

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Cartografías de la deserción escolar: una revisión sobre las causas y consecuencias en el sistema educativo colombiano

**Mapping School Dropout Rates: A Review of the Causes and
Consequences in the Colombian Education System**

Liris Romana

lirisromana.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0007-5865-3986>

Universidad UMECIT Panamá

Medellín – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6398>

Artículo recibido: 02 de abril de 2026.

Aceptado para publicación: 02 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6398>

Cartografías de la deserción escolar: una revisión sobre las causas y consecuencias en el sistema educativo colombiano

Mapping School Dropout Rates: A Review of the Causes and Consequences in the Colombian Education System

Liris Romaña

lirisromana.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0007-5865-3986>

Universidad UMECIT Panamá

Medellín – Colombia

Artículo recibido: 02 de abril de 2026. Aceptado para publicación: 02 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La deserción escolar representa una de las problemáticas más recurrentes en el contexto de la educación en Colombia, ya que esto tiene repercusiones directas en el desarrollo personal y económico del país. Abordar esta temática se hace cada vez más importante dado que son muchos los factores que pueden generarla y los efectos de esta pueden trascender varios sectores de la sociedad. El presente artículo tuvo como objetivo analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en el sistema educativo colombiano desde una perspectiva reflexiva docente. Se basó en una metodología de revisión documental teórica que incluyó la búsqueda de documentos publicados entre 2021 y 2025 en bases de datos como Scopus, WoS, Dialnet, Scielo, Google Académico, entre otras. Los resultados evidencian que la deserción escolar es un fenómeno multifacético y que responde a múltiples causas, entre las cuales se encuentran de tipo socioeconómico, familiar, personal, académico, emocional o contextual. Las consecuencias de la deserción escolar están principalmente relacionadas con aumento de la precariedad laboral, menos desarrollo económico, aumento de la desigualdad y atraso social. Se concluye que la deserción escolar en Colombia ha sido un proceso que ha influido e influye fuertemente en los indicadores sociales y que amerita un trabajo articulado entre todos los actores del sistema educativo.

Palabras clave: desarrollo económico, deserción escolar, entorno educativo, docentes, desigualdad, estrategias educativas

Abstract

School dropout is one of the most persistent problems in Colombia's education system, as it has direct repercussions on the country's personal and economic development. Addressing this issue is becoming increasingly important, given that many factors can contribute to it and its effects can extend across various sectors of society. The objective of this article was to analyze the causes and consequences of school dropout in the Colombian education system from a reflective teaching perspective. It was based on a theoretical literature review methodology that included a search for documents published between 2021 and 2025 in databases such as Scopus, WoS, Dialnet, Scielo, and Google Scholar, among others. The results show that school dropout is a multifaceted phenomenon with multiple causes, including socioeconomic, family-related, personal, academic, emotional, and contextual factors. The consequences of school dropout are primarily linked to increased job insecurity, reduced economic development, rising inequality, and social backwardness. It is concluded

that school dropout in Colombia has been a process that has strongly influenced—and continues to influence—social indicators and that it warrants coordinated efforts among all stakeholders in the education system.

Keywords: economic development, school dropout, educational environment, teachers, inequality, educational strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Romaña, L. (2026). Cartografías de la deserción escolar: una revisión sobre las causas y consecuencias en el sistema educativo colombiano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 2238 – 2254. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6398>

INTRODUCCIÓN

La educación representa y constituye uno de los pilares fundamentales que influye directamente en el desarrollo social, económico y cultural de un país. Desde esta perspectiva, se comprende a la educación como un proceso inacabado para el ser humano con el poder de incidir en su calidad de vida. Sin embargo, uno de los desafíos más importantes que enfrentan los sistemas educativos está relacionado con la deserción escolar que en términos del MEN (2022) se refiere al abandono del sistema escolar de los estudiantes afectando su proceso educativo y desarrollo integral, que además puede ser causado por multiplicidad de factores e incide negativamente en la formación del talento humano, el desarrollo sostenible, la equidad social, entre otros aspectos.

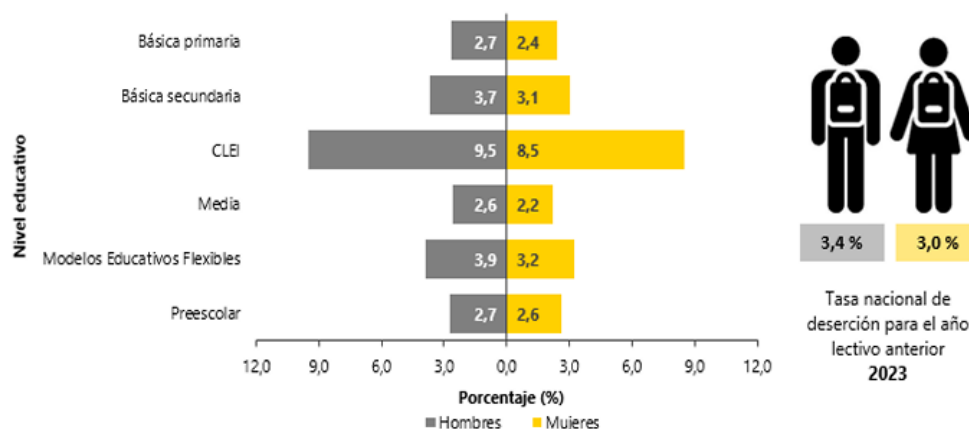
Lo anterior teniendo en cuenta que la educación es un derecho fundamental ampliamente reconocido y valorado que incluye la formación del individuo en las diferentes áreas del conocimiento (Costa, 2018). De allí la importancia por parte de los gobiernos de garantizar tanto el acceso como la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo que permita la consolidación de sociedades más democráticas e inclusivas. Con base a lo anterior, se demuestra la importancia que tiene la educación a lo largo de todo el ciclo de vida para dar respuesta a los requerimientos tanto en lo social y cultural de los territorios (Blanco y Carruyo, 2022). Por ello se demanda tanto del Estado como de la sociedad crear condiciones que eviten que los estudiantes en edad escolar abandonen los estudios.

En Colombia tanto en lo que respecta al Plan Nacional de Desarrollo de acuerdo a lo que se plantea en la política educativa “Educación de Calidad”, relacionado con el Plan de Desarrollo Territorial y el Plan de Ordenamiento Territorial, contemplan como uno de sus objetivos más importantes propender por la reducción de las brechas educativas en cada uno de los niveles de este tanto en términos de situaciones de inequidad y de condiciones de acceso al sistema (Moreno, 2013). En este sentido, esto tiene los cimientos jurídicos en los principios que la Constitución de 1991 establece con respecto a la educación como por ejemplo el artículo 27, 67 y 70 desde la perspectiva de las libertades, la concepción de la educación como derecho para todos los ciudadanos y la promoción de la educación como proceso permanente. A lo anterior se añaden las leyes, decretos, sentencias, y políticas públicas que emergen de esta estructura legal.

A pesar de existir un marco normativo lo suficientemente consolidado que respalda los procesos educativos, en Colombia la deserción escolar representa una problemática compleja y los datos muestran una realidad que invita a la implementación de planes y estrategias consensuadas para fortalecer la permanencia estudiantil en las aulas. En concordancia con lo anterior, en la siguiente figura se muestran cifras con respecto a este tema:

Gráfico 1

Tasa de deserción escolar en Colombia por nivel educativo a corte de 2023

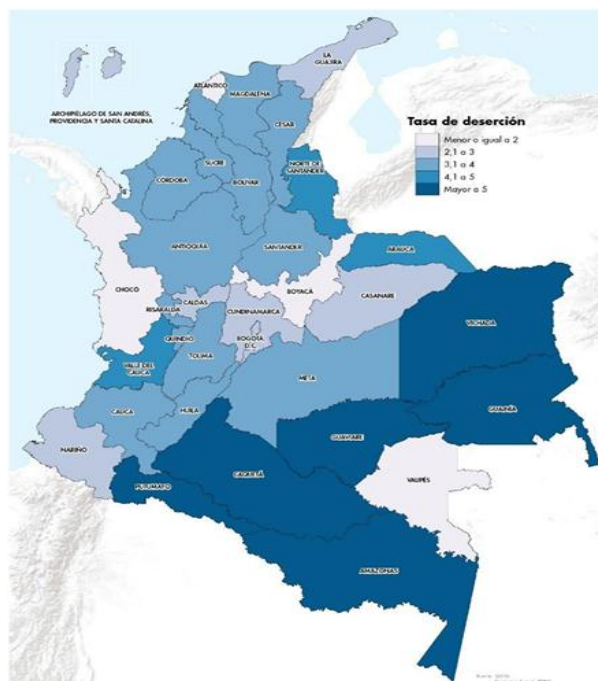


Fuente: DANE (2024)

De acuerdo con la figura anterior, para el año 2023 la tasa de deserción escolar en promedio a nivel nacional se situó en 3.2% con la diferenciación de 3.4% para el caso de los hombres y de 3.0% para el caso de las mujeres. Ahora bien, en los datos por departamento, en la siguiente figura se muestra la tendencia correspondiente a este tema:

Figura 1

Tasa de deserción escolar por departamento



Fuente: DANE (2024)

De acuerdo con la figura anterior, los departamentos que presentan una tasa de deserción escolar más alta (alrededor del 5%) se ubican en la región de la Orinoquía y Amazonía en comparación con la tasa menor o igual a 2% como Boyacá, Chocó, Atlántico y Vaupés. Estos datos coinciden por ser regiones que presentan muchas problemáticas en términos socioeconómicos y de nivel de desarrollo más bajo. En este sentido, la deserción escolar en Colombia se traduce en uno de los mayores retos en el campo educativo sobre todo en aquellos contextos marcados por complejidades socioeconómicas, culturales, y emocionales con repercusiones en la continuidad de los educandos en el sistema de educación (Ochoa, 2024).

Como antecedentes se tiene por ejemplo el estudio de Gómez y Jaramillo (2025) quienes analizaron, mediante un artículo de reflexión, la deserción escolar a través de la lectura de la teoría de campos sociales sobre la situación del departamento del Tolima, donde la tasa de abandono escolar incrementó entre 2019-2022 y en el 2024 fue mayor que la media nacional como indicador de una problemática compleja. Los resultados de este estudio evidenciaron que la deserción en el departamento del Tolima fue de 5,2% y es en las escuelas rurales donde se concentran los peores desempeños de las Pruebas Saber 11 lo que estigmatiza a los estudiantes a quienes al llamársele desertores se les adjudica toda la responsabilidad cuando en realidad son muchas causas las que conllevan al abandono escolar.

Por su parte Blanchar et al. (2024) analizaron los factores que propenden a la deserción escolar en adolescentes para desarrollar estrategias para su prevención en tres instituciones educativas colombianas bajo el enfoque mixto. Los hallazgos de este estudio indicaron que la deserción está influenciada por factores socioeconómicos, la violencia intrafamiliar y el ambiente educativo. En este sentido, concluyen que es necesario el liderazgo docente activo, así como con estrategias pedagógicas efectivas para reducir la deserción escolar, así como políticas de articulación emocional, medidas socioeconómicas y el reingreso.

Teniendo en cuenta que la deserción escolar ha sido un tema que ha captado la atención de muchas investigaciones (Suberviola-Ovejas, 2024), y teniendo en cuenta las implicaciones que este fenómeno puede tener tanto para el individuo como para la sociedad, el presente escrito se justifica en la necesidad de seguir complementando la bibliografía existente sobre el tema que sirva de base a futuros trabajos que lo abordan desde distintas perspectivas.

En este contexto, si bien en Colombia han sido notorios los avances en materia de cobertura y acceso al sistema educativo en las últimas décadas, aún persisten desafíos en materia de deserción escolar que merecen ser analizados indagando en las posibles causas y consecuencias del fenómeno. Es por lo anterior que el presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en el sistema educativo colombiano desde una perspectiva reflexiva docente. En este sentido el alcance temporal del presente estudio se centrará en información de los últimos 5 años, por lo tanto, se plantea el interrogante ¿cuáles son las principales causas y consecuencias de la deserción escolar en el sistema educativo colombiano que permitan una reflexión acerca de esta problemática desde la perspectiva docente?

METODOLOGÍA

El presente escrito se basa en una metodología que corresponde a una selección de artículos científicos que abordan la deserción escolar. Según Montenegro (2013) un artículo de revisión comprende el análisis y reflexión acerca de un tema por medio de un determinado número de publicaciones relacionadas basada en la indagación y buscando responder a un objetivo determinado. Teniendo en cuenta lo anterior, el presente escrito se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativo, dado que se realizó un análisis documental y reflexivo sobre los resultados de cada

investigación consultada con el propósito de extraer información relevante que permitiera responder tanto el objetivo como la pregunta de investigación.

En lo referente a la temporalidad se tomaron en consideración documentos publicados entre los años 2021 y 2025. Así mismo, para la selección de los artículos se utilizaron palabras clave como deserción escolar, deserción estudiantil, abandono escolar, sistema educativo colombiano, entre otras. Las bases de datos consultadas fueron Scopus, WoS, Scielo, Dialnet, entre otras. Además, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión relacionados con solo aquellos documentos publicados en los años especificados, que abordaron la temática relacionada con el objetivo de investigación el cual fue analizar las causas y consecuencias de la deserción escolar en el sistema educativo colombiano desde una perspectiva reflexiva docente.

DESARROLLO

De acuerdo con la búsqueda realizada, a continuación, se presentan en detalle los estudios que hicieron parte de la muestra final de 26 artículos:

Tabla 1

Relación de estudios consultados

Autor	Objetivo	Aporte al estudio
Blanco y Carruyo (2022).	Analizar la deserción escolar en el contexto rural, a partir de una revisión sistemática de la literatura.	Relación entre los factores que influyen en la deserción escolar y el contexto donde se presenta.
Zambrano y Guaña (2024)	Analizar la iniciación laboral temprana y su relación con la deserción escolar en los estudiantes de bachillerato	Incidencia negativa entre el ingreso al mercado laboral para niños y la deserción escolar.
Pita (2025)	Analizar la problemática de la deserción escolar, o fracaso escolar, en contextos rurales, tomando como caso de estudio una institución educativa.	Impacto de la deserción escolar a nivel personal y social y la necesidad de estrategias integrales.
Castillo y Santillán (2023)	Analizar las causas y efectos de la deserción escolar en el sector rural.	Relación de la deserción escolar con el educativo y social.
Segura et al (2024)	Investigar acerca de la deserción en el ámbito educativo y reflexionar sobre la educación como un derecho fundamental de todas las personas.	Panorama de la deserción escolar y el requerimiento de políticas públicas y estrategias para mejorarlo
Narváez y Gómez (2023)	Analizar los factores asociados con la deserción escolar en una institución pública.	Rol de los factores socioeconómicos en el impulso de la deserción escolar.
Peña (2025)	Realizar una revisión sistemática para sintetizar evidencia empírica (2000-2025) sobre sus causas, consecuencias e intervenciones efectivas.	Causas multifactoriales y sistémicas de la deserción escolar que ameritan políticas contextualizadas.
Kocsis & Molnár (2025)	Identificar y evaluar los métodos de investigación más utilizados y los factores que influyen en el rendimiento académico	Variables que intervienen en las tasas de deserción escolar
Preet & Nafil (2022)	Investigar el impacto combinado y relativo de las variables predictivas personales (del estudiante), académicas y socioeconómicas en la deserción escolar de alumnos y maestros.	Rol del rendimiento académico y las aspiraciones de los estudiantes como indicadores para predecir la deserción escolar.

Banaag et al (2024)	Identificar los factores comunes que influyen en el comportamiento de deserción escolar de los estudiantes y las intervenciones implementadas para minimizar las tasas de deserción.	La importancia de formular intervenciones personalizadas y basadas en un contexto específico para contrarrestar la deserción escolar.
Yusof (2023)	Evaluar el nivel de motivación de los estudiantes, que incluye componentes motivacionales, de expectativa y afectivos, en relación con sus percepciones sobre el agotamiento y las razones del abandono escolar.	Intervenciones basadas en la motivación para evitar la deserción escolar.
Suberviola-Ovejas (2024)	Determinar la influencia de los factores relacionados con la identidad del individuo sobre el abandono escolar temprano, como género, edad, país de origen, lengua materna y lugar de residencia.	Influencia de los rasgos identitarios que determinan la continuidad de los estudiantes en su proceso formativo.
Ruiz-González et al. (2021)	Demostrar que el discurso recibido en el hogar y en la escuela establece la diferencia de género, asimismo exponer la influencia que esta tiene en la deserción escolar.	La influencia de factores económicos, familiares y culturales en la deserción escolar.
Terrazas et al. (2022)	Conocer las afectaciones de la pandemia del 2020 en la parte emocional y estrés en los estudiantes y como influyó esto en la deserción escolar.	Influencia directa o indirectamente de factores asociados a estrés en la deserción escolar.
Suberviola, et al. (2024)	Identificar factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano.	El rol del contexto sociofamiliar y el personal administrativo como predictores de la deserción escolar.
Nurmalitasari & Faizuddin (2023)	Determinar qué variables influyen en la deserción escolar, utilizamos un enfoque cualitativo; posteriormente, las variables identificadas serán validadas por el público y las partes interesadas mediante un enfoque cuantitativo.	Relación de factores socioeconómicos, académicos, y familiares con la deserción escolar.
Mastorci et al. (2023)	Investigar las asociaciones entre la percepción de los trastornos alimentarios y las dimensiones de la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y la percepción del bienestar (PB) en adolescentes que abandonaron la escuela.	Relación e incidencia entre la calidad de vida y la deserción escolar.
Pérez et al. (2025)	Analizar la relación que las expectativas de autoeficacia y el sentido de pertenencia tienen con la intención de abandono de una muestra de alumnado de bachillerato.	Relación entre autoeficacia y sentido de pertenencia con la desvinculación académica.
Lamus et al. (2022)	Comprender las causas que generaron la deserción estudiantil durante la pandemia en la educación Básica General, dada la ausencia de estudiantes observada en los informes levantados por los directivos de las instituciones.	Incidencia de factores económicos, tecnológicos, formativos y emocionales en el aumento de la deserción estudiantil.
Rodríguez-Márquez (2024)	Determinar los factores individuales, académicos, institucionales, sociales y económicos que provocan que los estudiantes abandonen los estudios.	La importancia de adoptar estrategias y modelos contextualizados para enfrentar la deserción estudiantil.

Piscitello et al. (2022)	Analizar el papel mediador de la desmotivación escolar en la relación entre los factores de riesgo sociodemográficos y el abandono escolar en la preparatoria, y si los efectos variaron entre los estudiantes de zonas rurales y los de zonas no rurales.	El factor sociodemográfico como predictor del riesgo de deserción escolar tanto en el contexto rural como en el urbano.
Herbaut (2021)	Investigar la relación entre el origen social, el fracaso académico en la educación superior y el abandono escolar	Diferenciación entre entornos favorecidos y marginados en relación con la deserción escolar.
Bustos-Narváez (2023)	Definir las causas de la deserción escolar durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 en los estudiantes de los niveles de básica secundaria y media de la institución en 2020.	Incidencia de factores tecnológico, económico y psicosocial como causantes de la deserción escolar.
Benítez-Miranda (2024)	Determinar y analizar las causas de deserción escolar en estudiantes del sector rural de una zona atacada por la violencia y se encuentra en transición de volver a la legalidad institucional.	Relación entre factores personales, familiares, sociales, económicos y educativos como causantes de la deserción escolar.
Cardoza (2025)	Definir teóricamente, los factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar para aplicarlo en una segunda fase a la básica secundaria en una institución educativa.	La diversidad de factores que pueden determinar la deserción escolar.

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla anterior, el tema de la deserción escolar ha sido abordado desde distintos puntos de vista tanto en lo que tiene que ver con sus causas como en sus consecuencias.

DISCUSIÓN

La presente discusión gira en torno a la pregunta de investigación que guio la presente investigación relacionada con ¿cuáles son las principales causas y consecuencias de la deserción escolar en el sistema educativo colombiano que permitan una reflexión acerca de esta problemática desde la perspectiva docente? En este sentido, lo primero que se debe plantear es que la educación es un proceso continuo (Blanco y Carruyo, 2022), por lo tanto, dados los constantes cambios a los que está expuesta la sociedad, los procesos educativos deben seguir una línea evolutiva que les permita adaptarse a las nuevas tendencias y necesidades lo cual no debería ser interrumpido.

Según Zambrano y Guña (2024), la deserción escolar no solo representa una interrupción abrupta de los estudios, sino que también implica una limitación de las oportunidades laborales en el largo plazo incidiendo directamente en el desarrollo profesional. Lo anterior requiere que la labor docente trascienda más allá de la impartición de conocimientos y pueda identificar los factores de riesgo que pueden estar asociados a esta problemática que permitan darle un manejo adecuado. Es por ello que la prevención de la deserción escolar debe hacer parte de esfuerzos colectivos que comprenda una articulación entre entes gubernamentales, educativos, familiares, y comunitarios para garantizar oportunidades educativas de carácter equitativo Pita (2025).

Los gobiernos de América Latina han avanzado en la prevención de la deserción escolar evidenciado a través de cifras como por ejemplo que en los últimos 20 años se ha reducido este fenómeno en cerca de un 48% en básica primaria, mientras que el número de estudiantes matriculados en la básica secundaria se ubicó entre un 59% y 76% (Blanco y Carruyo, 2022); sin embargo, las necesidades

económicas de muchas familias compiten con la permanencia escolar especialmente en contextos rurales caracterizados por complejidades, requiriendo estrategias integrales que aborden tanto aspectos pedagógicos como condiciones socioeconómicas (Pita, 2025). Lo anterior demuestra que, si bien han mejorado los indicadores de deserción estudiantil en la región, todavía se hace necesario un enfoque más efectivo.

En el contexto colombiano se ha avanzado en lo que tiene que ver con aplicación de estrategias para la prevención de la deserción y matriculación de estudiantes en el sistema educativo sobre todo desde el 2020 (Blanco y Carruyo, 2022); sin embargo, muchas poblaciones en el país siguen presentando un panorama complejo en este sentido. En consecuencia, los planes y programas emprendidos por el Estado colombiano para mitigar la deserción escolar parecen ser insuficientes, lo que amerita un mayor compromiso por parte de todos los actores de la comunidad educativa (Segura et al., 2024).

Según Blanco y Carruyo (2022) en Colombia la deserción escolar puede ser generada por varios factores entre los cuales se encuentran la desigualdad social, condiciones socioeconómicas complejas, ubicación geográfica compleja, que obligan a los niños y adolescentes a dejar la escuela para dedicarse a trabajar para aportar al sustento del hogar. Sin embargo, según Segura et al., (2024) las causas de la deserción escolar puede ser medida en términos de género, poco o nulo desarrollo de capacidades, desordenes de comportamiento, trastornos alimenticios, nivel educativo de las familias, disciplina severa, condiciones socioeconómicas, formación docente deficiente, ambiente escolar, violencia, o carencia de servicios básicos. Si bien la deserción en Colombia presenta un carácter diferencial por regiones, siendo los departamentos con las tasas más altas la Amazonía, Guainía, Vaupés, Putumayo, Caquetá, y Vichada (Benítez-Miranda, 2024).

De acuerdo a lo anterior, la situación de deserción escolar en Colombia es más evidente en el sector rural, ya que a muchos habitantes de estas zonas se les dificulta mantener a sus hijos en el sistema educativo dado los costos que esto implica sobre todo por la carencia de empresas o trabajo formal en muchas zonas apartadas del país (Blanco y Carruyo, 2022). Además, según Cardoza (2025), a las familias con bajo nivel educativo por lo general se les dificulta proporcionar acompañamiento académico a sus hijos lo que se convierte en un factor de riesgo que concluye en deserción escolar. De acuerdo a lo anterior, en las zonas rurales es donde más se presentan desigualdades por la falta de preparación educativa de los padres. Por ello identificar elementos dentro de la interacción entre el estudiante y su entorno puede servir de base para reconocer las causas de la deserción escolar (Banaag et al., 2024).

Desde esta perspectiva, Banaag et al. (2024) los factores de tipo familiar como por ejemplo el nivel educativo de los padres, el nivel de participación de los padres en las actividades escolares, los ingresos económicos de la familia; al igual que factores sociales como la influencia de compañeros, y la falta de apoyo del entorno se constituyen en aspectos que inciden en la deserción escolar. Así mismo es importante comprender las variables que influyen en los estudiantes que desertan del sistema educativo ya que estas pueden estar relacionadas con aspectos económicos, cuerpo docente, desempeño académico, interés por estudiar o el familiar (Nurmalitasari & Faizuddin, 2023). Todo lo anterior hace parte de un complejo proceso que ha sido abordado en muchas investigaciones, además sobre la deserción escolar se tiene una bibliografía considerable resaltando las consecuencias de este fenómeno tanto para las personas como para las sociedades (Suberviola-Ovejas, 2024).

De igual forma, según Piscitello et al. (2022), se pueden establecer diferencias importantes entre los factores que pueden incidir en la deserción entre las comunidades rurales y urbanas representados a través de lo demográfico, sociocultural, político y económico. Lo anterior es corroborado por Pita (2025) cuando afirma que la combinación entre aspectos socioeconómicos, culturales y familiares hacen parte de la vulnerabilidad de los estudiantes frente a la deserción escolar; de allí que, existen factores de riesgo asociado a ciertas condiciones, comportamientos y tipos de familias que hacen

parte de las comunidades educativas e influyen en la deserción escolar con repercusiones en la desigualdad (Blanco y Carruyo, 2022).

En concordancia con lo planteado hasta este punto, los perfiles de los estudiantes que representan un riesgo de deserción escolar pueden ser variados y por lo general se caracterizan por pertenecer a entornos socioeconómicos complejos con presencia de población migrante, adolescentes embarazadas, o jóvenes provenientes de zonas marginadas (Castillo y Santillán, 2023). Esto porque las causas de la deserción escolar pueden ser variadas siendo la más común las precariedades económicas de las familias, problemáticas internas por conflictos, embarazos prematuros, problemas con el consumo del alcohol, drogadicción, entre otras (Zambrano y Guaña, 2024).

En relación con la temática tratada en esta discusión, Castillo y Santillán (2023) coinciden en que las causas de la deserción escolar pueden comprender aspectos personales, familiares, económicos y académicos. Además, la deserción escolar se relaciona con aspectos individuales como la motivación, la violencia y las características del entorno, ocasionando daños irreparables para el estudiante, en su núcleo familiar y la sociedad en la que convive (Blanco y Carruyo, 2022). Por ello, el abordaje de la deserción escolar requiere una comprensión completa de las causas que la producen de acuerdo a cada entorno educativo (Castillo y Santillán, 2023). En este sentido, la deserción escolar de estudiantes de secundaria supone desafíos para los sistemas educativos iberoamericanos ya que se relaciona con la equidad y el desarrollo social Peña (2025).

Es por lo anterior que una de las preocupaciones más importantes tanto de autoridades educativas como de entes de administración pública es el de predecir cuándo un estudiante va a abandonar sus estudios (Preet & Nafil, 2022). Lo anterior debido a que la deserción escolar comprende aspectos tanto educativos como sociales y en ese mismo sentido, también puede afectar tanto al estudiante como a la comunidad en general Pita (2025). Por ello, considerando factores como el nivel socioeconómico, el contexto cultural y las normas sociales se pueden estructurar propuestas para la prevención de la deserción escolar (Banaag et al., 2024).

Teniendo en cuenta que el abandono escolar está influenciado por una compleja red de factores tanto presentes en el entorno educativo como por fuera de este que son susceptibles con respecto a la variación de situaciones en el ámbito personal y social (Suberviola, et al., 2024). Es importante que al abordar la deserción escolar esta se debe hacer de manera integral teniendo en cuenta cada uno de los aspectos que hacen parte de esta problemática (Segura et al., 2024). Esto porque en el caso de Colombia la deserción escolar es aprovechada por grupos armados ilegales para engrosar sus filas y reforzar sus economías ilegales (Blanco y Carruyo, 2022). En este contexto, Colombia por sus condiciones sociopolíticas y socioeconómicas complejas por cuenta de la presencia de grupos armados ilegales, algunas regiones del país son marginadas siendo lo más afectados los niños, y jóvenes (Segura et al., 2024). Además, los estudiantes que residen en zonas rurales son más propensos a dejar los estudios donde influyen factores como nivel educativo de las familias o más oportunidades de acceder al mercado del trabajo sin titulación (Suberviola-Ovejas, 2024).

De acuerdo a lo anterior, la falta de oportunidades laborales y situaciones sociales complejas sobre todo en los sectores rurales, es aprovechado por estos grupos insurgentes para reclutar menores que han abandonado sus estudios. Por ello la deserción escolar se convierte en un fenómeno social de preocupación tanto para el Estado como para las instituciones educativas que puede abarcar factores de tipo comunitario, económico o cultural (Blanco y Carruyo, 2022). De modo que las dificultades económicas pueden impulsar a que muchos estudiantes enfrenten desde edad temprana presiones que los lleva a ingresar al mercado laboral informal sin haber concluido su formación académica (Zambrano y Guaña, 2024). En este contexto las causas de la deserción escolar en zonas rurales se relacionan más con aspectos familiares y económicos (Benítez-Miranda, 2024).

El problema de la deserción escolar en el contexto de la educación pública está estrechamente relacionado por aspectos de tipo personal, familiar, y social (Narváez y Gómez, 2023). Por lo anterior según Banaag et al. (2024) la deserción escolar representa un motivo de discusión entre educadores, hacedores de políticas y padres de familia. Por lo anterior en las últimas décadas se ha identificado un aumento considerable de los estudios relacionados con la deserción escolar con el propósito de generar debates y reflexiones con respecto a este tema que permitan tomar decisiones para aumentar las tasas de permanencia (Rodríguez-Márquez, 2024).

Los factores sociodemográficos no representan en su totalidad las causas de la deserción escolar, ya que más bien exponen a los estudiantes a un mayor riesgo de desistir del sistema educativo por múltiples razones (Piscitello et al., 2022). Lo anterior debido a que la desmotivación y el agotamiento son factores que pueden afectar no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar y propiciar el abandono escolar (Yusof, 2023). Además, la falta de estrategias pedagógicas inclusivas que no tengan en cuenta las necesidades de aprendizaje desde la diversidad puede ser un factor determinante para la deserción escolar (Cardoza, 2025). Sin embargo, la desigualdad socioeconómica se perfila como uno de los principales patrones que ocasionan la deserción escolar (Herbaut, 2021).

Por otro lado, la pobreza y la necesidad de incorporarse de manera temprana al mercado laboral se convierte en una de las principales causas de la deserción escolar (Peña, 2025). En este sentido, el abandono escolar es un problema multifacético caracterizado por presentar varios matices siendo los factores económicos los más comunes por temas de desigualdad (Castillo y Santillán, 2023). Por ello al abordar la deserción escolar es importante hacer un análisis desde distintos ángulos que permita el diseño de intervenciones acordes con la realidad de cada contexto Peña (2025).

En la pandemia por cuenta del Covid-19 una de las principales causas de la deserción en Colombia fue la carencia de equipos tecnológicos para poder conectarse y recibir las clases virtuales al igual que un acompañamiento oportuno por parte de los docentes (Bustos-Narváez, 2023). Además, Durante la época de pandemia la deserción escolar representó una problemática social dado que se presentó un alto ausentismo o inasistencia a las reuniones virtuales (Lamus et al., 2022), así como muchos estudiantes sufrieron los efectos del estrés ya fuese por el encierro, riesgo de contagio o muerte de familiar por el virus (Bustos-Narváez, 2023).

Ahora bien, en lo que respecta a las consecuencias de la deserción escolar, una de los puntos que se debe dejar claro es que esta puede contribuir a la precarización laboral, fortalecer la desigualdad y acentuar ciclos de pobreza influyendo negativamente a la calidad de vida (Zambrano y Guña, 2024). En este sentido, la deserción escolar en Colombia afecta el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes y en ese mismo sentido, perpetúa condiciones de pobreza y desigualdad socioeconómica (Segura et al., 2024). Además, es propicio decir que la deserción escolar no solo afecta a los estudiantes, sino que tiene consecuencias en sus círculos familiares, sociedad y comunidades (Banaag et al., 2024).

La interrupción de los estudios no solo se traduce en una limitación de las oportunidades para los jóvenes de tener una mejor calidad de vida, sino que también es capaz de erosionar el capital humano colectivo con incidencia en la cohesión social (Peña, 2025). De acuerdo a lo anterior, en los países con economías desarrolladas la deserción escolar recibe menos atención, sin embargo, este tema centra la atención de la comunidad educativa (Preet & Nafil, 2022). En este sentido, la deserción escolar se relaciona con la economía desde el punto de vista en que la falta de una fuerza laboral educada puede ser un obstáculo para el desarrollo económico y la competitividad (Castillo y Santillán, 2023). De allí que las consecuencias de este fenómeno se extiendan a sectores clave de las sociedades.

De la misma forma es conveniente decir que la deserción escolar tiene un impacto negativo tanto en los individuos como en las instituciones y sus consecuencias se extienden a la parte física y

psicológica (Nurmalitasari & Faizuddin, 2023). Además, el abandono escolar es una limitante importante en contra del derecho a la educación y del mismo modo el cumplimiento de trayectorias educativas por medio de las cuales los individuos puedan desarrollarse (Segura et al., 2024); así como la deserción estudiantil puede tener efectos negativos en la salud y la calidad de vida a largo plazo por ejemplo en lo que tiene que ver trastornos alimentarios y posibles diferencias con respecto al género (Mastorci et al., 2023).

La deserción estudiantil no solo afecta negativamente a los individuos sino a toda la comunidad desde el punto de vista de que los jóvenes que deciden abandonar sus estudios y buscar empleo, pueden ser sometidos a tratos inhumanos y abusos (Lamus et al., 2022). Por ello, el abandono escolar se traduce para el Estado en pérdida de inversión en la preparación de talento humano y retorno de la inversión (Narváez y Gómez, 2023). De allí que una de las principales consecuencias de la deserción escolar es su incidencia sobre el desarrollo socioeconómico de las naciones (Peña, 2025).

En contextos de multiculturalidad, estudios revelan que los estudiantes extranjeros tienen el doble de probabilidad de abandonar los estudios en comparación con los estudiantes locales (Suberviola-Ovejas, 2024). Lo anterior porque en el proceso complejo de la deserción escolar, este comprende aspectos de índole individual, material, social, cultural y familiar ocasionando vulnerabilidad en los estudiantes (Zambrano y Guaña, 2024). Además, la deserción escolar es generadora de baja autoestima, dificultad para relacionarse con otros y de entender el entramado de normas sociales (Narváez y Gómez, 2023).

Es conveniente decir que factores como el nivel económico y tradición cultural que hacen parte del ambiente académico en el cual se desenvuelven muchos jóvenes, son determinantes para tener éxito en la escuela o abandonar los estudios (Ruiz-González et al., 2021). Por ello el apoyo socioemocional es importante para superar las barreras personales y sociales que enfrentan los estudiantes para evitar la deserción escolar como lo son falta de acompañamiento familiar, y problemas de violencia (Pita, 2025). En este sentido, según Peña (2025), dentro de las estrategias más efectivas en pro de evitar la deserción escolar son aquellas con carácter integral y multisectorial por medio de la combinación de apoyo económico y mejoramiento de la calidad educativa.

En concordancia con lo anterior, es determinante el desarrollo de un modelo educativo que tenga en cuenta la diversidad cultural presente en muchas instituciones para lograr la inclusión efectiva que implique la superación de barreras en lo físico, sensorial, cognitivas y sociales (Suberviola-Ovejas, 2024). Además, al reflexionar sobre el espacio educativo, en primer lugar, es fundamental considerar que este hace parte de un sistema a partir del cual prácticas ideológicas por medio de las cuales se pueden promover conductas y el orden social (Ruiz-González et al., 2021).

Además, el sentido de pertenencia se convierte en un factor importante para evitar la deserción escolar ya que en un entorno educativo donde el estudiante se siente aceptado y valorado, se pueden presentar menos probabilidades de que estos abandonen su formación académica (Pérez et al., 2025), esto considerando que la deserción escolar se manifiesta a través de un ausentismo progresivo del estudiante, comúnmente relacionado con bajo desempeño académico, dificultades para lograr aprendizaje, repitencia, etc (Zambrano y Guaña, 2024). Frente a esto, para mitigar las consecuencias de la deserción escolar, las iniciativas de apoyo desempeñan un papel fundamental para la prevención de este fenómeno como por ejemplo programas de tutoría de carácter personalizado, unidades de aprendizaje extracurriculares, y programas de alfabetización Pita (2025).

Otro aspecto a tener en cuenta es que las mujeres desde una perspectiva cultural pueden ser víctimas de un discurso que las pone en desventaja debido a ciertas creencias basadas en que deben estar supeditadas a realizar las tareas del hogar por encima de las obligaciones escolares (Ruiz-González et al., 2021). En este sentido, el contexto cultural y social tiene influencia para comprender y analizar los

problemas derivados del abandono estudiantil (Preet & Nafil, 2022). Asimismo, el aspecto económico puede generar un impacto negativo en la trayectoria educativa de las mujeres ya que las limitaciones en temas de finanzas familiares pueden trastornar el desarrollo estudiantil (Ruiz-González et al., 2021).

Factores de tipo económico, tecnológico, psicosocial y académico están relacionados directamente con la deserción y fueron aún más determinantes en tiempos de pandemia ya que revelaron las brechas existentes entre las sociedades (Bustos-Narváez, 2023). Además, según Peña (2025), la carencia de acompañamiento socioafectivo y escasa pertinencia en aspectos culturales principalmente en lo relacionado con el currículo puede afectar a poblaciones vulnerables aumentó sus niveles de vulnerabilidad que trasciende lo individual y genera impacto en el desarrollo socioeconómico regional.

Las condiciones óptimas de infraestructura y recursos educativos en los establecimientos educativos es un factor determinante para lograr que los estudiantes no contemplen la deserción (Cardoza, 2025). De allí que ser parte activa de una comunidad educativa y sentirse como un miembro que aporta y es valorado puede ser determinante para crear un ambiente agradable y fomentar la inclusión (Cardoza, 2025). En este sentido factores como la incompetencia, falta de involucramiento personal, e indiferencia a ser educado pueden ser determinantes para abandonar los estudios (Terrazas et al., 2022).

El abordaje de los aspectos identitarios de los estudiantes es importante para la comprensión y eliminación de barreras estructurales y socioeconómicas que tienen incidencia en el abandono escolar (Suberviola-Ovejas, 2024). Además, la autoestima puede verse seriamente afectada por cuenta de la deserción escolar lo que también puede considerarse como un factor predictivo para la detección temprana de trastornos alimenticios (Mastorci et al., 2023), de igual forma la motivación tiene influencia en los comportamientos de aprendizaje de los estudiantes, de modo que cuando se propicia la motivación, esta incide el éxito académico de los estudiantes (Yusof, 2023). En este contexto, la autoeficacia para el logro de los objetivos académicos por medio del tiempo y el esfuerzo para lograrla se relaciona con el valor de utilidad de los factores cognitivos (Suberviola, et al., 2024).

Asimismo, es pertinente decir que factores como el Bullying y el acoso escolar con fines violentos es una de las principales causas de deserción escolar ya que esto puede generar sentimientos de estrés, ansiedad, miedo, frustración en las víctimas (Cardoza, 2025). Por ello es importantes tener en cuenta que para que las instituciones puedan explorar estrategias para contrarrestar la deserción escolar es importante que cuenten con información fiable (Pérez et al., 2025), esto porque las tasas de deserción estudiantil representan un indicador que alerta al sistema educativo para tomar medidas (Nurmalitasari & Faizuddin, 2023).

El rendimiento académico y pensamientos aspiracionales son factores que ayudan a crear una buena adaptación entre el estudiante y su entorno académico generando compromiso y motivación con el proceso académico (Preet & Nafil, 2022). De igual forma, el contexto familiar, las características individuales y el desempeño académico son variables que inciden en la deserción escolar (Kocsis & Molnár, 2025), aunque el alumnado de género masculino es más propenso a abandonar los estudios prematuramente y es más alto a mayor edad (Suberviola-Ovejas, 2024). Se concluye que la deserción escolar tiene implicaciones en el desarrollo y progreso económico de un país desde el punto de vista de la precariedad a la que se pueden enfrentar los jóvenes por no cumplir con las expectativas del mercado laboral (Pérez et al., 2025).

CONCLUSIONES

La deserción escolar en Colombia es el producto de múltiples factores que se encuentran interrelacionados como por ejemplo la pobreza, las complejidades familiares y las limitaciones que puede presentar el sistema educativo, de allí que sea necesario que el docente comprenda que el

abandono escolar no sólo puede estar relacionado con el desempeño académico sino a las condiciones que desde la parte social y personal cada estudiante puede enfrentar en su día a día.

Desde la práctica docente se requiere fortalecer constantemente las estrategias pedagógicas influenciadas y adaptadas al contexto de cada entorno educativo; esto teniendo en cuenta que dada la complejidad de los escenarios educativos que presenta Colombia dependiendo de la región, se hace necesario la promoción de ambientes de aprendizaje seguros, participativos y emocionalmente favorables que sean determinantes para incrementar el sentido de pertenencia por la escuela.

Para fortalecer la permanencia de los estudiantes en los entornos educativos implica un trabajo articulado que incluye docentes, familias, directivos institucionales y entes gubernamentales en el sentido de que es necesario tomar medidas ante las circunstancias que se traducen en factores de riesgo ante una posible deserción. Esto también debe incluir la implementación de acciones que exploren las causas del fenómeno de la deserción abordando desde diferentes perspectivas que incluyen factores familiares, sociales, contextuales, económicos, etc.

Las consecuencias de la deserción escolar tienen la capacidad de trascender el ámbito educativo, ya que sus efectos se traducen en afectaciones al desarrollo personal, las oportunidades laborales, la movilidad social, y el crecimiento del país; es por esto que, es importante hacer una reflexión constante acerca del papel de la escuela en la construcción una sociedad más equitativa, productiva y democrática. En este sentido es deber del Estado Colombiano a través de las instituciones como el Ministerio de Educación Nacional continuar en la estructuración y formulación de estrategias para la reducción de la deserción escolar.

Dentro de las posibles implicaciones prácticas de los hallazgos del presente estudio están por ejemplo que se puedan implementar estrategias con miras a evitar y disminuir los efectos de la deserción escolar que partan de un reconocimiento de las particularidades de cada contexto educativo y social. En este sentido, se debe hacer un trabajo colaborativo que incluya a profesionales no solo provenientes del campo educativo, sino de otras disciplinas como la psicología, la sociología y el derecho.

REFERENCIAS

Banaag, R., Sumodevilla, J. L., & Potane, J. (2024). Factors affecting student drop out behavior: A systematic review. *International journal of educational management and innovation*, 5(1), 53-70. DOI: 10.12928/ijemi.v5i1.9396

Benítez-Miranda, J.-I. (2024). Deserción escolar en un entorno rural en el posconflicto. Caso de estudio: Institución educativa del departamento del Caquetá. *Pensamiento y Acción*, 35, 14-24. <https://doi.org/10.19053/01201190.n36.2024.17702>

Blanchar, Q., Blanco, L., Romero, Y., Jiménez, Y., Barbosa, M., Dávila, A., & Castiblanco, J. (2024). Superando Obstáculos en la Lucha Contra la Deserción Escolar en Adolescentes Colombianos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 8592-8620. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12027

Blanco, Y., y Carruyo, N. (2022). La Deserción Escolar en Educación Rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2.* (15), 14-27. DOI: <https://doi.org/10.24054/cie.v2i15.1502>

Bustos-Narváez, Á. C. (2023). Deserción escolar en pandemia en Puerto Guzmán, Putumayo, Colombia. *Revista Criterios*, 30(2), 99-109. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/30.2-art7>

Cardoza, C. (2025). Factores psicopedagógicos que inciden en la deserción escolar: estudio de caso en Córdoba-Colombia. *ICuali*, 1, 93-104. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15149723>

Castillo, E., & Santillán, J. C. (2023). Desafíos de la Educación Media: Deserción Escolar y sus Implicaciones. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), e41. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e41>

Costa, E. (2018). Factores vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 1.* (5), 81-88.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE] (2024). Educación Formal (EDUC): boletín técnico. <https://www.dane.gov.co/files/operaciones/EDUC/bol-EDUC-2024.pdf>

Gómez, M., y Jaramillo G. (2025). De la deserción escolar al abandono escolar para ampliar la comprensión contextual: Una lectura desde la teoría de los campos sociales. *Revista Boletín Redipe*, 14(11), 45-61. DOI: <https://doi.org/10.36260/bshmnj75>

Herbaut, E. (2021). Overcoming failure in higher education: Social inequalities and compensatory advantage in dropout patterns. *Acta Sociologica*, 64(4), 383-402. <https://doi.org/10.1177/0001699320920916>

Kocsis, A. & Molnár, G. (2025) Factors influencing academic performance and dropout rates in higher education. *Oxford Review of Education*, 51:3, 414-432, DOI: 10.1080/03054985.2024.2316616

Lamus, T., Moreira, J., Córdoba, C., & Robles, M. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(31), 19. <http://doi.org/10.46652/rng.v7i31.880>

Mastorci, F., Lazzeri, M. F. L., Piaggi, P., Doveri, C., Casu, A., Trivellini, G., ... & Pingitore, A. (2023). Relationship between eating disorders perception and psychosocial profile in school-dropout adolescents. *Journal of Eating Disorders*, 11(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s40337-023-00783-2>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Montenegro, L. (2013). ¿Cómo elaborar un artículo de revisión? Editorial UNIMAR, Universidad Mariana.
<https://www.umariana.edu.co/images/editorial-unimar/pdf/art-revision.pdf>

Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". Revista In Vestigium Ire. 6, pp. 115-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7883732>

Narváez, J.L.; Gómez, E., (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). Panorama Económico, 31(3), 267-288. DOI: <https://doi.org/10.32997/pe-20234707>

Nurmalitasari, Z., & Faizuddin, M. (2023). Factors influencing dropout students in higher education. Education Research International, (1), 7704142. <https://doi.org/10.1155/2023/7704142>

Ochoa, L. (2024). Causas de la deserción escolar: mecanismo de análisis para atender una problemática educativa en Colombia. Revista Latinoamericana Ogmios, 4(11), 49–59. <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i11.113>

Peña, K. (2025). Deserción escolar en el nivel secundaria causas y consecuencias. Alternancia-Revista de Educación e Investigación, 7(13), 131-148. <https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n13.12>

Pérez, P. R. Á., Aguilar, D. L., Delgado, S. G., & Sicilia, A. A. (2025). Incidencia de las expectativas de autoeficacia y sentido de pertenencia en la intención de abandono académico del alumnado de bachillerato. Revista Fuentes, (27), 132-148. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2025.25999>

Piscitello, J., Kim, Y. K., Orooji, M., & Robison, S. (2022). Sociodemographic risk, school engagement, and community characteristics: A mediated approach to understanding high school dropout. Children and Youth Services Review, 133, 106347. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2021.106347>

Pita, A. (2025). ¿fracaso escolar, un problema de los estudiantes o del sistema escolar?. Dialéctica: Revista de Investigación Educativa Arbitrada-Edición semestral, 1(29), 5. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i29.5697>

Preet, H. & Nafil, H. (2022). "Predicting Student-Teachers Dropout Risk and Early Identification: A Four-Step Logistic Regression Approach," in IEEE Access, 10, pp. 6470-6482, doi: 10.1109/ACCESS.2022.3141992

Rodríguez-Márquez, M. A., Salgado-Horta, D., & Pedrosa-Jesús, C. (2024). Analysis of academic desertion among ungraduated mathematics students. Int J Eval & Res Educ, 13(6), 3859-3871. DOI: 10.11591/ijere.v13i6.26670

Ruiz González, L. R., Chaparro Medina, P. M., & Cortes Coss, D. E. (2021). La relación escuela-familia-comunidad en el caso de la deserción escolar femenina: análisis del discurso en el nivel Medio Superior. Mendive. Revista de Educación, 19(3), 909-919. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2559>

Segura, A., Vásquez, G., & Rosero, C. (2024). La deserción escolar un problema generalizado en Colombia. Ciencia y Educación, 5(5), 29-38. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11407176>

Suberviola, I., Navaridas Nalda, F., & González Marcos, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. [Factors influencing early school dropout: student's perspective]. Educación XX1, 27(1), 229-252. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>

Suberviola-Ovejas, I. (2024). Intencionalidad de abandono escolar temprano. Un estudio sobre la vinculación de la identidad. *Alteridad*, 19(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n2.2024.10>

Terrazas, A., Velázquez-Castro, J., & Testón-Franco, N. (2022). El estrés académico y afectaciones emocionales en estudiantes de nivel superior. *Revista Innova Educación*, 4(2), 132-146. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.008.es>

Yusof, R., Harith, N. M., Lokman, A., Abd Batau, M. F., Zain, Z. M., & Rahmat, N. H. (2023). A study of perception on students' motivation, burnout and reasons for dropout. *International journal of academic research in business and social sciences*, 13(7), 403-432. DOI:10.6007/IJARBSS/v13-i7/17187

Zambrano, C. & Guaña, P. (2024). La iniciación Laboral Temprana y la Deserción Escolar en los Estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 7988-8000. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10121

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 