

¿Dos caras de una misma moneda? Factores del desinterés por la investigación, un contraste entre la percepción estudiantil y docente

Two sides of the same coin? Factors behind the lack of interest in
research: a contrast between teacher and student perceptions

Ludy Magnolia Valdez Martínez

ludy.vm@slp.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6033-6425>

Departamento de Ciencias Económico-
Administrativas. Tecnológico Nacional de
México/Instituto Tecnológico de San Luis
Potosí
San Luis Potosí – México

Reyna Citlalli Muñoz Becerra

L22180660@slp.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5718-5865>

Tecnológico Nacional de México. Instituto
Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6419>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 03 de abril de 2026.

Aceptado para publicación: 03 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6419>

¿Dos caras de una misma moneda? Factores del desinterés por la investigación, un contraste entre la percepción estudiantil y docente

Two sides of the same coin? Factors behind the lack of interest in research: a contrast between teacher and student perceptions

Ludy Magnolia Valdez Martínez¹

ludy.vm@slp.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6033-6425>

Departamento de Ciencias Económico-Administrativas. Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí – México

Reyna Citlalli Muñoz Becerra

L22180660@slp.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5718-5865>

Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de San Luis Potosí
San Luis Potosí – México

Artículo recibido: 03 de abril de 2026. Aceptado para publicación: 03 de septiembre de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación es esencial en la educación universitaria, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades como el análisis, reflexión y solución de problemas. Pese a ello los alumnos muestran poco interés por las materias relacionadas con investigación. El objetivo de este estudio es conocer los principales factores por los cuales los estudiantes de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí muestran desinterés hacia la investigación. Para ello, se tomó en cuenta tanto la opinión de los estudiantes como de los docentes que imparten este tipo de materias. La información se recopiló mediante entrevistas y grupos de discusión. Los estudiantes perciben la investigación como una actividad compleja, aburrida y poco vinculada con su futuro laboral, difícil acceso a bibliografía actualizada, recursos tecnológicos y fuentes confiables. Los resultados de ambos grupos focales coinciden en que el desinterés no obedece a una sola causa, sino a la interacción de factores académicos, personales e institucionales. Los docentes señalan la falta de hábitos de estudio, uso constante de internet y redes sociales, las cargas académicas y las deficiencias metodológicas previas como elementos que influyen en la apatía estudiantil. A pesar de las diferencias, ambos coinciden en que la investigación adquiere mayor relevancia cuando se relaciona con problemas reales y contextos profesionales. Se propusieron estrategias como metodologías activas, uso de herramientas digitales, acceso a recursos actualizados, proyectos aplicados y acompañamiento docente, con el fin de convertir la investigación en una experiencia significativa y útil para la formación integral de los futuros profesionales.

Palabras clave: investigación, desinterés estudiantil, motivación, educación superior, docentes

¹ Autora de correspondencia.

Abstract

Research is essential in university education, helping students develop skills such as analysis, reflection, and problem-solving. Despite this, students show little interest in research-related subjects. The objective of this study is to identify the main factors causing students of the Bachelor's Degree in Administration at the Instituto Tecnológico de San Luis Potosí to display a lack of interest toward research. To this end, the study considered the perspectives of both the students and the professors who teach these subjects. The information was gathered through interviews and discussion groups. Students perceive research as a complex, boring activity with little connection to their future careers, pointing out difficulties in accessing updated literature, technological resources, and reliable sources. The results from both focus groups coincide in that this lack of interest is not driven by a single cause, but rather by the interaction of academic, personal, and institutional factors. Professors highlight the lack of study habits, constant use of the internet and social media, academic workloads, and prior methodological deficiencies as elements influencing student apathy. Despite their differences, both groups agree that research becomes more relevant when it is linked to real-world problems and professional contexts. Strategies such as active methodologies, the use of digital tools, access to updated resources, applied projects, and faculty mentorship were proposed to turn research into a meaningful and useful experience for the comprehensive training of future professionals.

Keywords: research, student disinterest, motivation, higher education, professors

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Valdez Martínez, L. M., & Muñoz Becerra, R. C. (2026). ¿Dos caras de una misma moneda? Factores del desinterés por la investigación, un contraste entre la percepción estudiantil y docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 2612 – 2632.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6419>

INTRODUCCIÓN

La investigación ha sido una herramienta fundamental para el avance de la sociedad, ya que permite descubrir nuevos conocimientos y encontrar soluciones a diferentes problemas. En las universidades, también es importante porque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades útiles para su formación profesional.

A pesar de esto, muchos estudiantes consideran que las materias relacionadas con investigación son difíciles, aburridas o poco importantes. Esta situación ha provocado que exista poca participación en proyectos académicos y bajo interés en las actividades de investigación.

En el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, especialmente en la carrera de Licenciatura en Administración, se ha observado que varios estudiantes muestran apatía hacia las materias de Taller de Investigación. Esto se refleja en la calidad de los trabajos realizados y en la poca motivación que muestran durante el curso.

Diversos estudios han señalado que este desinterés se relaciona con factores pedagógicos, institucionales y personales, como el uso de metodologías tradicionales, la percepción de la investigación como una actividad compleja o poco relevante, la falta de recursos y la escasa motivación estudiantil. Rivera Granados y Cruz Xonthé (2020) mencionan que los estudiantes suelen perder interés cuando las actividades de investigación se presentan únicamente como tareas obligatorias y repetitivas, sin espacios para la creatividad o la participación. De igual manera, García (2024) señala que muchos alumnos consideran la investigación poco relevante debido a la escasa relación que perciben entre los proyectos académicos y su futura práctica profesional.

Por esta razón, esta investigación busca conocer cuáles son los principales factores del desinterés por la investigación desde la perspectiva de estudiantes y docentes. Además, se pretende proponer algunas acciones que ayuden a mejorar el interés y la participación de los alumnos en este tipo de actividades. El objetivo del estudio es analizar dichos factores considerando la experiencia del profesorado y la percepción estudiantil. A partir de ello, se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué factores influyen en el desinterés por la investigación?, ¿Qué estrategias pueden favorecer el interés por la investigación? y ¿Cuáles serían las propuestas de solución a esta problemática?

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Se utilizó un enfoque cualitativo con alcance exploratorio, orientado a comprender el desinterés por la investigación desde la perspectiva docente y estudiantil.

Diseño del estudio

El estudio se desarrolló mediante un diseño descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas para docentes y la técnica de grupo focal para estudiantes.

Participantes

Desde la perspectiva estudiantil, los criterios de elegibilidad consistieron en la conformación de dos grupos de enfoque (focus group) de diferentes generaciones. El primero estuvo integrado por 13 estudiantes (ENE-JUN 2024) y el segundo por 9 (ENE-JUN 2025) dando un total de 22 participantes de forma voluntaria. Los participantes cursaban o habían cursado asignaturas relacionadas con investigación. De igual forma los criterios de exclusión fueron descartar a estudiantes que no

pertenecieran a la carrera de la Licenciatura en Administración en los periodos señalados y que tampoco hayan cursado asignaturas de taller de investigación.

Los grupos participantes permitieron conocer de manera colectiva sus opiniones, experiencias y percepciones sobre los factores que influyen en el desinterés hacia la investigación.

Por otra parte, se contó con la participación de 8 docentes del área Económico-Administrativa del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, que imparten o han impartido asignaturas de Taller de Investigación. La selección se realizó mediante muestreo por conveniencia, tomando como principales criterios la disponibilidad de tiempo y su participación de manera voluntaria. Respecto a los criterios de exclusión, se descartaron aquellos maestros que no impartieran clases de taller de investigación en la Licenciatura de Administración.

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñaron dos instrumentos: Para los estudiantes una guía integrada por 12 preguntas, las cuáles fueron contestadas por medio de entrevistas grupales para los dos grupos focales. (Ver Tabla 1)

Para el caso de conocer la perspectiva de los docentes, se diseñó una guía tipo cuestionario integrada por 16 preguntas, que fue utilizada a través de la técnica de entrevista semiestructurada. (Ver Tabla 2)

Ambos instrumentos abordaron temas como estrategias de enseñanza, percepción del interés estudiantil, factores de desinterés y propuestas de mejora.

Tabla 1

Guía de preguntas grupo focal

Categoría	Pregunta
Percepción sobre la relevancia de los contenidos	1 ¿Cómo describirían la relevancia de los contenidos abordados en las materias de investigación para su formación académica y profesional?
Aplicabilidad de los temas tratados	2 ¿Consideran que los temas tratados en las materias de investigación son aplicables en su campo de estudio? ¿Por qué?
Intereses en la materia	3 ¿Qué aspectos de las materias de investigación encuentran más interesantes o valiosos?
Identificación de obstáculos en la participación en actividades de investigación	4 ¿Qué dificultades han experimentado al participar en actividades prácticas de investigación en estas materias?
Superación de obstáculos (factores personales, sociales)	5 ¿Hay algún obstáculo específico que les impida involucrarse plenamente en las actividades de investigación en estas materias? 5.1 ¿Cómo creen que podrían superarse estos obstáculos?
Calidad de la enseñanza	6 ¿Cómo describirían la calidad de la enseñanza impartida en las materias de investigación?
Apoyo docente	7 ¿Sienten que reciben suficiente apoyo por parte de los docentes para abordar los desafíos de estas materias?
Sugerencias de mejora para la enseñanza y el apoyo docente	8 ¿Qué cambios sugerirían para mejorar la calidad de la enseñanza y el apoyo docente en estas materias?
Recursos necesarios para investigar	9 ¿Qué recursos consideran más importantes para llevar a cabo investigaciones en el marco de estas materias?

Dificultades en el acceso a recursos	10 ¿Han experimentado dificultades para acceder a recursos como bibliografía, laboratorios o tecnología necesarios para realizar investigaciones en estas materias?
Propuestas para mejorar la disponibilidad de recursos	11 ¿Cómo creen que se podría mejorar la disponibilidad y accesibilidad de estos recursos en estas materias? 11.1 ¿Qué propondrían para que su interés sea mayor por las materias de investigación?

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Guía de entrevista semiestructurada para docentes

Datos generales del entrevistado	
Nombre: Género / Sexo: Profesión: Grado máximo de estudios:	
Años de experiencia profesional Años de experiencia docente Años de experiencia como investigador	
Tiempo impartiendo la materia	
Estatus contractual en la institución a) PTC 40 hrs. b) P.T. 30 hrs. c) P.T. 20 hrs. d) Profesor de asignatura	
Años de antigüedad en la institución	
Preguntas sobre el método de enseñanza utilizado para impartir la materia	1. ¿Qué método de enseñanza utiliza para impartir su materia?
	2. ¿Qué técnicas utiliza para motivar a sus alumnos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de su materia?
Preguntas sobre los recursos didácticos utilizados para impartir la materia	3. ¿Qué recursos didácticos utiliza para impartir la materia?
	4. ¿Utiliza las TIC como herramientas de apoyo a la enseñanza?
	5. En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia las utiliza?
Preguntas sobre su preparación académica en investigación	6. ¿Ha recibido capacitación o formación como investigador?
	7. En caso afirmativo, indique si ha sido de manera autodidacta, o por parte de alguna institución o ambas.
	8. ¿Considera estar actualizado en el tema de investigación, metodología de la investigación o temas afines?
Preguntas sobre su experiencia profesional como investigador	9. Mencione en qué tipo de congresos, revistas, etc. ha publicado su trabajo como investigador.
	10. ¿Ha publicado su trabajo como investigador en los últimos 5 años?
	11. ¿Ha asesorado proyectos de investigación para participar en eventos académicos locales, regionales, nacionales o internacionales?
	12. Mencione algunos de sus logros más relevantes como investigador.

Preguntas sobre el ambiente dentro del aula y el nivel de participación e involucramiento del estudiante hacia la materia	13. Describa cómo percibe el ambiente dentro del aula al impartir su materia respecto a nivel de motivación, interés, entusiasmo o, por el contrario, apatía, desánimo, falta de interés, etc..
	14. En caso de que el ambiente dentro del aula parezca desfavorable, ¿qué estrategias implementa para cambiarlo?
	15. ¿Qué factores considera que están influyendo en los estudiantes que muestran falta de interés en la investigación?
	16. ¿Qué sugerencias o recomendaciones haría para combatir la falta de interés de los estudiantes por las materias relacionadas con hacer proyectos de investigación?

Fuente: elaboración propia.

Procedimiento

Los grupos focales se llevaron a cabo en las instalaciones del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí (ITSLP), en un ambiente cómodo y adecuado para el diálogo, lo cual favoreció el intercambio de ideas entre los estudiantes. Al inicio de cada sesión, la moderadora explicó a los participantes el propósito de la investigación, las normas de participación y el manejo confidencial de la información proporcionada. Durante las sesiones, los participantes tuvieron la oportunidad de expresar libremente sus opiniones, experiencias y percepciones sobre las asignaturas relacionadas con la investigación. Para orientar la conversación se utilizaron preguntas guía previamente elaboradas, enfocadas en temas como el interés por la investigación, las dificultades académicas, la motivación y las estrategias de enseñanza utilizadas en clase. Con el consentimiento de los participantes, las sesiones fueron grabadas con el fin facilitar la organización, registro y análisis de la información recopilada.

Por otra parte, para el enfoque docente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a profesores del área Económico-Administrativa que impartían materias de investigación. Estas entrevistas se llevaron a cabo dentro de las instalaciones del ITSLP y tuvieron como propósito conocer la percepción de los docentes sobre el nivel de interés, desempeño y participación de los estudiantes en las actividades de investigación. Asimismo, se abordaron temas relacionados con las estrategias de enseñanza, las dificultades identificadas en el aula y las posibles acciones para fortalecer el interés estudiantil hacia la investigación.

Análisis de datos

Para procesar la información recopilada se empleó la técnica de análisis temático, la cual permitió explorar de manera detallada las experiencias y percepciones expresadas por estudiantes y docentes. Como primer paso, la información recopilada a través de los grupos focales y entrevistas fue transcrita de forma textual conservando el sentido original de las respuestas para su posterior análisis. Para interpretar los datos se utilizó la técnica de análisis temático con un enfoque deductivo.

Siguiendo los planteamientos de Braun y Clarke (2006), el análisis temático permite identificar, organizar e interpretar patrones o temas dentro de la información cualitativa, ayudando a comprender de manera más profunda el fenómeno estudiado. A través de este proceso fue posible identificar patrones, similitudes y diferencias en las respuestas de los participantes, agrupando la información en categorías y subcategorías que permitieron comprender mejor los factores asociados a esta problemática. Además, se mantuvo apertura para incorporar nuevas ideas que surgieran durante el

proceso de análisis y para apoyar la organización, clasificación y codificación de la información se utilizó el software Atlas.ti

Posteriormente, se construyó un sistema de códigos que facilitó la identificación de las unidades más importantes. Estos códigos fueron revisados y ajustados de manera continua para garantizar la coherencia y evitar duplicidades. Finalmente, este proceso permitió comparar las opiniones de estudiantes y docentes.

Consideraciones éticas

Durante el desarrollo de la investigación se respetaron los principios de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. Antes de su intervención, todos los participantes recibieron información clara sobre el propósito del estudio, las actividades que se realizan y el uso que se daría a la información proporcionada. Asimismo, se les informó que su participación era completamente voluntaria y que podían retirarse en cualquier momento. Con estas medidas se buscó garantizar el respeto y generar un ambiente de confianza durante la recolección de la información.

DESARROLLO

Teorías y modelos

La presente investigación se apoya principalmente en la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (2017), la cual explica que la motivación influye directamente en el interés y participación de los estudiantes en las actividades académicas. De acuerdo con estos autores, cuando los alumnos perciben autonomía, confianza y utilidad en lo que aprenden, tienden a involucrarse y muestran mayor compromiso hacia la investigación.

Por otra parte, Sampieri, Collado y Lucio (2020) destacan que la investigación es una herramienta clave en la formación universitaria, ya que permite desarrollar habilidades como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas.

Enfoque estudiantil

Desde la perspectiva estudiantil, Criollo y Recio (2020) señalan que algunos alumnos experimentan inseguridad y duda sobre su capacidad en sus habilidades para investigar. Esta percepción puede influir en su interés y motivación por realizar actividades de investigación.

Asimismo, García (2024) señala que los alumnos suelen considerar la investigación como una actividad poco relevante para su vida profesional, especialmente cuando no logran relacionarla con situaciones reales o prácticas.

Enfoque docente

Rivera Granados y Cruz Xonthé (2020) explican que las metodologías tradicionales y repetitivas provocan apatía en los estudiantes, ya que la investigación se percibe como una obligación académica y no como una experiencia de aprendizaje significativa.

De igual manera, Pérez Egües, Sánchez Castillo y Díaz-Chieng (2024) destacan la importancia de que las instituciones y docentes implementen estrategias de acompañamiento y apoyo académico que fortalezcan la cultura investigativa en los estudiantes.

Conceptos Clave

Investigación científica

Sampieri, Collado y Lucio (2020) definen la investigación científica como un proceso organizado que permite generar conocimiento y resolver problemas mediante el análisis y la búsqueda de información.

Motivación académica

Deci y Ryan (2017) explican que la motivación académica es el interés que tienen los estudiantes por aprender y participar en actividades educativas.

Desinterés estudiantil

García (2024) menciona que el desinterés estudiantil se relaciona con la falta de motivación, participación y compromiso hacia las actividades académicas.

Metodologías de enseñanza

Rivera Granados y Cruz Xonthé (2020) señalan que las metodologías de enseñanza son las estrategias utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y motivar a los estudiantes.

RESULTADOS

Presentación de los Datos

Los hallazgos obtenidos permitieron reconocer distintos factores que influyen con el desinterés de los estudiantes hacia la investigación desde la perspectiva estudiantil y docente. A partir de la información recopilada mediante entrevistas a docentes y grupos focales con estudiantes, se observó que esta problemática no responde a una sola causa, sino a la interacción de diversos elementos, académicos, pedagógicos, tecnológicos, personales e institucionales. En conjunto, estos factores influyen en su percepción y el nivel de interés que los alumnos muestran hacia las actividades de investigación.

Resultados de los estudiantes participantes en los dos grupos focales

En relación con la aplicabilidad de los temas tratados en las materias de taller de investigación, los estudiantes de ambas generaciones coincidieron en que los conocimientos adquiridos tienen una aplicación alta pues comentan “vamos a tener herramientas para cuando se presente un problema investigarlo y saber cómo resolverlo utilizando estas herramientas. “Nos sirve demasiado por las bases que traemos de Taller 1 y 2 para realizar un buen trabajo. “Las materias de Taller de Inv. me ha servido demasiado en mi formación personal y profesional. “Me ha ayudado mucho a la determinación de procesos y me ha abierto puertas a demasiadas cosas, lugares y proyectos.” “Es muy importante nos permite conocer la realidad de las problemáticas que estamos sobrellevando”, “En la industria piden reportes y tienes que saber formular plantear el problema, explicarlo”, “Aplicación de este conocimiento a la solución de problemas, saber desenvolvernos y expresarnos fácilmente”, “Hacer un buen trabajo y ser competitivos”, “Tener las habilidades desarrolladas nos van a abrir muchas puertas”.

En cuanto al apoyo docente, la mayoría de los estudiantes comentaron que siempre se recibe el apoyo del docente, resaltando la importancia del mismo a través de opiniones como “le daba la importancia al equipo, revisando objetivos, problema, introducción, que todo estuviera bien especificado, las referencias etc., no solo era entregar sino el impacto que tendría lo que estuvieras diciendo”. En contraste aquellos estudiantes que mencionaron que casi nunca recibían el apoyo del docente, su opinión era “un apoyo del 50% pues en los temas simplemente nos decía hazlo”

En la calidad de la enseñanza ambos grupos focales de estudiantes centraron sus respuestas en una calificación de buena y excelente “la mayoría de los profesores si están disponibles a ayudarnos cuando tenemos ciertas dudas o no sabemos a dónde acudir para tener la información que necesitamos y esto está muy de la mano con el compromiso que tienen también nuestros profesores al impartir la materia. Es importante que el profesor esté en las clases muy participativo”, “le da la importancia a cada equipo” “no era solo entregar sino el impacto de lo que estuvieras diciendo” “la docente nos guio de la manera correcta de como planear lo que queríamos investigar, si ha sido muy buena ayuda su apoyo”.

Respecto a las dificultades en el acceso a recursos que se han experimentado al momento de realizar actividades de investigación, los estudiantes enfatizaron que la Bibliografía se encuentra obsoleta o desactualizada y su interés en que sea más accesible y actualizada la Biblioteca digital del ITSLP, también coincidieron en el difícil acceso al internet institucional para buscar información. “Como alumno se batalla para conseguir información necesaria en tu proyecto”, “Si vas a investigar el tema busca en internet, pero mejor trata de buscar en otras fuentes como libros, revistas, fuentes que sí van a servir un poco más”, “En la actualidad ya todo es internet, darnos ese recurso o facilidad de enseñar cómo sí investigar”.

Respecto a los obstáculos para participar en actividades de investigación, ambos grupos mencionan principalmente la falta de interés de algunos estudiantes, reflejado en comentarios como: “Lo hacemos nada más por cumplir” y “Muchos lo toman como un simple taller”. También mencionan que “La investigación es aburrida y tediosa” y que existen dificultades en el trabajo en equipo: “En equipos de 6 o 7 integrantes es un poco tedioso porque no todos trabajan”. En “A veces es muy difícil encontrar fuentes confiables”. Asimismo, coinciden en que el desinterés también influye, ya que mencionan que “Hay muchas personas que no les gusta la investigación”.

En relación con los intereses en la materia, ambos grupos coinciden en que lo más motivante es la posibilidad de aplicar la teoría en la práctica, los estudiantes destacan que “Es interesante llevar de lo teórico a la práctica” y que “La materia nos permite conocer la realidad de las problemáticas”. Además, valoran el momento en que encuentran soluciones a sus investigaciones: “Cuando haces una hipótesis y descubres si está bien o mal. También se resalta el interés por el proceso de investigación, mencionando que “Indagar más sobre la investigación y sobre los temas que se desarrollan”.

En cuanto a la percepción de la relevancia de los contenidos, el Grupo 1 enfatiza la utilidad para el ámbito profesional, señalando que “Aprender a redactar y saber cómo plantear un problema es importante porque en la industria piden reportes”. Además, consideran que la investigación puede generar oportunidades laborales: “Interesarse en estos proyectos les abrirá puertas tanto personal como laboralmente”. Por su parte, el Grupo 2 destaca la trascendencia de la materia al mencionar que “La materia de taller de investigación ofrece herramientas fundamentales” y también reconocen su importancia profesional: “Es importante saber cómo investigar”.

Respecto a las propuestas para mejorar la disponibilidad de recursos, el Grupo 1 plantea varias necesidades, como el acceso a bases de datos académicas y bibliotecas digitales, indicando que “Sería bueno que el Instituto tuviera convenios para acceder a información sin tener que pagar”. También mencionan la necesidad de internet en todas las aulas. En cambio, el Grupo 2 se centra en la creación de una biblioteca digital institucional, señalando que “Estaría bien que el instituto hiciera una biblioteca digital específica”.

En el factor de sugerencias de mejora para la enseñanza, ambos grupos coinciden en la necesidad de clases más dinámicas y el uso de tecnología. en el grupo 1, los estudiantes proponen que “Los profesores establezcan dinámicas” y que “Se involucren más en las revisiones del trabajo”. También

sugieren proyectos que trasciendan el aula: “Que los mejores proyectos tengan abarcamientos de algo más grande”. En el Grupo 2, se propone que la institución ofrezca más actividades de aprendizaje relacionadas con la investigación, como cursos o conferencias, mencionando que “Sería bueno que la institución ofreciera cursos o foros para hacer proyectos de investigación”.

Finalmente, en el factor de superación de obstáculos, ambos grupos coinciden en que es importante mostrar los beneficios de la investigación y permitir que los estudiantes trabajen en temas que les interesen. En el Grupo 1, se menciona que “El impacto que puede tener nuestro proyecto y los beneficios de hacer investigación pueden motivarnos”. Mientras que en el Grupo 2 se propone cambiar la forma en que se enseña la investigación para hacerla más atractiva, señalando que “Tratar de hacerlo más ligero y hasta de manera divertida con dinámicas”. Además, este grupo destaca la importancia de la organización del tiempo: “Es fundamental hacer un cronograma con las actividades a realizar”.

Categorización y Temas

Del análisis cualitativo surgieron categorías principales relacionadas con los factores que influyen en el desinterés estudiantil por la investigación.

Tabla 3

Categorías y temas emergentes identificados en el análisis comparativo de los grupos

Categoría	Subcategorías	Descripción de los hallazgos
Aplicabilidad de los temas tratados	Aplicación Alta Aplicación Media Aplicación Baja	Los estudiantes consideran que la investigación tiene utilidad en su formación profesional, resolución de problemas y ámbito laboral. Ya que comentan “Vamos a tener herramientas para cuando se presente un problema investigarlo y saber cómo resolverlo utilizando estas herramientas”. “Las materias de Taller de Investigación me han servido demasiado en mi formación personal y profesional”. “En la industria piden reportes y tienes que saber formular y plantear el problema”
Apoyo docente	Siempre se recibe el apoyo Casi nunca se recibe el apoyo En algunas ocasiones se recibe el apoyo	Se identifica que el acompañamiento, asesoría y retroalimentación del docente son elementos fundamentales durante el desarrollo de los proyectos de investigación. Porque comentan “La maestra nos ayudó muchísimo para encontrar datos de mi proyecto”. “Le daba importancia al equipo revisando objetivos, problema e introducción”.
Calidad de la enseñanza	Buena Excelente Regular Mala	Los estudiantes perciben diferencias en la claridad de instrucciones, dinámica de aprendizaje y estrategias didácticas utilizadas por los docentes. “La docente nos guio de la manera correcta de cómo planear lo que queríamos investigar”. “La mayoría de los profesores sí están disponibles para ayudarnos”.
Dificultades en el acceso a recursos	Difícil acceso al internet institucional para buscar información	Se evidencian dificultades relacionadas con bibliografía desactualizada, acceso limitado a bases de datos, internet y fuentes confiables. Y

	Bibliografía obsoleta o desactualizada Hacer más accesible y actualizada la biblioteca digital del ITSLP	comentan: "Como alumno se batalla para conseguir información necesaria en tu proyecto". "Libros que abarcan demasiados años atrás y su información ya no está actualizada".
Obstáculos para la investigación	Método de enseñanza del docente Poco o nulo conocimiento de fuentes de información confiables Falta de interés Falta de tiempo para la materia Falta de integración del equipo Falta de disposición a participar de los sujetos de estudio Antecedentes del desinterés por la investigación Consideran la investigación aburrida y tediosa Conocimientos deficientes en metodología de la investigación Ocio (redes sociales, internet) como distractores	Se identifican factores como desinterés estudiantil, trabajo en equipo deficiente, desconocimiento metodológico y percepción de la investigación como tediosa. "Lo hacemos nada más por cumplir". "Muchos lo toman como un simple taller". "La investigación es aburrida y tediosa". "En equipos de 6 o 7 integrantes es un poco tedioso porque no todos trabajan".
Intereses en la materia	La metodología Los resultados del proyecto de investigación La práctica de los temas El alumno elige el tema de investigación Satisfacción y reconocimiento por resolver una problemática a través de la investigación Motivar en lo emocional y en sentido beneficio material	Los estudiantes muestran mayor motivación cuando la investigación se relaciona con situaciones reales y aplicaciones prácticas. Ya que comentan: "Es interesante llevar de lo teórico a la práctica". "La materia nos permite conocer la realidad de las problemáticas".
Relevancia de los contenidos	Trascendencia Utilidad	Los participantes consideran que los contenidos de investigación contribuyen al desarrollo de habilidades profesionales y académicas. "Aprender a redactar y saber cómo plantear un problema es importante porque en la industria piden reportes". "Interesarse en estos proyectos les abrirá puertas tanto personal como laboralmente"
Propuestas de mejora	Acceso a biblioteca digital Acceso libre a bases de datos (EBSCO, SCOPUS) Acceso a internet en todas las aulas	Los estudiantes sugieren clases más dinámicas, uso de tecnología, actividades prácticas, conferencias y mayor acceso a recursos digitales. "Sería bueno que el Instituto tuviera convenios para acceder a información sin tener que pagar". "Estaría bien que el instituto hiciera una biblioteca digital específica".
Recursos necesarios para investigar	Recursos técnicos / tecnológicos	Los estudiantes consideran indispensable contar con herramientas tecnológicas, acceso a información confiable y apoyo institucional.

	Recursos económicos/financieros Recursos humanos	Por qué comentan: "Darnos ese recurso o facilidad de cómo sí investigar".
Superación de obstáculos	Encontrar la utilidad y beneficios Indaga en fuentes de información adicionales Buscar personas con iniciativa e interés por la investigación Elección de un tema de interés para investigar Gusto e interés por la lectura Formación de hábitos como organizarse mejor, priorizar.	Se propone trabajar con temas de interés, mejorar la organización del tiempo y hacer más atractiva la enseñanza de la investigación. "El impacto que puede tener nuestro proyecto y los beneficios de hacer investigación pueden motivarnos". "Tratar de hacerlo más ligero y hasta de manera divertida con dinámicas". "Es fundamental hacer un cronograma con las actividades a realizar".

Fuente: elaboración propia con base en el análisis comparativo de resultados del Grupo 1 y Grupo 2.

Resultados de los docentes entrevistados

Los ocho docentes que participaron en este estudio, cuya intervención fue de manera voluntaria, el 75 % (6) hombres y 25% (2) mujeres, el 62.5% (5) docentes contaban con un nivel de maestría y un 37.5% (3) con Doctorado. Su experiencia profesional iba desde los 12 hasta los 25 años y la experiencia docente desde los 13 hasta los 35 años, en contraste con su experiencia como investigadores que era de 1.5 años hasta los 20, y el tiempo que llevan impartiendo materias relacionadas con Metodología de la Investigación va de los 3 hasta los 10 años. Respecto a su estatus contractual el 62.5% (5) docentes son profesores de tiempo completo de 40 hrs, un 12.5% (1) es un profesor de tiempo completo de 30 hrs y el 25% (2) son profesores de asignatura por horas. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes poseen experiencia profesional y formación académica sólida, lo que permitió obtener opiniones fundamentadas sobre las problemáticas relacionadas con el interés estudiantil hacia la investigación.

Al preguntarles sobre los métodos de enseñanza utilizados al impartir la materia el 87.5% (7) docentes combinan la teoría con la enseñanza práctica utilizando el método de aprendizaje basado en problemas y con ello desarrollan el proyecto de investigación, además utilizan la exposición de temas y el desarrollo de investigaciones reales basado en proyectos y un trabajo colaborativo y con coaching del docente.

Las Técnicas utilizadas para motivar a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje son: Conectar contenidos y aprendizajes con habilidades para el desempeño laboral, la revisión de experiencias exitosas, estudios de casos, utilizar videos y material audiovisual, así como compartir experiencias exitosas(técnica expositiva), conferencias de expertos y especialistas en investigación que muestran la utilidad y los beneficios que tiene para el estudiante y futuro profesionista el saber hacer proyectos de investigación.

Respecto a los recursos didácticos utilizados para impartir la materia: El 100% de los docentes entrevistados utilizan libros de texto, libros digitales, videos, presentaciones digitales en Powerpoint, Canva o Genially así como casos prácticos. El 100% utiliza las Tecnologías de Información y Comunicación como herramientas de apoyo. Por último, también el 100% hace uso de internet, computadora, proyector de imagen y el pintarrón.

Continuando con el análisis del perfil del docente que imparte las materias de Taller de Investigación, resaltamos en hecho de que el 87.5% (7) han publicado su trabajo como investigador en revistas

académicas. El 50% (4) lo han hecho en revistas indexadas y arbitradas. También el 50% (4) han publicado Libros o Capítulos de Libros, el 50% (4) han participado como Ponentes en Congresos Nacionales e Internacionales. El 87.5% (7) docentes han participado en el Coloquio de Metodología de la Investigación, evento organizado semestralmente por el Instituto Tecnológico de San Luis Potosí. El 100% de los docentes entrevistados han asesorado proyectos que participan en eventos académicos locales, regionales, nacionales o internacionales.

Cuando se les preguntó su opinión acerca del grado de interés hacia la materia, actitud, entusiasmo y nivel de participación e involucramiento de los estudiantes dentro del aula, el 62.5% (5) de los docentes entrevistados coincidieron en que el grado de interés es de medio a bajo, mencionaron que se tienen grupos muy heterogéneos, y que los alumnos muestran falta de interés o que tienen el interés necesario solo para acreditar la materia, mientras que otro de sus grupos se mostraba estresados, discutían y eran apáticos. Esto además es variable en función del nivel de madurez de los estudiantes. En contraste el 37.5% (3) docentes opinaron que sus grupos mostraban entusiasmo y motivación, otro que estaban positivos, tranquilos, empáticos y colaborativos.

También mencionaron las principales estrategias que utilizan para mejorar el ambiente cuando el grupo muestra desinterés o falta de motivación hacia la clase/asignatura, siendo las siguientes:

Conectar el trabajo con la solución de problemas cotidianos, Retar y estimular su imaginación, Mostrar la utilidad de este tipo de materias para su vida como estudiantes y como futuros profesionistas, enfatizar los beneficios. Se les invita a participar en eventos académicos de investigación en donde muestran los resultados de sus proyectos de investigación. Mayores actividades prácticas para que logren entender la aplicación y el impacto que puede tener la investigación y se despierte el interés.

Desde su perspectiva como docentes mencionaron 8 factores principales que consideran que influyen en los estudiantes que muestran falta de interés por la investigación:

El 37.5% (3) opinan que es sobre estimulación con internet, celular, exceso de tiempo en redes sociales.

Otro 37.5% (3) lo atribuyen a la Forma en que el docente imparte la materia, es decir que el nivel de interés del estudiante es influido dependiendo del maestro que imparte la clase, esto por el desconocimiento de técnicas didácticas, que no orientan a los estudiantes y crea desmotivación.

El 25% (2) consideran que el tema elegido para su proyecto de investigación no es de su interés.

Otro 25% (2) opinan que es el poco tiempo que tienen disponible para dedicarlo a investigar, esto puede ser posible debido a su carga académica, tareas y trabajos de otras materias.

De igual forma el 25% (2) lo atribuyen a la falta de continuidad y conexión entre las materias seriadas de Taller de Investigación, opinan que falta continuidad entre los proyectos de investigación desarrollados en las tres materias seriadas (Fundamentos de Investigación, Taller de Investigación I y II).

El 12.5% (1) menciona Los Antecedentes deficientes en Metodología de la Investigación, ya que no tienen las bases adecuadas o no se logra aterrizar lo que se quiere lograr.

Otro 12.5% (1) considera la Desorientación vocacional, debido a que los jóvenes estudian una carrera que no les gusta o los padres los obligan a estudiarla.

Finalmente, un 12.5% (1) lo atribuye al desconocimiento de la utilidad y beneficios que conlleva desarrollar proyectos de investigación, por la falta de conciencia del impacto de la investigación con fines de Titulación.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados

La comparación de las perspectivas de estudiantes y docentes permitió identificar diversos puntos de coincidencia en relación con los factores que influyen en el interés por la investigación.

Uno de los aspectos más relevantes es que tanto estudiantes como docentes reconocen la utilidad de la investigación para la formación profesional. Los estudiantes consideran que las materias de investigación les proporcionan herramientas para resolver problemas, desarrollar proyectos y responder a las exigencias del ámbito laboral. De manera similar, los docentes destacan que la investigación fortalece habilidades fundamentales para el desempeño profesional, por lo que constantemente intentan relacionar los contenidos con situaciones reales y experiencias laborales. Estos hallazgos respaldan lo planteado por Sampieri, Collado y Lucio (2020), quienes señalan que la investigación constituye una herramienta esencial para el desarrollo de competencias analíticas, críticas y de resolución de problemas.

Asimismo, tanto estudiantes como docentes coincidieron en destacar la importancia del papel del profesor para mantener el interés por la investigación. Los participantes de los grupos focales señalaron que el acompañamiento, la retroalimentación y la orientación constante favorecen el desarrollo de los proyectos de investigación. Por su parte, los docentes reconocieron que las estrategias o la forma en que se imparte la materia influye directamente en el interés de los estudiantes. Ambos grupos coinciden en que las clases dinámicas, el uso de ejemplos prácticos y la vinculación de la investigación con problemáticas reales generan una mayor participación e involucramiento estudiantil. Lo anterior respalda lo planteado por Rivera Granados y Cruz Xonthé (2020), quienes sostienen que las metodologías activas favorecen experiencias de aprendizaje más significativas y reducen la apatía hacia la investigación.

Asimismo, tanto estudiantes como docentes identifican la falta de interés como uno de los principales obstáculos para el desarrollo de actividades de investigación. Los estudiantes reconocen que, en algunos casos, las tareas se realizan únicamente para cumplir con los requisitos académicos y que la investigación suele percibirse como una actividad tediosa o complicada. Desde la perspectiva docente, esta situación se relaciona con el desconocimiento de los beneficios de la investigación, la falta de motivación intrínseca y el poco interés por los temas desarrollados. Estos hallazgos son congruentes con la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2017), la cual señala que la motivación aumenta cuando los estudiantes perciben utilidad, autonomía y significado en las actividades que realizan.

Sin embargo, también se identificaron diferencias entre ambas perspectivas. Los estudiantes enfatizaron las limitaciones relacionadas con el acceso a recursos académicos, como bibliografía actualizada, bases de datos especializadas y conectividad a internet. Estas dificultades son percibidas como barreras que afectan la calidad y el desarrollo de sus proyectos. En contraste, los docentes atribuyen una parte importante del desinterés a factores personales, como el uso excesivo de redes sociales, la sobreestimulación tecnológica, la falta de hábitos de estudio y la escasa administración del tiempo. Esta diferencia evidencia que cada grupo interpreta el problema desde experiencias distintas, aunque complementarias.

Otro aspecto relevante es que los docentes señalaron la falta de continuidad entre las asignaturas relacionadas con investigación y algunas deficiencias en la formación metodológica previa de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes manifestaron que el interés aumenta cuando tienen la posibilidad de elegir temas de investigación relacionados con sus intereses personales y con

problemáticas reales de su entorno. Ambos planteamientos coinciden en la necesidad de fortalecer la articulación curricular y promover proyectos más significativos para los alumnos.

Limitaciones

Desde la perspectiva estudiantil, la información se obtuvo de forma voluntaria a través de dos grupos focales conformados por 22 participantes, por lo que las opiniones expresadas corresponden únicamente a las experiencias y percepciones de estos estudiantes y no necesariamente representan la totalidad de los alumnos de la Licenciatura en Administración. Asimismo, al tratarse de una técnica grupal, algunas opiniones pudieron verse influenciadas por la dinámica de interacción entre los participantes.

Desde la perspectiva docente, una limitación importante radica en que la participación fue igualmente voluntaria y se realizó mediante un muestreo por conveniencia en base a su disponibilidad de tiempo. Aunque los docentes participantes cuentan con experiencia profesional y académica relevante, la muestra obtenida no refleja completamente las características y opiniones de todos los profesores que imparten asignaturas de Taller de Investigación dentro de la institución.

Recomendaciones

Con base a la participación de los estudiantes de la Licenciatura en Administración y de los docentes que imparten las materias objeto de este estudio, las recomendaciones aportadas de ambas perspectivas son las siguientes:

Por los estudiantes participantes en el Focus Grupo 1 y 2:

Acciones desde el estudiante: Desde la perspectiva estudiantil, es importante fortalecer una actitud proactiva y responsable hacia la investigación. Una de las acciones principales es que los estudiantes seleccionen temas de investigación que realmente les interesen y que estén relacionados con su área profesional o con problemáticas reales de su entorno, ya que esto incrementa la motivación y el compromiso con el proyecto. Asimismo, se propone que desarrollen habilidades para la búsqueda y selección de información confiable, aprendiendo a utilizar bases de datos académicas, lectura y análisis de artículos científicos y fuentes actualizadas.

Otra acción relevante consiste en mejorar la organización del tiempo mediante la elaboración de cronogramas de trabajo que permitan distribuir las actividades de investigación, evitar la acumulación de tareas y cumplir con los objetivos establecidos. De igual forma, es importante fomentar hábitos de lectura académica como los círculos de lectura especializada en su área de interés y el análisis crítico de la información, ya que estos elementos facilitan la comprensión de los temas y el desarrollo del proyecto. Y por último la integración de: el uso de redes sociales, relacionada con la búsqueda de información relevante para el tema de investigación (Podcast, videos, etc.).

Acciones desde los docentes de Taller de Investigación: Desde el papel del docente, se propone fortalecer las estrategias pedagógicas utilizadas en la enseñanza de la investigación. Una de las acciones más importantes es implementar metodologías de enseñanza más dinámicas y participativas, como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, análisis de problemas reales y actividades prácticas que permitan a los estudiantes comprender mejor el proceso de investigación.

Asimismo, es fundamental que los docentes proporcionan instrucciones claras sobre cada etapa del proyecto de investigación, acompañadas de ejemplos, guías metodológicas y retroalimentación

constante. Esto ayudará a reducir la confusión que algunos estudiantes experimentan durante el desarrollo del trabajo investigativo.

Otra acción importante consiste en integrar el uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza, como plataformas educativas, herramientas de organización de proyectos, recursos audiovisuales, bases de datos académicas y bibliotecas digitales. Estas herramientas pueden facilitar la comprensión de los contenidos y hacer más atractiva la experiencia de aprendizaje.

Adicionalmente, innovar las estrategias pedagógicas a través del uso de redes sociales (YouTube, Instagram, Facebook y TikTok) tomando como referencia a especialistas en diversos temas de interés en el proceso investigativo. (Podcast, Videos, Reels).

También se recomienda que los docentes promuevan el interés por la investigación motivando a los estudiantes, mostrando la utilidad de los proyectos en contextos reales y reconociendo el esfuerzo de los equipos que desarrollen trabajos de calidad. Además, sería conveniente fomentar su participación en eventos institucionales donde muestran los resultados de los proyectos realizados en las materias de Taller de Investigación.

Acciones desde la institución educativa: A nivel institucional, se propone fortalecer el entorno académico que favorezca el desarrollo de la investigación en los estudiantes. Una de las acciones principales es mejorar el acceso a recursos tecnológicos y de información, como la difusión para el uso de bibliotecas digitales, bases de datos académicas, revistas científicas y conexión a internet en todas las aulas y espacios de estudio.

Otra acción importante consiste en establecer convenios con otras instituciones de educación superior, centros de investigación y plataformas académicas que permitan a los estudiantes acceder a información actualizada y confiable sin costos adicionales. Esto contribuirá a mejorar la calidad de los proyectos de investigación que realizan los alumnos y su relevancia e impacto.

Asimismo, se sugiere que la institución impulse programas y actividades que fomenten la cultura de investigación, como congresos estudiantiles, ferias de investigación, concursos de proyectos, seminarios y talleres sobre metodología de la investigación. Estas actividades pueden motivar a los estudiantes y dar mayor visibilidad a sus trabajos.

Finalmente sería conveniente implementar estrategias para dar seguimiento a los proyectos destacados desarrollados en las materias de Taller de Investigación, de manera que puedan convertirse en proyectos aplicados, propuestas de mejora para empresas o iniciativas que beneficien a la comunidad.

Por su parte los docentes participantes en este estudio proporcionaron una serie de sugerencias y recomendaciones que podrían ayudar a combatir la falta de interés en los estudiantes por las materias de investigación, las cuales se clasificaron de la siguiente manera:

Las relacionadas con el Trabajo del Docente: Invitar a participar en proyectos relacionados con la aplicación de soluciones reales a problemas. Mejorar sus estrategias didácticas fomentando la participación del estudiante, utilizando materiales didácticos visualmente atractivos y entretenidos. Mostrar los beneficios de la materia para su vida diaria, utilizar más ejemplos prácticos que ilustren los temas de la materia y una metodología basada en problemas. Brindar un mayor apoyo como asesorías a los estudiantes, mantenerse actualizado, realizar críticas constructivas y objetivas evitando las críticas que hieren la autoestima de los estudiantes, mejorar la comunicación con los alumnos estableciendo claramente tiempos de entrega de actividades, proyecto, etc.

Las relacionadas con el Trabajo del Estudiante: Que el alumno elija temas que sean de su interés y que estén relacionados a problemas reales de la sociedad para desarrollar sus proyectos de investigación. Administrar adecuadamente su tiempo para dedicarle a la materia, así como al desarrollo del proyecto. Evitar distractores como el uso del celular y estar conectado a redes sociales. Evitar la procrastinación.

Las relacionadas con la Institución: Brindar asesoría y capacitación a docentes en temas de Metodología de la Investigación. Analizar el proceso de selección de los docentes para impartir las materias de investigación (Fundamentos de Investigación, Taller de Investigación I y II), así como las estrategias a establecer con los grupos que permitan que exista continuidad en los proyectos que se generaron desde Taller I, hasta el proyecto final con su Informe y expuesto como Ponencia en la materia de Taller de Investigación II. Mayor apoyo para la difusión de los resultados de los proyectos que permitan visualizar además las habilidades y conocimientos desarrollados y aplicados por los estudiantes al realizar proyectos de investigación.

CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito conocer e identificar los principales factores que influyen en el desinterés por la investigación desde la experiencia y percepción de los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Administración del Instituto Tecnológico de San Luis Potosí. A partir de los resultados obtenidos, se encontró que esta problemática no depende de una sola causa, sino de varios factores relacionados con la forma de enseñar, los recursos disponibles, la motivación de los alumnos y el entorno académico.

Desde la perspectiva estudiantil, se observó que, aunque reconocen la importancia de la investigación para su formación académica y profesional, existen situaciones que disminuyen su interés, entre ellos la percepción de la investigación como una actividad aburrida y tediosa, el desconocimiento de fuentes de información confiables, la falta de interés de algunos integrantes en el trabajo en equipo, las dificultades para acceder a bibliografía actualizada y a recursos tecnológicos, así como la necesidad de clases más dinámicas y prácticas. Asimismo, los estudiantes manifestaron mayor motivación cuando la investigación se relaciona con problemas reales, cuando pueden elegir temas de su interés y cuando reciben acompañamiento y retroalimentación constante por parte de los docentes.

En el caso de los docentes, la percepción sobre el desinterés estuvo relacionada con otros aspectos, como la sobreestimulación derivada del uso excesivo de internet, celulares y redes sociales; la forma en que se imparte la materia y las estrategias didácticas utilizadas; la elección de temas poco atractivos para los estudiantes; la falta de tiempo para investigar debido a las cargas académicas; la escasa continuidad entre las asignaturas relacionadas con investigación; las deficiencias en la formación metodológica previa; la desorientación vocacional y el desconocimiento de los beneficios y utilidad de la investigación en la formación profesional y los procesos de titulación.

Las principales diferencias entre ambas perspectivas radican en que los estudiantes atribuyen gran parte de su desinterés a las limitaciones de recursos y a las metodologías de enseñanza empleadas, mientras que los docentes consideran que el problema está más relacionado con factores personales, hábitos de estudio y el uso inadecuado de la tecnología. Sin embargo, ambas perspectivas coinciden en que la investigación adquiere mayor significado cuando se vincula con situaciones reales, se utilizan metodologías activas y se demuestra su utilidad en el ámbito profesional. En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la información obtenida proviene de la participación voluntaria de un número limitado de estudiantes y docentes, por lo que las percepciones expresadas no pueden generalizarse a toda la población de la Licenciatura en Administración ni al conjunto del profesorado que imparte asignaturas de investigación en la institución. Asimismo, la dinámica de los grupos focales y el muestreo por conveniencia pudieron influir en las opiniones obtenidas.

Finalmente, tanto estudiantes como docentes reconociendo en la importancia de implementar estrategias que permitan fortalecer el interés por la investigación, entre ellas el desarrollo de clases más dinámicas y participativas, el uso de tecnologías digitales y recursos audiovisuales, el acceso a bibliotecas digitales y bases de datos académicas, el fortalecimiento del acompañamiento docente, la promoción de proyectos vinculados con problemas reales y la difusión de los trabajos de investigación en eventos académicos. En consecuencia, se concluye que fomentar una cultura de investigación requiere un esfuerzo conjunto entre estudiantes, docentes e institución educativa, orientado a transformar la investigación en una experiencia significativa, práctica y útil para la formación integral y el desempeño profesional de los futuros egresados.

REFERENCIAS

Aldana de Becerra, Gloria Marlen, Babativa Novoa, Doris Amparo, Caraballo Martínez, Gilma Jeannette, & Rey Anacona, César Armando. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13 (1), 89-103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>

Alquipa, Jesús J., Ramos, Cinthia M., Curay, Rosmery, & Guizado, Leidy L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 21-82. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.

Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica.

Briceño Moraga, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista RECSP*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9140317.pdf>

Cachay Chonlon, E. S., & Gonzales Soto, V. A. (2024). Estrategia de investigación formativa en estudiantes universitarios. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1759–1769. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.831>

Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista Científica De La Facultad De Humanidades*, 8(1), 88-94. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>

Carobene, L. (2013). El conflicto de interés en la investigación científica. *Journal of Ethics in Science*, 5(1), 33-47.

Cedeño Mendoza, I. Y., & Mantilla Vivas, A. M. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Dom. Cien.*, 8(3), 554–568. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635280.pdf>

Crespí, P., García-Ramos, J. M., & Queiruga-Dios, M. (2022). Project-based learning (PBL) and its impact on the development of interpersonal competences in higher education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(2), 259–276. <https://doi.org/10.7821/naer.2022.7.993>

Criollo, M., & Recio, P. (2020). La evaluación de los obstáculos a la investigación por parte de estudiantes universitarios: construcción de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 123-140.

Criollo, M., & Recio, P. (2021). La evaluación de los obstáculos a la investigación por parte de estudiantes universitarios: construcción de una escala. *Acción Psicológica*, 17 (1), 29-42. <https://doi.org/10.5944/ap.17.1.27787>

Criollo, M., Romero, M. y Fontaines-Ruiz, T. (2017). Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios [University students' self-efficacy for learning how to conduct research]. *Psicología Educativa*, 23(1), 63-72. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.002>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.

Espinoza, E. (2020). Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. *Revista Conrado*, 16(76), 342-349.

Gaona-Portal, M. del P., Bazán-Linares, M. V., Luna-Acuña, M. L., y Peralta-Roncal, L. E. (2024). Competencias digitales en educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 13–30. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.959>

García, N. A. (2024). El desinterés estudiantil: un desafío multidimensional. *Profeediciones Libros*. <https://profeedicioneslibros.com/wp-content/uploads/2024/11/Garcia-Natalia-Aimara.pdf>

González Castro, I., Vázquez García, M. A., & Zavala Guirado, M. A. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162021000200004

González, A. (2021). Factores que afectan el interés de los estudiantes en la investigación científica. *Journal of Educational Research*, 15(1), 67-82.

González-Ciriaco, L. A. (2024). Desafíos y estrategias para superar la brecha digital en entornos universitarios: Una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(1), 217–243 <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v1i1.33>.

Hassel, S. y Ridout, N. (2018). An Investigation of First Year Students' and Lecturers' Expectations of university education. *Frontiers in Psychology*, 8, 1- 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02218>

Huaraca Hilario, C., Apaza Accayhuaman, A., & Mejía Alvarez, C. (2017). Realidad peruana de la publicación científica estudiantil en los últimos diez años. *Educación Médica Superior*, 31(3). Recuperado de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1019/624>

Jimenez-Yaguana, M. A., y Leon-Alberca, T. B. (2024). Competencias digitales de los estudiantes del nivel superior en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11206

Leguizamón Aquino, H. R., & Caballero Pineda, T. G. (2024). Actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 20(2). <https://doi.org/10.57201/rcff.v20ad2.r>

López, M. (2018). Integración curricular de proyectos de investigación. *Curricular Studies*, 10(2), 98-115.

Martínez, L. (2022). Recursos y apoyo institucional para la investigación. *Higher Education Resources Journal*, 14(3), 145-160.

Miller, E. C., & Krajcik, J. S. (2019). Promoting deep learning through project-based learning: A design problem. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 1, 7. <https://doi.org/10.1186/s43031-019-0009-6>

Mokhtari, A., et al. (2024). Actitudes y desafíos en la investigación médica. *Journal of Medical Research*, 22(1), 56-72.

Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000500257

Pérez Egües, M. A., Sánchez Castillo, V., & Díaz-Chieng, L. Y. (2024). Estrategias universitarias para el fortalecimiento de la investigación. *Estrategia Y Gestión Universitaria*, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11123877>

Pérez, J. (2019). ¿Qué puede estar contribuyendo al desinterés del alumnado hacia los estudios científicos? *Revista de Educación y Ciencia*, 12(3), 45-58.

Rivera Granados, M. E., & Cruz Xonthé, C. (2020). Interés o desinterés en el aula, un escenario académico. Instituto Tecnológico Superior de Huichapan. http://nthe.mx/NTHE_v2/pdfArticulos/PDF_Articulo20200721215025.pdf

Rodríguez Abrahantes, Taimí Nereida, González González, Yarisley, Rodríguez Abrahantes, Arahý, & Hernández Escobar, Dayri. (2019). Factores que condicionan la insuficiente productividad científica en profesionales de enfermería. Quemado de Güines, 2018. *Educación Médica Superior*, 33(2), e1571. Epub 18 de marzo de 2020. Recuperado en 08 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412019000200009&lng=es&tlng=es.

Rojas Solís, J. L., Espinosa Guzmán, D., Espíndola Larios, M., & Hernández Rosas, S. E. (2021). Actitud hacia la investigación en universitarios mexicanos: Un análisis exploratorio. *Innovación Educativa*, 21(87), 47-56.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2020). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Sanabria-de la Torre, R., et al. (2023). Percepciones y barreras hacia la investigación entre estudiantes de medicina. *Medical Education Journal*, 19(2), 89-105.

Smith, T. (2020). Mentoría y acompañamiento en la investigación universitaria. *Educational Mentoring Journal*, 8(4), 210-225.

Wyszkowski Elía, S. Y., & Rosales Villarreal, W. (2024). Inteligencia artificial y las habilidades investigativas en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Hacedor*, 8(2), 212-227. <https://doi.org/10.26495/s6dwqf67>

Zhang, L., & Ma, Y. (2023). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: A meta-analysis study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1202728. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .