

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.689>

Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Factors involved in the formation of study habits of students of the Bachelor's Degree in Basic School Education of the Faculty of Humanities and Education Sciences

Angela Cynthia Elizabeth Ibarra de Leguizamón

cynthiaibarra@gmail.com

Universidad Nacional de Concepción

Concepción – Paraguay

Artículo recibido: 25 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 29 de mayo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de esta investigación se enfoca en responder la siguiente pregunta general: ¿Cuáles son los factores que intervienen en la Formación de Hábitos de Estudio de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación? El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. El tipo de diseño no experimental constituida por 180 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica del 1° al 4° curso. Para recabar el sustento teórico se basó en la revisión de referencias bibliográficas acorde a lo estudiado. Se aplicó una encuesta para identificar si los estudiantes han desarrollado hábitos de estudio. Se trabajo con la totalidad de la población (muestra censal) Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio que llevan a la reflexión de diseñar una estrategia metodológica para capacitar a los maestros sobre métodos y técnicas de estudio, así como orientar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio desde su ingreso a la Educación Básica.


Palabras clave: factores, hábitos de estudio, formación, carrera

Abstract

The objective of this research focuses on answering the following general question: What are the factors involved in the formation of study habits of students of the Bachelor's Degree in Basic School Education of the Faculty of Humanities and Education Sciences? The study was developed following a quantitative approach, descriptive in scope. The type of non-experimental design constituted by 180 students of the Bachelor's Degree in Basic School Education from the 1st to the 4th year. To obtain the theoretical support, it was based on the review of bibliographic references according to what was studied. A survey was applied to identify whether students have developed study habits. We worked with the entire population (census sample) The results of the research demonstrate the existence of a statistically significant relationship between the

levels of study habits that lead to the reflection of designing a methodological strategy to train teachers on methods and techniques of study, as well as guide students in the development of study habits from their entry into Basic Education.

Keywords: actors, study milestones, training, career

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Ibarra de Leguizamón, A. C. E. (2023). Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 1370–1387. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.689>

INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos de estudio es un factor crítico para el éxito académico de los estudiantes universitarios. Los hábitos de estudio son comportamientos y prácticas que los estudiantes utilizan para adquirir y retener información y conocimiento. Los hábitos de estudio pueden ser aprendidos y desarrollados a lo largo del tiempo a través de la práctica y la repetición. En esta respuesta, se revisarán algunos de los factores que influyen en la formación de hábitos de estudio de los estudiantes universitarios.

Los hábitos de estudio son fundamentales para el éxito académico de los estudiantes universitarios. La formación de hábitos de estudio adecuado puede influir positivamente en el rendimiento académico y en la retención de información, se examinarán algunos de los factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios. Seifert, TL (2018).

Factores psicológicos, instrumentales y ambientales que influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios

Algunos factores deben ser considerados muy importantes para tener en cuenta en el momento de desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio. Según Horna (2001), considera tres factores como determinantes: Los Factores Psicológicos, factores ambientales, y factores instrumentales

Los factores psicológicos

“Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero sí pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.

Factores psicológicos incluyen la motivación, la autoeficacia, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje. Estos factores pueden afectar la calidad del estudio y la persistencia en el logro de objetivos académicos. Davis, SF, Grover, CA, Becker, AH y McGregor, LN (2016). Cavanagh, RF y Lane, WD (2019).

Los factores instrumentales

Incluyen la planificación y organización del tiempo de estudio, la elección de estrategias de aprendizaje y la utilización de herramientas tecnológicas. Estos factores pueden afectar la eficacia y la eficiencia del estudio. Artino, AR y Stephens, JM (2009). Biggs, J. (1985).

Los factores instrumentales se refieren a los recursos y herramientas que el estudiante utiliza para estudiar, como libros de texto, material de lectura, computadora y herramientas de organización. La disponibilidad y accesibilidad de estos recursos pueden influir en la calidad de los hábitos de estudio del estudiante. Los estudios sugirieron que los estudiantes que utilizan

herramientas de organización y planificación efectivas, así como tecnología de aprendizaje en línea, pueden mejorar su rendimiento académico.

Los factores ambientales

Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado. El lugar de estudio es importante, se debe estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Abidi, SSR y Pasha, ST (2018).

El Objetivo General de este artículo científico se refiere a describir los factores que intervienen en la Formación de Hábitos de Estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2023.

La importancia de realizar nuevas investigaciones surge como consecuencia del problema relacionado con la formación de hábitos de estudio de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Concepción; la ausencia de informaciones importantes sobre la escasez de estudios previos limita nuestra comprensión de los factores que influyen en la formación de hábitos de estudio en esta población particular de estudiantes; así mismo, consolidar este aspecto de la educación significa esencial para el éxito académico de los estudiantes, al tratarse de futuros profesionales de la educación quienes deberán desarrollar como rutina su formación académica que le permitirá adquirir conocimientos de manera eficiente y brindar una educación de calidad a sus futuros alumnos.

MÉTODO

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, la metodología contempla el tipo de estudio descriptivo, porque el objetivo de la investigación fue observar, medir y describir los niveles de hábito de estudio.

El tipo de diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, es decir, permitió que se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados.

Muestra – Informante Clave

Para la recolección de datos se trabajó con la totalidad de la población (muestra censal) se seleccionó a los estudiantes del Primero al Cuarto Curso de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Año 2023 de la Universidad Nacional de Concepción

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta. La Guía se confeccionó en base a los objetivos del estudio implementado a través de grupos focales y entrevistas en profundidad, con una población seleccionada en base a las encuestas (alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que totalizan 180 alumnos /as del primer al cuarto curso).

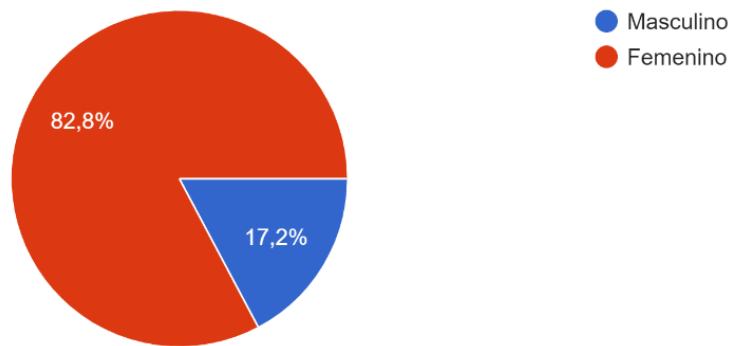
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Datos Generales

Figura 1

Sexo de los encuestados

180 respuestas



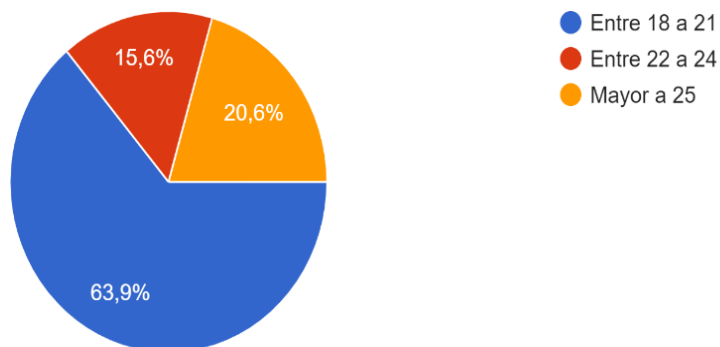
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

La muestra estudiada corresponde en un 82,8 % al sexo femenino y el 17,2 % correspondió al sexo masculino. Los encuestados, en efecto, fueron mayoría en la franja que corresponde al sector femenino.

Figura 2

Edad de los encuestados

180 respuestas



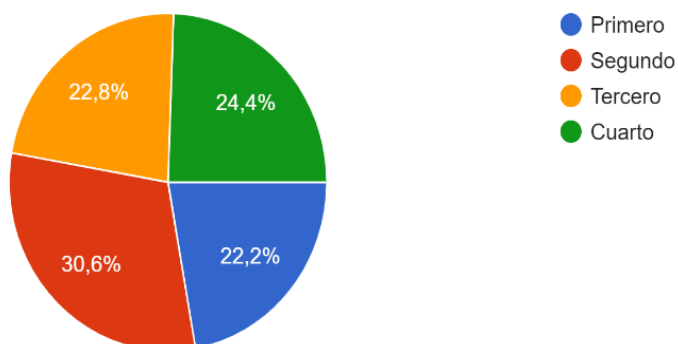
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

Según los encuestados la edad de los mismos están distribuidos de la siguiente manera entre 18 a 21 años en un 63.9 %, entre 22 a 24 años en un 15,6 % y mayor a 25 en un 20.6 % por lo tanto nuestros encuestados son predominantemente jóvenes.

Figura 3

Curso al cual pertenece

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

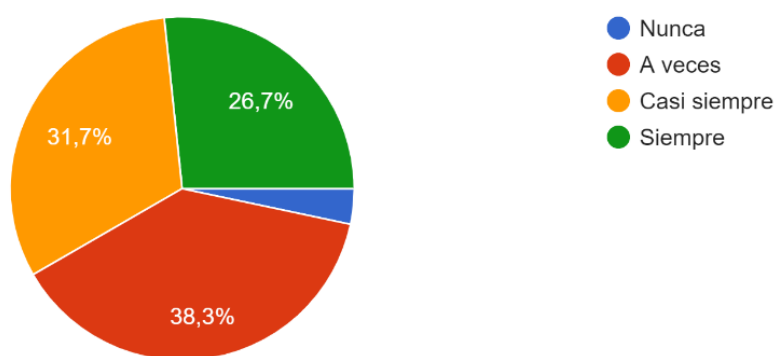
Se puede observar que la población estudiada en un 22,2 % corresponde a los alumnos del primer curso, 30,6% el porcentaje mayor de los encuestados son del segundo curso, 22,8% de los encuestados son del tercer curso y en un 24,4 % fueron alumnos del cuarto curso de la Carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica.

Dimensión I – Factores Ambientales

Figura 4

¿Tienes un lugar fijo para estudiar?

180 respuestas



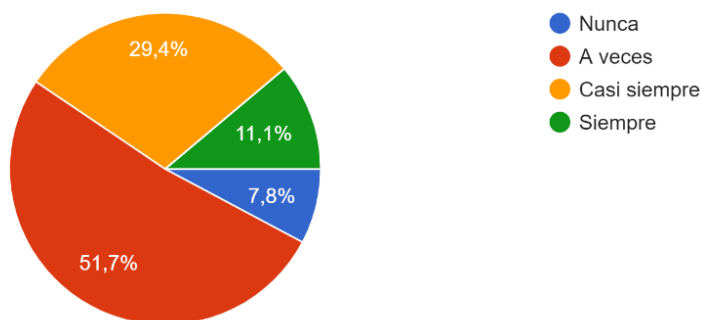
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El estudio reveló que el lugar fijo para estudiar es eficaz en cierta medida, ya que el 38,3% de los estudiantes encuestados informa que lo usan a veces. El 31,7% informó que lo usan casi siempre, lo que sugiere que este lugar es una opción popular entre los estudiantes. Además, el 26,7% informó que lo usan siempre, lo que indica que este lugar es muy efectivo para estudiar. En general, estos resultados sugieren que el lugar fijo para estudiar es una buena opción para los estudiantes que buscan un lugar tranquilo y efectivo para concentrarse.

Figura 5

¿El lugar que tienes para estudiar está aislado de ruidos?

180 respuestas



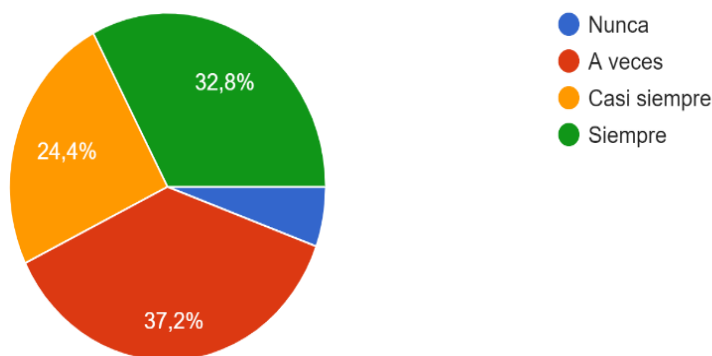
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

La mayoría de los encuestados (alrededor del 80%) informó que el lugar donde estudian no está completamente aislado del ruido, lo que puede afectar su capacidad para fortalecer. Si bien más de la mitad de los encuestados (51,7%) dijeron que el lugar a veces está aislado, un porcentaje significativo (29,4%) dijo que solo está aislado casi siempre. Solo un pequeño porcentaje (11,1%) dijo que siempre está aislado del ruido, lo que sugiere que hay un problema generalizado con la falta de aislamiento acústico en el lugar de estudio.

Figura 6

¿Te preocupa que haya personas o cosas en tu lugar de estudio que te impiden concentrarte?

180 respuestas



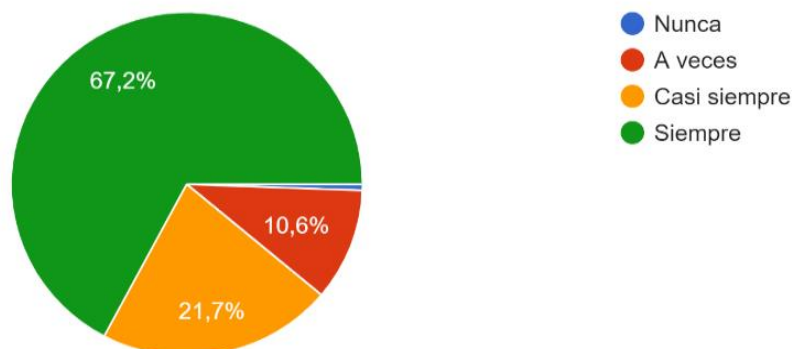
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado del estudio sugiere que hay una preocupación significativa entre los encuestados por la presencia de personas o cosas en su lugar de estudio que pueden distraerlos o impedirles aumentar. Más de la mitad de los encuestados (56,4%) informó que siempre o casi siempre les preocupa esta situación, lo que indica que puede haber factores en el entorno de estudio que derivan negativamente su capacidad de concentración. Aunque un porcentaje significativo de encuestados (37,2%) informó que a veces se preocupan por esto, es posible que estos factores sean menos frecuentes o menos intensos en su caso.

Figura 7

¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?

180 respuestas



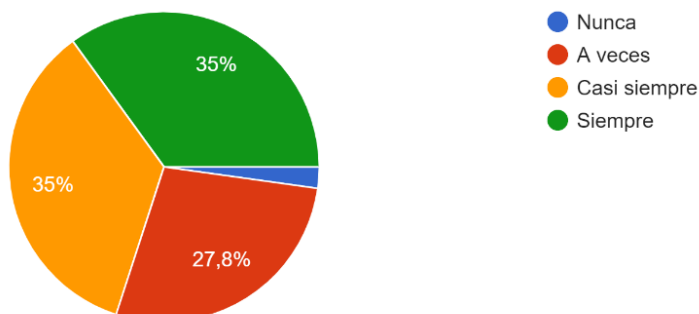
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados informan que el lugar donde estudian tiene buena iluminación. El 67,2% de los encuestados informó que siempre estudian en un lugar con buena iluminación, lo que sugiere que esta es una consideración importante para muchas personas. Además, un porcentaje significativo de encuestados (21,7%) informó que casi siempre tienen buena iluminación en su lugar de estudio, lo que indica que la iluminación puede ser un factor crítico para el éxito académico. Sin embargo, un porcentaje menor de encuestados (10,6%) informó que a veces no tienen buena iluminación, lo que sugiere que puede haber oportunidades para mejorar la calidad de la iluminación en algunos lugares de estudio.

Figura 8

¿Cuándo empiezas a estudiar, tienes a mano todo el material necesario (diccionario, libros)?

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

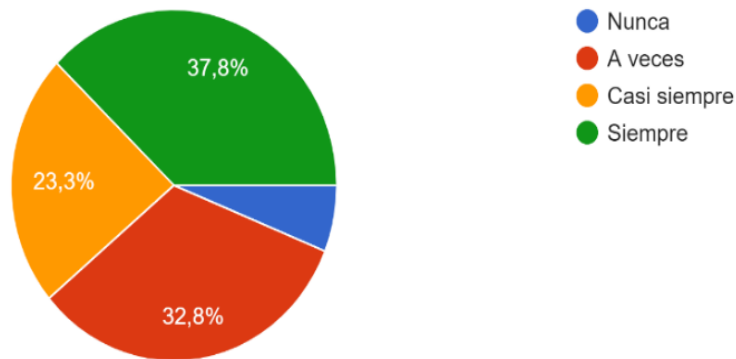
El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados se preparan adecuadamente para estudiar. El 70% de los encuestados informó que siempre o casi siempre tienen a mano todo el material necesario para estudiar, lo que indica que están organizados y comprometidos con el proceso de aprendizaje. Además, el hecho de que solo el 27,8% de los encuestados

informó que a veces tienen todo el material necesario sugiere que la falta de preparación no es un problema común entre los encuestados.

Figura 9

¿Cuentas con el mobiliario adecuado que te permita sentarte bien apoyando tu espalda, sin posturas defectuosas?

180 respuestas



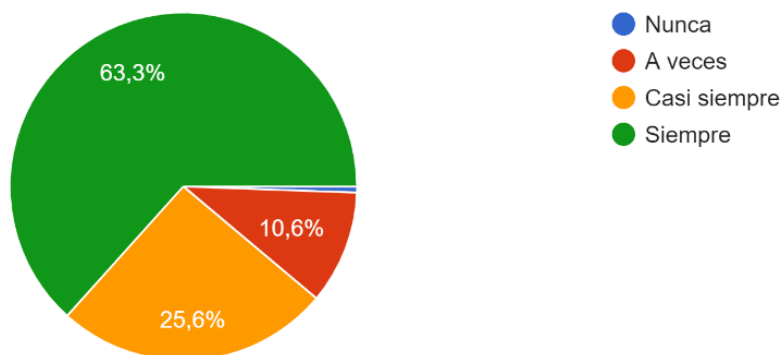
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados están satisfechos con el mobiliario en su lugar de estudio. El 70,6% de los encuestados informó que siempre o casi siempre cuentan con el mobiliario adecuado para sentarse bien y apoyar su espalda, lo que indica que este es un factor importante para ellos. Además, el hecho de que solo el 32,8% de los encuestados informó que a veces tienen el mobiliario adecuado sugiere que la falta de mobiliario adecuado no es un problema común entre los encuestados.

Figura 10

¿Encuentras agradable el ambiente de la facultad en la cual estudias?

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentran agradable el ambiente en la facultad donde estudian. El 88,9% de los encuestados informaron que siempre o casi siempre encuentran el ambiente agradable, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos y contentos con el ambiente en su facultad. Además, el hecho de que solo

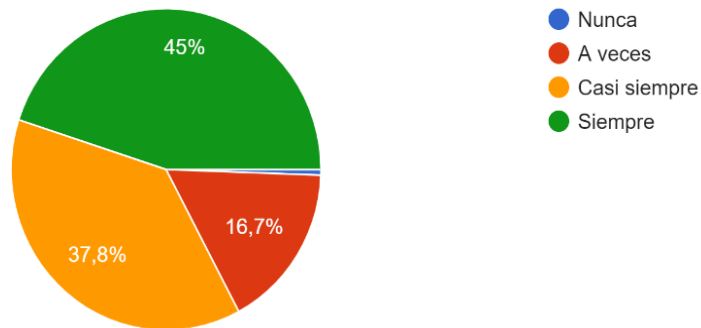
el 10,6% de los encuestados informó que a veces se encuentra el ambiente agradable sugiere que este no es un problema común entre los encuestados.

DIMENSIÓN II – FACTORES PSICOLÓGICOS

Figura 11

¿Tienes una actitud positiva al momento de estudiar o aprender?

180 respuestas



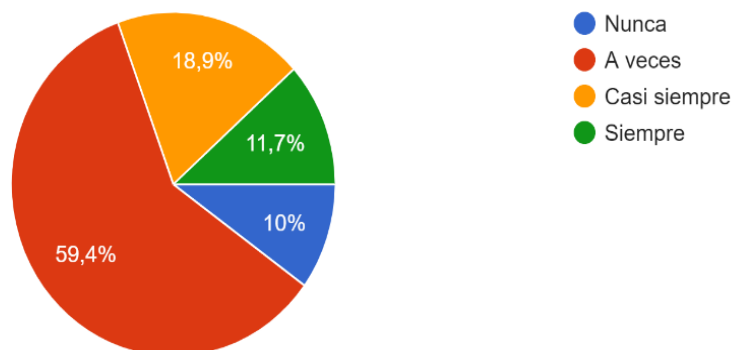
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados tienen una actitud positiva hacia el estudio o el aprendizaje. El 82,8% de los encuestados informó que siempre o casi siempre tienen una actitud positiva, lo que indica que tienen una actitud abierta y receptiva hacia el aprendizaje. Además, el hecho de que solo el 16,7% de los encuestados informó que a veces tienen una actitud positiva sugiere que la falta de motivación o interés no es un problema común entre los encuestados.

Figura 12

Cuando los profesores explican algo que no entiendes, sueles preguntar

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora. Año: 2023.

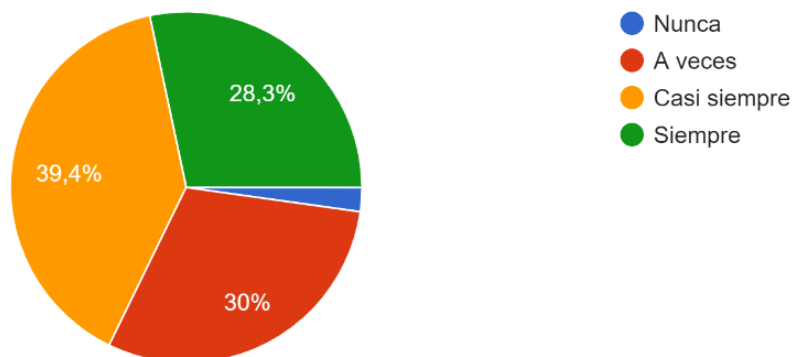
El resultado del estudio sugiere que la mayoría de los encuestados están dispuestos a hacer preguntas cuando no entienden algo en clase. El 59,4% de los encuestados presentó que a veces hacen preguntas, lo que sugiere que están dispuestos a buscar aclaraciones cuando lo necesitan. Además, el hecho de que el 30,6% de los encuestados informó que casi siempre o siempre hacen

preguntas sugieren que valoran la importancia de la comprensión y están dispuestos a buscar ayuda adicional para entender los conceptos difíciles

Figura 13

Procuras ampliar los conocimientos adquiridos en clase

180 respuestas



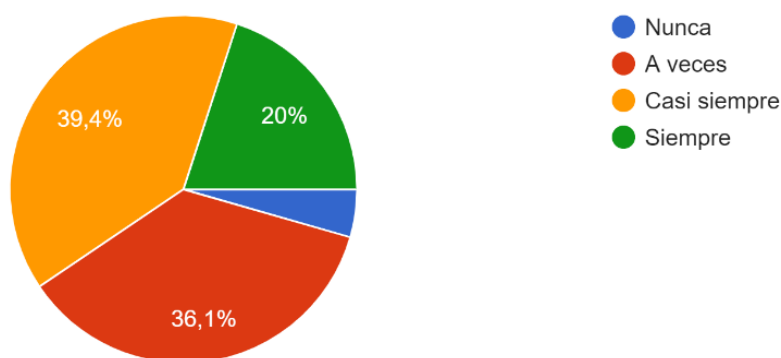
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

Los resultados indican que la mayoría de los encuestados (69.4%) tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje y la educación continua, ya que respondieron "siempre" o "casi siempre" a la pregunta sobre si procuran ampliar sus conocimientos adquiridos en clase. Esto sugiere que los encuestados están motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje y buscan mejorar sus habilidades y conocimientos de manera constante.

Figura 14

¿Estudias sólo cuando tienes exámenes a la vista?

180 respuestas



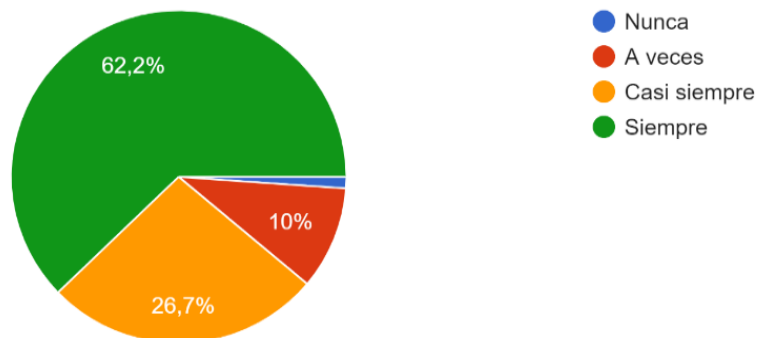
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

Los resultados indican que un porcentaje significativo de los encuestados, el 75,5% en total (39,4% casi siempre + 36,1% a veces), estudian solo cuando tienen exámenes a la vista. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no adoptan un enfoque constante y regular para estudiar y que solo se preparan para los exámenes cuando se acercan. Esto puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico a largo plazo.

Figura 15

¿Adoptas actitudes positivas ante tus compañeros y maestros?

180 respuestas



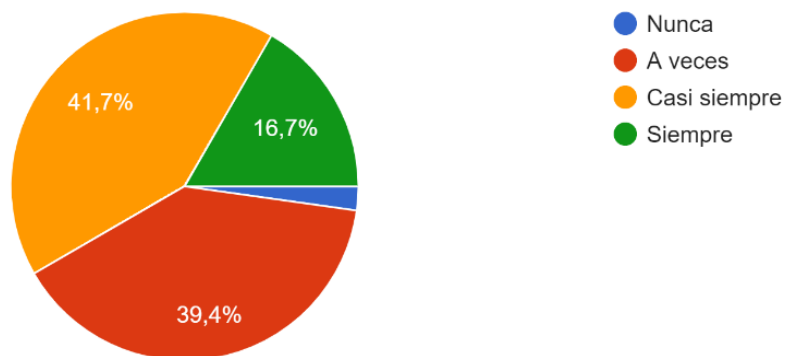
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El alto porcentaje de estudiantes que afirmaron adoptar actitudes positivas ante sus compañeros y maestros (más del 88%) indica que existe un ambiente escolar saludable y propicio para el aprendizaje. Estos estudiantes pueden sentirse cómodos y motivados para participar en el aula y colaborar con sus compañeros, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico. Además, el hecho de que la mayoría de los estudiantes (casi el 90%) siempre o casi siempre adopten actitudes positivas sugiere que hay una cultura de respeto y tolerancia en la facultad, lo que puede favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Figura 16

¿Te resulta fácil concentrarte en la exposición del maestro?

180 respuestas



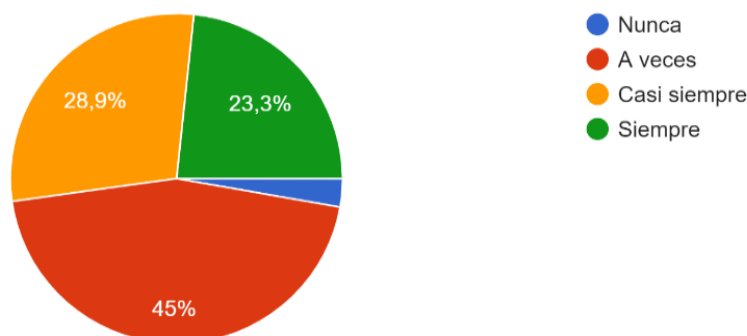
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado muestra que la mayoría de los encuestados tienen dificultades para concentrarse en la exposición del maestro, ya que el porcentaje combinado de aquellos que respondieron "A veces" y "Casi siempre" supera el 80%. Es posible que esto se deba a factores como el ruido ambiental, la falta de interés en el tema o la fatiga mental. Sería importante que los maestros consideren estrategias para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados, como hacer preguntas frecuentes para mantener su atención o utilizar recursos visuales.

Figura 17

¿Participas activamente en la clase?

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

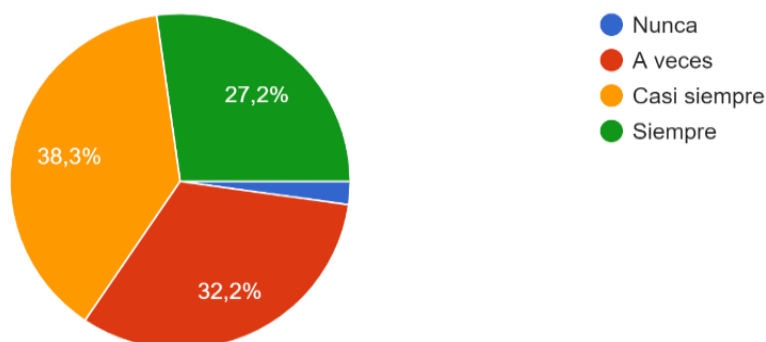
Los resultados indican que el 45% de los encuestados participa activamente en la clase a veces, lo que sugiere que a menudo no se sienten completamente comprometidos con la clase. Por otro lado, el 28,9% de los encuestados respondió que casi siempre participa activamente en la clase, lo que puede indicar que se sienten más cómodos y comprometidos con el material que se enseña en clase.

DIMENSIÓN III – FACTORES INSTRUMENTALES

Figura 18

¿Distribuyes tu tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas que debes estudiar?

180 respuestas



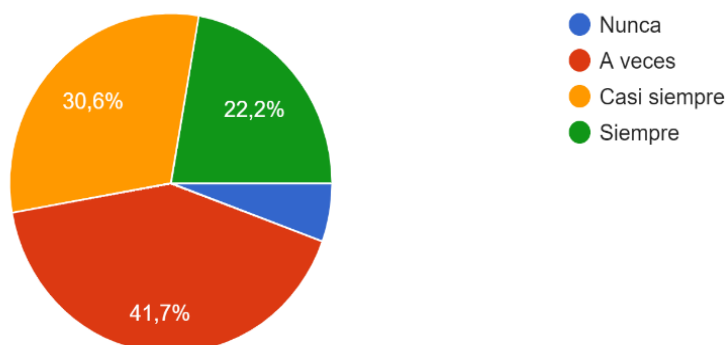
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El hecho de que un 38,3% de los encuestados afirman que distribuyen su tiempo de estudio entre las distintas actividades y asignaturas casi siempre puede indicar que son estudiantes organizados y conscientes de la importancia de una gestión adecuada del tiempo para lograr un buen rendimiento académico. Por otro lado, el porcentaje de un 27,2% de estudiantes que afirmaron hacerlo siempre indica una buena disposición y compromiso hacia sus estudios, lo que puede ser un indicador de su dedicación y responsabilidad en el aprendizaje.

Figura 19

Después de estudiar una lección la repasas

180 respuestas



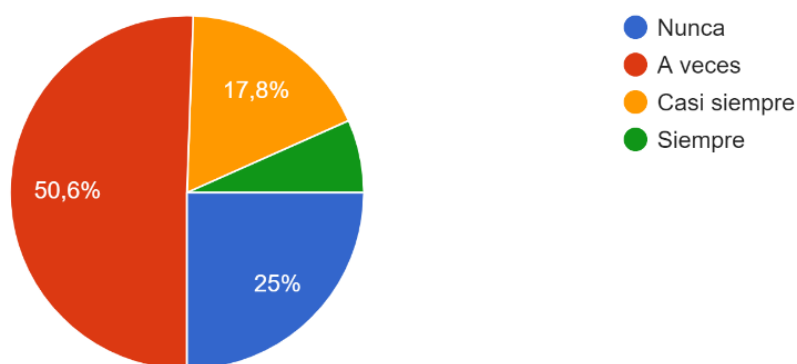
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El resultado de la encuesta muestra que la mayoría de los encuestados repasan sus lecciones después de estudiarlas, aunque no de manera constante. El 41,7% respondió que lo hace "a veces", lo que podría indicar que algunos estudiantes no ven la necesidad de hacerlo de forma sistemática. Sin embargo, el 30,6% de los encuestados contestó que lo hace "casi siempre", lo que sugiere que un gran número de estudiantes consideran que repasar es importante para consolidar los conocimientos adquiridos. Por otro lado, el hecho de que solo el 22,2% de los encuestados respondió que repasa siempre sus lecciones puede indicar que hay un grupo de estudiantes que no le da la debida importancia a esta práctica, lo que podría afectar su rendimiento académico.

Figura 20

Intentas estudiarlo todo de memoria

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

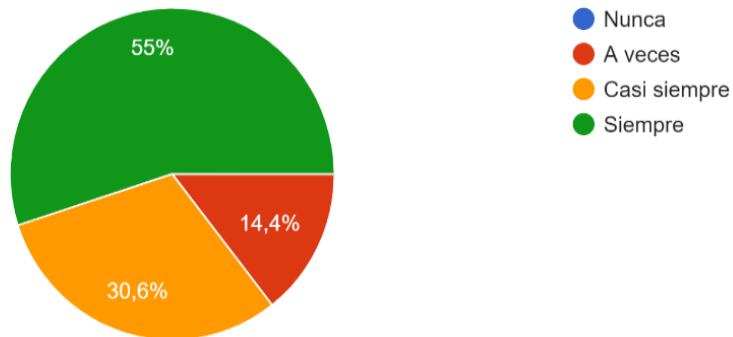
El hecho de que el 50,6% de los encuestados responde que "a veces" intenta estudiar todo de memoria puede indicar que hay una falta de estrategias de aprendizaje efectivas para retener la información. Por otro lado, el 25% que responde "nunca" sugiere que algunos estudiantes tienen una mayor conciencia de que la memorización no es la única forma de aprender. Sin embargo, es importante tener en cuenta que todavía hay un porcentaje significativo de estudiantes (17,8%

a casi siempre y 6,7% siempre) que confían en la memorización como su principal método de estudio, lo que puede llevar a un aprendizaje superficial y limitado.

Figura 21

¿Mejora tu rendimiento académico cuando estudias?

180 respuestas



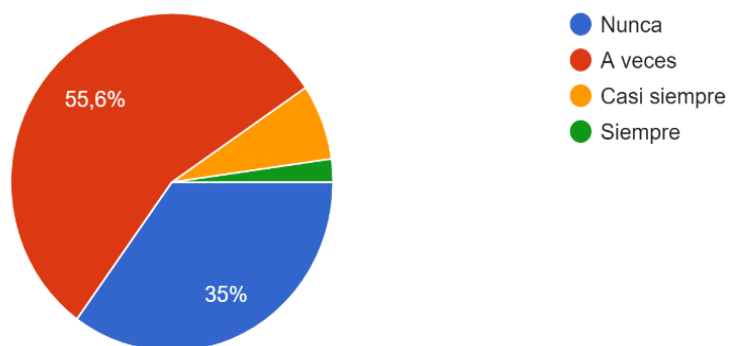
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

El hecho de que el 55% de los encuestados han indicado que siempre mejoran su rendimiento académico cuando estudian sugiere que existe una correlación positiva entre el tiempo y la calidad del estudio y el rendimiento académico. Esto puede indicar que estos estudiantes están estudiando de manera efectiva y están aplicando estrategias de aprendizaje efectivas que les permiten comprender y retener mejor la información, lo que a su vez mejora su rendimiento académico.

Figura 22

¿Pedís prestados apuntes de tus compañeros de clase?

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

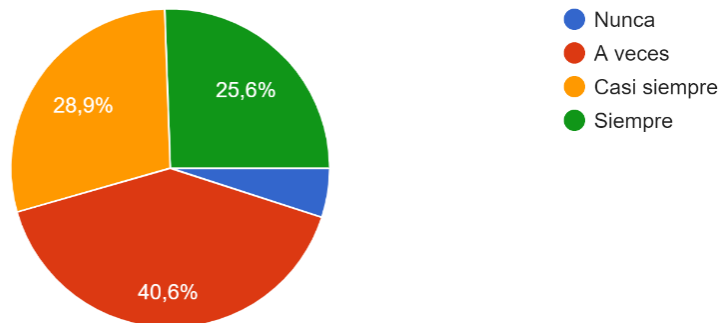
El hecho de pedir prestados apuntes de los compañeros de clase es una práctica común entre los estudiantes, como se evidencia en el 55,6% de los encuestados que respondieron "A veces". Que el 35% de los encuestados nunca piden prestados los apuntes de sus compañeros sugiere que estos estudiantes confían en su propia capacidad para tomar apuntes y/o para comprender el material de clase. Esta estrategia puede ser beneficiosa para aquellos estudiantes que, por diversas razones, no pueden tomar notas completas o claras durante la clase. Además, puede

ser una forma de complementar y comparar la información con la de otros compañeros. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta práctica no debe ser vista como una forma de evitar la responsabilidad de tomar apuntes por sí mismos o de copiar sin permiso los apuntes de otros.

Figura 23

¿Planificas tu tiempo de estudio?

180 respuestas



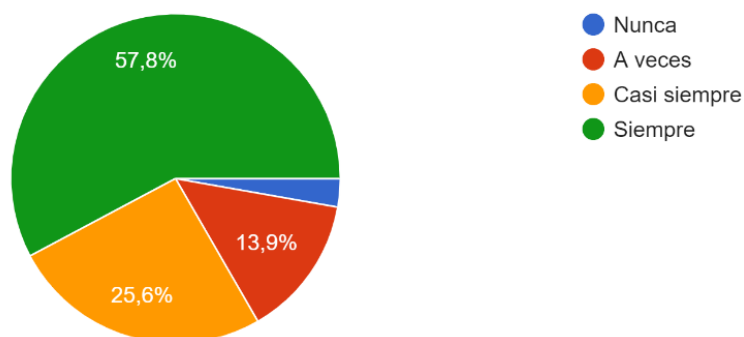
Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

Los resultados muestran que una gran cantidad de encuestados planifican su tiempo de estudio, ya sea siempre 25,6% o casi siempre 28,9%, lo que sugiere una actitud proactiva hacia el aprendizaje. Sin embargo, un porcentaje considerable de encuestados 40,6% sólo planifica su tiempo de estudio a veces, lo que indica una falta de consistencia en su enfoque de estudio. Es importante que los estudiantes entiendan la importancia de la planificación del tiempo de estudio para maximizar su rendimiento académico y establecer hábitos de estudio efectivos.

Figura 24

¿Aplicas técnicas de estudio como resaltar, resumir, hacer cuadros, entre otras?

180 respuestas



Fuente: Datos recogidos por la autora (2023).

Es alentador que un alto porcentaje (57,8%) de los encuestados informan que aplican técnicas de estudio como resaltar, resumir y hacer cuadros. Estas técnicas son herramientas útiles para procesar y comprender la información. Además, los resultados indican que el 25,6% de los encuestados aplican estas técnicas Casi siempre, lo cual sugiere que hay un grupo de estudiantes que están dispuestos a mejorar su técnica de estudio. Aunque un 13,9% sólo lo hace

a veces, aún es importante tener en cuenta que están descubiertos para probar nuevas técnicas y métodos. En general, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes están comprometidos con su educación y están dispuestos a adoptar nuevas estrategias de estudio.

CONCLUSIÓN

El ambiente físico, la organización y planificación del tiempo y recursos, así como la motivación y actitud hacia el aprendizaje son factores importantes que pueden influir en el rendimiento académico. La identificación de estos factores y la implementación de estrategias efectivas para manejarlos puede ayudar a los estudiantes universitarios a mejorar su capacidad de estudio.

La disponibilidad de un ambiente adecuado para el estudio, la organización y planificación efectiva del tiempo y recursos, la elección de técnicas de estudio efectivas, la motivación, autoeficacia y actitud hacia el aprendizaje son factores claves que pueden impactar en el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

Es importante que los estudiantes tomen conciencia de estos factores (ambientales, psicológicos e instrumentales) y aprendan a manejarlos para mejorar su capacidad de estudio y modificar el nivel de logro universitario. Además, los educadores y las instituciones educativas también pueden desempeñar un papel importante al proporcionar un ambiente adecuado para el estudio y fomentar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos.

REFERENCIAS

Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.

Bonaccio, S., O'Connor, K. M. y Klehe, U. C. (2014). Un enfoque multidimensional para estudiar la relación entre la inseguridad laboral y los comportamientos de aprendizaje: evidencia de cinco países europeos. *Revista de comportamiento vocacional*, 85(2), 119-128. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.06.001>

Cedeño, J., Alarcón, B., y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las ciencias*, 6(2), 276-301. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/1991>

Credé, M. y Kuncel, NR (2016). Hábitos de estudio, habilidades y actitudes: el tercer pilar que sustenta el desempeño académico universitario. *Perspectivas sobre la ciencia psicológica*, 11(4), 481-498.

Credé, M. y Phillips, L. A. (2011). Una revisión meta analítica del Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje. *Aprendizaje y diferencias individuales*, 21(4), 337-346. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.03.002>

Díaz-Morales, JF, Escribano, C., & Jankowska, AM (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 31(3), 342-348.

Entwistle, N. (2018). Factores motivacionales en los enfoques de aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 30(1), 1-35.

Freeman, T. M., Anderman, L. H. y Jensen, J. M. (2007). Sentido de pertenencia en estudiantes universitarios de primer año en el aula y en el campus. *Revista de Educación Experimental*, 75(3), 203-220. <https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.203-220>

García, T., & Pintrich, PR (2014). Regulación de la motivación y la cognición en el aula: el papel de los autoesquemas y las estrategias de autorregulación. En R. Pekrun y L. Linnenbrink-Garcia (Eds.), *Manual de Motivación en la Escuela* (pp. 173-196). Routledge.

Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa zona sierra (Perú) ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000 Vol. 18 N° 1, junio, 2022.pág. 107-122.

Horna, Raúl. (2001). *Aprendiendo a disfrutar el estudio*. Lima: Editorial Renalsa.