el aprendizaje del idioma inglés.

REFERENCIAS

Ávila, S. (2021). La importancia del pedagogo en la elaboración de contenidos para la Educación a Distancia. Revista de Educación Superior del Sur Global, 67. Obtenido de Revista de Educación Superior del Sur Global.

Carranza, P., & Tapia, C. (26 de 06 de 2024). Competencias del profesorado de inglés: una mirada desde la Universidad Nacional, Costa Rica. Revista Ensayos Pedagógicos. doi:<http://doi.org/10.15359/rep.19-1.10>

Carranza, P., & Tapia, C. (14 de 03 de 2024). Competencias del profesorado de inglés: una mirada desde la Universidad Nacional, Costa Rica. Revista Ensayos Pedagógicos, 3. Obtenido de Revista Ensayos Pedagógicos: https://publica2.una.ac.cr/BACKUP-REVISTAS-DRIVE/%3E10_10_24/Ensayos%20Pedag%C3%B3gicos/EP_N.19-1/HTML/EP_19-1_Art-10.html?

Criollo, M. A., & Martillo, Y. K. (2024). Las estrategias metodológicas en el control emocional en estudiantes. Revista Científica Hacedor, 8(2). doi:<https://doi.org/10.26495/8bx74q24>

Cruz, V. R., Tomalá, T. V., Quezada, E. M., Suárez, D. E., & Llerena, M. J. (27 de agosto de 2025). Percepción de la programación neurolingüística en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes. Obtenido de Revista Ivecor: <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v6n2/2739-0063-ric-6-02-e602087.pdf>

Dávila, O. J., & Barrera, M. (10 de enero de 2023). El valor de la participación en la comunicación oral en la clase de idioma inglés. Revista Multi Ensayos, 9(17). doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i17.15741>

Durán, B. (2026). Programación Neurolingüística (PNL): ¿qué es y cómo funciona? Psicología y Mente.

Galué, Y., Vilchez, R., & Arguello, F. (2020). Neurolinguistic Programming as a Teaching Strategy for Knowledge. Fondo Editorial UNERMB, 100.

García, J. (2026). Los 10 principios de la PNL (Programación Neurolingüística). Psicología y Mente.

Garzón, M. P. (2024). Fomentar la fluidez oral en inglés en estudiantes de la comunidad en Medfield a través de la aplicación de role play durante el primer semestre del 2024. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Llorente, E. A., Vélez, M. B., Montilla, A. d., & Zamora, S. P. (2024). Estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia lingüística del idioma inglés. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 1(1). doi:<https://doi.org/10.56124/lc.v1i1.002>

Martín, C. (2025). REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL BASADAS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL). Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/82481/TFG-G7954.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, A. (2025). Neuropsychology and learning: The impact of cognitive processes on student academic development. Revista Social Fronteriza, 9.

Morán, M. M. (2025). Programación neurolingüística para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes de educación media en Ecuador. Revista Ivencom, 5(2). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13830445>

Rosero, M. (2023). La programación neurolingüística como estrategia en la enseñanza del inglés como segunda lengua. *Revista Investigación y Formación Pedagógica*, 9(17). doi:<https://orcid.org/0000-0002-1593-2789>

Santana, M. C. (2024). Análisis de las estrategias afectivas de aprendizaje de idiomas en estudiantes universitarios y su posible repercusión en sus niveles de ansiedad. Obtenido de SCIELO: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-29132024000200003&script=sci_arttext

Santana, M. C. (2024). Análisis de las estrategias afectivas de aprendizaje de idiomas en estudiantes universitarios y su posible repercusión en sus niveles de ansiedad. *Revista Costarricense de Psicología*. doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v43i02.03>

Septia, H., & Ruly, M. (mayo de 2022). Mejorar la competencia de pronunciación en inglés de los estudiantes mediante la técnica de imitación. *Academic Journal of English Language and Education*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.29240/ef.v6i1.3915>

Vega, N. I., & Villegas, G. (junio de 2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(32).

Velasco, A. G. (2025). Fortalecimiento de la precisión gramatical en preposiciones y artículos mediante una estrategia de input explícito y retroalimentación estructurada en el curso upper intermediate del Milner International College. *Escuela de Ciencias de la Educación*.

Vélez, G. N., & Mendoza, R. E. (2024). USO DE LA TÉCNICA SHADOWING PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9743

Zarria, P. M., Zarria, C. P., Paredes, G. F., Montenegro, L. M., & Puetate, N. M. (2025). NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PARA APROVECHAR EL POTENCIAL DEL CEREBRO EN EL AULA. Obtenido de *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17157/24676>

Andrade, D. S., Proaño, C. E., Carvajal, A. K., & Mena, N. (2023). Técnicas de programación neurolingüística ante la crisis COVID-19: una aproximación para el desarrollo de las habilidades productivas en la enseñanza del idioma inglés en Ecuador. *ResearchGate*, 18. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2058>

ANLP International CIC. (2026). Definición de PNL. ANLP International CIC.

Anticona, C., Lañas, M., & Stuart, S. (2021). Programación neurolingüística en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en adolescentes. *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico*.

Anticona, C. L., Lañas, M. S., & Stuart, S. (2020). Programación Neurolingüística en el Aprendizaje del Idioma Inglés como Segunda Lengua en Adolescentes. *INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO*, 45. Obtenido de <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6679dfa9-940c-4ec9-aafa-2ce633c43b21/content>

Anticona, C. L., Lañas, M. S., & Stuart, S. (2020). PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA EN ADOLESCENTES. Obtenido de *INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO*.

Ávila , S. (27 de 04 de 2021). La importancia del pedagogo en la elaboración de contenidos. Revista de Educación Superior del Sur Global , 6-7. doi:DOI: <https://doi.org/10.25087/resur12a10>

British Council . (2024). Programación Neurolingüística en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. British Council.

British Council. (2021). Programación Neurolingüística en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera. Obtenido de British Council: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/understanding-learners/neuro-linguistic-programming-elt>

Criollo , M. A., & Martillo , Y. K. (30 de 12 de 2024). Las estrategias metodológicas en el control emocional en estudiantes de educación básica de una escuela de Guayaquil, 2024. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/>: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2967?>

Cruz , V. R., Tomalá , T. V., Quezada , E. M., Suárez , D. E., & Llerena , M. J. (2025). Percepción de la programación neurolingüística en el Proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de bachillerato. REVISTA INVECOM, 4.

Dávila , O. J., & Barrera , M. (10 de enero de 2023). The value of Participation in Oral Communication in the English Language Class. Revista Multi-ensayos, 35. Obtenido de Revista Multi-ensayos: <https://camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/15741/18642>

Diez, E. (2021). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima: Implicaciones de la Programación Neurolingüística en el Aprendizaje. Revista de Estilos de Aprendizaje/ Journal of Learning Styles, 98.

Durán, B. (19 de Junio de 2025). Programación Neurolingüística (PNL): ¿qué es y cómo funciona? Psicología y Mente , 2. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/vida/programacion-neurolinguistica>

García, J. (21 de octubre de 2025). Los 10 principios de la PNL (Programación Neurolingüística). Psicología y Mente, 9. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/coach/principios-pnl-programacion-neurolinguistica>

Garzón , M. P. (05 de abril de 2024). Fomentar la fluidez oral en inglés en estudiantes de la comunidad en Medfield a través de la aplicación de role play. Universidad Naciona Abierta y a Distancia, 13. Obtenido de UNAD Universidad Naciona Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61476/mpgarzoncr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez , G. (04 de MAYO de 2022). El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web en grado Noveno de cinco colegios públicos de Colombia. Memoria Academica UNLP-FaHCE, 15. Obtenido de Memoria Academica UNLP-FaHCE: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2205/te.2205.pdf>

Gómez , G. (2022). El desarrollo de habilidades en la competencia oral en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de la implementación de herramientas web. Universidad Nacional de la Plata.

Guevara , G. P., Verdesoto, A. E., & Castro , N. E. (01 de julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO , 166. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

International CIC. (2025). Definición de PNL. ANLP International CIC. Obtenido de ANLP International CIC: <https://anlp.org/es/knowledge-base/definition-of-nlp>

Irisarri, N., & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 10.

Llorente, E. A., Vélez, M. B., Montilla, A., & Zamora, S. P. (04 de 12 de 2024). Estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia lingüística del idioma inglés. Obtenido de Uleam: https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/latitud_cero/article/view/642

Martín, C. (2025). REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL BASADAS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL). Unoversidad de Valladolid, 14.

Montañés, L. D., & Rodríguez, J. (2022). Programación neurolingüística y contexto educativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revista de Educación Superior del Sur Global, 6. doi: <https://doi.org/10.25087/resur15a12>

Morán, M. M. (2025). Programación neurolingüística para el aprendizaje del lenguaje en estudiantes de educación media en Ecuador. Obtenido de SCIELO: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000202068

Morocho, M. L., Campuzano, F. L., Jiménez, V. L., & Eugenio, R. D. (2025). Neuroeducación aplicda al aprendizaje del inglés: Estrategias basadas en la ciencia para mejorar la adquisición de un segundo idioma. SAPIENS IN EDUCATION. doi:<https://doi.org/10.71068/7fe24306>

Moya, W. d., Torres, J. A., & Loera, C. L. (2025). Neurodidáctica en la enseñanza del inglés: pedagogía basada en el cerebro. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

Muñoz, S. (2022). Programación Neurolingüística para la Adquisición de la Lengua Extranjera: Propuesta Basada en PNL. Universidad de Valladolid .

Muñoz, S. (2022). Programación Neurolingüística para la Adquisición de la Lengua Extranjera: Propuesta Basada en PNL. Universidad de Valladolid, 68. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56630/TFG-G5642.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe, M. M. (6 de junio de 2020). La comunicación oral en el idioma inglés: la construcción de una revisión teórica. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9. Obtenido de Revista de Investigación en Ciencias de la Educación: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/view/24/196>

Quispe, M. M. (6 de junio de 2020). La comunicación oral en el idioma inglés: la construcción de una revisión teórica. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 2(1). doi:<https://orcid.org/0000-0003-1901-5635>

Rivadeneira, S. (2025). Estrategias comunicativas para desarrollar la fluidez oral en el aprendizaje del inglés. Revista UNNIVAL, 3(4). doi:<https://doi.org/10.70577/unnival.v3i4.82>

Rivadeneira, S. C. (15 de 12 de 2025). Estrategias comunicativas para desarrollar la fluidez oral en el aprendizaje del inglés. Dialnet, 76. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10532574>

Rodríguez, L. (2023). CONSTRUCTOS TEÓRICOS DE LA DIDÁCTICA DE AULA FUNDAMENTOS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) PRESENTE EN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. TESIS DOCTORALES, 118.

Rodríguez, M. R. (15 de 1 de 2025). Evaluación de una Unidad Didáctica Basada en Técnicas de Programación. Obtenido de UCEVA: <http://uceva.repositoriodigital.com/handle/20.500.12993/5204>

Román , M. (2025). Evaluación de una Unidad Didáctica Basada en Técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) sobre la Destreza Oral de Aprendices del Curso Complementario English For Work del SENA CLEM Tuluá. Institución de Educación Superior UCEVA Unidad Central del Valle del Cauca, 14.

Román , M. (2025). Evaluación de una Unidad Didáctica Basada en Técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) sobre la Destreza Oral de Aprendices del Curso Complementario English For Work del SENA CLEM Tuluá. Unidad Central del Valle del Cauca Facultad de Ciencias de la Educación Maestría En Bilingüismo y Educación.

Román, M. (2025). Evaluación de una Unidad Didáctica Basada en Técnicas de Programación Neurolingüística (PNL) sobre la Destreza Oral de Aprendices del Curso Complementario English For Work del SENA CLEM Tuluá. UCEVA, 8.

Rosero , M. E. (2023). La programación neurolingüística como estrategia en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Investigación y Formación Pedagógica Revista del CIEGC, 34. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/2039/3457>

Ruly , M., & Utami, H. S. (31 de 5 de 2022). Improving Students' English Pronunciation Competence by Using Shadowing Technique. Obtenido de <https://journal.iaincurup.ac.id/>: <https://journal.iaincurup.ac.id/index.php/english/article/view/3915?>

Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (30 de julio de 2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Sielo, 153. Recuperado el 05 de mayo de 2026, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dh/v9n2/2594-2956-dh-9-02-147.pdf>

Urquizo, J. A. (2023). Programación neurolingüística: un modelo de aprendizaje para la comunidad estudiantil. Social Innoval Sciences Revista de Ciencias Sociales, 20. doi:10.5281/zenodo.10934004

Vega, N. I. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas. Obtenido de Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8000434>

Velasco, A. G. (1 de marzo de 2025). Fortalecimiento de la precisión gramatical en preposiciones y artículos mediante una estrategia de input explícito y retroalimentación estructurada en el curso upper intermediate del Milner International College. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 20. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68250/agvelascor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vélez, G. N., & Mendoza , R. E. (2024). USO DE LA TÉCNICA SHADOWING PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9743/14366>

Viteri , J. C., Intriago , L. P., Fernández , L. E., & Intriago , K. A. (2025). APLICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 14734.

Viteri , J. C., Intriago, L. P., Fernández, L. E., & Intriago, K. A. (2025). Aplicación de la Programación Neurolingüística en la educación: una revisión bibliográfica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 14737. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20681

Zarria, P. M., Zarria, C. P., Paredes, G. F., Montenegro, L. M., & Puetate, N. M. (marzo de 2025). Neurociencia del aprendizaje: Estrategias para aprovechar el potencial del cerebro en el aula . Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar , 3559 .

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .