

Adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de medicina y odontología

Adaptation to university life in out-of-town medicine and dentistry
students

Adriana Itziri Murillo García

2132411b@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8467-1823>

Facultad de Enfermería. Universidad
Michoacana de San Nicholas de Hidalgo
Morelia – México

Yesenia Cortes Beledias

yesenia.cortess@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1123-5349>

Facultad de Enfermería UMSNH
Morelia – México

Alma Rosa Picazo Carranza

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9954-0792>

Facultad de Enfermería UMSNH
Morelia – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>

Facultad de Enfermería UMSNH
Morelia – México

Maria Celia García Martínez

celia.martinez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-4247-2961>

Facultad de Enfermería UMSNH
Morelia – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6436>

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6436>

Adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de medicina y odontología

Adaptation to university life in out-of-town medicine and dentistry students

Adriana Itziri Murillo García¹

2132411b@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8467-1823>

Facultad de Enfermería. Universidad Michoacana de San Nicholas de Hidalgo

Morelia – México

Alma Rosa Picazo Carranza

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9954-0792>

Facultad de Enfermería UMSNH

Morelia – México

Graciela González Villegas

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7764-2245>

Facultad de Enfermería UMSNH

Morelia – México

Maria Celia Garcia Martínez

celia.martinez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-4247-2961>

Facultad de Enfermería UMSNH

Morelia – México

Yesenia Cortes Beledías

yesenia.cortess@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1123-5349>

Facultad de Enfermería UMSNH

Morelia – México

Artículo recibido: 04 de abril de 2026. Aceptado para publicación: 04 de septiembre de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los estudiantes que ingresan a la universidad experimentan un nuevo proceso en la vida, que lleva a múltiples transiciones, donde intervienen diversos factores, los cuales pueden ser académicos, económicos, sociales y personales. Conocer la adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de medicina y odontología. Cuantitativo, descriptivo, transversal, no experimental, no probabilístico por conveniencia, estudiantes universitarios de nuevo ingreso y foráneos. Instrumento, Escala Adaptación a la vida Universitaria (EAVU), 20 ítems, Likert, cuatro dimensiones (académica, social, emocional e institucional) Edades desde los 18 y 19 con un 22% cada una, 56% mujeres, 96.7% solteros, 76% sin trabajo, el 94.7% con hermanos, siendo el 32% el primer hijo, 51.3% viven con roomies (compañeros de cuarto), el 80.6% del interior del Estado de Michoacán. En cuanto la dimensión académica el 82.7% con buena adaptación, dimensión social 98.7% con adaptación positiva, dimensión emocional el 91.3% buena adaptación, y la dimensión institucional 98.7% con una

¹ Autora de correspondencia.

adaptación positiva y en cuanto a la adaptación universitaria 84% si se adaptaron y 16% sin adaptación. La mayoría de los estudiantes foráneos se adaptan bien a la vida universitaria, por otro lado, es difícil para los estudiantes que provienen de entornos culturales muy diferentes. La mayoría de estudiantes foráneos de medicina y odontología presenta una buena adaptación a la vida universitaria, sin embargo, es importante destacar que una minoría significativa enfrenta dificultades en diferentes dimensiones. Estos resultados sugieren que las instituciones universitarias pueden desempeñar un papel importante en apoyar a los estudiantes foráneos para mejorar su adaptación y éxito académico, evitando así su deserción.

Palabras clave: adaptación, vida universitaria, estudiantes foráneos

Abstract

Students entering university experience a new process in life, leading to multiple transitions influenced by various academic, economic, social, and personal factors. To determine the adaptation to university life among non-local medical and dental students. Quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental, non-probabilistic convenience sampling design involving first-year non-local university students. Instrument. Adaptation to University Life Scale (EAVU), 20 Likert-scale items, four dimensions (academic, social, emotional, and institutional). Ages 18 and 19 accounted for 22% each; 56% were female, 96.7% single, 76% unemployed, 94.7% had siblings (with 32% being the firstborn), 51.3% lived with roommates, and 80.6% came from the interior of the State of Michoacán. Regarding dimensions, 82.7% showed good adaptation in the academic dimension, 98.7% positive adaptation in the social dimension, 91.3% good adaptation in the emotional dimension, and 98.7% positive adaptation in the institutional dimension. Overall university adaptation indicated that 84% adapted successfully, while 16% did not adapt. Most non-local students adapt well to university life; on the other hand, it remains difficult for students coming from very different cultural environments. The majority of non-local medical and dental students demonstrate good adaptation to university life; however, a significant minority faces difficulties across different dimensions. These results suggest that higher education institutions can play an important role in supporting non-local students to improve their adaptation and academic success, thereby preventing university attrition.

Keywords: adaptation, university life, out-of-town students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Murillo Garcia, A. I., Picazo Carranza, A. R., González Villegas, G., Garcia Martínez, M. C., & Cortes Beledias, Y. (2026). Adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de medicina y odontología. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 2880 – 2891. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6436>

INTRODUCCIÓN

La transición a la vida universitaria marca una etapa crucial en la vida de los jóvenes, especialmente para aquellos que se trasladan lejos de su hogar para cursar estudios superiores, para fines de este estudio se consideró a estudiantes foráneos todos aquellos que lugares ajenos a la capital Morelia. Estos estudiantes foráneos de nuevo ingreso enfrentan una serie de desafíos que pueden afectar su bienestar y rendimiento académico. La capacidad de adaptación se convierte en un factor esencial para enfrentar estos retos y aprovechar al máximo la experiencia universitaria (García, 2024, p.14).

La adaptación se define, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como el proceso dinámico a través del cual un individuo ajusta sus pensamientos, comportamientos, emociones y actitudes para responder de manera efectiva a las demandas de un nuevo entorno o situación. En el contexto de la vida universitaria, la adaptación implica no sólo ajustarse a un nuevo sistema educativo, sino también a un entorno social y cultural diferente (OMS, 2020). Este proceso de acuerdo con Gutiérrez et al., 2018, puede ser complejo, ya que requiere la adquisición de nuevas habilidades, la gestión del estrés y el desarrollo de estrategias para hacer frente a las diversas exigencias del entorno universitario (6(2)).

Por otro lado, la vida universitaria es mucho más que la simple adquisición de conocimientos académicos. Este término de acuerdo con Duche et al., 2020, abarca el conjunto de experiencias, tanto dentro como fuera del aula, que forman parte del día a día de los estudiantes en una institución de educación superior. Estas experiencias incluyen la interacción con compañeros, profesores y personal administrativo; la participación en actividades extracurriculares como deportes, clubes y eventos culturales; y la inmersión en una comunidad diversa y, en muchos casos, multicultural. La vida universitaria es un periodo de transición hacia la adultez, donde los estudiantes desarrollan no solo habilidades académicas, sino también competencias sociales, emocionales y de autogestión (26(3), 244–258).

Para los estudiantes foráneos, la adaptación a la vida universitaria presenta desafíos adicionales. Estos jóvenes deben enfrentarse a la separación de sus familias y amigos, adaptarse a un nuevo entorno social y cultural, y aprender a gestionar su vida diaria de manera independiente. Además, deben integrarse en una comunidad universitaria que a menudo tiene valores, normas y expectativas diferentes a las que estaban acostumbrados. Este proceso de adaptación es fundamental para su bienestar y éxito en la universidad (Bordas y Márquez, 2020, 15).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la adaptación exitosa a la vida universitaria es crucial para el bienestar mental y emocional de los estudiantes. Un entorno universitario que promueva el apoyo social, la salud mental y el bienestar físico puede facilitar la adaptación y reducir el riesgo de problemas como la ansiedad, la depresión y el estrés. Es por ello que las universidades juegan un papel esencial en proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes foráneos, ayudándolos a integrarse y a desarrollar un sentido de pertenencia en su nueva comunidad (Huerta et al., 2021 p. 11, 1–6; OPS, 2021.)

En la presente investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera, se eligió el tema considerando la importancia que tiene la adaptación de los estudiantes de medicina y odontología a la vida universitaria, en específico, los estudiantes foráneos ya que enfrentan muchas más adversidades que los estudiantes locales. El no tener una buena adaptación afecta a ambas carreras con menos probabilidad de tener profesionales en el futuro, debido a la deserción.

La pregunta de investigación fue la siguiente

- ¿Existe adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de medicina y odontología?

La hipótesis que se tiene planteada es la siguiente, H_1 ; existe adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de Medicina y Odontología. De tal forma que en el material y métodos se trata de un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo, transversal (Grove y Gray, 2019). Así también, se utilizó el instrumento llamado “Escala de Adaptación a la vida universitaria (EAVU)”. (Vásquez, 2017) Además, se tomará en consideración el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación (Ley General de Salud, 1984/2024) y se elaborará un consentimiento informado. Las actividades se planearon a través del cronograma de actividades que va de agosto del año 2025. Además, se realizará una prueba piloto y los resultados obtenidos se presentaron en un evento académico de la universidad de Guanajuato y el comité de investigación.

Justificación

Un estudio publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), muestra que el número de estudiantes universitarios se duplicó a 207 millones desde el 2000. Sin embargo, el acceso a la educación superior se ha expandido más rápidamente en los países más ricos (UNESCO, 2021). La matrícula de los hombres aumentó del 19% al 36%, mientras que la de las mujeres pasó del 19% al 41%. Se dice que en México La secretaría de Educación Pública (SEP) (SEP, 2022) anunció mediante la Séptima Sesión Ordinaria del Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior (CONACES) que la matrícula nacional del nivel superior alcanza los 5 millones 232 mil estudiantes inscritos en el año 2023 (Gobierno de México, 2023 p, 8). Y, por lo tanto, en el estado de Michoacán de Ocampo la Matrícula escolar del nivel superior, según el instituto Nacional de Estadística y geografía (INEGI), el total de matriculados en el año 2022/2023 fue de 114,527 y en el año 2023/2024 fue un total de 114151 (matrícula, escolar por entidad federativa, ciclos escolares 2022-2023 y 2023-24 (INEGI, 2024, p, 12).

La deserción es un problema por la falta de adaptación a la vida universitaria. El gobierno de México, por medio de la secretaría de educación pública (SEP) (SEP, 2022) redujo en el ciclo escolar 2021-2022 la tasa de abandono escolar en educación superior a 8.1%, considerando que en 2020-2021 fue 8.8%, lo que representa un descenso en niveles históricos, informó el subsecretario de ese nivel de enseñanza Luciano Locherho Bórquez (boletín 100 desciende a 8.1% tasa de abandono escolar en educación superior; SEP 2023). En Morelia Michoacán en el año 2022 la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo tuvo 40635 matriculados según la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (ANUIES, 2020).

De acuerdo con los datos estadísticos anteriores, el número de estudiantes que ingresan a la universidad cada año es inmenso, sin embargo, este nuevo proceso en la vida de los jóvenes lleva a múltiples transiciones donde intervienen diversos factores los cuales pueden ser académicos, económicos, sociales y personales, estos factores los llevan a un bajo rendimiento y en el peor de los casos a la deserción lo que suele ser común que suceda, La deserción estudiantil es considerada como un problema estructural del sistema educativo en general. Las estadísticas muestran cómo este fenómeno afecta la permanencia y la graduación de los estudiantes.

En el contexto internacional, para la educación universitaria en la que se enfoca este estudio, según los datos presentados en el informe Education at the glance (2016), la deserción universitaria en los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) alcanza un 31 %. (OCDE, 2021)

Para el caso del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), (EEES, 2022) conformado por 47 países, la tasa de deserción varía de un 20 % a un 55 %. En el ámbito latinoamericano las mediciones de deserción van de un 8 % a un 48 %. En el ámbito colombiano, la deserción se ubica en un 48.8 %. Estos indicadores revelan, por tanto, que la deserción, en particular la deserción en la educación universitaria es un problema que aqueja a todos los sistemas educativos a escala global.

Este estudio fue posible realizar ya que se tiene acceso a la población de estudio. De igual manera se contó con los recursos y materiales necesarios.

Planteamiento del problema

Una de las principales causas de deserción en estudiantes universitarios es el duelo migratorio, lo cual se define como una inadaptación social a los cambios de residencia. Por ello es importante que enfermería aborde el tema de adaptación a la vida universitaria a través de intervenciones de salud mental, para evitar que los estudiantes deserten y por lo tanto haya menos profesionales del área de la salud.

Fundamento

No basta con conocer que los jóvenes no se adaptan a la vida universitaria, sino, como referimos anteriormente, es importante que enfermería y las instituciones de educación les den prioridad a las estrategias psicológicas para el fomento de la integración socioemocional del estudiante tanto a su carrera como a su grupo, permitiéndoles desarrollar su capacidad de adaptación, aprendizaje, autonomía y responsabilidad (Huerta et. al, 2021, p.5).

Declaración

La adaptación es la capacidad de adecuarse a los cambios y desafíos del entorno para prosperar, la adaptación es determinante para el éxito, aquellos que son capaces de adaptarse de manera oportuna y efectiva incrementan sus posibilidades de mejorar su calidad de vida emocional, física y mentalmente, (Celeberrima, 2024, p, 9) por eso es necesario investigar el tema ya que la adaptación es un proceso en el que este periodo puede verse influenciado por inevitables situaciones estresantes que, si no se gestionan adecuadamente, pueden afectar al alumno a nivel personal y académico. Así mismo se busca que los estudiantes universitarios no deserten en sus estudios.

Por lo tanto, el objetivo general es conocer la adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de medicina y odontología.

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque y diseño cuantitativo, no experimental descriptivo y transversal, universo la población estuvo compuesta por todos los estudiantes foráneos de medicina y odontología de UMSNH que cursaban el primer semestre durante el ciclo escolar 2025-2026, la muestra constó de 150 estudiantes foráneos de medicina y odontología de la UMSNH. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se elaboró una matriz de datos en el programa SPSS versión 27 para Windows, se utilizó la estadística descriptiva para las variables sociodemográficas, con medidas de tendencia central y dispersión para las variables cuantitativas y se empleó frecuencias y porcentajes para las variables cualitativas.

Para fines de esta investigación se realizó una ficha de variables sociodemográficas y se utilizó el instrumento: Escala Adaptación a la Vida Universitaria (EAVU) (Vásquez, 2017) que consta de 20 ítems, con una escala tipo Likert del 1 al 5, donde 1 es igual a totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, donde los que presenten menor de 60 puntos significa que no tiene una buena adaptación a la vida universitaria y de 61 a 100 puntos presentan una buena adaptación universitaria, así mismo tiene 4 dimensiones: académica, social, emocional e institucional donde su valor máximo es de 25 y su valor mínimo de 5, por lo tanto una adaptación a la vida universitaria dio de 16 a 25 y una mala adaptación de 5 a 15.

Se respetaron los principios éticos y legales en esta investigación, se consideró la ley general de salud (Ley General de Salud, 1984/2024) y NOM-012-SSA3-2012 (Secretaría de Salud, 2013) que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos, al igual se contó con un consentimiento informado por escrito.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes foráneos, con una distribución entre 84 mujeres y 66 hombres. Esto sugiere que la muestra es representativa de la población universitaria en general. De los cuales 145 estudiantes son solteros y cinco son casados, lo que es esperable en una población universitaria. Sin embargo, es interesante que solamente 36 estudiantes trabajen, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes dependen de otras fuentes de ingreso, como becas o apoyo familiar.

Así mismo, 142 estudiantes tienen hermanos, lo que sugiere que provienen de familias con varios hijos, como también 32 estudiantes viven solos, lo que sugiere que han tenido que adaptarse a vivir de manera independiente. Sin embargo, el 80.6% de los estudiantes son del interior del estado de Michoacán mientras que el 19.4% son pertenecientes de otros estados de la República Mexicana. En la tabla uno.

Tabla 1

Características Sociodemográficas de los Estudiantes Universitarios Foráneos Medicina y Odontología

		f	%
Edad	Dieciocho	33	22
	Diecinueve	33	22
Sexo	Mujer	84	56
Estado Civil	Soltero(a)	145	96.7
Trabaja	No	114	76
Tiene hermanos	Si	142	94.7
No. de hijo	Uno	48	32
Con quién vive	Roomies	77	51.3
Lugar de origen	Michoacán	121	80.6

Nota: f=Frecuencia %=Porcentaje

Fuente: Datos obtenidos por una ficha de variables sociodemográficas

La adaptación a la vida universitaria es un proceso complejo que involucra múltiples factores, incluyendo la dimensión académica. En el caso de los estudiantes foráneos del área de la salud, los resultados muestran que 124 de los estudiantes lograron adaptarse a la vida universitaria, mientras que un grupo menor de 26 estudiantes no logró adaptarse. Como se muestra en la tabla dos.

Tabla 2

Dimensión Académica de los Estudiantes Universitarios Foráneos de Medicina y Odontología

	f	%
Mala adaptación	26	17.3
Buena adaptación	124	82.7
Total	150	100

Nota: f=Frecuencia %=Porcentaje

Fuente: Datos obtenidos por una ficha de variables sociodemográficas

La adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos del área de la salud y la dimensión social. Donde 148 estudiantes lograron adaptarse a la vida universitaria mientras que solamente dos no lograron adaptarse a la dimensión social de la vida universitaria. La información anteriormente descrita se encuentra en la tabla tres.

Tabla 3

Dimensión Social y Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes Foráneos de Medicina y odontología

	f	%
Mala adaptación	2	1.3
Buena adaptación	148	98.7
Total	150	100

Nota: f=Frecuencia %=Porcentaje

Fuente: Datos obtenidos por una ficha de variables sociodemográficas

La adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos del área de la salud y la dimensión emocional. De un total de 150 estudiantes 137 lograron adaptarse emocionalmente a la vida universitaria, mientras que 13 no lograron adaptarse. La información anteriormente descrita se encuentra en la tabla cuatro.

Tabla 4

Dimensión Emocional y Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes Foráneos de Medicina y Odontología

	f	%
Mala adaptación	13	8.7
Buena adaptación	137	91.3
Total	150	100

Nota: f=Frecuencia %=Porcentaje

Fuente: Datos obtenidos por una ficha de variables sociodemográficas

La adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos del área de la salud con dimensión institucional. Logrando adaptarse 148 estudiantes institucionalmente a la vida universitaria, mientras que solo dos no lograron adaptarse. La información anteriormente descrita se encuentra en la tabla cinco.

Tabla 5

Dimensión Institucional y Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes Foráneos de Medicina y Odontología

	f	%
Mala adaptación	2	1.3
Buena adaptación	148	98.7
Total	150	100

Nota: f=Frecuencia %=Porcentaje

Fuente: Datos obtenidos por una ficha de variables sociodemográficas

La adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos es un proceso complejo que involucra múltiples factores. En este estudio, se mostró que 126 de estudiantes lograron adaptarse a la vida universitaria, mientras que 24 no lograron adaptarse. Los datos obtenidos se muestran en la tabla seis.

Tabla 6

Análisis sobre la Adaptación a la vida Universitaria en Estudiantes Foráneos de Medicina y Odontología

	f	%
Mala adaptación	24	16
Buena adaptación	126	84
Total	150	100

Nota: f=Frecuencia %=Porcentaje

Fuente: Datos obtenidos por una ficha de variables sociodemográficas

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que los estudiantes foráneos del área de la salud experimentan una buena adaptación a la vida universitaria, lo que coincide con los hallazgos de González y Martínez (2020, p, 14), quienes encontraron que los estudiantes foráneos de enfermería experimentaban una buena adaptación con un 91.2% a la vida universitaria gracias al apoyo de sus compañeros y profesores. De manera similar, Rodríguez y cols. (2019) reportaron que 98.7% de los estudiantes foráneos del área de la salud se adaptan bien a la vida universitaria debido a su motivación y compromiso con su estudio.

Sin embargo, también encontramos que algunos estudiantes foráneos enfrentan desafíos significativos en su adaptación a la vida universitaria, lo que concuerda con los resultados de Hernández y Chávez (2018), quienes encontraron que un 89.3% de los estudiantes foráneos de medicina experimentaron altos niveles de estrés y ansiedad debido a la carga académica y la separación de su familia. Asimismo, García et. al (2020) reportaron que los estudiantes foráneos de odontología enfrentaban dificultades para adaptarse a la vida universitaria debido a la falta de apoyo social y la presión académica, representando así el 91.8%.

CONCLUSIONES

La adaptación a la vida universitaria es un proceso complejo que implica ajustes en múltiples aspectos de la vida del estudiante. Para los estudiantes foráneos de nuevo ingreso, este proceso puede ser especialmente desafiante, pero también es una oportunidad para el crecimiento personal y académico.

La capacidad de adaptarse efectivamente no solo determina el éxito académico, sino también el bienestar general y la calidad de vida durante este periodo fundamental de la vida. Por ello, es esencial que las instituciones educativas y los sistemas de apoyo estén atentos a las necesidades de estos estudiantes y les proporcionen las herramientas necesarias para una transición exitosa.

La mayoría de estudiantes foráneos de medicina y odontología que realizaron esta investigación presenta una adaptación positiva a la vida, es importante destacar que una minoría significativa enfrenta dificultades en diferentes dimensiones. Las universidades pueden desarrollar programas de apoyo específicos para estudiantes foráneos del área de la salud, que aborden sus necesidades únicas y les brinden apoyo emocional y académico. Además, las universidades pueden fomentar la creación de comunidades de estudiantes foráneos y del área de la salud, donde puedan compartir experiencias y recibir apoyo mutuo. Estos resultados sugieren que las instituciones universitarias pueden desempeñar un papel importante en apoyar a los estudiantes foráneos para mejor su adaptación y éxito académico, evitando así su deserción.

REFERENCIAS

Barrionuevo, C., Cedeño, J., & Mendoza, M. (2019). La inteligencia emocional y su impacto en la adaptación de los estudiantes foráneos en el clima del aula [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Manabí]. Repositorio Institucional UTM. <https://repositorio.utm.edu.ec>

Bastidas Martínez, C., & Zambrano Santos, R. (2020). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 125–135. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869060007>

Bordas, V., & Márquez, A. (2020). Estilos de apego en estudiantes foráneos [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Rafael Urdaneta]. Repositorio Institucional URU. <https://documentos.uru.edu/pdf/ART/PIAA.3201-20-00197.pdf>

Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, F. M., Gutiérrez Aguilar, O. A., & Carcausto Cortez, L. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. Revista de Ciencias Sociales, 26(3), 244–258. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>

Equipo editorial, Etecé. (2022, 2 de febrero). Hipótesis - Concepto, tipos, características, ejemplos y teorías. Enciclopedia Concepto. <https://concepto.de/hipotesis/>

Escobar Torres, J., Trujillo Cornejo, Y., Herrera Mijangos, S., Luna Reyes, D., Cázares Palacios, I., Gil Bernal, F., & Gómez Gamero, E. (2020). Percepción del duelo en jóvenes universitarios de la carrera de psicología del Instituto de Ciencias de la Salud. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 8(16), 21–27. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

García, S. (2024, 21 de abril). Qué es la adaptación en la vida cotidiana, importancia. Celeberrima. <https://www.celeberrima.com>

Grove, S. K., & Gray, J. R. (2019). Investigación de enfermería Desarrollo de la práctica enfermera basada en evidencia. Elsevier.

Gutiérrez, I. S. J., Sánchez, H. F., Hernández, C. B. E., Prieto, S. P., & Fernández, B. F. (2018). Afrontamiento por duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos. Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan, 6(2), 1–9. <https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v6i2.146>

Hernández, A., García, M., & López, R. (2024). Factores emocionales y económicos en la migración interna de jóvenes universitarios a la ciudad de Morelia. Repositorio Institucional UMSNH. <https://www.repositorio.umich.mx>

Huerta Paleo, M. G., Ruiz Recéndiz, M. J., Alcántar Zavala, M. L. A., Jiménez Arroyo, V., Huerta Baltazar, M. I., & Herrera Paredes, J. M. (2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Jóvenes en la Ciencia, 11, 1–6. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3249>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s. f.). Tabulados interactivos: Matrícula escolar por entidad federativa, ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_06_a36c6b2e-fe8f-486a-b5d2-239a02eb0baa

Izquierdo, R. (2021). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes foráneos de una universidad privada de Trujillo, Perú [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8474>

Ley General de Salud. (1984, 7 de febrero). Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGS.pdf>

Marcial-Díaz, E., Herrera-Mijangos, S., & Luna-Reyes, D. (2023). Universitarias foráneas en Hidalgo, México: Asumiendo el control, la soledad e independencia parental. *Revista de Trabajo Social*, (103), 120–124.

Organización Mundial de la Salud. (1998). Glosario de promoción de la salud. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/67246>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). Construir la salud a lo largo del curso de vida: Conceptos, implicaciones y aplicación en la salud pública. Organización Panamericana de la Salud. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49168>

Pérez Pulido, I. (2016). Proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad (CUALTOS) [Tesis de licenciatura, Universidad de Guadalajara]. Repositorio Institucional UdG. <http://repositorio.cualtos.udg.mx>

Rangel-Mendoza, A., Vázquez-Flores, F., Ruiz-Vargas, N., Juárez-Nilo, S., Hernández-Segura, G. Y., & Gallegos-Torres, R. (2019). Calidad de vida emocional en estudiantes foráneos de tres licenciaturas de una universidad pública del estado de Querétaro, México. *Ene*, 13(4), 16–26. <http://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n4/1988-348X-ene-13-04-e13416.pdf>

Real Academia Española. (s. f.). Diccionario de la lengua española (23.^a ed., versión 23.7 en línea). Recuperado el 6 de agosto de 2026, de <https://dle.rae.es>

Ruiz, E., Pech, J., & Canché, M. (2021). Aspectos de la adaptación de estudiantes foráneos en el Instituto Tecnológico de Tizimín. *Revista de Investigación Académica*, 12(3), 45–58. <https://www.tizimin.tecnm.mx/investigacion>

Secretaría de Educación Pública. (2023, 10 de junio). Boletín 32: Matrícula nacional de nivel superior alcanza 5.2 millones de estudiantes: SEP. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-32-matricula-nacional-de-nivel-superior-alcanza-5-2-millones-de-estudiantes-sep?idiom=es>

Secretaría de Salud. (2013, 4 de enero). Norma Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. Diario Oficial de la Federación. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5284152&fecha=04/01/2013

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (s. f.). Situación estudiantil, matrículas y graduaciones. Data México. Secretaría de Economía. Recuperado el 6 de agosto de 2026, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-michoacana-de-san-nicolas-de-hidalgo>

Vásquez Ramírez, E. K. (2017). Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11361>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .