

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Política pública de nutrición escolar: Equidad y pertinencia cultural en primaria de Texcoco, México (2018-2026)

Public Policy on School Nutrition: Equity and Cultural Relevance in Elementary Schools, Texcoco, State of Mexico (2018-2026)

Sandra Erica Aguilera Núñez

al25520096@chapingo.mx

<https://orcid.org/0009-0003-8315-4338>

Universidad Autónoma Chapingo

Texcoco, Edo. – México

Liberio Victorino Ramírez

liberiov@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7732-6154>

Universidad Autónoma Chapingo

Texcoco, Edo. – México

Sarita Racilla Manuel

razme33@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7741-4370>

Universidad Autónoma Chapingo

Texcoco, Edo. – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6393>


Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 02 de abril de 2026.

Aceptado para publicación: 02 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6393>

Política pública de nutrición escolar: Equidad y pertinencia cultural en primaria de Texcoco, México (2018–2026)

Public Policy on School Nutrition: Equity and Cultural Relevance in Elementary Schools, Texcoco, State of Mexico (2018–2026)

Sandra Erica Aguilera Núñez

al25520096@chapingo.mx
<https://orcid.org/0009-0003-8315-4338>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco, Edo. – México

Liberio Victorino Ramírez

liberiov@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7732-6154>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco, Edo. – México

Sarita Racilla Manuel

razme33@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7741-4370>
Universidad Autónoma Chapingo
Texcoco, Edo. – México

Artículo recibido: 02 de abril de 2026. Aceptado para publicación: 02 de septiembre de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La alimentación escolar es un eje fundamental para la salud y el desarrollo de niñas y niños de 8 a 12 años en la educación básica. Este artículo analiza críticamente la evidencia reciente sobre las políticas de nutrición escolar en México, con énfasis en la equidad alimentaria y la pertinencia cultural. Se realizó una revisión. Narrativa conforme a PRISMA, a partir de veinticinco estudios publicados entre 2018 y 2026 en Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar. Los hallazgos muestran que, aunque existen lineamientos oficiales, su aplicación es irregular y está limitada por la amplia presencia de alimentos ultraprocesados, la influencia de los pares y las prácticas familiares. Se identifican tensiones entre estándares internacionales y prácticas locales, lo que subraya la necesidad de incorporar criterios culturales en los programas escolares. Las intervenciones educativas generan mejoras puntuales, pero su impacto se reduce si no se acompañan de cambios estructurales en la oferta alimentaria y de mecanismos de supervisión efectivos. Se concluye que las políticas de nutrición escolar requieren enfoques integrales que incluyan regulación, educación continua, participación comunitaria y coordinación intersectorial. La equidad alimentaria y la pertinencia cultural deben ser principios rectores para garantizar la justicia alimentaria y fortalecer la salud infantil en contextos rurales y periurbanos.

Palabras clave: alimentación escolar, equidad alimentaria, pertinencia cultural, políticas públicas, salud infantil

Abstract

School meals are a cornerstone of the health and development of children aged 8 to 12 in elementary school. This article critically analyzes recent evidence on school nutrition policies in Mexico, with an

emphasis on food equity and cultural relevance. A narrative review was conducted in accordance with PRISMA, based on twenty-five studies published between 2018 and 2026 in Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc, and Google Scholar. The findings show that, although official guidelines exist, their implementation is inconsistent and limited by the widespread presence of ultra-processed foods, peer influence, and family practices. Tensions between international standards and local practices were identified, underscoring the need to incorporate cultural criteria into school programs. Educational interventions yield specific improvements, but their impact is limited unless accompanied by structural changes in food offerings and effective oversight mechanisms. It is concluded that school nutrition policies require comprehensive approaches that include regulation, continuing education, community participation, and intersectoral coordination. Food equity and cultural relevance must be guiding principles to ensure food justice and strengthen children's health in rural and peri-urban contexts.

Keywords: school nutrition, food equity, cultural relevance, public policy, child health

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Aguilera Núñez, S. E., Victorino Ramírez, L., & Racilla Manuel, S. (2026). Política pública de nutrición escolar: Equidad y pertinencia cultural en primaria de Texcoco, México (2018–2026). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 2147 – 2165.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6393>

INTRODUCCIÓN

La malnutrición, desnutrición, deficiencias de micronutrientes, sobrepeso y obesidad, es uno de los principales problemas de salud pública mundial, y articula condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales y políticas que exigen intervenciones integrales, desde la producción de alimentos hasta los entornos cotidianos donde niñas y niños comen, juegan y aprenden (Sapuyes-Chávez et al., 2023).

En América Latina y el Caribe coexisten deficiencias nutricionales con un aumento sostenido de la obesidad infantil, también llamada la “doble carga” de la malnutrición. La escuela es un espacio estratégico de intervención, pues concentra a la población infantil y articula la oferta de alimentos, la educación para la salud y la regulación del expendio escolar, en un contexto de elevado consumo de bebidas azucaradas, frituras y ultraprocesados (Carías et al., 2020).

La pandemia por COVID-19 evidenció la profundidad de las brechas sociales y alimentarias, consolidando a la escuela como uno de los principales espacios de acceso a una comida completa (Forés, 2020).

En este marco, el presente artículo tiene como objetivo analizar críticamente la evidencia científica reciente (2018–2026) sobre la implementación de políticas de nutrición escolar en México y los factores institucionales y socioculturales que condicionan su eficacia, pertinencia cultural y apropiación crítica, con el fin de comprender casos concretos como el de la Escuela Primaria Vicente Guerrero, en San Miguel Coatlinchán, Texcoco, lo cual motiva esta investigación. La revisión se orienta por la pregunta: ¿cómo se ha documentado la implementación de estas políticas en contextos similares, y qué factores condicionan su eficacia, pertinencia cultural y apropiación crítica?

Para esta revisión, la equidad alimentaria se entiende, siguiendo al Global Nutrition Report (2020), como un enfoque que visibiliza las desigualdades en el acceso a la alimentación y orienta una agenda proequidad en los sistemas alimentarios y de salud; Renzaho (2026) añade que los marcos convencionales de seguridad alimentaria ignoran su dimensión cultural, por lo que propone integrar equidad y soberanía alimentaria cultural. La pertinencia cultural, por su parte, reconoce la alimentación como parte de la identidad comunitaria: las políticas deben garantizar dietas nutritivas y culturalmente apropiadas (López Zúñiga et al., 2025), preservando las prácticas alimentarias como patrimonio cultural (Esponda Pérez et al., 2025).

Estos planteamientos internacionales y académicos encuentran eco en el marco normativo mexicano, donde la equidad y la pertinencia cultural han comenzado a incorporarse en las políticas públicas de alimentación.

En México, la Ley General de la Alimentación Adecuada y Sostenible (2025) busca integrar la seguridad y la soberanía alimentaria con atención a los grupos vulnerables, en línea con el planteamiento de Rawls sobre la justicia como imparcialidad, según el cual las desigualdades solo son aceptables si benefician a los menos favorecidos (Millán Valenzuela, 2025). Este principio normativo orienta el análisis de las políticas de nutrición escolar desde la equidad, priorizando a las comunidades en situación de mayor desventaja y reconociendo la responsabilidad estatal en la construcción de entornos escolares saludables (Ortega-Ibarra et al., 2025).

METODOLOGÍA

Este estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, con una perspectiva crítica, orientado a analizar las políticas de nutrición escolar a partir de dos categorías centrales: equidad y pertinencia cultural. Se realizó una revisión narrativa de la literatura científica reciente sobre políticas, programas e intervenciones de nutrición en educación básica, siguiendo, para la extracción, el análisis y la presentación de los resultados, las recomendaciones de Pollock et al. (2022).

Estrategia de búsqueda

Se construyó a partir de palabras clave en español e inglés relacionadas con la nutrición escolar, la alimentación en la educación básica, las políticas públicas y las intervenciones nutricionales. Se consultaron Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y Google Scholar, además de repositorios institucionales. El corpus final integró veinticinco estudios publicados entre 2018 y 2026.

Bases de datos consultadas

Las búsquedas se realizaron en Scopus, Web of Science, SciELO y Redalyc, complementadas con Google Scholar y repositorios institucionales de organismos nacionales e internacionales vinculados a políticas de alimentación y salud escolar.

Criterios de inclusión

Se incluyeron estudios publicados entre 2018 y 2026, en español o inglés, que abordan alimentación escolar, políticas de nutrición, entornos o hábitos alimentarios en niñas, niños o adolescentes, y que presentarán información útil para analizar políticas aplicadas en educación básica. Se consideraron diseños cuantitativos, cualitativos, mixtos, revisiones y análisis de políticas en educación básica.

Criterios de exclusión

En primer lugar, se descartaron los documentos duplicados y los artículos que no presentaban una metodología claramente definida, ya que la ausencia de rigor metodológico limita la validez de los hallazgos. Asimismo, se excluyeron estudios centrados exclusivamente en población adulta, dado que el objetivo de la investigación se circunscribe al ámbito escolar y a la población infantil en educación básica. Se eliminaron también las publicaciones sin relación directa con el entorno escolar o con las políticas de nutrición en el ámbito educativo, así como los materiales no arbitrados, tales como columnas de opinión, comentarios o ensayos sin respaldo empírico. De igual manera, se descartaron los estudios clínicos o biomédicos que no presentaran vínculo con el contexto escolar ni con el análisis del entorno alimentario en las instituciones educativas.

En términos temporales, se priorizaron las publicaciones recientes correspondientes al periodo 2020–2025, con el fin de incorporar evidencia actual sobre nutrición escolar y políticas alimentarias. No obstante, se incluyeron algunos estudios publicados a partir de 2018, considerados relevantes como antecedentes conceptuales o empíricos para el análisis de intervenciones en alimentación escolar.

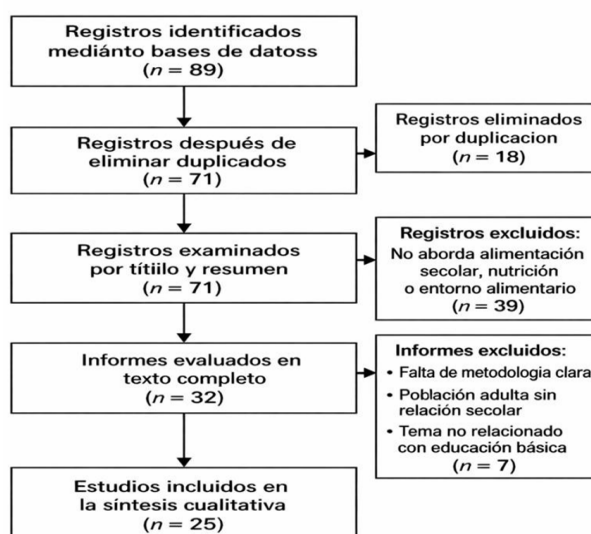
Proceso de selección de estudios

El proceso de selección siguió las fases PRISMA: identificación de 89 registros, eliminación de 18 duplicados, tamizado de 71 estudios, exclusión de 39, evaluación de 32 artículos en texto completo y selección final de 25 estudios.

Este proceso de identificación, selección y depuración de la literatura se resume en el diagrama de flujo PRISMA que se presenta en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de flujo PRISMA



Nota: Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios para 2020.

Fuente: elaboración propia.

La selección priorizó investigaciones que aportaran evidencia sobre desigualdades territoriales, equidad en el acceso a alimentos y pertinencia cultural en programas escolares, así como estudios que analizan políticas públicas de nutrición y características del entorno alimentario en contextos educativos.

Categorías de análisis

Con el propósito de organizar el análisis de los estudios seleccionados, se definieron categorías analíticas basadas en los conceptos recurrentes en la literatura sobre nutrición escolar. Estas categorías permitieron sistematizar la información y comparar los enfoques presentes en los distintos estudios revisados. El análisis se orientó principalmente por dos dimensiones centrales del estudio: equidad y pertinencia cultural, que permiten examinar las desigualdades en el acceso a alimentos saludables y la adecuación sociocultural de las políticas de nutrición escolar. A partir de la revisión de la literatura, se identificaron además dimensiones analíticas complementarias que permiten organizar la evidencia empírica presente en los estudios revisados, entre ellas: entorno alimentario escolar, políticas públicas de nutrición, equidad alimentaria y pertinencia cultural.

Limitaciones del método

La revisión se limitó al periodo 2018–2026, lo que puede haber excluido antecedentes relevantes. La heterogeneidad metodológica de los estudios incluidos dificulta establecer comparaciones directas, aunque enriquece la comprensión del fenómeno. Algunos análisis provienen de contextos distintos al mexicano, por lo que sus conclusiones deben interpretarse con cautela. Asimismo, al tratarse de una revisión narrativa y no de una revisión sistemática o un metaanálisis, no se aplicó un instrumento formal de evaluación de la calidad metodológica (por ejemplo, listas de verificación JBI o CASP) a los estudios incluidos; la valoración de su pertinencia se basó en los criterios de inclusión y exclusión descritos en las secciones 1.3 y 1.4.

A pesar de estas limitaciones, el proceso de selección se realizó con rigor conceptual y permitió consolidar una visión actualizada de las políticas de nutrición escolar.

Características de los estudios incluidos

La revisión integró veinticinco estudios (2018–2026) sobre alimentación escolar, entornos alimentarios, programas de intervención nutricional y políticas públicas de salud infantil, centrados principalmente en las prácticas alimentarias de estudiantes de educación básica y los factores que influyen en su consumo (preferencias individuales, contexto familiar, medios de comunicación y disponibilidad escolar de alimentos). Un estudio cualitativo encontró que las preferencias infantiles están ligadas al contexto familiar, las experiencias afectivas con los alimentos y la educación alimentaria recibida dentro y fuera de la escuela (Valencia Niño de Rivera et al., 2018).

Varios estudios documentan un consumo elevado de bebidas azucaradas, frituras y ultraprocesados entre escolares y adolescentes: en contextos latinoamericanos, más de la mitad consumía bebidas azucaradas habitualmente y el consumo de frituras alcanzaba 30–40 % (Maza-Ávila et al., 2022).

En cuanto a intervenciones educativas, un caso mexicano mostró que la participación conjunta de directivos, docentes, estudiantes y personal de expendios mejoró la disponibilidad de alimentos, aunque persistieron resistencias en algunos establecimientos (Almeida-Perales et al., 2022). Otros programas de educación alimentaria, promoción de actividad física lograron incrementar el conocimiento nutricional y reducir el consumo de bebidas azucaradas y pan industrializado (González et al., 2020), aunque el estudio fue difundido en una revista chilena.

Los estudios varían tanto en población escolar de primaria, como en adolescentes y jóvenes universitarios, lo cual es útil para entender la continuidad de hábitos alimentarios en distintas etapas educativas; la ingesta durante el recreo depende tanto del juicio personal como de la influencia del grupo de pares y las normas del entorno escolar (Pérez-Pedraza & Laviada-de la Garza, 2023).

Finalmente, el corpus incluye análisis normativos que muestran que, pese a los lineamientos vigentes desde 2014, su cumplimiento en las escuelas mexicanas sigue siendo irregular, lo que mantiene entornos obesogénicos (Almeida-Perales et al., 2022). En conjunto, los estudios caracterizan un panorama en el que convergen prácticas alimentarias, contextos escolares, factores socioculturales y marcos normativos vinculados a la nutrición infantil.

Tabla 1

Características de los estudios incluidos en la revisión

Autor(es)	Año	País	Diseño metodológico	Hallazgos principales
Almeida-Perales et al.	2022	México	Estudio de caso, analítico y longitudinal	La intervención educativa incrementó el consumo de alimentos frescos; la mejora en los expendios solo se logró mediante exigencia normativa.
Carías, Rodríguez & Izaguirre	2020	Honduras	Estudio transversal	Evidencia una alta frecuencia de consumo de alimentos ultraprocesados en el entorno escolar.
Vázquez-Vázquez et al.	2021	México	Revisión sistemática	Validez de dos instrumentos (EADES y EAE) para medir la alimentación emocional en la población mexicana.

Sánchez-González et al.	2022	México	Estudio cuantitativo	El desayuno se relaciona con la memoria y la atención en escolares de 6 a 11 años.
González-Hinojosa, Uresti-Marín & Castañón-Rodríguez	2022	México	Intervención educativa	Los programas de educación alimentaria mejoran las prácticas nutricionales en el hogar.
Maza-Ávila, Caneda-Bermejo & Vivas-Castillo	2022	Colombia	Revisión sistemática	Alta prevalencia de dietas poco saludables y consumo elevado de ultraprocesados.
Ballesteros-López et al.	2025	Ecuador	Estudio correlacional	La exposición a marketing digital en redes sociales se asocia con un mayor consumo de alimentos ultraprocesados.
Ortega-Ibarra, Sánchez & Pérez	2024	México	Análisis de política pública	Evaluación del marco normativo de la Ley de Alimentación Adecuada y Sostenible.
Robledo de Dios et al.	2023	España	Estudio cualitativo	Identifica las tensiones entre las tradiciones alimentarias y las recomendaciones nutricionales escolares.
Valencia Niño de Rivera, Mata Miranda & De Lira García	2018	México	Estudio cualitativo (etnográfico)	Las preferencias alimentarias infantiles se vinculan al contexto familiar, a la educación alimentaria y a la disponibilidad de alimentos en el ámbito escolar.
Martínez Espinosa	2023	México	Estudio cualitativo	La organización doméstica y la convivencia familiar configuran las prácticas alimentarias de los escolares.
Shamah-Levy et al. (Ensanut/INSP)	2024	México	Encuesta nacional	Reporta 36,5 % de sobrepeso/obesidad en escolares y 40,4 % en adolescentes; disminuye con un mayor consumo de frutas y verduras.
Hernández-Sánchez et al.	2019	Latinoamérica	Revisión narrativa	Identifica la brecha entre la teoría amplia de la promoción de la salud escolar y su implementación, que aún se centra en el modelo biomédico.
Pérez Garcés (coord.)	2023	México	Diagnóstico territorial	Evidencia de inseguridad alimentaria y de problemas de malnutrición infantil.

Figueiredo & Maciel de Paula	2021	México	Evaluación de política pública	Analiza la implementación de programas de desayunos escolares.
Sapuyes-Chávez et al.	2023	Ecuador	Revisión de políticas	Evalúa la calidad nutricional de programas de alimentación escolar.
NCD-RisC	2024	Global	Análisis epidemiológico	Documenta las tendencias globales de la obesidad infantil.
Ramírez González et al.	2021	México	Revisión narrativa	Identifica estrategias para prevenir el sobrepeso infantil.
Arias Ochoa	2019	México	Enfoque teórico/documental	Vincula la seguridad alimentaria con el derecho humano; destaca la comunicación y la memoria comunitaria para la pertinencia cultural.
Esponda Pérez & Galindo Ramírez	2024	México	Análisis cultural, político y social (antropológico)	La seguridad y sostenibilidad alimentaria son fenómenos culturales y comunitarios ligados a la identidad colectiva.
Esponda Pérez et al.	2025	México	Análisis antropológico	Explora la antropología de la alimentación en su relación con la sostenibilidad y la identidad cultural; preserva las prácticas alimentarias como patrimonio cultural.
Forés	2020	España	Ensayo/reflexión (contexto COVID-19)	La pandemia evidenció brechas sociales y alimentarias y consolida a la escuela como un espacio clave de acceso a una comida completa.
González, D. et al.	2020	Chile	Programa de intervención/promoción de la salud	Incrementó el conocimiento nutricional y redujo el consumo de bebidas azucaradas y pan industrializado.
Hernández Fernández	2024	México	Análisis de estrategias educativas	Los patrones alimentarios industrializados se refuerzan en entornos en los que la disponibilidad, el precio y el marketing favorecen opciones poco saludables.
López Zúñiga et al.	2025	Latinoamérica	Análisis de factores socioeconómicos y culturales	Las políticas deben garantizar dietas nutritivas y culturalmente apropiadas.
Pérez-Pedraza & Laviada-de la Garza	2023	México	Estudio sobre normas sociales	La ingesta durante el recreo depende del juicio personal y de la influencia del grupo de pares y de las

				normas del entorno escolar.
--	--	--	--	-----------------------------

Fuente: elaboración propia con base en la revisión de la literatura (2018–2025).

Flujograma PRISMA

El proceso de identificación y selección de estudios se orientó por las etapas recomendadas en la declaración PRISMA, (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), con el fin de aportar transparencia y rigor al proceso de búsqueda, depuración y análisis de la literatura.

En la fase de identificación, se recuperaron 89 registros mediante búsquedas en bases de datos académicas y repositorios institucionales especializados en salud pública, nutrición y educación. Las bases de datos consultadas incluyeron Scopus, Web of Science, SciELO y Redalyc, además de motores de búsqueda académica, como Google Scholar y repositorios institucionales de organismos nacionales e internacionales relacionados con políticas de alimentación y salud escolar.

Posteriormente, se realizó un proceso de eliminación de duplicados, mediante el cual se excluyeron 18 registros repetidos, quedando un total de 71 estudios para la fase de tamizado.

Durante la fase de tamizado, se revisaron los títulos y resúmenes de los documentos identificados con el objetivo de verificar su pertinencia temática. En esta etapa se excluyeron 39 estudios por no abordar directamente la alimentación escolar, las políticas de nutrición o el entorno alimentario en el ámbito educativo.

En la fase de elegibilidad, se evaluaron 32 artículos en texto completo para determinar su relevancia analítica y consistencia metodológica. Durante esta etapa se excluyeron 7 estudios, debido a que no presentaban una metodología claramente definida, se centraban exclusivamente en población adulta o no mantenían una relación directa con el ámbito de la educación básica.

Finalmente, se incluyeron 25 estudios en la síntesis cualitativa, que conformaron el corpus de análisis final de la presente revisión. Cabe precisar que estos 25 estudios corresponden al corpus identificado mediante el proceso PRISMA descrito; el listado de referencias del artículo asciende a 49, ya que incorpora, además de dicho corpus, fuentes teóricas, normativas y metodológicas utilizadas para construir el marco conceptual y el diseño metodológico de la revisión.

Síntesis de resultados por dimensión

Clasificación de los estudios según sus dimensiones analíticas.

Políticas públicas de nutrición

En congruencia con lo planteado en los entornos escolares y su influencia como espacio de convivencia entre pares, así como con la oferta de alimentos dentro y fuera de los planteles, se reafirma la importancia de abordar las políticas públicas orientadas a la nutrición escolar como un instrumento fundamental para enfrentar los problemas de malnutrición y obesidad infantil. En el ámbito educativo, estas políticas buscan regular la oferta alimentaria en las escuelas, promover hábitos saludables y garantizar el acceso a alimentos nutritivos para la población estudiantil. La literatura analizada muestra que, si bien en distintos países se han implementado programas y marcos normativos orientados a mejorar la alimentación escolar, su efectividad depende en gran medida de la articulación entre los sectores de salud, educación y desarrollo social.

Diversos estudios se centran en el análisis de la implementación de lineamientos y regulaciones alimentarias en los centros educativos. Almeida-Perales et al. (2022) examinan la aplicación de lineamientos nutricionales en el contexto escolar y señalan que, aunque estas disposiciones buscan limitar la presencia de alimentos de bajo valor nutricional, su cumplimiento puede verse afectado por factores como la falta de supervisión, recursos limitados y la presión del mercado alimentario.

Desde una perspectiva normativa, Ortega-Ibarra, Hernández-F., & Ortega-Ibarra (2025) analizan los avances legislativos relacionados con el derecho a una alimentación adecuada, destacando la relevancia de marcos jurídicos que reconocen la alimentación saludable como un componente del bienestar infantil. En este sentido, los autores subrayan que la existencia de legislación específica, como la Ley General de la Alimentación Adecuada y Sostenible (Congreso de la Unión, 2024; FAO, 2024), puede fortalecer la regulación del entorno alimentario escolar y promover políticas más integrales de prevención de la obesidad infantil.

Por otra parte, algunos trabajos se han enfocado en la evaluación de programas de alimentación escolar. Figueiredo y Maciel de Paula (2021) analizan la implementación de los desayunos escolares en México, identificando beneficios asociados a la mejora del acceso a alimentos nutritivos y a la reducción de las desigualdades en contextos de vulnerabilidad social. Sin embargo, los autores también advierten la necesidad de garantizar la calidad nutricional de los alimentos ofrecidos y asegurar la continuidad de los programas de tiempo. En la misma línea, Sánchez-González et al. (2022) evaluaron el efecto del desayuno sobre la memoria y la atención en 383 escolares de 6 a 11 años en Aguascalientes, México, y identificaron que la cantidad de calorías consumidas en el desayuno se asocia con la clasificación de memoria y atención, aunque no con el tipo específico de desayuno consumido.

De manera complementaria, Sapuyes-Chávez, Babativa-Novoa, Murillo-Moreno y Garzón-Posada (2023) examinan el factor de disponibilidad de alimentos como eje para el desarrollo de una política alimentaria y nutricional con una visión prospectiva hacia 2032. Su propuesta subraya la importancia de articular las políticas de salud pública con las estrategias educativas, de modo que la coordinación intersectorial fortalezca las acciones de prevención, integre componentes de educación nutricional y mejore el impacto de los programas en el entorno escolar.

En esta misma línea, Ramírez González et al. (2021) enfatizan la necesidad de diseñar políticas integrales orientadas a prevenir la obesidad infantil. Estos estudios sugieren que las estrategias más efectivas combinan la regulación de la oferta alimentaria, la educación nutricional, la promoción de la actividad física y la participación de la comunidad educativa.

En conjunto, los hallazgos revisados coinciden en que las políticas públicas de nutrición desempeñan un papel clave en la configuración del entorno alimentario escolar y en la promoción de hábitos saludables desde edades tempranas. No obstante, también evidencian que su efectividad depende de una adecuada implementación, seguimiento y evaluación, así como de la participación coordinada de distintos actores institucionales y sociales

Entorno alimentario escolar

El entorno alimentario escolar constituye un factor determinante en la configuración de los hábitos alimentarios de niñas, niños y adolescentes. Diversos estudios señalan que las decisiones de consumo en el espacio escolar no dependen únicamente de la educación nutricional impartida en el aula, sino también del medio, de la accesibilidad y de la promoción de determinados alimentos en el propio entorno educativo.

En este sentido, la literatura revisada evidencia que muchas escuelas se encuentran inmersas en contextos caracterizados por una amplia oferta de productos ultraprocesados y bebidas azucaradas.

Investigaciones como las de Carías, A., Naira, D., Simons, P., Díaz, V. y Barrientos, J. C. (2020). Describen la presencia de entornos obeso-génicos en espacios escolares urbanos, donde la disponibilidad de alimentos de bajo valor nutricional favorece patrones de consumo poco saludables entre los estudiantes•

Diversos estudios señalan que la problemática alimentaria en el entorno escolar no se limita a las elecciones individuales de los estudiantes, sino que responde a un entramado multifactorial. Por un lado, Hernández Fernández (2024) subraya que los patrones alimentarios actuales, caracterizados por el consumo de productos industrializados con altos contenidos de azúcares, grasas saturadas y sodio, se ven reforzados por entornos donde la disponibilidad, los precios y el marketing favorecen opciones poco saludables, en ausencia de regulaciones efectivas. En la misma línea, el diagnóstico coordinado por Pérez Garcés (2023) evidencia que la inseguridad alimentaria en escolares del Estado de México está condicionada por factores externos al espacio escolar inmediato, lo que repercute tanto en la salud nutricional como en el desempeño académico. En esta línea, Ballesteros-López et al. (2025) documentan que la exposición a marketing digital en redes sociales incrementa significativamente la preferencia y el consumo de alimentos ultraprocesados, reforzada por recomendaciones de influencias y por la accesibilidad de estos productos en el entorno inmediato de los estudiantes.

En conjunto, la evidencia revisada indica que el entorno alimentario escolar constituye un componente clave en la promoción o limitación de hábitos alimentarios saludables. Por ello, diversos autores coinciden en la necesidad de fortalecer las regulaciones sobre la oferta de alimentos en las escuelas, así como de promover entornos que faciliten elecciones nutricionales más adecuadas para la población infantil y adolescente.

Experiencias exitosas de Política de Nutrición en México

En México se han desarrollado experiencias relevantes de nutrición escolar con el respaldo de organismos internacionales como la FAO y UNICEF, que han aportado metodologías y legitimidad a los programas implementados. Un caso destacado es Zacatecas, donde la FAO y el Sistema Estatal DIF impulsaron el programa de Alimentación Escolar Saludable, que integró desayunos fríos y calientes, huertos pedagógicos y talleres de educación nutricional bajo la metodología de "aprender haciendo". La participación de estudiantes, familias y docentes fue clave para garantizar la sostenibilidad y la aceptación social del modelo (FAO, 2025).

Complementariamente, estudios como el de Figueiredo y Paula (2021) señalan limitaciones en la cobertura, el financiamiento y la calidad nutricional de los desayunos escolares, lo que evidencia la necesidad de ajustes para lograr mayor equidad y eficacia. Arias Ochoa (2019) aporta un enfoque teórico al vincular la seguridad alimentaria con el derecho humano, destacando la importancia de la comunicación y la memoria comunitaria para asegurar la pertinencia cultural. Por su parte, Salas García (2022) ofrece bases metodológicas que subrayan el valor de estas experiencias como antecedentes empíricos para nuevas propuestas.

En conjunto, estos referentes muestran que la política de nutrición escolar en México se fortalece cuando articula la equidad social, la pertinencia cultural y el respaldo internacional, generando modelos replicables y adaptables a distintos contextos rurales y periurbanos. Estas experiencias muestran que la sostenibilidad de los programas depende tanto de la equidad social como de la pertinencia cultural, dimensiones que se analizan a continuación.

Equidad alimentaria

La equidad alimentaria es uno de los principales desafíos en los programas de alimentación escolar: Pérez Garcés (2023) identificó niveles significativos de inseguridad alimentaria en escuelas primarias vulnerables del Estado de México, mientras que NCD-RisC (2024) documenta que las desigualdades

socioeconómicas influyen en el acceso a alimentos nutritivos y en la exposición a ultraprocesados a nivel global. En México, la Ensanut 2020–2023 reporta 36.5 % de sobrepeso/obesidad en escolares y 40.4 % en adolescentes, prevalencia que disminuye con un mayor consumo de frutas y verduras, lo que confirma la calidad de la dieta como factor de equidad en la salud infantil (Shamah-Levy et al., 2024). Junto con la equidad, la pertinencia cultural constituye el otro eje central para explicar la aceptación de estos programas por parte de la comunidad educativa.

A nivel territorial, el CONEVAL (2020) documenta que la pobreza en México se concentra de forma persistente en localidades urbanas del centro y sur del país: de 5,234 localidades urbanas analizadas, 1,068 registraron 80% o más de su población en situación de pobreza, y en Chiapas, Puebla, Oaxaca y Guerrero más de la mitad de las localidades superó el 60%. Esta desigualdad territorial constituye el trasfondo estructural en el que operan los programas de nutrición escolar, ya que las escuelas ubicadas en estas zonas enfrentan mayores barreras de acceso a una alimentación adecuada.

En contextos como el de San Miguel Coatlinchán, Texcoco, los indicadores sociodemográficos reportados por el CONEVAL (2020) —49.8 % de la población en situación de pobreza, 52.2 % con carencia de acceso a la seguridad social, 31.3 % sin acceso a servicios de salud y 20.1 % con carencia de acceso a la alimentación— evidencian condiciones estructurales que limitan la capacidad de las escuelas y las familias para cumplir cabalmente los lineamientos oficiales de alimentación escolar.

Pertinencia cultural

Los estudios sobre la pertinencia cultural muestran que las prácticas alimentarias tradicionales y el contexto social influyen en la aceptación de los programas de nutrición escolar. Robledo de Dios et al. (2023) señalan tensiones entre las recomendaciones nutricionales institucionales y los hábitos familiares arraigados; Martínez Espinosa (2023) muestra que las prácticas alimentarias infantiles dependen de la organización doméstica en conjunto, no solo de las madres, que ofrecen alimentos como muestra de afecto, lo que evidencia su dimensión cultural y relacional. De igual forma, Valencia Niño de Rivera et al. (2018) señalan que el entorno social y cultural condiciona las decisiones alimentarias de los estudiantes, y Vázquez-Vázquez et al. (2021) destacan el papel de los factores emocionales y sociales en dichas conductas. Desde esta perspectiva, la antropología de la alimentación entiende la seguridad y la sostenibilidad alimentaria como fenómenos culturales y comunitarios, ligados a la identidad colectiva más que a criterios estrictamente nutricionales (Esponda Pérez & Galindo Ramírez, 2024).

En este tipo de contextos, la pertinencia cultural se sostiene en la persistencia de alimentos tradicionales, como el maíz y las recetas familiares, que forman parte de la identidad comunitaria y que con frecuencia entran en tensión con lineamientos nutricionales homogéneos.

RESULTADOS

Resultados de la revisión

Esta revisión identificó distintos enfoques para analizar la alimentación escolar, la equidad alimentaria, la pertinencia cultural, el entorno alimentario y las políticas públicas de nutrición, lo que evidencia un fenómeno complejo que involucra factores sociales, culturales, económicos e institucionales y requiere estrategias integrales que vayan más allá de la mera provisión de alimentos. Los programas de alimentación escolar no solo cumplen una función nutricional, sino que también reducen desigualdades sociales y promueven el bienestar infantil; su efectividad depende de la disponibilidad de alimentos saludables, la adecuación cultural de las intervenciones y la capacidad normativa para regular el entorno escolar (Carías et al., 2020). Asimismo, la antropología de la alimentación ha mostrado que la seguridad y la sostenibilidad alimentaria deben entenderse como fenómenos culturales y comunitarios,

vinculados a prácticas locales y a la identidad colectiva (Esponda Pérez & Galindo Ramírez, 2024; Esponda Pérez et al., 2025).

Aunque la escuela es un espacio estratégico para promover hábitos saludables, la presencia de ultraprocesados, del marketing alimentario y de productos de bajo valor nutricional sigue limitando la implementación efectiva de estas políticas, como lo documentan González-Hinojosa, Uresti-Marín y Castañón-Rodríguez (2022). De forma consistente, Hernández-Sánchez et al. (2019) muestran que, pese a una visión amplia de la escuela como espacio de cuidado intersectorial, en la práctica las intervenciones suelen limitarse a un enfoque biomédico con escasa participación del sector educativo. Estos hallazgos resultan clave para el diseño de políticas de alimentación escolar y la reducción de las desigualdades territoriales en el acceso a una alimentación saludable.

Vacíos en la literatura

La revisión realizada permite identificar vacíos relevantes en el conocimiento disponible. En primer lugar, la literatura sobre políticas públicas de nutrición escolar ha sido abordada predominantemente desde enfoques cuantitativos, mientras que los estudios cualitativos que documenten las experiencias, percepciones y prácticas de los actores escolares siguen siendo escasos. En segundo lugar, la mayoría de los estudios revisados evalúan los resultados o impactos de la aplicación de estas políticas, por ejemplo, cambios en indicadores nutricionales o de consumo, pero no analizan a profundidad el proceso de implementación ni los mecanismos de apropiación crítica por parte de docentes, familias y comunidades escolares. Finalmente, se observa que el acceso al agua suele abordarse como un recurso disponible o no disponible en el entorno escolar, sin reconocerse explícitamente como un elemento constitutivo del derecho humano a la alimentación inocua, lo que limita su tratamiento integral en los marcos normativos y programáticos revisados. Estos vacíos delimitan agendas concretas para futuras investigaciones, particularmente de corte cualitativo y centradas en los procesos de implementación y apropiación.

DISCUSIÓN

En respuesta a la pregunta que orientó esta revisión —cómo se ha documentado la implementación de políticas de nutrición escolar y qué factores institucionales y socioculturales condicionan su eficacia, pertinencia cultural y apropiación crítica—. Los hallazgos confirman que la política pública enfrenta límites estructurales: desigualdad socioeconómica, entornos escolares obeso-génicos y tensiones culturales. Desde la perspectiva de Lipsky (1980), los docentes actúan como “burócratas de nivel de calle” que adaptan las normas a las condiciones reales. Bourdieu y Berger & Luckmann explican cómo los hábitos alimentarios son prácticas socialmente aprendidas, mientras que Ritzer (1996) y, más recientemente, Vargas Vargas (2023) y Foucault (1983) permiten analizar la influencia del mercado y de la regulación sobre el cuerpo infantil.

La pertinencia cultural exige recuperar los alimentos tradicionales y las prácticas locales para legitimar las políticas. La equidad alimentaria, por su parte, demanda que las intervenciones prioricen a las comunidades más vulnerables y garanticen la justicia social en el acceso a alimentos saludables.

Limitaciones de la revisión

A pesar de los aportes identificados, la presente revisión presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, la selección de estudios se basó en criterios de inclusión relacionados con el ámbito escolar y la temática de la nutrición, lo que pudo haber dejado fuera investigaciones relevantes desarrolladas en otros contextos o disciplinas.

Asimismo, los estudios analizados presentan diferencias en sus enfoques metodológicos, poblaciones de estudio y contextos geográficos, lo que puede dificultar la comparación directa de sus resultados.

Esta heterogeneidad es común en revisiones de carácter interdisciplinario, particularmente cuando se abordan problemáticas complejas como la alimentación y la salud pública.

Finalmente, algunos trabajos incluidos funcionan principalmente como antecedentes conceptuales o evidencia contextual, por lo que sus aportes se centran en proporcionar un marco interpretativo más amplio para el análisis de la alimentación escolar.

CONCLUSIONES

La política pública de nutrición escolar en México requiere un enfoque integral que combine regulación efectiva, educación continua, participación comunitaria y coordinación intersectorial. La equidad alimentaria y la pertinencia cultural deben incorporarse explícitamente como principios rectores para consolidar experiencias sostenibles de nutrición escolar y fortalecer la salud infantil en contextos rurales y periurbanos.

El caso de San Miguel Coatlinchán, Texcoco, ejemplifica estas condiciones estructurales: los indicadores de pobreza y carencias sociales reportados por el CONEVAL (2020) —presentados en el apartado 2.4— muestran limitaciones concretas en la capacidad de las escuelas y las familias para cumplir cabalmente con los lineamientos oficiales de alimentación escolar.

En este tipo de contextos, la pertinencia cultural se sostiene en la persistencia de alimentos tradicionales, como el maíz y las recetas familiares, que forman parte de la identidad comunitaria y que con frecuencia entran en tensión con lineamientos nutricionales homogéneos.

El acceso al agua segura y al saneamiento, por su parte, constituye un derecho humano con implicaciones directas en la salud infantil (García-Searcy et al., 2022); la falta de infraestructura sanitaria adecuada en las escuelas se asocia con enfermedades diarreicas y compromete la inocuidad alimentaria de niñas y niños (Montero Contreras, 2022; Olaiz-Fernández et al., 2020), lo que ha llevado a organismos internacionales a impulsar lineamientos de planificación y diseño de instalaciones sanitarias escolares (Montenegro et al., 2024) y estrategias de salud y nutrición escolar que integran este componente (UNESCO, 2022; UNICEF México, 2025). En Coatlinchán, estas brechas en la infraestructura afectan directamente la inocuidad alimentaria, lo que confirma la necesidad de reconocer el agua no solo como un recurso disponible, sino también como un componente exigible del derecho humano a la alimentación adecuada. Finalmente, en materia de implementación normativa, si bien la Ley General de la Alimentación Adecuada y Sostenible (2025) representa un avance legislativo relevante, su aplicación enfrenta resistencias por parte de proveedores y otros actores del entorno alimentario escolar.

Estos hallazgos tienen implicaciones prácticas para el diseño de políticas e intervenciones escolares: resulta necesario fortalecer los mecanismos de supervisión y acompañamiento a las escuelas, incorporar la pertinencia cultural como criterio explícito en el diseño de programas alimentarios, y establecer normas de sanidad más estrictas y exigibles en los espacios educativos. Esto último implica un cambio de enfoque: el acceso al agua segura y al saneamiento escolar no debe tratarse como un hecho o una condición de infraestructura circunstancial, sino reconocerse y regularse explícitamente como un derecho, condición indispensable para garantizar la inocuidad alimentaria de niñas y niños.

Se sugiere que futuras investigaciones profundicen, desde enfoques cualitativos, en el proceso de implementación y apropiación crítica de las políticas de nutrición escolar por parte de docentes, familias y comunidades, así como en el reconocimiento explícito del acceso al agua como un derecho humano vinculado a la alimentación inocua, particularmente en contextos rurales y periurbanos como el de la Escuela Primaria Vicente Guerrero, en San Miguel Coatlinchán, Texcoco

REFERENCIAS

- Almeida-Perales, C., Solano-Hernández, B. I., Ruíz de Chávez-Ramírez, D., & Franco-Trejo, C. S. (2022). Educación para un entorno alimentario escolar saludable. El caso de una primaria en Zacatecas, México. *Hacia Promoción de la Salud*, 27(1), 176–187. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.1.13>
- Arias Ochoa, A. (2019). Comunicación, información y archivo para la seguridad alimentaria como derecho humano en mujeres indígenas de Cherán, Michoacán. *Boletín del Archivo General de la Nación*, 9(2), 218–233. <https://doi.org/10.31911/bagn.2019.9.2.256>
- Ballesteros-López, L., Quiroga-Torres, E., Armas-Arias, S., González-Sánchez, A., & Loaiza-Dávila, L. (2025). Redes sociales y marketing alimentario: una relación determinante en los hábitos de consumo de los estudiantes universitarios. *Revista Ciencia UNEMI*, 18(49), 62–81. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol18iss49.2025pp62-81p>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad* (14.^a ed.). Amorrotu. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5153554>
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=135395>
- Carías, A., Naira, D., Simons, P., Díaz, V., & Barrientos, J. C. (2020). Consumo de comida chatarra en escolares. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 40(2), 32–38. <https://revistaold.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/32/24>
- Congreso de la Unión. (2024, 17 de abril). Decreto por el que se expide la Ley General de la Alimentación Adecuada y Sostenible. *Diario Oficial de la Federación*. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5723626&fecha=17/04/2024
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2020a). Pobreza por localidad urbana 2020. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/pobreza_localidad_urbana.aspx
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2020b). Índice de Rezago Social 2020, por localidad. https://www.coneval.org.mx/Medicion/IRS/Paginas/Indice_de_Rezago_Social_2020_anexos.aspx
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social [CONEVAL]. (2020c). Presentación de resultados: Pobreza por localidad urbana 2020 [Presentación]. https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Pobreza_municipal/2020/pob_loc_urbana/Presen-tacion-pobreza_localidad_2020.pdf
- Esponda Pérez, J. A., & Galindo Ramírez, S. M. (2024). Antropología y seguridad alimentaria en Ocozocoautla, Chiapas: análisis cultural, político y social a través de las prácticas alimentarias. *Anales de Antropología*, 58(1), 105–116. (<https://doi.org/10.22201/ia.24486221e.2024.58.1.83934>)
- Esponda Pérez, J. A., Rocha Leyva, F. J., Guinto Sánchez, I., & Pano Vázquez, E. (2025). Explorando la antropología de la alimentación: caminos hacia la sostenibilidad y la identidad cultural. *Horizonte Académico*, 5(2), 548–576. <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.176>
- Figueiredo, N., & Maciel de Paula, N. (2021). Desafíos en las políticas públicas de seguridad alimentaria en México: un estudio del programa de desayunos escolares. *Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 31(57), e211110. <https://doi.org/10.24836/es.v31i57.1110>

Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2024, 17 de abril). México aprueba histórica legislación que garantiza el derecho a la alimentación adecuada. <https://www.fao.org/mexico/noticias/detail-events/ar/c/1678704/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2025). Alimentación escolar saludable en Zacatecas. <https://www.fao.org/mexico/socios/en/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF México). (2025, marzo 25). Vive saludable, vive feliz. UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/vive-saludable-vive-feliz>

Forés, A. (2020). ¿Nos hemos preocupado y ocupado por la salud? *Didacticae*, 7, 1–6. <https://doi.org/10.1344/did.2020.7.1-6>
file:///C:/Users/sandy/Downloads/admddid,+08_01_Didacticae_EDL_fores%20(5).pdf

Foucault, M. (1983). La historia de la sexualidad I: La voluntad de saber. Siglo XXI. https://www.sigloxxieditores.com/libro/historia-de-la-sexualidad-i_53640/

García-Searcy, V., Villada-Canela, M., Anglés-Hernández, M., Pelayo Torres, M. C., Arredondo-García, M. C., & Daesslé, L. W. (2022). El saneamiento como derecho humano y su inclusión efectiva en el marco jurídico e institucional de México. *Sociedad y Ambiente*, (25), 1–34. <https://doi.org/10.31840/sya.vi25.2563>

Global Nutrition Report. (2020). Global Nutrition Report: Action on equity to end malnutrition. Development Initiatives Poverty Research. <https://globalnutritionreport.org/reports/2020-global-nutrition-report/>
https://media.globalnutritionreport.org/documents/Chapter_4_2020_Global_Nutrition_Report_Spanish.pdf

González, D., Bon-Padilla, K., Grijalva, M. I., & Ortega, M. I. (2020). Impacto de un programa de promoción de la salud nutricional y ambiente alimentario escolar en escuelas primarias públicas. *Revista Chilena de Salud Pública*, 24(2), 127–138. <https://doi.org/10.5354/0719-5281.2020.61270>
<https://revistasaludpublica.uchile.cl/index.php/RCSP/article/view/61270>

González-Hinojosa, M. D., Uresti-Marín, R. M., & Castañón-Rodríguez, J. F. (2022). Intervención temprana educativa sobre hábitos alimentarios como estrategia de prevención en amas de casa. *Horizonte Sanitario*, 21(3), 423–431. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n3.4777>

Hernández Fernández, M. (2024). Estrategias para promover la alimentación saludable y sostenible en el entorno escolar. IBERO Propone, Universidad Iberoamericana Ciudad de México

Hernández-Sánchez, J., Oviedo-Cáceres, M. P., Rincón-Méndez, A. Y., Hakspiel-Plata, M. C., & Mantilla-Urbe, B. P. (2019). Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica. *Revista Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(2), 155–168. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n2-2019007>

<https://iberopropone.iberomx/wp-content/uploads/2024/05/estrategias-promover-alimentacion-saludable-sostenible-entorno-escolar.pdf>

<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/6760/6121>

Lipsky, M. (1980). Street-level bureaucracy: Dilemmas of the individual in public services. Russell Sage Foundation. <https://www.russellsage.org/publications/book/street-level-bureaucracy>

López Zúñiga, E. J., Esponda Pérez, J. A., Álvarez Rateike, L., Álvarez Trujillo, A. M., Ayvar Ramos, P., & Hernández García, M. I. (2025). Interconexiones entre la cultura y la seguridad alimentaria: factores socioeconómicos y tradicionales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 199–216. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3618>
file:///C:/Users/sandy/Downloads/DialnetInterconexionesEntreCulturaYSeguridadAlimentaria-10086624.pdf

Martínez Espinosa, A. (2023). Organización doméstica y convivencia en la configuración de prácticas alimentarias de escolares en el sur de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(1), 107–128. <https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.1.6>

Maza-Ávila, F. J., Caneda-Bermejo, M. C., & Vivas-Castillo, A. C. (2022). Hábitos alimenticios y sus efectos en la salud de los estudiantes universitarios. Una revisión sistemática de la literatura. *Psicogente*, 25(47), 1–31. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4861>
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4861>

Millán Valenzuela, H. (2025). Para leer a Rawls. Una aproximación a la “Teoría de la Justicia”. *Edähi. Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 13(26), 67–73. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/14439/12524>

Montenegro, E., Piderit, B., Schwartz, L., María, L. M., Bos, S., & González, F. (2024). Agua y saneamiento en escuelas: planificación y diseño de instalaciones sanitarias. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://doi.org/10.18235/0013037>

Montero Contreras, C. V. (2022). Impacto de los servicios de agua y saneamiento en las enfermedades diarreicas en niños de la Sierra del Perú. *Revista de Análisis Económico y Financiero*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.24265/raef.2022.v5n1.45>

NCD Risk Factor Collaboration (NCD-RisC). (2024). Worldwide trends in underweight and obesity from 1990 to 2022. *The Lancet*, 403, 1027–1050. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)00321-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)00321-2)

Olaiz-Fernández, G. A., Gómez-Peña, E. G., Juárez-Flores, A., Vicuña-de Anda, F. J., Morales-Ríos, J. E., & Carrasco, O. F. (2020). Panorama histórico de la enfermedad diarreica aguda en México y el futuro de su prevención. *Salud Pública de México*, 62(1), 25–35. <https://doi.org/10.21149/10002>

Ortega-Ibarra, E., Hernández-F., M., & Ortega-Ibarra, I. H. (2025). Ley General de la Alimentación Adecuada y Sostenible: Nueva política pública para la seguridad y soberanía alimentaria y nutrición en México. *DIVULGARE. Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan*, 12(23), 59–64. <https://doi.org/10.29057/esa.v12i23.13491>

Pérez Garcés, R. (Coord.). (2023). Inseguridad alimentaria y nutrición en escolares del Estado de México: Diagnóstico y recomendaciones nutricionales para las familias y escuelas. *Laberinto Ediciones*. <https://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/139904/Capitulo%20políticas%20publicas%20en%20materia%20de%20seguridad%20alimentaria%20y%20nutricional%20en%20M%C3%A9xico.pdf?sequence=1>

Pérez-Pedraza, B. A., & Laviada-de la Garza, J. (2023). Hábitos alimentarios y normas sociales alimentarias en escolares. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 31(88), e4051. <https://doi.org/10.33064/iycaa2023884051e4051>

Pollock D, Peters MDJ, Khalil H, McInerney P, Alexander L, Trico AC, et al.

Ramírez-González, I. M., Hernández-Díaz, M. N., Acosta-Cervantes, M. del C., & Rivera-Barragán, M. del R. (2021). Estrategias y políticas en atención al sobrepeso y obesidad en preescolares y escolares. *Horizonte Sanitario*, 20(3), 289–304. <https://doi.org/10.19136/hs.a20n3.4119>

Recommendations for the extraction, analysis, and presentation of results in scoping reviews. *JBI Evidence Synthesis*. Lippincott Williams and Wilkins; 2022. p. 520–32. doi:10.11124/JBIES-22-00123 PubMed PMID: 3608136.

Renzaho, A. M. N. (2026). Prioritizing cultural food security and food sovereignty over conventional food security: a multi-dimensional analytical argument. *Proceedings of the Nutrition Society*, 1–12. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0029665126102225>

Ritzer, G. (1996). Macdonaldización de la sociedad: un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. Ariel. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=21166>

Robledo de Dios, T., Rollán Gordo, A., & Peña Rey, I. (2023). Estudio cualitativo sobre las percepciones en alimentación, prácticas alimentarias y hábitos de vida saludables en población adolescente. *Revista Española de Salud Pública*, 97, e202305037. <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/116>

Salas García, R. (2022). Bases metodológicas para la intervención nutricional. Editorial El Manual Moderno. <https://store.manualmoderno.com/bases-metodologicaspara-la-intervencion-nutricional.html>

Sánchez-González, A., Estudillo-Navarrete, A. V., Gómez-Serna, A., Hernández-López, P. G., Ruiz-Sandoval, L. G., Romo-Bueno, D. C., & Martín del Campo-Cervantes, J. (2022). Asociación del desayuno en la atención de escolares de 6 a 11 años en la ciudad de Aguascalientes. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 30(86), e3625. <https://doi.org/10.33064/iycuaa2022863625>

Sapuyes-Chávez, T. A., Babativa-Novoa, D. A., Murillo-Moreno, L. N., & Garzón-Posada, M. (2023). Análisis del factor de disponibilidad de alimentos para el desarrollo de una política alimentaria y nutricional para 2032. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 18(18), 1–14. <https://doi.org/10.22463/24221783.3832>
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/3832/4357>

Shamah-Levy, T., Gaona-Pineda, E. B., Cuevas-Nasu, L., Valenzuela-Bravo, D. G., Morales-Ruan, C., Rodríguez-Ramírez, S., Méndez-Gómez-Humarán, I., Ávila-Arcos, M. A., Álvarez-Sánchez, C., Ávila-Curiel, A., Díaz-Trejo, L. I., Espinosa-De Candido, A. F., Fajardo-Niquete, I. G., Perea-Martínez, A., Véjar-Rentería, L. S., & Villalpando-Carrión, S. (2024). Sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente. *Salud Pública de México*, 66, 404–413. <https://doi.org/10.21149/15842>

UNESCO. (2022). Ready to learn and thrive: School health and nutrition around the world. https://www.unicef.org/media/135076/file/Ready_to_Learn_and_Thrive_Report.pdf

Valencia Niño de Rivera, A. D., Mata Miranda, C., & de Lira García, C. (2018). Preferencias alimentarias durante el recreo escolar: niños de primaria de 9 a 10 años. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 9(2), 250–263. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.2.515>

Vargas Vargas, B. R. (2023). La McDonaldización de la ciudad: algunas reflexiones desde Costa Rica. *Arquitectura y Urbanismo*, 44(2), 89–9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376875648009>

Vázquez-Vázquez, V. M., Bosques-Brugada, L. E., Guzmán-Saldaña, R., Ledesma-Amaya, L. I., Celais-Soto, T., & Franco-Paredes, K. (2021). Alimentación emocional: una revisión sistemática de los

instrumentos validados en población mexicana. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, 11(2), 158–170. <https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2021.2.658>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .

AGRADECIMIENTO

La investigadora agradece a quienes apoyaron el desarrollo de presente investigación, , al cuerpo de docentes del programa de Maestría en Ciencias en sociología rural de la Universidad Autónoma Chapingo

FINANCIAMIENTO

El presente artículo es derivado del Seminario de Investigación como Opción de Grado del programa de maestría en ciencias en sociología rural de la Universidad Autónoma Chapingo, financiado por el programa de Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).